



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ**

*Кафедра общей и социальной педагогики*

**Образовательная программа:** 39.03.02 Социальная работа

**Профиль подготовки:**

*Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах  
жизнедеятельности*

**Уровень высшего образования:**

*Бакалавриат*

**Форма обучения:**

*Очная, заочная*

**Статус дисциплины:** *входит в часть ОПОП, формируемую  
участниками образовательных отношений*

**МАХАЧКАЛА, 2021**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика семьи» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа от 5 февраля 2018 года №76.

Разработчик: Алиева Б.Ш., д.п.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики  
от «30» июня 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой Б.Ш. проф. Алиева Б.Ш.  
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета  
от «30» июня 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК Р.А. доц. Абдусаламова Р.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. С.М.  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Педагогика семьи» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 39.03.02 «Социальная работа».

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

**Целью данного курса** является формирование и развитие компетенций будущих бакалавров социальной работы в области семьи и семейного воспитания ее целей, приоритетов, функций и принципов, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сферах образования и социальной защиты населения.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника определяется тем, что профессиональная социальная работа относится к видам деятельности, в которых профессионально-этическая компетентность специалиста является существенной компонентой профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области социальной работы, формированию у бакалавров целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытию сущности и обоснованию необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формированию основ ценностно-этического мышления бакалавра социальной работы.

Программа и тематический план курса ориентируют студентов на всестороннее и системное изучение основных компонентов профессиональной этики, ее целей, приоритетов, функций и принципов формирования. При освоении данной дисциплины студентам необходимы знания, умения и готовности, приобретенные во время изучения следующих дисциплин: «Философия», «Социальная педагогика», «Введение в профессию», «Психология». Изучение дисциплины логически и содержательно связано с последующими дисциплинами «Деонтология социальной работы», «Теория социальной работы».

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Теорией социальной работы», «Историей социальной работы», «Социальной педагогикой», «Философией», «Основой социального образования», «Деонтология социальной работы».

Изложение материала в рамках курса носит проблемно-дискуссионный характер и предполагает обсуждение феномена социального образования с разных позиций, имеющих место в современной научной мысли, а также анализ теоретических положений с точки зрения их практической приложимости и востребованности.

Программа дисциплины «Педагогика семьи» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, является составной частью модуля профильной направленности основной образовательной программы подготовки специалистов по социальной работе и носит пропедевтический междисциплинарный характер данной дисциплины при подготовке специалиста по социальной работе.

В процессе изучения курса студенты получают системное представление о возможностях социально-педагогической деятельности в своей будущей профессии, сфере ее применения, социальных функциях и роли в обществе через интеграцию

теории и практики. Полученные в ходе изучения дисциплины «Педагогика семьи», являются составной частью региональной подготовки, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.33.02 «Социальная работа». В целях эффективного изучения учебного материала по курсу «Педагогика семьи», необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат, методы следующих дисциплин – «Этика», «Философии», «Культурологии» и др.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций** в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина нацелена на формирование следующих **компетенций** выпускника:

**ПК–2.**Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

**ПК-6.**Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *экзамена.*

**Объем** дисциплины 144 часа / 4 зачетных единиц, **в том числе в академических часах по видам учебных занятий: лекции – 32; практические – 32; экзамен -36, СРС - 44**

#### *Очная форма обучения (5 семестр 3 курса)*

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том числе и экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации			
<b>5</b>							
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	<b>Экзамен</b>	

### 1. Цели освоения дисциплины

**Целями освоения** дисциплины (модуля) дисциплины «Педагогика семьи» являются:

Целями освоения дисциплины (модуля) дисциплины «Основы семейной педагогики в системе образования» являются:

- формирование у студентов целостного, системного представления о семье как основном социальном институте воспитания личности и его ценностно-этических основаниях

- раскрытие сущности и обоснование необходимости использовать возможности семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о правах и благосостоянии личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека и повышении качества жизни;

**При изучении дисциплины перед студентом стоят следующие задачи ее освоения:**

- заложить основы педагогического мышления в различных субъектах социума, акцентируя особую значимость в современной социальной ситуации использования и развития человеческого ресурса как главного достояния страны;

- полноценно использовать возможности семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о правах и благосостоянии личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека и повышении качества жизни.

- подготовить человека к выполнению одной из главных ролей в жизни – роли семьянина;

- вооружить будущего педагога-воспитателя научной педагогической теорией, тесно связанной с жизнью, с практикой обновления нашего общества, ориентированной на развитие личности воспитанника и его способностей;

- сформировать нравственно-педагогическое сознание будущего педагога-воспитателя в духе долга перед родиной и семьей;

- развить его диалектическое, логическое, педагогическое мышление, позволяющее объективно оценивать педагогические ситуации и решать задачи, анализировать и обобщать воспитательную практику.

С одной стороны, современный студент нуждается в конкретных советах, а с другой, в педагогике сложилось незыблемое правило: в воспитании нет и не может быть рецептов. Поэтому мы ставим задачу приобщить его к духовным ценностям нашего общества и познакомить с психолого-педагогическими закономерностями воспитания.

Помимо этого дисциплина способствует:

- повышению общей и социально-педагогической культуры;

- формированию целостного представления о познавательных особенностях человека как факторах успешности его деятельности:

- умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий: самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;

- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

**Результаты освоения дисциплины:**

- **знать:**

- значение семейной педагогики в жизни и деятельности человека, определение объекта, предмета и функций педагогической науки, структуру педагогической науки, основные понятия педагогической науки;

- тенденции развития современной семьи, проблемы и трудности семейного воспитания, этику и психологию семейной жизни;

- основные закономерности развития личности детей, подростков, молодежи,

специфику их потребностей, интересов, установок, мотивов, степень их удовлетворенности; специфику работы в социальной среде, в школе, по месту жительства, в объединениях, группах, компаниях и т.д.;

- функции системы государственных институтов, общественных организаций в вопросах оказания помощи семье;

- социально-педагогические, демографические, экологические особенности среды, в которой организуется работа;

- принципы организации семейного досуга, общения, организации свободного времени;

- основы трудового законодательства;

- методику диагностических исследований и развития; анализа и программирования своей работы в социуме;

- **уметь:**

- применять категории педагогической науки для анализа образовательной ситуации;

- **владеть:**

- методами работы с семьей и педагогически запущенными подростками, оказания помощи и поддержки.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика семьи» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 Социальная работа: профиль подготовки «Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах жизнедеятельности».

Дисциплина даёт студенту возможность повысить свой уровень знаний не только в сфере социальных наук, но и в сфере истории этических учений, международного социального права и др. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин, таких как «История социальной работы» профессионального цикла; «Правовое обеспечение социальной работы» профессионального цикла; «Основы социального образования» профессионального цикла и «Деонтология социальной работы» профессионального цикла.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее освоение дисциплин «Опыт организационно-административной работы в системе служб учреждений и организаций» профессионального цикла, «Опыт социальной работы с различными группами населения» профессионального цикла, «Опыт социальной работы в различных сферах» профессионального цикла.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГПК -8. ОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-2.Способен к	ПК-2.1. Применяет	Знает: нормативно-правовые	Письменный опрос,

<p>проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<p>методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; анализирует и использует исторический опыт</p>	<p>акты в сфере социальной защиты населения; цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания; типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; Умеет: проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления условий их жизнедеятельности; Владеет: навыками организации первичного приема граждан; осуществления первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о нуждаемости граждан, обратившихся за предоставлением социальных услуг</p>	<p>круглый стол, реферат</p>
	<p>ПК-2.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Знает: основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки Умеет: анализировать устные и письменные обращения граждан в организации социальной защиты. Владеет: навыками выявления и оценки индивидуальных потребностей граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки; навыками проведения диагностики трудной жизненной ситуации граждан; выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации, ведения необходимой документации, обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни или</p>	

		здоровья	
ПК-6.Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	ПК-6.1. Проводит прикладные исследования в сфере социальной работы, направленные на выявление социальных проблем	Знает: Принципы и правила проведения прикладного исследования в сфере социальной работы; методы обработки данных эмпирических исследований, предоставление их в числовой, табличной, графической и т.п. формах Умеет: Формулировать цели, задачи., объект и предмет исследования ; выбирать наиболее эффективные методы выявления социальной проблемы Владеет: основными методами исследования в сфере социальной работы, которые направлены на выявления социальных проблем.	Письменный опрос, круглый стол, реферат
	ПК-6.2.Применяет исследовательские методы для оценки эффективности работы социальных служб	Знает: Основы организации профессиональной деятельности , контроля качества предоставляемых услуг; методы количественной оценки качества предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки; способы и возможности использования данных социологических опросов и статистики Умеет: Использовать различные виды опроса населения и экспертных опросов, направленные на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки. Владеет: Методами оценки эффективности социального обслуживания; технологией выявления и измерения показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки	Письменный опрос, круглый стол, реферат

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов  
Дисциплина «Семейная педагогика» изучается в 5 семестре.

4.2. Структура дисциплины.

а) Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические	Итоговый контроль	Практическая подготовка		
	<b>Модуль 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.</b>							Формы текущего контроля:
1	Семья –социальный институт формирования личности	5	2	2			2	устные опросы, тестирование, реферат, доклады,
2	Историко-педагогические аспекты становления и развития семьи и брака	5	2	2			2	<b>Форма промежуточной аттестации:</b>  письменная контрольная работа
3	Семья в зеркале законодательства	5	2	2			2	
4	Воспитательный потенциал семьи	5	2	2			4	
5	Семья и семейное воспитание в эпоху социальных перемен	5	2	2			6	
	<b>Итого по модулю 1:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>			<b>16</b>	<b>36</b>
	<b>Модуль 2. Содержание деятельности семейного социального педагога</b>							
6	Система значимых семейных ценностей в социальной работе	5	2	2			2	<b>Формы текущего контроля:</b>  устные опросы, тестирование, реферат, доклады,
7	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	5		2			2	
8	Воспитание ребенка в семье	5	2	2				<b>Форма</b>

9	Педагогические основы воспитания культуры семейной жизни	5	2	2				<b>промежуточной аттестации:</b>  письменная контрольная работа
10	Личностно-нравственные качества социального работника - основа контакта с семьей	5	2	2			1	
11	Характеристика структуры (вариантов моделей) семьи: традиционная (патриархальная), современная (эгалитарная), детоцентрическая	5	2	2			1	
12	Пренатальное воспитание	5	2	2				
13	Многопоколенная семья	5	2				2	
	<b>Итого по модулю 2:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>			<b>8</b>	
	<b>Модуль 3 Модуль 3. Психолого-педагогическая культура семьи, критерии деятельности семейного социального педагога.</b>							
13	Психологическая совместимость супругов - как основа благоприятного климата в семье	5	2	2			2	<b>Формы текущего контроля:</b>  устные опросы, тестирование, реферат, доклады,  <b>Форма промежуточной аттестации:</b>  письменная контрольная работа
15	Характеристика диагностики воспитательного потенциала семьи	5		2			4	
16	Этнопедагогический потенциал семьи.	5	2				2	
17	Методы изучения семьи	5	2				2	
18	Этнопедагогические основы семейного воспитания	5	2				2	
19	Семья в религиозной культуре, в исламской, русской, православной культуре	5		2			4	
20	Технология защиты семьи и ребенка в работе семейного социального педагога	5		2			4	
	<b>Итого по модулю 3:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>			<b>20</b>	<b>36</b>
	<b>Модуль 4. Контроль самостоятельной работы и подготовка к экзаменам</b>							

Подготовка к экзамену	5			36			
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>	<b>26</b>	<b>36</b>		<b>44</b>	<b>108</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### Модуль 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.

###### Лекции

###### Тема 1. Семья –социальный институт формирования личности

###### План:

1. Предмет, объект, задачи семейной педагогики ;
2. Связь семейной педагогики с другими науками;
3. Источники и методы семейной педагогики;
4. Основные понятия семейной педагогики: семья, брак, типы семей, семейная педагогика, семейное воспитание;
5. Основные функции семьи.

###### Основные знания:

- Категории педагогической науки (понятие и сущность)
- Характеристика предмета семейной педагогики
- Цель и задачи семейной педагогики
- Характеристика связей семейной педагогики с другими областями человекознания

###### Основные умения:

- Изучать и анализировать педагогическую информацию
- Реферировать педагогическую литературу
- Строить план – проспект педагогического поиска
- Пользоваться методами педагогического поиска

###### Тема 2. Историко-педагогические аспекты становления и развития семьи и брака

###### План:

- 1 Историко-педагогический и религиозный анализ проблемы социально-педагогической защиты семьи и ребенка;
- 2 Отражение проблем семейного воспитания в трудах русских и дагестанских просветителей;
- 3 Семья как объект и субъект деятельности семейного социального педагога
- 4 Семья в религиозной культуре, в исламской, русской, православной культуре;

###### Основные знания:

- Характеристика социально-педагогической защиты семьи и ребенка
- Историко-педагогический и религиозный анализ проблемы
- Знание нормативно – правовых документов

###### Основные умения:

- Соотносить народное и религиозное в семейном воспитании
- Находить общее и отличительное проблем семьи в различных культурах

###### Тема 3. Семья в зеркале законодательства

###### План:

1. Семейное законодательство, семейное право;
2. Характеристика семейной политики, демографии и семейного воспитания в условиях социальных перемен в России.
3. Альтернативные формы жизнеустройства детей. Дети в приемной семье, дети без родителей

#### **Тема 4. Воспитательный потенциал семьи**

##### **План:**

- 1 Семья- первый и наиболее значимый воспитательный институт в жизни человека;
- 2 Понятие о воспитательном потенциале семьи;
- 3 Воспитательный потенциал многодетной семьи;
- 4 Особенности воспитания в неполной семье;
- 5 Дети в приемной семье, дети без родителей
- 6 Тухум как фактор укрепления внутрисемейных отношений.

##### **Основные знания:**

- Характеристика основных понятий: семья, воспитательный потенциал семьи, тухум
- Характеристика многодетной семьи
- Характеристика неполной семьи

##### **Основные умения:**

- Выделять признаки воспитательного потенциала семьи, тухума
- Выделять недостатки воспитания неполной и многодетной семьи

#### **Тема 5. Семья и семейное воспитание в эпоху социальных перемен**

##### **План:**

1. Семья и семейное воспитание в эпоху социальных перемен
2. Ценностный коллапс в эпоху потребительской идеологии
3. Воспитательный потенциал многодетной семьи;
4. Характеристика народного идеала семьи. Культ матери в народной педагогике
5. Характеристика авторитета отца в народной педагогике. Идеала мужчины

#### **Модуль 2. Содержание деятельности семейного социального педагога.**

##### **Тема 6. Система значимых семейных ценностей в социальной работе**

##### **План:**

- 1 Семейный социальный педагог как посредник во взаимодействии личности, семьи, общества;
- 2 Требования к профессиональной компетенции социального педагога;
- 3 Принципы деятельности семейного социального педагога;
- 4 Основные направления профессиональной деятельности семейного социального педагога;
- 5 Основные функции семейного социального педагога: диагностическая, прогностическая, коммуникативная, консультативная, охранная, защитная, предупредительная, профилактическая, посредническая.

**Основные знания:**

- Характеристика семейный социальный педагог
- Характеристика требований к профессиональной компетенции социального педагога;
- Характеристика принципов деятельности семейного социального педагога;
- Характеристика основных направлений профессиональной деятельности семейного социального педагога;
- Характеристика технологии защиты семьи и ребенка в работе семейного социального педагога;

**Основные умения:**

- Оценивать эффективность работы социального педагога
- Определить сущность принципов деятельности семейного социального педагога, путем сравнительного анализа различных подходов
- Подбирать оптимальные методы и средства в педагогической ситуации
- Выявлять и оценивать педагогический опыт и мастерство социального педагога

**Тема 7. Психолого-педагогические основы семейного воспитания**

## План:

- 1 Механизмы воспитания;
- 2 Родительский дом;
- 3 Отец и мать как воспитатели;
- 4 Психологическая совместимость супругов - как основа благоприятного климата в семье;
- 5 Любовь в семье как моральная ценность;
- 6 Традиции семейного воспитания.

**Основные знания:**

- Характеристика механизмов воспитания;
- Характеристика родительского дома;
- Влияние отца и матери как воспитателей;
- Характеристика психологической совместимости супругов - как основа благоприятного климата в семье;
- Характеристика феномена любви в семье как моральной ценности;
- Характеристика традиций семейного воспитания.

**Основные умения:**

- Учитывать особенности механизма воспитания
- Добиваться понимания и помощи ребенка со стороны родителей
- Использовать традиции в семейном воспитании

**Тема 8. Воспитание ребенка в семье.**

## План:

- 1 Семья как фактор воспитания;
- 2 Принципы воспитания в семье;
- 3 Понятие о методах, формах и средствах воспитания: наказание, поощрение, прощение;
- 4 Типы семейного воспитания;
- 5 Семейные отношения, что дети дают родителям.

**Основные знания:**

- Понятие и структура метода воспитания

- Характеристика семьи как фактор воспитания;
- Характеристика принципов воспитания в семье;
- Характеристика методов воспитания: наказание, поощрение, прощение;
- Характеристика типов семейного воспитания;
- Характеристика семейных отношений, что дети дают родителям.

**Основные умения:**

- Привязывать методы соответствующим этапам воспитания в процессе решения педагогической задачи
  - Выбрать оптимальные методы педагогического воздействия в данной педагогической ситуации
  - Импровизировать разные методы воспитания

**Тема 9. Педагогические основы воспитания культуры семейной жизни**

План:

1. Сущность понятия уклад семейной жизни, педагогическая культура родителей. Любовь и забота о детях - как нечто удовлетворяющее глубинные потребности родителей;
2. Влияние характера внутрисемейных отношений на процесс и результат воспитания личности;
3. Классификация стилей воспитания (аномалий стилей воспитания) Е.А.Личко и Э.Г. Эйдемиллера;

**Модуль 3. Психолого-педагогическая культура семьи, критерии деятельности семейного социального педагога.**

**Тема 10. Психологическая совместимость супругов - как основа благоприятного климата в семье;**

План:

1. Сущность понятия совместимость
2. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи
3. Психологическая совместимость супругов - как основа благоприятного климата в семье;

**Тема 11. Личностно-нравственные качества социального работника- основа контакта с семьей**

План:

1. Проблемы развития и становления личности социального работника.
2. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника
3. Профессионально-этические критерии пригодности в социальной работе
4. Понятие гуманистической направленности личности социального работника
5. Компоненты и детерминанты профессионально-этического сознания
6. Место и роль этико-аксиологической подготовки профессионального социального работника в профессионализации

**Тема 12. Методы изучения семьи**

План:

1. Современные подходы к изучению семьи;
2. Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника ( анкета уровня

развития воспитательного потенциала семьи);

3 Дифференцированный подход к семье в деятельности социального педагога в зависимости от типов семьи;

4 Методики контактного взаимодействия семейного социального педагога с родителями;

5 Семья глазами ребенка.

