



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»
ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания иностранного языка
(персидский язык)

Кафедра востоковедения

Образовательная программа

Направление
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы:
Зарубежная филология
(арабский, турецкий, персидский язык и литература)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная


Статус дисциплины:
*входит в часть ОПОП, формируемую участниками образова-
тельных отношений*

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «*Методика преподавания иностранного языка (персидский язык)*» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат, по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология»
от «12» августа 2020 г. № 986.

Разработчик: Хизриев А.Х., к.и.н., доцент кафедры востоковедения.
(кафедра, Ф.И.О, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры востоковедения от «18» мая 2021 г.,
протокол № 9

/ Зав. кафедрой  Магомедов А.Р.
(подпись) (Ф.И.О)

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от «18»
июня 2021 г., протокол № 9.

Председатель  Хизриев А.Х.
(подпись) (Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07 2021 г.

/ Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Методика преподавания иностранного языка (персидский язык)**» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой востоковедения. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением обучающимися основами профессионально-методических знаний и умений, обеспечивающих их готовность к осуществлению педагогических функций учителя персидского языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ОПК- 5, ПК- 5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – контрольная работа и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

| Семестр | Учебные занятия | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---------|-----------------|------------------------------------|----------------------|----|--------------------------|--------------------------------|
| | в том числе: | | | | | |
| | всего | Контактная работа с преподавателем | | | СРС, в том числе экзамен | |
| | | всего | Из них: | | | |
| | Лекции | | Практические занятия | | | |
| 5 | 108 | 30 | 16 | 14 | 42+36 | экзамен |

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса – создать у студентов теоретическую базу, раскрывающую закономерности процесса обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации, образования и воспитания; сформировать у них основы профессионально-важных умений творчески и эффективно применять полученные в курсе методики знания на практике в образовательных учреждениях нового поколения.

Курс «Методика преподавания иностранного языка (персидский язык)» является важным звеном в профессиональной подготовке студентов факультета иностранных языков. Он призван решать задачи формирования профессиональной компетенции будущего учителя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка (персидский язык)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП *бакалавриата* по направлению 45.03.01 Филология.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП бакалавра лингвистики «Педагогика», «Психология».

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин профессионального цикла, ориентированных на изучение теоретических основ фундаментальных дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

| Код и наименование компетенции из ОПОП | Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП) | Планируемые результаты обучения | Процедура освоения |
|--|---|--|---|
| ОПК-5 Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке ... | ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. | Знать фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы Уметь распознавать явные и скрытые значения текста Владеть навыками аудирования, чтения и понимания устной и письменной речи в рамках усвоенных тем | Письменный опрос устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование |
| | ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности. | Знать фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы научного дискурса; стилистическую дифференциацию изучаемого языка; Уметь идентифицировать языковые средства, | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>соответствующие коммуникативной ситуации; создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов разных стилей речи;</p> | |
| | <p>ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.</p> | <p>Знать языковые нормы ведения устной и письменной коммуникации на изучаемых языках; Уметь участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем; строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон;</p> <p>Владеть коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации</p> | |
| | <p>ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> | <p>Знать языковые нормы, соответствующие любым типам коммуникации; Уметь отбирать и использовать языковые средства в соответствии с целью высказывания и типом коммуникации; Владеть речевыми тактиками и стратегиями для осуществления языкового взаимодействия в любой коммуникативной ситуации</p> | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <i>ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным</i> | <i>ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования,</i> | Знать содержание образовательного стандарта и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и | Круглый стол Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p><i>предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</i></p> | <p><i>среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</i></p> | <p>дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ в сфере обучения иностранным языкам</p> <p>Уметь составить рабочую программу по иностранному языку и календарный план работы в соответствии с образовательным стандартом и программами среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня;</p> <p>Владеть навыками внедрения образовательных стандартов и программ в учебный процесс</p> | <p>тестирование, обсуждение фрагмента урока</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>ПК-5.2. <i>Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</i></p> | <p>Знать классические и современные положения методической науки; психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока иностранного языка; специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка.</p> <p>Уметь соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении; сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики преподавания</p> <p>Владеть адаптационными умениями по организации процесса обучения иностранному языку, применять и корректировать свой план работы с учетом</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>конкретных учебных условий; организационными, гностическими, воспитательными умениями при проведении урока</p> | |
| | <p>ПК-5.3. <i>Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.</i></p> | <p>Знать активные и интерактивные методики преподавания иностранных языков; Уметь отбирать соответствующие методы и приемы обучения для построения интерактивного образовательного процесса; Владеть активными и интерактивными технологиями обучения иностранным языкам</p> | |
| | <p>ПК-5.4. <i>Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.</i></p> | <p>Знать способы создания и поддержания мотивации учащихся при обучении иностранным языкам и литературам Уметь отбирать приемы и методы обучения, стимулирующие интерес учащихся к предмету; формировать группы обучающихся, учитывая</p> | |
| | | <p>их психологические и возрастные особенности, подбирать адекватные формы деятельности для каждой группы; Владеть навыками организации индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности обучающихся для решения задач интеллектуального и творческого развития обучающихся</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ПК-5.5. Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p> | <p>Знать психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока иностранного языка и литературы; Уметь организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями</p> | |
| | | <p>обучаемых; определять содержание филологического образования в основной общей школе; осуществлять педагогический мониторинг в системе обучения основному языку и литературе; Владеть современными методиками и технологиями проведения учебных занятий по языку и литературе; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа школьного урока как педагогического жанра.</p> | |

