

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Современные проблемы организационной психологии**

Кафедра общей и социальной психологии  
факультета психологии и философии

Образовательная программа  
**37.04.01 – Психология**

Направленность (профиль) программы  
**Организационная психология**


Уровень высшего образования  
**Магистратура**


Форма обучения  
**Очная, очно-заочная**

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений

**Махачкала – 2021**

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы организационной психологии» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология» от 29.07.2020 г. №841

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Муталимова А.М., к.пс.н., доцент 

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 25.06.2021 г.,  
протокол № 10  
Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.  
(подпись)

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от 03.07.2021 г., протокол № 4

Председатель  Билалов М.И.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07. 2021 г.

/ Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы организационной психологии» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология» от 29.07.2020 г. №841

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Муталимова А.М., к.пс.н., доцент \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 25.06.2021 г.,  
протокол № 10  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Казиева Н.Н.  
(подпись)

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от 03.07.2021 г., протокол № 4

Председатель \_\_\_\_\_ Билалов М.И.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07. 2021 г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы организационной психологии» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со знанием психологических основ управленческой деятельности и их применения к решению практических задач в организациях. Основные достижения и тенденции развития организационной психологии, отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных –ОПК - 1, профессиональных – ПК – 1, ПК- 3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме доклада, реферата, индивидуальных заданий, контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачёта.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в 72 академических часах по видам учебных занятий.

### Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР			консультации
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР				
3	72	48	24		24			24	зачёт	

### Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР			консультации
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР				

3	72	32	16		16			40	зачёт
---	----	----	----	--	----	--	--	----	-------

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Современные проблемы организационной психологии» являются:

- подготовка студентов к профессиональному решению организационно-психологических проблем;
- получение знаний о способах развития компетентности;
- знание проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Современные проблемы организационной психологии» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины:

- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии;
- Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы.

Дисциплины, для которых необходимо изучение данной дисциплины:

- Психология массовых коммуникаций;
- Психология потребителей.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<b>ОПК – 1.</b> Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.	<b>ИОПК – 1.1.</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	<b>Знает</b> общие естественно-научные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; <b>Умеет</b> применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований;	Устный и письменный опрос

		<b>владеет</b> способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований.	
	<b>ИОПК – 1.2.</b> Разрабатывает дизайн исследования.	<b>Знает</b> типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования; <b>Умеет</b> обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; <b>Владеет</b> приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	
<b>ПК -1</b> Способен проводить сбор, анализ и обработку информации, необходимой для решения задач психологической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации	<b>ПК-1.1.</b> Собирает информацию, необходимую для решения задач исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации <b>ПК-1.2.</b> Проводит первичный анализ и обработку литературных данных <b>ПК-1.3.</b> Проводит статистическую обработку полученных эмпирических данных	<b>Знает:</b> Основные принципы проведения сбора, анализа и обработки информации для решения задач психологической направленности; <b>Умеет:</b> проводить первичный анализ и обработку литературных источников по исследуемой научной проблеме; <b>Владеет:</b> навыками математической и статистической обработки эмпирических данных с последующей интерпретацией полученных результатов	Устный и письменный опрос

<p><b>ПК-3.</b> Способен осуществлять разработку и реализовывать психопрофилактические и психокоррекционные программы, направленные на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологическое сопровождение их профессиональной деятельности, применять технологии набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Осуществляет разработку и реализацию психопрофилактических и психокоррекционных программ, направленных на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Осуществляет психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Применяет технологии набора, отбор и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии</p>	<p><b>Знает:</b> методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ оказания психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов в их профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями грамотного набора, отбора, расстановки кадров, а также навыками проведения аттестации кадрового состава организации и супервизии</p>	<p>Устный и письменный опрос</p>
---	--	---	----------------------------------

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия		
Модуль 1. Прогнозирование поведения человека в организации.						
1	История организационной психологии		4	4	4	работа с лит.

