

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики филологического факультета

Код и наименование направления подготовки:

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Теория и практика межкультурной коммуникации

(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины

Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала

2021

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 992.

Разработчик:
кафедра теоретической и прикладной лингвистики, Керимов Керим Рамазанович, д. филол. н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от

27 мая 2021г., протокол № 9.

Зав. кафедрой Ч. С. Садыр Гаджихмедов Н.Э.;

на заседании Методической комиссии филологического факультета от
« 5 июля 2021г., протокол № 11.

Председатель А.Н. Горбанева Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 7 июля 2021г. А.Н. Горбанева

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений» входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы – «Теория и практика межкультурной коммуникации (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: языкознание как гуманитарная дисциплина; язык и общество; язык и мышление; система и структура языка; методы лингвистических исследований; прикладная лингвистика; история лингвистических учений.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональные:

Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка (ОПК-1);

Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию (ОПК-6).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает следующие виды контроля успеваемости: контрольные работы, коллоквиумы и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины – 4 зачетные единицы:

Се мestr	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек ции		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консуль тации			
1	72	8		10			54	–
2	72	8		10			54	Зачет
Итого:	144	16		20			108	

1. Цели освоения дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО магистерской подготовки по направлению **45.04.02 Лингвистика** целью курса «Общее языкознание и история лингвистических учений» является ознакомление студентов с основными теоретическими проблемами науки о языке, направлениями и школами в отечественном и зарубежном языкознании. Задачами дисциплины являются: формирование представления о языке как системе; закрепление у магистрантов углубленного представления о языке как объекте исследования и методах его изучения, о формах его существования и основных функциях; выработка навыков применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности при работе над выпускными квалификационными исследованиями (магистерскими диссертациями).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Курс «Общее языкознание и история лингвистических учений» входит в базовую часть направления подготовки 45.04.02 Лингвистика. Он является необходимой основой в комплексе дисциплин, готовящих магистранта к выполнению магистерской квалификационной работы. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин ОПОП бакалавра: «Введение в языкознание» и теоретических грамматик родных и изучаемых языков.

Дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений» готовит магистра к исследовательской деятельности в своей области знаний.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.	ОПК-1.1. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка.	Знает: основную лексику и основные грамматические явления, характерные для профессионального владения языком. Умеет: корректно использовать эти знания в основных коммуникативных ситуациях, воспринимать (на	Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов Лекция. Самостоятельная работа

		<p>слух и в письменной форме) содержание текстов различных функциональных стилей.</p> <p>Владеет: системой изучаемого ИЯ и принципами ее функционирования применительно к функциональным разновидностям изучаемого ИЯ.</p>	<p>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа</p>
ОПК-1.2.	<p>Способен изучать речевую деятельность носителей изучаемого иностранного языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума.</p>	<p>Знает: особенности языкового мышления носителей изучаемого иностранного языка, основные сведения о социальной, политической и культурной ситуации в странах изучаемого иностранного языка.</p> <p>Умеет: анализировать исторические процессы, влияющие на формирование системы изучаемого иностранного языка и тенденции ее развития.</p> <p>Владеет: навыками применения теоретических и эмпирических знаний о системе изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития.</p>	<p>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа</p> <p>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа</p> <p>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа</p>
ОПК-1.3.	<p>Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка, об основных различиях</p>	<p>Знает: различие основных концептуализаций языковых картин мира русского и изучаемых языков.</p> <p>Умеет: понимать значение культуры</p>	<p>Интерактивные формы проведения занятий (презентационные материалы) в сочетании с</p>

	<p>концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемого иностранного языка.</p>	<p>как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.</p> <p>Владеет: основными терминами по изученной тематике; информацией об особенностях менталитета жителей страны изучаемого языка, об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций.</p>	<p>внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков</p> <p>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа</p>
<p>ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.</p>	<p>ОПК-6.1. Владеет современной информационной и библиографической культурой.</p>	<p>Знает: ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет: ориентироваться в потоке научной и учебной информации, самостоятельно анализировать, оценивать и использовать необходимый материал для подготовки сообщений по изучаемым темам.</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и</p>	<p>Лекция. Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы</p> <p>Интерактивные формы проведения занятий (презентационные материалы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков</p>

