

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ПРОГРАММАМ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы
филологического факультета

Образовательная программа

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Отечественная филология

(русский язык и литература; родной язык и литература)

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

Статус дисциплины

входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины **Методика преподавания русского языка по программам основного общего и среднего общего образования** составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12. 08. 2020 г. № 986.

Разработчик: кафедра методики преподавания русского языка и литературы,
Амирова Патимат Рамазановна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры методики преподавания русского языка и литературы
от «_02_» июля 2021 г., протокол № 9.

Зав. кафедрой  Т.И. Магомедова

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «_05_» июля 2021 г., протокол № 10.

Председатель  А.Н. Горбанёва

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«_09_» июля 2021 г.

Начальник УМУ  А.Г. Гасангаджиева

Рабочая программа дисциплины **Методика преподавания русского языка по программам основного общего и среднего общего образования** составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12. 08. 2020 г. № 986.

Разработчик: кафедра методики преподавания русского языка и литературы,
Амирова Патимат Рамазановна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры методики преподавания русского языка и литературы
от «_02_» июля 2021 г., протокол № 9.

Зав. кафедрой _____ Т.И. Магомедова

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «_05_» июля 2021 г., протокол № 10.

Председатель _____ А.Н. Горбанёва

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«_09_» июля 2021 г.

Начальник УМУ _____ А.Г. Гасангаджиева

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Методика преподавания русского языка по программам основного общего и среднего общего образования** входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, профиль: Отечественная филология (русский язык и литература; родной язык и литература).

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закреплением, расширением, углублением знаний о русском языке, языковых умений и речевых навыков, полученных учащимися в средней школе. Данный курс носит обобщающе-повторительный характер, предполагает совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, овладение языковыми нормами (произносительными, лексическими, грамматическими), ознакомление в практическом плане с методами и приемами обучения русскому языку, видами работ и т.п.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, УК-3; общепрофессиональных - ОПК-5; профессиональных - ПК-5, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, конспектов уроков и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий –108 часов

Очная форма обучения

С е м е с т р	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							СРС, в том числе экзамен	
	Всего	Всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
5	108	48	16		32			36+24	экзамен

Заочная форма обучения

С е м е с т р	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							СРС, в том числе экзамен	
	Всего	Всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	контроль	консультации		
8	108	21	8		4	9		87	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины **«Методика преподавания русского языка по программам основного общего и среднего общего образования»** является теоретическая и практическая подготовка студентов к осуществлению обучающей деятельности учителя русского языка в национальной школе. Под теоретической профессионально-методической подготовкой понимается сообщение студентам системы знаний о категориях методики преподавания русского языка и закономерностях обучения учащихся русскому языку, принципах отбора содержания образования по предмету, принципах и методах организации обучения предмету и др. Под практической подготовкой понимается обучение студентов решать задачи профессиональной обучающей деятельности учителя: проектировать процесс обучения русскому языку в школе, решать проблемы, возникающие в этом процессе.

Методика преподавания русского языка в общей системе подготовки учителя русского языка национальной школы в высших учебных заведениях имеет основополагающее значение. В условиях отсутствия русской речевой среды формирование двуязычия, практических навыков русской речи связано с большими трудностями.

Курс **«Методика преподавания русского языка по программам основного общего и среднего общего образования»** должен:

- подготовить будущих учителей к обучению учащихся - дагестанцев русскому языку как средству межнационального общения в условиях отсутствия русской речевой среды;
- дать студентам основные понятия о лингвистических основах обучения русскому языку в национальной школе на основе изучения русского языка в учебных целях и сопоставительно-типологического анализа русского и родного языков, ознакомить с практикой выявления потенциально возможных видов межъязыковой и внутриязыковой интерференции

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **«Методика преподавания русского языка по программам основного общего и среднего общего образования»** входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, формируемую участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса русского языка. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в процессе освоения на I-II курсах языковедческих (лингвистических) дисциплин и дисциплин психолого-педагогического блока: «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «История русского языка», «Современный русский язык», «Стилистика и культура речи», «Педагогика и психология (общая и возрастная)», «Дидактика (теория обучения)», «Педагогическая риторика», «Образование в современном мире».

Методика призвана подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ.

Код и наименование единицы из	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации Владеет: навыками критического анализа.	Устный и письменный опрос. Разноуровневые задания. Собеседование. Тестирование. Реферат.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	Устный и письменный опрос. Разноуровневые задания. Собеседование. Тестирование. Реферат.
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресур-	Устный и письменный опрос. Разноуровневые задания. Собеседование. Тестирование. Реферат.

		сов	
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата;	<p>Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих;</p> <p>Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность</p> <p>Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;</p>	Устный и письменный опрос. Разноуровневые задания. Собеседование. Тестирование. Реферат.
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач	<p>Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности)</p> <p>Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</p> <p>Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных</p>	Устный и письменный опрос. Разноуровневые задания. Собеседование. Тестирование. Реферат.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии в командной работе, учитывает особенности поведения других	<p>Знает: общие формы организации деятельности коллектива;</p> <p>Умеет: планировать командную работу.</p> <p>Владеет: навыками постановки цели в условиях командной работы.</p>	Устный и письменный опрос. Разноуровневые задания. Собеседование. Тестирование. Реферат.
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды	<p>Знает: общую информацию, знания об опыте работы с командой</p> <p>Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p>Владеет: навыками преодоления</p>	

		возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке. ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Знает: фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы Умеет: участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем. Владеет: навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем	Устный и письменный опрос. Разноуровневые задания. Собеседование. Тестирование. Реферат.
ПК-5 Способен использовать полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин, в практике преподавания русского языка и литературы в образовательных учреждениях	ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы ПК-5.2. Последовательно и систематически формирует чистоту речевых умений и навыков обучаю-	Знает: - основы риторики и креативного письма - основные требования к структуре урока русского языка и литературы в средней школе; - лексику классного обихода. Умеет: - грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке в средней школе; - варьировать формы работы на уроке; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения русскому языку. Владеет: - всеми видами речевой деятельности на русском языке; - технологиями активного вовлече-	Устный и письменный опрос. Разноуровневые задания. Собеседование. Тестирование. Реферат.

	<p>щихся, обращая внимание не только на формальные ошибки, но и на ошибки социального, стилистического и культурного характера; проводит грамотный, критический и конструктивный (само) анализ уроков русского языка и литературы.</p> <p>ПК-5.3.Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.</p>	<p>ния учащихся в процесс общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса. 	
<p>ПК-6</p> <p>Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p>ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК-6.2.Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p> <p>ПК-6.3.Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности; - основные требования к структуре урока русского языка и литературы в средней школе; - лексику классного обихода. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, коммуникативной сферах; - составлять учебную программу для конкретной модели обучения русскому языку и литературе; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми видами речевой деятельности на русском языке; - методами и методиками преподавания при планировании урока; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса. 	<p>Устный и письменный опрос. Разноуровневые задания. Собеседование. Тестирование. Реферат.</p>

2. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины *в очной форме*

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семест	Виды учебной работы, включая самостоя- тельную работу сту- дентов (в часах)				Самостоятельная работа	Формы теку- щего кон- троля успева- емости и промежуточ- ной аттеста- ции
			Лекции	Практически езания	Лаборатор ные	Контроль самост.		
Модуль 1. Методика преподавания русского языка как наука и отрасль лингводидактики. Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе								
1	Методика преподавания русского языка как наука и отрасль лингводидактики	5	2	2			2	Устный опрос
2	Принципы обучения русскому языку	5	1				2	Письменный опрос Разноуровневые задания Собеседование
3	Содержание обучения русскому языку	5	1	4			2	Устный опрос
4	Методы и приемы обучения русскому языку. Средства обучения русскому языку	5	2				4	Устный опрос
5	Урок как основная форма организации обучения русскому языку. Типы уроков русского языка.	5	2	10			2	Разноуровневые задания сообщения Контрольная работа
<i>Итого по модулю 1:</i>		36	8	16			12	
Модуль 2. Методика изучения разделов школьного курса русского языка. Методика развития речи.								
1	Методика обучения фонетике, графике и орфоэпии	5	2	2			2	Письменный опрос Разноуровневые задания
2	Методика изучения лексики, фразеологии, словообразования	5	2	2			2	Разноуровневые задания Устный опрос

3	Методика изучения синтаксиса. Методика обучения пунктуации	5	2				2	Разноуровневые задания Устный опрос
4	Методика обучения орфографии	5	2	4			2	Разноуровневые задания Устный опрос
5	Методика развития связной устной речи на уроках русского языка	5	2	2			2	Разноуровневые задания
6	Обучение письменной связной речи на уроках русского языка. Методика подготовки к изложению и сочинению.	5	2	4			2	Тестирование, Разноуровневые задания
<i>Итого по модулю 2:</i>		36	8	16			12	
Модуль 3. Подготовка к экзамену								
Экзамен		36					36	
<i>Итого по модулю 3:</i>		36					36	Экзамен
Всего:		108	16	32			24+36	Экзамен

4.2.3. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семест	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самост.		
Модуль 1. Методика преподавания русского языка как наука и отрасль лингводидактики. Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе								
1	Методика преподавания русского языка как наука и отрасль лингводидактики	8	1				6	Устный опрос
2	Принципы обучения русскому языку. Содержание обучения русскому языку.	8	1				8	Письменный опрос Разноуровневые задания Собеседование
3	Методы и приемы обучения русскому языку. Средства обучения	8	1	1			8	Устный опрос

	русскому языку							
4	Урок как основная форма организации обучения русскому языку. Типы уроков русского языка.	8	1	1			8	Разноуровневые задания сообщения
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36	4	2			30	
Модуль 2. Методика изучения разделов школьного курса русского языка. Методика развития речи.								
1	Методика обучения фонетике, графике и орфоэпии. Методика изучения лексики, фразеологии, словообразования	8	1	1			6	Письменный опрос Разноуровневые задания
2	Методика изучения синтаксиса. Методика обучения пунктуации	8	1				8	Разноуровневые задания Устный опрос
3	Методика обучения орфографии. Методика развития связной устной речи на уроках русского языка.	8	1				8	Разноуровневые задания Устный опрос
4	Обучение письменной связной речи на уроках русского языка. Методика подготовки к изложению и сочинению.	8	1	1			8	Разноуровневые задания Устный опрос Тест
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36	4	2			30	
Модуль 3. Подготовка к экзамену								
	Экзамен	36					9	27
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36					9	27
	Всего:	108	8	4			9	87

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий

Модуль № 1. Методика преподавания русского языка в школе как наука, её предмет и задачи. Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе.

