

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Судебно-лингвистическая экспертиза

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ

Образовательная программа:
40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация:
Криминалистические экспертизы

Уровень высшего образования:
специалитет

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины:
дисциплина по выбору

Махачкала – 2021г.

Рабочая программа дисциплины «Судебно-лингвистическая экспертиза» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитета по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза от «31» августа 2020 г. №1136.

Разработчики: Кафедра уголовного процесса и криминалистики:
Юсупкадиева С.Н. – доцент, кандидат юридических наук.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики от
«4» июня 2021 г., протокол № 9

Зав.кафедрой: Т.Б. Рамазанов Рамазанов Т. Б.
(подпись)

на заседании Методической комиссии юридического института от
«29» июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель А.З. Арсланбекова Арсланбекова А.З.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно – методическим управлением «09» июля 2021 г.

Начальник УМУ А.Г. Гасангаджиева Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Судебно-лингвистическая экспертиза» является дисциплиной по выбору ОПОП специалитета по специальности – 40.05.03 «Судебная экспертиза».

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой уголовного процесса и криминалистики.

Рабочая программа учебной дисциплины предполагает обучение в течение 10-го семестра 5 курса и итоговой формой контроля в виде зачета.

Рабочая программа учебной дисциплины предполагает в качестве цели формирование у будущих специалистов системы основных криминалистических и экспертных знаний, умений и навыков в области лингвистики, филологии, лексикологии, необходимых для эффективного выполнения профессиональной экспертно-криминалистической деятельности; выработку потребности у студентов в самостоятельной работе по непрерывному совершенствованию своих знаний и навыков в области лингвистики, филологии, лексикологии и теории судебной экспертизы. Учебная дисциплина «Судебно-лингвистическая экспертиза» дает представление о предмете судебно-лингвистической экспертизы, ее целях, объектах, экспертных задачах, технологиях и методиках экспертного лингвистического исследования как особого вида познавательной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных - УК-4; общепрофессиональных – ОПК – 7, ОПК – 8; профессиональных – ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контрольная работа, коллоквиум, итоговый контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 – зачетные единицы, всего – 108 часов, в том числе:

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лек ции		Лабораторные занятия	Практические занятия	Консульта ции			
10	108	16		16	-	76	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Судебно-лингвистическая экспертиза» является приобретение необходимых теоретических знаний и практических навыков в области судебно-лингвистической экспертизы. Дисциплина готовит обучающихся к решению следующих комплексов профессиональных задач:

- получение студентами теоретических знаний, научных и правовых основ судебно-лингвистической экспертизы;
- изучение системы методов и средств судебно-лингвистической экспертизы, а также овладение специальной терминологией;
- ознакомление с работой специалистов в области информационных технологий по обеспечению оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий;
- ознакомление с деятельностью государственных и негосударственных судебно-экспертных учреждений по производству судебно-лингвистических экспертиз.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Судебно-лингвистическая экспертиза» является дисциплиной по выбору ОПОП специалитета по специальности 40.05.03 – Судебная экспертиза. При её изучении обучающиеся используют знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Компьютерные технологии в экспертной деятельности» (использование умений и навыков работы с различными видами компьютерных и технико-криминалистических средств при производстве экспертиз), «Криминалистика» (уяснение места судебно-лингвистической экспертизы в системе криминалистики), «Судебная фотография и видеозапись» (способность применения умений и навыков фото и видео-фиксации объектов исследования), «Уголовный процесс» (знание норм процессуального права, регламентирующих производство судебных экспертиз, права и обязанности эксперта как участника уголовного процесса), «Уголовное право» (влияние норм материального права на судебно-экспертную деятельность), «Участие специалиста в процессуальных действиях» (умения и навыки работы с объектами судебно-лингвистической экспертизы в ходе следственных и процессуальных действий) и дисциплины «Криминалистическая регистрация» (умения и навыки работы с криминалистическими учетами и информационно-поисковыми системами).

Материалы курса дисциплины изучаются на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Лекционные занятия имеют целью рассмотрение преподавателем содержания темы по наиболее важным или наиболее сложным вопросам и оказание студентам помощи в усвоении теоретического материала.

Для подготовки к практическим занятиям, прежде всего, студенту необходимо с полной отдачей, комплексно работать над каждым конспектом, постепенно приучив себя одновременно внимательно слушать преподавателя, осмысливать излагаемый им материал и кратко записывать основные положения (вести конспект). Перед каждым занятием студенту необходимо изучать рекомендованную литературу и вопросы, выносимые для обсуждения на занятиях, конспектировать отдельные положения, подготовить тезисы возможного выступления, что позволит выступающему логически взаимосвязано изложить свои мысли при освещении подготовленного материала, а также ответить на вопросы для самоконтроля и выполнить домашнее задание.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых)	Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на	устный опрос, фронтальный опрос

<p>технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Способен коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языках.</p>	<p>государственном и иностранных языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>Умеет: принимать на практике устную и письменную деловую коммуникацию</p> <p>Владеет: мелодикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранных языках, с применением адекватных языковых форм и средств</p> <p>Знает: информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Умеет: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p>Владеет: навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык.</p> <p>Знает: русский и иностранные языки; методы коммуникации в устной и письменной формах</p> <p>Умеет: находить общий язык с окружающими; правильно воспринимать критику</p> <p>Владеет: русским и иностранными языками; методами коммуникации в устной и письменной формах</p>	
--	--	--	--

