

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СУДЕБНОГО ЭКСПЕРТА

Образовательная программа
40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация
Криминалистические экспертизы

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Психология профессиональной деятельности судебного эксперта» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза от «31» августа 2020г. № 1136.

Разработчик:

Магомедов Д.Б., доцент кафедры уголовного права и криминологии,
к.п.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры уголовного права и криминологии

от «__» _____ 2021г., протокол № __.

Зав. кафедрой _____ Акутаев Р.М.

На заседании Методической комиссии Юридического института

«__» _____ 2021г., протокол № __.

Председатель _____ Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с Учебно-методическим
управлением « 03 » 04 2021г. _____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины «Психология профессиональной деятельности судебного эксперта» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - специалитет по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза от «31» августа 2020г. № 1136.

Разработчик:

Магомедов Д.Б., доцент кафедры уголовного права и криминологии,
к.п.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры уголовного права и криминологии

от «__» _____ 2021г., протокол № ____.

Зав. кафедрой _____ Акутаев Р.М.

На заседании Методической комиссии Юридического института

«__» _____ 2021г., протокол № ____.

Председатель _____ Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с Учебно-методическим управлением «__» _____ 2021г. _____ (подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины.

1. Цели освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалист.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
4. Объем, структура и содержание дисциплины.
 - 4.1. Объем дисциплины.
 - 4.2. Структура дисциплины.
 - 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.
5. Образовательные технологии.
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
 - 7.1. Типовые контрольные задания.
 - 7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности судебного эксперта» входит в обязательную часть образовательной программы специалитета по специальности 40.05.03 – «Судебная экспертиза», профиль подготовки Криминалистические экспертизы (уровень специалист).

Дисциплина реализуется в Юридическом институте Дагестанского государственного университета кафедрой уголовного права и криминологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организацией и деятельностью сотрудников правоохранительных органов, а также с изучением психологического и педагогического аспектов регулирования данных вопросов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

- а) универсальными (УК-1); (УК-2); (УК-3); (УК-6);(УК-9)
- б) общепрофессиональными (ОПК-2).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и тестирование; промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
4	72	16		16			40	зачет

1. Цели освоения дисциплины

В системе подготовки юристов данный курс позволяет создавать условия для оптимизации процессов юридической деятельности в разных направлениях юриспруденции. Формируемые психологические знания и представления в деятельности юриста и способствуют формированию нравственно ориентированных, профессионально значимых качеств специалиста-юриста.

В современных условиях на работников судебных экспертов возложен широкий круг обязанностей. Реализуя возложенные обязанности на работников правоохраны, работников судебно-экспертной службы, криминалистов, руководителей подразделений, которые должны обучать и воспитывать граждан, сотрудников, сочетая требовательность и принципиальность совместно с доверием и уважением должны иметь определенные знания и представления в области психологии.

Конечная цель дисциплины «Психология профессиональной деятельности судебного эксперта» общая с юриспруденцией – построение правового государства, а специфика – способствование достижению ее на основе раскрытия зависимостей психологии, юриспруденции и судебной экспертизы.

Задачами курса являются:

- знакомство студентов с основными положениями психологии;
- умению осуществлять правильный морально-психологический выбор в юридической деятельности;
- формировать культуру общения и умение устанавливать доверительный в пределах нравственной допустимости психологический контакт с гражданами;
- знакомство с основами судебно-психологической экспертизы по уголовным и гражданским делам;
- исследование вещной обстановки мест происшествий в целях обнаружения, фиксации, изъятия материальных следов правонарушения, а также их предварительного исследования.

«Психология профессиональной деятельности судебного эксперта» имеет связь с рядом отраслей юридической науки, такими как уголовное, гражданское, уголовно-исполнительное право, криминология, криминалистика и т.д. Ее цель – формирование у студентов системы устойчивой мотивации учебно-познавательной и профессиональной деятельности, психологических знаний, развития творческого мышления и умения с позиции психологии подходить к решению профессионально-юридических задач, осуществлять анализ общественных событий, фактов, явлений, действий и поступков людей, разработка системы научных знаний о них, психологически обоснованные и эффективные пути укрепления законности и правопорядка, оказание помощи студентам-юристам в процессе воспитания, обучения и образования. Подготовка высококвалифицированных юридических кадров требует изучения студентами-юристами

психологических аспектов ряда правовых явлений – правосознания, правотворчества, судебно-экспертной деятельности и т.д.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Данная дисциплина «Психология профессиональной деятельности судебного эксперта» относится к обязательной части образовательной программы специалитета по специальности 40.05.03 – «Судебная экспертиза», профиль подготовки Криминалистические экспертизы.

В системе подготовки судебных экспертов, данный курс позволяет создавать условия для оптимизации процессов юридической деятельности в разных направлениях юриспруденции. Формируемые психологические знания и представления в деятельности юриста способствуют формированию нравственно ориентированных, профессионально значимых качеств специалиста-эксперта.

Методика преподавания «Психология профессиональной деятельности судебного эксперта» основана на изучении нормативно-правового материала имеющие отношение к психологическим свойствам, либо имеющие комплексный психолого-правовой характер и предназначена для подготовки студентов к профессиональной юридической деятельности для работы в судебно-экспертных службах.

В системе подготовки юристов данный курс позволяет создавать условия для оптимизации процессов юридической деятельности в разных направлениях юриспруденции. Формируемые психологические знания и представления в деятельности юриста способствуют формированию нравственно ориентированных, профессионально значимых качеств специалиста-юриста.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее освоение следующих дисциплин: уголовный процесс, криминалистика, уголовное право (общая часть), уголовное право (особенная часть).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Результаты освоения ОПОП специалиста определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП специалиста выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

а) универсальных (УК):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

б) общепрофессиональным (ОПК):

- Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности (ОПК-2);

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.2. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в</p>	<p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Умеет: анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p> <p>Знает: систему учета и принципы калькулирования и систематизации, системообразующие элементы принципы их формирования. Умеет: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов. Владеет: основными навыками правового анализа; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p> <p>Знает: правильно и логично рассуждать, отличать факты от мнений. Умеет: Определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. Владеет: навыками логично и аргументированно рассуждать.</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование</p>

	рассуждениях других участников деятельности.		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p> <p>Знает: основные теории менеджмента; методологию постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения; способы формализовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности. Умеет: прогнозировать последствия возможных управленческих решений; разрабатывать план управления организацией; моделировать адекватные стоящим задачам способы управления. Владеет: методологией проектирования управленческой деятельностью; способностью разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации; навыками упорядочения и координирования совместной деятельности</p> <p>Знает: варианты решения задач, последовательность действий в решении поставленной задачи. Умеет: оформлять решение задачи, представлять результаты выполненной задачи. Владеет: навыками публичного выступления, навыками оформления решения задачи.</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Подготовка презентаций и рефератов и докладов</p>
УК-3. Способен организовывать	УК-3.1. Знает типологию и факторы	Знает: особенности применения базовых знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет:	Устный опрос Письменный опрос

<p>ва ть и руководить работой команды, вырабатыва я командную стратегию для достижения поставленн ой цели</p>	<p>формирования команд, способы социального взаимодействия</p> <p>УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессиональног о роста</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем</p>	<p>планировать и осуществлять профессиональную деятельность</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Знает: основные признаки управления; теоретические основы общего менеджмента; моделировать общие положения теории менеджмента, сущность организации, ее признаки, принципы принятия и реализации управленческих решений</p> <p>Умеет: выбирать и формулировать цели, стоящие перед организацией; анализировать и систематизировать задачи управления; обобщать информацию для решения управленческих задач</p> <p>Владеет: навыками выявления фактов несоблюдения предписаний; инструментами решения практических задач подготовки и принятия управленческих решений</p> <p>Знает: особенности поведения групп людей, с которыми работает, учитывает их в своей деятельности. Умеет: предвидеть результаты личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеет: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды.</p>	<p>Тестирование Контрольная работа</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовыв ат ь приоритеты собственной деятельности и и способы ее совершенст во вания на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования</p>	<p>Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p>Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>Владеет: способами управления своей познавательской деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей</p> <p>Знает: основные научные методы и принципы самообразования; процесс получения информации, необходимой</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольная работа</p>

<p>и образования в течение всей жизни</p>	<p>перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>для повышения самообразования; Умеет: осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня; изменять методику обучения, добиваясь её эффективности; дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами Владеет: навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности</p> <p>Знает: требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования Умеет: проявлять интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Владеет: методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач</p>	
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Знает сущность и содержание базовых дефектологических знаний в социальной сфере</p> <p>УК-9.2. Умеет анализировать сущность и содержание базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере</p> <p>УК-9.3. Способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при соблюдении норм</p>	<p>Знает: понятие, содержание и сущность социальной деятельности Умеет: применять базовые дефектологические знания в социальной сфере Владеет: методами реализации и применения базовых дефектологических знаний в социальной сфере</p> <p>Знает: понятие, сущность и содержание базовых дефектологических знаний Умеет: применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере Владеет: методами анализа сущности и содержания базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере</p> <p>Знает: нормы профессиональной этики и психологические основы профессиональной деятельности Умеет: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеет: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольная работа</p>

	профессионально й этики и познании психологических основ профессионально й деятельности	при соблюдении норм профессиональной этики и познании психологических основ профессиональной деятельности	
ОПК-2. Способен анализирова т ь мировоззре нч еские, социальные и личностно значимые проблемы в целях формирован и я ценностных , этических основ профессион аль ной деятельност и	ОПК-2.1. Умеет анализировать сущность и содержание мировоззренчески х, социальных и личностнозначим ых проблем ОПК-2.2. Знает способы формирования ценностных, этических основ профессионально й деятельности ОПК-2.3. Способен применять базовые мировоззренчески е, социальные и личностнозначим ые основы в профессионально й деятельности	Знает: как толковать и оценивать эффективность процедур анализа возникающих проблем социального характера для принятия решения в профессиональнослужебной деятельности Умеет: формулировать содержание социальных, мировоззренческих проблем и путей их решения в целях личностного роста Владеет: навыками логично и аргументированно подходить к решению социально-значимых проблем в целях формирования научного подхода к этическим основам профессиональной деятельности Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и ценностноэтические основы Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; Владеет: навыками внедрения в повседневную служебную деятельность этические основы профессиональной деятельности Знает: способы применения социальных и личностных основ при выполнении служебных задач Умеет: находить общий язык с окружающими; правильно воспринимать критику, вносить грамотные предложения и коррективы Владеет: навыками коммуникации и умением внедрять полученные мировоззренческие основы в профессиональную деятельность	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольная работа

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				СРС	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточного контроля
				Л	ПЗ, С				
1 модуль									
1.	Основы юридической психологии	4	1	2	-		4	Контр.раб, тесты, реферат, доклад	
2.	Психология личности в юриспруденции.	4	2	2	2		8	Контр.раб, тесты, реферат, доклад	
3.	Психические (познавательные) процессы и их роль в деятельности судебного эксперта	4	3	2	2		14	Контр.раб, тесты, реферат, доклад	
Итого по модулю 1:				6	4		26		
2 модуль									
4.	Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста	4	4	2	2		2	Устный опрос, тестирование	
5.	Психология личности преступника и преступной группы	4	6	2	2		2	Устный опрос, текущая контрольная работа	
6.	Психология расследования преступлений	4	7	2	2		2	Деловая игра	
7.	Психология осмотра места происшествия, трупа и освидетельствования. Психология обыска,	4	8	2	2		2	Контр.раб, тесты, реферат, доклад	

	выемки и предъявления объектов для опознания							
8.	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах	4	9	2	4		6	Устный опрос, текущая контрольная работа
	Итого по модулю 2:			10	12		14	
	Виды промежуточной аттестации							зачет
	Итого: 72 часа			16	16		40	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

МОДУЛЬ 1.