		использовать в практической деятельности новые знания и умения.	Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа
ОПК-6.2. Способность самостоятельно приобретать и использовать исследовательской и практической деятельности новые знания и умения.		Знает: основные положения квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта. Умеет: использовать в научном исследовании систематику и методологию лингвистического анализа, применять теоретические и практические знания в сфере лингвистики и межкультурной коммуникации, других гуманитарных наук для собственных научных исследований. Владеет: навыками самостоятельного использования и развития новых	Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов Лекция. Самостоятельная работа Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа Лекция. Самостоятельная работа.

		<p>знаний, умений в исследовательской и практической деятельности; навыками составления и оформления научной документации в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	<p>Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности</p>	<p>Знает: этапы и основные методические приемы, методологические принципы научного исследования (принцип объективности, системности, единства теории и практики и т.д.). Умеет: формулировать научную проблему, цели и задачи исследования; использовать адекватные приемы при организации собственной научной исследовательской деятельности; соблюдать методологические принципы на различных этапах проведения научного исследования. Владеет: навыками соблюдения методологических принципов на различных этапах проведения научного исследования; навыками определения научной проблемы, объекта, предмета,</p>	<p>Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование презентационных материалов</p> <p>Лекция. Самостоятельная работа</p> <p>Практические работы с использованием интерактивных форм работы. Самостоятельная работа</p> <p>Лекция. Самостоятельная работа. Семинарские занятия с использованием интерактивных форм работы</p>

		целей и задач научного исследования.	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практич. занятия	Лаборат. занятия	Контр.само ст. раб.		
Модуль 1.Языкознание как гуманитарная наука									
1	Современная проблематика общего языкознания	5/9		2	2			15	доклады, рефераты коллоквиум по теоретическим источникам
2	Язык и общество. Социолингвистика, языковые контакты	5/9			2			15	коллоквиум по теоретическим источникам доклады
Итого по мод. 1:		36		2	4			30	
Модуль 2.Языковая система									
3	Язык как система знаков	5/9		2	2			6	коллоквиум по теоретическим источникам доклады
4	Уровневая организация языка	5/9		2	2			6	коллоквиум по теоретическим источникам доклады
5	Языковые значения	5/9		2	2			10	коллоквиум по теоретическим источникам доклады
Итого по мод. 2:		36		6	6			24	
Итого в семестре:		72		8	10			54	зачёт
Модуль 3.МЕТОДОЛОГИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ									

8	Философская, общенаучная и частная методология языкознания	5/10		2	2			6	коллоквиум по теоретическим источникам доклады
7	Сравнительно-исторический метод и лингвистическая типология	5/10		2	4			8	коллоквиум по теоретическим источникам доклады
8	Когнитивная лингвистика и языковая картина мира	5/10		2	2			8	доклады коллоквиум
	Итого по мод. 3:	36		6	8			22	
Модуль 4. ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ									
9	История языкознания как поступательное развитие лингвистической парадигмы	5/10		2	2			32	рефераты коллоквиум по теоретическим источникам
	Итого по мод. 4:	36		2	2			32	
	Итого в семестре:	72		8	10			54	зачёт
	ИТОГО:	144		16	20			108	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам(разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Тема 1. Современная проблематика общего языкознания.

Языкознание как часть филологии. Проблематика общего языкознания и его основные разделы (теория языка, методология языкознания, история языкознания). Попытки креационистов вытеснить из сферы образования эволюционную теорию, аргументы в защиту научного взгляда на происхождение мира и языка. Теории происхождения языка.

Тема 2. Язык как знаковая система.

Понятие системы и структуры в языкознании. Знаковая теория языка (Ф. де Соссюр). Свойства языковых знаков, виды знаков. Значение и значимость. Язык как система языковых подсистем

Тема 3. Уровневая организация языка.

Понятия синтагмы и парадигмы. Синтагматико-парадигматические отношения как основа выделения и систематизации единиц языка. Уровни (ярусы) языковой системы. Уровнеобразующие признаки единиц языка. Отношения между единицами разных ярусов, языковые явления внутри ярусов и на их границах. Единицы промежуточных уровней.