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

| № п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--|---------------------------|---------|--|--------------|--------------|----------|------------------------|--|
| | | | Лекции | Практические | Лабораторные | Контроль | | |
| Модуль 1. Научно – теоретические основы обучения иностранному языку. Система обучения иностранным языкам. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|----|---|
| 1 | Иностранный язык (персидский) как учебный предмет. Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина. | 5 | 4 | 4 | | | 10 | Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование |
| 2 | Обучение фонетике. Обучение лексике. Обучение грамматике | | 4 | 4 | | | 10 | Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование |
| <i>Итого по модулю I:</i> 36 | | | 8 | 8 | 6 | | 20 | |
| Модуль 2. Обучение устному и письменному общению на персидском языке | | | | | | | | |
| 1 | Обучение устным видам речевой деятельности. Обучение письменным видам речевой деятельности | | 4 | 2 | 2 | | 10 | Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|-----|----|----|--|--|-------|---|
| 2 | Современные технологии обучения | | 4 | 4 | | | 12 | Устный опрос, дискуссии, контрольные работы, тестирование |
| | <i>Итого по модулю 2:</i> | 36 | 8 | 6 | | | 22 | |
| Модуль 3. Подготовка к экзамену | | | | | | | | |
| | Экзамен | | | | | | 36 | |
| | <i>Итого по модулю 3:</i> | | | | | | | Письменный, устный опрос |
| | ИТОГО: | 108 | 16 | 14 | | | 42+36 | экзамен |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Научно-теоретические основы методики обучения иностранным языкам

Тема 1. Иностранный язык (персидский) как учебный предмет. Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина.

Понятие «иностранный язык» как учебный предмет, его роль и место в системе школьного образования, в обучении, воспитании, развитии школьников, в создании условий для их становления как личности.

Использование иностранного языка в качестве средства приема и передачи информации об окружающей действительности из различных предметных областей, формирования творческого, интеллектуального человека, практически владеющего иностранным языком.

Общность и различие в сфере учебных предметов «иностранный язык», и «родной язык». Особенности присущие процессу усвоения иностранного языка в учебных условиях, противоположные развитию родного языка.

Цель обучения иностранному языку в современном школьном образовании и ее основные компоненты.

Двусторонний процесс обучения иностранному языку и его деятельностная сторона

Объект и предмет изучения методики. Общая и частная методики, их определения. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Основные методические понятия и методы исследования. Особенности овладения иностранным языком в сравнении с родным.

Связь методики с базисными смежными для нее науками (лингвистика, психология, педагогика, философия, теория речевой деятельности, методика обучения русскому языку национальной школе, лингвострановедение, лингвокультурология, социолингвистика, лингводидактика).