Тема 1. Основы юридической психологии

Предмет юридической психологии, её место в общей системе психологической науки. Методологическая особенность юридической психологии. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской психологией. Новые понятия психолого-правового характера, введённые в Уголовный кодекс РФ. Взаимосвязь юридической психологии с гражданским правом.

Содержание, структура, задачи курса юридической психологии. Задачи, решаемые юридической психологией; её роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры.

Методологические, естественнонаучные и правовые основы юридической психологии.

Тема 2. Психология личности в юриспруденции

Понятие личности в психологической и правовой науке. Индивид, личность, субъект деятельности. Социальное в структуре личности. Самооценка.

Структура и содержание личности. Факторный анализ личности. Типологическое описание личности. Учения Ч. Ломброзо, Э. Кречмера, З. Фрейда, К.Г. Юнга о психологической типологии личности. Классификация личности по А.Ф. Лазурского. Концепция Платонова. Учение о типологической модели личности И.П. Павлова. Психологическая структура личности, разработанная С.Л. Рубинштейном.

Методы изучения личности, используемые в юридической психологии. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.

Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста. Фактор высокого уровня социальной (профессиональной) адаптации. Фактор нервно-психической (эмоциональной) устойчивости личности юриста. Фактор высокого уровня интеллектуального развития, познавательной (когнитивной) активности юриста. Фактор коммуникативной компетентности юриста. Фактор организаторской способности юриста.

Оценка способностей к юридической деятельности по психологическим качествам личности. Способности. Задатки. Склонности. Одарённости. Оценка способностей юриста к профессиональной деятельности. Общее представление о психодиагностическом обследовании кандидатов, отбираемых в правоохранительные органы. Шкала прогрессивных матриц Дж. Равена; 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла (16-ФЛО); стандартизированный метод исследования личности (СМИЛ); адаптированный вариант Миннесотского многофакторного личностного опросника (ММРП); цветовой тест М. Люшера; опросник «Уровень субъективного контроля» А.М. Эткинда; тест «Стратегии поведения в конфликтной ситуации» К. Томаса (MODE).

Тема 3. Психические (познавательные) процессы и их роль в деятельности судебного эксперта

Внимание. Уровни и свойства внимания. Факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности, влияющие на качество внимания её участников.

Ощущение. Адаптация. Взаимодействие ощущений.

Восприятие. Важные особенности восприятия – предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция и активность. Особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения участниками уголовного процесса.

Мышление. Индивидуальные особенности мышления. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Классификация информации.

Воображение. Активное творческое воображение. Роль воображения в деятельности юриста.

Память. Характеристика различных видов памяти. Двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая, произвольная, произвольная память. Влияние катастроф, аварий на память. Память и её виды, краткая характеристика классификаций явлений памяти. Кратковременная память. Долговременная память. Оперативная память. Закономерности процесса памяти Условия успешного запоминания и воспроизведения. Приёмы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения. Учёт явления реминисценции при производстве допроса и очной ставки. Амнезия. Ретроградная амнезия. Использование знаний о закономерностях памяти в следственной практике. Группы вопросов следователя, оказывающие внушающее воздействие. Мнемическая помощь лицу, дающему показание. Воспроизведение. Учёт особенности детской памяти при допросе несовершеннолетнего. Афазия. Парамнезия и учет данного явления памяти при производстве допроса.

Понятие об эмоциях, чувствах, психических состояниях и их значение в уголовном и гражданском процессах. Тревога, стресс, страх и их оценка при рассмотрении уголовных дел, гражданско-правовых споров в суде. Факторы, способствующие возникновению стресса. Учёт юристом при разрешении гражданско-правовых споров негативного воздействия состояний тревоги, страха, стресса, на способность участников сделок в полной мере осознавать значение принимаемых решений и сохранять волевое управление своими действиями. Состояние тревоги. Состояние страха. Состояние эмоциональной

напряжённости (стресс). Фрустрация. Аффект и страдания, их уголовно-правовое значение. Значение страданий при определении морального вреда потерпевшему.

МОДУЛЬ 2.

Тема 4. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста

Особенности психической деятельности следователя при осмотре места происшествия. Место происшествия. Психологический портрет преступника. Инсценировка. Особенности психической деятельности следователя при осмотре места происшествия. Эмоциональный фактор при осмотре места происшествия. Сенсбилизация. Психическое состояние следователя.

Психология обыскиваемого (прячущегося). Особенности поисковой деятельности во время обыска (психология ищущего). Линия поведения обыскиваемого лица. Уловки. Тактико-психологические методы, приёмы проверки произвольных реакций обыскиваемого.

Психология предъявления для опознания. Особенности проведения следственного эксперимента. Сохранение воспринятого образа в целом или его отдельных признаков. Воспроизведение (описание) воспринятого объекта и признаков, по которым опознающий может его узнать. Сличение (сопоставление) предъявляемых объектов с образом, запечатлённым в сознании опознающего лица. Оценка результатов опознания следователем (судом). Виды следственного эксперимента.

Тема 5. Психология личности преступника и преступной группы

Понятие, структура, типология личности преступника. Социально-демографическая подсистема личности преступника. Социально-психологическая подсистема личности преступника. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника. Психические аномалии.

Психологическое изучение личности преступника в ходе предварительного следствия, рассмотрения уголовных дел в суде.

Психологическая характеристика преступной группы, её структура и организация. Случайная преступная группа. Группа типа компании. Организованная преступная группа. Банда, вооружённая группа. Сплочённая организованная группа. Преступное сообщество.

Круговая порука в преступной группе, тактико-психологические приёмы нейтрализации круговой поруки, методы борьбы с групповой преступностью.

Психология организованной преступности. Факторы, способствующие формированию преступных групп. Способы передачи информации в преступной группе. Причины возникновения конфликтов в преступных группах.

Общая психологическая характеристика деятельности. Поведение. Преступное поведение. Поступок. Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины. Формирование мотивации преступного поведения. Психологические основы расследования групповых и организованных преступлений.

Общий типологический взгляд на преступников с психическими аномалиями. Истерический невроз. Типология преступников с расстройствами психики, предложенная Ц.А. Голумбом. Алкоголизованный тип преступника с психическими аномалиями. Психопатизация. Психопатизированный тип преступника с психическими аномалиями. Психологические особенности психопатов возбудимого типа. Психологическая характеристика психопатов тормозного типа. Психологические особенности психопатов истерического типа. Психопаты параноидного типа. Умственно отсталый тип преступника

с психическими аномалиями. Психологические особенности дебилов. Криминологический анализ олигофренов.

Тема 6. Психология расследования преступлений

Этапы расследования и структура познавательно-поисковой деятельности следователя. Подготовительный этап. Первоначальный этап расследования. Основной этап расследования. Заключительный этап расследования.

Эвристика в следственно-поисковой деятельности. Правила эвристики. Следственные задачи. Продуктивность эвристического мышления. Эвристическая трудность при расследовании неочевидных преступлений. Источники информации о личности преступника.

Информационное моделирование в следственной деятельности. Типология следственных ситуаций. Информационная модель. Версия. Версионное моделирование. Мыслительный эксперимент.

Знаковая природа информационной базы расследования. Информационные знаки. Система следов преступления. Поведенческие особенности, возникающие в связи с результатами преступления.

Выявление мотивов преступления. Цели, способы, средства, результат преступления и действия по его фальсификации.

Информационное содержание способа деяния и поведенческих особенностей преступника. Динамический стереотип. Системные связи, обусловленные объектом расследования при расследовании убийств, при расследовании грабежей и разбойных нападений, при расследовании краж.

Взаимосвязь следственной и оперативно-розыскной деятельности.

Тема 7. Психология осмотра места происшествия, трупа и освидетельствования.

Психология обыска, выемки и предъявления объектов для опознания

Психология осмотра места происшествия. Четыре типа места происшествия, определяющие направленность и структуру познавательной деятельности. Информация о мотиве преступления. Психологическая особенность действий по сокрытию преступления, совершившихся в условиях дефицита времени. Инсценировка. Психологические особенности при осмотре места происшествия, связанного с кражей со взломом. Психологические особенности при осмотре места происшествия, связанного с изнасилованием. Психологические особенности осмотра места происшествия, связанного с убийством.

Психологические аспекты осмотра трупа. Освидетельствование особенностей трупа. Воссоздание события преступления.

Психологические аспекты освидетельствования. Действия следователя при освидетельствовании трупа.

Психологические аспекты фиксации результатов следственного осмотра. Описание осмотра места происшествия.

Психология обыска. Учёт половых возрастных особенностей обыскиваемых лиц. Демаскирующие признаки мест сокрытия. Приметы тайника на открытой местности. Ведущий психический процесс при обыске. Учёт возможных рассуждений и действий прячущегося лица при обыске. Отталкивающий эмоциональный эффект мест сокрытия. Учёт профессионально предметного доминанта прячущегося лица. Наблюдение за поведением обыскиваемого лица.

Психологические аспекты выемки. Формальные основания для выемки.

Психология предъявления объектов для опознания. Опознание. Подготовка к опознанию людей. Функциональные признаки опознания.

Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах

Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы её назначения. Основная задача судебно-психологической экспертизы. Общие основания для назначения судебно-психологической экспертизы. Привлечение эксперта-психолога в ходе предварительного следствия. Основания проведения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Поводы назначения судебно-психологической экспертизы.

Методологические основы судебно-психологической экспертизы, её компетенция. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом. Вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизой относительно психических процессов. Вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизой о психическом, эмоциональном состоянии. Вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизой относительно индивидуально-психологических (характерологических) особенностей личности.

Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем (судом). Сбор материалов, необходимых для проведения экспертизы. Информация о личности испытуемого. Информация о ситуации, имеющей значение для всестороннего изучения особенностей личности испытуемого. Выбор эксперта. Назначение судебно-психологической экспертизы. Использование заключения судебно-психологической экспертизы.

Судебно-психологическая экспертиза при разоблачении инсценировок несчастных случаев и самоубийств.

4.3.2. Содержание семинарских занятий по дисциплине.

МОДУЛЬ 1.

Занятие 1. Психология личности в юриспруденции (2 ч)

ПЛАН

1. Понятие личности в психологической и правовой науке.
2. Структура и содержание личности.
3. Методы изучения личности, используемые в юридической психологии.
4. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста.
5. Оценка способностей к юридической деятельности по психологическим качествам личности.

Контрольные вопросы

1. Понятие личности в психологической и правовой науке.
2. Структура и содержание личности.
3. Факторный анализ личности.
4. Типологическое описание личности.
5. Учения Ч. Ломброзо, Э. Кречмера, З. Фрейда, К.Г. Юнга о психологической типологии личности.
6. Концепция Платонова.
7. Методы изучения личности, используемые в юридической психологии.
8. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста.
9. Оценка способностей к юридической деятельности по психологическим качествам личности.

**Занятие 2. Психические (познавательные) процессы и их роль в деятельности
судебного эксперта
(2 ч)**

ПЛАН

1. Внимание.
2. Ощущение.
3. Восприятие.
4. Мышление.
5. Воображение.
6. Память.
7. Понятие об эмоциях, чувствах, психических состояниях и их значение в уголовном и гражданском процессах.
8. Тревога, стресс, страх и их оценка при рассмотрении уголовных дел, гражданско-правовых споров в суде.
9. Аффект и страдания, их уголовно-правовое значение.