<p>ОПК-7. Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований</p>	<p>ОПК-7.1. Знает теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы, криминалистики</p> <p>ОПК-7.2. Владеет методикой производства судебных экспертиз</p> <p>ОПК-7.3. Способен проводить судебные экспертизы и первичные исследования объектов</p>	<p>Знает: методику и основы проведения судебно-лингвистической экспертизы и исследований Умеет: эффективно использовать полученные теоретические знания в практической служебной деятельности Владеет: навыками криминалистических и процессуальных основ производства судебно-лингвистической экспертизы</p> <p>Знает: правовую основу производства судебно-лингвистических экспертиз и исследований Умеет: применять методические и процессуальные знания при производстве судебно-лингвистической экспертизы Владеет: навыками производства отдельных видов судебно-лингвистических экспертиз</p> <p>Знает: порядок проведения судебно-лингвистической экспертизы и первичных исследований Умеет: оценивать полноту и качество полученных для производства судебно-лингвистических экспертиз и исследований материалов Владеет: навыками работы с полученными вещественными доказательствами</p>	<p>устный опрос, фронтальный опрос</p>
---	---	--	--

<p>ОПК-8. Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений</p>	<p>ОПК-8.1. Знает процессуальные и организационные основы назначения и производства судебных экспертиз, виды судебных экспертиз</p> <p>ОПК-8.2. Умеет применять технико-криминалистические средства и методы при производстве судебных экспертных исследований</p> <p>ОПК-8.3. Имеет навыки консультирования субъектов правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз</p>	<p>Знает: принципы, причины и порядок назначения и проведения судебно-лингвистических экспертиз и первичных исследований Умеет: определять виды судебно-лингвистических экспертиз, производство которых необходимо Владеет: навыками консультативного характера при работе с поступившими на экспертизу или исследование материалами и объектами для проведения качественного исследования</p> <p>Знает: о необходимости применения технико-криминалистических средств при производстве судебно-лингвистических экспертиз Умеет: использовать все возможности экспертного оборудования при производстве судебно-лингвистической экспертизы и исследований Владеет: методами использования технико-криминалистических средств для установления обстоятельств совершенного преступления</p> <p>Знает: процессуальный порядок назначения судебно-лингвистической экспертизы Умеет: принимать решения по поступившим постановлениям следователей, давать консультации по возникающим вопросам Владеет: навыками профессионального подхода к вопросам консультирования при назначении и производстве судебно-лингвистической экспертизы</p>	<p>устный опрос, фронтальный опрос</p>
---	---	---	--

<p>ПК-4. Способен консультировать и оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз и современным возможностям использования судопроизводстве специальных знаний в области криминалистической техники</p>	<p>ПК-4.1. Знает процессуальные, научные, тактические и организационно-методические основы назначения и производства криминалистических экспертиз</p> <p>ПК-4.2. Владеет специальными знаниями в области криминалистической техники и современным возможностям их использования в судопроизводстве</p> <p>ПК-4.3. Имеет навыки консультирования и оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз</p>	<p>Знает: правовую основу назначения и производства судебно-лингвистической экспертизы Умеет: проводить первоначальные исследования и судебно-лингвистические экспертизы Владеет: навыками оказания методической помощи в порядке назначения и производства судебно-лингвистической экспертизы</p> <p>Знает: порядок применения специальных познаний при назначении судебно-лингвистической экспертизы Умеет: использовать современные возможности в области криминалистической техники в судопроизводстве Владеет: навыками использования современных возможностей в области криминалистических исследования в целях их использования в судопроизводстве</p> <p>Знает: процессуальные и тактические проблемы назначения и производства судебно-лингвистической экспертизы, подбора образцов для сравнительного исследования Умеет: консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения судебно-лингвистических экспертиз Владеет: навыками оказания методической помощи по вопросам назначения и производства судебно-лингвистической экспертизы, получения образцов для сравнительного исследования</p>	<p>устный опрос, фронтальный опрос</p>
---	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Судебно-лингвистическая экспертиза».

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 – зачетные единицы 108 часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Лекции		ПЗ	СРС	Всего часов	
МОДУЛЬ 1.								
1	Тема 1. Лингвистическая экспертиза как отдельный класс судебных экспертиз.	10	2	-	2	10	14	Устный опрос, фронтальный опрос
2	Тема 2. Лингвистическая экспертиза по отдельным категориям дел: по делам об оскорблении.		2	-	2	18	22	Устный опрос, фронтальный опрос
ИТОГО за 1 модуль			4		4	28	36	
МОДУЛЬ 2.								
3	Тема 3. Лингвистическая экспертиза по делам о клевете, защиты чести, достоинства и деловой репутации.		2	-	2	8	12	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. работа
4	Тема 4. Лингвистическая экспертиза по делам об экстремизме и терроризме.		4	-	4	8	16	Устный опрос, фронтальный опрос
5	Тема 5. Лингвистическая экспертиза по делам о рекламе.		2	-	2	4	8	Устный опрос, фронтальный опрос
ИТОГО за 2 модуль			8		8	20	36	
МОДУЛЬ 3.								
6	Тема 6. Лингвистическая экспертиза по делам о взяточничестве.		2	-	2	14	18	Устный опрос, фронтальный опрос
7	Тема 7. Интернет-форумы и блоги в практике проведения лингвистической экспертизы.	2	-	2	14	18	Устный опрос, фронтальный опрос, контр. работа	
ИТОГО за 3 модуль		4	-	4	28	36		
Зачет							Устный опрос	
ИТОГО (в 10 семестре):		16	-	16	76	72		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Модуль 1.