Тема 2. Обучение фонетике

Цель обучения фонетике. Определение речевых слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Фонетический минимум для общеобразовательной школы. Сравнительно-сопоставительная характеристика фонетических систем иностранного и родного языков в методических целях.

Тема 2. Обучение лексике

Система формирования лексических навыков. Понятия «лексика», «лексический минимум», «лексическая единица», «лексический навык». Лингвopsихологическая характеристика лексического навыка. Роль и место лексики в овладении иноязычной речевой деятельностью. Цель обучения лексики. Характеристика лексических навыков в экспрессивных и рецептивных видах речевой деятельности. Сравнительно-сопоставительный анализ лексических явлений иностранного и родного языков в методических целях.

Программные требования к отбору, объему лексического минимума соответственно стадиям обучения в общеобразовательной школе. Продуктивная и рецептивная лексика. Этапы формирования и совершенствования речевых лексических навыков. Форсы презентации и способы семантизации лексики. Объемы, формы и приемы контроля и оценка уровня сформированности лексических навыков.

Комплекс упражнений для формирования и развития лексических навыков. Игры в обучении лексике.

Тема 3. Обучение грамматике.

Роль и место грамматики в овладении иноязычной речевой деятельностью. Цель обучения грамматике. Лингвопсихологическая характеристика грамматических навыков в экспрессивных и рецептивных видах речевой деятельности при активном и пассивном владении языковым материалом.

Сравнительно-сопоставительная характеристика грамматических явлений иностранного и родного языков в методических целях. Интерференция и транспозиция грамматических навыков родного и изучаемого языков. Внутриязыковая интерференция.

Модуль 2. Обучение устному и письменному общению на персидском языке

Тема 1. Обучение устным видам речевой деятельности.

Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением. Аудирование как цель и как средство обучения иностранному языку, основные психологические и лингвистические характеристики аудирования. Трудности овладения аудированием. Навыки аудирования. Требования к текстам для аудирования. Система упражнений для обучения аудированию. Последовательность работы с текстом для аудирования. Аудиовизуальные и современные технические средства в обучении аудированию.

Тема 2. Обучение письменным видам речевой деятельности.

Чтение как вид коммуникативной деятельности. Психофизиологическая характеристика чтения. Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Чтение как средство обучения. Обучение технике чтения. Виды чтения, их классификация. Требования к уровню владения чтением на разных этапах обучения. Методика обучения разным видам чтения (подготовленное, частично-подготовленное; коммуникативное, классно-домашнее, чтение с помощью словаря в целях извлечения полной информации текста; ознакомительное, просмотровое, поисковое).

Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения, требования к ним. Этапы работы над учебным текстом. Контроль умений в разных видах чтения. Тесты в обучении чтению.

Письменная речь как вид коммуникативной деятельности, цель и средство обучения. Краткая психологическая характеристика письма и письменной речи. Трудности овладения письмом и письменной речью на иностранном языке. Методика обучения технике письма и коммуникативной письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности. Формы контроля письма и коммуникативной письменной речи. Критерии оценки уровня сформированности письма и письменной речи. Тесты в обучении письму и письменной речи. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на разных этапах обучения в условиях школы.

Тема 3. Современные технологии обучения.

Понятие «технологии». Современные педагогические технологии. Обучение в сотрудничестве. Варианты обучения в сотрудничестве. Проектная технология. Языковой портфель обучающихся. Компьютерные технологии в обучении. Интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным

языкам.

Темы семинарских занятий

Тема 1. Методика обучения иностранному языку как научная и учебная дисциплина

1. Роль курса методики обучения иностранному языку в системе профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка в языковом вузе. Роль и место иностранного языка как учебного предмета в системе современного образования.

2. Методика как педагогическая наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность (предмет, основные методические понятия, методы исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, эксперимент, опытное обучение).

3. Цели и задачи обучения иностранному языку на базовом уровне школьного курса и особенности их реализации на разных этапах обучения.

4. Связь методики с другими науками (дидактикой, психологией, психолингвистикой, теорией коммуникации), роль названных наук в развитии методики.

