

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра уголовного права и криминологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ ПРАВА

Образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Право

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач учителя права» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «22» февраля 2018г. № 121.

Разработчик:

Магомедов Д.Б., доцент кафедры уголовного права и криминологии,
к.п.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры уголовного права и криминологии
от «18» 06 2021г., протокол № 9.

Зав. кафедрой _____ Акутаев Р.М.

На заседании Методической комиссии Юридического института
от «19» 06 2021г., протокол № 10.

Председатель _____ Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с Учебно-методическим
управлением «19» 07 2021г. _____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины «Решение профессиональных задач учителя права» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «22» февраля 2018г. № 121.

Разработчик:

Магомедов Д.Б., доцент кафедры уголовного права и криминологии,
к.п.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры уголовного права и криминологии

от «__» _____ 2021г., протокол № ____.

Зав. кафедрой _____ Акутаев Р.М.

На заседании Методической комиссии Юридического института

от «__» _____ 2021г., протокол № ____.

Председатель _____ Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с Учебно-методическим управлением «__» _____ 2021г. _____ (подпись)

Содержание

Аннотация рабочей программы дисциплины.

1. Цели освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавр.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
4. Объем, структура и содержание дисциплины.
 - 4.1. Объем дисциплины.
 - 4.2. Структура дисциплины.
 - 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.
5. Образовательные технологии.
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
 - 7.1. Типовые контрольные задания.
 - 7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Решение профессиональных задач учителя права» входит в обязательную часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: право (уровень бакалавриата).

Дисциплина реализуется в Юридическом институте Дагестанского государственного университета кафедрой уголовного права и криминологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организацией и деятельностью учеников и учителей Права, а также с изучением педагогического аспектов регулирования данных вопросов; использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в процессе обучения и воспитания учеников.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

а) общепрофессиональными (ОПК):

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

б) профессиональными (ПК):

- Общепедагогическая функция. Обучение. (ПК-1).
- Развивающая деятельность (ПК-3).
- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ПК-4).
- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-5).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ и тестирования; промежуточный контроль в форме зачета.

Очное отделение

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							СРС, в том числе экзамен
		из них							
	всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
7	72	72	18		16		38	зачет	

Заочное отделение

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		из них						
	всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
8	72	72	14		2		52	зачет

1. Цели освоения дисциплины

В системе подготовки специалистов данный курс позволяет создавать условия для оптимизации процессов педагогической деятельности в разных направлениях юриспруденции. Формируемые педагогические знания и представления в деятельности юриста способствуют формированию нравственно ориентированных, профессионально значимых качеств преподавателя права.

В современных условиях на преподавателей дисциплины «Решение профессиональных задач учителем право» возложен широкий круг обязанностей. Реализуя возложенные обязанности на преподавателей образовательных учреждений в области права, которые должны обучать и воспитывать учащихся, студентов, граждан, сотрудников, сочетая требовательность и принципиальность совместно с доверием и уважением должны иметь определенные знания и представления в области решения профессиональных задач учителя права.

На учителей права возложен широкий круг обязанностей, реализуя которые, необходимо обучать и воспитывать, сочетая требовательность и принципиальность с доверием и уважением к обучаемым и воспитанникам.

Педагогическая подготовленность является неотъемлемым компонентом профессионального мастерства преподавателя права. Решение профессиональных задач учителя права опирается на разработки других отраслей педагогики: истории педагогики, теории воспитания, методики, социальной педагогики, этнопедагогики, семейной педагогики, педагогики управления, пенитенциарной и сравнительной педагогики.

Целью дисциплины является, изучение технологии решения профессиональных задач.

Объект: профессиональные задачи.

Предмет исследования: технологии решения профессиональных задач.

Формирования умений решать педагогические задачи в ходе профессиональной подготовки происходит в несколько этапов.

1. Подготовительно-аналитический этап (моделирование педагогических ситуаций). На этом этапе развиваются навыки определения вида педагогической ситуации (стимулирования, выбора, успеха, конфликтные, проблемные, учебные, риска, критики и самокритики, помощи и взаимопомощи) и её анализа.

2. Этап развития умения ставить педагогические задачи и разделять их на задачи по обучению и задачи по воспитанию, решения которых отличаются друг от друга.

3. Этап формирования навыков анализа собственной деятельности.

Деятельность юриста направлена на реализацию правовых норм и обеспечение правопорядка в различных сферах жизни общества. В связи с чем юрист должен уметь:

- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

Рабочая учебная программа разработана с учётом необходимости изучения вопросов профессиональной подготовки учителей права, дидактики профессиональной подготовки учителя права.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина **«Решение профессиональных задач учителя права»** входит в обязательную часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: право (уровень бакалавриата).

В системе подготовки учителей по Праву данный курс позволяет создавать условия для оптимизации процессов педагогической и юридической деятельности. Формируемые педагогические знания и представления в деятельности преподавателя права, способствуют формированию нравственно ориентированных, профессионально значимых качеств специалиста-преподавателя права.

Методика преподавания дисциплины основана на изучении нормативно-правового материала имеющие комплексный психолого-правовой и педагогический характер и предназначена для подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности.

В системе подготовки преподавателя права данный курс позволяет создавать условия для оптимизации процессов педагогической деятельности в направлении права. Формируемые педагогические знания и представления в деятельности преподавателя права способствуют формированию нравственно ориентированных, профессионально значимых качеств специалиста.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее освоение следующих дисциплин: уголовный процесс, криминалистика, уголовное право (общая часть), уголовное право (особенная часть).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП специалиста выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общепрофессиональными (ОПК):

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

б) профессиональными (ПК):

- Общепедагогическая функция. Обучение. (ПК-1).
- Развивающая деятельность (ПК-3).

- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ПК-4).
- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-5).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК - 2. 1 умело участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. грамотно разрабатывает отдельные компоненты дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.</p> <p>Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов.</p> <p>Знает: ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Умеет: отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты.</p> <p>Владеет: осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование</p>

		содержание основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Грамотно организует совместную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность.</p> <p>Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ</p>	Устный опрос Письменный опрос Подготовка презентаций и рефератов и докладов
	ОПК-3.2. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.	<p>Знает: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных,</p>	

		<p>учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>Владеет: систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей.</p>	
<p>ПК-1 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-1.1. Способен формировать универсальные учебные действия</p>	<p>Знает: формировать универсальные учебные действия как систему действий учащегося, обеспечивающих культурную идентичность, способность к самостоятельному успешному освоению новых знаний и компетентностей, важнейшей из которых является умение учиться</p> <p>Умеет: создавать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся</p> <p>Владеет: методами для обеспечения успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирования картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольная работа</p>
	<p>ПК1.2 Способен формировать мотивацию к обучению</p>	<p>Знает: виды мотиваций: внешняя, внутренняя, положительная, отрицательная, устойчивая и неустойчивая</p> <p>Умеет: классифицировать мотивы по направленности и содержанию</p> <p>Владеет: методами стимулирования тем самым его обучаемого к любознательности, оказания помощи каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности, планирования своей деятельности, тем самым определяя цель деятельности и предвидя результат, профессионально грамотно давать оценку способностям обучаемого в целом и поддерживать активности, исследовательского интереса и любопытства.</p>	
	<p>ПК-1.3. Способен разрабатывать</p>	<p>Знает: законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной</p>	

	<p>(осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ПК-1.4. Способен применять основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p>среде</p> <p>Умеет: применять современные психолого-педагогические технологии в обучении основам права</p> <p>Владеет: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучаемого с учётом знаний о психолого-педагогических технологиях.</p> <p>Знает: методы и методики преподавания</p> <p>Умеет: грамотно пользоваться принципами деятельностного подхода</p> <p>Владеет: видами и приёмами современных педагогических технологий в процессе обучения.</p>	
<p>ПК-3 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-3.1. Способен развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельность, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>ПК-3.2. Способен использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический,</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых</p> <p>Умеет: возбуждать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <p>Владеет: методами формирования гражданской позиции обучаемых, способности к труду и жизни в условиях современного мира, а также формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Знает: принципы деятельностного подхода, процессы культурно-исторического развития личности</p> <p>Умеет: использовать в практике работы с обучающимися психологические подходы для установления доверительного коммуникативного контакта</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>

	<p>деятельностный и развивающий</p> <p>ПК-3.3. Способен применять педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>ПК-3.4. Способен соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требований профессиональной этики</p>	<p>Владеет: методами саморазвития обучающегося, поддержки самостоятельности в различных видах деятельности, подбирать индивидуальные задания для саморазвития обучающегося</p> <p>Знает: меры, в отборе содержания, методов, форм и способов педагогических воздействий</p> <p>Умеет: правильно применять на практике три главные составляющие образовательного процесса: цели обучения (для чего учить); содержание обучения (чему учить); формы и методы обучения (как учить).</p> <p>Владеет: знаниями о закономерностях процесса обучения которое находят свое конкретное выражение в принципах обучения</p> <p>Знает: основные категории морали и этические нормы</p> <p>Умеет: правильно применять в образовательном и воспитательном процессе правовые, нравственные и этические нормы</p> <p>Владеет: приёмами и методами работы в профессиональной деятельности придерживаясь знаниями права и требованиями профессиональной этики</p>	
<p>ПК-4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ПК-4.1. Способен к формированию у обучающихся общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p> <p>ПК-4.2. Способен проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической</p>	<p>Знает: современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Умеет: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеет: опытом формирования общекультурной и социальной компетентности обучающихся.</p> <p>Знает: теорию и методику составления плана-конспекта занятия, методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности в процессе обучения</p> <p>Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>