**Основные знания:**

- Характеристика современных подходов к изучению семьи;
- Характеристика диагностики воспитательного потенциала семьи школьника ( анкета уровня развития воспитательного потенциала семьи);
- Характеристика дифференцированного подхода к семье в деятельности социального педагога в зависимости от типов семьи;

**Основные умения:**

- Уметь диагностировать семью
- Выявлять потенциал школьников

**Тема 13. Этнопедагогические основы семейного воспитания**

План:

1. Сущность, понятие, Этнопедагогика, ее предмет
2. Особенности народной педагогики
3. Народный идеал семьи. Культ матери в народной педагогике
4. Авторитет отца в народной педагогике. Идеал мужчины
5. Семейные заветы Дагестанской педагогики

**Основные знания:**

- Характеристика сущности, понятия, этнопедагогике, ее предмета
- Характеристика особенностей народной педагогики
- Характеристика народного идеала семьи. Культ матери в народной педагогике

- Характеристика авторитета отца в народной педагогике. Идеала мужчины

**Основные умения:**

- Определить сущность воспитания путем сравнительного анализа различных понятий и подходов
- Выделять этапы этновоспитания в конкретной педагогической ситуации
- Выделять оптимальные средства педагогического воздействия
- Обосновывать педагогический опыт закономерностями воспитания.

**Тема 14. Этнопедагогический потенциал семьи.**

План:

1. Семья- первый и наиболее значимый воспитательный институт в жизни человека;
2. Понятие о воспитательном потенциале семьи;
3. Особенности воспитания в неполной семье;
5. Тухум как фактор укрепления внутрисемейных отношений.

**ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.**

**Семинар 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук**

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, объект, задачи семейной педагогики ;

2. Связь семейной педагогики с другими науками;
3. Источники и методы семейной педагогики;
4. Основные понятия семейной педагогики: семья, брак, типы семей, семейная педагогика, семейное воспитание;
5. Семья в зеркале законодательства: семейное законодательство, семейное право;
6. Основные функции семьи

**а) Основная литература:**

1. **Исаева И. Ю.** Досуговая педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568> (08.10.2018).
3. **Исхакова Ф. С.** Психология и педагогика: учебное пособие - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015
4. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130> (08.10.2018).
5. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011
  6. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).
7. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Политиздат, 1985. – 238 с.
8. Лоткина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб.пособие для студ. высш. Учеб. Заведений. – М.
9. Алексеева Л. С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
10. Алиева Б. Ш. Семейная педагогика. - Махачкала, : ИПЦ ДГУ, 2003. – 87 с.
11. Алиева Б. Ш. Система семейного воспитания народов Дагестана, эволюция, современность и перспективы. Монография. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2006. – 276 с.
12. Гаджиева С.Ш., Янкова З.А. Дагестанская семья сегодня. – Махачкала: Даг.кн. из-во, 1978. – 119с.
13. Семейный кодекс РФ в редакции Федеральных законов от 15.11.97. №140 ФЗ. Изд-во «ЭЛИТ», 2004. - С.3.
14. Семенов Ю. И. Происхождение брака и семьи. М.: Мысль, 1974. - 312 с.
15. Семья на пороге третьего тысячелетия / Под ред. А. И. Антонова и др. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1995. – 237 с.
16. Смирнова Я. С. Семья и семейный быт народов Северного Кавказа, - М.: Наука, 1983. – 264 с.

**б) Дополнительная литература**

1. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов - Минск: РИПО, 2015
2. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018)
3. **Алиева Б.Ш.** Формирование эмоционально- ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях этнокультурной среды: монография – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014 – 139с; То же [Электронный ресурс]. – URL:[http://eor.dgu.ru/lectures\\_f/Pedagogika\\_vopr\\_and\\_otveti/titul.htm](http://eor.dgu.ru/lectures_f/Pedagogika_vopr_and_otveti/titul.htm) (08.10.2018).
4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире - Москва: Институт психологии РАН, 2013
5. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (08.10.2018)
6. **Лесгафт П. Ф.** Семейное воспитание ребенка и его значение - Москва: Директ-Медиа, 2014
7. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 169 с. - ISBN 978-5-4475-1860-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523> (08.10.2018)
8. **Титов В. А.** Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций : Приор-издат, 2003Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309> (08.10.2018).
9. Сокольников Э. И. Этнопедагогика чувашской семьи. М., 1997. – 384 с.
10. Сорокин П. А. К вопросу об эволюции семьи и брака у зырян // Известия Архангельского общества «Изучение Русского Севера». 1911. №1.
11. Социология семьи. / Отв. ред. А. И. Антонов. – М.: Инфра-М, 2005. – 640с.
12. Степанов С. С. Психологический словарь для родителей. – М.: Изд. центр «Академия» . – 1996. – 160 с.
13. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. - М.: Совершенство, 1998. – 368 с.

## **Семинар 2. Семейная педагогика в системе педагогических наук**

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как объект и субъект деятельности семейного социального педагога
2. Характеристика семейной политики, демографии и семейного воспитания в условиях социальных перемен в России.

### **а) Основная литература:**

17. **Исаева И. Ю.** Досуговая педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016
18. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568> (08.10.2018).
19. **Исхакова Ф. С.** Психология и педагогика: учебное пособие - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015
20. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130> (08.10.2018).
21. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011
  22. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).
23. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Политиздат, 1985. – 238 с.
24. Лоткина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб.пособие для студ. высш. Учеб. Заведений. – М.
25. Алексеева Л. С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
26. Алиева Б. Ш. Семейная педагогика. - Махачкала, : ИПЦ ДГУ, 2003. – 87 с.
27. Алиева Б. Ш. Система семейного воспитания народов Дагестана, эволюция, современность и перспективы. Монография. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2006. – 276 с.
28. Гаджиева С.Ш., Янкова З.А. Дагестанская семья сегодня. – Махачкала: Даг.кн. из-во, 1978. – 119с.
29. Семейный кодекс РФ в редакции Федеральных законов от 15.11.97. №140 ФЗ. Изд-во «ЭЛИТ», 2004. - С.3.
30. Семенов Ю. И. Происхождение брака и семьи. М.: Мысль, 1974. - 312 с.
31. Семья на пороге третьего тысячелетия / Под ред. А. И. Антонова и др. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1995. – 237 с.
32. Смирнова Я. С. Семья и семейный быт народов Северного Кавказа, - М.: Наука, 1983. – 264 с.

#### **б) Дополнительная литература**

14. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов - Минск: РИПО, 2015
15. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN

- 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. -  
 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018)
16. **Алиева Б.Ш.** Формирование эмоционально- ценностного отношения старшекласников к семье в условиях этнокультурной среды: монография – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014 – 139с; То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://eor.dgu.ru/lectures\\_f/Pedagogika\\_vopr\\_and\\_otveti/titul.htm](http://eor.dgu.ru/lectures_f/Pedagogika_vopr_and_otveti/titul.htm) (08.10.2018).
  17. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире - Москва: Институт психологии РАН, 2013
  18. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (08.10.2018)
  19. **Лесгафт П. Ф.** Семейное воспитание ребенка и его значение - Москва: Директ-Медиа, 2014
  20. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 169 с. - ISBN 978-5-4475-1860-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523> (08.10.2018)
  21. **Титов В. А.** Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций : Приор-издат, 2003Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309> (08.10.2018).
  22. Сокольникова Э. И. Этнопедагогика чувашской семьи. М., 1997. – 384 с.
  23. Сорокин П. А. К вопросу об эволюции семьи и брака у зырян // Известия Архангельского общества «Изучение Русского Севера». 1911. №1.
  24. Социология семьи. / Отв. ред. А. И. Антонов. – М.: Инфра-М, 2005. – 640с.
  25. Степанов С. С. Психологический словарь для родителей. – М.: Изд. центр «Академия» . – 1996. – 160 с.
  26. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. - М.: Совершенство, 1998. – 368 с.

### **Семинар 3.Содержание деятельности семейного социального педагога.**

Вопросы для обсуждения:

1. Семейный социальный педагог как посредник во взаимодействии личности, семьи, общества;
2. Требования к профессиональной компетенции социального педагога;
3. Принципы деятельности семейного социального педагога.

