

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы
«Проблемы уголовной политики и ее реализация в борьбе с преступностью»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Статус дисциплины:
Входит в часть, формируемую
участниками образовательных отношений

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологические и социально-педагогические аспекты профилактики преступлений среди молодежи» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция от «25» ноября 2020г. № 1451.

Разработчик:
Магомедов Д.Б., доцент кафедры уголовного права и криминологии,
к.п.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
На заседании кафедры уголовного права и криминологии
от «18» июне 2021г., протокол № 9.
Зав. кафедрой _____ Акутаев Р.М.

На заседании Методической комиссии Юридического института
от «19» июне 2021г., протокол № 10.
Председатель _____ Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с Учебно-методическим
управлением «08» 08 2021г. _____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологические и социально-педагогические аспекты профилактики преступлений среди молодежи» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция от «25» ноября 2020г. № 1451.

Разработчик:

Магомедов Д.Б., доцент кафедры уголовного права и криминологии,
к.п.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры уголовного права и криминологии
от «___» _____ 2021г., протокол № ____.

Зав. кафедрой _____ Акутаев Р.М.

На заседании Методической комиссии Юридического института
от «___» _____ 2021г., протокол № ____.

Председатель _____ Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с Учебно-методическим
управлением «___» _____ 2021г. _____ (подпись)

Содержание

Аннотация рабочей программы дисциплины.

1. Цели освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратура.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
4. Объем, структура и содержание дисциплины.
 - 4.1. Объем дисциплины.
 - 4.2. Структура дисциплины.
 - 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.
5. Образовательные технологии.
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
 - 7.1. Типовые контрольные задания.
 - 7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социально-психологические и социально-педагогические аспекты профилактики преступлений среди молодежи» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (магистратура).

Дисциплина реализуется в Юридическом институте Дагестанского государственного университета кафедрой уголовного права и криминологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организацией и деятельностью сотрудников правоохранительных органов, а также с изучением психологического и педагогического аспектов регулирования данных вопросов.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующей общепрофессиональными компетенцией: (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующей профессиональной компетенцией: (ПК-2, ПК-5).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и тестирование; промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

На очной форме

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциров анный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экза мен		
	Все го	из них						
		Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР			консульт ации
3	72	14		14				44

На заочной форме

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
3	72	8		2	4		58	зачет

1. Цели освоения дисциплины

В системе подготовки юристов данный курс позволяет создавать условия для оптимизации процессов юридической деятельности в разных направлениях юриспруденции. Формируемые психолого-педагогические знания и представления в деятельности юриста и способствуют формированию нравственно ориентированных, профессионально значимых качеств специалиста-юриста.

Студент должен обладать следующими знаниями и представлениями:

1. Способность юридически и психологически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
2. Владеть культурой мышления.
3. Обладать культурой поведения, готовность к работе в коллективе, умеренной самооценкой.
4. Обладать достаточным уровнем профессионального правосознания.
5. Стремиться к саморазвитию и нравственному самосовершенствованию.
6. Нетерпимость к противоправному поведению.
7. Способность уважать честь и достоинство личности.
8. Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Конечная цель дисциплины «Социально-психологические и социально-педагогические аспекты профилактики преступлений среди молодежи» общая с юриспруденцией – построение правового государства, а специфика – способствование достижению ее на основе раскрытия зависимостей психологии, педагогики и юриспруденции.

Задачами курса являются:

- знакомство студентов с основными положениями педагогики и психологии;
- умению осуществлять правильный педагогический и морально-психологический выбор в юридической деятельности;
- формировать культуру общения и умение устанавливать доверительный в пределах нравственной допустимости психологический контакт с гражданами;
- воспитание у студентов важнейших нравственных качеств: гражданской ответственности, гуманизма, гражданского мужества и т.д.;
- умение строить нравственные и педагогически выверенные отношения в служебном коллективе и с гражданами;
- формировать потребности в профилактике профессиональной деформации и способности к предупреждению негативных явлений в социальной среде и т.д.

Подготовка высококвалифицированных юридических кадров требует изучения студентами–юристами психологических аспектов ряда правовых явлений – правосознания, правотворчества, следственной деятельности, ресоциализации лиц совершивших преступление и т.д.

Изучение студентами курса также предполагает глубокое овладение ими содержания основных категорий и понятий психологии и педагогики. Психологическая и педагогическая подготовленность – неотъемлемый компонент профессиональной культуры юридического работника, а психология, наряду с юридическими науками, является его профессиональной отраслью знаний. Поэтому овладение психологическими знаниями является существенным фактором формирования и развития будущих юристов профессиональной компетентности, психологической готовности к успешной работе. Основной целью учебной дисциплины формирование и всестороннее развитие личности студента, как будущего юриста.

Настоящая рабочая программа разработана с учётом изучения вопросов профессиональной подготовки юристов, воспитания нравственной личности юриста, приобщения студентов-юристов к профилактической деятельности, подготовке их к организации профилактики преступлений среди несовершеннолетних и к работе с асоциальными семьями, а также к работе сотрудников правоохранительных органов в ресоциализации личности, изучения вопросов психологического механизма поведения людей, индивидуально-психологических и психотипических особенностей людей, психологии противоправного преступного поведения. Перечень и последовательность тем должны дать студентам целостное представление о личности в сфере правоохранительной деятельности, о педагогических и психологических аспектах профессиональной деятельности юристов и т.д.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная дисциплина относится к части формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению 40.04.01 "Юриспруденция".

Методика преподавания «Социально-психологические и социально-педагогические аспекты профилактики преступлений среди молодежи» основана на изучении нормативно-правового материала имеющие отношение к психологическим свойствам, либо имеющие комплексный психолого-правовой характер и предназначена для подготовки студентов к профессиональной юридической деятельности для работы в правоохранительных, судебных органах и иных органах государственной власти.

В системе подготовки юристов данный курс позволяет создавать условия для оптимизации процессов юридической деятельности в разных направлениях юриспруденции. Формируемые психологические и педагогические знания и представления в деятельности юриста способствуют формированию нравственно ориентированных, профессионально значимых качеств специалиста-юриста.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее освоение следующих дисциплин: уголовный процесс, криминалистика, уголовное право (общая часть), уголовное право (особенная часть), криминология, уголовно-исполнительное право, адвокатура, ОРД.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- Способностью обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений (ОПК-6);
- Способностью вносить предложения по изменению, дополнению и отмене действующих нормативноправовых актов (ПК-2).
- Способен оказать юридическую помощь, консультирование по вопросам права (ПК-5)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1. Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина	Знает: принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина Умеет: руководствоваться принципами законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина Владеет: навыками честного и добросовестного исполнения профессиональных обязанностей	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
	ОПК-6.2. Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне	Знает: правила правовой культуры и значение актуальных правовых знаний в профессиональной деятельности Умеет: поддерживать личную и правовую культуру на достойном уровне Владеет: навыками профессионального самообразования и личностного роста	
	ОПК-6.3. Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение и коррупционные правонарушения, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, иных	Знает: характеристики коррупционных рисков и признаки коррупционного поведения Умеет: выявлять признаки конфликта интересов, коррупционных правонарушений Владеет: навыками по пресечению коррупционного поведения, предотвращению и устранению конфликта интересов, пресечения	

	коррупционных проявлений	коррупционных правонарушений	
ПК-2 Способен вносить предложения по изменению, дополнению и отмене действующих нормативноправовых актов	ПК-2.1. Сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим законодательством	Знает: основы нормотворческой деятельности, основные принципы разработки и создания норм права с профилем своей профессиональной деятельности. Умеет: анализировать состояние действующего законодательства, его влияния на практику правоприменения в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Владеет: методами разработки нормативных правовых актов, соглашений, коллективных договоров, локальных нормативных актов и тесно связанные с ними отношения, а также определяющих способы и порядок защиты субъективных прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций и публичноправовых образований.	Устный опрос Письменный опрос Подготовка презентаций и рефератов и докладов
	ПК-2.2. По итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует выводы, о целесообразности изменения законодательства	Знает: положения действующего законодательства, основы юридической техники, правила подготовки юридических документов. Умеет: применять правила, средства и приемы юридической техники; составлять официальные письменные документы, порождающие определенные юридические последствия, создающие определенные юридические состояния и направленные на регулирование определенных отношений; уяснять содержание документов, составленных другими лицами. Владеет: методикой подготовки юридических	

	ПК-2.3. Подготавливает проекты письменных заключений по вопросам изменения и дополнения уголовного законодательства	документов; навыка сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности Знает: основные требования, предъявляемые к содержанию нормативных правовых актов, принимаемых органами исполнительной власти. Умеет: правильно составлять нормативные правовые акты, соответствующие предъявляемым требованиям. Владеет: навыками составления нормативных правовых актов с соблюдением требований предъявляемых к содержанию, оформлению процедуре и срокам их принятия	
ПК-5 Способен оказывать юридическую помощь, консультирование по вопросам права	ПК-5.1. Способен давать юридические консультации и разъяснения по юридическим вопросам ПК-5.2. способен осуществлять правовую экспертизу документов.	Знает: правила юридического консультирования Умеет: давать устные и письменные консультации Владеет: навыками юридического консультирования Знает: принципы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов; Умеет: проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции Владеет: способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Устный опрос Письменный опрос Тестирование