	<p>наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>ПК-4.3. Способен организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>ПК-4.4 Способен использовать современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>исследовательских задач в сфере педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной образования, гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Владеет: навыками анализа учебной деятельности обучающегося, применения оптимальных способов его обучения и развития</p> <p>Знает: теорию и методы самоорганизации, самовоспитания и самосовершенствования обучаемых в том числе и организацию исследовательской работы</p> <p>Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области исследовательских задач в сфере педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной образования, гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Владеет: навыками анализа учебной деятельности обучающегося, применения оптимальных способов его обучения и развития через самостоятельную деятельность</p> <p>Знает: современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Умеет: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеет: опытом формирования общекультурной и социальной компетентности обучающихся</p>	
ПК-5. Способен осуществлять обучение учебному предмету на	ПК-5.1 Способен провести правоведческие дисциплины; формы, методы и средства обучения	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по правоведческим дисциплинам, определяемые ФГОС общего образования; особенности	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольная работа

<p>основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>правоведческим дисциплинам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения праву</p> <p>ПК-5.2. Способен обосновывать выбор методов обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам</p>	<p>проектирования образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p>Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по правоведческим дисциплинам; формулировать дидактические цели и задачи обучения правоведческим дисциплинам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения правоведческим дисциплинам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу)</p> <p>Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения правоведческим дисциплинам и современными образовательными технологиями</p> <p>Знает: методы обучения правоведческим дисциплинам и образовательных технологий</p> <p>Умеет: исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения правоведческим дисциплинам</p> <p>Владеет: знаниями в области методики преподавания дисциплин в области права</p>	
---	---	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

Очное обучение

№ п/п	Раздел	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточного контроля
				Л	ПЗ, С		СРС	
1 модуль. Творческий процесс в педагогической деятельности								
1.	Тема1. Педагогическая деятельность как творческий процесс	7	1	2	2		8	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
2.	Тема2. Феноменология педагогических проблем как конфликтных ситуаций.	7	2	4	4		8	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
3.	Тема 3. Основные методики разрешения педагогических конфликтов.	7	3-4	2	2		4	Устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 1:			8	8		20	
2 модуль. Разрешения педагогических конфликтов								
4.	Тема 4. Основные технологии разрешения педагогических конфликтов	7	5	2	2		4	Устный опрос, тестирование
5.	Тема 5. Специфика педагогической деятельности.	7	6	2	2		4	Устный опрос, текущая контрольная работа
6.	Тема 6. Методики решения педагогических задач как коммуникативного процесса.	7	7	2	2		4	Устный опрос, тестирование
7.	Тема 7. Конфликтология как наука.	7	8-9	4	2		6	Устный опрос, текущая контрольная работа
	Итого по модулю 2:			10	8		16	
	Виды промежуточной аттестации							зачет
	Итого: 72 часа			18	16		38	

Заочное обучение

№ п/п	Раздел	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточного контроля
				Л	ПЗ, С		СРС	
1 модуль. Творческий процесс в педагогической деятельности								
1.	Тема 1. Педагогическая деятельность как творческий процесс	8	1	2	2		10	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
2.	Тема 2. Феноменология педагогических проблем как конфликтных ситуаций.	8	2	2	-		10	Контр.раб, тесты, реферат, доклад
3.	Тема 3. Основные методики разрешения педагогических конфликтов.	8	3	2	-		8	Устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 1:			6	2		28	
2 модуль. Разрешения педагогических конфликтов								
4.	Тема 4. Основные технологии разрешения педагогических конфликтов	8	4	2	-		6	Устный опрос, тестирование
5.	Тема 5. Специфика педагогической деятельности.	8	5	2	-		6	Устный опрос, текущая контрольная работа
6.	Тема 6. Методики решения педагогических задач как коммуникативного процесса.	8	6	2	-		8	Устный опрос, тестирование
7.	Тема 7. Конфликтология как наука.	8	7-8	2	-		8	Устный опрос, текущая контрольная работа
	Итого по модулю 2:			8	-		28	
	Виды промежуточной аттестации							зачет
	Итого: 72 часа			14	2		52	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

МОДУЛЬ 1. Творческий процесс в педагогической деятельности.

Тема 1.

Педагогическая деятельность как творческий процесс.

Специфика педагогической деятельности как творческого процесса. Актуализация вопроса творческой жизнедеятельности. Основные признаки творческой деятельности. Педагогическая деятельность. Педагогический процесс. Специфика учительского труда. Характеристика педагогики как творческого процесса.

Алгоритм творчества – основа педагогического профессионализма. Этапы и условия педагогического творчества. Человек и творчество. Логика творческого процесса. Этапы педагогического творческого процесса. Специфика и отличие творчества педагога.

Тема 2.

Феноменология педагогических проблем как конфликтных ситуаций.

Общие и специфические причины возникновения конфликтов в образовании. Ученическое самоуправление. Правовой нигилизм учителя. Содержательное и методическое несовершенство учебно-воспитательного процесса. «Неотредактированность» формальных и неформальных отношений в школьном социуме. Учение как опосредованная формами общения. Значения развития личностной индивидуальности учащихся и учителей.

Специфические причины конфликтов. Тип конфликта «Учитель-Администратор». Специфические причины конфликтов «Учитель-ученик». Специфические причины конфликтов «Учитель-родитель». Специфические причины конфликтов «Ученик-ученик». Педагогическая конфликтология. Объект и предмет конфликта. Деструктивные функции педагогического конфликта. Конструктивное протекание конфликта. Типы педагогических конфликтов. Причины недовольства учащихся и методические изъяны в работе учителя на уроке. Специфические причины конфликтов «Учитель-Администратор». Причины возникновения конфликтов между «Учителем и учащимися». Конфликты, обусловленные особенностью отношений субъектов педагогических конфликтов. Конфликты, «провоцируемые» (чаще непреднамеренно) администрацией учебного заведения.

Возможности управления конфликтом: границы и факторы. Практические рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций на уроках, особенно в подростковых классах. Опорные схемы для проведения анализа ситуаций.

Тема 3.

Основные методики разрешения педагогических конфликтов.

Предупреждение конфликта. Управление конфликтом. Этап конфликта. Содержание управления. Прогнозирование и профилактика конфликтов. Способы и приемы воздействия на оппонента. Техника эмоционального контроля. Визуализация. Заземление. Проецирование и уничтожение в форме проекции. Очищение энергетической ауры. Техника анализа. Оптимальные управленческие решения как условие предупреждения конфликтов. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликта. Стратегии и способы разрешения конфликта. Аналитический этап. Факторы, влияющие на анализ. Тип стратегии. Выигрыш за счет проигрыша оппонента. Уход от конфликта, уступка оппоненту. Самопожертвование во имя гибели противника. Компромисс. Способ сотрудничества.

МОДУЛЬ 2. Разрешения педагогических конфликтов

Тема 4.

Основные технологии разрешения педагогических конфликтов.

Деятельность как атрибут субъектности человека. Понятие «деятельности» в философии. Основные функции деятельности. Определенность. Распределенность. Понятие «деятельности» в психологии.

Деятельность. Психологическая теория деятельности. Понятие деятельности и действия. А.Н. Леонтьев, три уровня анализа деятельности. Модифицированный вариант леонтьевской схемы единиц анализа деятельности В.П. Зинченко. Потребность. Деятельность и мотив. «Немотивированная» деятельность. Процесс протекания деятельности. Гальперин И.Я., критерий деятельности.

Характеристика основных видов деятельности. Виды деятельности и поведения. Практические рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций на уроках, особенно в подростковых классах. Опорные схемы для проведения анализа ситуаций.

История зарождения конфликтологии как науки. Зарождение конфликтологического знания. Основа философской системы Древнего Китая. Конфликтологические вопросы в древнегреческой философии. Проблема конфликта в религиозных учениях. Искусство и конфликты. Средства массовой информации и конфликты.

Тема 5.

Специфика педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность, ее специфика. Цель и мотивы. Структурная характеристика деятельности. Педагогическая деятельность. Взаимодействие воспитания и педагогической деятельности. Воспитание, как объективный процесс. Основные цели воспитания и педагогической деятельности. Средства воздействия на детей в процессе воспитания.

Структура педагогической деятельности. Развитие педагогической деятельности. Консерватизм в педагогической деятельности.

Роль преподавателя в предотвращении конфликтов. Опорные схемы для проведения анализа ситуаций.

Методологические подходы к изучению педагогической конфликтологии. Две точки зрения на природу конфликта. Два подхода к изучению явления конфликта в отношениях между людьми по взгляду Гришиной Н.В. Идеи Карла Маркса (1818-1883) и Георга Зиммеля (1858-1918), заложенные в основу современной конфликтологии. Идеи последователей Маркса и Зиммеля немецкого социолога Р. Дарендорфа и американского учёного Л. Козера. Основатели теоретико-игровой школы изучения конфликтов Т. Шелинг и В. Рапопорт. Идеи американского учёного М. Фоллет. Конфликт-изменение-адаптация-выживание. Методологический уровень конфликта. Теоретический уровень конфликта. Технологический уровень конфликта. Биопрограммы, психопрограммы, социопрограммы в конфликте.

Целевая установка в педагогической деятельности. Блоки педагогической деятельности. Б.Т. Лихачев, классификация разнообразных целей. Гуманитарные подходы в определении целеполагания. Практические рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций на уроках, особенно в подростковых классах. Опорные схемы для проведения анализа ситуаций.