Раздел 1. Процессуальные и криминалистические основы лингвистики.

Тема 1. Лингвистическая экспертиза как отдельный класс судебных экспертиз.

Лингвистическая экспертиза как отдельный класс судебных экспертиз. Основания и порядок назначения судебной лингвистической экспертизы в рамках гражданского, уголовного, арбитражного процессов. Российское законодательство о назначении и проведении лингвистической экспертизы. Правовой статус судебной лингвистической экспертизы. Назначение, производство и оценка заключения лингвистической экспертизы. Гильдия лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам (ГЛЭДИС). Краткая характеристика основных категорий дел, в рамках которых назначается судебная лингвистическая экспертиза (гражданско-правовые деликты, уголовные преступления, административные проступки). Краткая характеристика типовых вопросов, ставящихся перед лингвистом-экспертом. Вопросы, входящие и не входящие, в пределы компетенции лингвиста-эксперта. Основные экспертные ошибки.

Тема 2. Лингвистическая экспертиза по отдельным категориям дел: по делам об оскорблении.

Общая характеристика экспертных задач по делам об оскорблении. Категория дел об оскорблении в рамках российского законодательства. Характер состава данного правонарушения. Предмет исследования в рамках данной категории дел. Пределы компетенции эксперта в рамках данной категории дел. Оскорбление представителя власти. Оскорбление военнослужащего.

Модуль 2.

Тема 3. Лингвистическая экспертиза по делам о клевете, защиты чести, достоинства и деловой репутации.

Категория дел о клевете, защиты чести, достоинства и деловой репутации в рамках российского законодательства. Понятие чести, достоинства и деловой репутации. Характер состава данного правонарушения. Понятие сведений порочащего характера. Предмет исследования в рамках данной категории дел. Пределы компетенции эксперта в рамках данной категории дел.

Раздел 2. Лингвистическая экспертиза по отдельным категориям дел.

Тема 4. Лингвистическая экспертиза по делам об экстремизме.

Характер состава правонарушений в рамках дел о разжигании межнациональной ненависти и вражды. Предмет исследования в рамках данной категории дел. Пределы компетенции эксперта в рамках данной категории дел.

Тема 5. Лингвистическая экспертиза по делам о рекламе.

Понятие товарного знака, его место и функционирование в системе коммерческой номинации. Методы, используемые в процессе лингвистической экспертизы товарного знака. Реклама недобросовестная, недостоверная, неэтичная.

Модуль 3.

Тема 6. Лингвистическая экспертиза по делам о взяточничестве.

Категория дел о выявлении завуалированной информации в устных разговорах и письменных текстах. Характер состава данного правонарушения. Предмет исследования и пределы компетенции эксперта в рамках данной категории дел.

Тема 7. Интернет-форумы и блоги в практике проведения лингвистической экспертизы.

Особенности выявления и расследования преступлений, совершенных с использованием глобальной сети «Интернет». Особенности доказывания при расследовании преступлений, совершенных с использованием глобальной сети «Интернет». Предмет исследования при получении информации из глобальной сети «Интернет».

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Модуль 1.

Раздел 1. Процессуальные и криминалистические основы лингвистики.

Тема 1. Лингвистическая экспертиза как отдельный класс судебных экспертиз.

1. Лингвистическая экспертиза как отдельный класс судебных экспертиз. Правовой статус судебной лингвистической экспертизы.
2. Российское законодательство о назначении и проведении лингвистической экспертизы.
3. Объект и предмет лингвистической экспертизы. Цель, задачи и методы лингвистической экспертизы.
4. Основные экспертные ошибки.
5. Заключение эксперта, его содержание, доказательная база, оформление.
6. Экспертиза и исследование: параметры сходства и отличия.

Тема 2. Лингвистическая экспертиза по отдельным категориям дел: по делам об оскорблении.

1. Категория дел об оскорблении в рамках российского законодательства. Характер состава данного правонарушения.
2. Предмет исследования в рамках данной категории дел.
3. Пределы компетенции эксперта в рамках данной категории дел.
4. Оскорбление представителя власти.
5. Оскорбление военнослужащего.

Модуль 2.

Тема 3. Лингвистическая экспертиза по делам о клевете, защиты чести, достоинства и деловой репутации.

1. Категория дел о клевете, защиты чести, достоинства и деловой репутации в рамках российского законодательства. Понятие чести, достоинства и деловой репутации.
2. Характер состава данного правонарушения. Понятие сведений порочащего характера.
3. Предмет исследования в рамках данной категории дел.
4. Пределы компетенции эксперта в рамках данной категории дел.

