

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Юридический институт**  
**Кафедра уголовного права и криминологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПРАВО»**

Образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы  
Право

Уровень образования:  
бакалавриат

Форма обучения:  
Очная, заочная

Статус дисциплины:  
входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа дисциплины «Девиантное поведение и право» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «22» февраля 2018г. № 121.

Разработчик: кафедра уголовного права и криминологии,  
Курбанова Диана Нурмагомедовна, кандидат юридических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры уголовного права и криминологии  
от «18» 06 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ профессор Акутаев Р.М.

на заседании Методической комиссии Юридического института  
от «19» 06 2021 г., протокол № 10

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ д.ю.н., профессор Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением от «09» 07 2021 г., \_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Девиантное поведение и право» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «22» февраля 2018г. № 121.

Разработчик: кафедра уголовного права и криминологии,  
Курбанова Диана Нурмагомедовна, кандидат юридических наук, доцент.  
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры уголовного права и криминологии  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. протокол № \_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ профессор Акутаев Р.М.

на заседании учебно-методической комиссии юридического института  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. протокол № \_\_\_

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ профессор Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Девиантное поведение и право»

Дисциплина «Девиантное поведение и право» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль – Право.

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой уголовного права и криминологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с понятием, признаками и формами девиантного (отклоняющегося) поведения личности, механизмами детерминации и функционирования, основными направлениями социально-педагогической профилактики, методами диагностики и коррекции девиантного поведения отдельных категорий граждан.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, УК-2, УК-3; общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8; профессиональных – ПК-3; ПК-4; ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контроль текущей успеваемости, контрольная работа, коллоквиум, круглые столы, деловые игры и промежуточный контроль в форме зачета.

### Объем дисциплины зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

#### на очной форме:

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекции		Лабора- т. занятия	Практ. занятия КСР	Кон сул.			
<b>Всего в теч. года</b>	<b>72</b>	<b>10</b>		<b>20</b>		<b>42</b>	<b>зачет</b>

### на заочной форме

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекции		Лаборат. занятия	Практ. занятия КСР	Кон сул.			
Всего в теч. года	72	22		6	4	40	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения модуля «Девиантное поведение и право» является формирование у студентов системного представления об основных формах девиантного поведения, проблемах профилактики и коррекции девиантного поведения, о методах и современных технологиях диагностики различных форм проявления девиантного поведения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Девиантное поведение и право» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль – Право.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знает: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет: знаниями по оценке и практических последствий возможных вариантов решения	Устный опрос, тестирование

поставленных задач		задачи.	
	УК1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знает: методы для аргументации собственных суждений. Умеет: использовать имеющиеся факты от рассуждений участников деятельности Владеет: знаниями критического анализа и методов логического анализа	Устный опрос, тестирование
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знает: качественные методы качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время Умеет: публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности Владеет: способами быстрого решения задачи с применением знаний в области права за короткий отрезок времени	Устный опрос, тестирование, подготовка проекта
	УК2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: методы решения конкретного проекта Умеет: пользоваться способами оптимального решений задач исходя из действующих правовых норм Владеет: знаниями права и проектирование решений поставленных правовых задач за короткое время	Устный опрос, тестирование, подготовка проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: способы установления разных виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) Умеет: пользоваться результатами (последствиями) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата Владеет: методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Устный опрос, тестирование, подготовка проекта
	УК3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Знает: особенности поведения разных социальных групп Умеет: устанавливает доверительные отношения с членами команды Владеет: методами воздействия на сознание группы людей	Устный опрос, тестирование,
ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Воспринимает	Знает: нормативные правовые	Устный опрос,

<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.</p>	<p>тестирование, подготовка проекта</p>
	<p>ОПК-1.2. грамотно планирует и интерпретирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знает: психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. Умеет: применять оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет: навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Устный опрос, тестирование,</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. грамотно осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся.</p>	<p>Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует</p>	<p>Устный опрос, тестирование, подготовка проекта</p>

		современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	
	ОПК-5.2. определяет, выявляет и корректирует трудности в обучении	<p>Знает: технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>Умеет: осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>Владеет: проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	Устный опрос, тестирование, подготовка проекта
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Планирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и	Устный опрос, тестирование, подготовка проекта



		<p>отечественных педагогических исследований</p> <p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p> <p>Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования</p>	
	<p>ОПК-8.2. определяет педагогическую деятельность используя знания в области науки</p>	<p>Знает: методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Умеет: применять современные</p>	<p>Устный опрос, тестирование, подготовка проекта</p>

		<p>научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>Владеет: использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>	
ПК-3. Развивающая деятельность	<p>ПК-3.1. Способен развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых</p> <p>Умеет: возбуждать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <p>Владеет: методами формирования гражданской позиции обучаемых, способности к труду и жизни в условиях современного мира, а также формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	Устный опрос, тестирование, подготовка проекта
	<p>ПК-3.2. Способен использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и</p>	<p>Знает: принципы деятельностного подхода, процессы культурно-исторического развития личности</p> <p>Умеет: использовать в практике</p>	Устный опрос, тестирование, подготовка проекта