Тема 1. Методика преподавания русского языка как наука, её предмет и задачи.

Содержание темы.

1. Методика преподавания русского языка как наука, её предмет и задачи.
2. Составные части лингводидактики.

Тема 2. Научные основы методики преподавания русского языка в школе

Содержание темы.

1. Лингвистические основы методики обучения русскому языку в школе
2. Психологические основы обучения русскому языку в школе.
3. Дидактические основы методики обучения русскому языку в школе.
4. Общедидактические принципы и их реализация при обучении русскому языку в школе.
5. Общеметодические принципы обучения русскому языку.
6. Частнометодические принципы изучения отдельных разделов русского языка.

Тема 3. Содержание курса русского языка в школе

Содержание темы.

1. Состав и содержание программы. Обзор основных школьных программ по русскому языку.
2. Содержание и принципы построения программы по русскому языку для У-1X и X-X1 классов.
3. Календарное, тематическое и поурочное планирование.

Тема 4. Методы и приемы обучения русскому языку в школе

Содержание темы.

1. Понятие о методе и приеме обучения.
2. Классификация методов обучения русскому языку

Тема 5. Формы организации учебно-воспитательной работы в школе

Содержание темы.

1. Урок русского языка в школе как целостная система.
2. Основные типы и структура уроков русского языка как целостной системы. Взаимосвязь структурных элементов урока.
3. Основные требования к урокам русского языка в школе.
4. Практическая направленность уроков русского языка, связь нового материала с ранее изученным.

Тема 6. Методика проведения опроса

Содержание темы.

1. Роль контроля знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
2. Виды и формы опроса.
3. Требования к формулировке вопросов и заданий.
4. Требования к ответам учащихся. Оценка устных ответов.
5. Методика проведения фронтального опроса. Его положительные и отрицательные стороны. Поурочный балл.
6. Перечислите приемы, способствующие привлечению внимания класса к ответу спрашиваемого учащегося во время индивидуального опроса. К каким отрицательным последствиям может привести отказ от индивидуального опроса?
7. Методика проведения уплотненного опроса. Каковы требования составлению карточки опроса и способы проверки ответов по карточкам?
8. Тестовый контроль.

Модуль № 2. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка. Методика развития русской речи у учащихся.

Тема 7. Методика обучения фонетике и орфоэпии (произношению)

Содержание темы.

1. Значение и задачи изучения фонетики и графики в школе.

2. Лингвистические основы обучения русскому произношению в школе.
3. Типичные произносительные ошибки учащихся-дагестанцев и их причины. Причины устойчивости произносительных ошибок и пути их предупреждения и преодоления.
4. Методы и приемы обучения русскому произношению: метод имитации, артикуляционный метод, сравнительно-сопоставительный метод. Роль и место ТСО в обучении произношению.
5. Система работы по формированию фонематического слуха и правильного русского произношения в условиях отсутствия русской речевой среды. Система упражнений по формированию произносительных навыков с учетом специфики дагестанских языков.
6. Обучение русскому словесному ударению и интонации.

Тема 8. Методика обучения лексике и фразеологии

Содержание темы.

1. Значение лексико-фразеологической работы в практическом овладении русским языком.
2. Активный и пассивный словарный запас учащихся и их соотношение в разных классах.
3. Лингвистические основы обучения русской лексике в нерусской школе.
4. Типичные лексико-семантические ошибки учащихся дагестанской национальной школы и их причины.
5. Приемы семантизации новой лексики и ее введения в активный словарь. Формы работы над лексикой, входящей в пассивный словарный запас учащихся.
6. Специфика обучения фразеологии в нерусской школе.
7. Характеристика "Единого фразеологического минимума русского языка для национальной школы".
8. Приемы семантизации фразеологизмов и введения их в речь учащихся.
9. Работа над словарями на разных этапах обучения русскому языку.

Тема 9. Обучение синтаксису и пунктуации

Содержание темы.

1. Содержание и принципы построения курса синтаксиса в средней школе.
2. Лингвистические основы изучения простого предложения. Двусоставные и односоставные предложения.
3. Лингвистические основы обучения сложносочиненным предложениям. Практическое усвоение смысловых отношений между частями сложносочиненных предложений.
4. Лингвистические основы обучения сложноподчиненным предложениям. Система упражнений по формированию навыков употребления сложноподчиненных предложений в речи.
5. Взаимосвязь грамматики и орфографии.
6. Принципы русской пунктуации.
7. Пунктуационные ошибки, их классификация и система работы над ними

Тема 10. Методика обучения орфографии

Содержание темы.

1. Основные методические установки в обучении русской орфографии учащихся национальной школы.
2. Обучение орфографии в связи с изучением программного материала.
3. Система работы по формированию орфографических навыков у учащихся национальной школы.
4. Формирование орфографических навыков в связи с обучением лексике, фонетике, словообразованию и морфологии.
5. Классификация ошибок в письменной речи учащихся национальной школы: речевые (фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические), орфографические и стилистические ошибки

Тема 10. Методика обучения синтаксису и пунктуации

Содержание темы.

1. Содержание и принципы построения курса синтаксиса в национальной школе.
2. Лингвистические основы обучения синтаксису русского языка в дагестанской национальной школе.
3. Учет специфических особенностей родного языка учащихся.
4. Методические приемы предупреждения и преодоления межъязыковой синтаксической интерференции.
5. Лингвистические основы изучения простого предложения. Двусоставные и односоставные предложения.
6. Лингвистические основы обучения сложносочиненным предложениям. Практическое усвоение смысловых отношений между частями сложносочиненных предложений.
7. Лингвистические основы обучения сложноподчиненным предложениям. Система упражнений по формированию навыков употребления сложноподчиненных предложений в речи.
8. Обучение пунктуации в связи с обучением русскому языку в национальной школе.
9. Взаимосвязь грамматики и орфографии.
10. Принципы русской пунктуации.
11. Пунктуационные ошибки, их классификация и система работы над ними

Тема 11. Развитие речи - основное направление в обучении русскому языку учащихся нерусской школы.

Содержание темы.

1. Развитие речи учащихся - важнейшая задача преподавания русского языка в школе.
2. Требования программы к развитию речи учащихся средней школы.
3. Виды работ по развитию устной речи учащихся.

Тема 12. Методика обучения изложениям и сочинениям разной композиционной формы (типа описания, повествования, рассуждения).

Содержание темы.

1. Роль изложения в системе работы по развитию речи учащихся.
2. Виды изложений. Отбор текстов для изложения. Объем изложений и сочинений. Требования к критериям и нормативам оценки изложений и сочинений.
3. Методика проведения обучающих изложений.
8. Место сочинений в системе работы по развитию письменной речи учащихся. Виды и формы сочинений.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль № 1. Методика преподавания русского языка в школе как наука, её предмет и задачи. Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе.

Тема 1. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука. Русский язык как учебный предмет

Понятие методики русского языка как педагогической науки. Ее предмет и задачи.

История возникновения и развития педагогической науки.

Связь методики русского языка с другими науками.

Русский язык как учебный предмет. Цели, содержание обучения и структура школьного курса «Русский язык».

Принципы обучения русскому языку.

Практические задания

1. Подготовьте сообщения по вопросам плана к практическому занятию, выступите с ними на занятии.

2. Подготовьтесь к небольшому выступлению перед школьниками на тему дискуссии на тему «Роль русского языка в современном мире?»; «Зачем нужно изучать русский язык».

Тема 2. Методы и приемы обучения русскому языку

Понятие метода обучения.

Характеристика основных методов обучения (различные классификации).

Метод и прием. Характеристика основных приемов обучения русскому языку.

Практические задания

Постройте таблицу и схему различных методов обучения русскому языку. С помощью этой таблицы расскажите об этих методах.

Разработайте фрагмент урока с использованием различных методов. В чем преимущество и недостатки каждого такого метода? Докажите на практике.

Тема 3. Содержание обучения русскому языку в средней школе. Характеристика школьных программ и УМК по русскому языку

1. Цели обучения русскому языку в средней школе: обучающие, развивающие, воспитывающие.

2. Содержание обучения русскому языку.

Структура школьного курса русского языка.

История создания программ по русскому языку.

Характеристика и содержание основных школьных программ по русскому языку. Основные и дополнительные программы обучения русскому языку.

Практические задания

Подготовьте сообщение на тему «История создания программ обучения русскому языку».

Изучите все действующие программы по русскому языку, выявите их существенные отличия.

Составьте речь-презентацию 1 школьной программы (на выбор). В своей презентации докажите преимущество той или иной программы по сравнению с другими.

Литература

1. Бабайцева В.В. Программа по русскому языку для V–XI классов учебных заведений с углубленным изучением русского языка // РС – 1999. – №1.
2. Богданова Г.А. Программа по русскому языку для X–XI классов общеобразовательной школы // РС. – 2000. – №6.
3. Быстрова Е.А. Программа элективного курса «Русский язык и культура» для школ гуманитарного профиля // Мир русского слова. – №4. – 2003.
4. Введенская Л.А., Баранов М.Т., Гвоздарев Ю.А. Русское слово: Факультативный курс. Лексика и фразеология русского языка (7–8 классы). – 5-е изд., испр. и доп. – М., 1991.
5. Государственный общеобразовательный стандарт по русскому (родному) языку // Учебные стандарты школ России. – М., 1998.
6. Никандров Н.Д. Российское образование на фоне экономики, социальной политики, культуры // Магистр. – 1995.
7. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования: Образовательная область «Филология»: Русский язык как государственный; русский язык как родной // УГ. – 1999. – №27; см. также: РС. – 1999. – №5.
8. Программа «Основы риторики. Мысль и слово. 10–11 классы. / Сост. А.К. Михальская.
9. Программа «От слова к словесности». 10–11 классы. / Сост. А.И. Горшкова.
10. Программа «Русский язык. 5–9 классы» (обновленная, к стабильному учебному комплексу под ред. Н.М. Шанского). 5 класс // РЯШ. – 1999. – №4.
11. Программа «Русский язык в 10–11 классах» / Сост. М.Т. Баранов Программа «Русское правописание: Орфография и пунктуация (Спецкурс для 10–11 классов)» / Сост. С.И. Львова.