Раздел 2. Лингвистическая экспертиза по отдельным категориям дел.

Тема 4. Лингвистическая экспертиза по делам об экстремизме.

1. Категория дел о разжигании межнациональной ненависти и вражды.
2. Характер состава данного правонарушения.
3. Предмет исследования в рамках данной категории дел.
4. Пределы компетенции эксперта в рамках данной категории дел.

5. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.

Модуль 3.

Тема 5. Лингвистическая экспертиза по делам о рекламе.

1. Понятие товарного знака. Место товарного знака в системе коммерческой номинации.
2. Функционирование товарного знака.
3. Проведение лингвистической экспертизы товарного знака.
4. Методы, используемые в процессе лингвистической экспертизы товарного знака.
5. Реклама недобросовестная, недостоверная, неэтичная.

Тема 6. Лингвистическая экспертиза по делам о взяточничестве.

1. Категория дел о выявлении завуалированной информации в устных разговорах и письменных текстах.
2. Характер состава данного правонарушения.
3. Предмет исследования в рамках данной категории дел.
4. Пределы компетенции эксперта в рамках данной категории дел.

Тема 7. Интернет-форумы и блоги в практике проведения лингвистической экспертизы.

1. Особенности выявления преступлений, совершенных с использованием глобальной сети «Интернет».
2. Особенности расследования преступлений, совершенных с использованием глобальной сети «Интернет».
3. Особенности доказывания при расследовании преступлений, совершенных с использованием глобальной сети «Интернет».
4. Предмет исследования при получении информации из глобальной сети «Интернет».

5. Образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Судебная экспертиза» (уровень специалитета) реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия по всем темам курса проводятся в активной и интерактивной форме в аудитории, лекции содержат элементы дискуссии.

Семинары и лабораторные занятия проводятся в интерактивной форме – дискуссия, разбор конкретных экспертных ситуаций, мастер-классы, коллоквиумы, практические занятия, учебные экспертизы.

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем;
- дискуссия;
- мозговой штурм;
- электронная презентация;
- составление процессуальных и следственных документов;
- комментирование ответов студентов;
- встречи с экспертами, специалистами и др.
- работа с заключениями экспертов по выявлению и анализу экспертных ошибок;
- тестирование;
- производство учебных экспертиз и др.

По дисциплине «Судебно-лингвистическая экспертиза» введена практика приглашения на отдельные занятия экспертов Следственного комитета, Министерства внутренних дел, Федеральной службы безопасности, Министерства юстиции. В процессе изучения дисциплины, обучающиеся разбирают ключевые моменты производства судебных лингвистических экспертиз и исследований.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, в процессе которой студент усваивает под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия, знания по дисциплине «Судебно-лингвистическая экспертиза».

В процессе самостоятельной работы студент должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Соответственно, основная цель самостоятельной работы студента – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, выработать основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем и при домашней подготовке.

Соответственно, самостоятельная работа по курсу «Судебно-лингвистическая экспертиза» реализуется во взаимосвязи следующих трех форм:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и лабораторных занятиях;

- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – при выполнении индивидуальных заданий, на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов и т.д.

- в библиотеке, дома, на кафедре – при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Самостоятельная аудиторная работа реализуется во время чтения лекций, а также при проведении лабораторных занятий, выполнении контрольных работ, тестировании и т.д.

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в вузе, в ходе которой студент знакомится с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учится методике и технике лекционной работы. Лекционное занятие мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умение слушать, воспринимать и записывать.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы, где он является активным соучастником лекции и ему необходимо мыслить вместе с преподавателем, войти в логику изложения материала, следить за его аргументацией, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями и т.д.

Наиболее распространенной и сравнительно простой формой лекции, в ходе которой студенты активно вовлекаются в учебный процесс, является лекция-беседа. Преимущество данной формы состоит в том, что она позволяет естественным образом привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, задавая вопросы аудитории. Это позволяет также определить, насколько студенты вникли в суть излагаемого материала и следят за ходом мыслей лектора.

Возможно проведение лекций также в форме дискуссии, когда преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

При чтении лекционного курса, непосредственно в аудитории, возможен контроль усвоения материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опроса по теме, постановке отдельных вопросов, требующих применения полученных по данной теме знаний, логического мышления и т.д.

На лабораторных занятиях используются следующие формы, которые позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе: выполнение контрольных работ; экспресс-тестирование; решение экспертных задач; самостоятельная разработка методик по исполнению судебной экспертизы, поиск методов или иных положений, касающихся вида исследования, структуры заключения, анализ новейших методов производства судебных лингвистических экспертиз и др.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Судебно-лингвистическая экспертиза» также разнообразны, к ним относятся:

- непосредственная самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями и лекциями;

- анализ и конспектирование отдельных положений методик, регламентирующих выполнение судебных экспертиз;

- выполнение домашних заданий исследовательского характера: решение тестовых заданий; анализ утвержденных методик производства экспертиз; подбор и изучение методических указаний и коллекций; разработка и составление различных схем и др.;

- подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, выполняемых как индивидуально студентом, так несколькими студентами группы.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется модульно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более динамичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. По дисциплине «Судебно-лингвистическая экспертиза» используются следующие виды контроля:

- контроль знаний студентов, полученных в результате изучения предыдущей темы и необходимых для изучения очередной темы дисциплины;

- текущий контроль, заключаемый в регулярном отслеживании уровня усвоения материала на лекциях и лабораторных занятиях;

- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;

- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета.