Тема 2. Обучение фонетике

1. Роль и место фонетики в обучении иностранному языку.

2. Краткая сравнительно-сопоставительная характеристика фонетических систем персидского и родного языков в методических целях.

3. Методика обучения фонетическим навыкам персидского языка.

Тема 3. Обучение лексическим и грамматическим средствам языка

1. Обучение лексике. Виды лексических навыков.

2. Методика обучения лексическим навыкам персидского языка.

3. Игры в обучении лексическому аспекту иноязычной речи.

4. Обучение грамматике. Виды грамматических навыков.

5. Методика обучения грамматическим навыкам персидского языка

6. Игры в обучении грамматическому аспекту иноязычной речи.

Тема 4. Обучение аудированию

1. Краткая психологическая и лингвистическая характеристика аудирования.

2. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания речи на слух.

3. Методика обучения аудированию как виду речевой деятельности.

4. Аудирование как средство обучения иностранному языку.

Тема 5. Обучение говорению.

1. Психологическая и лингвистическая основа обучения иноязычной диалогической речи. Цели обучения диалогической речи в соответствии с программными требованиями. Виды диалогов.

2. Методика обучения иноязычной диалогической речи.

3. Психологические и лингвистические характеристики монологической речи

4. Программные требования к овладению учащимися умениями монологической речи соответственно стадиям обучения иностранному языку в общеобразовательной школе

5. Технологии обучения монологической речи на иностранном языке

Тема 6. Обучение чтению.

1. Психофизиологическая характеристика чтения как вида коммуникативной деятельности.

2. Чтение как цель и как средство обучения. Обучение технике чтения.

Тема 7. Обучение письму и письменной речи.

1. Психологическая и лингвистическая характеристики письма как одной из форм письменного общения.
2. Обучение технике письма.
3. Методика обучения иноязычной письменной речи. Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности.

5. Образовательные технологии

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий, лабораторных работ и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Для решения учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- дискуссия (тема: Обучение видам речевой деятельности. Конструктивно-планирующая деятельность учителя иностранного языка. Контроль в обучении иностранному языку);
- творческие задания (тема: Обучение устным видам речевой деятельности, обучение письменным видам речевой деятельности. Обучение грамматике. Обучение лексике. Обучение фонетике);
- проектная деятельность;
- ролевые игры в рамках микропреподавания;
- разбор конкретных педагогических проблемных ситуаций;
- методический тренинг: поиск собственного стиля общения с группой;
- мастер класс специалиста

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой, контрольной работы на занятиях по модулям тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

| № п/п | Виды и содержание самостоятельной работы | Вид контроля | Учебно-методическое обеспечение |
|-------|--|--|--|
| 1. | изучение учебной и научной литературы по предлагаемым методическим проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях; | 1)- участие в групповой дискуссии 2)- устный опрос 3) - экспресс- контрольные на лекциях 4) - тестовый контроль № 1 | Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 2. | <p>выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;</p> | <p>1) участие в групповой дискуссии 2) экспресс-контрольные на лекциях 3) устный опрос 4) микропреподавание</p> | <p>Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=25</p> |
|----|---|--|---|

| | | | |
|----|--|--|--|
| 3. | составление планов-конспектов | 1) участие в групповой дискуссии 2) экспресс-контрольные на лекциях 3) устный опрос 4) микропреподавание 5) контрольный тест № 3 | Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252 |
| 4. | подготовка презентаций результатов исследовательской и проектной деятельности; | 1) участие в групповой дискуссии 2) устный опрос, презентация 3) контрольная работа № 3 | Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252 |
| 5 | подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования) | | Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252 |
| 6 | подготовка лингводидактического портфолио; | «Инновационный урок» презентация «Мое лингводидактическое портфолио» | |
| 7 | Подготовка к зачету, экзамену | Письменно-устный опрос | Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.: АСТ; Астрель: 2008 [Электронный ресурс] URL: http://bankknig.com/knigi/6528-metodika- . Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Электронный ресурс] URL: http://www.ubo.ru/books/?cat=16&pub=252 |

Изучение методики предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить материалы лекции и указанной литературы по данному вопросу и подготовить краткий конспект своего ответа.