Контрольные вопросы

1. Внимание.
2. Уровни и свойства внимания.
3. Ощущение.
4. Восприятие.
5. Особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения участниками уголовного процесса.
6. Мышление.
7. Характеристика мыслительной деятельности юриста.
8. Воображение.
9. Роль воображения в деятельности юриста.
10. Память.
11. Характеристика различных видов памяти.
12. Приёмы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения.
13. Учёт явления реминисценции при производстве допроса и очной ставки.
14. Использование знаний о закономерностях памяти в следственной практике.
15. Группы вопросов следователя, оказывающие внушающее воздействие.
16. Мнемическая помощь лицу, дающему показание.
17. Воспроизведение.
18. Учёт особенности детской памяти при допросе несовершеннолетнего.
19. Понятие об эмоциях, чувствах, психических состояниях и их значение в уголовном и гражданском процессах.
20. Тревога, стресс, страх и их оценка при рассмотрении уголовных дел, гражданско-правовых споров в суде.
21. Учёт юристом при разрешении гражданско-правовых споров негативного воздействия состояний тревоги, страха, стресса, на способность участников сделок в полной мере осознавать значение принимаемых решений и сохранять волевое управление своими действиями.
22. Аффект и страдания, их уголовно-правовое значение.
23. Значение страданий при определении морального вреда потерпевшему.

МОДУЛЬ 2.

Занятие 3.Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста (2 ч)

ПЛАН

1. Особенности психической деятельности следователя при осмотре места происшествия.
2. Психология обыскиваемого (прячущегося).
3. Особенности проведения следственного эксперимента.
4. Виды следственного эксперимента.

Контрольные вопросы

1. Особенности психической деятельности следователя при осмотре места происшествия.
2. Эмоциональный фактор при осмотре места происшествия.
3. Психология обыскиваемого (прячущегося).
4. Особенности поисковой деятельности во время обыска (психология ищущего).
5. Психология предъявления для опознания.
6. Особенности проведения следственного эксперимента.
7. Сличение (сопоставление) предъявляемых объектов с образом, запечатлённым в сознании опознающего лица.
8. Оценка результатов опознания следователем (судом).
9. Виды следственного эксперимента.

Занятие 4.Психология личности преступника и преступной группы (2ч)

ПЛАН

1. Понятие, структура, типология личности преступника.
2. Психологическое изучение личности преступника в ходе предварительного следствия, рассмотрения уголовных дел в суде.
3. Психологическая характеристика преступной группы, её структура и организация.
4. Психология организованной преступности.
5. Общий типологический взгляд на преступников с психическими аномалиями.

Контрольные вопросы

1. Криминальный профессионализм.
2. Психологическое изучение личности преступника в ходе предварительного следствия, рассмотрения уголовных дел в суде.
3. Психологическая характеристика преступной группы, её структура и организация.
4. Психология организованной преступности.
5. Общая психологическая характеристика деятельности.
6. Общий типологический взгляд на преступников с психическими аномалиями.

Занятие 5.Психология расследования преступлений (2 ч)

ПЛАН

1. Этапы расследования и структура познавательно-поисковой деятельности следователя.
2. Информационное моделирование в следственной деятельности.
3. Знаковая природа информационной базы расследования.
4. Выявление мотивов преступления.

5. Информационное содержание способа деяния и поведенческих особенностей преступника.

Контрольные вопросы

1. Этапы расследования и структура познавательного-поисковой деятельности следователя.
2. Продуктивность эвристического мышления.
3. Источники информации о личности преступника.
4. Знаковая природа информационной базы расследования.
5. Информационные знаки.
6. Система следов преступления.
7. Поведенческие особенности, возникающие в связи с результатами преступления.
8. Выявление мотивов преступления.
9. Цели, способы, средства, результат преступления и действия по его фальсификации.
10. Информационное содержание способа деяния и поведенческих особенностей преступника.
11. Системные связи, обусловленные объектом расследования при расследовании убийств, при расследовании грабежей и разбойных нападений, при расследовании краж.

Занятие 6. Психология осмотра места происшествия, трупа и освидетельствования. Психология обыска, выемки и предъявления объектов для опознания (2 ч)

ПЛАН

1. Психология осмотра места происшествия.
2. Психологическая особенность действий по сокрытию преступления.
3. Психологические аспекты осмотра трупа и освидетельствование
4. Психологические аспекты фиксации результатов следственного осмотра.
5. Психология обыска и выемки.
6. Психология предъявления объектов для опознания.

Контрольные вопросы

1. Психология осмотра места происшествия.
2. Четыре типа места происшествия, определяющие направленность и структуру познавательной деятельности.
3. Психологическая особенность действий по сокрытию преступления, совершившихся в условиях дефицита времени.
4. Инсценировка.
5. Психологические особенности при осмотре места происшествия, связанного с кражей со взломом.
6. Психологические особенности при осмотре места происшествия, связанного с изнасилованием.
7. Психологические особенности осмотра места происшествия, связанного с убийством.
8. Психологические аспекты осмотра трупа.
9. Действия следователя при освидетельствовании трупа.
10. Описание осмотра места происшествия.
11. Психология обыска.
12. Приметы тайника на открытой местности.
13. Отталкивающий эмоциональный эффект мест сокрытия.
14. Учёт профессионально предметного доминанта прячущего лица.

15. Психологические аспекты выемки.
16. Оpozнание.

Занятие 7. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах (4 ч)

ПЛАН

1. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы её назначения.
2. Поводы назначения судебно-психологической экспертизы.
3. Методологические основы судебно-психологической экспертизы, её компетенция.
4. Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем (судом).
5. Судебно-психологическая экспертиза при разоблачении инсценировок несчастных случаев и самоубийств.

Контрольные вопросы

1. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы её назначения.
2. Основная задача судебно-психологической экспертизы.
3. Общие основания для назначения судебно-психологической экспертизы.
4. Привлечение эксперта-психолога в ходе предварительного следствия.
5. Основания проведения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.
6. Поводы назначения судебно-психологической экспертизы.
7. Методологические основы судебно-психологической экспертизы, её компетенция.
8. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом.
9. Вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизой относительно психических процессов.
10. Вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизой относительно индивидуально-психологических (характерологических) особенностей личности.
11. Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем (судом).
12. Сбор материалов, необходимых для проведения экспертизы.
13. Выбор эксперта.
14. Использование заключения судебно-психологической экспертизы.
15. Судебно-психологическая экспертиза при разоблачении инсценировок несчастных случаев и самоубийств.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.05.03 – «Судебная экспертиза», профиль подготовки Криминалистические экспертизы (уровень специалист), реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания курса «Психология профессиональной деятельности судебного эксперта» реализуются следующие формы образовательных технологий: рассмотрение сложных противоречивых общественных вопросов, дискуссия, мозговой штурм, моделирование, деловая игра и др. В рамках курса «Психология профессиональной

деятельности судебного эксперта» предусматриваются также встречи с представителями правоохранительной деятельности, и экспертами психологами.

Рассмотрение сложных противоречивых общественных вопросов - один из основных приемов правового образования, так как право, психология и педагогика наиболее ярко проявляются и обнаруживают свое предназначение именно в проблемных ситуациях. Обсуждение помогает обнаружить наиболее сложные проблемы, сформировать собственную позицию, исследовать ее, принять взвешенное и ответственное решение по поводу проблемы и действовать в избранном направлении.

Наиболее распространенной формой обсуждения сложных противоречивых общественных вопросов является дискуссия. Дискуссия имеет большую образовательную ценность и представляет собой метод обучения и форму организации учебного занятия. Дискуссия представляет собой обсуждение спорного вопроса или проблемы и как метод обучения направлен на обмен мнениями по определенной проблеме, причем эти мнения отражают собственную позицию участников дискуссии или опирается на позиции других людей.

Мозговой штурм позволяет студентам-бакалаврам открыто и свободно высказывать личное мнение и собственные позиции по поводу разрешаемой проблемы, побуждает использовать личный опыт, здравый смысл, воображение и фантазию, раскрывает творческий потенциал всех его участников. Проведение мозгового штурма в группах уголовно-правовой специализации предполагает подготовительную работу (включая подготовку материалов фиксирования идей и точек зрения), формулирование вопроса или проблемы, оказание помощи студентам, обсуждение предложенных точек зрения, их исследование и выбор наилучшего решения проблемы, подведение итогов.

Моделирование как образовательная технология имеет своей целью имитировать в учебных целях один из социально значимых видов человеческой деятельности. Моделирование преследует одну из важнейших целей правового образования - обучение самоуправлению на любом уровне, начиная с элементарной группы (семья, малая группа), до крупных общностей и организаций, обучение учащихся ответственному, компетентному участию в общественной жизни общества. Моделирование есть учебная деятельность, направленная на поиски решения общественно значимой проблемы, имеющая определенную организацию, содержащая определенную ситуацию, а иногда и событие, которое дублирует действительность, но всегда оставляет возможность избежать риска нежелательных ошибок.

Деловая игра является одним из самых распространенных методов правового образования. Деловая игра, как образовательная технология, направлена на имитацию определенных процессов, на исследование проблем социального управления.

Деловая игра используется для решения комплексных учебных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента юридического института имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «Психология профессиональной деятельности судебного эксперта». В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы Программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любая наука, следовательно, и «Психология профессиональной деятельности судебного эксперта», имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится расплывчатым. Такие определения важно понять, осмыслить и запомнить. Когда вам встретятся новые понятия и категории, не проходите мимо них. Обязательно выясните, что они означают. Если ответа нет в вашем учебнике или учебном пособии, то обратитесь к словарю. Дальнейшая самостоятельная работа без выяснения смысла новых понятий и категорий будет затруднена или начнет приобретать черты ненужной формальности.

Если студент изучает систематический курс по учебнику, где даются те или иные законы, ему ни в коем случае не следует просто «опускать» соответствующие страницы учебника, а необходимо внимательно вникнуть в их содержание. Не возбраняется пользоваться изложенными в учебнике характеристиками законов, вникая при этом в их содержание.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. В своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы, которые вызывают затруднения у студентов.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости.

Помимо непосредственной самостоятельной работы с текстами учебников, учебных пособий и лекций, в качестве активной формы самостоятельной работы студентов предлагается анализ и конспектирование отдельных положений нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность правоохранительных органов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа норм права имеющие взаимосвязь с психологией и педагогикой, регламентирующих организацию и деятельность сотрудников правоохранительных органов с различной категорией граждан;

2) формирование навыков исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;

3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем, связанных с организацией и деятельностью сотрудников правоохранительных органов.

Формирование навыков исследовательского отношения к предъявляемой аргументации реализуется через самостоятельное выполнение студентами заданий путем обращения к учебной, специальной, справочной и нормативной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ и выполнения тестовых заданий.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой проблеме в организации или деятельности правоохранительных органов. Работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Тестовые задания могут формулироваться в форме тестов с одним правильным ответом, тестов с несколькими правильными ответами, тестов, направленных на сопоставление понятий или расположения в определенной последовательности, а также тестов с открытым ответом.

Все виды самостоятельной работы студентов отражаются на образовательной платформе Moodle, позволяющей не только систематически дистанционно работать со студентами, но и осуществлять своевременный контроль выполнения ими всех видов самостоятельных работ.