#### **а) Основная литература:**

33. **Исаева И. Ю.** Досуговая педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016

34. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568> (08.10.2018).
35. **Исхакова Ф. С.** Психология и педагогика: учебное пособие - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015
36. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130> (08.10.2018).
37. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011
38. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).
39. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Политиздат, 1985. – 238 с.
40. Лоткина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб.пособие для студ. высш. Учеб. Заведений. – М.
41. Алексеева Л. С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
42. Алиева Б. Ш. Семейная педагогика. - Махачкала, : ИПЦ ДГУ, 2003. – 87 с.
43. Алиева Б. Ш. Система семейного воспитания народов Дагестана, эволюция, современность и перспективы. Монография. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2006. – 276 с.
44. Гаджиева С.Ш., Янкова З.А. Дагестанская семья сегодня. – Махачкала: Даг.кн. из-во, 1978. – 119с.
45. Семейный кодекс РФ в редакции Федеральных законов от 15.11.97. №140 ФЗ. Изд-во «ЭЛИТ», 2004. - С.3.
46. Семенов Ю. И. Происхождение брака и семьи. М.: Мысль, 1974. - 312 с.
47. Семья на пороге третьего тысячелетия / Под ред. А. И. Антонова и др. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1995. – 237 с.
48. Смирнова Я. С. Семья и семейный быт народов Северного Кавказа, - М.: Наука, 1983. – 264 с.

#### **б) Дополнительная литература**

27. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов - Минск: РИПО, 2015
28. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018)

29. **Алиева Б.Ш.** Формирование эмоционально- ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях этнокультурной среды: монография – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014 – 139с; То же [Электронный ресурс]. – URL:[http://eor.dgu.ru/lectures\\_f/Pedagogika\\_vopr\\_and\\_otveti/titul.htm](http://eor.dgu.ru/lectures_f/Pedagogika_vopr_and_otveti/titul.htm) (08.10.2018).
30. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире - Москва: Институт психологии РАН, 2013
31. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (08.10.2018)
32. **Лесгафт П. Ф.** Семейное воспитание ребенка и его значение - Москва: Директ-Медиа, 2014
33. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 169 с. - ISBN 978-5-4475-1860-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523> (08.10.2018)
34. **Титов В. А.** Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций : Приор-издат, 2003Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309> (08.10.2018).
35. Сокольникова Э. И. Этнопедагогика чувашской семьи. М., 1997. – 384 с.
36. Сорокин П. А. К вопросу об эволюции семьи и брака у зырян // Известия Архангельского общества «Изучение Русского Севера». 1911. №1.
37. Социология семьи. / Отв. ред. А. И. Антонов. – М.: Инфра-М, 2005. – 640с.
38. Степанов С. С. Психологический словарь для родителей. – М.: Изд. центр «Академия» . – 1996. – 160 с.
39. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. - М.: Совершенство, 1998. – 368 с.

#### **Семинар 4. Характеристика профессиональных компетенций социального педагога**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления профессиональной деятельности семейного социального педагога;
2. Технология защиты семьи и ребенка в работе семейного социального педагога;
3. Основные функции семейного социального педагога: диагностическая, прогностическая, коммуникативная, консультативная, охранная, защитная, предупредительная, профилактическая, посредническая.

##### **а) Основная литература:**

49. **Исаева И. Ю.** Досуговая педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016

50. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568> (08.10.2018).
51. **Исхакова Ф. С.** Психология и педагогика: учебное пособие - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015
52. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130> (08.10.2018).
53. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011
54. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Креницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).
55. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Политиздат, 1985. – 238 с.
56. Лоткина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб.пособие для студ. высш. Учеб. Заведений. – М.
57. Алексеева Л. С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
58. Алиева Б. Ш. Семейная педагогика. - Махачкала, : ИПЦ ДГУ, 2003. – 87 с.
59. Алиева Б. Ш. Система семейного воспитания народов Дагестана, эволюция, современность и перспективы. Монография. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2006. – 276 с.
60. Гаджиева С.Ш., Янкова З.А. Дагестанская семья сегодня. – Махачкала: Даг.кн. из-во, 1978. – 119с.
61. Семейный кодекс РФ в редакции Федеральных законов от 15.11.97. №140 ФЗ. Изд-во «ЭЛИТ», 2004. - С.3.
62. Семенов Ю. И. Происхождение брака и семьи. М.: Мысль, 1974. - 312 с.
63. Семья на пороге третьего тысячелетия / Под ред. А. И. Антонова и др. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1995. – 237 с.
64. Смирнова Я. С. Семья и семейный быт народов Северного Кавказа, - М.: Наука, 1983. – 264 с.

#### **б) Дополнительная литература**

40. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов - Минск: РИПО, 2015
41. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018)

42. **Алиева Б.Ш.** Формирование эмоционально- ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях этнокультурной среды: монография – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014 – 139с; То же [Электронный ресурс]. – URL:[http://eor.dgu.ru/lectures\\_f/Pedagogika\\_vopr\\_and\\_otveti/titul.htm](http://eor.dgu.ru/lectures_f/Pedagogika_vopr_and_otveti/titul.htm) (08.10.2018).
43. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире - Москва: Институт психологии РАН, 2013
44. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (08.10.2018)
45. **Лесгафт П. Ф.** Семейное воспитание ребенка и его значение - Москва: Директ-Медиа, 2014
46. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 169 с. - ISBN 978-5-4475-1860-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523> (08.10.2018)
47. **Титов В. А.** Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций : Приор-издат, 2003Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309> (08.10.2018).
48. Сокольникова Э. И. Этнопедагогика чувашской семьи. М., 1997. – 384 с.
49. Сорокин П. А. К вопросу об эволюции семьи и брака у зырян // Известия Архангельского общества «Изучение Русского Севера». 1911. №1.
50. Социология семьи. / Отв. ред. А. И. Антонов. – М.: Инфра-М, 2005. – 640с.
51. Степанов С. С. Психологический словарь для родителей. – М.: Изд. центр «Академия» . – 1996. – 160 с.
52. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. - М.: Совершенство, 1998. – 368 с.

### **Семинар 5.Этнопедагогические основы семейного воспитания**

Вопросы для обсуждения:

- 1.Этнопедагогические основы как фактор воспитания;
- 2.Этнопедагогические принципы воспитания в семье;
- 3.Понятие о методах, формах и средствах семейного воспитания народной педагогики
- 4.Типы семейного воспитания в народной педагогике;
- 5.Преимственность семейных отношений – основа гуманизации семейного воспитания.

#### **а) Основная литература:**

65. **Исаева И. Ю.** Досуговая педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016

66. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568> (08.10.2018).
67. **Исхакова Ф. С.** Психология и педагогика: учебное пособие - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015
68. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130> (08.10.2018).
69. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011
70. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).
71. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Политиздат, 1985. – 238 с.
72. Лоткина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб.пособие для студ. высш. Учеб. Заведений. – М.
73. Алексеева Л. С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
74. Алиева Б. Ш. Семейная педагогика. - Махачкала, : ИПЦ ДГУ, 2003. – 87 с.
75. Алиева Б. Ш. Система семейного воспитания народов Дагестана, эволюция, современность и перспективы. Монография. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2006. – 276 с.
76. Гаджиева С.Ш., Янкова З.А. Дагестанская семья сегодня. – Махачкала: Даг.кн. из-во, 1978. – 119с.
77. Семейный кодекс РФ в редакции Федеральных законов от 15.11.97. №140 ФЗ. Изд-во «ЭЛИТ», 2004. - С.3.
78. Семенов Ю. И. Происхождение брака и семьи. М.: Мысль, 1974. - 312 с.
79. Семья на пороге третьего тысячелетия / Под ред. А. И. Антонова и др. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1995. – 237 с.
80. Смирнова Я. С. Семья и семейный быт народов Северного Кавказа, - М.: Наука, 1983. – 264 с.

#### **б) Дополнительная литература**

53. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов - Минск: РИПО, 2015
54. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018)

55. **Алиева Б.Ш.** Формирование эмоционально- ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях этнокультурной среды: монография – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014 – 139с; То же [Электронный ресурс]. – URL:[http://eor.dgu.ru/lectures\\_f/Pedagogika\\_vopr\\_and\\_otveti/titul.htm](http://eor.dgu.ru/lectures_f/Pedagogika_vopr_and_otveti/titul.htm) (08.10.2018).
56. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире - Москва: Институт психологии РАН, 2013
57. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (08.10.2018)
58. **Лесгафт П. Ф.** Семейное воспитание ребенка и его значение - Москва: Директ-Медиа, 2014
59. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 169 с. - ISBN 978-5-4475-1860-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523> (08.10.2018)
60. **Титов В. А.** Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций : Приор-издат, 2003Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309> (08.10.2018).
61. Сокольникова Э. И. Этнопедагогика чувашской семьи. М., 1997. – 384 с.
62. Сорокин П. А. К вопросу об эволюции семьи и брака у зырян // Известия Архангельского общества «Изучение Русского Севера». 1911. №1.
63. Социология семьи. / Отв. ред. А. И. Антонов. – М.: Инфра-М, 2005. – 640с.
64. Степанов С. С. Психологический словарь для родителей. – М.: Изд. центр «Академия» . – 1996. – 160 с.
65. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. - М.: Совершенство, 1998. – 368 с.

### **Семинар 6. Воспитание ребенка в семье.**

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как фактор воспитания;
2. Принципы воспитания в семье;
3. Понятие о методах, формах и средствах воспитания: наказание, поощрение, прощение;
4. Типы семейного воспитания;
5. Семейные отношения, что дети дают родителям.