	развивающий	работы с обучающимися психологические подходы для установления доверительного коммуникативного контакта Владеет: методами саморазвития обучающегося, поддержки самостоятельности в различных видах деятельности, подбирать индивидуальные задания для саморазвития обучающегося	
	ПК-3.3. Способен применять педагогические закономерности организации образовательного процесса	Знает: меры, в отборе содержания, методов, форм и способов педагогических воздействий Умеет: правильно применять на практике три главные составляющие образовательного процесса: цели обучения (для чего учить); содержание обучения (чему учить); формы и методы обучения (как учить). Владеет: знаниями о закономерностях процесса обучения которое находят свое конкретное выражение в принципах обучения	Устный опрос, тестирование, подготовка проекта
	ПК-3.4. Способен соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требований профессиональной этики	Знает: основные категории морали и этические нормы Умеет: правильно применять в образовательном и воспитательном процессе правовые, нравственные и этические нормы Владеет: приёмами и методами работы в профессиональной деятельности придерживаясь знаниями права и требованиями профессиональной этики	
ПК-4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-4.1. Способен к формированию у обучающихся общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Знает: современные педагогические технологии Умеет: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и понимает место предмета в общей картине мира Владеет: опытом формирования общекультурной компетентности обучающихся	Устный опрос, тестирование, подготовка проекта
	ПК-4.2. Способен проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных	Знает: теорию и методику составления плана-конспекта занятия, методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности в процессе обучения Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения	Устный опрос, тестирование, подготовка проекта

	информационных технологий и методик обучения	в области исследовательских задач в сфере педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной образования, гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения Владеет: навыками анализа учебной деятельности обучающегося, применения оптимальных способов его обучения и развития	
	ПК-4.3. Способен организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	Знает: теорию и методы самоорганизации, самовоспитания и самосовершенствования обучаемых в том числе и организацию исследовательской работы Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области исследовательских задач в сфере педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной образования, гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения Владеет: навыками анализа учебной деятельности обучающегося, применения оптимальных способов его обучения и развития через самостоятельную деятельность	Устный опрос, тестирование, подготовка проекта
	ПК-4.4. Способен использовать современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования Владеет: опытом формирования общекультурной и социальной компетентности обучающихся	Устный опрос, тестирование, подготовка проекта
ПК-6. Способен	ПК-6.1. Способен	Знает: способы организации	Устный опрос,

организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной деятельности	образовательной деятельности обучающихся при обучении правовым дисциплинам Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по праву Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении праву	тестирование, подготовка проекта
	ПК-6.2. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках внеурочной деятельности	Знает: способы и приемы мотивации школьников к учебной и учебно - исследовательской работе Умеет: применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса во внеурочное время Владеет умениями и приемами развития познавательного интереса по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении праву	Устный опрос, тестирование, подготовка проекта

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	СРС	
<b>Модуль I</b>							
1	Понятие и сущность девиантности. Поведенческая норма. Концепции девиантного поведения	8		2	2	4	Устный опрос
2	Причины девиантного поведения. Факторы, влияющие на возникновение девиантного поведения	8		1	2	4	Устный опрос, выступления с докладами, тестирование
3	Основные подходы к определению видов и типологии девиаций	8		1	2	4	Устный опрос, выступления с докладами, тестирование

4	Агрессивное поведение, аддиктивное поведение, суицидальное поведение как типы девиации	8		2	2	4	Устный опрос, выступления с докладами, тестирование
5	Делинквентное и преступное поведение как тип девиации			2	2	4	Устный опрос, выступления с докладами, тестирование
<b>Итого по модулю 1:</b>				<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
<b>Модуль II</b>							
6	Диагностика девиантного поведения	8		1	2	5	Творческое задание
7	Профилактика девиантного поведения	8		1	2	6	Устный опрос, тестирование
8	Коррекция девиантного поведения	8		1	2	5	Устный опрос, выступления с докладами
9	Ювенальная юстиция. Восстановительное правосудие для несовершеннолетних	8		1	4	6	Устный опрос, выступления с докладами, тестирование
<b>Итого по модулю 2:</b>				<b>4</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>36</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>10</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>

### Заочно

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	СРС	
<b>Модуль I</b>							
1	Понятие и сущность девиантности. Поведенческая норма. Концепции девиантного поведения	8		2	2	2	Устный опрос
2	Причины девиантного поведения. Факторы, влияющие на возникновение девиантного поведения	8		3	2	2	Устный опрос, выступления с докладами, тестирование
3	Основные подходы к определению видов и типологии девиаций	8		3	-	4	Устный опрос, выступления с докладами, тестирование
4	Агрессивное поведение, аддиктивное поведение, суицидальное поведение как типы девиации	8		3	-	4	Устный опрос, выступления с докладами, тестирование
5	Делинквентное и преступное поведение как тип девиации			3	-	4	Устный опрос, выступления с