	ПК-5.3.способен осуществлять представительство в судах, участвовать в качестве защитника в уголовном судопроизводстве	Знает: правила юридического представительства в судах Умеет: осуществлять юридическое представительство в судах, участвовать в качестве защитника в уголовном судопроизводстве Владеет: навыками юридического представительства в судах и участия в качестве защитника в уголовном судопроизводстве	
--	---	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

Очное отделение

№ п/п	Раздел	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточного контроля
				Л	ПЗ, С	КСР	СРС	
	1 модуль							
1.	Понятие, роль и место общего предупреждения преступности в системе профилактики преступлений	3	1	2	2	-	5	Реферат, доклад
2.	Методологические проблемы изучения основ социально-психологических, социально-педагогических и правовых аспектов профилактики преступлений	3	1	2	2	-	5	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
3.	Социально-психологические основы формирования преступного поведения	3	2	2	2	-	5	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
4.	Роль социально-психологического метода в профилактике преступлений среди молодежи	3	3	2	2	-	5	Контр.раб, тесты, реферат, доклад

	Итого по модулю 1:			8	8	-	20	36
	2 модуль							
5.	Проблемы совершенствования системы предупредительно-профилактических мер путем социально-психологического воздействия	3	4	2	2	-	8	Устный опрос, тестирование
6.	Социально-педагогические методы и формы профилактики преступлений	3	5	2	2	-	8	Устный опрос, текущая контрольная работа
7.	Социализация личности и педагогические возможности коррективной воспитания молодежи	3	6	2	2	-	8	Деловая игра
	Итого по модулю 2:			6	6	-	24	
	Виды промежуточной аттестации							зачет
	Итого: 72 часа			14	14	-	44	

Заочное отделение

№ п/п	Раздел	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточного контроля
				Л	ПЗ, С	КСР	СРС	
	1 модуль							
1.	Понятие, роль и место общего предупреждения преступности в системе профилактики преступлений	3	1	2	-	-	8	Реферат, доклад
2.	Методологические проблемы изучения основ социально-психологических, социально-педагогических и правовых аспектов профилактики преступлений	3	1	-	-	-	8	Контр.раб, тесты, реферат, доклад

3.	Социально-психологические основы формирования преступного поведения	3	2	-	-	-	8	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
4.	Роль социально-психологического метода в профилактике преступлений среди молодежи	3	3	2	-	-	8	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
	Итого по модулю 1:			4	-	-	32	
	2 модуль							
5.	Проблемы совершенствования системы предупредительно-профилактических мер путем социально-психологического воздействия	3	4	-	-	-	8	Устный опрос, тестирование
6.	Социально-педагогические методы и формы профилактики преступлений	3	5	2	-	-	8	Устный опрос, текущая контрольная работа
7.	Социализация личности и педагогические возможности коррективной воспитании молодежи	3	6	2	2	4	6	Деловая игра
	Итого по модулю 2:			4	2	4	26	
	Виды промежуточной аттестации							зачет
	Итого: 72 часа			8	2	4	58	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание занятий по дисциплине.

МОДУЛЬ 1.

РАЗДЕЛ 1. Теоретические и методологические основы социальной профилактики преступлений.

Тема 1. Понятие, роль и место общего предупреждения преступности в системе профилактики преступлений

Взгляды Платона на возможность предупреждения преступлений. Мысль о возможности психического принуждения как средства предупреждения преступлений по Аристотелю

Философские аспекты предупреждения преступлений в трудах великих просветителей XVIII века. Отечественные исследования, направленные на предупреждение преступности в 60-70х годах XX века.

Основы криминологической педагогики разработанные профессором А.И. Алексеевым в начале 80-х годов прошлого столетия, несколько позже (в конце 90-х годов) - профессорами А.М. Столяренко и А.А. Федотовым.

Предупреждение преступности как составная часть деятельности функций государства. Криминологическая теория предупреждения преступности.

Предупреждение преступности. Цели мер по предупреждению преступности.Профилактика преступлений.Формы взаимодействия государственных, административных, общественных организаций в деятельности по предотвращению преступлений. Категории явлений относящиеся к объектам предупреждения преступности относят.

Деятельность по предупреждению преступности и ее профилактики как часть политики государства по национальной безопасности и (во взаимодействии с уголовно-правовыми мерами) борьбе с преступностью. Стратегия национальной безопасности России. Нормативные акты и отдельные правовые нормы, регулирующие деятельность по предупреждению преступлений. Основные средства Уголовного кодекса РФ решающие предупредительную задачу помимо охранительной практики.

Тема 2. Методологические проблемы изучения основ социально-психологических, социально-педагогических и правовых аспектов профилактики преступлений

Группы социальных факторов: макросоциальные и микросоциальные. Значение социальной профилактики в деле предупреждения преступности имеет. Криминологическая профилактика. Виктимологическая профилактика.

Принцип системности. Принцип объективности. Принцип целеполагания. Принцип основного звена. Принцип оптимальности и эффективности.

Общесоциальное и специальное предупреждение правонарушений. Меры предупреждения. Направления социальной политики, влияющих на состояние преступности в обществе. Объект предупреждения преступности (преступления). Объекты профилактического воздействия. Субъекты предупреждения. Субъекты социальной профилактики. Причины преступности среди молодежи. Основные субъекты мер безопасности в соответствии ст. 12 ФЗ от 03.04.1995 №40-ФЗ (ред. от 25.12.2008) «О федеральной службе безопасности» (принятая ГД ФС РФ 22.02.1995). Специфика деятельности по предупреждению преступлений.

Принципы социального управления. Принцип законности. Принцип целеполагания. Принцип системности. Принцип объективности. Принцип основного звена. Принцип оптимальности и эффективности. Принудительные меры предупреждения.

Функционирование и развитие системы профилактики преступлений. Качественный подход к эффективности профилактики преступлений. Показатели деятельности по предупреждению преступности. Восстановление системы предупреждения преступности в стране. Основные параметры содержания эффективности профилактики преступлений. Характеристика основных параметров эффективности. Законность и результативность.

Моральное (нравственное) значение правового обеспечения предупреждения преступлений. Материальное и финансовое обеспечение. Организационное обеспечение.Кадровое обеспечение.Научное обеспечение.Криминологическая экспертиза. Криминологическая Ассоциация России. Информационно-аналитическое

обеспечение. Информационная безопасность. Аналитическая составляющая борьбы с преступностью. Пропагандистское обеспечение и разъяснительная работа. Принципы пропагандистской политики в сфере борьбы с преступностью.

Управление формированием правосознания. Виктимологическое просвещение. Роль антикриминогенных мероприятий. Значение социальной политика государства в профилактике преступлений. Направления социальная политика. Принцип социально-экономической обусловленности криминологической профилактики. Принцип законности. Социальная защита. Направление социальной защиты - политика в отношении молодых семей с детьми.

РАЗДЕЛ 2. Социально-психологический аспект профилактики преступлений.

Тема 3. Социально-психологические основы формирования преступного поведения

Проблема социальной и социально-психологической детерминации и регуляции поведения людей. Социально-психологическая социализация. Виды адаптации - психофизиологическая и социально-психологическая. «Я-концепции» индивида. Критерии социализированности личности. Актуализация «Я». Генезис преступного поведения. Антиобщественное поведение.

Процесс формирования личности. Психологические свойства личности, лежащие в основе совершения конкретного преступления. Условия нравственного формирования личности. Отклонения в нравственно-психическом развитии молодого человека. Три направления исследования психологии личности. Психологический аспект преступной деятельности. Структура преступного поведения. Психологическая сущность преступного поведения. Учет волевого характера преступного поведения. Законодательное понятие преступления. Поступок. «Преступное действие» и «преступная деятельность» как единицы психологического анализа.

Установление психологического содержания правонарушения. Психологический анализ поведения. Мотивация. Мотив. Цель как компонент преступного действия. Отношения между результатом и целью. Психологический анализ преступного деяния. Целеобразование. Преступное деяние. Понятия «низменные побуждения» и «личные побуждения». Мотивационное возбуждение (соответствующих нервных центров). Мотивационное состояние человека. Роль мотива в подготовке действия и формировании воли лица. Принятие решения о совершении преступления. Функции, выполняемые мотивом и целью, на стадиях подготовки (мотивации) и исполнения преступного действия. Психические аномалии личности.

Анализ личности во взаимодействии с социальной средой. Отличие преступника от правопослушного гражданина. Направленность личности преступников. Отличие преступного поведения от правомерного. Психологическая типизация личности. Механизм социальной детерминации преступности. Психологическая зависимость преступников. Личность насильственного преступника. Выяснение механизма образования преступного умысла.

Тема 4. Роль социально-психологического метода в профилактике преступлений среди молодежи

Предупреждение преступности молодежи. Общесоциальные профилактические меры среди молодёжи. Индивидуализация профилактических мер. Суть метода. Выбор методов изучения личности субъектов различных правоотношений.