#### **а) Основная литература:**

81. **Исаева И. Ю.** Досуговая педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016
82. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-

- 5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568> (08.10.2018).
83. **Исхакова Ф. С.** Психология и педагогика: учебное пособие - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015
84. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130> (08.10.2018).
85. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011
86. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).
87. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Политиздат, 1985. – 238 с.
88. Лоткина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб.пособие для студ. высш. Учеб. Заведений. – М.
89. Алексеева Л. С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
90. Алиева Б. Ш. Семейная педагогика. - Махачкала, : ИПЦ ДГУ, 2003. – 87 с.
91. Алиева Б. Ш. Система семейного воспитания народов Дагестана, эволюция, современность и перспективы. Монография. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2006. – 276 с.
92. Гаджиева С.Ш., Янкова З.А. Дагестанская семья сегодня. – Махачкала: Даг.кн. из-во, 1978. – 119с.
93. Семейный кодекс РФ в редакции Федеральных законов от 15.11.97. №140 ФЗ. Изд-во «ЭЛИТ», 2004. - С.3.
94. Семенов Ю. И. Происхождение брака и семьи. М.: Мысль, 1974. - 312 с.
95. Семья на пороге третьего тысячелетия / Под ред. А. И. Антонова и др. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1995. – 237 с.
96. Смирнова Я. С. Семья и семейный быт народов Северного Кавказа, - М.: Наука, 1983. – 264 с.

#### **б) Дополнительная литература**

66. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов - Минск: РИПО, 2015
67. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018)
68. **Алиева Б.Ш.** Формирование эмоционально- ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях этнокультурной среды: монография – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014 – 139с; То же [Электронный ресурс]. –

- URL:[http://eor.dgu.ru/lectures\\_f/Pedagogika\\_vopr\\_and\\_otveti/titul.htm](http://eor.dgu.ru/lectures_f/Pedagogika_vopr_and_otveti/titul.htm) (08.10.2018).
69. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире - Москва: Институт психологии РАН, 2013
  70. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (08.10.2018)
  71. **Лесгафт П. Ф.** Семейное воспитание ребенка и его значение - Москва: Директ-Медиа, 2014
  72. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 169 с. - ISBN 978-5-4475-1860-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523> (08.10.2018)
  73. **Титов В. А.** Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций : Приор-издат, 2003Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309> (08.10.2018).
  74. Сокольникова Э. И. Этнопедагогика чувашской семьи. М., 1997. – 384 с.
  75. Сорокин П. А. К вопросу об эволюции семьи и брака у зырян // Известия Архангельского общества «Изучение Русского Севера». 1911. №1.
  76. Социология семьи. / Отв. ред. А. И. Антонов. – М.: Инфра-М, 2005. – 640с.
  77. Степанов С. С. Психологический словарь для родителей. – М.: Изд. центр «Академия» . – 1996. – 160 с.
  78. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. - М.: Совершенство, 1998. – 368 с.

### **Семинар 7. Методы изучения семьи**

Вопросы для обсуждения:

- 1.Современные подходы к изучению семьи;
- 2.Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника ( анкета уровня развития воспитательного потенциала семьи);
- 3.Дифференцированный подход к семье в деятельности социального педагога в зависимости от типов семьи;
- 4.Семья глазами ребенка.

#### **а) Основная литература:**

97. **Исаева И. Ю.** Досуговая педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016
98. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568> (08.10.2018).
99. **Исхакова Ф. С.** Психология и педагогика: учебное пособие - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015

100. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130> (08.10.2018).
101. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011
102. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).
103. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Политиздат, 1985. – 238 с.
104. Лоткина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб.пособие для студ. высш. Учеб. Заведений. – М.
105. Алексеева Л. С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
106. Алиева Б. Ш. Семейная педагогика. - Махачкала, : ИПЦ ДГУ, 2003. – 87 с.
107. Алиева Б. Ш. Система семейного воспитания народов Дагестана, эволюция, современность и перспективы. Монография. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2006. – 276 с.
108. Гаджиева С.Ш., Янкова З.А. Дагестанская семья сегодня. – Махачкала: Даг.кн. из-во, 1978. – 119с.
109. Семейный кодекс РФ в редакции Федеральных законов от 15.11.97. №140 ФЗ. Изд-во «ЭЛИТ», 2004. - С.3.
110. Семенов Ю. И. Происхождение брака и семьи. М.: Мысль, 1974. - 312 с.
111. Семья на пороге третьего тысячелетия / Под ред. А. И. Антонова и др. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1995. – 237 с.
112. Смирнова Я. С. Семья и семейный быт народов Северного Кавказа, - М.: Наука, 1983. – 264 с.

#### **б) Дополнительная литература**

79. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов - Минск: РИПО, 2015
80. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018)
81. **Алиева Б.Ш.** Формирование эмоционально- ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях этнокультурной среды: монография – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014 – 139с; То же [Электронный ресурс]. – URL:[http://eor.dgu.ru/lectures\\_f/Pedagogika\\_vopr\\_and\\_otveti/titul.htm](http://eor.dgu.ru/lectures_f/Pedagogika_vopr_and_otveti/titul.htm) (08.10.2018).

82. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире - Москва: Институт психологии РАН, 2013
83. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (08.10.2018)
84. **Лесгафт П. Ф.** Семейное воспитание ребенка и его значение - Москва: Директ-Медиа, 2014
85. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 169 с. - ISBN 978-5-4475-1860-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523> (08.10.2018)
86. **Титов В. А.** Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций : Приор-издат, 2003Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309> (08.10.2018).
87. Сокольникова Э. И. Этнопедагогика чувашской семьи. М., 1997. – 384 с.
88. Сорокин П. А. К вопросу об эволюции семьи и брака у зырян // Известия Архангельского общества «Изучение Русского Севера». 1911. №1.
89. Социология семьи. / Отв. ред. А. И. Антонов. – М.: Инфра-М, 2005. – 640с.
90. Степанов С. С. Психологический словарь для родителей. – М.: Изд. центр «Академия» . – 1996. – 160 с.
91. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. - М.: Совершенство, 1998. – 368 с.

## **Семинар 8. Этнопедагогические основы семейного воспитания**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, понятие, этнопедагогика, ее предмет
2. Особенности народной педагогики
3. Народный идеал семьи. Культ матери в народной педагогике
4. Авторитет отца в народной педагогике. Идеал мужчины
5. Семейные заветы Дагестанской педагогики
6. Этнопедагогические методы, средства и приемы воздействия на чувства, сознания и поведения

### **а) Основная литература:**

113. **Исаева И. Ю.** Досуговая педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016
114. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568> (08.10.2018).
115. **Исхакова Ф. С.** Психология и педагогика: учебное пособие - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015

116. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130> (08.10.2018).
117. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011
118. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).
119. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Политиздат, 1985. – 238 с.
120. Лоткина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб.пособие для студ. высш. Учеб. Заведений. – М.
121. Алексеева Л. С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
122. Алиева Б. Ш. Семейная педагогика. - Махачкала, : ИПЦ ДГУ, 2003. – 87 с.
123. Алиева Б. Ш. Система семейного воспитания народов Дагестана, эволюция, современность и перспективы. Монография. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2006. – 276 с.
124. Гаджиева С.Ш., Янкова З.А. Дагестанская семья сегодня. – Махачкала: Даг.кн. из-во, 1978. – 119с.
125. Семейный кодекс РФ в редакции Федеральных законов от 15.11.97. №140 ФЗ. Изд-во «ЭЛИТ», 2004. - С.3.
126. Семенов Ю. И. Происхождение брака и семьи. М.: Мысль, 1974. - 312 с.
127. Семья на пороге третьего тысячелетия / Под ред. А. И. Антонова и др. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1995. – 237 с.
128. Смирнова Я. С. Семья и семейный быт народов Северного Кавказа, - М.: Наука, 1983. – 264 с.

#### **б) Дополнительная литература**

92. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов - Минск: РИПО, 2015
93. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018)
94. **Алиева Б.Ш.** Формирование эмоционально- ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях этнокультурной среды: монография – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014 – 139с; То же [Электронный ресурс]. – URL:[http://eor.dgu.ru/lectures\\_f/Pedagogika\\_vopr\\_and\\_otveti/titul.htm](http://eor.dgu.ru/lectures_f/Pedagogika_vopr_and_otveti/titul.htm) (08.10.2018).

95. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире - Москва: Институт психологии РАН, 2013
96. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (08.10.2018)
97. **Лесгафт П. Ф.** Семейное воспитание ребенка и его значение - Москва: Директ-Медиа, 2014
98. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 169 с. - ISBN 978-5-4475-1860-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523> (08.10.2018)
99. **Титов В. А.** Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций : Приор-издат, 2003Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309> (08.10.2018).
100. Сокольникова Э. И. Этнопедагогика чувашской семьи. М., 1997. – 384 с.
101. Сорокин П. А. К вопросу об эволюции семьи и брака у зырян // Известия Архангельского общества «Изучение Русского Севера». 1911. №1.
102. Социология семьи. / Отв. ред. А. И. Антонов. – М.: Инфра-М, 2005. – 640с.
103. Степанов С. С. Психологический словарь для родителей. – М.: Изд. центр «Академия» . – 1996. – 160 с.
104. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. - М.: Совершенство, 1998. – 368 с.