							докладами, тестирование
	<b>Итого по модулю 1:</b>			<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Модуль II</b>							
6	Диагностика девиантного поведения	8		2	2	6	Творческое задание
7	Профилактика девиантного поведения	8		2		7	Устный опрос, тестирование
8	Коррекция девиантного поведения	8		2		6	Устный опрос, выступления с докладами
9	Ювенальная юстиция. Восстановительное правосудие для несовершеннолетних	8		2		7	Устный опрос, выступления с докладами, тестирование
	<b>Итого по модулю 2:</b>			<b>8</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>36</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>		<b>22</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

### МОДУЛЬ I

#### **Тема 1. Понятие и сущность девиантности. Поведенческая норма. Концепции девиантного поведения**

Предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины. Место дисциплины в системе наук. Основные понятия. Понятия «норма» и «патология». Функции и свойства норм. Классификация норм, пути и уровни усвоения «социальных» норм. Критерии нормальности (по И.Кулику). Характеристика нормального гармоничного поведения (по В.Менделевичу). Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика. Различные подходы к определению понятия. Формы и признаки девиантного поведения. Структура девиантного поведения. Уровни девиантности. Профилактика девиантного поведения: общее представление, цели, задачи, формы и принципы. Понятия «превенция», «профилактика», «коррекция», «интервенция» и др. и их соотношение.

Биологическое объяснение поведенческих девиаций: физиогномика (И.Лафатер), френология (Ф.Галль), криминальная антропология (Ч.Ломброзо и др.), этологический подход (К.Лоренц и др.), конституциональный подход (У.Шелдон и Э.Кречмер), хромосомная теория (У.Прайс и Э.Уиткин). Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитические теории З.Фрейда и Э.Фромма. Экзистенциально-гуманистический подход (В.Франкл, К.Роджерс) к объяснению девиантного поведения. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: функционализм (Э.Дюркгейм), социальная дезорганизация (У.Томас и Ф.Знаецкий, Р.Парк), аномия (Э.Дюркгейм, Р.Мертон, Р.Клоуард), социальное научение и теория дифференцированной ассоциации (Г.Беккер, Э.Сатерленд, Д.Матза), теория контроля (Т.Хирши), символический интеракционизм, или стигмация (Ч.Кули, В.Гоффман, Е.Лемерт), теории конфликта (К.Маркс, О.Турк, Р.Квинни, А.Лиасос). Культурологические объяснения девиаций (Т.Селлин, У.Миллер, Э.Сазерленд). Становление отечественной социологии девиантности и социального контроля (девиантологии) как специальной социологической теории.

## **Тема 2. Причины девиантного поведения. Факторы, влияющие на возникновение девиантного поведения.**

Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации. Психологические причины: особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением; самопрятие и самооценка, их влияние на формирование девиантного поведения; темперамент и характер, акцентуации характера и предпосылки возникновения девиаций. Социальные причины: социокультурные предпосылки; влияние микрогруппы; воспитание в семье и вне семьи, насилие и жестокое обращение с детьми в семье «основной источник формирования подростковых девиаций. Причины, связанные с возрастными кризисами. Детерминизм психобиологических и социально-возрастных причин. Механизм индивидуального девиантного поведения.

## **Тема 3. Основные подходы к определению видов и типологии девиаций**

Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика. По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга «позитивные (социальное творчество), негативные и социально-нейтральные девиации: общая характеристика. Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический и основанный на гиперспособностях типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Матрица социальных девиаций Н. В. Майсака. Основные понятия.

## **Тема 4. Агрессивное поведение, аддиктивное поведение, суицидальное поведение как типы девиации**

Общее понятие и определение агрессии. Развитие агрессивности в детском возрасте. Факторы, влияющие на развитие агрессивности. Социализация агрессивности.

Общая характеристика зависимого поведения. Понятие «зависимость». Объекты зависимости. Аддиктивное поведение. Продуктивная установка. Модели зависимого поведения. Факторы зависимого поведения личности. Многофакторная концепция зависимого поведения. Роль семьи. Индивидуальные особенности личности. Склонность к зависимости как универсальная особенность человека.

Химическая и пищевая зависимость. Наркотическая зависимость. Наркотики и психоэмоциональное состояние человека. Героиновая зависимость. Нарушение пищевого поведения. Аноректическая личность. Феномен «созависимости». Состояние созависимости. Нарушение распределение ролей и ответственности. Психологические изменения членов семьи зависимого.

Виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты, конопля и ее производные, опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды, другие стимулянты, депрессанты, галлюциногены; токсикомания бензином, оцетоном, растворителем нитрокрапок,



клеем). Заболевания, связанные с употреблением наркотиков. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.

Пьянство и алкоголизм: общая характеристика, этиология, теории возникновения, клиническая симптоматика, типология и классификация. Влияние алкоголизма на здоровье. Подростковый алкоголизм. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.