Для успешного усвоения курса методики преподавания иностранного (персидского) языка и достижения поставленных целей и задач студенту необходимо:

- активно работать во время лекционных и семинарских занятий, участвуя во всех видах предлагаемой учебной деятельности (диалог с преподавателем в ходе лекции и участие в групповой дискуссии во время семинарских занятий);
- критическое изучение учебной и научной литературы по проблематике лекционных и семинарских занятий и ее реферирование, сопоставление различных точек зрения и представление результатов в форме микродоклада;
- осуществление самоконтроля знаний основных теоретических положений методики и их применение в практике профессиональной деятельности

Требования к оформлению рефератов Объем: 8-10 страниц. • Оформление: титульный лист установленной формы, содержание, введение с указанием актуальности и цели

работы, заключение с обобщающими выводами, список использованных источников; поля (левое – 3, верхнее, нижнее – по 2 см, правое – 1 см), рукописное написание. •

Сроки сдачи: до 25 мая □□ Критерии оценки 10 баллов – выполнены все требования; превышение объема - минус 1 балл; неверное оформление - минус 1 балл; полное заимствование из Интернет – минус 3 балл; нарушение срока (не более 2-х недель) – минус 1 балл за

каждую неделю. Минимальный балл - 3 балла. Обязательное требование – 1 реферат. Дополнительно - по желанию, не больше 5. Тема уточняется у преподавателя.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Фонд тестовых заданий предназначен для самоконтроля и текущего контроля знаний студентов по дисциплине или отдельным ее разделам.

Тест ориентирует студентов на знание ключевых понятий в области методики языкового образования в России и в мире.

Тест состоит из трех частей: 1) цели, содержание и принципы обучения иностранным языкам;

2) основные методические понятия; 3) теория обучения иностранным языкам как научная область.

Тест содержит как избирательные задания (например, множественный выбор), так и задания со свободно конструируемым ответом, где учащиеся сами составляют ответ в соответствии с заданием.

Максимальное количество баллов 70: 1 часть-30, 2 часть-20, 3 часть-20. За каждый правильный ответ - 1 балл.

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Методика преподавания персидского языка»:

1. Дайте определение общей и частной методики.

2. Назовите основные методические понятия и дайте их определения.
3. Что является предметом исследования и изучения «методики обучения иностранным языкам»?
4. Назовите виды речевой деятельности на основе учета их лингвофизиологических механизмов и форм осуществления.
5. Дайте определения речевого навыка и речевого умения, назовите их свойства.
6. Назовите этапы формирования речевого навыка, цели и содержание каждого из них.
7. Каковы основные типы владения языком? Обоснуйте понятия «пассивное» и «активное» владение языковым материалом.
8. Дайте определение, сформулированное в программе основной цели обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе. Какое содержание вкладывается в данное определение? Обоснуйте свой ответ.
9. Назовите компоненты основной цели обучения иностранному языку в школе. Охарактеризуйте практический компонент и понятие «коммуникативная компетенция».
10. Назовите основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку в школе.
11. Проанализируйте один из учебников в составе УМК по персидскому языку для средней школы с точки зрения наличия в нем языковых, условно – речевых и подлинно – речевых упражнений.
12. Дайте определение понятия «принципы обучения иностранному языку». Как классифицируются принципы обучения иностранному языку?
13. Назовите особенности реализации принципов активности, сознательности в обучении иностранному языку.
14. Назовите виды наглядности и их функции в обучении иностранному языку.
15. Назовите собственно – методические принципы обучения иностранным языкам. Охарактеризуйте ведущий методический принцип «коммуникативно–речевой направленности» в обучении.
16. Охарактеризуйте социокультурный подход. Какова его значимость в обучении иностранному языку?
17. Какова область применения «интегрированного» и «дифференцированного» подходов в обучении иностранному языку?
18. Охарактеризуйте «лично – ориентированный» подход в обучении иностранному языку в условиях общеобразовательной школы.