Социально-психологические явления и образ жизни людей. Социально-психологический механизм воздействия макрогрупп. Основа деятельности по профилактике правонарушений молодежи. Социальные меры профилактики преступлений. Система предупредительных мер. Роль семьи и школы в нравственном формировании молодого человека, в становлении его как личности.

Криминогенная роль психических аномалий и психических расстройств, не исключающих вменяемости. Дифференцированный подход к оценке образа жизни людей в различных микросоциальных группах. Вредное влияние микросреды. Основные методы психологической профилактики преступлений. Методы передачи информации. Специфический способ передачи информации-демонстрация действия объектов субъектам. Форма передачи информации в речи. Прямая и косвенная формы передачи информации. Порядок, скорость и последовательность передачи информации. Связь метода передачи информации и метода убеждения. Родоначальников отечественной педагогики К.Д. Ушинский о методе убеждения. Используемые средства для активизации и направленности мыслительной деятельности убеждаемого. Метод принуждения. Физическое принуждение. Психологическое принуждение. Метод предупреждения. Внушение как метод влияния на личность. Метод постановки и варьирования мыслительных задач. Постановка мыслительной задачи в процессе общения.

МОДУЛЬ 2.

Тема 5. Проблемы совершенствования системы предупредительно-профилактических мер путем социально-психологического воздействия

Современная концепция криминологической профилактики. Классификация мер предупреждения преступности. Меры стимулирования (поощрение, награда). Различные виды стимулирования как основа социальной профилактики. Меры восстановления (компенсации). Меры наказания (ответственность).

Психологическая основа профилактической функции уголовного законодательства. Меры ранней профилактики (меры предкриминального контроля) и меры предупреждения рецидива (меры посткриминального контроля). Социальные меры предупреждения преступности. Ситуационное предупреждение преступности.

РАЗДЕЛ 3. Значение социально-педагогического воспитания в профилактике преступлений.

Тема 6. Социально-педагогические методы и формы профилактики преступлений

Профилактика преступлений среди молодежи. Социальная дезадаптация. Задача воспитания и обучения. Социально-педагогическая профилактика. Методы профилактики преступлений.

Нравственно-социальные факторы преступности молодежи. Факторы социально-экономического плана преступности молодежи. Профилактическая деятельность социально-педагогического характера.

Общая профилактика. Методы общей профилактики преступлений. Метод убеждения в области предупреждения преступлений. Требование, как органическая часть убеждения. Метод принуждения. Метод материального и морального стимулирования. Метод поощрения. Методы коррекции, как переубеждение, предупреждение, замена интересов, наказание. Специфика методов общей профилактики преступлений. Роль коллектива в воспитании личности по мнению А.С. Макаренко.

Индивидуальная профилактика правонарушений. Структура индивидуальной профилактики правонарушений. Цели индивидуальной профилактики преступлений. Организационные формы индивидуальной профилактики. Методы индивидуальной профилактики: индивидуальный подход, убеждение, принуждение и стимулирование, стимулирования, торможения.

Отклоняющееся (девиантное) поведение молодого человека. Основные факторы, обуславливающие девиантное поведение молодежи. Биологические факторы. Психологические факторы. Социально-педагогические факторы. Социально-экономические факторы. Морально-этические факторы.

Социально-педагогические методы профилактики преступлений. Индивидуальная профилактика правонарушений. Перевоспитание. Принцип организации воспитательного влияния на семью через молодого человека. Воспитание положительных волевых качеств молодого человека. Построение социально-педагогической реабилитационной программы работы с молодежью девиантного поведения. Основные функции реабилитации молодого человека. Восстановительная функция. Компенсирующая функция. Стимулирующая функция. Исправительная функция. Средства реализации политики предупреждения преступности молодежи.

Тема 7. Социализация личности и педагогические возможности коррективки воспитания молодежи

Социализация в социально-педагогическом аспекте. Категории отклоняющегося поведения. Типы девиантного поведения в молодежной среде. Правовое просвещение и воспитание как направление профилактики правонарушений молодежи. Процесс социализации. Условия духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания личности молодого человека. Молодежные общественные организации как особая разновидность общественных объединений.

Анализ факторов научения. Принцип обратной связи. Подкрепляющие стимулы. Психологически обоснованный процесс воспитания. Общепредупредительное воздействие наказания как важный элемент борьбы с преступностью.

Ведущие субъекты социализации личности в современных условиях. Формы организации досуга молодежи. Эстетическое воспитание. Связь физического с нравственным и эстетическим воспитанием молодежи. Основа воспитания и социализации учащейся молодежи. Аксиологический подход. Системно - деятельностный подход. Развивающий подход. Эффективные методы социализации. Дисциплина, основанная на моральном, психологическом воздействии.

Факторы, играющих роль социально-психологических подкрепителей аморального или противоправного поведения.

4.3.2. Содержание семинарских занятий по дисциплине.

Тема 1. Социализация личности и педагогические возможности коррективки воспитания молодежи (2ч.)

ПЛАН

1. Социализация в социально-педагогическом аспекте.
2. Анализ факторов научения.
3. Правовое просвещение и воспитание как направление профилактики правонарушений молодежи.
4. Ведущие субъекты социализации личности в современных условиях.

5. Факторы, играющих роль социально-психологических подкрепителей аморального или противоправного поведения.

Контрольные вопросы

1. Категории отклоняющегося поведения.
2. Типы девиантного поведения в молодежной среде.
3. Процесс социализации.
4. Условия духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания личности молодого человека.
5. Молодежные общественные организации как особая разновидность общественных объединений.
6. Принцип обратной связи.
7. Подкрепляющие стимулы.
8. Психологически обоснованный процесс воспитания.
9. Общепредупредительное воздействие наказания как важный элемент борьбы с преступностью.
10. Формы организации досуга молодежи.
11. Эстетическое воспитание.
12. Связь физического с нравственным и эстетическим воспитанием молодежи.
13. Основа воспитания и социализации учащейся молодежи.
14. Аксиологический подход.
15. Системно - деятельностный подход.
16. Развивающий подход.
17. Эффективные методы социализации.
18. Дисциплина, основанная на моральном, психологическом воздействии.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями «Социально-психологические и социально-педагогические аспекты профилактики преступлений среди молодежи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция от «25» ноября 2020г. № 1451 и реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания курса «Социально-психологические и социально-педагогические аспекты профилактики преступлений среди молодежи» реализуются следующие формы образовательных технологий: рассмотрение сложных противоречивых общественных вопросов, дискуссия, мозговой штурм, моделирование, деловая игра и др. В рамках курса «Социально-психологические и социально-педагогические аспекты профилактики преступлений среди молодежи» предусматриваются также встречи с представителями правоохранительной деятельности.

Рассмотрение сложных противоречивых общественных вопросов - один из основных приемов правового образования, так как право, психология и педагогика наиболее ярко проявляются и обнаруживают свое предназначение именно в проблемных ситуациях. Обсуждение помогает обнаружить наиболее сложные проблемы, сформировать собственную позицию, исследовать ее, принять взвешенное и ответственное решение по поводу проблемы и действовать в избранном направлении.

Наиболее распространенной формой обсуждения сложных противоречивых общественных вопросов является дискуссия. Дискуссия имеет большую образовательную

ценность и представляет собой метод обучения и форму организации учебного занятия. Дискуссия представляет собой обсуждение спорного вопроса или проблемы и как метод обучения направлен на обмен мнениями по определенной проблеме, причем эти мнения отражают собственную позицию участников дискуссии или опирается на позиции других людей.

Мозговой штурм позволяет студентам-бакалаврам открыто и свободно высказывать личное мнение и собственные позиции по поводу разрешаемой проблемы, побуждает использовать личный опыт, здравый смысл, воображение и фантазию, раскрывает творческий потенциал всех его участников. Проведение мозгового штурма в группах уголовно-правовой специализации предполагает подготовительную работу (включая подготовку материалов фиксирования идей и точек зрения), формулирование вопроса или проблемы, оказание помощи студентам, обсуждение предложенных точек зрения, их исследование и выбор наилучшего решения проблемы, подведение итогов.

Моделирование как образовательная технология имеет своей целью имитировать в учебных целях один из социально значимых видов человеческой деятельности. Моделирование преследует одну из важнейших целей правового образования - обучение самоуправлению на любом уровне, начиная с элементарной группы (семья, малая группа), до крупных общностей и организаций, обучение учащихся ответственному, компетентному участию в общественной жизни общества. Моделирование есть учебная деятельность, направленная на поиски решения общественно значимой проблемы, имеющая определенную организацию, содержащая определенную ситуацию, а иногда и событие, которое дублирует действительность, но всегда оставляет возможность избежать риска нежелательных ошибок.

Деловая игра является одним из самых распространенных методов правового образования. Деловая игра, как образовательная технология, направлена на имитацию определенных процессов, на исследование проблем социального управления.