Курение: история возникновения, статистика, причины формирования зависимости. Компоненты табачного дыма. Влияние курения на здоровье человека. Активное и пассивное курение. Курение в подростковом возрасте. Программы профилактики и лечения табакокурения: отечественный и зарубежный опыт.

Другие виды зависимостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); гэмблинг « игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры); сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм).

Определение понятия «суицидального поведения» и его типология. Суицидальное поведение как общечеловеческая проблема. Суицид и психологическое здоровье человека. Суицидальные проявления. Типология суицидов. Суицид в подростковом возрасте. Мотивы суицидов. Стрессоры суицидального поведения. Концепция формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Модели нежелательного поведения.

#### **4.3.2. Содержание практических занятий**

полностью соответствует содержанию лекционной тематике

### **Тема 5. Делинквентное и преступное поведение как тип девиации**

Противоправное (делинквентное) поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Криминальное поведение. Типология личности делинквента. Особенности противоправного поведения подростка. Социальные условия, влияющие на появление делинквентного поведения. Социальная отчужденность от своей среды. Индивидуальные детерминанты. Психопатология. Наличие аффективного профиля. Группы делинквентных личностей.

Преступность. Понятие преступности. Соотношение криминологии и девиантологии. Основные показатели преступности. Состояние преступности в мире и в России. Латентная преступность. Краткая характеристика основных видов преступности (насильственная, корыстная, организованная, коррупционная, терроризм). Преступность и девиантность

## **II МОДУЛЬ**

### **Тема 6. Диагностика девиантного поведения**

Эмпирические методы в девиантологии. Особенности диагностической процедуры. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах. Схема анализа девиантного поведения. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально-

возрастных группах. Специализированные психодиагностические методики для детей и подростков.

### **Тема 7. Профилактика девиантного поведения**

Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения. Этапы формирования девиаций и подбор эффективных способов их профилактики. Практика профилактики негативных девиантных проявлений в современном мире.

### **Тема 8. Коррекция девиантного поведения**

Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебно-воспитательном процессе. Воспитательно-коррекционная работа с подростками во внеурочное время. Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей. Переориентация направленности группового общения подростков. Изучение личности ребенка с девиантным поведением.

### **Тема 9. Ювенальная юстиция. Восстановительное правосудие для несовершеннолетних**

Ювенальная юстиция: понятие и происхождение. Специфические принципы ювенальной юстиции (принцип социальной насыщенности, принцип протекционизма). Кураторское правосудие. Роль суда в уголовном судопроизводстве по делам несовершеннолетних. История развития ювенальной юстиции в России и в мире. Англосаксонская и американская модели ювенальной юстиции. Континентальная и скандинавская модели ювенальной юстиции. Принципы и типы программ восстановительного правосудия. Современное состояние ювенальной юстиции и восстановительного правосудия в РФ. Перспективы развития ювенальной юстиции и восстановительного правосудия как превентивных технологий в РФ.

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» («бакалавр») реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий.

В рамках реализации учебного курса «Девиантное поведение и право», помимо традиционных форм занятий, предусматриваются встречи с представителями различных государственных и общественных организаций, разбор конкретных ситуаций с использованием опубликованных материалов практики, психологических тренингов для определения возможной профессиональной сферы и др.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Внеаудиторная самостоятельная работа бакалавра проводится в виде:

- 1 Подготовка к аудиторным занятиям.
- 2 Работы с библиотечным фондом, средствами программного обеспечения при подготовке к соответствующим аудиторным занятиям;
- 3 Подготовка к выполнению контрольных заданий. Самостоятельная подготовка осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, указанной в разделе 8, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанных в разделе 9 настоящей Рабочей программы.

### **Вопросы для самостоятельной подготовки по темам занятий**

1. Социальная норма, ее свойства, способы образования, функции и виды.
2. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.
3. Охарактеризуйте девиантное поведение, перечислите его признаки и формы.
4. Понятия: «превенция», «профилактика», «коррекция» и «интервенция» (девиантного поведения). Как соотносятся эти понятия?
5. Сущность и специфика биологических подходов (физиогномика, френология, криминальная антропология, этнологический и конституциональный подходы, хромосомная теория) к объяснению девиантного поведения.
6. Сущность и специфика социологических подходов (функционализм, социальная дезорганизация, аномия, социальное научение и теория дифференцированной ассоциации, теория контроля, символический интеракционизм, или стигмация, теории конфликта) к объяснению девиантного поведения.
7. Особенности культурологического подхода к объяснению возникновения девиаций.
8. Этапы становления отечественной школы девиантологии в России.
9. Перечислите наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.
10. Каковы психодинамические механизмы отклоняющегося поведения?»
11. Охарактеризуйте типы акцентуаций характера и их влияние на возникновение девиаций.
12. Каковы условия и механизмы формирования агрессивного поведения, его роль в формировании девиантного поведения?»