Творчество в педагогической деятельности. Творческий процесс и психика современного человека. Основные признаки творческой деятельности. Характеристика педагогической деятельности. Педагогический процесс, по мнению Ю.К. Бабанского. Каковы уровни этого взаимодействия педагогического процесса и творчества. Подходы характеристики педагогики как творческого процесса, ремесла или науки. Разрешение конфликта и послеконфликтная стадия взаимодействия. Практические рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций на уроках, особенно в подростковых классах. Опорные схемы для проведения анализа ситуаций.

Методика обучения педагогическому творчеству. Логика творческого процесса.

Этапы педагогического творческого процесса. Логический анализ (опора на знания, высокий уровень осознанности процессов и действий), поиски интуитивного решения. Вербализация решения. Специфика, отличие творчества педагога. Алгоритм решения педагогической задачи как творческого процесса. Творчество. Склонность к работе в системе профессии «человек – человек».

Возможности управления конфликтом: границы и факторы. Практические рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций на уроках, особенно в подростковых классах. Опорные схемы для проведения анализа ситуаций.

Тема 6.

Методики решения педагогических задач как коммуникативного процесса.

Сущность общения как средство и условие реализации деятельности. Общение как базовая категория социальной психологии. Внутренняя и внешняя стороны процесса педагогического общения. Структура педагогической деятельности. Две стороны педагогического общения: коммуникативная и дидактическая (или предметную). Предметное взаимодействие. Коммуникативное взаимодействие. Общение детей и взрослых. Воспитательная результативность общения. Потребность в общении. Общение школьников. «Культура общения», как профессионализм учителя. Функции общения. Рефлексия. Советский педагог-гуманист В.А. Сухомлинский о качествах педагога.

Стили отношения и руководства как факторы успешности организации профессионального общения. Успех общения. Стили общения. Стили отношения. Стили руководства. Устойчиво-положительный стиль отношения. Пассивно-положительный стиль отношения. Неустойчивый стиль отношения. Отрицательные стили отношения. Авторитарный стиль руководства. Демократический стиль руководства. Либеральный стиль руководства. Показатель благоприятного морально-психологического климата в классе и его признаки. Коммуникативное взаимодействие.

Педагогический такт учителя. Определение «такта». Общий такт и педагогический такт. Бестактность учителя.

Чувство юмора и остроумие как профессиональные качества педагога.

Тема 7.

Конфликтология как наука.

Зарубежная конфликтология как наука. Определение конфликтологии. Предмет конфликтологии. З. Фрейд о конфликте. Психоанализ и конфликт. Современный подход к проблематике конфликта.

Характеристика научных предпосылок зарубежной конфликтологии. Психология. Направления зарубежных психологических исследований конфликта в первой половине XX в. Направления исследований конфликтов в современной зарубежной психологии. Социология. Марксистская теория конфликта. Теория позитивно-функционального конфликта. «Конфликтная модель общества». «Общая теория конфликта». «Теория коллективного поведения». Политология.

Сущность и особенности педагогической конфликтологии. Периоды становления отечественной конфликтологии. Причины актуализации педагогической конфликтологии. Педагогическая конфликтология. Особенности конфликтов в образовании. Специфика педагогического конфликта. Внутренние и внешние противоречия. Контролируемые противоречия. Гармонизация взаимоотношений. Межличностные противоречия. Игнорирование противоречий. Преодоление противоречий. Равнопартнерское субъект-субъектное взаимодействие. Педагогический конфликт. Культура разрешения конфликтов. Эмоциональное напряжение. Субъективные особенности восприятия. Противоречиво-отрицательное отношение. Апатия. Общение. Авторитарный стиль. Нейтральный

стиль. Доброжелательный стиль. Увлеченный стиль. Профилактика конфликтогенности педагогического общения.

Виды конфликтов и их классификация. Три типа конфликтов: внутриличностные, социальные и зооконфликты. Проблема эволюции конфликта. Конфликт как тип трудной ситуации. Общие признаки трудной ситуации. Основные виды трудных ситуаций. Проблемная ситуация взаимодействия. Предконфликтная ситуация взаимодействия. Внутриличностные затруднения. Внутриличностные конфликты. Внутриличностные (жизненные) кризисы. Психологическая устойчивость. Основные виды классификации конфликтов. Существующие подходы к типологии и классификации конфликтов. Иерархические единицы конфликтов (типы, виды, уровни, классы). Авторская классификация конфликтов (Цой Л.Н.). Подвиды конфликтов в сфере жизнедеятельности. Социологические модели поведения субъектов в конфликте. Классы конфликтов. Уровни конфликта. Макроуровень. Мезоуровень. Микроуровень.

Разрешение конфликта и послеконфликтная стадия взаимодействия. Практические рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций на уроках, в подростковых классах. Опорные схемы для проведения анализа ситуаций.

Феноменология педагогических конфликтов. Причины возникновения конфликтов в образовании. Основные причины конфронтации в педагогических коллективах в диаде «Учитель-Администратор». Специфические причины конфликтов «Ученик-ученик». Специфические причины конфликтов «Учитель-Администратор». Наиболее актуальные специфические причины конфликтов родителей и учителей. Специфические причины конфликтов «Учитель-учитель».

Психолого-педагогическая диагностика субъектов конфликтных ситуаций. Поведенческие характеристики основных типов акцентуации характера. Рекомендации упражнения для аутотренинга. Рекомендации умеете слушать другого. Рекомендации пятьдесят способов победить стресс.

Основные методики и технологии разрешения педагогических конфликтов. Этапы управления конфликтом. Прогнозирование и профилактика конфликтов. Соционика. Отношения тождества. Отношения суперэго. Отношения социального заказа. Тип конфликтной личности. Принципы профилактики конфликта. Технология предупреждения конфликтов. Способы и приемы воздействия на оппонента. Процесс эффективного общения в предконфликтной ситуации. Техника эмоционального контроля. Разрешение конфликта. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликта. Стратегии и способы разрешения конфликта. Основы компромисса. Переговорный процесс при межличностном конфликте. Манипуляции, направленные на унижение оппонента.

Разработка индивидуальных программ развития конфликтологической культуры. Общая характеристика внутриличностных конфликтов. Интеракционизм. Последствия внутриличностных конфликтов. Суицидальное поведение. Психологическая структура суицидального поведения. Пять типов суицидального поведения. Психология самоубийства. Суицидальный этап. Демонстративно-шантажное суицидальное поведение. Мотивационная сфера. Аффективная сфера. Ориентировочная сфера. Приемы, которые помогут вам в общении с суицидентом. Психологические условия разрешения внутриличностных конфликтов. Механизмы и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Разрешение внутриличностного конфликта. Переговоры.

Семейные конфликты. Основные причины супружеских конфликтов. Кризисные периоды в развитии семьи. Кризисная семья. Конфликтная семья. Проблемная семья. Невротическая семья. Конфликтное поведение супругов в скрытой и открытой формах. Психотравмирующие последствия. Нервно-психическое напряжение. Предупреждение супружеских конфликтов. Разрешение конфликтов между супругами.

Конфликты во взаимодействии родителей и детей. Дисгармония семьи. Деструктивность семейного воспитания. Возрастные кризисы детей. Личностный фактор. Типы отношений родителей и детей. Основные направления профилактики конфликтов родителей с детьми.

4.3.2. Содержание семинарских занятий по дисциплине.

МОДУЛЬ 1. Творческий процесс в педагогической деятельности.

Занятие 1. Педагогическая деятельность как творческий процесс (2ч.)

ПЛАН:

1. Специфика педагогической деятельности как творческого процесса.
2. Алгоритм творчества – основа педагогического профессионализма.

Контрольные вопросы

1. Основные признаки творческой деятельности.
2. Специфика учительского труда.
3. Характеристика педагогики как творческого процесса.
4. Этапы и условия педагогического творчества.
5. Человек и творчество.
6. Логика творческого процесса.
7. Специфика и отличие творчества педагога.

Занятие 2. Феноменология педагогических проблем как конфликтных ситуаций. (4ч.)

ПЛАН

1. Причины возникновения конфликтов в образовании.
2. Специфические причины конфликтов.
3. Возможности управления конфликтом: границы и факторы.
4. Конструктивное протекание конфликта.

Контрольные вопросы

1. Общие и специфические причины возникновения конфликтов в образовании.
2. Правовой нигилизм учителя.
3. Значения развития личностной индивидуальности учащихся и учителей.
4. Деструктивные функции педагогического конфликта.
5. Специфические причины конфликтов «Учитель-Администратор».
6. Причины возникновения конфликтов между «Учителем и учащимися».
7. Конфликты, обусловленные особенностью отношений субъектов педагогических конфликтов.
8. Конфликты, «провоцируемые» (чаще непреднамеренно) администрацией учебного заведения.
9. Практические рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций на уроках, особенно в подростковых классах.
10. Опорные схемы для проведения анализа ситуаций.

Занятие 3. Основные методики разрешения педагогических конфликтов.
(2ч.)

ПЛАН

1. Предупреждение конфликта.
2. Способы и приемы воздействия на оппонента.
3. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликта.

Контрольные вопросы

1. Управление конфликтом.
2. Прогнозирование и профилактика конфликтов.
3. Техника эмоционального контроля.
4. Технике анализа.
5. Оптимальные управленческие решения как условие предупреждения конфликтов.
6. Стратегии и способы разрешения конфликта.
7. Уход от конфликта, уступка оппоненту.
8. Способ сотрудничества.