Деловая игра используется для решения комплексных учебных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента юридического института имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «Социально-психологические и социально-педагогические аспекты профилактики преступлений среди молодежи». В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы Программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любая наука, следовательно, и «Социально-психологические и социально-педагогические аспекты профилактики преступлений среди молодежи» имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание

приобретенных знаний становится расплывчатым. Такие определения важно понять, осмыслить и запомнить. Когда вам встретятся новые понятия и категории, не проходите мимо них. Обязательно выясните, что они означают. Если ответа нет в вашем учебнике или учебном пособии, то обратитесь к словарю. Дальнейшая самостоятельная работа без выяснения смысла новых понятий и категорий будет затруднена или начнет приобретать черты ненужной формальности.

Если студент изучает систематический курс по учебнику, где даются те или иные законы, ему ни в коем случае не следует просто «опускать» соответствующие страницы учебника, а необходимо внимательно вникнуть в их содержание. Не возбраняется пользоваться изложенными в учебнике характеристиками законов, вникая при этом в их содержание.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. В своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы, которые вызывают затруднения у студентов.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости.

Помимо непосредственной самостоятельной работы с текстами учебников, учебных пособий и лекций, в качестве активной формы самостоятельной работы студентов предлагается анализ и конспектирование отдельных положений нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность правоохранительных органов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа норм права имеющие взаимосвязь с психологией и педагогикой, регламентирующих организацию и деятельность сотрудников правоохранительных органов с различной категорией граждан;

2) формирование навыков исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;

3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем, связанных с организацией и деятельностью сотрудников правоохранительных органов.

Формирование навыков исследовательского отношения к предъявляемой аргументации реализуется через самостоятельное выполнение студентами заданий путем обращения к учебной, специальной, справочной и нормативной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ и выполнения тестовых заданий.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой проблеме в организации или деятельности правоохранительных органов. Работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Тестовые задания могут формулироваться в форме тестов с одним правильным ответом, тестов с несколькими правильными ответами, тестов, направленных на сопоставление понятий или расположения в определенной последовательности, а также тестов с открытым ответом.

Все виды самостоятельной работы студентов отражаются на образовательной платформе Moodle, позволяющей не только систематически дистанционно работать со студентами, но и осуществлять своевременный контроль выполнения ими всех видов самостоятельных работ.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

МОДУЛЬ 1.

РАЗДЕЛ 1. Теоретические и методологические основы социальной профилактики преступлений.

1. Взгляды Платона на возможность предупреждения преступлений.
2. Мысль о возможности психического принуждения как средства предупреждения преступлений по Аристотелю.
3. Философские аспекты предупреждения преступлений в трудах великих просветителей XVIII века.
4. Отечественные исследования, направленные на предупреждение преступности в 60-70х годах XX века.
5. Основы криминологической педагогики разработанные профессором А.И. Алексеевым в начале 80-х годов прошлого столетия, несколько позже (в конце 90-х годов) - профессорами А.М. Столяренко и А.А. Федотовым.
6. Предупреждение преступности как составная часть деятельности функций государства.
7. Криминологическая теория предупреждения преступности.
8. Формы взаимодействия государственных, административных, общественных организаций в деятельности по предотвращению преступлений.
9. Деятельность по предупреждению преступности и ее профилактики как часть политики государства по национальной безопасности и (во взаимодействии с уголовно-правовыми мерами) борьбе с преступностью.
10. Стратегия национальной безопасности России.
11. Нормативные акты и отдельные правовые нормы, регулирующие деятельность по предупреждению преступлений.
12. Основные средства Уголовного кодекса РФ решающие предупредительную задачу помимо охранительной практики.

13. Общесоциальное и специальное предупреждение правонарушения.
14. Причины преступности среди молодежи.
15. Специфика деятельности по предупреждению преступлений.
16. Принудительные меры предупреждения.
17. Показатели деятельности по предупреждению преступности. Восстановление системы предупреждения преступности в стране.
18. Основные параметры содержания эффективности профилактики преступлений.
19. Характеристика основных параметров эффективности. Законность и результативность.
20. Моральное (нравственное) значение правового обеспечения предупреждения преступлений.
21. Пропагандистское обеспечение и разъяснительная работа.
22. Принципы пропагандистской политики в сфере борьбы с преступностью.
23. Значение социальной политика государства в профилактике преступлений.
24. Направление социальной защиты - политика в отношении молодых семей с детьми.

РАЗДЕЛ 2. Социально-психологический аспект профилактики преступлений.

1. Проблема социальной и социально-психологической детерминации и регуляции поведения людей.
2. Условия нравственного формирования личности.
3. Психологический аспект преступной деятельности.
4. Учет волевого характера преступного поведения.
5. Психологический анализ преступного деяния.
6. Функции, выполняемые мотивом и целью, на стадиях подготовки (мотивации) и исполнения преступного действия.
7. Психические аномалии личности.
8. Анализ личности во взаимодействии с социальной средой.
9. Отличие преступного поведения от правомерного.
10. Механизм социальной детерминации преступности.
11. Выяснение механизма образования преступного умысла.
12. Предупреждение преступности молодежи.
13. Общесоциальные профилактические меры среди молодёжи.
14. Выбор методов изучения личности субъектов различных правоотношений.
15. Социально-психологические явления и образ жизни людей.
16. Социально-психологический механизм воздействия макрогрупп.
17. Основа деятельности по профилактике правонарушений молодежи.
18. Роль семьи и школы в нравственном формировании молодого человека, в становлении его как личности.
19. Криминогенная роль психических аномалий и психических расстройств, не исключающих вменяемости.
20. Основные методы психологической профилактики преступлений. Методы передачи информации.
21. Специфический способ передачи информации-демонстрация действия объектов субъектам.
22. Родоначалников отечественной педагогики К.Д. Ушинский о методе убеждения.
23. Используемые средства для активизации и направленности мыслительной деятельности убеждаемого.
24. Метод постановки и варьирования мыслительных задач.

25. Постановка мыслительной задачи в процессе общения.
26. Современная концепция криминологической профилактики.
27. Различные виды стимулирования как основа социальной профилактики.
28. Психологическая основа профилактической функции уголовного законодательства.
29. Социальные меры предупреждения преступности.

МОДУЛЬ 2.

РАЗДЕЛ 3. Значение социально-педагогического воспитания в профилактике преступлений.

1. Профилактика преступлений среди молодежи.
2. Нравственно-социальные факторы преступности молодежи.
3. Профилактическая деятельность социально-педагогического характера.
4. Методы общей профилактики преступлений.
5. Роль коллектива в воспитании личности по мнению А.С. Макаренко.
6. Индивидуальная профилактика правонарушений.
7. Организационные формы индивидуальной профилактики.
8. Методы индивидуальной профилактики: индивидуальный подход, убеждение, принуждение и стимулирование, стимулирования, торможения.
9. Отклоняющееся (девиантное) поведение молодого человека.
10. Основные факторы, обуславливающие девиантное поведение молодежи.
11. Социально-педагогические методы профилактики преступлений.
12. Индивидуальная профилактика правонарушений.
13. Воспитание положительных волевых качеств молодого человека.
14. Построение социально-педагогической реабилитационной программы работы с молодежью девиантного поведения.
15. Основные функции реабилитации молодого человека.
16. Средства реализации политики предупреждения преступности молодежи.
17. Правовое просвещение и воспитание как направление профилактики правонарушений молодежи.
18. Молодежные общественные организации как особая разновидность общественных объединений.
19. Общепредупредительное воздействие наказания как важный элемент борьбы с преступностью.
20. Формы организации досуга молодёжи.
21. Факторы, играющих роль социально-психологических подкрепителей аморального или противоправного поведения.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Самостоятельные работы проводятся в виде коллоквиумов, подготовки рефератов, докладов, проведение фронтальных тестовых опросов.

Примерные тестовые задания
для проведения текущего и промежуточного контроля

МОДУЛЬ 1.

РАЗДЕЛ 1. Теоретические и методологические основы социальной профилактики преступлений.

Тема 1.

Понятие, роль и место общего предупреждения преступности в системе профилактики преступлений

1. Мысль о возможности психического принуждения как средства предупреждения преступлений впервые в истории человечества относится:
 - 1) Аристотелю
 - 2) Платону
 - 3) Столяренко А.М.
 - 4) Федотову А.А.
 - 5) Астемирову З.А.

Тема 2.

Методологические проблемы изучения основ социально-психологических, социально-педагогических и правовых аспектов профилактики преступлений

1. К специфике деятельности по предупреждению преступлений относятся:
 - 1) Принципы социального управления. Принцип законности. Принцип целеполагания. Принцип системности. Принцип объективности. Принцип основного звена. Принцип оптимальности и эффективности
 - 2) Принципы социального управления. Принцип законности
 - 3) Принцип объективности. Принцип основного звена. Принцип оптимальности и эффективности
 - 4) Принцип системности. Принцип объективности. Принцип основного звена. Принцип оптимальности и эффективности
 - 5) Принцип системности. Принцип объективности. Принцип основного звена. Принцип оптимальности и эффективности

РАЗДЕЛ 2. Социально-психологический аспект профилактики преступлений.