12. Программа «Словари как средство познания мира» (факультативный курс для 10–11 классов гуманитарного профиля) / Сост. Е.Н. Тихонова.
13. Программа «Стилистика русского языка (для 10–11 классов школ с углубленным изучением русского языка)» / Сост. С.С. Вартапетова.
14. Программа «Углубление и систематизация знаний о языке и речи на основе повторения блоками. 10–11 классы» / Сост. М.Т. Баранов.
15. Программа по русскому языку для средней школы / Ред. М.В. Панов // РЯ. – 1997. – №43.
16. Программно-методические материалы. Русский язык. 5–9 классы. – М., 2002.
17. Программно-методические материалы: Русский язык. 10–11 классы / Власенков А.И. Программа по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. – 5-е изд. – М., 2002.
18. Программно-методические материалы: Русский язык. 10–11 классы / Сост. Л.М. Рыбченкова. – 5-е изд. – М., 2002.
19. Программы для общеобразовательных учебных заведений: Русский язык. Ч. I, II, III. – М., 1992.
20. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Русский язык. – М., 1992.
21. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5–9 классы / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М., 1999 и посл. изд. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: Для классов гуманитарного профиля. – М., 1994.
22. Программы средней общеобразовательной школы: Факультативные курсы. – М., 1990.
23. Родная речь. Программы для 5–9 кл. / Сост. С.И. Львова, М.М. Разумовская. – М., 1992 и посл. изд.
24. Рыбченкова Л.М. Программно-методические материалы: Русский язык: V–IX классы. – М., 1998.
25. Рыжаков М.В. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (теория и практика). – М., 1999.
26. Стратегия модернизации содержания общего образования. – М., 2001.
27. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. Образовательная область «Язык и литература» (Русский язык / родной/) // РЯ. – 1996. – №44.
28. Экспериментальная программа развивающего обучения русскому языку. 5–7 классы (к экспериментальному учебнику В.В. Репкина «Русский язык». 5 класс; 6 класс; 7 класс). – ННМЦ «Развивающее обучение». – Харьков (роттапринт).
29. Язык и речь. Программы для 1–11 классов с углубленным изучением предмета / В.И. Капинос, С.И. Львова, М.С. Соловейчик // Программы для общеобразовательных учебных заведений. Русский язык. – М., 1992.

Тема 4. Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку. Типы и структура уроков русского языка

Типология уроков русского языка в современной методике его преподавания.

Структура урока русского языка.

Объяснение нового материала на уроках русского языка.

Закрепление знаний, умений и навыков на уроках русского языка.

Опрос на уроках русского языка. Методика его проведения.

Анализ урока русского языка.

Практические задания

Разработайте конспект одного урока русского языка (на выбор), защитите его на занятии.

Продемонстрируйте фрагмент подготовленного Вами урока на занятии в группе (объяснение нового материала, закрепление знаний, умений и навыков учащихся, опрос).

Проанализируйте один из уроков русского языка (видеозапись).

Литература

- Бабанский Ю.К. Требования к современному уроку. – М., 1970.
Балыхина Т.М., Кузнецова М.В. Тесты по русскому языку. Орфография. – М., 1998.
Зельманова Л.М. Наглядность в преподавании русского языка. – М., 1984.
Компьютерные коммуникации – школе / Под ред. Е.С.Полат. – М., 1995.
Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. – М., 1986.
Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Опрос как средство обучения. – М., 1999.
Приступа Г.Н. Современный урок. – Рязань, 1989.
Урок русского языка на современном этапе / Под ред. Л.А. Тростенцовой, М.М. Разумовской. – М., 1978.
Учебно-воспитательная работа на уроках русского языка. Из опыта работы. – М., 1988.

Тема 5. Нетрадиционные уроки русского языка, их виды и методика проведения

Урок русского языка в нетрадиционной форме, его место среди обычных уроков русского языка.

Виды нетрадиционных уроков русского языка.

Методика проведения нетрадиционных уроков русского языка различных типов.

Анализ нетрадиционного урока русского языка.

Практические задания

Разработайте конспект урока русского языка в нетрадиционной форме (на выбор), защитите его на занятии.

Продемонстрируйте фрагмент подготовленного Вами урока на занятии в группе (объяснение нового материала, закрепление знаний, умений и навыков учащихся, опрос).

Проанализируйте один из нетрадиционных уроков русского языка (видеозапись).

Литература

1. Бабанский Ю.К. Требования к современному уроку. – М., 1970.
2. Зельманова Л.М. Наглядность в преподавании русского языка. – М., 1984.
3. Компьютерные коммуникации – школе / Под ред. Е.С.Полат. – М., 1995.
4. Кружковая работа по русскому языку / Сост. Н.Н. Ушаков. – М., 1979.
5. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. – М., 2004.
6. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. – М., 1986.
7. Урок русского языка на современном этапе / Под ред. Л.А. Тростенцовой, М.М. Разумовской. – М., 1978.
8. Учебно-воспитательная работа на уроках русского языка. Из опыта работы. – М., 1988.
9. Ушаков Н.Н., Суворова Г.И. Внеурочная работа по русскому языку. – М., 1995.
10. Ходякова Л.А. Живопись на уроках русского языка. – М., 2000.
11. Ходякова Л.А. Приобщение школьников к национальной культуре средствами изобразительного искусства. – 2004.

Модуль № 2 Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка. Методика развития русской речи у учащихся.

Тема 6. Методика изучения фонетики, графики, орфоэпии на уроках русского языка

Место и задачи преподавания фонетики, графики, орфоэпии в школьном курсе русского языка.

Содержание разделов «фонетика», «графика», «орфоэпия» в школьном курсе русского языка. Звуки речи. Гласные и согласные. Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные.

Основные правила произношения и ударения в современном русском языке.

Методы, приемы, виды упражнений на уроках фонетики, графики, орфоэпии.

Фонетический разбор как основной прием изучения фонетики.

Практические задания

Изучите различные учебники русского языка для 5 класса, проанализируйте содержание, ви-

ды заданий и упражнений, предлагаемых учащимся при изучении фонетики, графики, орфоэпии.

Разработайте систему собственных заданий и упражнений по фонетики, графике. Орфоэпии для учащихся.

Разработайте наглядные средства, которые можно использовать при изучении фонетики, графики, орфоэпии в школе.

Произведите фонетический разбор слов по школьной программе.

Литература

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М., 1984.
2. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно! – М., 1993.
3. Гребенкина Р.Т. Изучение в школе фонетики и графики русского языка. Книга для учителя. – М., 1984.
4. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1987.
5. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе. 5–9 классы. – М., 1989.
6. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб, 2000.
7. Каленчук М.Л., Касаткина Р.Ф. Словарь трудностей русского произношения. – М.,
8. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.,

Тема 7. Методика изучения лексики и фразеологии на уроках русского языка

Место и задачи преподавания лексики и фразеологии в школьном курсе русского языка.

Содержание раздела «лексика» в школьном курсе русского языка. Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Активная и пассивная лексика русского языка. Устаревшие слова. Новые слова. Диалектизмы, жаргонизмы. Профессионализмы.

Содержание раздела «фразеология» в школьном курсе русского языка. Значение и типы фразеологизмов. Их использование в речи.

Методы, приемы, виды упражнений на уроках лексики и фразеологии.

Толковые словари на уроках русского языка. Принципы, методы и приемы работы с ними.

Лексический разбор как прием изучения лексики.

Практические задания

Изучите различные учебники русского языка для 5 класса, проанализируйте содержание, виды заданий и упражнений, предлагаемых учащимся при изучении лексики и фразеологии.

Разработайте систему собственных заданий и упражнений по лексике и фразеологии для учащихся.

Разработайте наглядные средства, которые можно использовать при изучении лексики и фразеологии в школе.

Произведите лексический разбор слов по школьной программе.

Литература

1. Абрамов В.П. Созвездия слов. – М., 1989.
2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 1993.
3. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М., 1991.
4. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. – М., 1987.
5. Земская Е.А. Как делаются слова. – М., 1963.
6. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – 4-е изд., перераб. – М., 2002.
7. Кодухов В.И. Рассказы о синонимах. – М., 1984.
8. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – 2-е изд. – М., 1998.

9. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М., – 6-е изд. – 2003
10. Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Лингвистические словари и работа с ними в школе. – М.,
11. Пронина И.В. Изучение трудных слов с помощью этимологического анализа. – М.,
12. Прудникова А.В. Лексика в школьном курсе русского языка. – М., 1979.
13. Телия В.Н. Культурная коннотация как способ воплощения культуры в языковой знак // Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультуроведческий аспекты. – М., 1996.
14. Судаков Г.В. Живое русское слово. – Вологда. 2002.
15. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка. – 2-е изд., дораб. – М., 2004.
16. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М.,
17. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М., 1993.
18. Шанский Н.М. В мире слов. – М., 1985.

Тема 8. Методика изучения морфемики и словообразования на уроках русского языка

Место и задачи преподавания морфемики и словообразования в школьном курсе русского языка.

Содержание разделов «морфемика», «словообразование» в школьном курсе русского языка.

Понятие состава слова, способов словообразования, словообразовательных моделей.

Методы, приемы, виды упражнений на уроках морфемики и словообразования.

Морфемный словообразовательный разбор как основные приемы изучения морфемики и словообразования. Их различия.

Практические задания

Изучите различные учебники русского языка для 5 класса, проанализируйте содержание, виды заданий и упражнений, предлагаемых учащимся при изучении морфемики и словообразования.

Разработайте систему собственных заданий и упражнений по морфемике и словообразованию

Разработайте наглядные средства, таблицы, схемы, которые можно использовать при изучении морфемики и словообразования в школе.

Произведите морфемный и словообразовательный разбор слов по школьной программе.