МОДУЛЬ 2. Разрешения педагогических конфликтов

Занятие 4. Основные технологии разрешения педагогических конфликтов.
(2ч.)

ПЛАН

1. Деятельность как атрибут субъектности человека.
 - 1.1. Понятие «деятельности» в философии.
 - 1.2. Понятие «деятельности» в психологии.
2. Характеристика основных видов деятельности.
3. История зарождения конфликтологии как науки.
 - 3.1. Зарождение конфликтологического знания.
 - 3.2. Проблема конфликта в религиозных учениях.

Контрольные вопросы

1. Деятельность как атрибут субъектности человека.
2. Понятие деятельности и действия.
3. Потребность.
4. Деятельность и мотив.
5. Виды деятельности и поведения.
6. Проблема конфликта в религиозных учениях.
7. Искусство и конфликты.
8. Средства массовой информации и конфликты.

Занятие 5. Специфика педагогической деятельности.

(2ч.)

ПЛАН

1. Педагогическая деятельность, ее специфика.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Роль преподавателя в предотвращении конфликтов.
4. Методологические подходы к изучению педагогической конфликтологии.
5. Целевая установка в педагогической деятельности.
6. Творчество в педагогической деятельности.
7. Методика обучения педагогическому творчеству.
8. Этапы педагогического творческого процесса.
9. Возможности управления конфликтом: границы и факторы.

Контрольные вопросы

1. Педагогическая деятельность, ее специфика.
2. Педагогическая деятельность.
3. Взаимодействие воспитания и педагогической деятельности.
4. Средства воздействия на детей в процессе воспитания.
5. Консерватизм в педагогической деятельности.
6. Методологические подходы к изучению педагогической конфликтологии.
7. Гуманитарные подходы в определении целеполагания.
8. Творческий процесс и психика современного человека.
9. Характеристика педагогической деятельности.
10. Подходы характеристики педагогики как творческого процесса, ремесла или науки.
11. Логика творческого процесса.
12. Логический анализ (опора на знания, высокий уровень осознанности процессов и действий), поиски интуитивного решения.
13. Специфика, отличие творчества педагога.
14. Склонность к работе в системе профессии «человек – человек».

Занятие 6. Методики решения педагогических задач как коммуникативного процесса.

(2ч.)

ПЛАН

1. Сущность общения как средство и условие реализации деятельности.
2. Стили отношения и руководства как факторы успешности организации профессионального общения.
3. Педагогический такт учителя.
4. Педагогический такт.
5. Чувство юмора и остроумие как профессиональные качества педагога.

Контрольные вопросы

1. Общение как базовая категория социальной психологии.
2. Предметное взаимодействие.
3. Потребность в общении.
4. Советский педагог-гуманист В.А. Сухомлинский о качествах педагога.
5. Стилль общения.
6. Стилль отношения.

7. Стиль руководства.
8. Показатель благоприятного морально-психологического климата в классе и его признаки.
9. Коммуникативное взаимодействие.
10. Общий такт и педагогический такт.
11. Бестактность учителя.

Занятие 7. Конфликтология как наука.
(2ч.)

ПЛАН

1. Зарубежная конфликтология как наука.
2. Характеристика научных предпосылок зарубежной конфликтологии.
3. Сущность и особенности педагогической конфликтологии.
4. Виды конфликтов и их классификация.
5. Разрешение конфликта и послеконфликтная стадия взаимодействия.
6. Феноменология педагогических конфликтов.
7. Психолого-педагогическая диагностика субъектов конфликтных ситуаций.
8. Основные методики и технологии разрешения педагогических конфликтов.
9. Разработка индивидуальных программ развития конфликтологической культуры.
10. Семейные конфликты.

Контрольные вопросы

1. З. Фрейда о конфликте.
2. Современный подход к проблематике конфликта.
3. Направления зарубежных психологических исследований конфликта в первой половине XX в.
4. Направления исследований конфликтов в современной зарубежной психологии.
5. Причины актуализации педагогической конфликтологии.
6. Специфика педагогического конфликта.
7. Культура разрешения конфликтов.
8. Профилактика конфликтогенности педагогического общения.
9. Конфликт как тип трудной ситуации.
10. Внутриличностные конфликты.
11. Иерархические единицы конфликтов (типы, виды, уровни, классы).
12. Практические рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций на уроках, в подростковых классах.
13. Психолого-педагогическая диагностика субъектов конфликтных ситуаций.
14. Поведенческие характеристики основных типов акцентуации характера.
15. Прогнозирование и профилактика конфликтов.
16. Соционика.
17. Тип конфликтной личности.
18. Принципы профилактики конфликта.
19. Процесс эффективного общения в предконфликтной ситуации.
20. Стратегии и способы разрешения конфликта.
21. Основы компромисса.
22. Психологическая структура суицидального поведения.
23. Переговоры.
24. Основные причины супружеских конфликтов.
25. Кризисные периоды в развитии семьи.

26. Предупреждение супружеских конфликтов.
27. Конфликты во взаимодействии родителей и детей.
28. Основные направления профилактики конфликтов родителей с детьми.

5. Образовательные технологии

Дисциплина «Решение профессиональных задач учителя права» входит в обязательную часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: право (уровень бакалавриата), где реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания курса «Решение профессиональных задач учителя права» реализуются следующие формы образовательных технологий: рассмотрение сложных противоречивых профессиональных вопросов преподавателя, дискуссия, мозговой штурм, моделирование, деловая игра и др. В рамках курса «Решение профессиональных задач учителя права» предусматриваются также встречи с опытными преподавателями предметниками и практическими работниками.

Рассмотрение сложных противоречивых общественных и профессиональных вопросов учителя права - один из основных приемов правового образования, так как право, психология и педагогика наиболее ярко проявляются и обнаруживают свое предназначение именно в проблемных ситуациях. Обсуждение помогает обнаружить наиболее сложные проблемы, сформировать собственную позицию, исследовать ее, принять взвешенное и ответственное решение по поводу проблемы и действовать в избранном направлении.

Наиболее распространенной формой обсуждения сложных противоречивых общественных вопросов является дискуссия. Дискуссия имеет большую образовательную ценность и представляет собой метод обучения и форму организации учебного занятия. Дискуссия представляет собой обсуждение спорного вопроса или проблемы и как метод обучения направлен на обмен мнениями по определенной проблеме, причем эти мнения отражают собственную позицию участников дискуссии или опираются на позиции других людей.

Мозговой штурм позволяет студентам-бакалаврам открыто и свободно высказывать личное мнение и собственные позиции по поводу разрешаемой проблемы, побуждает использовать личный опыт, здравый смысл, воображение и фантазию, раскрывает творческий потенциал всех его участников. Проведение мозгового штурма в группах уголовно-правовой специализации предполагает подготовительную работу (включая подготовку материалов фиксирования идей и точек зрения), формулирование вопроса или проблемы, оказание помощи студентам, обсуждение предложенных точек зрения, их исследование и выбор наилучшего решения проблемы, подведение итогов.

Моделирование как образовательная технология имеет своей целью имитировать в учебных целях один из социально значимых видов человеческой деятельности. Моделирование преследует одну из важнейших целей правового образования - обучение самоуправлению на любом уровне, начиная с элементарной группы (семья, малая группа), до крупных общностей и организаций, обучение учащихся ответственному, компетентному участию в общественной жизни общества. Моделирование есть учебная деятельность, направленная на поиски решения общественно значимой проблемы, имеющая определенную организацию, содержащая определенную ситуацию, а иногда и событие, которое дублирует действительность, но всегда оставляет возможность избежать риска нежелательных ошибок.

Деловая игра является одним из самых распространенных методов правового образования. Деловая игра, как образовательная технология, направлена на имитацию определенных процессов, на исследование проблем социального управления.

Деловая игра используется для решения комплексных учебных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента юридического института имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «Решение профессиональных задач учителя права». В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы Программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любая наука, следовательно, и «Решение профессиональных задач учителя права», имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится расплывчатым. Такие определения важно понять, осмыслить и запомнить. Когда вам встретятся новые понятия и категории, не проходите мимо них. Обязательно выясните, что они означают. Если ответа нет в вашем учебнике или учебном пособии, то обратитесь к словарю. Дальнейшая самостоятельная работа без выяснения смысла новых понятий и категорий будет затруднена или начнет приобретать черты ненужной формальности.

Если студент изучает систематический курс по учебнику, где даются те или иные законы, ему ни в коем случае не следует просто «опускать» соответствующие страницы учебника, а необходимо внимательно вникнуть в их содержание. Не возбраняется пользоваться изложенными в учебнике характеристиками законов, вникая при этом в их содержание.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. В своих лекциях преподаватель

стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы, которые вызывают затруднения у студентов.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости.

Помимо непосредственной самостоятельной работы с текстами учебников, учебных пособий и лекций, в качестве активной формы самостоятельной работы студентов предлагается анализ и конспектирование различных тем юридических дисциплин, регламентирующих организацию и деятельность правоохранительных органов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа норм права имеющие взаимосвязь с психологией и педагогикой, регламентирующих организацию и деятельность преподавателей права;

2) формирование навыков исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;

3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем, связанных с организацией и деятельностью преподавателя права.

Формирование навыков исследовательского отношения к предъявляемой аргументации реализуется через самостоятельное выполнение студентами заданий путем обращения к учебной, специальной, справочной и нормативной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ и выполнения тестовых заданий.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой проблеме в организации или деятельности правоохранительных органов. Работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Тестовые задания могут формулироваться форме тестов с одним правильным ответом, тестов с несколькими правильными ответами, тестов, направленных на сопоставление понятий или расположения в определенной последовательности, а также тестов с открытым ответом.