13. Назовите виды, ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми.
14. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы связанных с ним правонарушителей.
15. Что такое аддикция? Каковы этапы, факторы формирования аддикций и основные признаки аддиктивного поведения?»
16. Раскройте содержание понятий: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение».
17. Охарактеризуйте суицидальное поведение с точки зрения девиантологии.
18. Раскройте содержание понятий «патохарактерологический» и «психопатологический» типы девиаций, в чем их специфика»
19. Назовите и охарактеризуйте клинические формы девиантного поведения.
20. Охарактеризуйте позитивные девиации с точки зрения девиантологии.
21. Охарактеризуйте эмпирические методы в девиантологии.
22. Перечислите особенности диагностической процедуры девиаций.
23. Воспроизведите схему анализа девиантного поведения.
24. Назовите методы диагностики девиантного поведения в подростковой возрастной группе.
25. Перечислите специализированные психодиагностические методики для детей и подростков.
26. Раскройте содержание принципа комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
27. Каковы цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения?»
28. Что такое психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности?» Каковы ее задачи, формы и методы?»
29. В какой мере и форме возможна коррекция отклоняющегося поведения; ее цели и принципы.
30. Перечислите этапы формирования девиаций, назовите соответствующие им эффективные способы профилактики.
31. Какие существуют программы для оказания социально-психологической помощи людям с отдельными видами отклоняющегося поведения в нашей стране и в зарубежных странах?»
32. Охарактеризуйте зависимое и созависимое поведение, установите их взаимосвязь.
33. Охарактеризуйте механизмы формирования устойчивой химической зависимости.
34. Назовите и охарактеризуйте основные виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты; конопля и ее производные; опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды и др. стимулянты и вещества).
35. Каковы особенности подросткового алкоголизма?» Существующий отечественный и зарубежный опыт профилактики пьянства и раннего алкоголизма.
36. В чем проявляется опасность курения в подростковом возрасте?» Охарактеризуйте отечественные и зарубежные программы профилактики и лечения табакокурения.

37. Причины возникновения сексуальных аддикций (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм) и возможности их профилактики.

### **В рамках самостоятельной работы обучающийся должен:**

- изучить понятие и различные виды девиантного поведения;
- знать методы и техники профилактики отклоняющегося поведения;
- работать с учебником и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- уметь проводить различного рода тестирования по выявлению отклонений поведения среди школьников и молодежи.

### **Примерные темы эссе и рефератов**

1. Асоциальное поведение молодежи: виды и формы проявления; цели, задачи и особенности профилактики.
2. Превентивная политика в отношении подросткового алкоголизма: российский и зарубежный опыт.
3. Превентивная политика в отношении молодежного наркотизма: российский и зарубежный опыт.
4. Бродяжничество и побеги детей из дома как социальное явление: причины и профилактика.
5. Социальная и уголовно-правовая политика в отношении проституции: российский и зарубежный опыт.
6. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.
7. Парасуицидальное поведение (татуаж, пирсинг, делание тоннелей, шрамирование, модификации тела): возможности и необходимость профилактики.
8. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
9. Профессиональная деятельность с выраженным риском для здоровья (каскадер, спасатель, летчик-испытатель и др.) как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
10. Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.
11. Неформальные молодежные объединения: отечественный и зарубежный опыт превенции асоциального поведения.
12. Агрессия экстремистских молодежных объединений (на примере одного, по выбору студента): пути и способы канализации.
13. Сквернословие как разновидность косвенной агрессии: меры и особенности профилактики.
14. Компьютерный эскапизм: особенности и виды профилактики.
15. Лудомания: особенности и виды профилактики.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

**1. Молодежь – социально-демографическая группа населения в возрасте:**

- А) от 14 до 30 лет
- Б) от 18 до 30 лет
- В) от 16 до 25 лет
- Г) от 18 до 25 лет

**2. Объединение молодежи, не имеющее юридически фиксированного статуса, где отсутствует четкое членство и которые следует рассматривать как формирования, объединяющие молодежь по признаку субкультуры:**

- А) институциональное
- Б) неформальное
- В) общественное
- Г) социальное

**3. Сущность социализации состоит в ...**

- А) усвоения существующих в конкретном обществе законов, норм, правил и моделей поведения
- Б) сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме
- В) индивидуализации и дифференциации человека в социуме
- Г) приспособления социума под себя

**4. Социализация – это процесс, который заканчивается в зрелом возрасте:**

- А) да
- Б) нет

**5. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной:**

- А) изоляцией;
- Б) дезадаптацией;
- В) социализацией;
- Г) депривацией.

**6. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это:**

- А) социальная норма;
- Б) социальное отклонение;
- В) правила поведения в обществе;
- Г) этикет.

**7. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение это:**

- А) детерминация;
- Б) деменция;
- В) девиация;
- Г) депривация;

**8.К признакам социальных отклонений относится:**

- А) историческая детерминированность;
- Б) отсутствие негативных последствий для общества;
- В) относительно массовый и относительно устойчивый характер во времени.
- Г) все варианты верны

**9. Кто из авторов рассматривал девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения:**

- А) Р.Мертон;
- Б) М.Вебер;
- В) О.Конт;
- Г) Л.Выготский.