СХЕМЫ И ТАБЛИЦЫ

Таблица 1. Мир психических явлений

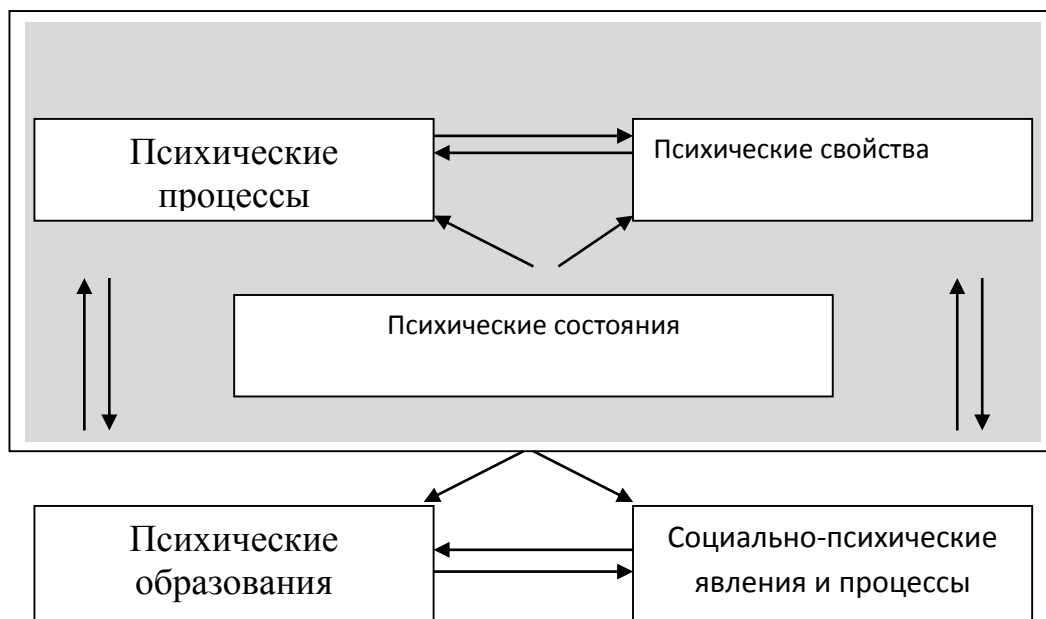


Таблица 2. Методы психологии



Таблица 3. Направленность личности

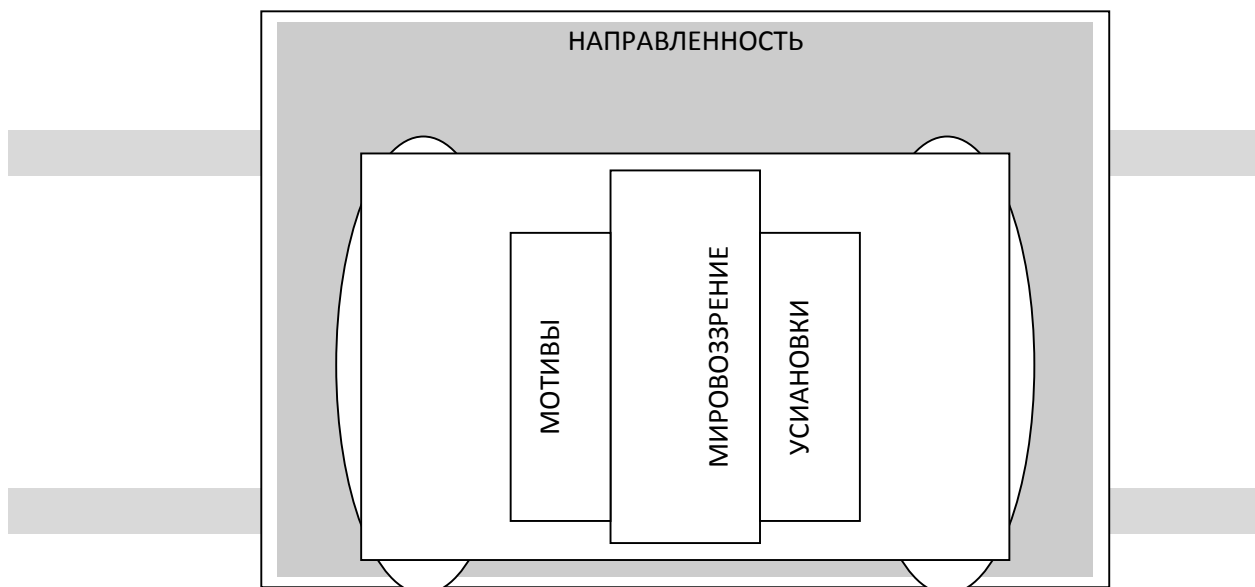


Таблица 4. Психологические процессы в малой группе

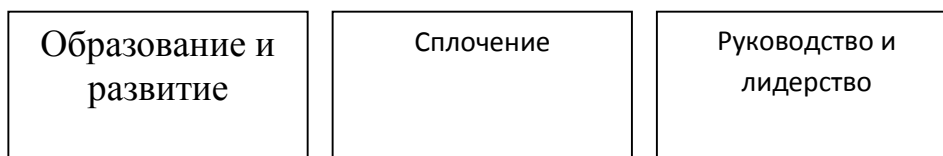




Таблица 5. Факторы профессиональной пригодности юриста



Таблица 6. Свойства ощущений

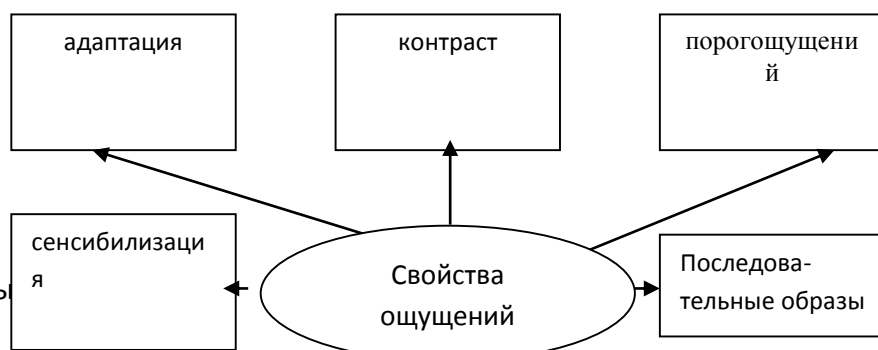


Таблица 7. Виды



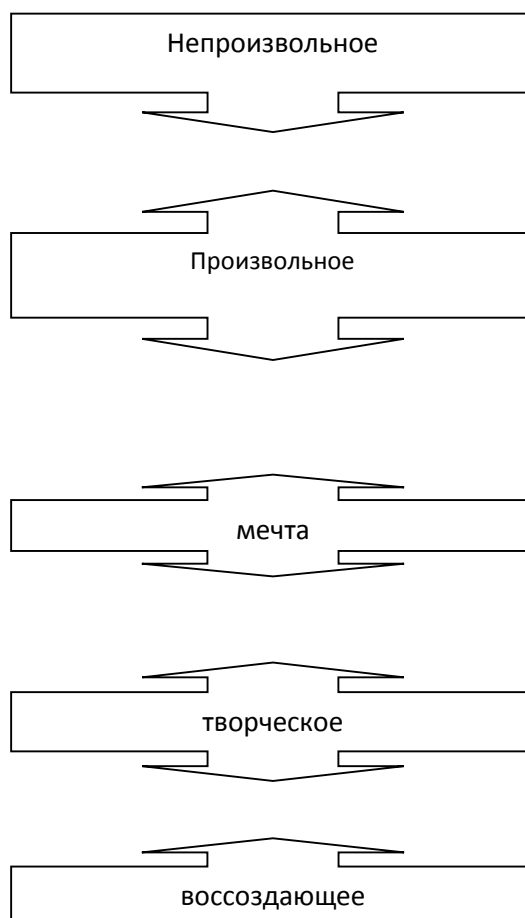
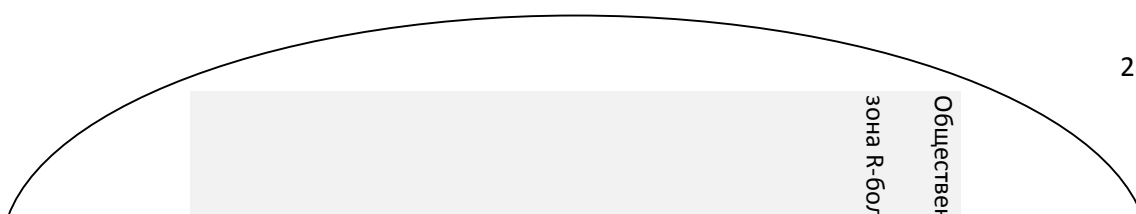


Таблица 8. Особенности настроений и аффектов

настроение	↕	<ol style="list-style-type: none"> 1. слабая интенсивность эмоционального переживания 2. значительная длительность эмоционального переживания 3. неясность переживаний 4. своеобразный диффузный характер
аффекты	↕	<ol style="list-style-type: none"> 1. бурное проявление эмоциональных переживаний 2. кратковременное течение эмоционального переживания 3. диффузный характер эмоционального переживания 4. безотчетность эмоционального переживания

Таблица 9. Пространственные зоны, определяющие социальный статус партнеров по общению



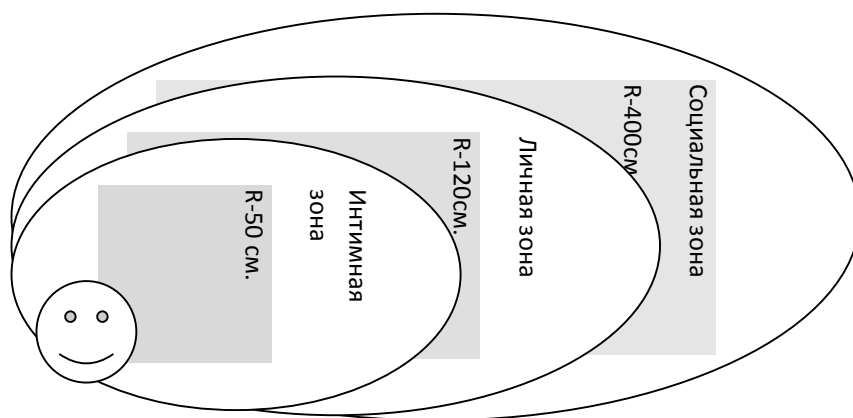


Таблица 10. Тактико-психологические методы проверки произвольных реакций обыскиваемого



Таблица 11. Социально-психологические особенности, влияющие на состояние правопорядка



Таблица 12. Структура личности сотрудника ОВД

Уровень личностных качеств сотрудника ОВД			
<p style="text-align: center;">1 уровень <u>целе-</u> <u>мотивационная</u> 1 группа идейно- мотивационная</p> <p style="text-align: center;">2 группа профессионально- мотивационная</p>	<p style="text-align: center;">2 уровень <u>нравственная</u> <u>стойкость</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивость от соблазнов - соблюдение норм закона 	<p style="text-align: center;">3 уровень <u>профессионально-</u> <u>деловые качества</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдательность - профессиональное мастерство - организаторские качества и воля - психологическая подготовка - устойчивость - специальные способности 	<p style="text-align: center;">4 уровень <u>профессиональ-</u> <u>но важные</u> <u>психофизиоло-</u> <u>гические</u> <u>свойства</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выносливость - уравновешанность - устойчивость к давлению