Тема 3.

Социально-психологические основы формирования преступного поведения

1. Психологический анализ преступного деяния:
 - 1) Целеобразование, мотивационное возбуждение, принятие решения о совершении преступления, исполнение преступного действия
 - 2) Мотивационное возбуждение, принятие решения о совершении преступления, исполнение преступного действия
 - 3) Принятие решения о совершении преступления, исполнение преступного действия
 - 4) Целеобразование, мотивационное возбуждение
 - 5) Целеобразование, принятие решения о совершении преступления, исполнение преступного действия

Тема 4.

Роль социально-психологического метода в профилактике преступлений среди молодежи

1. Методы передачи информации:
 - 1) Метод убеждения. Метод принуждения. Метод предупреждения. Внушение как метод влияния на личность. Метод постановки и варьирования мыслительных задач
 - 2) Внушение как метод влияния на личность. Метод постановки и варьирования мыслительных задач
 - 3) Метод убеждения. Метод предупреждения. Внушение как метод влияния на личность
 - 4) Метод принуждения. Метод предупреждения. Внушение как метод влияния на личность. Метод постановки и варьирования мыслительных задач
 - 5) Метод убеждения. Метод принуждения. Метод предупреждения

МОДУЛЬ 2.

Тема 5.

Проблемы совершенствования системы предупредительно-профилактических мер путем социально-психологического воздействия

1. Классификация мер предупреждения преступности:
 - 1) Меры стимулирования (поощрение, награда). Меры восстановления (компенсации). Меры наказания (ответственность)
 - 2) Меры восстановления (компенсации). Меры наказания (ответственность)
 - 3) Меры стимулирования (поощрение, награда). Меры наказания (ответственность)
 - 4) Меры наказания (ответственность). Меры стимулирования (поощрение, награда)
 - 5) Меры восстановления (компенсации)

РАЗДЕЛ 3. Значение социально-педагогического воспитания в профилактике преступлений.

Тема 6.

Социально-педагогические методы и формы профилактики преступлений

1. Методы общей профилактики преступлений:
 - 1) Метод убеждения. Требование. Метод принуждения. Метод материального и морального стимулирования. Метод поощрения. Методы коррекции
 - 2) Метод убеждения. Требование. Метод принуждения.
 - 3) Метод поощрения. Методы коррекции
 - 4) Требование. Метод принуждения. Метод материального и морального стимулирования. Метод поощрения. Методы коррекции
 - 5) Метод убеждения. Требование. Метод принуждения. Методы коррекции

Тема 7.

Социализация личности и педагогические возможности коррективного воспитания молодежи

1. Формы воспитания молодежи:
 - 1) Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Нравственное воспитание
 - 2) Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Нравственное воспитание. Психологическое воспитание. Идеинное воспитание
 - 3) Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Нравственное воспитание. Психологическое воспитание

- 4) Физическое воспитание. Нравственное воспитание. Психологическое воспитание. Идеиное воспитание
- 5) Нравственное воспитание. Психологическое воспитание. Идеиное воспитание

Примерные контрольные вопросы
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

МОДУЛЬ 1.

РАЗДЕЛ 1. Теоретические и методологические основы социальной профилактики преступлений.

1. Взгляды Платона на возможность предупреждения преступлений.
2. Мысль о возможности психического принуждения как средства предупреждения преступлений по Аристотелю.
3. Философские аспекты предупреждения преступлений в трудах великих просветителей XVIII века.
4. Отечественные исследования, направленные на предупреждение преступности в 60-70х годах XX века.
5. Основы криминологической педагогики разработанные профессором А.И. Алексеевым в начале 80-х годов прошлого столетия, несколько позже (в конце 90-х годов) - профессорами А.М. Столяренко и А.А. Федотовым.
6. Предупреждение преступности как составная часть деятельности функций государства.
7. Криминологическая теория предупреждения преступности.
8. Формы взаимодействия государственных, административных, общественных организаций в деятельности по предотвращению преступлений.
9. Деятельность по предупреждению преступности и ее профилактики как часть политики государства по национальной безопасности и (во взаимодействии с уголовно-правовыми мерами) борьбе с преступностью.
10. Стратегия национальной безопасности России.
11. Нормативные акты и отдельные правовые нормы, регулирующие деятельность по предупреждению преступлений.
12. Основные средства Уголовного кодекса РФ решающие предупредительную задачу помимо охранительной практики.
13. Общесоциальное и специальное предупреждение правонарушения.
14. Причины преступности среди молодежи.
15. Специфика деятельности по предупреждению преступлений.
16. Принудительные меры предупреждения.
17. Показатели деятельности по предупреждению преступности. Восстановление системы предупреждения преступности в стране.
18. Основные параметры содержания эффективности профилактики преступлений.
19. Характеристика основных параметров эффективности. Законность и результативность.
20. Моральное (нравственное) значение правового обеспечения предупреждения преступлений.
21. Пропагандистское обеспечение и разъяснительная работа.
22. Принципы пропагандистской политики в сфере борьбы с преступностью.

23. Значение социальной политика государства в профилактике преступлений.
24. Направление социальной защиты - политика в отношении молодых семей с детьми.

РАЗДЕЛ 2. Социально-психологический аспект профилактики преступлений.

30. Проблема социальной и социально-психологической детерминации и регуляции поведения людей.
31. Условия нравственного формирования личности.
32. Психологический аспект преступной деятельности.
33. Учет волевого характера преступного поведения.
34. Психологический анализ преступного деяния.
35. Функции, выполняемые мотивом и целью, на стадиях подготовки (мотивации) и исполнения преступного действия.
36. Психические аномалии личности.
37. Анализ личности во взаимодействии с социальной средой.
38. Отличие преступного поведения от правомерного.
39. Механизм социальной детерминации преступности.
40. Выяснение механизма образования преступного умысла.
41. Предупреждение преступности молодежи.
42. Общесоциальные профилактические меры среди молодёжи.
43. Выбор методов изучения личности субъектов различных правоотношений.
44. Социально-психологические явления и образ жизни людей.
45. Социально-психологический механизм воздействия макрогрупп.
46. Основа деятельности по профилактике правонарушений молодежи.
47. Роль семьи и школы в нравственном формировании молодого человека, в становлении его как личности.
48. Криминогенная роль психических аномалий и психических расстройств, не исключающих вменяемости.
49. Основные методы психологической профилактики преступлений. Методы передачи информации.
50. Специфический способ передачи информации-демонстрация действия объектов субъектам.
51. Родоначалников отечественной педагогики К.Д. Ушинский о методе убеждения.
52. Используемые средства для активизации и направленности мыслительной деятельности убеждаемого.
53. Метод постановки и варьирования мыслительных задач.
54. Постановка мыслительной задачи в процессе общения.
55. Современная концепция криминологической профилактики.
56. Различные виды стимулирования как основа социальной профилактики.
57. Психологическая основа профилактической функции уголовного законодательства.
58. Социальные меры предупреждения преступности.

МОДУЛЬ 2.

РАЗДЕЛ 3. Значение социально-педагогического воспитания в профилактике преступлений.

22. Профилактика преступлений среди молодежи.
23. Нравственно-социальные факторы преступности молодежи.
24. Профилактическая деятельность социально-педагогического характера.
25. Методы общей профилактики преступлений.
26. Роль коллектива в воспитании личности по мнению А.С. Макаренко.
27. Индивидуальная профилактика правонарушений.
28. Организационные формы индивидуальной профилактики.
29. Методы индивидуальной профилактики: индивидуальный подход, убеждение, принуждение и стимулирование, стимулирования, торможения.
30. Отклоняющееся (девиантное) поведение молодого человека.
31. Основные факторы, обуславливающие девиантное поведение молодежи.
32. Социально-педагогические методы профилактики преступлений.
33. Индивидуальная профилактика правонарушений.
34. Воспитание положительных волевых качеств молодого человека.
35. Построение социально-педагогической реабилитационной программы работы с молодежью девиантного поведения.
36. Основные функции реабилитации молодого человека.
37. Средства реализации политики предупреждения преступности молодежи.
38. Правовое просвещение и воспитание как направление профилактики правонарушений молодежи.
39. Молодежные общественные организации как особая разновидность общественных объединений.
40. Общепредупредительное воздействие наказания как важный элемент борьбы с преступностью.
41. Формы организации досуга молодёжи.
42. Факторы, играющих роль социально-психологических подкрепителей аморального или противоправного поведения.

Перечень зачетных вопросов

МОДУЛЬ 1.