Литература

1. Винокур Г.О. Заметки по русскому словообразованию. – М., 1947.
2. Вознюк Л.В. Изучение состава слова и словообразования в школе. – Киев, 1986.
3. Земская Е.А. Как делаются слова. – М., 1963.
4. Кубрякова Е.С. Что такое словообразование. – М., 1965.
5. Львова С.И. Работа со словообразовательными моделями при обучении русскому языку в 5–9 классах. – М., 1996.
6. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – 2-е изд., перераб. – М., 1986.

Тема 9. Методика изучения синтаксиса в школе. Изучение синтаксиса словосочетания и простого предложения

Предмет синтаксиса в школьном курсе русского языка, его место и значение.

Система синтаксических единиц, изучаемых в школе: словосочетание, простое предложение, осложненное предложение, сложное предложение.

Методика изучения словосочетания, основные трудности изучения.

Методика изучения простого предложения, основные трудности изучения.

Методы и приемы изучения синтаксиса в средней школе. Система упражнений.

Вопросы

1. Что изучает синтаксис? Каковы его основные единицы?
2. Как представлен раздел синтаксис в разных программах, УМК и действующих школьных учебниках? В чем различие представления этого раздела?
3. Как изучается словосочетание в школьном курсе русского языка? Какие сложности в изучении этого раздела испытывают учащиеся?
4. Как изучается простое предложение в школьном курсе русского языка? Какие трудности при его изучении испытывают школьники?
5. Какие методы и приемы изучения синтаксиса использует учитель? Покажите на конкретных примерах.

Литература

1. Архипова Е.В., Воителева Т.М., Дейкина А.Д. и др. Теория и практика обучения русскому языку: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М., 2005.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка. – М., 1991.
3. Баринаева Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедева В.И. Методика преподавания русского языка. – М., 1974.
4. Блинов Г.И., Панов Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. – М., 1986.
5. Быстрова Е.А., Львова С.И., Капинос В.И., Разумовская М.М. и др. Обучение русскому языку в школе: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Дрофа, 2004.
6. Власенков А.И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе. – М., 1973.
7. Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т. Баранова. – М., 2000.
8. Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. Методика преподавания русского. – М., 1990.
9. Напольнова Т.В., Пустовалов П.С. Практикум по методике преподавания русского языка. – М., 1976.
10. Основы методики русского языка в 4–8 классах / Под ред. А.В. Текучева и др. – М., 1980.
11. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – М., 1980.
12. Текучев А.В. Очерки по методике обучения русскому языку. – М., 1980.

Тема 10. Методика изучения темы «Простое предложение». Изучение тем «Главные и второстепенные члены предложения»; «Двусоставные и односоставные предложения»; «Полные и неполные предложения»

1. Понятие главных членов предложения. Типы подлежащего и способы его выражения. Основные трудности при изучении темы «Подлежащее и способы его выражения». Методы и приемы изучения подлежащего, система упражнений.

Типы сказуемого и способы его выражения. Основные трудности при изучении темы «Типы сказуемого и способы его выражения». Методы и приемы изучения сказуемого, система упражнений.

Второстепенные члены предложения, основные трудности их изучения. Методы, приемы изучения второстепенных членов предложения, система упражнений.

Понятие односоставного предложения. Типы односоставных предложений. Методы и приемы изучения темы «Односоставные предложения». Системы упражнений.

Понятие неполных предложений, их отличие от односоставных. Стилистические возможности односоставных предложений в языке и речи. Методы, приемы изучения неполных предложений, система упражнений.

Грамматический разбор простого предложения как основной вид упражнений при изучении темы «Простое предложение».

Вопросы

1. Как представлена тема «Главные члены предложения» в школьном курсе синтаксиса? В каком классе и в каком объеме изучаются главные члены предложения?
2. Какие типы подлежащего изучаются в средней школе? Какова система упражнений при его изучении?
3. Какие типы сказуемого изучаются в средней школе? Каковы методы, приемы и упражнения при изучении сказуемого?
4. Какие второстепенные члены предложения изучаются в школе? Дайте типологию каждого второстепенного члена предложения. Какие трудности связаны с их изучением?
5. Какие типы односоставных предложения представлены в школе? Какие трудности связаны с их изучением?
6. Как представлена тема «Неполные предложения» в средней школе? В чем отличие неполных предложений от односоставных?
7. Каковы стилистические возможности односоставных и неполных предложений в русском языке и речи?

Литература

- Архипова Е.В., Воителева Т.М., Дейкина А.Д. и др. Теория и практика обучения русскому языку: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М., 2005.
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка. – М., 1991.
- Баринова Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедева В.И. Методика преподавания русского языка. – М., 1991.
- Блинов Г.И., Панов Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. – М., 1986.
- Быстрова Е.А., Львова С.И., Капинос В.И., Разумовская М.М. и др. Обучение русскому языку в школе: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Дрофа, 1999.
- Власенков А.И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе. – М., 1973.
- Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т. Баранова. – М., 2000.
- Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. Методика преподавания русского. – М., 1990.
- Напольнова Т.В., Пустовалов П.С. Практикум по методике преподавания русского языка. – М., 1976.
- Основы методики русского языка в 4–8 классах / Под ред. А.В. Текучева и др. – М., 1983.
- Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – М., 1980.
- Текучев А.В. Очерки по методике обучения русскому языку. – М., 1980.

Тема 11. Методика изучения сложного предложени

- Содержание и объем темы «Сложное предложение» в средней школе.
- Типы сложных предложений, изучаемых в средней школе, их характеристика.
- Основные трудности при изучении темы «Сложное предложение» в школе. Способы преодоления трудностей учащихся.
- Методы и приемы изучения темы «Сложное предложение», основные типы упражнений.
- Изучение многочленного сложного предложения в средней школе: методы, приемы, система упражнений.

Вопросы

1. Как представлена тема «Сложное предложение» в школьном курсе синтаксиса? В каких классах и в каком объеме изучается эта тема?
2. Какие типы сложных предложений и в каком объеме изучают учащиеся?
3. Каковы методы и приемы изучения данной темы в школьном курсе русского языка?
4. Какие конкретно типы заданий и упражнений Вы можете предложить при изучении темы «Сложное предложение»?
5. Какие трудности испытывают учащиеся при изучении данной темы? Каковы способы преодоления этих трудностей?

Литература

1. Архипова Е.В., Воителева Т.М., Дейкина А.Д. и др. Теория и практика обучения русскому языку: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М., 2005.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка. – М., 1991.
3. Баринаева Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедева В.И. Методика преподавания русского языка. – М., 1974.
4. Блинов Г.И., Панов Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. – М., 1986.
5. Быстрова Е.А., Львова С.И., Капинос В.И., Разумовская М.М. и др. Обучение русскому языку в школе: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Дрофа, 2004.
6. Власенков А.И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе. – М., 1973.
7. Гаврилова Г.Ф. Изучение грамматики русского языка в школе. – Ростов-на-Дону, 2007.
8. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. – М., Дрофа, 2002.
9. Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т. Баранова. – М., 2000.
10. Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. Методика преподавания русского языка. – М.,
11. Напольнова Т.В., Пустовалов П.С. Практикум по методике преподавания русского языка. – М., 1976.
12. Основы методики русского языка в 4–8 классах / Под ред. А.В. Текучева и др. – М.,
13. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – М., 1980.
14. Текучев А.В. Очерки по методике обучения русскому языку. – М., 1980.
15. Филиппенко К.К. Школьный синтаксис в блоках. – Казань, 1992.
16. Фирсов Г.П. Об изучении синтаксиса и пунктуации в школе. – М., 1961.

Тема 12. Методика обучения пунктуации

Значение изучения пунктуации в школьном курсе русского языка. Основные понятия пунктуации.

Система пунктуационных правил.

Типы пунктуационных ошибок учащихся.

Основные причины низкой пунктуационной грамотности учащихся.

Основные методы и приемы обучения пунктуации.

Виды упражнений по пунктуации в средней школе.

Учет, классификация пунктуационных ошибок и работа над ними на уроках русского языка.

Вопросы

1. Как организована работа по пунктуации в средней школе?
 2. Какова типология пунктуационных ошибок учащихся?
 3. Каковы методы и приемы обучения пунктуации в средней школе?
 4. Каковы пути повышения пунктуационной грамотности учащихся?
- Какие трудности испытывают учащиеся при изучении данной темы? Каковы способы преодоления этих трудностей?

Литература

1. Абакумов С.И. Методика пунктуации. - М., 1968.
2. Блинов Г. И. Методика изучения пунктуации в школе. - 2-е изд., испр. - М., 1990.
3. Блинов Г.И. Сопоставление при обучении пунктуации. - М., 1972.
4. Валгина Н.С. Русская пунктуация: Принципы и назначение. - М., 1979.
5. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. - М., 2000.
6. Владимиров Г.В., Ушаков Н.П. Практикум по пунктуации. - М., 1982.
7. Граник Г.Г., Бондаренко СМ., Концевая Л.А. Секреты пунктуации. - 2-е изд. - М., 1987.
8. Демидова Н. И. Типология пунктуационных упражнений. - М., 1996.

9. Дудников А. В. Методика синтаксиса и пунктуации в восьмилетней школе. - М., 1977.
10. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии. - Л., 1977.
11. Ломизов А.Ф. Обучение пунктуации в средней школе. - М., 1975.
12. Ломизов А.Ф. Трудные вопросы методики пунктуации. - М., 1975.
13. Львова СИ. Использование схем при обучении орфографии и пунктуации. - М., 1995.
14. Никеров А. И. Предупреждение пунктуационных ошибок учащихся. - М., 1985.
15. Сергеева Е. В. Сборник диктантов и упражнений по орфографии и пунктуации. - СПб., 1999.
16. Ткаченко Е.М. Пунктуация: правила, упражнения, диктанты. - Ч. I.: Простое и осложненное предложение. - М., 2001.
17. Фигуровский И.А. Синтаксис целого текста и ученические письменные работы. - М.,
18. Фирсов Г. П. Об изучении синтаксиса и пунктуации в школе. - М., 1961.
19. Чибухашвили В.А. Формирование у учащихся пунктуационных навыков с применением ЭВМ. - М., 1998.
20. Шапиро А. Б. Основы русской пунктуации. - М., 1966.
21. Шевелев В.М., Шевелева Л.А. Русское правописание в таблицах: Правила, исключения, примеры, комментарии / Под ред. Л.А.Быковой. - 2-е изд., перераб. - М.,

Тема 13. Методика развития речи учащихся Методика обучения устной связной речи учащихся

Развитие речи учащихся как важнейший раздел методики обучения русскому языку. Цели и задачи развития связной речи учащихся.