Таблица 13. Структура толпы

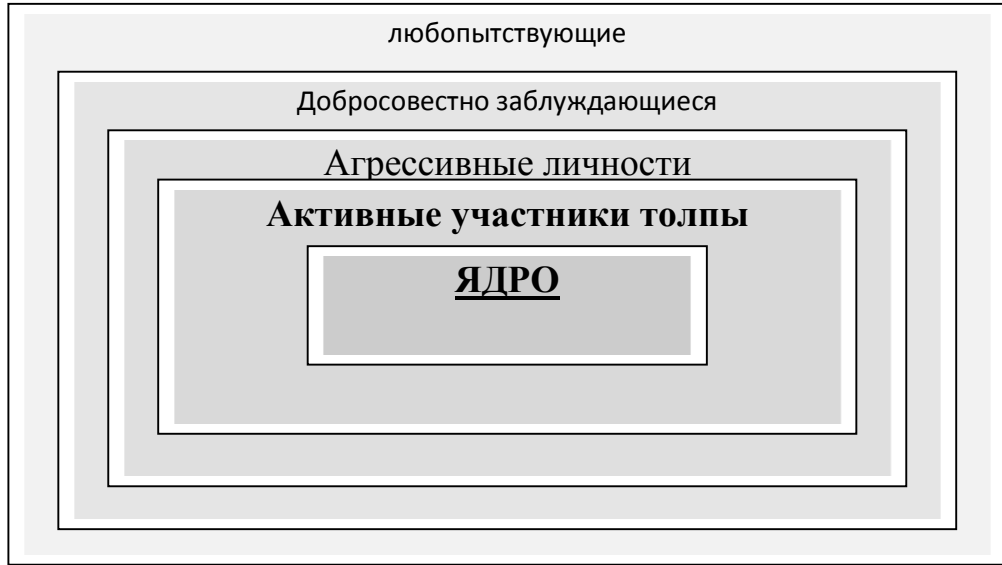


Таблица 14. Социально-психологическая подсистема личности преступника



Таблица 15. Признаки устойчивости организованной группы

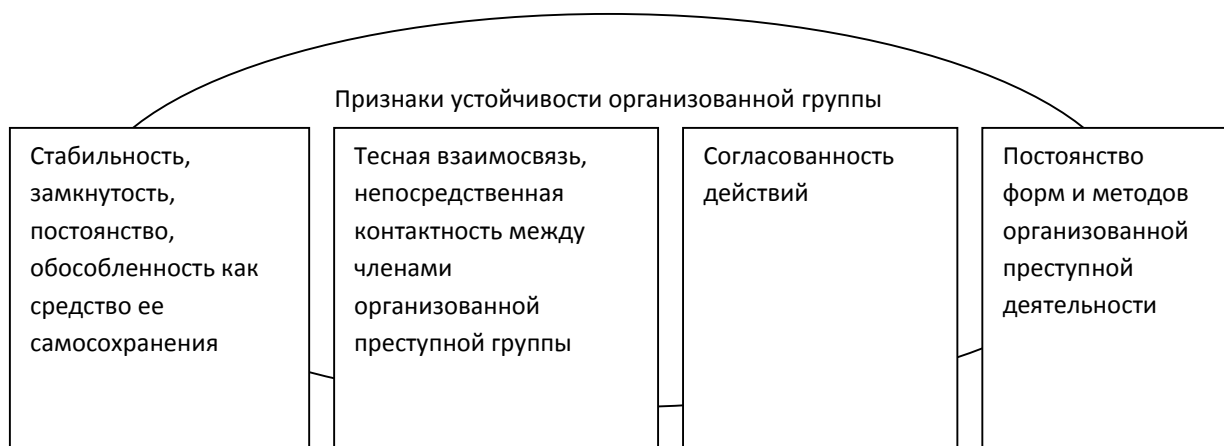


Таблица 16. Структура познавательной деятельности следователя

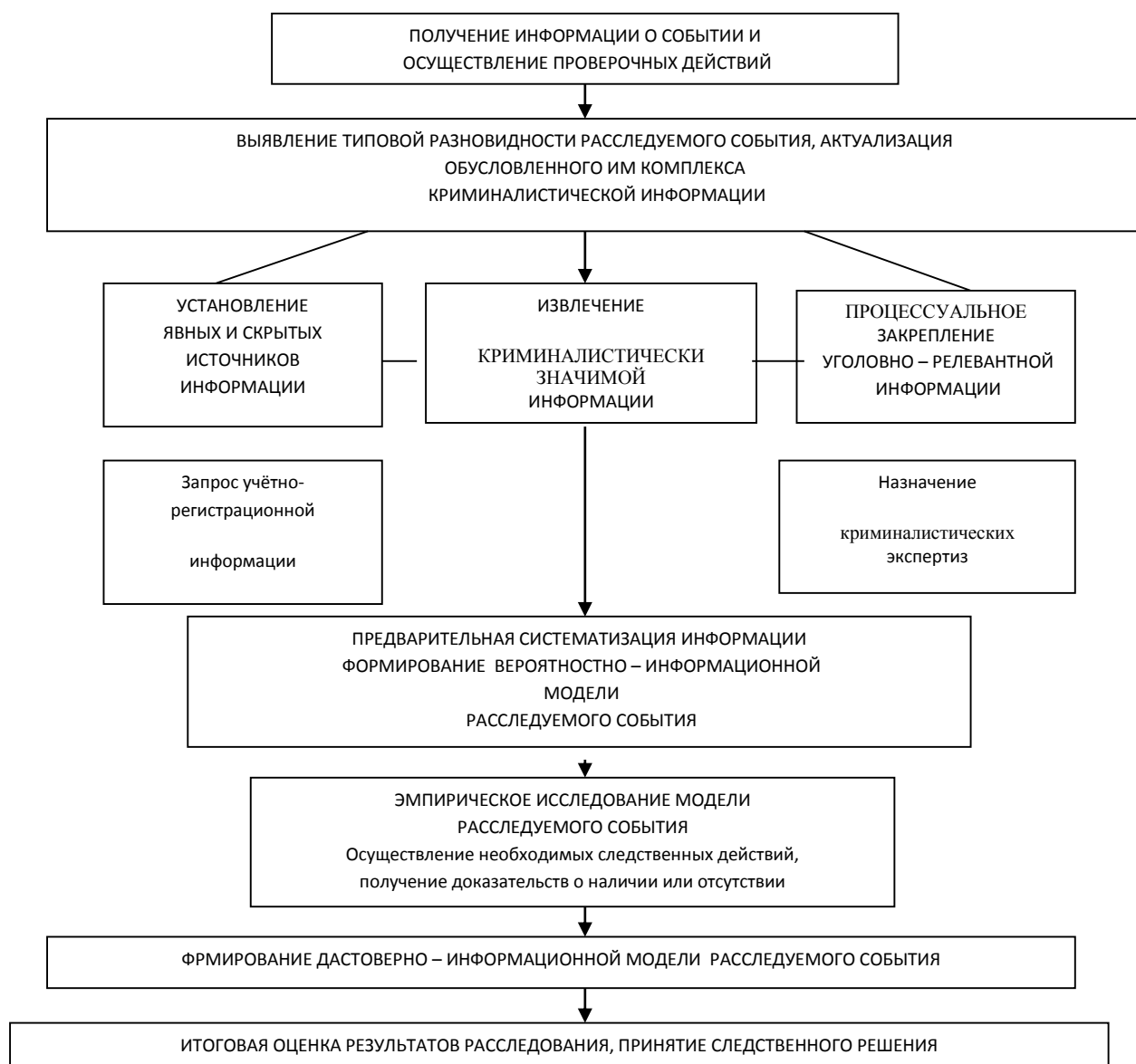


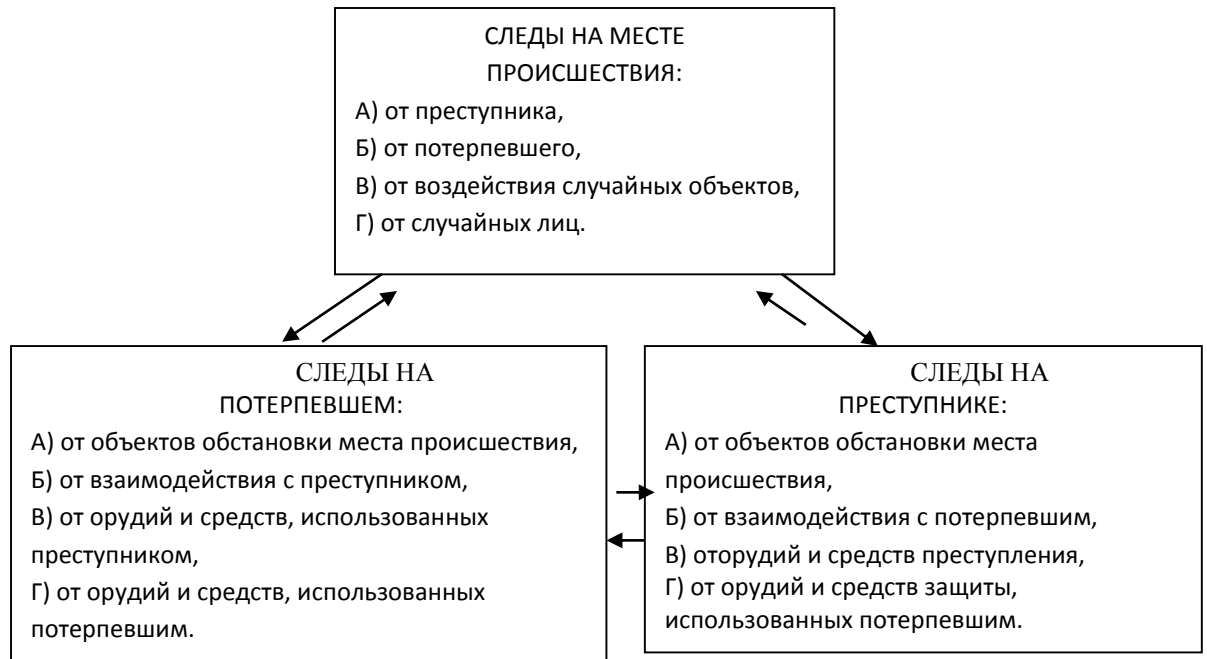
Таблица 17. Источники информации о личности преступника



Таблица 18. Признаки, указывающие на совершение преступления психически аномальным лицом

Совершение преступления психически аномальным лицом диагностируется по следующим признакам		
1. неадекватность действий, несоответствие действий мотивам и целям действий, бессмысленная жестокость, садизм, сексуальная извращенность	2. несоответствие действий условиям деятельности, безразличие к сокрытию, маскировке преступления	3. избирательное завладение малоценными предметами, ориентация на лично значимые из стороны, повышенная ориентация на сексуально значимые предметы

Таблица 19. Система следов преступления



ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Психологические школы первой половины XX в.
2. Современные направления зарубежной психологии.
3. Предмет и методы юридической психологии.
4. Психика человека. Сознание как высшая форма психологии.
5. Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста.
6. Ощущение и восприятие. Их роль в профессиональной деятельности юриста.
7. Темперамент, его влияние на поведение субъектов правоприменительной деятельности.
8. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения.
9. Судебно-психологическая экспертиза.
10. Типология личности преступника.
11. Понятие, психологическая характеристика группы.
12. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
13. Психология осмотра места происшествия.
14. Психология преступной группы.
15. Предмет, задачи, методы юридической психологии.
16. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью.
17. Психология межличностного взаимодействия в гражданском процессе.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Самостоятельные работы проводятся в виде коллоквиумов, подготовки рефератов, докладов, проведение фронтальных тестовых опросов.

Примерные тестовые задания
для проведения текущего и промежуточного контроля

Тема №1

ОСНОВЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Методологическая особенность юридической психологии состоит в том, что:

- 1) она ориентирует исследователей всех индивидуально- и социально- психологические особенности человека,
- 2) центр тяжести в познании переносится на личность как субъект деятельности,
- 3) она представляет собой совокупность методов, способов, приёмов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект её анализа,
- 4) человек направляет и регулирует свою деятельность, исходя из своей Я - концепции, которая обусловлена социальными условиями существования индивида, его социальной идентификацией (отнесением себя к определённой социальной группе),
- 5) личность как индивидуальность исследуется различными тестами и психосемантическими методиками, направленными на выявление основных образующих индивидуального сознания – личностных смыслов и значений.

2. Чем помогает психологическая компетентность судебно-следственных работников:

- 1) формированием личности юриста, повышением эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры.
- 2) «предотвратить чреватые иногда тяжёлыми последствиями ошибки, которые могут возникнуть при осуждении о человеческих поступках вследствие недоучёта психологических моментов»,
- 3) исследованием и выявлением психологических закономерностей деятельности и личности человека в области правового регулирования и разработкой практических рекомендаций по повышению эффективности правоохранительной деятельности,
- 4) предупреждению преступной деятельности, раскрытием преступления и выявлением его причин, перевоспитанием преступников, адаптации (приспособления) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде,
- 5) более глубокому и всестороннему исследованию личности, в особенности сферы подсознания.