**Семинар 9. Характеристика структуры (вариантов моделей) семьи: традиционная (патриархальная), современная (эгалитарная), детоцентрическая.**

Вопросы для обсуждения:

1. Пути повышения педагогической культуры родителей
2. Пути повышения педагогической культуры родителей.
3. Характеристика структуры (вариантов моделей) семьи: традиционная (патриархальная), современная ( эгалитарная), детоцентрическая.
4. Любовь и забота о детях - как нечто удовлетворяющее глубинные потребности родителей

**а) Основная литература:**

129. **Исаева И. Ю.** Досуговая педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016
130. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568> (08.10.2018).
131. **Исхакова Ф. С.** Психология и педагогика: учебное пособие - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015

132. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130> (08.10.2018).
133. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011
134. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).
135. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Политиздат, 1985. – 238 с.
136. Лоткина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб.пособие для студ. высш. Учеб. Заведений. – М.
137. Алексеева Л. С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
138. Алиева Б. Ш. Семейная педагогика. - Махачкала, : ИПЦ ДГУ, 2003. – 87 с.
139. Алиева Б. Ш. Система семейного воспитания народов Дагестана, эволюция, современность и перспективы. Монография. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2006. – 276 с.
140. Гаджиева С.Ш., Янкова З.А. Дагестанская семья сегодня. – Махачкала: Даг.кн. из-во, 1978. – 119с.
141. Семейный кодекс РФ в редакции Федеральных законов от 15.11.97. №140 ФЗ. Изд-во «ЭЛИТ», 2004. - С.3.
142. Семенов Ю. И. Происхождение брака и семьи. М.: Мысль, 1974. - 312 с.
143. Семья на пороге третьего тысячелетия / Под ред. А. И. Антонова и др. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1995. – 237 с.
144. Смирнова Я. С. Семья и семейный быт народов Северного Кавказа, - М.: Наука, 1983. – 264 с.

#### **б) Дополнительная литература**

105. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов - Минск: РИПО, 2015
106. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018)
107. **Алиева Б.Ш.** Формирование эмоционально- ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях этнокультурной среды: монография – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014 – 139с; То же [Электронный ресурс]. – URL:[http://eor.dgu.ru/lectures\\_f/Pedagogika\\_vopr\\_and\\_otveti/titul.htm](http://eor.dgu.ru/lectures_f/Pedagogika_vopr_and_otveti/titul.htm) (08.10.2018).

108. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире - Москва: Институт психологии РАН, 2013
109. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (08.10.2018)
110. **Лесгафт П. Ф.** Семейное воспитание ребенка и его значение - Москва: Директ-Медиа, 2014
111. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 169 с. - ISBN 978-5-4475-1860-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523> (08.10.2018)
112. **Титов В. А.** Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций : Приор-издат, 2003Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309> (08.10.2018).
113. Сокольникова Э. И. Этнопедагогика чувашской семьи. М., 1997. – 384 с.
114. Сорокин П. А. К вопросу об эволюции семьи и брака у зырян // Известия Архангельского общества «Изучение Русского Севера». 1911. №1.
115. Социология семьи. / Отв. ред. А. И. Антонов. – М.: Инфра-М, 2005. – 640с.
116. Степанов С. С. Психологический словарь для родителей. – М.: Изд. центр «Академия» . – 1996. – 160 с.
117. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. - М.: Совершенство, 1998. – 368 с.

#### **Семинар 10. Семья в религиозной культуре, исламской и русской православной**

Вопросы для обсуждения:

1. Историко-педагогический и религиозный анализ проблемы социально-педагогической защиты семьи и ребенка;
2. Отражение проблем семейного воспитания в трудах русских и дагестанских просветителей;
3. Семья в религиозной культуре, в исламской, русской, православной культуре;
4. Этнопедагогическая аксиоматика;

##### **а) Основная литература:**

145. **Исаева И. Ю.** Досуговая педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016
146. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568> (08.10.2018).

147. **Исхакова Ф. С.** Психология и педагогика: учебное пособие - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015
148. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130> (08.10.2018).
149. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011
150. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).
151. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Политиздат, 1985. – 238 с.
152. Лоткина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб.пособие для студ. высш. Учеб. Заведений. – М.
153. Алексеева Л. С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
154. Алиева Б. Ш. Семейная педагогика. - Махачкала, : ИПЦ ДГУ, 2003. – 87 с.
155. Алиева Б. Ш. Система семейного воспитания народов Дагестана, эволюция, современность и перспективы. Монография. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2006. – 276 с.
156. Гаджиева С.Ш., Янкова З.А. Дагестанская семья сегодня. – Махачкала: Даг.кн. из-во, 1978. – 119с.
157. Семейный кодекс РФ в редакции Федеральных законов от 15.11.97. №140 ФЗ. Изд-во «ЭЛИТ», 2004. - С.3.
158. Семенов Ю. И. Происхождение брака и семьи. М.: Мысль, 1974. - 312 с.
159. Семья на пороге третьего тысячелетия / Под ред. А. И. Антонова и др. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1995. – 237 с.
160. Смирнова Я. С. Семья и семейный быт народов Северного Кавказа, - М.: Наука, 1983. – 264 с.

#### **б) Дополнительная литература**

118. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов - Минск: РИПО, 2015
119. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018)
120. **Алиева Б.Ш.** Формирование эмоционально- ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях этнокультурной среды: монография – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014 – 139с; То же [Электронный ресурс]. – URL:[http://eor.dgu.ru/lectures\\_f/Pedagogika\\_vopr\\_and\\_otveti/titul.htm](http://eor.dgu.ru/lectures_f/Pedagogika_vopr_and_otveti/titul.htm) (08.10.2018).

121. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире - Москва: Институт психологии РАН, 2013
122. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (08.10.2018)
123. **Лесгафт П. Ф.** Семейное воспитание ребенка и его значение - Москва: Директ-Медиа, 2014
124. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 169 с. - ISBN 978-5-4475-1860-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523> (08.10.2018)
125. **Титов В. А.** Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций : Приор-издат, 2003Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309> (08.10.2018).
126. Сокольникова Э. И. Этнопедагогика чувашской семьи. М., 1997. – 384 с.
127. Сорокин П. А. К вопросу об эволюции семьи и брака у зырян // Известия Архангельского общества «Изучение Русского Севера». 1911. №1.
128. Социология семьи. / Отв. ред. А. И. Антонов. – М.: Инфра-М, 2005. – 640с.
129. Степанов С. С. Психологический словарь для родителей. – М.: Изд. центр «Академия» . – 1996. – 160 с.
130. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. - М.: Совершенство, 1998. – 368 с.

#### **Семинар 11. Этнопедагогические методы, средства и приемы воздействия на чувства, сознания и поведения**

Вопросы для обсуждения:

1. Этнопедагогические методы, средства и приемы воздействия на чувства, сознания и поведения
2. Этнопедагогическая аксиоматика
3. Этнопедагогические принципы воспитания

#### **а) Основная литература:**

161. **Исаева И. Ю.** Досуговая педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016
162. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568> (08.10.2018).
163. **Исхакова Ф. С.** Психология и педагогика: учебное пособие - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015
164. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

- государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130> (08.10.2018).
165. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011
166. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).
167. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Политиздат, 1985. – 238 с.
168. Лоткина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб.пособие для студ. высш. Учеб. Заведений. – М.
169. Алексеева Л. С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
170. Алиева Б. Ш. Семейная педагогика. - Махачкала, : ИПЦ ДГУ, 2003. – 87 с.
171. Алиева Б. Ш. Система семейного воспитания народов Дагестана, эволюция, современность и перспективы. Монография. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2006. – 276 с.
172. Гаджиева С.Ш., Янкова З.А. Дагестанская семья сегодня. – Махачкала: Даг.кн. из-во, 1978. – 119с.
173. Семейный кодекс РФ в редакции Федеральных законов от 15.11.97. №140 ФЗ. Изд-во «ЭЛИТ», 2004. - С.3.
174. Семенов Ю. И. Происхождение брака и семьи. М.: Мысль, 1974. - 312 с.
175. Семья на пороге третьего тысячелетия / Под ред. А. И. Антонова и др. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1995. – 237 с.
176. Смирнова Я. С. Семья и семейный быт народов Северного Кавказа, - М.: Наука, 1983. – 264 с.

#### **б) Дополнительная литература**

131. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов - Минск: РИПО, 2015
132. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018)
133. **Алиева Б.Ш.** Формирование эмоционально- ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях этнокультурной среды: монография – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014 – 139с; То же [Электронный ресурс]. – URL:[http://eor.dgu.ru/lectures\\_f/Pedagogika\\_vopr\\_and\\_otveti/titul.htm](http://eor.dgu.ru/lectures_f/Pedagogika_vopr_and_otveti/titul.htm) (08.10.2018).
134. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире - Москва: Институт психологии РАН, 2013

135. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (08.10.2018)
136. **Лесгафт П. Ф.** Семейное воспитание ребенка и его значение - Москва: Директ-Медиа, 2014
137. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 169 с. - ISBN 978-5-4475-1860-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523> (08.10.2018)
138. **Титов В. А.** Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций : Приор-издат, 2003Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309> (08.10.2018).
139. Сокольникова Э. И. Этнопедагогика чувашской семьи. М., 1997. – 384 с.
140. Сорокин П. А. К вопросу об эволюции семьи и брака у зырян // Известия Архангельского общества «Изучение Русского Севера». 1911. №1.
141. Социология семьи. / Отв. ред. А. И. Антонов. – М.: Инфра-М, 2005. – 640с.
142. Степанов С. С. Психологический словарь для родителей. – М.: Изд. центр «Академия» . – 1996. – 160 с.
143. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. - М.: Совершенство, 1998. – 368 с.