Контроль осуществляется путем проведения тестирования, письменных контрольных работ по пройденным темам, коллоквиумов, выполнения индивидуальной работы и т.д.

Тестовые задания могут формулироваться в форме тестов с одним правильным ответом, тестов с несколькими правильными ответами, тестов, направленных на сопоставление понятий или расположения в определенной последовательности, а также тестов с открытым ответом. Тестовые задания, которыми студенты могут воспользоваться для самоконтроля знаний, а также используемые для проведения промежуточного и итогового контроля, изданы в виде отдельного учебного пособия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

1. Составить протокол осмотра предметов (фонограммы).

2. Составить фототаблицу к протоколу осмотра предметов (фонограммы).
3. Составить стенограмму прослушанной ранее фонограммы.
4. Составить постановление о назначении судебной лингвистической экспертизы.
5. Составить фрагмент заключения судебно-лингвистической экспертизы.

Тематика рефератов:

1. Лингвистическая экспертиза как отдельный класс судебных экспертиз. Правовой статус судебной лингвистической экспертизы.
2. Категория дел о клевете, защиты чести, достоинства и деловой репутации в рамках российского законодательства. Понятие чести, достоинства и деловой репутации.
3. Категория дел о разжигании межнациональной ненависти и вражды.
4. Публичные призывы к осуществлению экстремистской и террористической деятельности.
5. Категория дел о выявлении завуалированной информации в устных разговорах и письменных текстах.
6. Особенности выявления и расследования преступлений, совершенных с использованием глобальной сети «Интернет».

Примеры тестовых заданий

1. В центре лингвистического знания разработка понятий «система» и «структура» находится:
 - 1) со времени выхода в свет "Курса общей лингвистики" Ф. де Соссюра
 - 2) со времен античности
 - 3) с эпохи Возрождения
2. Тип целостности как закономерно организованное множество языковых единиц, связанных устойчивыми инвариантными отношениями, – это:
 - 1) структура
 - 2) система
 - 3) парадигма
3. Выделяют два типа систем:
 - 1) синтагматические и парадигматические
 - 2) гомогенные и гетерогенные
 - 3) синонимичные и антонимичные
4. Системы, состоящие из однородных элементов, – это:
 - 1) гомогенные
 - 2) гетерогенные
 - 3) полигенные
5. Систему образуют:
 - 1) единицы языка
 - 2) отношения между единицами языка
 - 3) единицы языка и связывающие их отношения
6. Элементы системы языка, имеющие разные функции и значения, – это:
 - 1) ярусы языка
 - 2) единицы языка
 - 3) системные отношения
7. Более сложные системы, состоящие из разнообразных элементов, – это:
 - 1) гомогенные
 - 2) гетерогенные
 - 3) полигенные
8. Системе присущи следующие признаки:
 - 1) целостность, наличие элементов (единиц), наличие связей и отношений между ними
 - 2) типизированность, наличие разрозненных единиц
 - 3) однородность, актуализированность, квантитативность
9. Внутренняя организация элементов; сеть, схема отношений между элементами, – это:
 - 1) структура
 - 2) система
 - 3) парадигма
10. Языку как системе присущи следующие черты:
 - 1) функциональность, динамичность, асимметричность

- 2) функциональность, статичность, асимметричность
- 3) функциональность, статичность, симметричность

11. Набор относительно однородных единиц языка, одинаковой степени сложности, которые связаны друг с другом синтагматическими или парадигматическими отношениями, – это:

- 1) ветвь языка
- 2) языковая семья
- 3) ярус языка

12. Выделяют следующие основные ярусы:

- 1) фонетический, морфологический, лексический, синтаксический
- 2) фразеологический, морфонологический, синтаксический, фонологический
- 3) словообразовательный, фонологический, синтаксический

13. Тип отношений, показывающий связи и зависимости между языковыми элементами (единицами любой сложности), одновременно сосуществующими в линейном ряду (тексте, речи), – это:

- 1) иерархические отношения
- 2) синтагматические отношения
- 3) парадигматические отношения

14. Тип отношений, выражающий отношения противопоставления нескольких элементов языка, выбора одного из взаимоисключающих элементов, – это:

- 1) иерархические отношения
- 2) синтагматические отношения
- 3) парадигматические отношения

15. Тип отношений, показывающий отношения вхождения более простой единицы в более сложную; это отношения целого и части, т. е. отношения, характеризующие строение различных единиц (как собственно языковых, так и речевых, образуемых в процессе использования языковых средств), – это:

- 1) иерархические отношения
- 2) синтагматические отношения
- 3) парадигматические отношения

16. Наука, исследующая свойства знаков и знаковых систем (естественных и искусственных языков), – это:

- 1) семиотика
- 2) семантика
- 3) семасиология

17. Единица языка, служащая либо для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений, либо для обозначения отношений между элементами языка в составе сложных знаков; выразитель данного языкового значения, – это:

- 1) знак
- 2) значение
- 3) графема

18. Языковой знак:

- 1) материален
- 2) идеален
- 3) материален и идеален одновременно

19. В языковом знаке выделяются:

- 1) значащее и значимое
- 2) означаемое и означающее
- 3) значение и смысл

20. Содержательная сторона языкового знака, представляющая собой комбинацию понятия с акустическим образом, – это:

- 1) значащее
- 2) означающее
- 3) означаемое

21. Формальная сторона языкового знака – это:

- 1) значащее
- 2) означающее
- 3) означаемое

22. Изобразительные знаки, в которых означаемое и означающее связаны между собой по подобию, – это:

- 1) символы
- 2) иконы
- 3) индексы

23. Знаки, в которых означаемое и означающее связаны между собой по расположенности во времени и/или пространстве, – это:

- 1) символы
- 2) иконы
- 3) индексы

24. Знаки, не имеющие обоснованной связи между формой и содержанием, – это:

- 1) символы
- 2) иконы
- 3) индексы

25. В языке знаками являются:

- 1) только фонемы
- 2) лексемы, морфемы, синтаксемы
- 3) фонемы, морфемы, синтаксемы

26. По принципу знакообразования все знаки делятся на:

- 1) характеризующие, идентифицирующие, дейктические, связочные, заместительные
- 2) знаки первичного означивания, знаки вторичного означивания
- 3) полные и неполные

27. По принципу законченности/незаконченности процесса порождения все знаки делятся на:

- 1) характеризующие, идентифицирующие, дейктические, связочные, заместительные
- 2) знаки первичного означивания, знаки вторичного означивания
- 3) полные и неполные

28. По соотношенности/несоотношенности с актом речи все знаки делятся на:

- 1) актуальные и виртуальные
- 2) знаки первичного означивания, знаки вторичного означивания
- 3) полные и неполные

29. По совокупности основных признаков (категориальному значению, выполняемым в речи функциям, сфере использования) все знаки делятся на:

- 1) актуальные и виртуальные
- 2) знаки первичного означивания, знаки вторичного означивания
- 3) характеризующие, идентифицирующие, дейктические, связочные, заместительные

7.2 Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Лингвистическая экспертиза как отдельный класс судебных экспертиз. Правовой статус судебной лингвистической экспертизы.
2. Российское законодательство о назначении и проведении лингвистической экспертизы.
3. Объект и предмет лингвистической экспертизы. Цель, задачи и методы лингвистической экспертизы.
4. Основные экспертные ошибки.
5. Заключение эксперта, его содержание, доказательная база, оформление.
6. Экспертиза и исследование: параметры сходства и отличия.
7. Категория дел об оскорблении в рамках российского законодательства. Характер состава данного правонарушения.
8. Предмет исследования в рамках данной категории дел.
9. Пределы компетенции эксперта в рамках данной категории дел.
10. Оскорбление представителя власти.
11. Оскорбление военнослужащего.
12. Категория дел о клевете, защиты чести, достоинства и деловой репутации в рамках российского законодательства. Понятие чести, достоинства и деловой репутации.
13. Характер состава данного правонарушения. Понятие сведений порочащего характера.
14. Предмет исследования в рамках данной категории дел.
15. Пределы компетенции эксперта в рамках данной категории дел.
16. Категория дел о разжигании межнациональной ненависти и вражды.

17. Характер состава данного правонарушения.
18. Предмет исследования в рамках данной категории дел.
19. Пределы компетенции эксперта в рамках данной категории дел.
20. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.
21. Понятие товарного знака. Место товарного знака в системе коммерческой номинации.
22. Функционирование товарного знака.
23. Проведение лингвистической экспертизы товарного знака.
24. Методы, используемые в процессе лингвистической экспертизы товарного знака.
25. Реклама недобросовестная, недостоверная, неэтичная.
26. Категория дел о выявлении завуалированной информации в устных разговорах и письменных текстах.
27. Характер состава данного правонарушения.
28. Предмет исследования в рамках данной категории дел.
29. Пределы компетенции эксперта в рамках данной категории дел.
30. Особенности выявления преступлений, совершенных с использованием глобальной сети «Интернет».
31. Особенности расследования преступлений, совершенных с использованием глобальной сети «Интернет».
32. Особенности доказывания при расследовании преступлений, совершенных с использованием глобальной сети «Интернет».
33. Предмет исследования при получении информации из глобальной сети «Интернет».

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- дисциплина – 5 баллов,
- конспекты лекций и семинаров – 10 баллов,
- ответ на теоретический вопрос - 10 баллов,
- устный опрос – 20 баллов,
- участие на практических занятиях – 10 баллов,
- презентации -5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 10 баллов,
- тестирование – 10 баллов (тестовые нормы: % правильных ответов: «отлично» 85-100 %; «хорошо» - 65-74%; «удовлетворительно» - 51-64%; «неудовлетворительно» - менее 50%),
- устный опрос – 10 баллов.