Все виды самостоятельной работы студентов отражаются на образовательной платформе Moodle, позволяющей не только систематически дистанционно работать со студентами, но и осуществлять своевременный контроль выполнения ими всех видов самостоятельных работ.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Основные признаки творческой деятельности.
2. Характеристика педагогики как творческого процесса.

3. Человек и творчество.
4. Значения развития личностной индивидуальности учащихся и учителей.
5. Прогнозирование и профилактика конфликтов.
6. Техника эмоционального контроля.
7. Оптимальные управленческие решения как условие предупреждения конфликтов.
8. Стратегии и способы разрешения конфликта.
9. Классификация неформальных подростковых групп.
10. Характеристика неформальных подростковых групп.
11. Типичные ошибки семейного воспитания.
12. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского.
13. Педагогические взгляды Я.А. Каменского.
14. Педагогические взгляды Н.К. Крупской.
15. А.С. Макаренко о перевоспитании.
16. Педагогические проблемы акселерации.
17. Роль воспитателя в современном воспитательном процессе в вузе.
18. Формы организации воспитательной работы.
19. Типы взаимоотношений личности и коллектива.
20. Правила грамотного педагогического руководства коллективом.
21. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
22. Воспитательная работа среди подростков.
23. Воспитательно-профилактическая работа с «трудными» подростками и их семьями.
24. Исправление дефектов семейной педагогики и их последствий.
25. Роль воспитателя в становлении нравственной личности воспитуемого.
26. Роль деловых игр в обучении юристов.
27. Исторический и классовый характер воспитания.
28. Основные идеи современной идеологии воспитания.
29. Деятельность и мотив.
30. Искусство и конфликты.
31. Средства массовой информации и конфликты.
32. Методологические подходы к изучению педагогической конфликтологии.
33. Творческий процесс и психика современного человека.
34. Подходы характеристики педагогики как творческого процесса, ремесла или науки.
35. Показатель благоприятного морально-психологического климата в классе и его признаки.
36. Общий такт и педагогический такт.
37. З. Фрейда о конфликте.
38. Современный подход к проблематике конфликта.
39. Направления зарубежных психологических исследований конфликта в первой половине XX в.
40. Направления исследований конфликтов в современной зарубежной психологии.
41. Специфика педагогического конфликта.
42. Внутриличностные конфликты.
43. Психолого-педагогическая диагностика субъектов конфликтных ситуаций.
44. Поведенческие характеристики основных типов акцентуации характера.
45. Процесс эффективного общения в предконфликтной ситуации.
46. Стратегии и способы разрешения конфликта.
47. Конфликты во взаимодействии родителей и детей.
48. Основные направления профилактики конфликтов родителей с детьми.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Самостоятельные работы проводятся в виде коллоквиумов, подготовки рефератов, докладов, проведение фронтальных тестовых опросов.

Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

Тема 1. Педагогическая деятельность как творческий процесс.

1. Основными признаками творческой деятельности является.

- 1) большая наукоемкость, ярко выраженная новизна решения проблемы, высокая эффективность, экономия времени и сил, средств и материалов, оригинальность решения, острая направленность на определение самой общественной или профессиональной трудности, сложность самой деятельности.
- 2) оригинальность решения, острая направленность на определение самой общественной или профессиональной трудности, сложность самой деятельности.
- 3) высокая эффективность, экономия времени и сил, средств и материалов, оригинальность решения, острая направленность на определение самой общественной или профессиональной трудности.
- 4) ярко выраженная новизна решения проблемы, высокая эффективность, экономия времени и сил, средств и материалов, оригинальность решения.

2. Педагогический процесс, по мнению ... содержит цель, задачи, содержание, методы, средства, формы взаимодействия педагогов и воспитанников, достигаемые при этом результаты.

- 1) Ю.К. Бабанского.
- 2) Я.А. Коменского.
- 3) И.Г. Песталоцци.
- 4) А.С. Макаренко.

3. Логика творческого процесса, это...

- 1) Возникновение замысла, т.е. определенной проблемной ситуации. Осознание цели замысла. Накопление наблюдений. Выбор лучшего из возможных решений творческой задачи путем перебора вариантов. Результат творческого процесса и его оценка.
- 2) Осознание цели замысла. Накопление наблюдений. Выбор лучшего из возможных решений творческой задачи путем перебора вариантов.
- 3) Возникновение замысла, т.е. определенной проблемной ситуации. Осознание цели замысла. Накопление наблюдений. Выбор лучшего из возможных решений творческой задачи путем перебора вариантов.
- 4) Накопление наблюдений. Выбор лучшего из возможных решений творческой задачи путем перебора вариантов. Результат творческого процесса и его оценка.

4. Этапы педагогического творческого процесса это...

- 1) Возникновение педагогического замысла, направленного на решение педагогической задачи. Разработка замысла. Воплощение педагогического замысла в деятельности, в общении с людьми. Анализ и оценка результатов творчества.
- 2) Возникновение педагогического замысла, направленного на решение педагогической задачи. Разработка замысла.
- 3) Разработка замысла. Воплощение педагогического замысла в деятельности, в общении с людьми.
- 4) Воплощение педагогического замысла в деятельности, в общении с людьми. Анализ и оценка результатов творчества.

Тема 2. Феноменология педагогических проблем как конфликтных ситуаций.

1. Специфическими причинами конфликтов является:

- 1) Конфликты, связанные с организацией труда учителей; Конфликты, возникающие из-за стиля руководства; Конфликты, обусловленные необъективностью оценки педагогами знаний учащихся, их поведения.
- 2) Конфликты, возникающие из-за стиля руководства; Конфликты, обусловленные необъективностью оценки педагогами знаний учащихся, их поведения.
- 3) Конфликты, связанные с организацией труда учителей; Конфликты, возникающие из-за стиля руководства;
- 4) Конфликты, связанные с организацией труда учителей; Конфликты, обусловленные необъективностью оценки педагогами знаний учащихся, их поведения.

2. Специфические причины конфликтов связанные с недостаточным профессионализмом педагога как предметника и воспитателя и нарушение школьных требований учащимися является такой тип как...

- 1) «Учитель-ученик».
- 2) «Учитель-Администратор».
- 3) «Учитель-родитель».
- 4) «Ученик-ученик».

Тема 3. Основные методики разрешения педагогических конфликтов.

1. Этапы управления конфликтом:

- 1) Симптоматика, диагностика, прогнозирование, разрешение.
- 2) Прогнозирование, разрешение.
- 3) Симптоматика, прогнозирование, разрешение.
- 4) Симптоматика, диагностика.

2. Управляющие воздействия на конфликты:

- 1) Пресечение, гашение, преодоление, устранение.
- 2) Гашение, преодоление, устранение.
- 3) Пресечение, гашение, преодоление.
- 4) Пресечение, устранение.

- 3. К технике эмоционального контроля можно отнести...**
- 1) Визуализация, заземление, проецирование и уничтожение в форме проекции.
 - 2) Проецирование и уничтожение в форме проекции, очищение энергетической ауры.
 - 3) Заземление, проецирование и уничтожение в форме проекции, очищение энергетической ауры.
 - 4) Визуализация, заземление.
- 4. Если вас упорно втягивают в нежелательный конфликт, лучший способ не вступить в него – прибегнуть к технике...**
- 1) Анализа.
 - 2) Проецирования.
 - 3) Самоанализа.
 - 4) Ухода.

Тема 4. Основные технологии разрешения педагогических конфликтов.

- 1. Перевод в предметный план, форму бытия абстракций, реакций, образов и способностей через создание искусственной природы, это...**
- 1) Определечивание,
 - 2) Деятельность.
 - 3) Иллюстрация.
 - 4) Абстракция.
- 2. Обратный процесс, т.е. перевод из предметной сферы в формы знаковой культуры, это –**
- 1) Распредмечивание.
 - 2) Манипуляция.
 - 3) Иллюстрация.
 - 4) Визуализация.
- 3. Функция индивида в процессе его взаимодействия с окружающим миром, это –**
- 1) Деятельность.
 - 2) Статика.
 - 3) Созерцание.
 - 4) Иллюстрация.
- 4. Какие существуют виды деятельности и поведения?**
- 1) Преобразовательная. Познавательная. Ценностно-ориентационная. Общение.
 - 2) Ценностно-ориентационная. Общение.
 - 3) Преобразовательная. Познавательная.
 - 4) Преобразовательная. Ценностно-ориентационная. Общение.
- 5. Кому из просветителей принадлежит следующее изречение «конфликт - универсальный признак общества, потому что человек имеет природную порочность».**
- 1) Никколо Макиавелли (1469-1527 гг.).
 - 2) Аврелий Августин Гиппонский Блаженный (345-430 гг.).

- 3) Эразм Роттердамский (1469-1536 гг.).
 - 4) Фома Аквинский (1225-1274 гг.).
- 6. «Своеобразный итог развития человеческого духа – это сверхчеловек, перешагнувший тяготение обычных человеческих пороков и вставший над конфликтами» данное изречение принадлежит-**
- 1) Фридрих Ницше (1844-1900 гг.).
 - 2) Томас Гоббс (1588-1679 гг.).
 - 3) Мишель Монтень (1533-1592 гг.).
 - 4) Жан Жак Руссо (1712-1778 гг.).

Тема 5. Специфика педагогической деятельности.