**10. Автор биосоциологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением:**

- А) Э.Берн;
- Б) К.Лоренц;
- В) Ф.Гальтон;
- Г) Ч.Ломброзо

**11. Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение:**

- А) Психоанализ;
- Б) Бихевиоризм;
- В) Гештальтпсихология;
- Г) Когнитивная психология.

**12.Тенденция, проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними это:**

- А) насилие;
- Б) принуждение;
- В) агрессия;
- Г) аутоагрессия.

**13. Оценка роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом – это:**

- А) принцип системности.
- Б) принцип объективности.

- В) поведенческая оценка.
- Г) принцип сотрудничества.

**14. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях называют:**

- А) деликвентное поведение;
- Б) аморальное поведение;
- В) нестандартное поведение;
- Г) аддиктивное поведение.

**15. Делинквентная личность, совершающая деликты вследствие тяжелого психического расстройства:**

- А) «органический правонарушитель»;
- Б) антисоциальная личность;
- В) невротический правонарушитель;
- Г) психотический нарушитель.

**16. Зависимое поведение носит следующее название:**

- А) саморазрушающее поведение;
- Б) делинквентное поведение;
- В) аддиктивное поведение;
- Г) девиантное поведение.

**17. Что относится к формам зависимого поведения:**

- А) kleптомания;
- Б) курение;
- В) гемблинг;
- Г) все ответы правильные.

**18. Термин «невротическая булимия» относится к:**

- А) химической зависимости;
- Б) наркотической зависимости;
- В) пищевой зависимости;
- Г) алкоголической зависимости.

**19. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи:**

- А) групповая зависимость;
- Б) семейная зависимость;
- В) созависимость;
- Г) депрессивность.

**20. Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью это:**

- А) суицидальная попытка;
- Б) суицидальное поведение;



- В) суицидальное намерение;
- Г) завершённый суицид.

**21. Подход, в котором суицид рассматривается как проявление острых или хронических психических расстройств называется:**

- А) социологический;
- Б) психопатологический;
- В) социально-психологический;
- Г) психолого-педагогический.

**22. Суицидальное поведение, часто не имеющее реального намерения покончить с жизнью; так, во многих случаях в его основе содержится некий расчет на спасение. Все действия личности при данном типе поведения направлены на привлечение внимания, возобновление интереса к собственной персоне, жалость, сочувствие, возмездие за обиду, несправедливость и т.п.**

- А) демонстративный тип;
- Б) пассивный тип;
- В) истинный тип;
- Г) аффективный тип

**23. Комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска:**

- А) адаптация;
- Б) профилактика;
- В) коррекция;
- Г) реабилитация

**24. Система мер, направленных на предотвращение заболеваний или негативных явлений путем устранения причин и условий их возникновения и развития, а также на повышение устойчивости личности к воздействию неблагоприятных факторов окружающей социальной и природной среды. Как правило, направлена на группы людей, которые еще не имеют негативного опыта, т.е. являются потенциально здоровыми**

- А) первичная профилактика;
- Б) вторичная профилактика;
- В) третичная профилактика;
- Г) все перечисленные выше варианты

**25. Психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений это:**

- А) психологическая дивергенция;
- Б) компенсация;
- В) психологическая интервенция;
- Г) коррекция.

**26. К основным способам коррекции негативных эмоциональных состояний не относится:**

- А) контактная десенсибилизация;
- Б) уменьшение их силы;
- В) выработка альтернативных реакций;
- Г) отсутствие какого-либо вмешательства

**27. К социальным стратегиям воздействия на личность с зависимым поведением не относится:**

- А) политика переучивания;
- Б) политика минимализации риска;
- В) репрессивная политика;
- Г) политика ресоциализации.

### **Контрольные вопросы для проведения зачета**

1. Девиантное поведение: определение, формы и признаки. Структура девиантного поведения. Уровни девиантности.

2. Социальные нормы: классификация, пути и уровни усвоения. Роль социальных норм в формировании нормального поведения. Характеристика нормального гармоничного поведения (по В.Менделевичу).

3. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: физиогномика; френология; криминальная антропология; этологический и конституциональный подходы; хромосомная теория.

4. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитические теории З.Фрейда и Э.Фромма.

5. Экзистенциально-гуманистический подход (В.Франкл, К.Роджерс) к объяснению девиантного поведения.

6. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: функционализм; социальная дезорганизация; аномия; социальное научение и теория дифференцированной ассоциации; теория контроля; символический интеракционизм, или стигмация; теории конфликта.

7. Культурологические объяснения девиаций (Т.Селлин, У.Миллер, Э.Сазерленд).

8. Наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.

9. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения (эмоционально-волевая и мотивационная сферы).

10. Механизмы формирования отклоняющегося поведения в теории социального научения.

11. Характер: определение, виды, структура, черты, акцентуация и методика ее диагностики.

12. Акцентуации характера подростков (одна из типологий - по выбору студента) и девиантное поведение, возможность улучшения коммуникации.