Тема №2

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ

1. Кто из учёных психологов, наблюдая за больными с различными психическими расстройствами, заметил, что среди них чаще встречаются лица, имеющие «три постоянно повторяющихся главных строения тела»: пикническое, астеническое и атлетическое:

- 1) З.Фрейд,
- 2) Гиппократ,
- 3) К.Г.Юнг,
- 4) Ч.Ламброзо,
- 5) Э.Кречмер.

2. Швейцарский психолог и психиатр К.Г.Юнг утверждал, что если у человека преобладает субъективная ориентация, интересы в значительной мере обращены

внутри, к собственным идеям, образам, созданным его воображением, к своей внутренней духовной жизни, то он:

- 1) экстраверт,
- 2) холерик,
- 3) интроверт,
- 4) меланхолик,
- 5) флегматик.

Тема №3

ПСИХИЧЕСКИЕ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ) ПРОЦЕССЫ И ИХ РОЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЕБНОГО ЭКСПЕРТА

1. Следователь должен учитывать явление реминисценции учитывающаяся при производстве допроса и очной ставки, которое означает:

- 1) смутное воспоминание, отголосок,
- 2) состояние расслабленности после психического или физического напряжения,
- 3) нарушения в ценностно-нормативной системе общества, падение престижа права, низкая степень воздействия социальных норм на поведение индивида, регулятивная дисфункция социальных норм в силу социальной де стабильности общества,
- 4) врождённая или развивающаяся в ранние годы аномалия личности, аномальность высшей нервной деятельности, обуславливающая психическую неполноценность личности,
- 5) слабоумие, обусловленное недоразвитостью психических функций или их атрофией (старческое, алкогольная, посттравматическая).

2. Дети и подростки лучше запоминают эмоционально воздействующие части рассказа и значительно хуже – отвлечённые понятия, поэтому при допросе несовершеннолетних лиц необходимо учитывать, что особенностью детской памяти является её... характер:

- 1) двигательный,
- 2) оперативный,
- 3) долговременный,
- 4) вербально - логический,
- 5) образный.

3. Когда суду приходится решать вопросы, связанные с компенсацией морального вреда гражданину, с оценкой степени физических и нравственных страданий (1101 ГК РФ), установление факта, что пострадавший пережил эмоции страха может быть признано в качестве доказательства причинения ему:

- 1) морального ущерба,
- 2) нравственных страданий,
- 3) сильной тревоги,
- 4) фрустрации,
- 5) состояния тревоги.

4. В Уголовном кодексе РФ понятие аффекта (наряду с понятием внезапно возникшего сильного душевного волнения) введено законодателем в правовые нормы, предусматривающие уголовную ответственность за умышленное совершение убийства, причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью

потерпевшего «в состоянии аффекта» (ст.107,113 УК РФ). Укажите определение аффекта, это:

- 1) форма психического отражения окружающего мира в виде кратковременных переживаний человека, выражающих его субъективное отношение к происходящему,
- 2) особое эмоциональное состояние психической напряжённости человека, возникающее в результате предчувствия им неопределённой, иногда неосознаваемой, неотвратимо приближающейся опасности,
- 3) состояние психической напряжённости, обусловленное адаптацией (приспособлением) психики человека, его организма в целом к сложным, изменяющимся условиям его жизнедеятельности,
- 4) кратковременный эмоциональный процесс взрывного характера, стремительно овладевающий человеком, бурно протекающий, характеризующийся значительными изменениями сознания, частичным снижением волевого контроля,
- 5) чувства, эмоции человека в виде отрицательных переживаний, возникающих под воздействием травмирующих его психику событий, глубоко затрагивающих его личностные структуры, настроение, самочувствие, здоровье.

Тема №4

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПОДСТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

1. Укажите наиболее простую линию поведения обыскиваемого лица, направленную на сокрытие разыскиваемых органами предварительного следствия:

- 1) демонстрация мнимого сотрудничества со следователем, свою готовность оказать ему содействие в расчёте на то, чтобы притупить его бдительность,
- 2) отвлечение внимания следователя посторонними разговорами, различными просьбами, жалобами на своё здоровье, хождением по квартире под видом срочной необходимости,
- 3) укрывание предметов в недоступных (труднодоступных) местах из расчёта на то, что следователь не в состоянии будет преодолеть объективно существующие преграды,
- 4) совершение провокационных действий, угрожающие высказывания в адрес следователя,
- 5) дезориентация следователя относительно объектов, подлежащих осмотру, вплоть до его обмана.

2. Определите виды следственного эксперимента:

- 1) для установления механизма происшедшего события, его динамических характеристик и других, связанных с этим обстоятельством,
- 2) для исследования возможности совершения субъектом определённых действий, наличия у него тех или иных двигательных навыков, способностей; на установление механизма происшедшего события,
- 3) для проверки возможности восприятия и сохранения в памяти субъектом каких-либо фактов; на исследование возможности совершения субъектом определённых действий, наличия у него тех или иных двигательных навыков способностей; на выявление объективной возможности существования какого-либо явления, определённой закономерности; на установление механизма происшедшего события, его динамических характеристик и других, связанных с этим обстоятельством,
- 4) для сохранения воспринятого образа в целом или его отдельных признаков; для воспроизведения (описания) воспринятого объекта и признаков, по которым опознающий может его узнать; для сличения (сопоставления) предъявляемых объектов

- с образом, запечатлённым в сознании опознающего лица; для оценки результатов опознавания следователем (судом),
- 5) для сличения (сопоставления) предъявляемых объектов с образом, запечатлённым в сознании опознающего лица; для оценки результатов опознавания следователем (судом).

3. Показателями инсценировок является:

- 1) негативные обстоятельства, противоречащие наблюдаемой картине на месте происшествия,
- 2) уничтожение определённых вещественных доказательств,
- 3) сосредоточение большого количества различных раздражителей, вызывающих отрицательное эмоциональное состояние, которые влияют на результативность следственного осмотра,
- 4) признаки сокрытия и дезориентация следователя относительно объектов, подлежащих осмотру, вплоть до прямого его обмана; признаки совершения несовместимых преступных действий,
- 5) признаки сокрытия, уничтожение отдельных следов преступления; демонстративный характер признаков менее опасного преступления; признаки совершения несовместимых преступных действий; негативные обстоятельства, противоречащие наблюдаемой картине на месте происшествия.

Тема №5

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА И ПРЕСТУПНОЙ ГРУППЫ

1. Укажите, вследствие чего определяется неспособность несовершеннолетнего правонарушителя в «полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими»:

- 1) психического расстройства, не исключающего вменяемости (ст.22 УК РФ),
- 2) отставания в психическом развитии (ст.20 УК РФ),
- 3) легкомыслия (ст.26 УК РФ),
- 4) длительной психотравмирующей ситуации (ст.107, 113 УК РФ),
- 5) психического принуждения (ч.2 ст.40, п. «к» ч.1 ст. 63 УК РФ).

2. К какому типу преступников по характеру относится «лицо, неоднократно (ст. 16 УК РФ) совершивший преступление, в том числе ранее судимый за это»:

- 1) случайному,
- 2) ситуационному,
- 3) неустойчивому,
- 4) злостному,
- 5) особо опасному.

3. Среди различных аномалий психики, предрасполагающая к дезадаптированным, а поэтому чаще всего к противоправным формам поведения, наибольшее внимание судебных психологов привлекают психопатии, укажите, какие:

- 1) истероидная и психастенические,
- 2) шизоидная и лабильная,
- 3) циклоидная и астеническая,
- 4) возбудимая и гипотимная,
- 5) динамичная и мозаичная.

Тема №6

ПСИХОЛОГИЯ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

1. **Укажите, на каком этапе расследования подбирается вся необходимая доказательственная база: т.е. проверяется выдвинутая версия, изыскиваются и реализуются возможности получения новой информации как из ранее известных, так и из новых источников информации, при этом широко используются современные возможности криминалистической экспертизы:**
 - 1) на подготовительном этапе,
 - 2) на первоначальном этапе расследования,
 - 3) на основном этапе расследования,
 - 4) на заключительном этапе,
 - 5) на подведении итогов.

2. **В процессе совершения преступления особенности психомоторики сочетаются с особенностями:**
 - 1) направленности поведения преступника,
 - 2) деятельности преступника,
 - 3) мышления, памяти, познаниями и жизненным опытом,
 - 4) направленности познаний,
 - 5) ощущения, восприятия, мышления.

3. **Информация о преступном поведении это информация:**
 - 1) об особенностях образа действий преступника при подготовке, осуществлении и сокрытии преступления,
 - 2) о потребности индивида,
 - 3) о наличии у потерпевшего значительных ценностей,
 - 4) о направленности поведения преступника, значимости для него тех или иных объектов, об их месте в структуре деятельности преступника, о том, что входит, и что не входит в зону его актуального сознания,
 - 5) об образе его жизни, связи с другими людьми, круг интересов, события, в которых он участвовал, все особенности поведения, связанные с сокрытием совершённого преступного деяния.

Тема №7

ПСИХОЛОГИЯ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ, ТРУПА И ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЕ. ПСИХОЛОГИЯ ОБЫСКА, ВЫЕМКИ И ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ОБЪЕКТОВ ДЛЯ ОПОЗНАНИЯ

1. **Отсроченное описание (по памяти) следователем при осмотре места происшествия:**
 - 1) всегда менее полно, в него могут быть привнесены элементы произвольной личностной реконструкции материала,
 - 2) более полно, потому что связано с творческой характеристикой мышления следователя,
 - 3) не исключает возможности безошибочного опознания его, так же как и описание его признаков далеко не всегда гарантирует успех в опознании,
 - 4) даёт возможность моделировать те или иные действия, высокую познавательную активность, гибкое творческое мышление,

5) желательно вести во время осмотра разлагающего трупа, различных объектов – носителей биологического характера, потому что сильные эмоции отвращения могут привести к деструктивному поведению и вследствие этого существенно снизить результативность осмотра.

2. Укажите на отличия психологических особенностей действий по сокрытию преступления – совершённых в условиях дефицита времени и повышенной психической напряжённости:

- 1) дерзость, агрессивность, трусость, осмотрительность, осторожность,
- 2) неполнота, небрежность, аналогичность,
- 3) инсценировка мотива преступления, искусственное создание определённой обстановки,
- 4) ненахождение на месте преступления предметов, следов, принадлежащих преступнику и потерпевшему (камень, лом, палка, предметы одежды, их детали),
- 5) полнота, аккуратность, осмотрительность, осторожность.

Тема №8

**СУДЕБНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА В УГОЛОВНОМ И
ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССАХ**

1. Основная задача судебно – психологической экспертизы:

- 1) изучение психических процессов, состояния, свойств психически здоровых лиц, участвующих в уголовном и гражданском процессах, особенности их психической деятельности, экспертная оценка которых имеет значение для установления объективной истины по делу,
- 2) оказание помощи суду, органам предварительного следствия в более глубоком исследовании специальных вопросов психологического содержания, входящих в предмет доказывания по уголовным делам, являющихся составным элементом гражданско – правовых споров, а также в исследовании психологического содержания целого ряда юридических, правовых понятий, содержащихся в законе,
- 3) определение психического ... состояния свидетеля или потерпевшего в случаях, когда возникает сомнение в их способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания,
- 4) выявление фактора влияющего на способность подростка полностью сознавать значения своих действий,
- 5) оказание помощи в ходе предварительного следствия, судебного разбирательства, которая запрещает допрашивать в качестве свидетеля «лицо, которое в силу своих ... психических недостатков не способно правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания».

2. По уголовным делам о совершении преступлений несовершеннолетними, поводами для назначения судебно – психологической экспертизы обычно служат признаки:

- 1) поведения потерпевшей в момент нападения на неё, свидетельствующие о её психической беспомощности, не связанной с психическим заболеванием,
- 2) необычного поведения,
- 3) отставания в психическом развитии, кажущаяся безмотивность, жестокость, избыточная демонстративность их действий, признаки их педагогической запущенности,
- 4) свидетельствующие о сниженных интеллектуальных, познавательных способностях субъекта, который при заключении сделки оказался под влиянием заблуждения,

5) свидетельствующие о психической беспомощности личности, не связанной с психическим заболеванием.