- 1. Особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическим, политическим, нравственными и эстетическими целями есть –**
 - 1) Педагогическая деятельность.
 - 2) Воспитательная деятельность.
 - 3) Деловая деятельность.
 - 4) Историческая деятельность.
- 2. Объективный процесс, который может осуществляться без профессионально подготовленных специалистов в ходе жизненных отношений детей и взрослых есть –**
 - 1) Воспитание.
 - 2) Учёба.
 - 3) Усовершенствование.
 - 4) Педагогика.
- 3. Структура педагогической деятельности где происходит отбор психологических и педагогических средств, методов реализации целевых установок есть компонент-**
 - 1) Процессуальный.
 - 2) Целевой.
 - 3) Результативно-оценочный.
 - 4) Содержательный.
- 4. Б.Т. Лихачев в учебном пособии «Педагогика» (1993) приводит классификацию разнообразных целей, реально существующих в постсоветском пространстве России в конце 90-х годов, одна из которых гласит «смысл жизни в достижении свободной и легкой жизни с помощью мошенничества и других безнравственных поступков и действий» относящая к**
 - 1) Преступно-романтической цели.
 - 2) Авторитарной цели.
 - 3) Мелкобуржуазной цели.
 - 4) Анархически-разрушительной цели.

Тема 6. Методики решения педагогических задач как коммуникативного процесса.

1. Педагогическое общение имеет две стороны:

- 1) Коммуникативную и дидактическую (или предметную).
- 2) Воспитательную и образовательную.
- 3) Методическую и коммуникативную.
- 4) Дидактическую и образовательную.

2. Как показали исследования М.И. Лисиной, уже в первые семь лет жизни проявляется потребность:

- 1) В доброжелательном внимании; в сотрудничестве; в уважительном отношении взрослого; во взаимопонимании и сопереживании.
- 2) Во взаимопонимании и сопереживании.
- 3) В доброжелательном внимании; в сотрудничестве; в уважительном отношении взрослого.
- 4) В общении и коммуникации.

3. Изучая общение школьников, А.В. Мудрик пришел к заключению, что в общении подростков и юношеском возрасте направлено на...

- 1) Удовлетворение потребности в новой информации, эмоциональных контактах и социальном личностном самоутверждении.
- 2) Самоутверждении.
- 3) Обмен информации.
- 4) Эмоциональных контактах и личностном самоутверждении.

4. ... стиль отношения характеризуется стабильным эмоционально-положительным отношением к детям, заботой о них, помощью при затруднениях, деловой реакцией на недостатки в учебной работе и поведении, спокойным и ровным тоном в общении с детьми.

- 1) Устойчиво-положительный.
- 2) Пассивно-положительный.
- 3) Неустойчивый.
- 4) Ситуативно-отрицательный и устойчиво-отрицательный.

5. ... стиль руководства учителя ориентирован только на собственную личность педагога.

- 1) Авторитарный.
- 2) Демократический.
- 3) Либеральный.
- 4) Консервативный.

Тема 7. Конфликтология как наука.

1. Объективно существующая или воображаемая проблема, которая является причиной раздора между сторонами, и каждая сторона заинтересована в разрешении этой проблемы в свою пользу, это

- 1) Предмет конфликтологии.
- 2) Определение конфликтологии.
- 3) Психоаналитический конфликт.
- 4) Задача конфликтологии.

2. Среди направлений зарубежных психологических исследований конфликта в первой половине XX в. выделяется психоаналитическое направление представителями которого были:

- 1) З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, К.Г. Юнг.
- 2) К. Лоренц, Н. Тинберген.
- 3) Л. Берковитц, Д. Доллард, Н. Миллер.
- 4) К. Левин; Д. Креч, Л. Линдслей.

3. Периоды становления отечественной конфликтологии:

- 1) 1 период к. XIX в. до 1924 г зарождение в качестве практического знания: принципов, правил и приемов поведения в реальных конфликтах, 2 период с 1924 до 1990 гг. развитие частных конфликтологических теорий в рамках других наук: правоведение, социология и др., 3 период с 1990 г. по настоящее время первые междисциплинарные исследования, конфликтология становится самостоятельной наукой.
- 2) 1 период с 1924 до 1990 гг. развитие частных конфликтологических теорий в рамках других наук: правоведение, социология и др., 2 период с 1990 г. по настоящее время первые междисциплинарные исследования, конфликтология становится самостоятельной наукой.
- 3) 1 период к. XIX в. до 1924 г зарождение в качестве практического знания: принципов, правил и приемов поведения в реальных конфликтах, 2 период с 1924 до 1990 гг. развитие частных конфликтологических теорий в рамках других наук: правоведение, социология и др.
- 4) 1 период к. XIX в. до 1924 г зарождение в качестве практического знания: принципов, правил и приемов поведения в реальных конфликтах, 2 период с 1990 г. по настоящее время первые междисциплинарные исследования, конфликтология становится самостоятельной наукой.

4. ... отличаются новой задачей, которая решается в обычных обстоятельствах.

- 1) Проблемные ситуации деятельности.
- 2) Критические ситуации.
- 3) Экстремальные ситуации.
- 4) Воспитательные ситуации

Примерные контрольные вопросы
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

К теме 1.

Педагогическая деятельность как творческий процесс

1. Основные признаки творческой деятельности.
2. Специфика учительского труда.
3. Характеристика педагогики как творческого процесса.
4. Этапы и условия педагогического творчества.
5. Человек и творчество.
6. Логика творческого процесса.
7. Специфика и отличие творчества педагога.

К теме 2.

Феноменология педагогических проблем как конфликтных ситуаций.

1. Общие и специфические причины возникновения конфликтов в образовании.
2. Правовой нигилизм учителя.
3. Значения развития личностной индивидуальности учащихся и учителей.
4. Деструктивные функции педагогического конфликта.
5. Специфические причины конфликтов «Учитель-Администратор».
6. Причины возникновения конфликтов между «Учителем и учащимися».
7. Конфликты, обусловленные особенностью отношений субъектов педагогических конфликтов.
8. Конфликты, «провоцируемые» (чаще непреднамеренно) администрацией учебного заведения.
9. Практические рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций на уроках, особенно в подростковых классах.
10. Опорные схемы для проведения анализа ситуаций.

К теме 3.

Основные методики разрешения педагогических конфликтов.

1. Управление конфликтом.
2. Прогнозирование и профилактика конфликтов.
3. Техника эмоционального контроля.
4. Технике анализа.
5. Оптимальные управленческие решения как условие предупреждения конфликтов.
6. Стратегии и способы разрешения конфликта.
7. Уход от конфликта, уступка оппоненту.
8. Способ сотрудничества.

К теме 4.

Основные технологии разрешения педагогических конфликтов.

1. Деятельность как атрибут субъектности человека.
2. Понятие деятельности и действия.
3. Потребность.
4. Деятельность и мотив.
5. Виды деятельности и поведения.
6. Проблема конфликта в религиозных учениях.
7. Искусство и конфликты.
8. Средства массовой информации и конфликты.

К теме 5.

Специфика педагогической деятельности.

1. Педагогическая деятельность, ее специфика.
2. Педагогическая деятельность.
3. Взаимодействие воспитания и педагогической деятельности.
4. Средства воздействия на детей в процессе воспитания.
5. Консерватизм в педагогической деятельности.
6. Методологические подходы к изучению педагогической конфликтологии.
7. Гуманитарные подходы в определении целеполагания.
8. Творческий процесс и психика современного человека.
9. Характеристика педагогической деятельности.
10. Подходы характеристики педагогики как творческого процесса, ремесла или науки.
11. Логика творческого процесса.

12. Логический анализ (опора на знания, высокий уровень осознанности процессов и действий), поиски интуитивного решения.
13. Специфика, отличие творчества педагога.
14. Склонность к работе в системе профессии «человек – человек».

К теме 6.

Методики решения педагогических задач как коммуникативного процесса.

1. Общение как базовая категория социальной психологии.
2. Предметное взаимодействие.
3. Потребность в общении.
4. Советский педагог-гуманист В.А. Сухомлинский о качествах педагога.
5. Стилль общения.
6. Стилль отношения.
7. Стилль руководства.
8. Показатель благоприятного морально-психологического климата в классе и его признаки.
9. Коммуникативное взаимодействие.
10. Общий такт и педагогический такт.
11. Бестактность учителя.

К теме 7.

Конфликтология как наука.

1. З. Фрейда о конфликте.
2. Современный подход к проблематике конфликта.
3. Направления зарубежных психологических исследований конфликта в первой половине XX в.
4. Направления исследований конфликтов в современной зарубежной психологии.
5. Причины актуализации педагогической конфликтологии.
6. Специфика педагогического конфликта.
7. Культура разрешения конфликтов.
8. Профилактика конфликтности педагогического общения.
9. Конфликт как тип трудной ситуации.
10. Внутриличностные конфликты.
11. Иерархические единицы конфликтов (типы, виды, уровни, классы).
12. Практические рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций на уроках, в подростковых классах.
13. Психолого-педагогическая диагностика субъектов конфликтных ситуаций.
14. Поведенческие характеристики основных типов акцентуации характера.
15. Прогнозирование и профилактика конфликтов.
16. Соционика.
17. Тип конфликтной личности.
18. Принципы профилактики конфликта.
19. Процесс эффективного общения в предконфликтной ситуации.
20. Стратегии и способы разрешения конфликта.
21. Основы компромисса.
22. Психологическая структура суицидального поведения.
23. Переговоры.
24. Основные причины супружеских конфликтов.
25. Кризисные периоды в развитии семьи.
26. Предупреждение супружеских конфликтов.
27. Конфликты во взаимодействии родителей и детей.