## **Семинар 12. Технология защиты семьи и ребенка в работе семейного социального педагога**

Вопросы для обсуждения:

1. Методики контактного взаимодействия семейного социального педагога с родителями;
2. Основные функции семейного социального педагога: диагностическая, прогностическая, коммуникативная, консультативная, охранная, защитная, предупредительная, профилактическая, посредническая.

### **а) Основная литература:**

177. **Исаева И. Ю.** Досуговая педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016
178. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568> (08.10.2018).
179. **Исхакова Ф. С.** Психология и педагогика: учебное пособие - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015
180. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет

- экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130> (08.10.2018).
181. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011
182. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Креницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).
183. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Политиздат, 1985. – 238 с.
184. Лоткина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб.пособие для студ. высш. Учеб. Заведений. – М.
185. Алексеева Л. С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
186. Алиева Б. Ш. Семейная педагогика. - Махачкала, : ИПЦ ДГУ, 2003. – 87 с.
187. Алиева Б. Ш. Система семейного воспитания народов Дагестана, эволюция, современность и перспективы. Монография. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2006. – 276 с.
188. Гаджиева С.Ш., Янкова З.А. Дагестанская семья сегодня. – Махачкала: Даг.кн. из-во, 1978. – 119с.
189. Семейный кодекс РФ в редакции Федеральных законов от 15.11.97. №140 ФЗ. Изд-во «ЭЛИТ», 2004. - С.3.
190. Семенов Ю. И. Происхождение брака и семьи. М.: Мысль, 1974. - 312 с.
191. Семья на пороге третьего тысячелетия / Под ред. А. И. Антонова и др. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1995. – 237 с.
192. Смирнова Я. С. Семья и семейный быт народов Северного Кавказа, - М.: Наука, 1983. – 264 с.

#### **б) Дополнительная литература**

144. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов - Минск: РИПО, 2015
145. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018)
146. **Алиева Б.Ш.** Формирование эмоционально- ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях этнокультурной среды: монография – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014 – 139с; То же [Электронный ресурс]. – URL:[http://eor.dgu.ru/lectures\\_f/Pedagogika\\_vopr\\_and\\_otveti/titul.htm](http://eor.dgu.ru/lectures_f/Pedagogika_vopr_and_otveti/titul.htm) (08.10.2018).
147. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире - Москва: Институт психологии РАН, 2013
148. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская

- православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (08.10.2018)
149. **Лесгафт П. Ф.** Семейное воспитание ребенка и его значение - Москва: Директ-Медиа, 2014
150. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 169 с. - ISBN 978-5-4475-1860-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523> (08.10.2018)
151. **Титов В. А.** Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций : Приор-издат, 2003Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309> (08.10.2018).
152. Сокольникова Э. И. Этнопедагогика чувашской семьи. М., 1997. – 384 с.
153. Сорокин П. А. К вопросу об эволюции семьи и брака у зырян // Известия Архангельского общества «Изучение Русского Севера». 1911. №1.
154. Социология семьи. / Отв. ред. А. И. Антонов. – М.: Инфра-М, 2005. – 640с.
155. Степанов С. С. Психологический словарь для родителей. – М.: Изд. центр «Академия» . – 1996. – 160 с.
156. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. - М.: Совершенство, 1998. – 368 с.

### **Семинар 13. Пренатальное воспитание**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «пренатальное воспитание»
2. Пренатальное воспитание
3. Пренатальное воспитание

#### **а) Основная литература:**

193. **Исаева И. Ю.** Досуговая педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016
194. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568> (08.10.2018).
195. **Исхакова Ф. С.** Психология и педагогика: учебное пособие - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015
196. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130> (08.10.2018).
197. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

198. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Креницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).
199. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Политиздат, 1985. – 238 с.
200. Лоткина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб.пособие для студ. высш. Учеб. Заведений. – М.
201. Алексеева Л. С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
202. Алиева Б. Ш. Семейная педагогика. - Махачкала, : ИПЦ ДГУ, 2003. – 87 с.
203. Алиева Б. Ш. Система семейного воспитания народов Дагестана, эволюция, современность и перспективы. Монография. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2006. – 276 с.
204. Гаджиева С.Ш., Янкова З.А. Дагестанская семья сегодня. – Махачкала: Даг.кн. из-во, 1978. – 119с.
205. Семейный кодекс РФ в редакции Федеральных законов от 15.11.97. №140 ФЗ. Изд-во «ЭЛИТ», 2004. - С.3.
206. Семенов Ю. И. Происхождение брака и семьи. М.: Мысль, 1974. - 312 с.
207. Семья на пороге третьего тысячелетия / Под ред. А. И. Антонова и др. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1995. – 237 с.
208. Смирнова Я. С. Семья и семейный быт народов Северного Кавказа, - М.: Наука, 1983. – 264 с.

#### **б) Дополнительная литература**

157. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов - Минск: РИПО, 2015
158. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018)
159. **Алиева Б.Ш.** Формирование эмоционально- ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях этнокультурной среды: монография – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014 – 139с; То же [Электронный ресурс]. – URL:[http://eor.dgu.ru/lectures\\_f/Pedagogika\\_vopr\\_and\\_otveti/titul.htm](http://eor.dgu.ru/lectures_f/Pedagogika_vopr_and_otveti/titul.htm) (08.10.2018).
160. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире - Москва: Институт психологии РАН, 2013
161. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (08.10.2018)

162. **Лесгафт П. Ф.** Семейное воспитание ребенка и его значение - Москва: Директ-Медиа, 2014
163. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 169 с. - ISBN 978-5-4475-1860-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523> (08.10.2018)
164. **Титов В. А.** Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций : Приор-издат, 2003Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309> (08.10.2018).
165. Сокольникова Э. И. Этнопедагогика чувашской семьи. М., 1997. – 384 с.
166. Сорокин П. А. К вопросу об эволюции семьи и брака у зырян // Известия Архангельского общества «Изучение Русского Севера». 1911. №1.
167. Социология семьи. / Отв. ред. А. И. Антонов. – М.: Инфра-М, 2005. – 640с.
168. Степанов С. С. Психологический словарь для родителей. – М.: Изд. центр «Академия» . – 1996. – 160 с.
169. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. - М.: Совершенство, 1998. – 368 с.

#### **Семинар 14. Многопоколенная семья**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «многопоколенная семья»
2. Преемственность – основа воспитания
3. Традиции воспитания

#### **а) Основная литература:**

209. **Исаева И. Ю.** Досуговая педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016
210. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568> (08.10.2018).
211. **Исхакова Ф. С.** Психология и педагогика: учебное пособие - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015
212. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130> (08.10.2018).
213. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011
214. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. -

- ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).
215. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Политиздат, 1985. – 238 с.
216. Лоткина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб.пособие для студ. высш. Учеб. Заведений. – М.
217. Алексеева Л. С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
218. Алиева Б. Ш. Семейная педагогика. - Махачкала, : ИПЦ ДГУ, 2003. – 87 с.
219. Алиева Б. Ш. Система семейного воспитания народов Дагестана, эволюция, современность и перспективы. Монография. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2006. – 276 с.
220. Гаджиева С.Ш., Янкова З.А. Дагестанская семья сегодня. – Махачкала: Даг.кн. из-во, 1978. – 119с.
221. Семейный кодекс РФ в редакции Федеральных законов от 15.11.97. №140 ФЗ. Изд-во «ЭЛИТ», 2004. - С.3.
222. Семенов Ю. И. Происхождение брака и семьи. М.: Мысль, 1974. - 312 с.
223. Семья на пороге третьего тысячелетия / Под ред. А. И. Антонова и др. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1995. – 237 с.
224. Смирнова Я. С. Семья и семейный быт народов Северного Кавказа, - М.: Наука, 1983. – 264 с.

#### **б) Дополнительная литература**

170. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов - Минск: РИПО, 2015
171. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018)
172. **Алиева Б.Ш.** Формирование эмоционально- ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях этнокультурной среды: монография – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014 – 139с; То же [Электронный ресурс]. – URL:[http://eor.dgu.ru/lectures\\_f/Pedagogika\\_vopr\\_and\\_otveti/titul.htm](http://eor.dgu.ru/lectures_f/Pedagogika_vopr_and_otveti/titul.htm) (08.10.2018).
173. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире - Москва: Институт психологии РАН, 2013
174. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (08.10.2018)
175. **Лесгафт П. Ф.** Семейное воспитание ребенка и его значение - Москва: Директ-Медиа, 2014
176. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 169 с. - ISBN 978-5-4475-1860-8 ; То же

- [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523> (08.10.2018)
177. **Титов В. А.** Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций : Приор-издат, 2003Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309> (08.10.2018).
178. Сокольникова Э. И. Этнопедагогика чувашской семьи. М., 1997. – 384 с.
179. Сорокин П. А. К вопросу об эволюции семьи и брака у зырян // Известия Архангельского общества «Изучение Русского Севера». 1911. №1.
180. Социология семьи. / Отв. ред. А. И. Антонов. – М.: Инфра-М, 2005. – 640с.
181. Степанов С. С. Психологический словарь для родителей. – М.: Изд. центр «Академия» . – 1996. – 160 с.
182. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. - М.: Совершенство, 1998. – 368 с.