13. Самоприятие: понятие, методы диагностики, нарушение.

14. Самооценка: факторы, влияющие на ее становление и развитие. Влияние самооценки на формирование девиаций. Способы повышения самооценки.

15. Агрессия и источники (теории) ее происхождения, виды и компоненты. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения, роль в формировании девиаций.

16. Агрессивное поведение подростков и социально-педагогические средства его профилактики.
17. Агрессивное поведение младших школьников и его коррекция.
18. Понятие "жестокое обращение с детьми", его причины и виды. Ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми.
19. Ответственность за жестокое обращение с детьми, профилактика насилия и жестокости.
20. Делинквентное поведение: определение, формы и типы связанных с ним
21. правонарушителей.
22. Аддиктивное поведение: определение, основные признаки, этапы и факторы формирования аддикций.
23. Суицидальное поведение". Охарактеризуйте суицидальное поведение с точки зрения девиантологии.
24. Патохарактерологический и психопатологический типы девиаций: определение, специфика.
25. Клинические формы девиантного поведения: общая характеристика.
26. Позитивные и социально-нейтральные девиации: общая характеристика

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -30 % и промежуточного контроля -70%.

Текущий контроль по дисциплине включает: посещение занятий -5 баллов, участие на практических занятиях – 15 баллов, выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает: устный опрос -30 баллов, письменная контрольная работа -20 баллов, тестирование -20 баллов.

### **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением : учеб. - метод. пособие / под ред. М. И. Рожкова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00588-X : 50-91.
2. Гишинский Я. Девиантология [Электронный ресурс] : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я. Гишинский. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2007. — 528 с. — 978-5-94201-520-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36716.html>
2. Девиантология [Электронный ресурс НБ СГУ]: учебно-методическое пособие / сост. Л. Е. Тарасова. - Саратов : [б. и.], 2014. - 111 с. - Библиогр.: с. 110-111.
3. Самыгин П.С. Девиантное поведение молодежи: учебное пособие для студентов вузов / П.С. Самыгин. Ростов-на-Дону : Феникс, 2006 (Самара: Самарский Дом печати) . 440.
4. Криминологическое прогнозирование преступного поведения молодежи/ Петровский А.В.- Издательство: Юридический центр Пресс, 2005 г.,

5. Юнацкевич, Пётр Иванович. Социологические и психологические основы суицидологии : Учеб. пособие / Юнацкевич, Пётр Иванович, Гишинский, Яков Ильич ; Под ред. В.А.Кулганова. - СПб., 1999. - 338 с. - ISBN 5-900772-03-9: 0-0.

6. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие / М.И.Рожков, М.А.Ковальчук, И.В.Кузнецова и др.; Под ред. М.И.Рожкова. М.: Гуманит. издат. центр "ВЛАДОС", 2003. 239с.

7. Шипунова, Татьяна Владимировна. Технология социальной работы: Социальная работа с лицами девиантного поведения : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Шипунова, Татьяна Владимировна. - М. : Академия, 2011. - 238,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - ISBN 978-5-7695-6876-3 : 368-17.

б) дополнительная литература:

1. Беличева С.А. Этот "опасный" возраст / С. А. Беличева. - М. : "Знание", 1982. - 93 с.

2. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения) : [учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику] / Змановская, Елена Валерьевна. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Academia, 2006. - 287,[1] с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце гл. - Допущено УМО. - ISBN 5-7695-2542-8 : 199-87

3. Голина, В.В. Криминологическая профилактика, предотвращение и пресечение преступлений / В. В. Голина. - Киев : УМК ВО при Минвузу УССР, 1989. - 72 с.

4. Сибиряков С.Л. Актуальные проблемы криминологии, криминальной виктимологии и девиантологии [Электронный ресурс] : сборник избранных научных статей (2000-2013 годы) / С.Л. Сибиряков. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоградский институт бизнеса, 2013. — 120 с. — 978-5-9652-0293-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19173.html>

5. Актуальные проблемы правоприменительной деятельности: теория и практика : мат-лы Респ. науч.-практ. конф. 15 октября 2010 г.: в 2 т. Т.2 / [редкол.: Н. А. Шергенг и др.]; М-во образования и науки РФ, Стерлитамак. фил., Башкир. гос. ун-т. - Стерлитамак : РИО СФ БашГУ, 2010. - 200 с. - 150-00

6. Авдеева-Федосеева Ж.А., Мулик А.Б. Методические рекомендации по выявлению предрасположенности к девиантному поведению. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2001. - 16 с.

7. Гишинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: учеб. пособие. СПб., 1993. - 167 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).

2. Научная электронная библиотека <http://www.eLIBRARY.ru.Moodle> [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, 2018 г. – Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та, из любой точки,

имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>(дата обращения: 22.03.2018).