28. Основные направления профилактики конфликтов родителей с детьми.

Перечень зачетных вопросов

1. Специфика педагогической деятельности как творческого процесса.
2. Алгоритм творчества – основа педагогического профессионализма.
3. Основные признаки творческой деятельности.
4. Специфика учительского труда.
5. Характеристика педагогики как творческого процесса.
6. Этапы и условия педагогического творчества.
7. Человек и творчество.
8. Логика творческого процесса.
9. Специфика и отличие творчества педагога.
10. Причины возникновения конфликтов в образовании.
11. Специфические причины конфликтов.
12. Возможности управления конфликтом: границы и факторы.
13. Конструктивное протекание конфликта.
14. Общие и специфические причины возникновения конфликтов в образовании.
15. Правовой нигилизм учителя.
16. Значения развития личностной индивидуальности учащихся и учителей.
17. Деструктивные функции педагогического конфликта.
18. Специфические причины конфликтов «Учитель-Администратор».
19. Причины возникновения конфликтов между «Учителем и учащимися».
20. Конфликты, обусловленные особенностью отношений субъектов педагогических конфликтов.
21. Конфликты, «провоцируемые» (чаще непреднамеренно) администрацией учебного заведения.
22. Практические рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций на уроках, особенно в подростковых классах.
23. Опорные схемы для проведения анализа ситуаций.
24. Предупреждение конфликта.
25. Способы и приемы воздействия на оппонента.
26. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликта.
27. Управление конфликтом.
28. Прогнозирование и профилактика конфликтов.
29. Техника эмоционального контроля.
30. Технике анализа.
31. Оптимальные управленческие решения как условие предупреждения конфликтов.
32. Стратегии и способы разрешения конфликта.
33. Уход от конфликта, уступка оппоненту.
34. Способ сотрудничества.
35. Деятельность как атрибут субъектности человека.
36. Понятие «деятельности» в философии.
37. Понятие «деятельности» в психологии.
38. Характеристика основных видов деятельности.
39. История зарождения конфликтологии как науки.
40. Зарождение конфликтологического знания.
41. Проблема конфликта в религиозных учениях.
42. Деятельность как атрибут субъектности человека.
43. Понятие деятельности и действия.
44. Потребность.

45. Деятельность и мотив.
46. Виды деятельности и поведения.
47. Проблема конфликта в религиозных учениях.
48. Искусство и конфликты.
49. Средства массовой информации и конфликты.
50. Педагогическая деятельность, ее специфика.
51. Структура педагогической деятельности.
52. Роль преподавателя в предотвращении конфликтов.
53. Методологические подходы к изучению педагогической конфликтологии.
54. Целевая установка в педагогической деятельности.
55. Творчество в педагогической деятельности.
56. Методика обучения педагогическому творчеству.
57. Этапы педагогического творческого процесса.
58. Возможности управления конфликтом: границы и факторы.
59. Педагогическая деятельность, ее специфика.
60. Педагогическая деятельность.
61. Взаимодействие воспитания и педагогической деятельности.
62. Средства воздействия на детей в процессе воспитания.
63. Консерватизм в педагогической деятельности.
64. Методологические подходы к изучению педагогической конфликтологии.
65. Гуманитарные подходы в определении целеполагания.
66. Творческий процесс и психика современного человека.
67. Характеристика педагогической деятельности.
68. Подходы характеристики педагогики как творческого процесса, ремесла или науки.
69. Логика творческого процесса.
70. Логический анализ (опора на знания, высокий уровень осознанности процессов и действий), поиски интуитивного решения.
71. Специфика, отличие творчества педагога.
72. Склонность к работе в системе профессии «человек – человек».
73. Сущность общения как средство и условие реализации деятельности.
74. Стили отношения и руководства как факторы успешности организации профессионального общения.
75. Педагогический такт учителя.
76. Педагогический такт.
77. Чувство юмора и остроумие как профессиональные качества педагога.
78. Общение как базовая категория социальной психологии.
79. Предметное взаимодействие.
80. Потребность в общении.
81. Советский педагог-гуманист В.А. Сухомлинский о качествах педагога.
82. Стил ь общения.
83. Стил ь отношения.
84. Стил ь руководства.
85. Показатель благоприятного морально-психологического климата в классе и его признаки.
86. Коммуникативное взаимодействие.
87. Общий такт и педагогический такт.
88. Бестактность учителя.
89. Зарубежная конфликтология как наука.
90. Характеристика научных предпосылок зарубежной конфликтологии.
91. Сущность и особенности педагогической конфликтологии.
92. Виды конфликтов и их классификация.
93. Разрешение конфликта и послеконфликтная стадия взаимодействия.

94. Феноменология педагогических конфликтов.
95. Психолого-педагогическая диагностика субъектов конфликтных ситуаций.
96. Основные методики и технологии разрешения педагогических конфликтов.
97. Разработка индивидуальных программ развития конфликтологической культуры.
98. Семейные конфликты.
99. З. Фрейд о конфликте.
100. Современный подход к проблематике конфликта.
101. Направления зарубежных психологических исследований конфликта в первой половине XX в.
102. Направления исследований конфликтов в современной зарубежной психологии.
103. Причины актуализации педагогической конфликтологии.
104. Специфика педагогического конфликта.
105. Культура разрешения конфликтов.
106. Профилактика конфликтности педагогического общения.
107. Конфликт как тип трудной ситуации.
108. Внутриличностные конфликты.
109. Иерархические единицы конфликтов (типы, виды, уровни, классы).
110. Практические рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций на уроках, в подростковых классах.
111. Психолого-педагогическая диагностика субъектов конфликтных ситуаций.
112. Поведенческие характеристики основных типов акцентуации характера.
113. Прогнозирование и профилактика конфликтов.
114. Соционика.
115. Тип конфликтной личности.
116. Принципы профилактики конфликта.
117. Процесс эффективного общения в предконфликтной ситуации.
118. Стратегии и способы разрешения конфликта.
119. Основы компромисса.
120. Психологическая структура суицидального поведения.
121. Переговоры.
122. Основные причины супружеских конфликтов.
123. Кризисные периоды в развитии семьи.
124. Предупреждение супружеских конфликтов.
125. Конфликты во взаимодействии родителей и детей.
126. Основные направления профилактики конфликтов родителей с детьми.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Средний балл по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- защита реферата или подготовка презентации - 10 баллов,
- составление терминологического словаря - 10 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 10 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос или контрольная работа - 30 баллов,

- модульное тестирование - 20 баллов.

Аттестованными по модулю считаются студенты, набравшие не менее 51 балла.

Студенты, набравшие за работу в семестре по итогам двух модулей не менее 101 балла (средний семестровый балл – 51) считаются сдавшими зачет автоматически. У студентов, не аттестованных в семестре, общий результат по дисциплине выводится как интегральная оценка, складывающаяся из среднего балла по модулям – 50 % и итогового контроля – 50 %.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) адреса сайта курса:

1. [https:// magomedovdavdi.blogspot.ru/](https://magomedovdavdi.blogspot.ru/)
2. lav.dgu.ru
3. <http://www.garant.ru/>
4. <http://elib.dgu.ru/>
5. <http://umk.dgu.ru/>

Б) основная литература:

1. Ковалев, А. Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности : учебнометодическое пособие для бакалавриата / А. Н. Ковалев, В. П. Смирнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. — 104 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65504.html>
2. Попов, Е. Б. Основы педагогики (2-е издание) : учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция» / Е. Б. Попов. — Оренбург : Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017. — 132 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60178.html>
3. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 302 с. — ISBN 978-5-374-00168- 6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11095.html>
4. Столяренко, А. М. Психология и педагогика=Psychology and pedagogy : учебник / А. М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — Москва : Юнити, 2015. — 543 с. : ил., схем. — (Золотой фонд российских учебников). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
5. Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. А. Потехина ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 32 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522>
6. Аминов, И. И. Психология деятельности юриста : учебное пособие / И. И. Аминов. — Москва : Юнити, 2012. — 616 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117116>
7. Магомедов Д.Б., Зиядова Д.З. Педагогика профессиональной деятельности юриста: Курс лекций. Учебное пособие –Махачкала: «Полиграф-экспресс», 2002. 190 с.
8. Магомедов Д.Б., Махачев Г.Н., Магомедова З.А. Педагогика профессиональной деятельности юриста в тестах. Учебное пособие. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2003. 81с.
9. Магомедов Д.Б. Введение в педагогику профессиональной деятельности юриста. Курс лекций. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2007. 163 с.
10. Магомедов Д.Б., Курбанова Н.С. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста: Курс лекций. Изд. 5-е с доп. Махачкала, : ИПЦ ДГУ. 2018. 494с.
11. Морозова С.А. Методика преподавания права в школе [Текст] / С. А. Морозова. – М.: Новый учебник, 2004. – 224 с.

12. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву [Текст] / Е. А. Певцова: Учебник для студ. высших учебных заведений. – М.: Владос, 2003. – 400 с.

В) дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учеб. для вузов / Бордовская, Нина Валентиновна, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2013. - 620 с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.
3. Магомедов Д.Б. Правовое воспитание молодежи в системе профилактики правонарушений. «Закон и право» №12. 2013г. Москва. С. 34-37.
4. Максаков А.Д. Педагогическая антропология : учеб. пособие / А.Д. Максаков В.И. Максакова. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 293 с.
5. Столяренко Л.Д. Основы педагогики и психологии : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 134 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Elibrary.ru (Электронный ресурс): электронная библиотека / Науч.электрон.б-ка. -- Москва, 1999-. [http:// elibrary.ru/default.asp](http://elibrary.ru/default.asp) (дата обращения: 01.04.2017). – Яз.рус., англ.
2. Moodle (Электронный ресурс): система виртуального обучения: (база данных)/ Даг. гос. ун-т. –Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющий доступ в интернет. – URL: [http:// moodle.dgu.ru/](http://moodle.dgu.ru/) (дата обращения 22.03.2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ (Электронный ресурс): база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос.ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: свободный (дата обращения: 21.03.2018).
4. Образовательный блог по юридической педагогике magomedovdavdi.blogspot.com.
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>
6. Справочная правовая система Гарант: <http://www.garant.ru/>
7. Справочная правовая система «Право»: <http://www.pravo.ru>
8. Официальный сайт информационно- правового консорциума «Кодекс»: <http://www.kodeks.ru>
9. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»: <http://www.lawlibrary.ru/>
10. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ (Включает полнотекстовые базы данных диссертаций): <http://diss.rsl.ru>
11. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib: <http://www.iqlib.ru>
12. Интернет-библиотека СМИ Public.ru: <http://www.public.ru>
13. Университетская информационная система Россия - УИС РОССИЯ: <http://www.cir.ru>
14. Научная электронная библиотека: <http://www.eLIBRARY.ru>
15. Информационные ресурсы научной библиотеки Дагосуниверситета (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru): <http://elib.dgu.ru>
16. Электронные каталоги Научной библиотеки Дагосуниверситета: <http://elib.dgu.ru/?q=node/256>
17. Сайт образовательных ресурсов Дагосуниверситета: <http://edu.icc.dgu.ru>

18. Официальный сайт издательской группы «Юрист»: <http://www.lawinfo.ru>

Список полезных контактов

- 1) www.clinic.law.cuny.edu/clea/clea.html – **Clinical Legal Education Association (USA)**
- 2) www.shu.ac.uk/schools/ssl/lawclinic.html/lccleo.html – **Clinical Legal Education Organization (Great Britain)**
- 3) www.abaceeli.org – **American Bar Association Central European and Eurasian Law Initiative (ABA CEELI)**
- 4) www.fordfound.org – **Ford Foundation**
- 5) www.justiceinitiative.org – **Open Society Justice Initiative (former COLPI)**
- 6) www.gaje.org – **Global Alliance for Justice Education (GAJE)**
- 7) www.pili.org – **Public Interest Law Initiative**
- 8) www.hrw.ru/russian – **Защита прав человека по всему миру**
- 9) www.hro.org – **Права человека в России**
- 10) legislationline.org – **Legislation of 55 countries online**
- 11) www.garant.ru – **Справочная правовая система «Гарант»**
- 12) www.consultant.ru – **Справочная правовая система «КонсультантПлюс»**
- 13) conflictology.spb.ru/org/crk.shtml – **Санкт-Петербургский центр разрешения конфликтов**
- 14) www.icnl.org – **International Centre for Not-for-Profit Law**
- 15) www.edu.ru – **Российское образование. Федеральный портал**

Перечень основных юридических сайтов
и поисковых машин в интернет

Российские поисковые машины

Rambler

<http://www.rambler.ru>

Яндекс

<http://www.yandex.ru>

Aport

<http://www.aport.ru>

Международные поисковые машины

AltaVista

<http://www.altavista.com>

Excite

<http://www.excite.com>

Google

<http://www.google.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Решение профессиональных задач учителя права» предполагает комплексное использование всех форм аудиторных (лекции, выполнение письменных заданий) и неаудиторных (индивидуальные консультации с преподавателем, самостоятельная работа студентов) занятий.

С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника, рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой

лекции. После окончания лекционного занятия по дисциплине «Решение профессиональных задач учителя права» непременно следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

Работая над конспектом лекций по дисциплине «Решение профессиональных задач учителя права», всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Важнейшее место в курсе «Решение профессиональных задач учителя права» занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление.

По завершении работы над курсом «Решение профессиональных задач учителя права» студенты сдают зачет, который помогает проверить сложившуюся у студента систему полученных знаний. На каждого студента отводится 25 минут, в течение которых преподаватель проверяет понимание студентом тех или иных правовых категорий и реальных проблем политической жизни. Студент помимо запоминания учебного материала должен продемонстрировать умение мыслить и аргументировано отстаивать заявляемые тезисы и положения своего ответа. Для этого необходимо сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

Для успешной сдачи зачета необходимо готовиться к нему с самой первой лекции, а не откладывать на долгую перспективу сессии, так как знания, приобретенные с помощью форсированного освоения необходимого материала в сессионный период, формальны и бессистемны и имеют тенденцию забываться после сдачи зачета.

При подготовке к зачету кроме лекционного материала необходимо обращаться к материалам учебных пособий и программе курса. Наличие значительного количества специальной литературы предполагает соответственно многообразие точек зрения на одни и те же проблемы со стороны тех или иных авторов.

Программа курса также играет немаловажную роль при сдаче зачета, так как она включает в себя темы разделов, лекций, семинарских занятий, а значит, и основные проблемы предмета, в рамках которых формулируются вопросы для зачета. По этой причине студент должен просмотреть и детально ознакомиться с программой курса. Структура программы помогает построить структуру ответа на зачете. Если проанализировать, где в программе расположен вопрос и как он соотносится с другими вопросами, можно гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

На зачете преподаватель имеет право задать студенту дополнительные вопросы в случае плохого ответа и уточняющие вопросы в случае неосвещенности тех или иных аспектов вопроса.

Основными критериями, позволяющими сдать зачет, являются: правильность ответов; полнота и в то же время лаконичность; умение связывать теорию с практикой;

логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; привлечение новой дополнительной литературы; культура речи и др.

Одной из форм работы студента является подготовка доклада и реферата.

Методические указания по подготовке доклада

Доклад – форма академической работы, представляющая собой запись устного сообщения студента по какой – либо теме.

Доклад предназначен для чтения на семинарских занятиях или конференции и является дополнением к устному сообщению.

Объем доклада – 8-15 страниц. Если доклад предназначен для чтения на рядовом семинарском занятии – он называется «сообщением».

Доклад, выполняющий роль курсовой работы, называется «аналитической запиской» и должен представлять собой мини исследование.

К докладу не предъявляются жесткие требования по форме, оформлению, не требуется распределения его по главам.

Доклад часто выступает в качестве зачетной работы.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – один из видов академической работы студента высшего учебного заведения, представляющий собой результат реферирования одной или нескольких книг по определенной теме. Это краткий обзор содержания этих книг.

В реферате обычно раскрываются теоретическое и практическое значение темы, анализируются публикации по теме, дается оценка и выводы по проанализированному научному материалу. Реферат должен показать эрудицию исследователя, его умение самостоятельно анализировать и обобщать существующую научную информацию.

Объем рефератов колеблется от 5 до 25 машинописных страниц.

Для реферата подбирается 2-3 источника литературы, в которых освещается тема. Студент должен проанализировать эти источники, сравнить или противопоставить и высказать свое мнение по изученному вопросу, что является самым ценным в реферате.

В реферате должен присутствовать титульный лист и план. Реферат представляет собой письменное сообщение по избранной или предложенной теме и может являться зачетной работой.

Методические указания к выполнению контрольной работы

При подготовке контрольной работы по теме прежде всего следует обратить внимание на свежие материалы, которые появляются в периодической печати. Интересные материалы по вопросам взаимодействия психологии и педагогики, нравственным аспектам деятельности в сфере судопроизводства и профессиональной этике юриста публикуются в журналах. Интересные публикации встречаются в журналах социально-гуманитарного профиля: «Человек», «Общественные науки и современность». Хорошие возможности для поиска необходимых материалов предоставляет Интернет.

Контрольная работа – основание для допуска к сдаче зачета. Приступая к ее написанию, руководствуйтесь следующим.

1. Тему выбирайте по своему желанию, но только из приведенного списка.
2. Строго придерживайтесь предложенного плана.
3. Используйте дополнительную литературу, в том числе найденную вами (монографии, журнальные и газетные статьи, материалы из Интернета), а там, где это необходимо, кодексы профессиональной этики юриста. Не засчитывается работа, представляющая собою воспроизведение текста учебника.
4. Тема считается раскрытой. Если автором показаны теоретические подходы к проблеме, анализируется реальное состояние дел в рассматриваемой сфере, сделаны выводы.

5. Объем контрольной работы должен составлять 18–20 страниц рукописного текста (одна тетрадь) или 15–16 страниц машинописного, набранного через полтора интервала.

6. Все страницы пронумеруйте, для замечаний рецензента оставьте поля.

7. На последней странице в алфавитном порядке и без каких-либо сокращений перечислите всю использованную вами литературу. Источники, взятые из Интернета, приведите отдельно и укажите их полный электронный адрес (URL).

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы необходимо проведение консультирования по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости могут проводиться индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса; проведение устного опроса;
- организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;
- защита отчетов о проделанной работе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор MicrosoftWord. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>

- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>

- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>

- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>

- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.1jur.ru/about/>

- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>

- иные информационно-справочные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия оснащенного интерактивной доской лекционного зала и учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: кафедра, стулья и парты, классная доска, диапроектор, эпидиаскоп.

Технические средства обучения: интерактивная доска, видеопроектор, ноутбук, электронные тесты.