2	Научное объяснение и прогнозирование поведения человека в организации		4	4	4	работа с лит.
3	Планирование организационно-психологических исследований		4	4	4	групповое задание
	Итого по 1 модулю		12	12	12	
<b>Модуль 2. Организационные процессы профессионального отбора</b>						
4	Власть и лидерство как базовые организационные процессы		4	4	4	доклад
5	Организационная культура и развитие		4	4	4	реферат
6	Основы психологического профессионального отбора		4	4	4	контрольная работа
	Итого по 2 модулю		12	12	12	
	<b>ИТОГО:72</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>зачет</b>

#### 4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия		
<b>Модуль 1. Прогнозирование поведения человека в организации</b>						
1	История организационной психологии	3	2	2	8	Устный опрос
2	Научное объяснение и прогнозирование поведения человека в организации	3	4	4	8	Устный опрос
3	Планирование организационно-психологических исследований	3	2	2	8	групповое задание
	Итого по 1 модулю: 36		8	8	20	
<b>Модуль 2. Организационные процессы профессионального отбора</b>						
4	Власть и лидерство как базовые организационные процессы	3	4	4	8	доклад
5	Организационная культура и развитие	3	2	2	8	реферат
6	Основы психологического профессионального отбора	3	2	2	8	контрольная работа
	Итого по 2 модулю: 36		8	8	20	
	<b>ИТОГО:72</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>зачет</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине



## **Модуль 1. Прогнозирование поведения человека в организации**

### **Тема 1. История организационной психологии.**

История возникновения организационной психологии. Смежные области знания.

Область и предмет исследования организационной психологии. Организационная психология и менеджмент. Организационная психология как система поведенческих технологий. Влияние успехов американских, европейских и японских организаций на развитие организационной психологии

Уровни анализа организационной психологии. Ситуационный подход в организационной психологии. Ограничения современной научной парадигмы организационной психологии. В поисках новой парадигмы. Перспективы развития организационной психологии.

### **Тема 2. Научное объяснение и прогнозирование поведения человека в организации.**

Способы познания мира. Основные характеристики научного метода. Исследование в организационной психологии. Цели и задачи исследования. Типы исследования. Этапы научного исследования: определение проблемы и постановка задачи, предварительный анализ имеющейся информации, условий, теоретических моделей и прикладных методов для решения выявленной проблемы, формулирование гипотезы, выбор теории или модели, помогающих решению проблемы, выбор переменных, выбор метода, планирование и организация эксперимента, анализ и обобщение полученных результатов, проверка исходной гипотезы на основе полученных результатов и окончательная формулировка новых фактов или взаимосвязей, объяснение проблемы и прогнозирование её дальнейшего развития, составление отчета.

### **Тема 3. Планирование организационно-психологических исследований.**

Методы изучения организационного поведения: наблюдение; метод описания критических ситуаций; анализ документов; контент-анализ; опрос; анкетирование; интервьюирование; социометрия. Эксперимент как ведущий метод организационной психологии. Естественный (полевой) эксперимент. Лабораторный эксперимент. Планирование и организация эксперимента. Критерии планирования: внутренняя и внешняя валидность. Схемы планирования исследования. Лонгитюдные эксперименты. Мультивалентные экспериментальные планы. Факторные эксперименты. Возможности и ограничения организационно-психологических исследований.

## **Модуль 2. Организационные процессы профессионального отбора**

### **Тема 4. Власть и лидерство как базовые организационные процессы.**

Феномен власти. Власть как межличностное взаимодействие. Общая классификация оснований власти. Основания власти и контроль. Взаимосвязь оснований власти. Косвенные методы влияния. Потребность во власти. Модель власти в межличностном взаимодействии. Власть и свобода. Власть и повиновение. Феномен лидерства. Лидерство и руководство. Лидерство и организационная власть. Лидерство и эволюция власти в организации. Теории лидерства. Когда лидерство излишне.