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>

Электронные ресурсы:

1. <http://deviantology.spb.ru/>
2. <http://narcom.ru/>
3. <http://crimpravo.ru/>
4. <http://criminologyclub.ru/>
5. <http://www.iuaj.net/>
6. <http://www.PSYJOURNALS.RU>;
7. <http://www.pedlib.ru//> ;
8. [http://www.big\\_library.info](http://www.big_library.info);
9. <http://www.chidpsy.ru>;
10. [http://www.psychologist.ru/dictionary\\_of\\_terms/index](http://www.psychologist.ru/dictionary_of_terms/index).
11. Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
12. Справочная правовая система «Гарант»;

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Приступая к изучению дисциплины «Девиантное поведение и право», рекомендуется ознакомиться с её программой и настоящим учебно-методическим комплексом, а также с соответствующими разделами пособий по девиантологии. Настоящая рабочая программа рекомендована для студентов-бакалавров и имеет своей целью помочь им разобраться в фундаментальных вопросах профилактики девиантного поведения и ее специфичном предмете исследования. Здесь вы найдете перечень основных тем данного курса по каждому из модулей, приведен список рекомендуемой к изучению литературы

Представленную рабочую программу целесообразно использовать и в качестве самоконтроля, проверки усвоения изученного материала.

*Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:*

Семинарские занятия проводятся в форме собеседования по темам, также на них заслушиваются рефераты студентов, ответы на вопросы и задания, сформулированные преподавателем для подготовки к данным занятиям, проводятся контрольные срезы и тестирование обучающихся. Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов.

Подготовка к семинарским занятиям включает в себя чтение и анализ нормативно-правовых актов, статистических данных, учебников, иной специальной литературы и конспекта лекций.

В ходе подготовки к семинарскому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу, необходимые нормативные правовые акты. Приветствуется обращение обучающихся к научной литературе - монографиям, статьям из специализированных журналов, справочным материалам, а также к материалам средств массовой информации, это шире осветить проблему при ее обсуждении на занятии.

В целях повышения эффективности анализа статистического, эмпирического

материала обучающимся предлагается составить соответствующий план работы с данным материалом.

В качестве информационного источника могут использоваться материалы СМИ. Однако, построение ответа на занятия на основании использования одних материалов СМИ не допускается.

Рекомендованную к использованию литературу обучающиеся могут найти в каталогах библиотек. Также необходимые источники можно найти по справочным правовым системам «Гарант», «Консультант Плюс», а также через Интернет.

Ответ на теоретический вопрос, задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на существо проблемы, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

*Методические рекомендации по выполнению рефератов и эссе:*

Обучающийся имеет право выбрать тему реферата или иной творческой работы. Рекомендуется выбирать тему, близкую к практике, с которой по роду занятий связан обучающийся. Прежде, чем приступить к работе над текстом реферата либо эссе, необходимо изучить литературу по теме. Желательно, чтобы обучающийся высказал свое обоснованное мнение по основным положениям, отраженным в выполняемой работе.

Работа, как правило, оформляется в компьютерном варианте. Объем реферата - 8-12 страниц текста, набранного на компьютере. Оценка работы - «зачтено» или «не зачтено». Если работа не зачтена, она выполняется заново по той же теме.

*Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:*

Одной из форм контроля знаний обучающихся, получившей в последние годы значительное распространение, является тестирование. В настоящем издании обучающимся предлагаются варианты тестов составленные по простой схеме: вопрос и несколько вариантов, из которых один является правильным. В ряде случаев, учитывая многоаспектность проблем виктимологии, автор при разработке тестов, перечислил несколько вариантов верных ответов, путем указания на цифры 1,2, 3, 4, 5. При этом для проверки четкости знаний обучающегося, автор использовал различные методы: указание на неверный ответ, указание на неполностью верный ответ, неполный верный ответ.

В этой связи, прежде чем выбрать правильный ответ студенту следует внимательно ознакомиться с настоящими указаниями и внимательно отнестись к выполнению предложенных тестов.

Рекомендуется проводить тестирование при проведении текущих аттестаций, коллоквиумов по отдельным темам.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При изучении курса «Девиантное поведение и право» рекомендуется пользоваться интернет-сайтами, содержащими источники по общей, педагогической, социальной, специальной, юридической и медицинской психологии: информационно-правовыми системами «Гарант» и «Консультант-Плюс», из которых можно извлечь полезную для изучения данного курса информацию, а также следующие информационные технологии:

- ❖ Презентации – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Презентации активно используются и для представления ученических проектов.
- ❖ Электронные энциклопедии поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям.
- ❖ Дидактические материалы – сборники задач, а также примеров рефератов, представленных в электронном виде.
- ❖ Программные системы контроля знаний - тесты.
- ❖ Электронные учебники и учебные курсы.

Не менее важным в плане информационного обеспечения учебного процесса является использование интернет ресурса как источника информации, не доступной в иных формах публикации.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Девиянтное поведение и право» составляет учебно-научно-методический кабинет, оснащенный компьютерами, содержащими базы данных справочно-правовых систем «Консультант Плюс» и «Гарант», научная и методическая литература, периодика педагогических и психологических изданий и пр.