Тестовые задания для итогового контроля по модулям:

1. Методика – это наука о .
 - А) закономерностях овладения знаниями, умениями, навыками
 - В) целях, методах, приемах, средствах и формах обучения иностранным языкам
 - С) психофизиологических особенностях овладения иностранным языком
 - Д) воспитании и образовании школьников
2. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется .
 - А) обучением
 - В) образованием
 - С) учением
 - Д) уроком
3. Цели обучения ИЯ в вузе зависят от .
 - А) задач обучения
 - В) метода, содержания и средств обучения
 - С) условий обучения, потребностей студентов и профиля обучения
4. Метод обучения в узком смысле – это .
 - А) способ существования учебного процесса
 - В) предметная поддержка учебного процесса

- С) способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося
 - Д) реализация ведущей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии
5. Методические принципы – это .
- А) способ формирования и формулирования мысли
 - В) действие с языковыми явлениями
 - С) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
6. Что из перечисленного является видом речевой деятельности? .
- А) Орфография
 - В) Лингвострановедение
 - С) Фонетический минимум
 - Д) Аудирование
7. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к продуктивным?
-
- А) Говорение
 - В) Чтение
 - С) Аудирование
8. При каком подходе обычно язык делится на три аспекта: фонетику, лексику, грамматику, так как считается, что таким образом язык лучше усваивается? .
- А) Структурном
 - В) Аспектном
 - С) Функционально-структурном
 - Д) Коммуникативном
9. Знания – это .
- А) языковой материал в виде знаков разных уровней и правил оперирования ими, а также лингвистические понятия и их определения
 - В) способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять составляющие ее частные действия автоматизировано, без специально направленного на них внимания, но под контролем сознания
 - С) способность человека продуктивно, с должным качеством и в соответствующее время выполнять работу в новых условиях
 - Д) автоматизированные компоненты сознательно выполняемой деятельности, образующиеся путем упражнения, тренировки
10. Какой прием обучения предусматривает многократную «встречу» с учебным материалом, «прохождение» через слуховой, речедвигательный и зрительный анализаторы, обеспечивающие запечатление материала, удержание его в памяти? .
- А) Применение
 - В) Ознакомление
 - С) Тренировка
 - Д) Контроль

Примерная тематика курсовых работ

1. Грамматические игры на начальном этапе обучения.
2. Обучение формулам речевого этикета на уроках иностранного языка.
3. Введение и закрепление новой лексики по теме... (любая конкретная тема в любом классе).
4. Методика организации и проведения контроля усвоенных лексических единиц.
5. Работа над фразеологизмами на уроках иностранного языка.
6. Психологические аспекты оптимизации обучения иностранному языку в школе.
7. Формирование навыков техники чтения.
8. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении.
9. Обучение изучающему (ознакомительному) чтению (на примере текстов учебника).

10. Контроль умений и навыков в разных видах чтения.

Изучение методики предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить материалы лекции и указанной литературы по данному вопросу и подготовить краткий конспект своего ответа.

Для успешного усвоения курса методики преподавания иностранного (персидского) языка и достижения поставленных целей и задач студенту необходимо:

- активно работать во время лекционных и семинарских занятий, участвуя во всех видах предлагаемой учебной деятельности (диалог с преподавателем в ходе лекции и участие в групповой дискуссии во время семинарских занятий);
- критическое изучение учебной и научной литературы по проблематике лекционных и семинарских занятий и ее реферирование, сопоставление различных точек зрения и представление результатов в форме микродоклада;
- осуществление самоконтроля знаний основных теоретических положений методики и их применение в практике профессиональной деятельности

Требования к оформлению рефератов Объем: 8-10 страниц. • Оформление: титульный лист установленной формы, содержание, введение с указанием актуальности и цели

работы, заключение с обобщающими выводами, список использованных источников; поля (левое – 3, верхнее, нижнее – по 2 см, правое – 1 см), рукописное написание. •

Сроки сдачи: до 25 мая □□ Критерии оценки 10 баллов – выполнены все требования; превышение объема - минус 1 балл; неверное оформление - минус 1 балл; полное заимствование из Интернет – минус 3 балл; нарушение срока (не более 2-х недель) – минус 1 балл за

каждую неделю. Минимальный балл - 3 балла. Обязательное требование – 1 реферат. Дополнительно - по желанию, не больше 5. Тема уточняется у преподавателя.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 10 баллов,
- выполнение творческих заданий – 45 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 40 баллов. Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос – 40 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование – 30 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50%, среднего балла по всем модулям 50% .