3. Назовите вопрос, решаемый судебно-психологической экспертизой о психических, эмоциональных состояниях:

- 1) каковы индивидуально – психологические особенности познавательной деятельности свидетеля (потерпевшего)?
- 2) имеются ли у обвиняемого (подсудимого) индивидуально – психологические особенности, которые могли существенно повлиять на его поведение в исследуемой ситуации?
- 3) могли он с учётом уровня своего психического развития в полной мере осознавать значение своих действий и руководить ими?
- 4) каков уровень развития у свидетеля мышления, памяти, речи?
- 5) что послужило причиной возникновения у него аффекта?

Примерные контрольные вопросы
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Предмет, система, методы психологии.
2. Правовая психология.
3. Психология допроса.
4. Психология преступного деяния.
5. Психологические факторы формирования преступного поведения личности.
6. Личность и структура её психических свойств.
7. Психические свойства личности и межличностные отношения.
8. Мотивация деятельности и поведения.
9. Психология личности в правоохранительной деятельности.
10. Психология преступного поведения.
11. Психология преступного группового поведения.
12. Профессиональная деятельность юриста. Социально-психологическая характеристика.
13. Общение в профессиональной деятельности юриста.
14. Психологические особенности судопроизводства.
15. Индивидуально-психологические особенности юриста.
16. Методы изучения личности в юридической психологии.
17. Классификация подростковых групп.
18. Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения.
19. Психология личности юриста.

Перечень зачетных вопросов

1. Предмет юридической психологии.
2. Задачи юридической психологии.
3. Основные принципы научного познания, используемые в юридической психологии.
4. В чём проявляется взаимосвязь юридической психологии с уголовным и гражданским процессом, уголовным и гражданским правом, криминалистикой и криминологией? Покажите это с помощью психолого-правового анализа отдельных норм права.
5. Раскройте правовое значение понятия личности.
6. По каким критериям оценивается уровень сформированности личности?
7. Психологическая структура личности.

8. Назовите методы изучения личности, используемые в правоохранительной деятельности.
9. Раскройте содержание понятия “психодиагностика”. Что она даёт юристу?
10. Какие вам известны наиболее распространённые тестовые методики, применяемые при проведении судебно-психологической экспертизы?
11. Что представляет собой воображение, каково его значение в деятельности юриста?
12. Роль внимания в профессиональной деятельности юриста.
13. Что представляют собой посттравматические стрессовые расстройства?
14. Что такое фрустрация, какое влияние она оказывает на поведение человека? Что общего между стрессом и фрустрацией, в чём состоит различие между ними?
15. Какое уголовно–правовое значение имеет аффект?
16. Какие правовые последствия предполагает установление у потерпевшего страданий в результате совершения в отношении него неправомерных действий?
17. Перечислите основные типы темпераментов, дайте их краткую характеристику.
18. Каким образом надо подходить к оценке свойств темперамента в профессиональной деятельности юриста?
19. Криминологическое значение отдельных видов акцентуаций характера.
20. Психолого-правовое значение воли в гражданском и уголовном праве.
21. Что такое мотив? Раскройте психолого-правовое значение мотива, его соотношение с понятием мотивации.
22. Что является предметом судебно-психологической экспертизы?
23. Назовите наиболее распространённые методы, используемые экспертом-психологом при проведении экспертизы.
24. Решение каких вопросов входит в компетенцию эксперта-психолога по уголовным делам о преступлениях против жизни и здоровья граждан?
25. Какие вопросы могут исследоваться экспертом–психологом при рассмотрении гражданско-правовых споров в суде?
26. Каким требованиям должны отвечать постановление следователя, определение суда, ходатайство адвоката о назначении судебно-психологической экспертизы по делу?
27. В каких целях используется заключение судебно-психологической экспертизы?
28. Что такое поведение человека? Какие признаки присущи преступному поведению?
29. Из каких этапов состоит преступное поведение?
30. В чём состоят отличия психологического свойства между умышленными и неосторожными преступлениями?
31. Раскройте содержание понятия “личность преступника”.
32. Что представляют собой психические аномалии, психические расстройства? Какое влияние они могут оказывать на поведение человека?
33. Виды агрессии (агрессивное поведение), их краткая характеристика.
34. Раскройте понятие жестокости (особой жестокости), назовите её разновидности, указанные в уголовном законе.
35. Перечислите известные Вам типы личности преступника, опишите их основные характеристики.
36. Дайте краткую психологическую характеристику социально–адаптивного и социально–дезадаптивного типа личности преступника.
37. Какие виды преступных групп существуют согласно действующему уголовному законодательству?
38. Что представляет собой организованная преступная группа? Назовите её признаки.
39. Какие признаки свидетельствуют об устойчивости организованной преступной группы?
40. Что представляет собой преступное сообщество (преступная организация)? Назовите его характерные признаки.
41. Что такое сплочённость организованной преступной группы?

42. Назовите основные факторы профессионально–психологической пригодности юриста к правоохранительной деятельности, раскройте их содержание?
43. Каким образом должны оцениваться психологические качества личности юриста при отборе в правоохранительные органы?
44. С какой целью преступники устраивают инсценировки на месте совершения преступления, каковы их признаки?
45. Какие психологические особенности личности обыскиваемого проявляются в выборе им способов сокрытия искомого?
46. Каким образом следователем (судом) оцениваются результаты предъявления для опознания?
47. Назовите наиболее распространённые виды следственного эксперимента, дайте им краткую психологическую характеристику.
48. Что понимается под коммуникативной компетентностью юриста?

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Средний балл по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- защита реферата или подготовка презентации - 10 баллов,
- составление терминологического словаря - 10 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 10 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос или контрольная работа - 30 баллов,
- модульное тестирование - 20 баллов.

Аттестованными по модулю считаются студенты, набравшие не менее 51 балла.

Студенты, набравшие за работу в семестре по итогам двух модулей не менее 101 балла (средний семестровый балл – 51) считаются сдавшими зачет автоматически. У студентов, не аттестованных в семестре, общий результат по дисциплине выводится как интегральная оценка, складывающаяся из среднего балла по модулям – 50 % и итогового контроля – 50 %.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) основная литература:

1. Рогозина Т.И. Юридическая психология: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций) / Т.И. Рогозина. – Омск: Омская юридическая академия, 2013. -84с. –Текст: : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: (сайт). – URL.: <http://www.iprbookshop.ru/29826.html>
2. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. – Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 224 с. – ISBN978-5-394-01493-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: (сайт). – URL.: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>
3. Шевченко В.М. Юридическая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ В.М. Шевченко. – Москва :

- ЮНИТИ-ДАНА, 2017. -287с. – ISBN978-5-238-02630-5. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: (сайт). – URL.: <http://www.iprbookshop.ru/81603.html>
4. Юридическая психология: учебник /Б.М. Шевченко, Б.Л. Цветков, И.С. Ганишина и др. – Москва: Юнити, 2020. -432с.: ил., табл. –Режим доступа: по подписке. – URL.: <https://www.biblioklub.ru/index.php?page=book&id=615942>
 5. Магомедов Д.Б. Юридическая психология: Курс лекций. Учебное пособие. – Махачкала.: ИПЦ ДГУ, 2008. 160 с.
 6. Магомедов Д.Б. Психология профессиональной деятельности юриста: Курс лекций. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2013. 163 с/
 7. Шахназавов Р.А., Магомедов Д.Б. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Курс лекций. Изд. 2-е с доп. Махачкала,: ИПЦ ДГУ. 2017. 329с.
 8. Магомедов Д.Б. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Курс лекций. Направление 40.03.01 – «юриспруденция». Квалификация (степень): «бакалавр»). Изд. 3-е с доп. Махачкала,: ФОРМАТ. 2017. 352с.
 9. Романов В.В. Юридическая психология. Хрестоматия : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 471 с.
 10. Магомедов Д.Б. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Курс лекций. Направление 40.03.01 – «юриспруденция». Квалификация (степень): «бакалавр»). Изд. 3-е с доп. Махачкала,: ФОРМАТ. 2019. 352с.
 11. Романов В.В. Юридическая психология. Хрестоматия : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. 471 с.

Б) дополнительная литература:

1. Агджаев Э.М. Анализ понятия "цель преступления" // Закон и право. - 2015. - № 3. - С. 115-118.
2. Антонян Ю.М., Бородин С.В. Преступное поведение и психические аномалии / Под ред. Кудрявцева В.Н.; Ин-т государства и права РАН. М.: Спарк, 1998.
3. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства (Руководство для врачей). М.: Медицина, 1993.
4. Балашов С.К. Анализ различных точек зрения на содержание понятий: преступление, деяние и общественно опасные действия (бездействия) // Российский следователь. - 2015. - № 10. - С. 14-18.
5. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 1993.
6. Борбат А. В. Образ жизни как криминологическая категория // Российский следователь. - 2015. - № 22. - С. 28-33.
7. Бутырская А.В. Использование специальных знаний при исследовании личности организатора преступного сообщества (преступной организации) // Российский следователь. - 2015. - № 20. - С. 9-12.
8. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учеб. для вузов / Бордовская, Нина Валентиновна, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2013. - 620 с.
9. Васильев В. Л. Юридическая психология. Учебник для вузов. М.: Юрид. лит., 1991.
10. Верченко Н.И. Психологические особенности совершения коррупционного преступления: на примере незаконного участия в предпринимательской деятельности / Надежда Игоревна; Надежда Игоревна Верченко ; рец. Н. Ю. Лебедев // Закон и право. - 2015. - № 1. - С. 98-101.