8. Перечень основной литературы и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) адрес сайта курса

Кафедра уголовного процесса и криминалистики. <http://cathedra.dgu.ru/?id=68>

б) основная литература:

1. Теория судебной экспертизы : учебник / Россинская, Елена Рафаиловна, Е. И. Га-ляшина ; под ред. Е. Р. Россинской; Моск. гос. юрид. акад. - М. : Норма: Инфра-М, 2015.

2. Тихонова С.А. Политическая лингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие по спецкурсу/ Тихонова С.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский госу-дарственный университет им. Ф.М. Досто-евского, 2012.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24918.html>.

3. Бринев, К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза : монография / К.И. Бринев. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 330 с. - Библиогр.: с. 279-311. - ISBN 978-5-9765-1353-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103349> (10.10.2018).

4. Любичева Е.В. Психолингвистика. Этно-психолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 152 с.— Ре-жим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29990.html>.

5. Садченко В.Н. Политический экстремизм в современном мире [Электронный ресурс]: практикум/ Садченко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69417.html>

в) дополнительная литература.

1. Громова Н.С. Свобода слова и вербальный экс-тремизм в России: лингво-правовой аспект [Электронный ресурс]: монография/ Громова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Екате-ринбург: Уральский институт коммерции и пра-ва, 2015.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49698.html>.

2. Загребина И.В. Государственная религиоведче-ская экспертиза. Теория и практика [Электрон-ный ресурс]: монография/ Загребина И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспру-денция, 2012.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8073.html>.

3. Дикий, И.С. Современные психофизиологиче-ские методы выявления скрывае-мой информа-ции : учебное пособие / И.С. Дикий ; Минис-тер-ство образования и науки РФ, Южный феде-ральный университет. - Таганрог :

Издательство Южного федерального университета, 2016. - 123 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2034-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493029> (10.10.2018).

4. Иванов Вяч.Вс. Лингвистика третьего тысячелетия [Электронный ресурс]: вопросы к будущему-му/ Иванов Вяч.Вс.— Электрон. текстовые дан-ные.— М.: Языки славянских культур, 2004.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15870.html>.

5. Тамаев Р.С. Экстремизм и национальная без-опасность. Правовые проблемы [Электронный ресурс]: монография/ Тамаев Р.С.— Электрон. текстовые дан-ные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71123.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Судебно-лингвистическая экспертиза»

Программное обеспечение и Интернет - ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
3. Справочная правовая система «Право» <http://www.pravo.ru>
4. Справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru>
5. Справочная правовая система «Эталон» <http://www.etozakon.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
10. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
11. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
12. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>
13. Открытая электронная библиотека <http://www.diss.rsl.ru>
14. Научная электронная библиотека <http://www.eLIBRARY.ru>
15. Все о праве <http://www.allpravo.ru>
16. Большой юридический словарь онлайн www.law-enc.net
17. Юридический словарь www.legalterm.info
18. Сайт Журнала российского права www.norma-verlag.com
19. Юридический портал «Правопорядок» www.oprave.ru
20. Юридическая литература по праву <http://www.okpravo.info>
21. Энциклопедия криминалиста <http://www.zetai3p.tk/?Glavnaya>
22. Хлус А.М. Общая теория криминалистики: проблемы и тенденции развития <http://www.law.bsu.by/pub/24/Xlys-3.pdf>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
2. Справочная правовая система Гарант – <http://www.garant.ru/>
3. Справочная правовая система «Право» <http://www.pravo.ru>
4. Официальный сайт информационно- правового консорциума «Кодекс» www.kodeks.ru
5. Юридическая литература по праву <http://www.okpravo.info>.
6. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» <http://www.lawlibrary.ru/>
7. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>
8. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com/>
8. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. www.iqlib.ru
10. Интернет-библиотекаСМИPublic.ru www.public.ru
11. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ. <http://www.cir.ru>
12. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 —. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 21.06.2018). – Яз. рус., англ.
13. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>
14. Юридический Вестник ДГУ. <http://www.jurvestnik.dgu.ru>
15. Юсупкадиева С.Н. Образовательный блог по криминалистике [Электронный ресурс]: usupkadievasadikat.blogspot.com
16. Юсупкадиева С.Н. Образовательный блог по криминалистике [Электронный ресурс]: usupkadieva.blogspot.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебноматериала. Лекция предшествует практическим занятиям, поэтому ее основной задачей является раскрытие содержания темы,

разъяснение ее значения, выделение особенностей изучения. В ходе лекции устанавливается связь с предыдущей и последующей темами, а также с другими отраслями права, определяются направления самостоятельной работы студентов.

В конце лекции преподаватель ставит задачи для самостоятельной работы, дает методические рекомендации по изучению нормативно-правовых актов, литературы, судебной практики, оптимальной организации самостоятельной работы, чтобы при наименьших затратах времени получить наиболее высокие результаты.

С целью успешного освоения лекционного материала по дисциплине «Судебно-лингвистическая экспертиза» рекомендуется осуществлять его конспектирование.