### **Тема 5. Организационная культура и развитие.**

Организационная культура. Факторы, детерминирующие формирование организационной культуры. Теории организационной культуры. Организационная культура и лидерство. Национальное в организационной культуре. Цели организационного развития. Подходы к организационному развитию. Что изменять. Как изменять. Микроперспектива. Макроперспектива. Объекты развития: индивид, группа, организационная система. Процессы и стадии развития. Методы развития организации. Развитие индивида. Развитие группы. Развитие организации. Разработка программы развития организации.

## **Тема 6. Основы психологического профессионального отбора.**

Цели и задачи профессионального отбора. Оценка деятельности. Можно ли прогнозировать успех кандидата? Методы получения информации о кандидатах на рабочее место. Биографические данные. Файл биографической информации. Оценочное интервью. Рекомендательные письма и телефонный запрос сведений о кандидате. Оценки сослуживцев и руководителей. Тестирование. Стандартизация. Нормы. Надежность. Валидность. Типы тестов. Достоинства и недостатки тестирования в организациях. Центр оценки кадров (assessment center).

### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.**

## **Модуль 1. Прогнозирование поведения человека в организации**

### **Тема 1. История организационной психологии**

1. История возникновения организационной психологии.
2. Смежные области знания
3. Оформление организационной психологии в самостоятельную область знания.
4. Область и предмет исследования организационной психологии.
5. Организационная психология и менеджмент.

Литература  
О-1, Д-2, Д-3, Д-8

### **Тема 2. Научное объяснение и прогнозирование поведения человека в организации**

1. Способы познания мира.
2. Основные характеристики научного метода.
3. Исследование в организационной психологии.
4. Цели и задачи исследования.

Литература  
О-2, Д-1, Д-3, Д-7

### **Тема 3. Планирование организационно-психологических исследований**

1. Методы изучения организационного поведения.
2. Эксперимент как ведущий метод организационной психологии.
3. Естественный (полевой) эксперимент.
4. Лабораторный эксперимент.

Литература  
О-3, Д-2, Д-5, Д-8

## **Модуль 2. Организационные процессы профессионального отбора**

### **Тема 4. Власть и лидерство как базовые организационные процессы**

1. Феномен власти.
2. Власть как межличностное взаимодействие.
3. Общая классификация оснований власти.
4. Основания власти и контроль. Взаимосвязь оснований власти.
5. Косвенные методы влияния.

Литература  
О-2, Д-2, Д-6

### **Тема 5. Организационная культура и развитие**

1. Организационная культура.

2. Факторы, детерминирующие формирование организационной культуры.
3. Теории организационной культуры.
4. Организационная культура и лидерство.
5. Национальное в организационной культуре.
6. Цели организационного развития.

Литература

О-1, Д-2, Д-4, Д-7,

#### **Тема 6. Основы психологического профессионального отбора**

1. Цели и задачи профессионального отбора.
2. Оценка деятельности.
3. Можно ли прогнозировать успех кандидата?
4. Методы получения информации о кандидатах на рабочее место.

Литература

О-1, О-2, О-3, Д-4

#### **5. Образовательные технологии**

В рамках учебного курса предусмотрены коллективные формы обучения, а также предоставление студентам возможности индивидуального образования и самовыражения, с учетом личных познавательных способностей и предпочтений.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тесты, применяются информационные технологии.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала	Методические рекомендации для студентов направления «Организационная психология» по выполнению письменных работ, самостоятельной работы, утвержденные кафедрой общей и социальной психологии
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	
3	Реферат	
4	Подготовка к текущему контролю	

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

##### **7.1. Типовые контрольные задания**

Тема 1. История организационной психологии.

Тематика докладов:

1. Организационная психология как система поведенческих технологий.
2. Влияние успехов американских, европейских и японских организаций на развитие организационной психологии
3. Уровни анализа организационной психологии.
4. Ситуационный подход в организационной психологии.

Тема 2. Научное объяснение и прогнозирование поведения человека в организации.

Тематика докладов:

1. Цели и задачи исследования.
2. Типы исследования.

### 3. Этапы научного исследования.

Тема 3. Планирование организационно-психологических исследований.