11. Еникеев М.И., Кочетков О.Л. Общая, социальная и юридическая психология. Краткий энциклопедический словарь. М.: Юрид. лит., 1997.
12. Караяни А.Г. Военная психология в 2 ч. : учебник и практикум для вузов / А.Г. Караяни. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 218 с.
13. Максаков А.Д. Педагогическая антропология : учеб. пособие / А.Д. Максаков В.И. Максакова. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 293 с.
14. Мариновская И.Д. Психология и педагогика в правоохранительной деятельности органов внутренних дел: учебное пособие / И. Д. Мариновская, Е. Ю. Стрижов, В. Л. Цветков; под ред. И.Д. Мариновской. М.: МЮИ МВД России: Щит-М, 1997.
15. Немов Р.С. Психология : учеб. для бакалавров / Немов, Роберт Семенович. - М. : Юрайт, 2013. - 639 с.
16. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 233 с.
17. Психология и педагогика в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел. Ч. III, IV / Под ред. А.С. Батышева. М.: НМЦЮППП, 1997.
18. Психология и педагогика в правоохранительной деятельности органов внутренних дел: Учебное пособие / Под ред. канд. юрид. наук И.Д. Мариновской. М.: МЮИ МВД России; издательство «Щит-М», 1997.
19. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов: Учебное пособие / Под ред.: Дубов Г. В., Опалев А. В. М.: Щит-М, 1997.
20. Психологические аспекты личности и деятельности / А. А. Леонтьев ; А. А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. - 2014. - № 3. - С. 68-74.
21. Романов В.В. Юридическая психология + CD : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 537 с.
22. Романов В.В. Юридическая психология : конспект лекций / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 165 с.
23. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д.М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 303 с.
24. Ситковская О.Д. Психологический комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. М.: ЗЕРЦАЛО, 1999.
25. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология : учеб. для бакалавров./ Урал. гос. юрид. акад. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 456 с.
26. Столяренко Л.Д. Основы педагогики и психологии : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 134 с.
27. Шадриков В.Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 411 с.
28. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология: Учебник для вузов. М.: Зерцало, 1998.
29. Штейнмец А.Э. Общая психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования / Штейнмец, Артур Эмануилович. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 284 с.
30. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М.: Наука, 1989.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Elibrary.ru (Электронный ресурс): электронная библиотека / Науч.электрон.б-ка. -- Москва, 1999-. [http:// elibrary.ru/default.asp](http://elibrary.ru/default.asp) (дата обращения: 01.04.2017). – Яз.рус., англ.
2. Moodle (Электронный ресурс): система виртуального обучения: (база данных)/ Даг. гос. ун-т. –Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющий доступ в интернет. – URL: [http:// moodle.dgu.ru/](http://moodle.dgu.ru/) (дата обращения 22.03.2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ (Электронный ресурс): база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос.ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: свободный (дата обращения: 21.03.2018).
4. Образовательный блог по юридической педагогике magomedovdavdi.blogspot.com.
5. Официальный сайт Президента Российской Федерации: <http://www.kremlin.ru/acts/bank>
6. Официальный сайт Каталога документов Организации Объединенных Наций: <http://gopher://gopher.un.org>
7. База данных Европейского суда по правам человека: <http://www.echr.coe.int/en/hudoc>
8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ: <http://genproc.gov.ru/documents/legal-base/>
9. Официальный сайт прокуратуры Республики Дагестан: <http://dagproc.ru/>
10. Судебная практика: <http://www.sud-praktika.narod.ru>
11. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>
12. Справочная правовая система Гарант: <http://www.garant.ru/>
13. Справочная правовая система «Право»: <http://www.pravo.ru>
14. Официальный сайт информационно- правового консорциума «Кодекс»: <http://www.kodeks.ru>
15. Юридический портал «Правопорядок»: <http://www.oprave.ru>
16. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»: <http://www.lawlibrary.ru/>
17. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ (Включает полнотекстовые базы данных диссертаций): <http://diss.rsl.ru>
18. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib: <http://www.iqlib.ru>
19. Интернет-библиотека СМИ Public.ru: <http://www.public.ru>
20. Университетская информационная система Россия - УИС РОССИЯ: <http://www.cir.ru>
21. Научная электронная библиотека: <http://www.eLIBRARY.ru>
22. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru): <http://elib.dgu.ru>
23. Электронные каталоги Научной библиотеки Даггосуниверситета: <http://elib.dgu.ru/?q=node/256>
24. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета: <http://edu.icc.dgu.ru>
25. Официальный сайт издательской группы «Юрист»: <http://www.lawinfo.ru>
26. Официальный сайт газеты «Российская газета»: <http://www.rg.ru/dok/>
27. Юридический Вестник ДГУ: <http://www.jurvestnik.dgu.ru>
28. Юридическая наука и правоохранительная практика: <http://www.naukatui.ru/>

Список полезных контактов

- 1) www.clinic.law.cuny.edu/clea/clea.html– **Clinical Legal Education Association (USA)**
- 2) www.shu.ac.uk/schools/ssl/lawclinic.html/lccleo.html – **Clinical Legal Education**

Organization (Great Britain)

- 3) www.abaceeli.org – **American Bar Association Central European and Eurasian Law Initiative (ABA CEELI)**
- 4) www.fordfound.org – **Ford Foundation**
- 5) www.justiceinitiative.org – **Open Society Justice Initiative (former COLPI)**
- 6) www.gaje.org – **Global Alliance for Justice Education (GAJE)**
- 7) www.pili.org – **Public Interest Law Initiative**
- 8) www.hrw.ru/russian – **Защита прав человека по всему миру**
- 9) www.hro.org – **Права человека в России**
- 10) legislationline.org – **Legislation of 55 countries online**
- 11) www.garant.ru – **Справочная правовая система «Гарант»**
- 12) www.consultant.ru – **Справочная правовая система «КонсультантПлюс»**
- 13) www.law.edu.ru – **Юридическая Россия. Федеральный правовой портал**
- 14) www.yurclub.ru – **Виртуальный Клуб Юристов**
- 15) www.bestlawyers.ru – **Новости современной адвокатуры**
- 16) www.ruslawyer.ru – **Реестр адвокатов России**
- 17) www.advokatrus.ru – **Адвокатура в России**
- 18) www.moscollegium.ru – **Коллегия адвокатов. Закон и право.**
- 19) www.coe.int – **Council of Europe**
- 20) www.supcourt.ru – **Верховный Суд Российской Федерации**
- 21) www.arbitr.ru – **Высший Арбитражный Суд Российской Федерации.**
- 22) www.msk.arbitr.ru – **Арбитражный суд г. Москвы.**
- 23) www.fas.spb.ru – **Федеральный арбитражный суд Северо-Западного округа.**
- 24) www.arbitrage.ru – **Сибирский третейский суд (г.Новосибирск)**
- 25) www.sud-praktika.narod.ru – **Судебная практика**
- 26) www.pristav.com – **Служба судебных приставов г.Москвы и Московской области.**
- 27) conflictology.spb.ru/org/crk.shtml – **Санкт-Петербургский центр разрешения конфликтов**
- 28) www.icnl.org – **International Centre for Not-for-Profit Law**
- 29) www.edu.ru – **Российское образование. Федеральный портал**

Перечень основных юридических сайтов и поисковых машин в интернет

Российские поисковые машины

Rambler

<http://www.rambler.ru>

Yandex

<http://www.yandex.ru>

Aport

<http://www.aport.ru>

Международные поисковые машины

AltaVista

<http://www.altavista.com>

Excite

<http://www.excite.com>

Google

<http://www.google.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Психология профессиональной деятельности судебного эксперта» предполагает комплексное использование всех форм аудиторных (лекции, выполнение письменных заданий) и неаудиторных (индивидуальные консультации с преподавателем, самостоятельная работа студентов) занятий.

С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника, рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия по дисциплине «Психология профессиональной деятельности судебного эксперта» непременно следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

Работая над конспектом лекций по дисциплине «Психология профессиональной деятельности судебного эксперта», всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Важнейшее место в курсе «Психология профессиональной деятельности судебного эксперта» занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление.

По завершении работы над курсом «Психология профессиональной деятельности судебного эксперта» студенты сдают зачет, который помогает проверить сложившуюся у студента систему полученных знаний. На каждого студента отводится 25 минут, в течение которых преподаватель проверяет понимание студентом тех или иных правовых категорий и реальных проблем политической жизни. Студент помимо запоминания учебного материала должен продемонстрировать умение мыслить и аргументировано отстаивать заявляемые тезисы и положения своего ответа. Для этого необходимо сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

Для успешной сдачи зачета необходимо готовиться к нему с самой первой лекции, а не откладывать на долгую перспективу сессии, так как знания, приобретенные с помощью форсированного освоения необходимого материала в сессионный период, формальны и бессистемны и имеют тенденцию забываться после сдачи зачета.

При подготовке к зачету кроме лекционного материала необходимо обращаться к материалам учебных пособий и программе курса. Наличие значительного количества специальной литературы предполагает соответственно многообразие точек зрения на одни и те же проблемы со стороны тех или иных авторов.

Программа курса также играет немаловажную роль при сдаче зачета, так как она включает в себя темы разделов, лекций, семинарских занятий, а значит, и основные проблемы предмета, в рамках которых формулируются вопросы для зачета. По этой

причине студент должен просмотреть и детально ознакомиться с программой курса. Структура программы помогает построить структуру ответа на зачете. Если проанализировать, где в программе расположен вопрос и как он соотносится с другими вопросами, можно гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

На зачете преподаватель имеет право задать студенту дополнительные вопросы в случае плохого ответа и уточняющие вопросы в случае неосвещенности тех или иных аспектов вопроса.

Основными критериями, позволяющими сдать зачет, являются: правильность ответов; полнота и в то же время лаконичность; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; привлечение новой дополнительной литературы; культура речи и др.

Одной из форм работы студента является подготовка доклада и реферата.

Методические указания по подготовке доклада

Доклад – форма академической работы, представляющая собой запись устного сообщения студента по какой – либо теме.

Доклад предназначен для чтения на семинарских занятиях или конференции и является дополнением к устному сообщению.

Объем доклада – 8-15 страниц. Если доклад предназначен для чтения на рядовом семинарском занятии – он называется «сообщением».

Доклад, выполняющий роль курсовой работы, называется «аналитической запиской» и должен представлять собой мини исследование.

К докладу не предъявляются жесткие требования по форме, оформлению, не требуется распределения его по главам.

Доклад часто выступает в качестве зачетной работы.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – один из видов академической работы студента высшего учебного заведения, представляющий собой результат реферирования одной или нескольких книг по определенной теме. Это краткий обзор содержания этих книг.

В реферате обычно раскрываются теоретическое и практическое значение темы, анализируются публикации по теме, дается оценка и выводы по проанализированному научному материалу. Реферат должен показать эрудицию исследователя, его умение самостоятельно анализировать и обобщать существующую научную информацию.

Объем рефератов колеблется от 5 до 25 машинописных страниц.

Для реферата подбирается 2-3 источника литературы, в которых освещается тема. Студент должен проанализировать эти источники, сравнить или противопоставить и высказать свое мнение по изученному вопросу, что является самым ценным в реферате.

В реферате должен присутствовать титульный лист и план. Реферат представляет собой письменное сообщение по избранной или предложенной теме и может являться зачетной работой.

Методические указания к выполнению контрольной работы

При подготовке контрольной работы по теме прежде всего следует обратить внимание на свежие материалы, которые появляются в периодической печати. Интересные материалы по вопросам взаимодействия психологии и педагогики, нравственным аспектам деятельности в сфере судопроизводства и профессиональной этике юриста публикуются в журналах. Интересные публикации встречаются в журналах социально-гуманитарного профиля: «Человек», «Общественные науки и современность». Хорошие возможности для поиска необходимых материалов предоставляет Интернет.

Контрольная работа – основание для допуска к сдаче зачета. Приступая к ее написанию, руководствуйтесь следующим.

1. Тему выбирайте по своему желанию, но только из приведенного списка.
2. Строго придерживайтесь предложенного плана.

3. Используйте дополнительную литературу, в том числе найденную вами (монографии, журнальные и газетные статьи, материалы из Интернета), а там, где это необходимо, кодексы профессиональной этики юриста. Не засчитывается работа, представляющая собою воспроизведение текста учебника.

4. Тема считается раскрытой. Если автором показаны теоретические подходы к проблеме, анализируется реальное состояние дел в рассматриваемой сфере, сделаны выводы.

5. Объем контрольной работы должен составлять 18–20 страниц рукописного текста (одна тетрадь) или 15–16 страниц машинописного, набранного через полтора интервала.

6. Все страницы пронумеруйте, для замечаний рецензента оставьте поля.

7. На последней странице в алфавитном порядке и без каких-либо сокращений перечислите всю использованную вами литературу. Источники, взятые из Интернета, приведите отдельно и укажите их полный электронный адрес (URL).

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы необходимо проведение консультирования по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости могут проводиться индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;

обсуждение результатов выполненной работы на занятии;

проведение письменного опроса; проведение устного опроса;

организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;

защита отчетов о проделанной работе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.1jur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия оснащенного интерактивной доской лекционного зала и учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: кафедра, стулья и парты, классная доска, диапроектор, эпидиаскоп, интерактивная доска, видеопроектор.

Технические средства обучения: интерактивная доска, видеопроектор, ноутбук, электронные тесты определяющие профессиональную пригодность кандидата на службу в правоохранительные органы: Шкала прогрессивных матриц Дж. Равена; 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла (16-ФЛО); стандартизированный метод исследования личности (СМИЛ); адаптированный вариант Миннесотского многофакторного личностного опросника (ММПИ); цветовой тест М. Люшера; опросник «Уровень субъективного контроля» А.М. Эткинда; тест «Стратегии поведения в конфликтной ситуации» К. Томаса (MODE).