1. Взгляды Платона на возможность предупреждения преступлений.
2. Мысль о возможности психического принуждения как средства предупреждения преступлений по Аристотелю.
3. Философские аспекты предупреждения преступлений в трудах великих просветителей XVIII века.
4. Отечественные исследования, направленные на предупреждение преступности в 60-70х годах XX века.
5. Основы криминологической педагогики разработанные профессором А.И. Алексеевым в начале 80-х годов прошлого столетия, несколько позже (в конце 90-х годов) - профессорами А.М. Столяренко и А.А. Федотовым.
6. Криминологическая теория предупреждения преступности.
7. Формы взаимодействия государственных, административных, общественных организаций в деятельности по предотвращению преступлений.
8. Деятельность по предупреждению преступности и ее профилактики как часть политики государства по национальной безопасности и (во взаимодействии с

- уголовно-правовыми мерами) борьбе с преступностью.
9. Стратегия национальной безопасности России.
 10. Нормативные акты и отдельные правовые нормы, регулирующие деятельность по предупреждению преступлений.
 11. Общесоциальное и специальное предупреждение правонарушений.
 12. Причины преступности среди молодежи.
 13. Специфика деятельности по предупреждению преступлений.
 14. Принудительные меры предупреждения.
 15. Показатели деятельности по предупреждению преступности. Восстановление системы предупреждения преступности в стране.
 16. Основные параметры содержания эффективности профилактики преступлений.
 17. Характеристика основных параметров эффективности. Законность и результативность.
 18. Моральное (нравственное) значение правового обеспечения предупреждения преступлений.
 19. Пропагандистское обеспечение и разъяснительная работа.
 20. Принципы пропагандистской политики в сфере борьбы с преступностью.
 21. Значение социальной политика государства в профилактике преступлений.
 22. Направление социальной защиты - политика в отношении молодых семей с детьми.
 59. Проблема социальной и социально-психологической детерминации и регуляции поведения людей.
 60. Условия нравственного формирования личности.
 61. Психологический аспект преступной деятельности.
 62. Учет волевого характера преступного поведения.
 63. Психологический анализ преступного деяния.
 64. Функции, выполняемые мотивом и целью, на стадиях подготовки (мотивации) и исполнения преступного действия.
 65. Психические аномалии личности.
 66. Анализ личности во взаимодействии с социальной средой.
 67. Отличие преступного поведения от правомерного.
 68. Механизм социальной детерминации преступности.
 69. Выяснение механизма образования преступного умысла.
 70. Предупреждение преступности молодежи.
 71. Общесоциальные профилактические меры среди молодёжи.
 72. Выбор методов изучения личности субъектов различных правоотношений.
 73. Социально-психологические явления и образ жизни людей.
 74. Социально-психологический механизм воздействия макрогрупп.
 75. Основа деятельности по профилактике правонарушений молодежи.
 76. Роль семьи и школы в нравственном формировании молодого человека, в становлении его как личности.
 77. Криминогенная роль психических аномалий и психических расстройств, не исключающих вменяемости.
 78. Основные методы психологической профилактики преступлений. Методы передачи информации.
 79. Специфический способ передачи информации-демонстрация действия объектов субъектам.
 80. Родоначалников отечественной педагогики К.Д. Ушинский о методе убеждения.
 81. Используемые средства для активизации и направленности мыслительной деятельности убеждаемого.
 82. Метод постановки и варьирования мыслительных задач.

83. Постановка мыслительной задачи в процессе общения.
84. Современная концепция криминологической профилактики.
85. Различные виды стимулирования как основа социальной профилактики.
86. Психологическая основа профилактической функции уголовного законодательства.
87. Социальные меры предупреждения преступности.

МОДУЛЬ 2.

1. Профилактика преступлений среди молодежи.
2. Нравственно-социальные факторы преступности молодежи.
3. Профилактическая деятельность социально-педагогического характера.
4. Методы общей профилактики преступлений.
5. Роль коллектива в воспитании личности по мнению А.С. Макаренко.
6. Индивидуальная профилактика правонарушений.
7. Организационные формы индивидуальной профилактики.
8. Методы индивидуальной профилактики: индивидуальный подход, убеждение, принуждение и стимулирование, стимулирования, торможения.
9. Отклоняющееся (девиантное) поведение молодого человека.
10. Основные факторы, обуславливающие девиантное поведение молодежи.
11. Социально-педагогические методы профилактики преступлений.
12. Индивидуальная профилактика правонарушений.
13. Воспитание положительных волевых качеств молодого человека.
14. Построение социально-педагогической реабилитационной программы работы с молодежью девиантного поведения.
15. Основные функции реабилитации молодого человека.
16. Средства реализации политики предупреждения преступности молодежи.
17. Правовое просвещение и воспитание как направление профилактики правонарушений молодежи.
18. Молодежные общественные организации как особая разновидность общественных объединений.
19. Общепредупредительное воздействие наказания как важный элемент борьбы с преступностью.
20. Формы организации досуга молодёжи.
21. Факторы, играющих роль социально-психологических подкрепителей аморального или противоправного поведения.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Средний балл по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- защита реферата или подготовка презентации - 10 баллов,
- составление терминологического словаря - 10 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 10 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос или контрольная работа - 30 баллов,
- модульное тестирование - 20 баллов.

Аттестованными по модулю считаются студенты, набравшие не менее 51 балла.

Студенты, набравшие за работу в семестре по итогам двух модулей не менее 101 балла (средний семестровый балл – 51) считаются сдавшими зачет автоматически. У студентов, не аттестованных в семестре, общий результат по дисциплине выводится как интегральная оценка, складывающаяся из среднего балла по модулям – 50 % и итогового контроля – 50 %.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) основная литература:

1. Рогозина Т.И. Юридическая психология: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций) / Т.И. Рогозина. – Омск: Омская юридическая академия, 2013. -84с. –Текст: : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: (сайт). – URL.: <http://www.iprbookshop.ru/29826.html>
2. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. – Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 224 с. – ISBN978-5-394-01493-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: (сайт). – URL.: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>
3. Шевченко В.М. Юридическая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ В.М. Шевченко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. -287с. – ISBN978-5-238-02630-5. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: (сайт). – URL.: <http://www.iprbookshop.ru/81603.html>
4. Юридическая психология: учебник /Б.М. Шевченко, Б.Л. Цветков, И.С. Ганишина и др. – Москва: Юнити, 2020. -432с.: ил., табл. –Режим доступа: по подписке. — URL.: <https://www.biblioklub.ru/index.php?page=book&id=615942>
5. Магомедов Д.Б. Юридическая психология: Курс лекций. Учебное пособие. – Махачкала.: ИПЦ ДГУ, 2008. 160 с.
6. Магомедов Д.Б. Психология профессиональной деятельности юриста: Курс лекций. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2013. 163 с/
7. Шахнавазов Р.А., Магомедов Д.Б. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Курс лекций. Изд. 2-е с доп. Махачкала,; ИПЦ ДГУ. 2017. 329с.
8. Магомедов Д.Б. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Курс лекций. Направление 40.03.01 – «юриспруденция». Квалификация (степень): «бакалавр»). Изд. 3-е с доп. Махачкала,; ФОРМАТ. 2017. 352с.
9. Романов В.В. Юридическая психология. Хрестоматия : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 471 с.
10. Магомедов Д.Б. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Курс лекций. Направление 40.03.01 – «юриспруденция». Квалификация (степень): «бакалавр»). Изд. 3-е с доп. Махачкала,; ФОРМАТ. 2019. 352с.

11. Романов В.В. Юридическая психология. Хрестоматия : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. 471 с.

Б) дополнительная литература:

Нормативные акты

1. Всеобщая декларация прав человека (1948г.). www.un.org/ru/documents/.../declarations/declhr.shtml (Дата обращения 22.02.2012г.).
2. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания (1984г.). www.memo.ru/prawo/just/841210.htm (Дата обращения 23.02.2012г.).
3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Под ред. Лебедева В.М. М.: Юрайт – Изда-во, 2012.
4. Уголовный кодекс РФ. М.: Омега – Л, 2003. 144 с.
5. Федеральный закон РФ «Об образовании». www.consultant.ru (Дата обращения 24.02.2012г.).
6. Аванесов Г.А. Криминология и социальная профилактика. М.: Изд-во Акад. МВД СССР, 1980. С. 287.
7. Абульханова К.А. Российская проблема свободы, одиночества и смирения // Психологический журнал. 2000. Т. 20. № 5. С. 13.
8. Антонян Ю.М. Антиобщественный образ жизни как криминологическая проблема// Государство и право. 1996. №7. С. 19.
9. Агджаев Э.М. Анализ понятия "цель преступления" // Закон и право. - 2015. - № 3. - С. 115-118.
10. Астемиров З.А., Зиядова Д.З. Проблемы профилактики преступлений: Монография. Махачкала: Лаборатория уголовно-правовых и криминологических исследований ДГУ, 2008.
11. Борбат А. В. Образ жизни как криминологическая категория // Российский следователь. - 2015. - № 22. - С. 28-33.
12. Боков А.В. Организация борьбы с преступностью: Монография. /Под ред. проф. Г.А. Аванесова. М.: Закон и право, ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
13. Беличева С.А., Фокин В.М. Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер. М.: Просвещение, 1993. С. 34.
14. Бутырская А.В. Использование специальных знаний при исследовании личности организатора преступного сообщества (преступной организации) // Российский следователь. - 2015. - № 20. - С. 9-12.
15. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. М.: «Юридическая литература», 1980. С. 130.
16. Ветров Н.И. Криминологическая характеристика правонарушений молодежного возраста: Учебное пособие. М.: Академия МВД СССР. 1981. С. 9.
17. Волков Б.С. Детерминистическая природа преступного поведения. Казань: Изд-во Казанского университета, 1985. С. 5.
18. Даньшин И.Н. О значении мотива преступления при изучении и предупреждении преступления. В кн.: Вопросы борьбы с преступностью. М.: Юрид. лит., 1969.
19. Долгова А.И. Проблемы разработки стратегии в борьбе с преступностью // Преступность: стратегия борьбы (Под ред. профессора А.И. Долговой). М.: Криминологическая Ассоциация, 1997. С. 5.
20. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М.: Юрид.лит., 1981. С. 34.