Тематика докладов:

1. Планирование и организация эксперимента.
2. Схемы планирования исследования.
3. Лонгитюдинальные эксперименты.
4. Мультивалентные экспериментальные планы.
5. Факторные эксперименты.
6. Возможности и ограничения организационно-психологических исследований.

Тема 4. Власть и лидерство как базовые организационные процессы.

Тематика докладов:

1. Модель власти в межличностном взаимодействии.
2. Власть и свобода. Власть и повиновение.
3. Феномен лидерства. Лидерство и руководство.
4. Лидерство и организационная власть.
5. Лидерство и эволюция власти в организации.

Тема 5. Организационная культура и развитие.

Тематика докладов:

1. Микроперспектива и макроперспектива развития организационной культуры.
2. Объекты развития: индивид, группа, организационная система.
3. Процессы и стадии развития.
4. Методы развития организации.

Тема 6. Основы психологического профессионального отбора.

Тематика докладов, эссе:

1. Методы получения информации о кандидатах на рабочее место.
2. Достоинства и недостатки тестирования в организациях.
3. Центр оценки кадров (assessment center).

### Темы рефератов

1. Использование личностных тестов в задачах профессионального отбора
2. Проведение мотивационного опроса в организации.
3. Исследование организационной культуры на основе теории конкурирующих ценностей.
4. Сравнительный анализ ценностей труда в различных сферах деятельности.
5. Исследование личностных детерминант власти в организации.
6. Организационное развитие и разработка программы его реализации.
7. Особенности мотивационно-потребностной сферы молодых менеджеров.
8. Стресс в деятельности специалиста /программиста, бухгалтера и т.д./
9. Использование психомоторных тестов в задачах профессионального отбора
10. Assessment Center как метод организационного развития и отбора менеджеров высшего звена
11. Исследование ценностных ориентаций персонала.
12. Анализ доминирующих потребностей сотрудников организации.
13. Исследование ситуационных детерминант власти в организации
14. Организационное развитие и разработка программы его реализации
15. Исследование организационной культуры методом репертуарных решеток.
16. Стиль лидерства и эффективность групповой деятельности.
17. Потребность во власти и её роль в карьере менеджера.

18. Исследование психологических проблем адаптации бывших студентов к работе в организациях.
19. Влияние групповых процессов на поведение индивида в организации.
20. Роль гигиенических и мотивационных факторов в стимулировании производительного труда.
21. Исследование идеальной модели лидера в общественном сознании.
22. Аутогенная тренировка как средство защиты от профессионального стресса.
23. Исследование взаимосвязей типов коммуникации и организационной структуры.
24. Влияние организационных характеристик на поведение сотрудников.
25. Влияние темперамента и характера на эффективность делового общения.
26. Разработка программ материального стимулирования работников.
27. Влияние различных методов подкрепления на поведение в организации.
28. Роль личностного фактора при разработке системы аттестации в организации.
29. Исследование групповых процессов в организации.
30. Диагностика и изменение организационной культуры.

#### Вопросы для итогового контроля.

1. История возникновения организационной психологии.
2. Смежные области знания
3. Оформление организационной психологии в самостоятельную область знания.
4. Область и предмет исследования организационной психологии.
5. Организационная психология и менеджмент.
6. Организационная психология как система поведенческих технологий.
7. Влияние успехов американских, европейских и японских организаций на развитие организационной психологии
8. Уровни анализа организационной психологии.
9. Ситуационный подход в организационной психологии.
10. Ограничения современной научной парадигмы организационной психологии. В поисках новой парадигмы.
11. Перспективы развития организационной психологии.
12. Способы познания мира.
13. Основные характеристики научного метода.
14. Исследование в организационной психологии.
15. Методы изучения организационного поведения.
16. Феномен власти.
17. Власть как межличностное взаимодействие.
18. Общая классификация оснований власти.
19. Основания власти и контроль.
20. Взаимосвязь оснований власти. Косвенные методы влияния.
21. Потребность во власти.
22. Модель власти в межличностном взаимодействии.
23. Власть и свобода.
24. Власть и повиновение.
25. Феномен лидерства.
26. Лидерство и руководство.
27. Лидерство и организационная власть.
28. Лидерство и эволюция власти в организации.
29. Теории лидерства.
30. Организационная культура.