Тема 4. Языковые значения.

Основные виды языковых значений. Лексические значения и их составляющие. Понятие значимости, семантического поля, тематической группы слов. Системная организация лексики. Грамматические значения и их типология. Грамматические категории и их типы. Функционально-семантические категории и их репрезентация лексическими и грамматическими средствами.

Тема 5. Философская, общенаучная и частная методология языкознания.

Основные общенаучные методы в языкознании. Описательная лингвистика, её приёмы и процедуры анализа языкового материала. Приёмы и процедуры структурной лингвистики (метод непосредственных составляющих, трансформационный метод, дистрибутивный анализ и др.)

Тема 6. Сравнительно-исторический метод и лингвистическая типология.

Сравнительно-историческое языкознание: становление, достижения и современные проблемы. Ностратическая теория, теория моногенеза (С. Старостин). Методы и приёмы сравнительно-исторического изучения языков. Дивергенции родственных языков. Дивергенция дагестанских языков (М.Е. Алексеев). Глоттохронология и лексикостатистика, звуковые законы. Типологические таксонимии, типология грамматических категорий.

Тема 7. Когнитивная лингвистика и языковая картина мира.

Истоки когнитивного метода (понятие внутренней формы Гумбольдта, «Теория лингвистической относительности» Сепира-Уорфа). Современные представления о картине мира и языковой картине мира, методы описания языковой картины мира.

Тема 8. История языкознания как поступательное развитие лингвистической парадигмы.

Становление истории языкознания как отдельной дисциплины в середине XIX века. История языкознания и этапы гражданской истории, античность и европейская цивилизация. Проблемы языкознания второй половины XX в. и современного языкознания. Структурализм и его судьба. Антропоцентрические направления в современной лингвистике. Сравнительно-историческое языкознание и проблемы дальней реконструкции. Ностратическая гипотеза и проблемы обоснования дальнего языкового родства, макросемьи языков. Сравнительно-историческое изучение кавказских языков (М.Е. Алексеев). Кавказские языки в классификации С.А. Старостина.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Теории происхождения языка.

1. Современные научные представления о происхождении человека и языка.
2. Логосическая теория происхождения языка и её варианты.
3. Теория общественного договора.

4. Трудовая теория происхождения языка.
5. Ономато-поэтическая теория происхождения языка.

Тема 2. Язык и общество. Социолингвистика, языковые контакты

1. Территориальная и социальная структурированность общества и связанные с этим формы существования общенародного языка.
2. Социолингвистика, её исследовательские задачи и методы.
3. Понятия языковой ситуации и языковой политики.
4. Языковые контакты, билингвизм и его виды.
5. Контактные языки: пиджины, креольские языки, койне.

Тема 3. Понятие знака, свойства знаков, виды знаков.

1. Семиотика. Понятие знака, проблема двусторонности / односторонности знака.
2. Вопрос о мотивированности языкового знака.
3. Свойства языкового знака (Ф. де Соссюр и др.).
4. Типы знаков и языковые единицы.

Тема 4. Уровни (ярусы) языковой системы.

1. Понятие системы и структуры. Формирование структурного подхода в языкознании.
2. Синтагматико-парадигматические отношения между единицами языка. Дистрибутивный анализ (Э. Бенвенист).
3. Уровни языка, уровнеобразующие признаки единиц языка. Отношения между единицами разных уровней.
4. Единицы промежуточных уровней и их особенности.

Тема 5. Лексика и фразеология.

1. Лексическое значение и его структура.
2. Компонентный анализ лексического значения, виды сем.
3. Системная организация лексики.
4. Различия между языками: лексические и грамматические языки (Ф. де Соссюр).

Тема 6. Грамматические значения и грамматические категории.

1. Грамматические значения и их типы.
2. Грамматические значения и грамматические категории.
3. Типология грамматических категорий.
4. Функционально-семантические категории и грамматические категории в различных языках.

Тема 7. Глоттохронология и лексикостатистика, звуковые законы.