Основные направления работы по развитию связной речи учащихся.

Умения и навыки, формируемые в результате развития связной речи учащихся.

Обучение репродуктивным видам речевой деятельности (слушание, чтение): методы, приемы, упражнения.

Работа по развитию устной связной речи учащихся: методы, приемы, система упражнений.

Вопросы

1. Что такое речь? Каковы функции речи?
2. Дайте понятие речевого события, речевой ситуации, речевого акта как основных речеведческих понятий. Каковы составляющие речевой ситуации?
3. Что собой представляет речевая деятельность? Назовите основные этапы и виды речевой деятельности.
4. Что такое текст как продукт речевой деятельности? Назовите основные признаки текста.
5. Дайте классификацию текстов по стилям, функционально-смысловым типам речи. Охарактеризуйте каждый тип текста.
6. Предложите задания и упражнения, направленные на усвоение учащимися речеведческих понятий.
7. Охарактеризуйте способы, методы и приемы работы по обучению устной связной речи.

Задания

1. Подберите тексты для учащихся каждого класса, на которых будет происходить изучение основных речеведческих понятий (текст, типы текста, тема, основная мысль текста). Разработайте систему вопросов и заданий к каждому тексту.
2. Продумайте упражнения и задания по развитию устной связной речи учащихся для каждого класса.

Литература

1. Архипова Е.А. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.

2. Архипова Е.В., Воителева Т.М., Дейкина А.Д. и др. Теория и практика обучения русскому языку: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М., 2005.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка. – М., 1991.
4. Баринаева Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедева В.И. Методика преподавания русского языка. – М., 1974.
5. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в преподавании родного языка // РЯШ. – 1996. - № 1.
6. Власенков А.И. Русская словесность в школе. Методика преподавания. – М., 1998.
7. Капинос В.И. Развитие речи: Теория и практика обучения. – М., 1991.
8. Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка. – М., 1983.
9. Методика развития речи на уроках русского языка / Н.Е. Богославская, В.И. Капинос, А.Ю.Купалова / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1991.
10. Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т. Баранова. – М., 2000.

Тема 14. Методика развития речи учащихся. Методика обучения изложению и сочинению

Письмо как вид речевой деятельности. Специфика письменной речи.

Обучение письменной речи: методы, приемы, система упражнений.

Виды работ по развитию письменной связной речи учащихся.

Изложение: виды, методика проведения обучающего изложения.

Сочинение: виды, методика проведения сочинения.

Вопросы

1. В чем специфика письменной речи как особого вида речевой деятельности? Чем она отличается от устной?
2. Какова методика обучения письменной речи в школе?
3. Что такое изложение? Какие виды изложений Вам известны? Какова методика проведения изложений?
4. Что такое сочинение? Какие виды сочинений Вам известны? Какова методика проведения сочинений?

Литература

1. Архипова Е.А. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
2. Архипова Е.В., Воителева Т.М., Дейкина А.Д. и др. Теория и практика обучения русскому языку: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М., 2005.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка. – М., 1991.
4. Баринаева Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедева В.И. Методика преподавания русского языка. – М., 1974.
5. Капинос В.И. Развитие речи: Теория и практика обучения. – М., 1991.
6. Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка. – М., 1983.
7. Методика развития речи на уроках русского языка / Н.Е. Богославская, В.И. Капинос, А.Ю.Купалова / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1991.
8. Морозова И.Д. Виды изложений и методика их проведения: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984.
9. Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т. Баранова. – М., 2000.
10. Родин И.О., Пименова Т.М. Сочинения: правила составления текстов: полный курс. – М.: Астрель, 2009.

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется по модульному принципу с ис-

пользованием модульно-рейтинговой системы (МРС) оценки знаний студентами учебной дисциплины.

По результатам текущего и промежуточного контроля определяется академический рейтинг студента, который характеризует уровень усвоения материала по дисциплине, приобретенных умений и навыков работы с литературой, аналитической работы.

В учебном процессе при изучении дисциплины «Практикум по русскому языку» широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, задания поискового характера, анализ языкового материала из СМИ, дискуссии, работа с Интернет-источниками, работа со словарями, в том числе электронными) в сочетании с внеаудиторной работой.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 30 % аудиторных занятий. Рекомендуемые образовательные технологии: использование компьютера, интерактивной доски, видеопроектора и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме on-line, такая как система управления курсами Moodle, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты ДГУ имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «История», а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента: текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.; рубежный контроль может быть проведён

в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания и т.д.; итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена

Содержанием индивидуальной самостоятельной работы является внеаудиторное индивидуальное чтение, работа с аудио и видео материалом, промежуточному тестированию, Интернет-ресурсами, а также различные индивидуальные задания, связанные с подготовкой презентации проекта.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы бакалавров является курс, который разработан на платформе дистанционного moodle.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Модуль 1. Методика преподавания русского языка в национальной школе как наука, её предмет и задачи . Связи методики преподавания русского языка с другими науками.	Изучение материала учебника и научно-методической литературы
Методы исследования в методике преподавания русского языка.	Изучение материала учебника и научно-методической литературы
Реализация дидактических принципов в обучении русскому языку.	Изучение материала учебника и научно-методической литературы
Общие вопросы методики преподавания русского языка в национальной школе	Изучение материала учебника и научно-методической литературы
Планирование учебного материала по русскому языку.	изучение материала учебника и научно-методической литературы ;анализ материала школьных программ и учебников;
Внеклассная работа по русскому языку.	разработка внеклассного мероприятия;
Виды и формы опроса	решение учебно-методических задач;
Средства обучения русскому языку в школе.	изучение материала учебника и научно-методической литературы
Методика проведения фронтального и уплотненного опроса	подготовить индивидуальные карточки по темам
Принципы построения программы по русскому языку для средних школ РФ	анализ материала школьных программ и учебников;
Содержание и структура курса русского языка в 5-11 классах	анализ материала школьных программ и учебников;
Учебника русского языка для средних школ РФ	анализ материала школьных программ и учебников;
Методика проведения лингвистического разбора на уроках русского языка	составить схемы разбора по всем разделам русского языка
Нестандартные уроки	разработать конспект одного из нестандартных уроков
Модуль 2. Методика развития русской речи учащихся. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка	разработать конспект урока обучающего сочинения
Виды работ по развитию письменной речи учащихся	проверка и оценивание детских письменных работ.
Обучение различным видам делового письма	Составить образцы деловых бумаг

Работа по развитию связной устной речи	разработка методики проведения этапа урока, целого урока, двух уроков;
Методика проведения обучающего изложения	разработать конспект урока обучающего изложения
Методика проведения обучающего сочинения по картине	решение учебно-методических задач;
Трудности усвоения русского произношения учащимися дагестанской национальной школы. Типичные фонетические ошибки учащихся- дагестанцев. Чем они вызваны? Основные методы и методические приемы обучения произношению.	проверка и оценивание детских письменных работ. решение учебно-методических задач;
Методика проведения словарной работы. Обогащение словарного запаса учащихся.	решение учебно-методических задач;
Изучение категории рода и числа имен существительных в средней школе	изучение материала учебника и научно-методической литературы
Методы, приемы и упражнения при изучении синтаксиса словосочетания и предложения в средней школе.	разработка методики проведения этапа урока, целого урока, двух уроков;
Система упражнений по обучению русской пунктуации и их связь с изучением синтаксиса и обучением морфологии на синтаксической основе.	решение учебно-методических задач;

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Тестовые задания

Русский язык как учебный предмет имеет свою специфику:

- 1) имеет только познавательное значение;
- 2) выполняет только воспитательную роль;
- 3) обеспечивает учащихся только основными средствами коммуникации;
- 4) имеет познавательное значение, выполняет воспитательную роль и обеспечивает учащихся основными средствами коммуникации.

№ 2

Содержание обучения русскому языку в 5-9 кл. изложено:

- 1) в школьных учебниках;
- 2) в программах;
- 3) в объяснительных записках к программам;
- 4) в методических рекомендациях к учебникам.

№ 3

Какие функции имеют методы обучения русскому языку?

- 1) только образовательные;
- 2) только воспитательные;
- 3) только развивающие;
- 4) образовательные, воспитательные и развивающие.

№ 4

Что не относится к методам обучения:

- 1) слово учителя;
- 2) беседа;
- 3) слово ученика;
- 4) языковой анализ.

№ 5

Первые попытки создания программ по русскому языку относятся:

- 1) к 16 веку;
- 2) к 17 веку;
- 3) к 18 веку;
- 4) к 20 веку.

№ 6

Методика относится к разряду наук:

- 1) педагогических;
- 2) психологических;
- 3) лингвистических;
- 4) психолингвистических.

№ 7

Какой из данных уроков является нестандартным:

- 1) урок объяснения нового материала;
- 2) контрольный урок;
- 3) урок-семинар;
- 4) урок обобщения нового материала.

№ 8

В каком классе начинается систематическое изучение курса русского языка:

- 1) в 1 классе;
- 2) во 2 классе;
- 3) в 5 классе;
- 4) в 4 классе.

№ 9

Авторами современных учебников русского языка не являются:

- 1) М. Разумовская;
- 2) М. Баранов;
- 3) А. Дейкина;
- 4) Т. Ладыженская.

№ 10

Обсуждение планирования по русскому языку в школе проводится:

- 1) на заседаниях методобъединений;
- 2) на заседаниях педсоветов;
- 3) во время индивидуальной беседы с директором школы;
- 4) во время индивидуальной беседы с завучем школы.

№ 11

Какой из данных журналов не является научно-методическим:

- 1) "Русский язык в школе";
- 2) "Русская словесность";
- 3) "Русская речь";
- 4) «Филологические науки».

№ 12

Русский язык как предмет преподавания был введен в учебный план:

- 1) в 19 веке;
- 2) в 20 веке;
- 3) в 18 веке;
- 4) в 17 веке.