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-бальную систему:

«0 – 50» балла – неудовлетворительно

«51 – 65» баллов – удовлетворительно

«66– 85» баллов – хорошо

«86 – 100» баллов – отлично

«51 и выше» баллов – зачет

Критерии оценки

«отлично» - экзаменующийся неукоснительно соблюдает правила устной речи, глубоко знает презентуемый материал. Его речь свободна и коммуникативно адекватна. Быстро реагирует на вопросы экзаменаторов, дает содержательные и безукоризненные с языковой точки зрения ответы.

«хорошо» - экзаменующийся соблюдает правила устной речи, хорошо знает презентуемый материал. Его речь размеренна, коммуникативно адекватна. Ответы на вопросы экзаменаторов конкретны. В речи имеется небольшое количество ошибок, не препятствующих пониманию высказывания.

«удовлетворительно» - экзаменующийся не вполне соблюдает правила устной речи, демонстрирует неполное знание презентуемого материала. Темп речи медленный, ответы на вопросы экзаменаторов неточны, неуверенны. В речи могут быть ошибки, затрудняющие понимание.

«неудовлетворительно» - экзаменующийся не соблюдает правила устной речи, демонстрирует скудное знание презентуемого материала и его механически-заученное изложение. Не понимает вопросы экзаменаторов, допускает грубые языковые ошибки.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины. а) адрес сайта курса

1. eLIBRARY.RU / Научная электронная библиотека. – М., 2021. – Режим доступа. – https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=556747.

2. MOODLE (электронный ресурс): система виртуального обучения / Дагестанский государственный университет. – Махачкала. 2021. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в Интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/my/>.

3. Электронный каталог НБ ДГУ (Электронный ресурс): база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ / Дагестанский государственный университет. Махачкала, 2021. – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.

б) основная литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч./ Горлова Н.А. - М.: Академия, 2017
3. Михеева Н.Ф Методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие Москва: РУДН, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book>
4. Шукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков. Издание 2-е / А. Н. Шукин, Г. М. Фролова. – Москва : Академия, 2017. – 288 с.

в) Дополнительная литература

1. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах/ В.В.Воронов. - М.:Педагогическое общество России, 2002
2. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам/ А.В.Зубов, И.И.Зубова. - М.: Академия, 2009

3. Матвиенко Л.М. Иностранный язык: теория и практика. Итоговая аттестация по дисциплине [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.М. Матвиенко, В.Г. Нестеренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 43 с. — 978-5-4487-0288-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76827.html>
4. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Л.А. Милованова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009. — 142 с. — 978-5-9935-0116-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21470.html>
5. Полат Е.С. Новые педагогические технологии/ Е.С. Полат - М.: Академия, 2007

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

<http://www.teachingenglish.org.uk/>

Ресурс располагает большим набором аутентичных текстов и аудио файлов, планов уроков, направленных на формирование разнообразных языковых умений, предлагаются новые идеи и приемы преподавания; в кратких статьях описаны разные методы, технологии и средства.

<http://www.eslcafe.com/>

Ресурс предназначен для студентов - будущих учителей, включает возможность общения с практикующими учителями через дискуссионные площадки, на которых обсуждаются разнообразные педагогические идеи.

<http://www.surveymonkey.com/>

Ресурс предназначен для создания учебных материалов в сети Интернет, тестов на выбор одного правильного ответа, на множественный выбор и др.