1. Знакомство с санскритом и индоевропейская гипотеза.
2. Сходство аффиксов спряжения в индоевропейских языках (Ф. Бопп).
3. Звуковые законы и дивергенция языков.
4. Глоттохронология (М. Сводеш). Лексикостатистика (М.Е. Алексеев, дивергенция лезгинских языков).

Тема 8. Морфологические типологии языков.

1. Первые морфологические типологии (братья Шлегели, Вильгельм Гумбольдт).
2. Основные параметры типологизации языков по Э. Сепиру:

синтетизм~анализизм, флективность~агглютинативность,
деривационность, композиционность.

3. Квантитативная типология Дж. Гринберга.
4. Синтаксические типологии: эргативная, порядка слов.

Тема 9. Компонентный анализ. Концептуальный анализ.

1. Понятие концепта. Концептуальная картина мира, языковая картина мира.
2. Лингвистический детерминизм. Гипотеза Сепира – Уорфа.
3. Концептуальный анализ (Лакофф, Арутюнова).
4. Компонентный анализ.

Тема 10. Современные лингвистические школы и направления.

1. «Новое учение о языке» Н. Я. Марра. Яфетидология и кавказоведение
2. Ностратическая гипотеза В.М. Иллич-Свитыча. Проблемы обоснования дальнего языкового родства, языковые макросемьи (С.А. Старостин).
3. Открытие новых языков (язык пираха - в Амазонии; язык зиало - в Африке) и проблемы компаративистики.
4. Теория Н. Хомского, генеративизм.

5. Образовательные технологии.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания, подготовка и обсуждение рефератов;
- участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
- консультации преподавателя;

самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, решение лингвистических задач с использованием корпусов изучаемых языков.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Большое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа магистрантов (СРС) объемом 108 часов.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает:

- изучение учебной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;
- выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

- подготовка докладов и рефератов.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

№ п/п	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержан.самост. работы, источники	Форма контр.
Тема 1. Языкознание как гуманитарная наука.			
1	Языки мира, языковые ареалы. Языковая ситуация в Дагестане. Бесписьменные языки Дагестана.	Консп.: МК	Пров. консп., беседа.
2	Психолингвистика: идеи и методы исследования. Фоносемантика.	Консп.: МК	Пров. консп.
3	Лингвистический детерминизм гипотезы Сепира – Уорфа	Консп.: МК	Пров. консп.
Тема 2. Языковая система.			
4	Уровни (ярусы) языковой системы. Единицы промежуточных уровней.	Консп.:	ПКР*
Тема 3. МЕТОДОЛОГИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ			
5	Описательная лингвистика. Коммутационный метод, анализ по НС и трансформационный анализ, дистрибутивный анализ.	Консп.: МК	Пров. задания
6	Дивергенция дагестанских языков (М.Е. Алексеев). Глоттохронология и лексикостатистика, звуковые законы.	Консп.: МК	Пров. задания
7	Основные типологические классификации.	Консп.: МК	Пров. Консп.
8	Контрастивная лингвистика. Прикладное языкознание.	Консп.: МК	ПКР по ДМ-III
Тема 3. ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ			
9	Теория именования в <i>Ригведах</i> и в <i>Кратиле</i> Платона. Этимологии стойков: Хрисипп, Августин, <i>Об истолковании</i> Аристотеля. Классификация Аристотелем единиц языка.	Консп.: МК; Резанова 2002	Пров. консп.
10	Западноевропейские и американские школы структурализма: французский структурализм; теория языка Л. Ельмслева; лингвистические взгляды Н.С. Трубецкого и Р. Якобсона, В. Матезиуса; американские школы структурализма.	Консп.: МК;	ПКР

6.1. Содержание самостоятельной работы

Основными видами самостоятельной работы магистрантов с участием преподавателей являются: а) текущие консультации; б) коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); в) прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

* ПКР – письменная контрольная работа.

Основные виды самостоятельной работы без участия преподавателя: а) усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); б) написание рефератов, докладов; в) самостоятельная проработка учебного материала по печатным, электронным и другим источникам; г) подготовка к семинарам; выполнение заданий для практических занятий; д) выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, индивидуальная работа по отдельным разделам содержания дисциплин и др.;

6.2. Методические рекомендации.

Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов. Организующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

Проводятся письменные контрольные работы, позволяющие оценить степень усвоения студентами пройденного материала. Контроль самостоятельной работы рекомендуется проводить после изучения каждой темы программы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Тестовые задания могут использоваться как для промежуточного, так и для итогового контроля знаний, они помогут также более эффективно организовать мониторинг качества знаний при изучении тех или иных разделов курса.

Вопросы тестов предусматривают проверку знаний всех основных теоретических положений курса: основные понятия, составляющие базу современной квантитативной лингвистики, термины, историю квантитативных исследований. Магистрант должен уметь применять на практике навыки отбора и интерпретации языковых фактов; грамотно пользоваться источниками. Он должен владеть основными методами и приемами исследовательской работы с применением квантитативных методов и современных информационных технологий; владеть навыками поиска соответствующего материала в Интернете и др. источниках.

Пример контрольных тестов для определения уровня освоения программы.

1.

№Вопрос2

Языкознание – это ...

1. гуманитарная наука
2. наука о естественном языке и языках мира как представителях человеческого языка
3. наука, изучающая природу и её законы
4. наука, изучающая живую природу

2.

№Вопрос2

Общее языкознание занимается...

1. изучением особенностей человеческого языка
2. проблемой происхождения человеческого языка
3. синхроническим описанием русского или какого-либо другого языка
4. диахроническим изучением какого-либо языка

3.

№Вопрос1

Основы общего языкознания и философии языка заложил ...

1. Вильгельм Гумбольдт
2. Александр Гумбольдт
3. Август Шлейхер
4. Эдвард Сепир

4.

№Вопрос1

Филология изучает ...

1. тексты с точки зрения их культурной ценности
2. законы, лежащие в основе создания и понимания текстов
3. фонемы, морфемы, слова, предложения
4. историю языка

5.

№Вопрос1

Выберите верное утверждение ...

1. языкознание – это часть филологии
2. филология – это часть языкознания
3. языкознание – это наука о литературных жанрах
4. филология – это наука о происхождении языка

6.

№Вопрос2

Предметом языкознания являются ...

1. значения слов и форм материала, из которого строятся произведения словесности
2. законы, лежащие в основе производства и понимания текстов
3. эстетическое содержание произведений художественной литературы
4. произведения устного народного творчества

7.

№Вопрос1

По отношению к общественной практике языкознание подразделяется на ...

1. фундаментальное, прикладное, нормативное
2. общее и частное
3. синхроническое и диахроническое
4. сравнительно-историческое, типологическое, ареальное

8.

№Вопрос1

Исследование закономерностей, свойственных падежам всех языков, на материале некоторых языков относится к проблематике ...

1. общего языкознания
2. частного языкознания
3. диахронического языкознания
4. ареального языкознания

9.

№Вопрос1

Этимологизация слов для какого-либо одного языка с использованием материала многих связанных с ним языков относится к сфере исследований ...

1. частного языкознания
2. общего языкознания
3. типологического языкознания
4. синхронического языкознания

10.

№Вопрос1

Основными разделами общего языкознания являются ...

1. теория языка, методы лингвистических исследований, история языкознания
2. сравнительно-историческое, типологическое, сопоставительное языкознание