№ 13

Программа по русскому языку предусматривает:

- 1) изучение учащимися определенного круга сведений теоретико-познавательного характера;
- 2) обеспечение расположения материала в полном соответствии с логикой лингвистической и педагогической науки;
- 3) ликвидирование разрыва между школьным преподаванием и лингвистической наукой;
- 4) изучение основных тем лингвистики в школе.

№ 14

Предмет методики состоит из:

- 1) совокупности методов и приемов обучения;
- 2) одного ведущего метода;
- 3) источника знаний учащихся;
- 4) только приемов обучения.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

I. Контрольная работа №1.

Составление конспекта урока объяснения нового материала.

Примерные темы уроков

5-й класс

1. Гласные и согласные звуки.
2. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*.
3. Прямое и переносное значение слова.
4. Однозначные и многозначные слова.
5. Окончание и основа слова.
6. Правописание разделительных *ъ* и *ь*.

6-й класс

1. Правописание приставок *при-* и *пре-*.
2. Качественные прилагательные.
3. Относительные прилагательные.
4. Притяжательные прилагательные.
5. *Не* с именами прилагательными.
6. Местоимение как часть речи.

7-й класс

1. Понятие о причастии.
2. Понятие о причастном обороте.
3. Знаки препинания при причастном обороте.
4. Понятие о деепричастии.
5. Наречие как часть речи.
6. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*.
7. Сочинительные союзы.
8. Подчинительные союзы.

Контрольная работа № 2(для бакалавров ОЗО)

1. Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты: цели, содержание, принципы, методы, приёмы и _____.
2. Дополните список дисциплинами, являющимися базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология _____.
3. Назовите задачи русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, _____.

4. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку: 1) связь теории с практикой; 2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления; 3) преемственность и перспективность; 4) доступность; 5) внимание к языковому материалу; 6) развитие языкового чутья.
5. Принципы обучения делятся на общедидактические, частнометодические и _____.
6. Отметьте методы проблемного обучения:
 - 1) слово учителя;
 - 2) беседа;
 - 3) эвристическая беседа;
 - 4) исследовательский;
 - 5) репродуктивный,
 - 6) объяснительноиллюстративный;
 - 7) частично-поисковый.
7. Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения, по развитию речи учащихся:
 - 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
 - 2) под ред. Н.М. Шанского;
 - 3) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской.
8. Отметьте учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом:
 - 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
 - 2) под ред. Н.М. Шанского;
 - 3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.
9. Отметьте комплекс учебников с углублённым изучением русского языка, где изучаются сведения, характерные для вузовской программы:
 - 1) Под ред. В.В. Бабайцевой;
 - 2) Под ред. Н.М. Шанского;
 - 3) Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта;
 - 4) С.И. Львова.
10. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:
 - 1) выполнение упражнений повышенной сложности;
 - 2) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;
 - 3) опрос учащихся;
 - 4) проверка домашнего задания;
 - 5) первичное закрепление изученного;
 - 6) самостоятельная работа;
 - 7) объяснение нового материала;
 - 8) подготовка к восприятию нового материала.
11. Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: творческий, выборочный, _____
12. Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:
 - 1) деловая игра,
 - 2) дидактическая игра.
13. Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы, _____ работа.
14. Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются _____
15. Программа под ред. Н.М. Шанского разработана в соавторстве с М. Т. Барановым и _____
16. Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом: 1) от частного к общему, 2) от общего к частному.

17. Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют _____ компетенцию.
18. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к _____ методам обучения.
19. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся: 1) индивидуальная; 2) групповая; 3) коллективная; 4) уплотнённая
20. Пропедевтический этап изучения материала – это _____ его изучение перед основным курсом.
21. По Л.П. Федоренко, в систему упражнений, способствующих формированию речевых навыков учащихся, входят: _____, репродуктивные, продуктивные.
22. На уроках развития речи осуществляется формирование _____ компетенции.

РЕФЕРАТ

1. Методы проблемного обучения на уроках русского языка.
2. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся при изучении русского языка.
3. Развивающее обучение на уроках русского языка
4. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании русского языка.
5. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку.
6. Фронтальные (коллективные), групповые и индивидуальные формы работы с учащимися на уроках русского языка.
7. Формы и приемы организации самостоятельной работы учащихся при изучении русского языка. /Дифференцированное обучение на уроках русского языка.
8. Методы и приемы творческого закрепления материала на уроках русского языка.
9. Наглядные пособия /ТСО/ ПЭВМ на уроках русского языка.
10. Совершенствование форм контроля и проверки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
11. Использование алгоритмов в процессе обучения русскому языку.
12. Программированное обучение на уроках русского языка.
13. Практическая направленность преподавания русского языка в средней школе. (Работа над основными умениями и навыками, определенными школьной программой).
14. Патриотическое воспитание на уроках русского языка.
15. Нравственное и эстетическое воспитание на уроках русского языка.
16. Система развития речи учащихся в курсе русского языка в средней школе.

ДОКЛАД, СООБЩЕНИЕ.

1. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС.
2. Отличия традиционного урока от урока по ФГОС
3. Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока.
4. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности учащихся .
5. Современные образовательные технологии.
6. Технология интерактивного обучения.
7. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде.
8. Связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией, психолингвистикой, с методикой начальной школы, с другими частными методиками.
9. Характеристика методических взглядов крупнейших лингвистов и методистов прошлого.
10. Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному учебному предмету в школе.
11. Интеграция как современная технология обучения на уроках русского языка.
12. Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности учащихся.
13. Анализ урока русского языка. Виды анализа, способы фиксации наблюдений за работой учителя

14. Нетрадиционные уроки по русскому языку как способ повышения эффективности учебного процесса.

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАЧИ И ЗАДАНИЯ

1. Есть ли разница в содержании терминов «повторение» и «закрепление»? Что имеется в виду, когда речь идет о повторении, и что имеется в виду, когда речь идет о закреплении? Есть ли отличия в целях и методах проведения этих компонентов учебного процесса и что сближает эти понятия?

2. Повторение изученного материала проводится с целью установления связей между изучаемым и уже изученным, обобщения и систематизации знаний, а также с целью предупреждения смешения грамматических явлений и фактов отрицательного взаимодействия навыков. Дайте обоснование указанных целей, доказательства подкрепите примерами.

3. Прочитайте предложения, найдите дополнения и объясните, почему учащиеся их нередко принимают за подлежащее.

1. Старую березу сломало бурей. 2. Заречное поле вспахали трактористы. 3. Молодые березки и липы посадили около школы.

4. Прочитайте предложения. Как могут данные примеры усложнить повторение пунктуации в сложносочиненном предложении?

1. Поднимитесь на гору, и вы увидите панораму города.

2. Прошел дождь, обильно смочил землю, и кругом все зазеленело.

3. Солнце вышло из-за тучи, и на улице стало теплее.

4. Вечерело, и становилось прохладно.

5. Глухо прогремел гром, и, закрывая все небо, на западе появилась туча.

5. Укажите, как вы будете систематизировать материал о повторении написания **не** с разными частями речи. Где и как вы используете данные примеры?

Не готов; ничуть не опасно; отнюдь не плохо; неблагодарный; неглубокая, но широкая река; не мог, не был, недооценить, недоставать (не доставать);

не побежден, непобедим, непобедимый; не понято, непонятно; не ограничено, неограниченно; не нарочно, не надо, не на шутку, не по плечу, не по-дружески.

6. Укажите, что следует повторить и с какой целью перед изучением тем: 1) понятие о местоимении (V кл.); 2) понятие о причастии (VI кл.); 3) обособленные определения (VII кл.); 4) пунктуация в сложносочиненном предложении (VIII кл.); 5) подчинительные союзы и союзные слова в придаточном предложении (VIII кл.); 6) безличные предложения (VII кл.).

7. Укажите, какие орфограммы целесообразно повторить при изучении 1) уточняющих членов предложения, 2) обособленных определений.

8. Укажите, что следует повторить с целью предупреждения смешения грамматических фактов при изучении 1) сложносочиненного предложения, 2) обособленных приложений.

9. Составьте план сопутствующего повторения при изучении 1) прилагательных, 2) числительных, 3) причастий, 4) сложноподчиненного предложения.

10. С какой целью вы предложили бы учащимся проанализировать по составу слова *вазочка, стеночка, булочка, ласточка*? Какой совет дадите учащимся, чтобы предупредить их ошибки в выделении значимых частей слова?

11. Какие ошибки учащиеся могут допустить при выделении значимых частей в словах: *готовность, горячность; мельница, больница; климатический, акустический; убедительный, мучительный; шутник, вестник; насмешливый; букинист, экзаменатор.*

Укажите причины ошибок в анализе слов по составу.

12. На уроке при объяснении орфографических ошибок в слове *подлинный* учащиеся выделили корень - *длин* -, а в слове *снисходительный* - приставку *нис-*. Какие пояснения следует сделать при анализе подобных слов?

Укажите, в каких случаях возможен этимологический разбор. Приведите примеры.

13. Какие затруднения вызовет у учащихся анализ по составу слов *высохнуть, сохнуть, сушка, кормление, освещать, хождение*?

14. Укажите способы образования слов *посинеть, школьный, книжный, придорожный, за-*

слушаться, гладь, паровоз, стенгазета, вуз, мостовая. Какие из этих способов изучаются в школе?

15. Разберите по составу слова *преподавательница, работник, кролиководство, паровоз, огородничать, напроказничать*. Проведите затем их словообразовательный анализ. Укажите отличие словообразовательного анализа от морфемного.

16. Образуйте слова с суффиксами *-ниц-а, -тель, -ск-, -ыва-, -ущ- (-ющ-), -к-*. Какой части речи принадлежат образованные слова? Можно ли образовать с указанными суффиксами слова других частей речи?

Обоснуйте целесообразность работы над словообразованием при изучении частей речи.

17. В школе можно услышать: «Безударная гласная в корнях *-гор -гар-, -зор- зар-* проверяется ударением (*заря — зорька, гореть — загар*)». «Безударная гласная в корне проверяется ударением (*гора — горы*)».

Есть ли разница в способах проверки безударных гласных в указанных орфограммах?