Механизм конспектирования лекции составляют:

- восприятие смыслового сегмента речи лектора с одновременным выделением значимой информации;
- выделение информации с ее параллельным свертыванием в смысловой сегмент;
- перенос смыслового сегмента в знаковую форму для записи посредством выделенных опорных слов;
- запись смыслового сегмента с одновременным восприятием следующей информации.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Подготовка к лабораторным занятиям включает в себя чтение и анализ нормативно-правовых актов, судебной практики, учебной литературы, монографий, статей и конспекта лекций.

Задание к лабораторному занятию состоит из двух частей: теоретических вопросов и задач.

Аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, в процессе которой студент усваивает под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия, знания по дисциплине «Судебно-лингвистическая экспертиза».

В процессе самостоятельной работы студент должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические и лабораторные задания, овладевать профессионально необходимыми умениями. Соответственно, основная цель самостоятельной работы студента – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, выработать основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем и при домашней подготовке.

Соответственно, самостоятельная работа по курсу «Судебно-лингвистическая экспертиза» реализуется во взаимосвязи следующих трех форм:

- в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – при выполнении индивидуальных заданий, на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется во время чтения лекций, а также при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении контрольных работ.

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в вузе, в ходе которой студент знакомится с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учится методике и технике лекционной работы. Лекционное занятие мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умение слушать, воспринимать и записывать.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы, где он является активным соучастником лекции и ему необходимо мыслить вместе с преподавателем, войти в логику изложения материала, следить за его аргументацией, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями и т.д.

Наиболее распространенной и сравнительно простой формой лекции, в ходе которой студенты активно вовлекаются в учебный процесс, является лекция-беседа. Преимущество данной формы состоит в том, что она позволяет естественным образом привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, задавая вопросы аудитории. Это позволяет также определить, насколько студенты вникли в суть излагаемого материала и следят за ходом мыслей лектора.

Возможно проведение лекций также в форме дискуссии, когда преподаватель при изложении лекционного материала, организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории возможен контроль усвоения материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опроса по теме, постановки отдельных вопросов, требующих применения полученных по данной теме знаний и логического мышления, мультимедийного сопровождения и т.д.

На лабораторных занятиях используются следующие формы, которые позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе: ответы на поставленные вопросы; выполнение контрольных работ; обсуждение современных методов и средств лингвистической экспертизы и т.д.

На лабораторных занятиях студентами изучаются плакаты судебно-лингвистической экспертизы, особенностях комплексности лингвистических экспертиз и т.д.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Судебно-лингвистическая экспертиза» также разнообразны, к ним относятся:

- непосредственная самостоятельная работа с текстами учебников, учебных пособий и лекций, изучение материала в глобальной сети «Интернет»;
- анализ и конспектирование отдельных положений нормативно-правовых актов, касающихся регулирования судебно-лингвистических экспертиз в России и т.п.;

- выполнение домашних заданий разнообразного характера: анализ нормативно-правовых актов по заданной теме; подбор и изучение литературных источников; составление заключений эксперта т.д.;
- подготовка и написание докладов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, выполняемых как индивидуально студентом, так несколькими студентами группы;
- подготовка и участие в научно-теоретических и практических конференциях.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется модульно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более динамичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. По дисциплине «Судебно-лингвистическая экспертиза» используются следующие виды контроля:

- контроль знаний студентов, полученных в результате изучения предыдущей темы и необходимых для изучения очередной темы дисциплины;
- текущий контроль, заключаемый в регулярном отслеживании уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета.

Контроль осуществляется путем проведения письменных контрольных работ по пройденным темам, коллоквиумов, выполнения индивидуальной работы и т.д.

Представленная учебная и дополнительная литература дисциплины «Судебно-лингвистическая экспертиза» имеется в фонде библиотеки. Кроме того, в библиотеке студент имеет доступ к периодическим изданиям и к СПС «Консультант плюс». Помимо этого, в библиотеке студент может получить доступ к депозитарию, где размещены необходимые учебно – методические разработки по дисциплине. Студенты юридического факультета имеют доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) в библиотеке.

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- проектор;
- средства для просмотра презентаций MS PowerPoint;
- программы для просмотра видео файлов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ОПОП.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Судебно-лингвистическая экспертиза» являются:

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», «Гарант» в компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках.
4. Технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием для просмотра слайдов-презентаций лекционного материала.

Программное обеспечение: операционная система (Microsoft Windows XP, 7,8), Microsoft Office, Adobe Photoshop; базы данных, информационно-справочные и поисковые системы «Консультант плюс» и «Гарант».

Материально-техническое обеспечение дисциплины: цифровые фотоаппараты; цифровой мультимедийный проектор; комплект упаковочного материала; унифицированные криминалистические чемоданы; персональный компьютер с доступом в сеть «Интернет»; автоматизированное рабочее место эксперта; электронные презентации к лекциям и лабораторным занятиям; методики производства судебных лингвистических экспертиз; специальные программы идентификации говорящего («Диалект», «Фонекси», «COST 250», «CAVE», «M2VTS», «SONA», «SLIRE-3», «CRISS», «SIS»), автоматизированная система учета по голосу и речи «Фонобаза», электронная энциклопедия «МСП-ФОНО», компьютеризированная лаборатория по обработке речи «CSL».