3. теоретическое и прикладное языкознание
4. общее и частное языкознание

Перечень вопросов к экзамену

1. Теория глубинных и поверхностных структур, ядерных структур и трансформаций в концепции Н. Хомского.
2. Сравнительно-историческое языкознание и проблемы дальнейшей реконструкции. Теория моногенеза (С. Старостин).
3. Контакты языков, билингвизм и его виды.
4. Современные типологические исследования, интерес к экзотическим языкам.
5. Языкознание как часть филологии. Предмет филологии и предмет языкознания.
6. Языкознание Древней Индии и Античности.
7. Языковые знаки. Свойства знаков, виды знаков.
8. Проблема происхождения языка. Теории происхождения языка: креационистские и материалистические теории.
9. Социальная обусловленность языка. Формы существования языка и отражение в них социальной структуры общества.
10. Ностратическая теория (Педерсон, Иллич-Свитыч, Старостин)
11. Уровни (ярусы) языковой системы. Уровнеобразующие признаки единиц языка. Отношения между единицами разных ярусов.
12. Методы и приёмы сравнительно-исторического изучения языков.
13. Социолингвистика, её задачи и методы. Понятия языковой ситуации, языковой политики.
14. Контенсивная типология (И.И. Мещанинов, Г.А. Климов).
15. Синтагматико-парадигматические отношения как основа выделения и систематизации единиц языка.
16. Языковая ситуация в РД, бесписьменные языки Дагестана.
17. Взаимоотношение языка и речи. Язык, речь, речевая деятельность.
18. Грамматические значения и грамматические категории.
19. Классификации кавказских языков (С.А. Старостин). Дивергенция дагестанских языков (М.Е. Алексеев).
20. Советское языкознание. «Новое учение о языке» Н. Я. Марра и её преодоление.
21. Промежуточные уровни языковой системы и свойства их единиц.
22. Сравнительно-историческое языкознание: становление, достижения.

23. Гипотеза о языковом мышлении в связи с типом строя языка. Лингвистический детерминизм гипотезы Сепира – Уорфа.
24. Квантитативная и историческая типологии.
25. Основные общенаучные методы в языкознании. Приёмы лингвистического анализа, которые к ним относятся.
26. Основные понятия теории текста. Герменевтика.
27. Семасиология, понятия значения и значимости. Компонентный анализ.
28. Языкознание Средневековья и Эпохи Возрождения.
29. Когнитивная лингвистика, понятие концепта как основной единицы, структурирующей языковую картину мира.
30. Типология грамматических значений.
31. Эволюция, развитие и совершенствование языка.
32. Концептуальная картина мира и языковая картина мира.
33. Языкознание Нового времени и XVIII в. *Грамматика Пор-Рояля, Российская грамматика* Ломоносова М.В.
34. Процессы развития лексики, синтаксиса, фонетики языка.
35. Языкознание XIX века. Формирование сравнительно-исторического метода.
36. Глоттохронология и лексикостатистика, звуковые законы.
37. Описательная (дескриптивная) лингвистика, её приёмы и процедуры анализа языкового материала.
38. Системные отношения в лексике.
39. Понятие системы и структуры в языкознании.
40. Исследование языковой картины мира. Концептуальный анализ.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная

1. Алпатов, В.М. История лингвистических учений : учебное пособие / В.М. Алпатов. - Москва : Языки русской культуры, 1998. - 366 с. - (STUDIA PHILOLOGICA). - ISBN 5-7859-0049-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898> (13.11.2018).
2. Березин, Ф.М. История лингвистических учений / Ф.М. Березин. - Новгород :Высш. школа, 1984. - 319 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52958> (13.11.2018).
3. Пищальникова В. А. Общее языкознание : учебник для студ. высш. учеб.заведений / В.А. Пищальникова, А. Г. Сонин. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 448 с. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ (20 экз)
4. Рождественский, Ю.В. Лекции по общему языкознанию : учеб.пособие для вузов. - М.: Академкнига: Добросвет, 2002. - 361 [Электронный ресурс]. – Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ), ЭБС IPRbooks
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474291> (13.11.2018).
5. Хромов, С.С. Общее языкознание. Лекции / С. С. Хромов ; С. С. Хромов, Е. В. Жданова. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 251. - ISBN 978-5-374-00551-6.
Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ), ЭБС IPRbooks URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006551588/,
<http://www.iprbookshop.ru/10728.html>
6. Степанов, Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю.С. Степанов. - Москва : Наука, 1975. - 351 с. - ISBN 9785998950797 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53123> (13.11.2018).
7. Бурлак, Светлана Анатольевна. Введение в лингвистическую компаративистику: учебник / Бурлак, Светлана Анатольевна ; С.А.Старостин. - М. :Эдиториал УРСС, 2001. - 270 с. - (Новый лингвистический учебник). - ISBN 5-8360-0268-1 : 0-0.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ (2 экз)

Дополнительная

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов : словарь / О.С. Ахманова. - Москва: Советская энциклопедия, 1969. - 607 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38392> (13.11.2018).
2. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 251 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948> (13.11.2018).