18. Прочитайте слова *городок, ветер, саратовец, орешек, подошел, оборвал, отобрал, надорвал*. Укажите чередования звуков. Как можно использовать отмеченные чередования для проверки написания выделенных орфограмм?

Назовите правила, в основе которых лежит чередование букв *о-е* с нулем звука.

19. Определите роль вопросов при различении частей речи. При выполнении этого задания покажите роль вопросов при определении следующих слов как частей речи:

книга сестры, сестрина книга, ее книга; тройка, столько, много; здоров, сердит; он, такой, сам (сделай сам); иду в город, иду домой; чтение вслух, желание почитать.

20. Определите роль вопросов в установлении видов подчинительной связи. Предварительно установите виды подчинительной связи в следующих словосочетаниях: 1) *молодой дуб, зеленая трава, высокое дерево*; 2) *корзина из прутьев, чтение вслух, желание почитать.*

Вопросы к экзамену

1. Значение теоретической и методической подготовки учителя в повышении качества обучения русскому языку в школе.
2. Связь занятий по русскому языку с занятиями по родному языку.
3. Специфика методики преподавания русского языка в нерусской школе.
4. Методика преподавания русского языка в школе как наука, её предмет, задачи.
5. Лингвистические основы методики обучения русскому языку в школе.
6. Психологические основы методики обучения русскому языку в школе.
7. Дидактические основы методики обучения русскому языку в школе.
8. Содержание и принципы построения программы по русскому языку для У-1Х и Х-Х1 классов.
9. Методы обучения русскому языку в школе как упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся.
10. Методы усвоения новых знаний и методы формирования умений и навыков по русскому языку.
11. Технические средства обучения на уроках русского языка.
12. Урок русского языка в школе как основная форма организации учебно-воспитательной формы и как целостная система.
13. Структура уроков русского языка в школе как целостной системы.
14. Проблемное обучение на уроках русского языка. Приемы создания проблемной ситуации на уроках русского языка.
15. Календарное, тематическое и поурочное планирование.
16. Формы учета и контроля знаний, умений и навыков учащихся.
17. Содержание, цели, задачи и принципы организации внеклассной работы по русскому языку в средней школе.
18. Виды и формы организации внеклассной работы по русскому языку в средней школе.

19. Развитие речи- основное направление в обучении русскому языку учащихся национальной школы.
20. Методика проведения изложений: основные этапы, требования к текстам.
21. Методы и приемы обучения русскому произношению: метод имитации, артикуляционный метод, сравнительно-сопоставительный метод.
22. Формы и методика проведения опроса учащихся. Требования к устным ответам учащихся.
23. Методика проведения словарной работы в национальной школе.
24. Приемы семантизации новой лексики и ее введения в активный словарь.
25. Виды письменных работ при обучении орфографии.
26. Лингвистические основы обучения составу слова и словообразованию в дагестанской национальной школе.
27. Принципы разбора слова по составу. Разбор слова по составу и словообразовательный анализ.
28. Грамматический разбор и его виды. Привести пример морфемного разбора слова.
29. Виды диктантов по цели их проведения, по времени объяснения диктуемого и по характеру записи диктуемого.
30. Методика проведения контрольного диктанта. Требования к текстам.
31. Новые виды диктантов и методика их проведения.
32. Методика обучения сочинению по картине.
33. Домашнее задание по русскому языку. Его значение, характер, объём. Активные способы проверки письменных домашних заданий.
34. Учет и классификация ошибок в письменных работах учащихся. (Привести примеры ошибок разных типов).
35. Виды работ по развитию связной устной речи учащихся.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов.

Контрольная работа

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу без ошибок, ответил на все теоретические вопросы и правильно выполнил практическое задание, допустил не более одного недочета.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил работу полностью, но допустил в ней несущественные ошибки или не полностью раскрыл один из вопросов.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или

одной негрубой ошибки и трех недочетов, или не полностью раскрывает содержание двух вопросов, а другой (другие) раскрыты хорошо.

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрыл ни один вопрос или поверхностно раскрыл один вопрос или раскрыл с большими погрешностями все вопросы или если правильно выполнил менее половины работы.

Устный или письменный опрос (собеседование)

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает глубокое знание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно,

- оценка «**хорошо**», если выставляется студенту, если он **дает ответ**, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 незначительные, или неполное знание одного из вопросов, или не смог привести примеры по излагаемому вопросу;

-оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

-оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, дает правильные определения основных понятий, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно.

Тесты

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100 % из предложенного количества тестов;

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70- 84 % тестов;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он правильно ответил на 52-65%- из предложенного количества тестов;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он правильно ответил меньше чем на 51% из предложенного количества тестов.

Экзаменационные вопросы

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент отлично ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой

темы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

Разноуровневые задания

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов 86-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов 66-85%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов 51-65%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов менее 51%;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если процент правильных ответов более 51%;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если процент правильных ответов менее 51%.

Доклад, сообщение

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов 86-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов 66-85%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов 51-65%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов менее 51%;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если процент правильных ответов более 51%;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если процент правильных ответов менее 51%.

Реферат

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 86-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 66-85%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51-65%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51%;
- «зачтено» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51% и выше;
- «не зачтено» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства менее 51% .

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса <http://www.edu.dgu.ru>

а) основная литература :

1. Блинов Г.И., Панов Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. М., 1986.
2. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М., 1988.
3. Методика преподавания русского языка в национальной средней школе. / Под. ред. Н.З. Бакеевой и З.П. Даунене. Л., 1980.
4. Методика русского языка в дагестанской национальной школе. Под ред. д.п.н. проф. Магомедова Г.И.-Махачкала: Издательство НИИ педагогики, 2004.

5. Методика преподавания русского языка в школе. / Под ред. М.Т. Баранова. М., 2000.
 6. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ): Пособие для учителя. -СПб., филиал издательства «Просвещение»; Казань, «Магариф», 2003.
 7. Методика развития речи на уроках русского языка. / Под ред. Т.А. Ладыженской. М., 1990.
 8. Текучев А.В. Методика русского языка. М., 1980.
 9. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. М., 1996.
 10. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. - М., 1986.
- б) дополнительная литература:
1. Алгазина Н.Н. Обучение орфографии с учетом вариантов орфограмм. М., 1981.
 2. Антонова Е.С. «Тайна текста» и секреты методики. // РЯШ. 2002, № 2.
 3. Антонова Е.С. Тайна текста. // РЯШ. 2000, № 5,6.
 4. Арефьева С.А. Проверка сочинений учащихся. // РЯШ. 2001, № 1.
 5. Бабайцева В.В. Тайны орфографической зоркости. // Русская словесность. 2000, № 1.
 6. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. М., 1988.
 7. Баранов М.Т. От риторики к развитию речи. // РЯШ. 1998, № 4.
 8. Баранова Е.Л., Боженкова Л.Ф., Лебедев В.И. Методика русского языка: Учебное пособие для студентов факультетов русского языка и литературы педагогических институтов. - М., 1974 .
 9. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. - М., 1990.
 10. Богданова Г.А. Морфемный разбор как средство развития интереса учащихся к русскому языку. // РЯШ. 1982, № 5.
 11. Бородина Н.В. Вставить пропущенную ... морфему. // РЯШ. 2001, № 4.
 12. Буржунов Г.Г. Методика преподавания русского языка в национальной школе. - Махачкала, 2000.
 13. Буржунов Г.Г. Русский язык в таблицах. - Махачкала, 2001.
 14. Власенков А.И. О школьных курсах русского языка и практической русской словесности. // РЯШ. 1995, № 1.
 15. Власенкова А.И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе. - М., 1974.
 16. Вопросы методики обучения русскому языку учащихся национальной школы. Сб. статей. / Под. Ред. Я.З. Бакеевой. - М., 1976.
 17. Вознюк Л.В. Опора на словообразование при изучении морфологии. // РЯШ. 1981, № 6.
 18. Вочкова Л.И. В гостях у фоносемантики. // Русский язык: Приложение к газете «Первое сентября». 2002, № 36.
 19. Голубева Н.В. Культура речи на уроках русского языка. // РЯШ. 2000, № 3.
 20. Григорян Л.Т. Теоретические и экспериментальные проблемы методики пунктуации. М., 1982.
 21. Дейкина А.Д. Домашние задания по русскому языку. // РЯШ. 1979, № 2.
 22. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. М., 1980.
 23. Донская Т.К. Принципы развивающего обучения русскому языку. Л., 1985.
 24. Донская Т.К. Типология текстовых ошибок. // Работа над текстом на уроках русского языка и развития речи. Л., 1990.
 25. Жедек П.С. Специфика фонетических знаний и умений и методы обучения фонетике. // РЯШ. 1982, № 5.
 26. Журналы «Русский язык в школе», «Русский язык в национальной школе», «Русская словесность», «Русский язык в дагестанской школе». Газета «Русский язык ».
 27. Зельманова Л.М. Кабинет русского языка в средней школе. - М., 1974.
 28. Ипполитова Н.А. Виды чтения на уроках русского языка. // РЯШ. 1987, № 2.
 29. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. М., 1998.
 30. Ипполитова Н.А. Упражнения по грамматической стилистике в средней школе. М., 1980.
 31. Котельникова С.А. Изложения с перегруппировкой материала. // РЯШ. 1996, № 3.
 32. Купалова А.Ю. Текст в занятиях русским языком. М., 1991
 33. Ладыженская Т.А. Речевые уроки. М., 1994.
 34. Ладыженская Т.А., Зельманова Л.М. Практическая методика русского языка: 5 кл. М., 1992.

35. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. М., 1991.
36. Львов В.В. Как изучать фонетику в средней школе. // РЯШ. 1993, №2.
37. Махмутов М.А. Проблемное обучение. Основные вопросы теории.- М., 1975.
38. Морозова Н.Д. Виды изложений и методика их проведения. М., 1984.
39. Напольнова Г.А. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка. М., 1983.
40. Напольнова Т.В., Пустовалова П.С. Практикум по методике преподавания русского языка. - М., 1975.
41. Никитина Е.И. Раздумья по поводу комплексного анализа текста. // РЯШ. 2001,
42. Никольская Г.Н. Основы обучения русской орфографии в удмуртской школе.- Ижевск, 1981.
43. Обучение орфографии в восьмилетней школе: Пособие для учителей. - М., 1974.
44. Озерская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе. М., 1989.
45. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. М., 1986.
46. Панов М.В. Изучение состава слова в национальной школе. Махачкала, 1992.
47. Пахнова Г.М. Текст как основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды. // РЯШ. 2000, № 4
48. Пленкин Н.А. Всесторонний анализ слова как один из приемов обучения русскому языку. // РЯШ. 1976, № 4.
49. Пленкин Н.А. Работа по культуре речи в курсе русского языка. // РЯШ, 1974, № 3.
50. Пленкин Н.А. Уроки развития речи. V – IX кл. М., 1996.
51. Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. - М., 1985.
52. Подготовка студентов-филологов национальных групп педвузов к внеклассной работе по русскому языку (методические рекомендации) / Отв. ред. М.Шанский. - М., 1981.
53. Практическая методика обучения русскому языку в средних и старших классах. / Под ред. Е.А.Быстровой. - Л., 1988.
54. Прик О.Я. Пособие по методике преподавания русского языка в дагестанской нерусской школе. - Махачкала, 1965.
55. Прик О.Я. Методика преподавания русского языка в дагестанской национальной школе. - М-ла, 1989.
56. Программы средней школы. Русский язык и литература. У-Х1 классы национальных школ Российской Федерации. - СПб, 2003.
57. Петрякова А.Г. Культура речи: Практикум для 10-11 кл. М., 1992.
58. Пронина Е.П. Формирование у учащихся синтаксических понятий на основе структурно-семантического принципа. // РЯШ, 1979, № 4.
59. Русецкий В.Ф. Стилистический разбор текста на уроках русского языка. // Русская словесность. 2001, № 5.
60. Сабаткоев Р.Б. Методика развития связной русской речи в осетинской школе. - Владикавказ, 1979.
61. Современный урок русского языка в национальной школе. - Л., 1987.
62. Сиротинина О.Б., Что и зачем нужно знать учителю о русской разговорной речи. М., 1996.
63. Соколова Г.П. Уроки повторения и обобщения изученного в V кл. // 1985, № 2.
64. Суворова Е.П. Обучение восприятию и созданию текста – единый творческий процесс. // РЯШ. 2001, № 6.
65. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. - М., 1980.
66. Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку в школе как целенаправленный процесс. М., 1990.
67. Ушаков Н.Н., Суворова Г.И. Внеклассная работа по русскому языку в восьмилетней школе. - М.: Просвещение, 1985.
68. Урок русского языка на современном этапе. М., 1978.
69. Учебники русского языка для У-Х1 классов национальной школы.
70. Фоменко Ю.В. Типы речевых ошибок. Новосибирск, 1994.
71. Ходякова Л.А. Использование живописи в преподавании русского языка. М., 1983.

- 72.Цейтлин Е. Н. Речевые ошибки и их предупреждение. М., 1997.
- 73.Чижова Т.И. Основы методики обучения стилистике в средней школе. М., 1998.
- 74.Шакирова Л., Саяхова Л. Практикум по методике преподавания русского языка в национальной школе. – СПб, 1992.
- 75.Яковлев Н., Сохор А. Методика и техника урока в школе.-М., 1985.

в) программное обеспечение

- 1.Государственный общеобразовательный стандарт по русскому (родному) языку // Учебные стандарты школ России. – М., 1998.
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. Образовательная область “Язык и литература” (Русский язык /родной/). – М., 1996 //РЯ. – 1996. - №44;
- 3.Сборник нормативных документов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования /Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. –М., 2004.
- 4.Программы средней школы. Русский язык и литература. У-Х1 классы национальных школ Российской Федерации. - СПб,2003.
- 5.Программы национальных школ Дагестана. Русский язык 5-11классы.Махачкала,1995.
- 6.Программно-методические материалы: Русский язык: V-IX классы / Сост. Л.М.Рыбченкова. – М., 1998; М., 2002.
7. Программно-методические материалы: Русский язык: X-XI классы / Сост. Л.М.Рыбченкова. – М., 1998 и др. изд.
8. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Русский язык. – М., 1999.
- 9.Программы для общеобразовательных учебных заведений: Русский язык. Ч. I, II, III. – М., 1992.
- 10.Русский язык: Программы: 5-9 классы: К параллельным стабильным комплектам учебников, входящих в Федеральный перечень /Сост. Л.М.Рыбченкова. –М., 2002.
- 11.Бабайцева В.В. Программа по русскому языку для V-XI классов учебных заведений с углубленным изучением русского языка. // РС. – 1999. – №1. – С. 32-37.
- 12.Программа по русскому языку для средней школы / Ред. М.В.Панов // РЯ. – 1997. – №43. – С. 5-10.
- 13.Программа “Русский язык. 5-9 классы” (обновленная, к стабильному учебному комплексу под ред. Н.М.Шанского). 5 класс // РЯШ. – 1999. – №4. – С. 122-124.
- 14.Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык в старших классах: Практический курс. Программа. Методические материалы. – М., 2001.
15. Программы средней общеобразовательной школы: Факультативные курсы. – М., 1990.
- 16.Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы/Авт. сост. – С.И.Львова. - М., 2006. – 2-е изд., перераб., -М., 2008.
- 17.Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 классы /Т.М.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. – М., 2002.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1.ЭБС IPRbooks:<http://www.iprbookshop.ru/>
Лицензионный договор №2693/17 от 02.10.2017 об оказании услуг по предоставлению доступа. 18000 наименований.
- 2.Электронн-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»(архив):www.biblioclub.ru договор № 55 02/16 от 30.03.2016 г. Об оказании информационных услуг. 1145 наименований. 606 экз.
- 3.Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
Создано по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008гг. Свободный до-

ступ. 326 наименований <http://window.edu.ru/>

4. Springer. Доступ ДГУ предоставлен согласно договору №582-13SP подписанный ГПНТБ с организациями-победителями конкурса. <http://link.springer.com>.

12672 наименований

5. Портал Министерства образования и науки [//www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

6. Портал Единого государственного экзамена [//www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

7. Федеральный портал Российского образования [//www.edu.ru](http://www.edu.ru)

8. Русский диктант. Обучающая программа. – Разработка ЦКТ «Репетитор. Мультимедия»; 2004.

9. Орфографический практикум. Интерактивное учебное пособие по русскому языку. – Разработка В.М. Аберсман, И.В. Космарской; 2004.

10. Как правильно говорить по-русски? Интерактивное учебное пособие. – Разработка В.М. Аберсман, И.В. Космарской, Л.М. Рощиной и др.; 2006-2007.

11. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. Автор К.С. Горбачевич. – Электронная версия, «ГРАМОТА.РУ», 2001-2002.

12. Грамота.ru. Справочно-информационный портал (<http://www.gramota.ru>).

13. Грамотей – КЛУБ. Электронный тренажер «Грамотей» (<http://gramotey.ericos.ru>).

14. IC: Репетитор – сайт отдела обучающих программ фирмы IC (<http://repetitor.ic.ru>).

14. Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016

Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций / сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573> (16.10.2018).

15. Шеховцова Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2016

Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254> (16.10.2018).

16. Янченко В. Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам: монография - Москва: МПГУ, 2017

Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; науч. ред. А.Д. Дейкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567> (16.10.2018).

8. Титов В. А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций - Москва: Приориздат, 2008

Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приориздат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301> (16.10.2018).

9. Фролова А. М. Использование современных технологий при обучении чтению иностранных студентов: выпускная квалификационная работа - Оренбург, 2016

Фролова, А.М. Использование современных технологий при обучении чтению иностранных студентов : выпускная квалификационная работа / А.М. Фролова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Факультет

тет филологии и журналистики, Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка. - Оренбург : , 2016. - 59 с. : табл., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463421> (16.10.2018).

10. Лебедева Е. В. Проектно-исследовательская технология обучения языкам в контексте лингвокультурологического подхода - Саранск, 2017

Лебедева, Е.В. Проектно-исследовательская технология обучения языкам в контексте лингвокультурологического подхода / Е.В. Лебедева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевеева», Филологический факультет, Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка. - Саранск : , 2017. - 122 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462745> (16.10.2018).

11. Лобанова А. В. Интерференция и перенос в обучении иностранным языкам в условиях субординативной триглоссии учащихся коми-пермяцких школ: выпускная квалификационная работа - Пермь, 2015

Лобанова, А.В. Интерференция и перенос в обучении иностранным языкам в условиях субординативной триглоссии учащихся коми-пермяцких школ : выпускная квалификационная работа / А.В. Лобанова ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Кафедра методики преподавания иностранных языков. - Пермь : , 2015. - 55 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439518> (16.02.2018).

12. Новикова Л. И. Язык и культура на уроках русского языка в 5–9-х классах: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2015.

Новикова, Л.И. Язык и культура на уроках русского языка в 5–9-х классах : учебное пособие / Л.И. Новикова. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 492 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2297-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482638> (16.10.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение программы данной дисциплины предполагает лекционный курс и практические занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателями и студентами.

Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью речевой подготовки будущего специалиста, модульная структура обучения.

При подготовке к практическому занятию студент может использовать учебно-методические материалы кафедры:

- учебно - методические разработки уроков русского языка;
- наглядные пособия (таблицы, карточки, иллюстрации);
- словари;
- программы по русскому языку;
- различные выпуски журнала «Русский язык в школе».

Изучение каждого модуля должно завершаться определенной формой контроля.

Предполагается, что наиболее оптимальной формой контроля является разработка конспекта урока по русскому языку и проведение на его основе урока.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Электронные варианты толковых, стилистических, орфоэпических, грамматических, синтаксических словарей современного русского языка.
2. Обучающая программа. – Разработка ЦКТ «Репетитор. МультиМедия»; 2004.
3. Орфографический практикум. Интерактивное учебное пособие по русскому языку. – Разработка В.М. Аберсман, И.В. Космарской; 2004.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров по дисциплине «Методика преподавания русского языка по программам основного общего и среднего общего образования» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП. В этих целях предполагается использование компьютерного класса, оргтехники, теле- и аудиоаппаратуры (все в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки на практических занятиях). Особую роль играет наличие лингафонного кабинета с необходимым программным обеспечением.