21. Егорова О.А. Правовой нигилизм в молодежной среде / Влияние и значение социальных факторов на причины преступлений в уголовном законодательстве РФ. <http://webcache.googleusercontent.com>. (дата обращения 10.05.2011г.).
22. Закалюк А.П. Прогнозирование и предупреждение индивидуального преступного поведения. М.: Юридическая литература, 1986. С. 16.
23. Зиядова Д.З. Преступность среди учащихся общеобразовательных школ и проблемы ее предупреждения: региональный аспект: Монография. Махачкала.: Дагестанский научный центр РАН. 2004. С. 125 – 126, 180.
24. Игошев К.Е. Психология преступных проявлений среди молодежи. М., 1982.
25. Иноземцев Д.О. К вопросу о государственной системе профилактики правонарушений в Российской Федерации / Дмитрий Олегович ; Дмитрий Олегович Иноземце ; рец. В. И. Старков // Закон и право. - 2015. - № 7. - С. 153-155.
26. Каландаришвили З.Н. Деформация правового сознания молодежи и юридические способы ее преодоления: теоретико-правовой аспект. СПб.: СПб ИВЭСЭП, 2004.
27. Карпец И.И. Актуальные проблемы изучения и предупреждения преступности// Вопросы предупреждения преступности. Вып.1. М., 1965. С. 10.
28. Карпец И.И. Пределы криминологических исследований// Соц.законность. 1968. №9. С.23.
29. Криминология. Учебник для вузов / Под общей редакцией Долговой А.И. М.: Изд-во НОРМА, 2001. С. 340, 341.
30. Криминология: Учебник / Под ред. В.Н. Бурлакова, Н.М. Кропачева. СПб.: Санкт-Петербургский гос.университет; Издательство «Питер», 2002. С. 179.
31. Криминология: Учебник / Под ред. И.И. Карпец, В.Е. Эминова. М.: Манускрипт, 1992. С. 95.
32. Криминология: Учебник. // Под редакад. В.Н. Кудрявцева, проф. В.Е. Эминова. М.: «Юристь», 1997. С. 103, 124.
33. Криминология/ Под ред. академика В.Н. Кудрявцева и д.ю.н., профессора В.Е. Эминова, М.: Изд. «Юристь», 1999.
34. Кудрявцев В.Н. Современные проблемы борьбы с преступностью в России // Вестник российской академии наук. Т. 69. 1999. № 9. С. 790 – 797. (страница конкретно не указываются, потому что со статьей ознакомился в Интернете – <http://vivoco.nns.ru>). (дата обращения 14.08.2010г.).
35. Левикова С.И. Молодежная субкультура. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. С. 19, 23.
36. Леонтьев А.А. Деятельность, сознание, личность. М.: Политиздат, 1975.
37. Максаков А.Д. Педагогическая антропология : учеб. пособие / А.Д. Максаков В.И. Максакова. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 293 с.
38. Макаренко А.С. Доклад в педагогическом училище // Собр. соч.: В 8-ми т. М.: Просвещение, 1983–1986. Т.5.
39. Макаренко А.С. О воспитании. М.: Политиздат, 1988. С. 105, 165.
40. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса// Соч. в 7т. М.: АПН РСФСР, 1957. Т.4.
41. Макаренко А.С. Сочинения в 7 томах. М., 1989.
www.zachetka.ru/referat/preview.aspx?docid=31159&page=31 (дата обращения 09.05.2011г.).
42. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. В 8-ми т. М.: Педагогика, 1982-1986. Т. 5.
43. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: Учебное пособие. М.: Академия, 2001.
44. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
45. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 402 с.
46. Психологические аспекты личности и деятельности / А. А. Леонтьев ; А. А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. - 2014. - № 3. - С. 68-74.
47. Романов В.В. Юридическая психология + CD : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 537 с.

48. Руководство по основным направлениям предупреждения преступлений, которые были подготовлены для представления Восьмому Конгрессу ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями (Гавана, Куба, 27 августа – 7 сентября 1990 г.) // Советская юстиция. 1993. № 2. С. 28 - 31; Советская юстиция. 1993 № 3. С. 24 - 27; Советская юстиция. 1993. № 5. Ссылка ещё на http://volya.kharkov.ua/print_news.php?id=213&type=lib (Дата обращения 10.03.2012г.).
49. Руднева Н.В. Социально-правовая деятельность инициативных групп при формировании правовой культуры студентов вуза // Право и образование. - 2015. - № 9. - С. 74-78.
50. Смирнова И.Н. Актуальные проблемы организации профилактической работы с несовершеннолетними осужденными, состоящими на учете уголовно-исполнительных инспекций// Закон и право. - 2015. - № 1. - С. 124-126.
51. Столяренко Л.Д. Основы педагогики и психологии : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 134 с.
52. Столяренко А.М. Юридическая педагогика: Курс лекций. М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Издательство «ЭКМОС», 2000.
53. Сухомлинский В.А. Стать человеком (Воспитание элементарной моральной культуры). Афоризмы // Новый мир, 1974.
54. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М.: Молодая Гвардия, 1979.
55. Сухомлинский В.А. О воспитании. 2 изд. М.: Издательство политической литературы, 1975. 272 с.
56. Ушинский К.Д. Педагогика. Избранные работы / К.Д. Ушинский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с.
57. Фещенко П.Н. Социальная напряженность в системе детерминант преступности: проблемы понимания и криминологического воздействия // Российский следователь. - 2015. - № 23. - С. 42-46.
58. Яковлев А.М. Индивидуальная профилактика преступного поведения: Учеб. пособие. Горький: Изд-во Горьк. высш. шк. МВД СССР, 1977. С. 5, 6, 83.
59. Яковлев А.М. Преступность и социальная психология (социально-психологические закономерности противоправного поведения). М.: Юрид.лит., 1971. С. 237.
60. Яковлев А.М. Преступность и социальная психология. М., 1986. С. 145. www.referat-na5.ru/onfive/17/7622 (дата обращения 09.05.2011).
61. Яковлев А.М. Теория криминологии и социальная практика. М.: Наука, 1985. С. 130.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Elibrary.ru (Электронный ресурс): электронная библиотека / Науч.электрон.б-ка. -- Москва, 1999-. <http://elibrary.ru/default.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз.рус., англ.
2. Moodle (Электронный ресурс): система виртуального обучения: (база данных)/ Даг. гос. ун-т. –Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющий доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения 22.03.2021).
3. Электронный каталог НБ ДГУ (Электронный ресурс): база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос.ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: свободный (дата обращения: 21.03.2018).
4. Образовательный блог по юридической педагогике magomedovdavdi.blogspot.com.
5. Официальный сайт Президента Российской Федерации: <http://www.kremlin.ru/acts/bank>

6. Официальный сайт Каталога документов Организации Объединенных Наций: <http://gopher://gopher.un.org>
7. База данных Европейского суда по правам человека: <http://www.echr.coe.int.en.hudoc>
8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ: <http://genproc.gov.ru/documents/legal-base/>
9. Официальный сайт прокуратуры Республики Дагестан: <http://dagproc.ru/>
10. Судебная практика: <http://www.sud-praktika.narod.ru>
11. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>
12. Справочная правовая система Гарант: <http://www.garant.ru/>
13. Справочная правовая система «Право»: <http://www.pravo.ru>
14. Официальный сайт информационно- правового консорциума «Кодекс»: <http://www.kodeks.ru>
15. Юридический портал «Правопорядок»: <http://www.oprave.ru>
16. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»: <http://www.lawlibrary.ru/>
17. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ (Включает полнотекстовые базы данных диссертаций): <http://diss.rsl.ru>
18. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib: <http://www.iqlib.ru>
19. Интернет-библиотека СМИ Public.ru: <http://www.public.ru>
20. Университетская информационная система Россия - УИС РОССИЯ: <http://www.cir.ru>
21. Научная электронная библиотека: <http://www.eLIBRARY.ru>
22. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru): <http://elib.dgu.ru>
23. Электронные каталоги Научной библиотеки Даггосуниверситета: <http://elib.dgu.ru/?q=node/256>
24. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета: <http://edu.icc.dgu.ru>
25. Официальный сайт издательской группы «Юрист»: <http://www.lawinfo.ru>
26. Официальный сайт газеты «Российская газета»: <http://www.rg.ru/dok/>
27. Юридический Вестник ДГУ: <http://www.jurvestnik.dgu.ru>
28. Юридическая наука и правоохранительная практика: <http://www.naukatui.ru/>