<http://skachate.ru/kultura/1318/index.html>

<http://didaktica.ru/metody-obucheniya-v-sovremennoj-skole/346-metody-prepodavaniya-inostrannyx-yazykov-v.html>

<http://www.twirpx.com/files/languages/french/teaching>

<http://www.kontrolnaja.ru/dir/economy/23503>

http://rhga.ru/faculty/fakul_inyaz/kaf_engl/progs/metod.php

<http://www.twirpx.com/file/47563/>

Видеосеминар - <https://www.youtube.com/watch?v=a4G9uY8Vq2Y>

Методическая информация - <http://longman.com/methodology>

Методическая информация - <http://eltj/oxfordjournals/org>

Методические рекомендации - <http://teachingenglish.org.uk>

Методические рекомендации - <http://education/guardian/co/uk/tefl/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В вузовских условиях основными формами изучения дисциплины являются лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются важнейшие в профессиональном отношении и наиболее трудные вопросы программы. На семинарских занятиях, как правило, осуществляется текущий и промежуточный контроль за усвоением материала: опрос по изученным теоретическим вопросам, отработка теоретических положений на практике. Но чтобы успешно овладеть данным курсом, необходима напряженная и систематическая *самостоятельная работа* студентов.

Самостоятельная работа студентов, изучающих дисциплину, включает в себя подготовку к практическим занятиям, а также подготовку курсовой работы, написание которой осуществляется в течение всего семестра.

При подготовке курсовых работ проводятся индивидуальные и групповые консультации, на которых анализируются ошибки, даются рекомендации по использованию справочной литературы.

Курсовая работа – это учебно-исследовательская работа студента, отражающая, с одной стороны, широкое и полное усвоение текущего учебного материала и глубокое знание библиографии по этой теме, с другой стороны, на выявление и анализ конкретных методических фактов, обобщение их и формулирование обоснованных и правильных выводов.

Выбор темы курсовой работы студентом осуществляется добровольно на основе предлагаемого преподавателем списка тем курсовых работ. Студенту также предоставляется право уточнения темы курсовой работы, а также право предложения собственной формулировки темы, не входящей в список тем курсовых работ, утвержденных кафедрой.

При подготовке курсовых работ проводятся индивидуальные и групповые консультации, на которых анализируются ошибки, даются рекомендации по использованию справочной литературы.

Курсовая работа представляет собой завершённое исследование, в котором анализируются проблемы в области методики преподавания иностранного языка и раскрывается содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане с учетом региональной специфики. Работа должна носить творческий характер, отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации и сохранять теоретические выводы и практические рекомендации.

Выполнение курсовой работы складывается из нескольких этапов: изучение литературы по избранной теме, составление плана работы, накопление и обработка теоретического материала, разработка практического материала, написание и оформление работы, защита курсовой работы.

Результаты защиты курсовой работы оцениваются дифференцированной отметкой.

Студентами выполняются также индивидуальные задания, связанные с выбранной в начале изучения семестра темой курсовой работы, для показа их на практических занятиях, среди них: компьютерные презентации, «методические пятиминутки».

Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, который в рамках дисциплины используется для подготовки учебных мультимедийных материалов для прохождения педагогической практики. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

При подготовке презентации необходимо обратить внимание на методически обоснованную последовательную подачу материала на слайдах, адекватность иллюстративного материала, учитывать возрастные особенности аудитории, для которой разрабатывается презентация.

После подборки дидактической информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста-объяснения материала или правила, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.

Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.

Анимационный ряд.

Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.

Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.

□ Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: «Схема, рисунок, график, таблица, текст». Именно в такой последовательности. Как только студентом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается как схему – переходим к рисунку, затем к графику, затем к таблице. Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят.

Следует помнить, что анимация в учебной презентации используется не как развлечение, а как метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание учащихся.

Компьютерная презентация может сопровождать «методическую пятиминутку», использоваться в дальнейшем в ходе учебно-производственной практики и войти в положение к курсовой работе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор. Педагогический словарь. Словарь терминов и определений для педагогов школ и

ВУЗов / Режим доступа: pedagog-dictionary.info

База данных библиотеки ДГУ, Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и др.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются:

1. Специально оборудованные компьютерные классы;
2. Персональные компьютеры;
3. Интерактивное оборудование;
4. Локальное сетевое оборудование;
5. Выход в сеть Интернет;
6. Различные технические и аудиовизуальные средства обучения.
7. Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности интернет и мультимедиа технологий.
8. Программные средства автоматизации создания учебно-методических материалов для реализации дистанционного обучения.
9. Учебные и методические пособия (учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений и др.).