3. Гринберг Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков // Новое в лингвистике. Вып. 3. – М.: Изд. лит.на иностр. языках, 1963. – С. 60–94.
4. Плунгян В.А. Общая морфология: Введение в проблематику: Учебное пособие. – М.: Эдиториал УРСС, 2000.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ (2 экз)
5. Лайонз, Д. Введение в теоретическую лингвистику / Д. Лайонз. - Ростов-Ярославский : Прогресс, 1978. - 544 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38401> (13.11.2018).
6. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н.Ярцева; [науч.-ред. совет изд-ва "Сов. энцикл.", Ин-т языкознания АН СССР] . - М. : Сов. энцикл., 1990. – 682 с. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ (7 экз)

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.
Компьютерное и мультимедийное оборудование:**

1. Компьютерные классы, подключенные к Интернет
- пакет прикладных обучающих программ
2. Электронная библиотека ДГУ: www.lib.dgu.ru
3. Электронная библиотека ФЭБ: <http://www.feb-web.ru>
4. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>
5. Сайты «Вавилонская башня» и STARLINGС.А. Старостина.
6. Сайт LANGDOC
7. Корпусы языков
8. Интернет: сайты С.А. Старостина «Вавилонская башня» и STARLING

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, лингвистического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий. Работа с рекомендованной литературой: аннотирование, реферирование, составление тезисов, резюме. Работа по поиску дополнительной литературы: составление библиографии по исследуемой магистрантом проблеме, поиск и аналитическое чтение самостоятельно выбранных источников к теме для интерактивного обсуждения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных

систем.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы магистрантов:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);

- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: написание докладов, рефератов, исчисление количественных параметров по изучаемым языкам, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы магистрантов контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий.

Качество подготовки специалистов в значительной степени зависит от организации индивидуальной самостоятельной работы. Магистрантам предлагаются в компьютерном классе выполнить упражнения-тесты. Специфической особенностью тестов является то, что в каждом тесте после задания или вопроса предлагается определённая система ответов, из которых магистрант должен выбрать только один правильный ответ. Ответы, предлагаемые магистранту для выбора при работе над заданием (вопросом), отражают определённую классификационную систему, изложенную в соответствующих параграфах учебных пособий; дают либо перечень признаков, по которым следует классифицировать то или иное явление, либо ряд обоснований, лежащих в основе классификации данного языкового явления.

Программированное задание как способ контроля и закрепления знаний имеет преимущества перед другими (например, лабораторной работой, коллоквиумом), так как даёт возможность за сравнительно короткое время охватить проверкой всю группу обучаемых или большую её часть.

Полностью осознавая то, что только инструментальные средства тестирования могут немедленно выдавать результат контроля, осуществлять мониторинг качества обучения, мы на практическом опыте убедились в полезности подобных тестовых заданий для самостоятельной и индивидуальной работы.

Тестовые задания по филологическим дисциплинам имеют свою специфику, поскольку содержат большой объем не только фактической, но и аналитической информации, который довольно плохо поддается формализации, поэтому в программах тестирования мы использовали несколько видов вопросов:

- задания с выбором ответов (выбирается единственный правильный ответ из числа готовых, предлагаемых в задании теста);

- задания на дополнение (испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ);

- задания на установление правильной последовательности, логических связей в ряду прилагаемых элементов;
- задания на интенсивное запоминание терминов, понятий и других ключевых слов.

Вопросы тестов предусматривают проверку знаний всех основных теоретических положений курса: основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины, история развития филологии. Магистрант должен уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов; грамотно пользоваться лингвистическими источниками, аналитически перерабатывать информацию, программировать и решать исследовательские задачи.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Компьютер с минимальными системными требованиями.

Компьютер с прикладным программным обеспечением: Электронные словари: АBBYY Lingvo и др.

Ноутбук мультимедиа с прикладным программным обеспечением.

Проектор для презентаций

Экран

Колонки

Программа для просмотра видео файлов.