#### **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, уме-**

**ний, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных сообщений студентов по вопросам согласно плану семинарских занятий**

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»:** глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

**оценка «хорошо»:** твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответа); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

**оценка «удовлетворительно»:** неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

**оценка «неудовлетворительно»:** отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при выполнении индивидуальных контрольных заданий**

**оценка «отлично»:** задание выполнено самостоятельно, качественно, в заданные сроки, уверенно даны все необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию

**оценка «хорошо»:** задание выполнено самостоятельно, качественно, либо с незначительными ошибками, не соблюдены сроки, в целом, даны необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию

**оценка «удовлетворительно»:** задание выполнено некачественно, с существенными ошибками, не соблюдены сроки, необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию даны неуверенно

**оценка «неудовлетворительно»:** задание не выполнено или выполнено неправильно

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы**

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы

На контрольной работе каждому студенту дается 1 вопрос/задание.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по заданному вопросу/заданию, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданному вопросу/заданию, представившему в целом правильный ответ, однако,

изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, представивший частично правильный ответ на заданный вопрос/задание, изложивший его нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

**Оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту при отсутствии ответа на заданный вопрос/задание; в случае полностью неверного ответа на заданный вопрос/задание.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов**

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе;
- должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы;
- текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом;
- текст должен быть написан грамотно.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»:** текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

**оценка «хорошо»:** текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

**оценка «удовлетворительно»:** текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

**оценка «неудовлетворительно»:** текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,

- тестирование - 40 баллов.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### а) адрес сайта курса

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id>

### б) основная литература:

1. Занковский А.Н. Организационная психология: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2009. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.psyoffice.ru/page,135,3794-zankovskijj-a.-n.-organizacionnaja-psihologija.html>
2. Занковский А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме: Монография. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011.
3. Красовский Ю.Д. Организационное поведение. 4-е изд. М.: ЮНИТИ, 2012. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=376950&spec=1>

### в) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики / под ред. А.А. Обознова, А.Л. Журавлева ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - Вып. 7. - 520 с. (Труды Института психологии РАН). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472726>
2. Быков, С.В. Организационная психология / С.В. Быков ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская гуманитарная академия». - Самара: Самарская гуманитарная академия, 2013. - 110 с.: - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365>
3. Жог, В.И. Методология организационной психологии: учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 178 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470996\(18.11.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470996(18.11.2018)).
4. Журавлев, А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / А.Л. Журавлев. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 560 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288>
5. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности. М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.studmed.ru/uchebnik-ea-krasnikova-etika-i-psihologiya-professionalnoy-deyatelnosti\\_ceaf17af195.html](http://www.studmed.ru/uchebnik-ea-krasnikova-etika-i-psihologiya-professionalnoy-deyatelnosti_ceaf17af195.html)
6. Психология современного лидерства: Американские исследования / сост. Д.П. Канджеми, К.Д. Ковальски ; ред. Т.Н. Ушаковой ; пер. А.В. Александрова. - Москва: Когито-Центр, 2007. - 288 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226772>.
7. Пырьев, Е.А. Психология труда: учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>
8. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, А.Н. Занковский; Российская академия наук и др. - Москва: Институт психологии РАН, 2015. - 712 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430628>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины



В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Лекция: написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия: работа с конспектом лекций, рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Выполнение групповых заданий.

Индивидуальные задания: знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники. Проработка и оформление работы по выбранной теме.

Реферат: поиск литературы и составление библиографии, использование научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При изучении дисциплины «Современные проблемы организационной психологии», использование справочно-информационных, контролирующих компьютерных программ не предусмотрено.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Аудиторные занятия проводятся в классах, оборудованных компьютером и проектором. Компьютер с доступом к сети Интернет.