Список полезных контактов

- 1) www.clinic.law.cuny.edu/clea/clea.html– **Clinical Legal Education Association (USA)**
- 2) www.shu.ac.uk/schools/ssl/lawclinic.html/lccleo.html – **Clinical Legal Education Organization (Great Britain)**
- 3) www.abaceeli.org – **American Bar Association Central European and Eurasian Law Initiative (ABA CEELI)**
- 4) www.fordfound.org– **Ford Foundation**
- 5) www.justiceinitiative.org – **Open Society Justice Initiative (former COLPI)**
- 6) www.gaje.org– **Global Alliance for Justice Education (GAJE)**
- 7) www.pili.org – **Public Interest Law Initiative**
- 8) www.hrw.ru/russian – **Защита прав человека по всему миру**
- 9) www.hro.org – **Права человека в России**
- 10) legislationline.org – **Legislation of 55 countries online**
- 11) www.garant.ru – **Справочная правовая система «Гарант»**
- 12) www.consultant.ru – **Справочная правовая система «КонсультантПлюс»**
- 13) www.law.edu.ru – **Юридическая Россия. Федеральный правовой портал**

- 14) www.yurclub.ru – **Виртуальный Клуб Юристов**
- 15) www.bestlawyers.ru – **Новости современной адвокатуры**
- 16) www.ruslawyer.ru – **Реестр адвокатов России**
- 17) www.advokatrus.ru – **Адвокатура в России**
- 18) www.moscollegium.ru – **Коллегия адвокатов. Закон и право.**
- 19) www.coe.int – **Council of Europe**
- 20) www.supcourt.ru – **Верховный Суд Российской Федерации**
- 21) www.arbitr.ru – **Высший Арбитражный Суд Российской Федерации.**
- 22) www.msk.arbitr.ru – **Арбитражный суд г. Москвы.**
- 23) www.fas.spb.ru – **Федеральный арбитражный суд Северо-Западного округа.**
- 24) www.arbitrage.ru – **Сибирский третейский суд (г.Новосибирск)**
- 25) www.sud-praktika.narod.ru – **Судебная практика**
- 26) www.pristav.com – **Служба судебных приставов г.Москвы и Московской области.**
- 27) conflictology.spb.ru/org/crk.shtml – **Санкт-Петербургский центр разрешения конфликтов**
- 28) www.icnl.org – **International Centre for Not-for-Profit Law**
- 29) www.edu.ru – **Российское образование. Федеральный портал**

Перечень основных юридических сайтов
и поисковых машин в интернет

Российские поисковые машины

Rambler

<http://www.rambler.ru>

Yandex

<http://www.yandex.ru>

Aport

<http://www.aport.ru>

Международные поисковые машины

AltaVista

<http://www.altavista.com>

Excite

<http://www.excite.com>

Google

<http://www.google.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Социально-психологические и социально-педагогические аспекты профилактики преступлений среди молодежи» предполагает комплексное использование всех форм аудиторных (лекции, выполнение письменных заданий) и неаудиторных (индивидуальные консультации с преподавателем, самостоятельная работа студентов) занятий.

С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника, рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия по дисциплине «Социально-психологические и социально-педагогические аспекты профилактики преступлений среди молодежи» непременно следует провести дополнительную работу с текстом конспекта:

внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

Работая над конспектом лекций по дисциплине «Социально-психологические и социально-педагогические аспекты профилактики преступлений среди молодежи», всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Важнейшее место в курсе «Социально-психологические и социально-педагогические аспекты профилактики преступлений среди молодежи» занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление.

По завершении работы над курсом «Социально-психологические и социально-педагогические аспекты профилактики преступлений среди молодежи» студенты сдают зачет, который помогает проверить сложившуюся у студента систему полученных знаний. На каждого студента отводится 25 минут, в течение которых преподаватель проверяет понимание студентом тех или иных правовых категорий и реальных проблем политической жизни. Студент помимо запоминания учебного материала должен продемонстрировать умение мыслить и аргументировано отстаивать заявляемые тезисы и положения своего ответа. Для этого необходимо сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

Для успешной сдачи зачета необходимо готовиться к нему с самой первой лекции, а не откладывать на долгую перспективу сессии, так как знания, приобретенные с помощью форсированного освоения необходимого материала в сессионный период, формальны и бессистемны и имеют тенденцию забываться после сдачи зачета.

При подготовке к зачету кроме лекционного материала необходимо обращаться к материалам учебных пособий и программе курса. Наличие значительного количества специальной литературы предполагает соответственно многообразие точек зрения на одни и те же проблемы со стороны тех или иных авторов.

Программа курса также играет немаловажную роль при сдаче зачета, так как она включает в себя темы разделов, лекций, семинарских занятий, а значит, и основные проблемы предмета, в рамках которых формулируются вопросы для зачета. По этой причине студент должен просмотреть и детально ознакомиться с программой курса. Структура программы помогает построить структуру ответа на зачете. Если проанализировать, где в программе расположен вопрос и как он соотносится с другими вопросами, можно гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

На зачете преподаватель имеет право задать студенту дополнительные вопросы в случае плохого ответа и уточняющие вопросы в случае неосвещенности тех или иных аспектов вопроса.

Основными критериями, позволяющими сдать зачет, являются: правильность ответов; полнота и в то же время лаконичность; умение связывать теорию с практикой;

логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; привлечение новой дополнительной литературы; культура речи и др.

Одной из форм работы студента является подготовка доклада и реферата.

Методические указания по подготовке доклада

Доклад – форма академической работы, представляющая собой запись устного сообщения студента по какой – либо теме.

Доклад предназначен для чтения на семинарских занятиях или конференции и является дополнением к устному сообщению.

Объем доклада – 8-15 страниц. Если доклад предназначен для чтения на рядовом семинарском занятии – он называется «сообщением».

Доклад, выполняющий роль курсовой работы, называется «аналитической запиской» и должен представлять собой мини исследование.

К докладу не предъявляются жесткие требования по форме, оформлению, не требуется распределения его по главам.

Доклад часто выступает в качестве зачетной работы.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – один из видов академической работы студента высшего учебного заведения, представляющий собой результат реферирования одной или нескольких книг по определенной теме. Это краткий обзор содержания этих книг.

В реферате обычно раскрываются теоретическое и практическое значение темы, анализируются публикации по теме, дается оценка и выводы по проанализированному научному материалу. Реферат должен показать эрудицию исследователя, его умение самостоятельно анализировать и обобщать существующую научную информацию.

Объем рефератов колеблется от 5 до 25 машинописных страниц.

Для реферата подбирается 2-3 источника литературы, в которых освещается тема. Студент должен проанализировать эти источники, сравнить или противопоставить и высказать свое мнение по изученному вопросу, что является самым ценным в реферате.

В реферате должен присутствовать титульный лист и план. Реферат представляет собой письменное сообщение по избранной или предложенной теме и может являться зачетной работой.

Методические указания к выполнению контрольной работы

При подготовке контрольной работы по теме прежде всего следует обратить внимание на свежие материалы, которые появляются в периодической печати. Интересные материалы по вопросам взаимодействия психологии и педагогики, нравственным аспектам деятельности в сфере судопроизводства и профессиональной этике юриста публикуются в журналах. Интересные публикации встречаются в журналах социально-гуманитарного профиля: «Человек», «Общественные науки и современность». Хорошие возможности для поиска необходимых материалов предоставляет Интернет.

Контрольная работа – основание для допуска к сдаче зачета. Приступая к ее написанию, руководствуйтесь следующим.

1. Тему выбирайте по своему желанию, но только из приведенного списка.
2. Строго придерживайтесь предложенного плана.
3. Используйте дополнительную литературу, в том числе найденную вами (монографии, журнальные и газетные статьи, материалы из Интернета), а там, где это необходимо, кодексы профессиональной этики юриста. Не засчитывается работа, представляющая собою воспроизведение текста учебника.

4. Тема считается раскрытой. Если автором показаны теоретические подходы к проблеме, анализируется реальное состояние дел в рассматриваемой сфере, сделаны выводы.

5. Объем контрольной работы должен составлять 18–20 страниц рукописного текста (одна тетрадь) или 15–16 страниц машинописного, набранного через полтора интервала.

6. Все страницы пронумеруйте, для замечаний рецензента оставьте поля.

7. На последней странице в алфавитном порядке и без каких-либо сокращений перечислите всю использованную вами литературу. Источники, взятые из Интернета, приведите отдельно и укажите их полный электронный адрес (URL).

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы необходимо проведение консультирования по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости могут проводиться индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
проведение письменного опроса; проведение устного опроса;
организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;
защита отчетов о проделанной работе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор MicrosoftWord. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.ljur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия оснащенного интерактивной доской лекционного зала и учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: кафедра, стулья и парты, классная доска, диапроектор, эпидиаскоп, интернет доска, видеопроектор.

Технические средства обучения: интерактивная доска, видеопроектор, ноутбук.