## 5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения дисциплины в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об истоках и особенностях развития системы социальной помощи в истории Дагестана.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным. вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или ручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

– *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

– *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

– *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко используются активные и интерактивные методы проведения занятий. В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

#### **Формы и методы обучения**

<b>Форма занятия</b>	<b>Применяемые методы обучения</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция;	Вопросы к зачету, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция;	-практические задания, -кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом

		аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов,	Задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Зачет		Для успешной сдачи зачета студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Зачет проводится в устно-письменной форме.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

**1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.**

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи с целью формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать

факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к зачету.

## **2. Внеаудиторная самостоятельная работа.**

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
    - сформулировать проблематику выбранной темы;
    - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
    - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;

- классификация документов;
- фильтрация, классификация документов;
- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

**Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов**

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
	очная	заочная
<b>Текущая СРС</b>		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	4	
самостоятельное изучение разделов дисциплины	10	
подготовка к семинарским занятиям	4	
подготовка к контрольным работам	4	
<b>Творческая проблемно-ориентированная СРС</b>		
выполнение научных докладов и рефератов	8	
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	4	
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	6	
анализ информации по теме на основе собранных данных	4	
<b>Итого СРС:</b>	<b>44</b>	

### Темы, виды и содержание самостоятельной работы по Педагогике семьи

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Тема 1. Семья –социальный институт формирования личности	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов по этическим основам социальной работы</p> <p>2. Изучение Законов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.); Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» (28 декабря 2013г.)</p>
Тема 2. Историко-педагогические аспекты становления и развития семьи и брака	<p>1. Аналитический разбор первоисточников авторов Аристотеля, И Канта, Г.В.Ф. Гегеля, Я.А.Коменского, А.Дистервега, Ж.Ж.Руссо, Г.Песталоци, К.Д.Ушинского, и др. по учебнику «Хрестоматия по этике».</p> <p>2. Анализ и представление учебных планов, программ, стандартов по своему профилю профессиональной подготовки.</p>
Тема 3. Семья в зеркале законодательства	<p>1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>2. Изучение ФГОС 39.03.02 «Социальная работа» уровень бакалавриата от 12.01.2016г. пр.№8;</p> <p>3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Основы этико-ценностного регулирования» и др.</p>
Тема 4. Воспитательный потенциал семь	<p>Изучить опыт работы социального работника и дать социально-психологическую характеристику этико-профессиональных качеств: знать – науки о человеке и обществе, уметь – строить отношения с людьми, неформально общаться; обладать – гуманитарным мышлением.</p> <p>Составление докладов к дискуссии по теме «Как понимать слова Л.Н. Толстого «Спокойствие – душевная подлость».</p> <p>1. Презентация группового проекта «Особенности этикета в профессиональной деятельности (на конкретном примере)».</p>
Тема 5. Семья и семейное воспитание в эпоху социальных перемен	<p>Выписать понятие «образование», «воспитание», «этикет» из различных источников: словарей (философского, педагогического, психологического) и определить общее и отличительное.</p> <p>Подготовить обзор научных материалов по проблеме нравственного воспитания (публикации в журналах: «Педагогика», «Вестник Московского университета. Сер. Педагогическое образование», «Высшее образование в России», «Вестник высшей школы», «Профессионал»)</p>

Тема 6. Система значимых семейных ценностей в социальной работе	Аналитический разбор и конспектирование первоисточников А.А. Гусейнова «История этических учений», Аристотеля «Большая этика: соч.: В 4т. /общ. Ред. А.И. Доватура.-М., 1983.- Т.4; Аристотель Никомахова этика.- Там же Представление реферата: «Ценности и цели в социальной работе: взаимосвязь и взаимовлияние».
Тема 7. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	На основе изучения опыта работы социального работника дать социально-психологическую характеристику профессиональных качеств: знаний, умений, качеств личности, в соответствии со схемой;
Тема 8. Личностно-нравственные качества социального работника-основа контакта с семьей	Сравнительный анализ особенностей этикета в социальной работе и медицине (социальной работе и педагогике, социальной работе и правоохранении и т.п.)

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1 Типовые контрольные задания.**

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студентом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе.
- Работа над домашними заданиями (некоторые выборочно представлены ниже).
- Работа над вопросами и заданиями для самоподготовки, представленными.
- Работа над дефинициями понятийно-категориального аппарата по каждой теме.
- Написание рефератов, творческих работ, сочинений.
- Решение заданных проблемных ситуаций (некоторые выборочно представлены ниже).
- Самостоятельное моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.
- Работа с тестами (некоторые выборочно представлены ниже).
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

#### **Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля**

##### **Тесты по семейной педагогике**

**Семья — это**

а) образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях

б) брак двух людей

в) начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности

**Задача нравственного воспитания заключается в том, чтобы создать внутреннюю направленность человека» — говорил:**

1) К.Д Ушинский

2) А. СМакаренко

3) Руссо Ж.Ж

**«Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей» — говорил:**

**1) П.Ф. Лесгафт**

**Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода — это функция семьи.**

1) репродуктивная

2) хозяйственно-экономическая

3) воспитательная

Вставьте соответствующий термин на место пропуска:  
Психологическую структуру [...] образуют: биологические особенности, индивидуальные особенности психических процессов, индивидуальный социальный опыт, направленность.

1) характера

2) мышления

3) памяти

4) восприятия

**5) личности**

1. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, — это ...

1) задатки

2) лидерство

3) нравственность

4) все ответы верны

5) все ответы неверны

3. Личностные свойства, обусловленные социально, — это...

1) инстинкты

2) ценностные отношения

3) музыкальный слух

4) острота зрения

5) рефлексы

**1. Что является объектом «Семьеведения»?**

семья как общественная группа

процесс формирования семьи

процесс развития семьи как устойчивой социальной системы

все ответы верны

**2. Особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей, о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях организации называется**

Семьеведение

Социология семьи

Психология семьи

Педагогика семьи

**3. Автор определения: «Семья — это совокупность индивидов, состоящих по меньшей мере в одном из трёх отношений кровного родства (брат — брат, брат — сестра и т.д.), отношения порождения (родители — дети), отношения свойства (муж — жена)»**

А.Г. Харчев, социолог

С.И.Голод, социолог

К.Маркс, философ

М.Антонов, социолог

**4. Зарубежными социологами семья рассматривается как социальный институт, если она характеризуется следующими видами семейных отношений:**

супружество, родство

родительство, родство

супружество, родительство, родство

все ответы неверны

**5. Под гражданским браком (с юридической точки зрения) следует понимать зарегистрированный брак**

фактический брак

сожительство

все ответы неверны

**6. В зависимости от «возраста брака» семья относится:**

а) к молодым;

б) городским;

в) доходным;

г) региональным.

**7. Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются:**

а) добрачное состояние;

б) кризис брака;

в) комплексы;

г) противоречия.

**8. Автор определения «Семья – исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами»:**

а) А.Г. Харчев;

б) Ф. Энгельс;

в) Брасс

г) Энгельс.

**9. Автор определения «Семья – исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами»:**

К.Маркс, философ

С.И.Голод, социолог

А.Г. Харчев, социолог

М.Антонов, социолог

**10. Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется:**

а) неполная;

б) нуклеарная;

в) осколочная;

г) сложная.

**11. Микросоциальная группа, связанная между собой стремлением к продолжению рода, экономически и эмоционально:**

а) ячейка;

- б) бригада;
- в) семья
- г) коллектив.

**12. Исторически обусловленная санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной:**

- а) семья;
- б) брак;
- в) секс;
- г) гендер.

**13. Вся совокупность «составляющих» науки о семье называется:**

- а) фамилистикой;
- б) демографией;
- в) статистикой;
- г) экономикой.

**14. Объектами семействования являются:**

- а) семья;
- б) государственные организации, участвующие в решении «семейного вопроса»;
- в) общественные организации, занимающиеся проблемами семьи;
- г) все ответы верны.

**15. Объектами медико-социальной работы являются:**

- а) учащиеся;
- б) инвалиды;
- в) работающие;
- г) домохозяйки.

**16. В зависимости от формы брака выделяют:**

- а) простую семью;
- б) моногамную;
- в) сложную;
- г) полную.

**17. По структуре распределения власти в семьях, они делятся:**

- а) на полигамные;
- б) моногамные;
- в) эгалитарные;
- г) семья-ядро.

**18. Реализация биологической возможности рождения ребёнка /детей, которая не предполагает его / их воспитания и социализации.**

Биологическое родительство

Социальное родительство

Традиционное родительство

Все ответы верны

**19. Воспитание чужих детей, что наблюдается при патронате, усыновлении, опеке, попечительстве.**

Биологическое родительство

Социальное родительство

Традиционное родительство

Все ответы верны

**20. Воспитание собственного ребёнка в семье матерью и отцом.**

Биологическое родительство

Социальное родительство

### Традиционное родительство

Все ответы верны

**21. Какие изменения в браке произошли по сравнению с прошлым:**  
время начала трудовой жизни, распределение супружеских функций, стиль лидерства в семье.

принятый возраст вступления в брак, стиль лидерства в семье.

принятый возраст вступления в брак, размер семьи, время начала трудовой жизни, распределение супружеских функций, стиль лидерства в семье.

Все ответы неверны

**22. Какие показатели характеризуют семью в прошлом?**

Отсутствие планирования деторождения; мало разводов; женщина занята на работе и трудится вне дома

Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья

Большая семья; закрепощённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения

Женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов

**23. Какие показатели характеризуют современную семью?**

Планирование деторождения; женщина занята на работе и трудится вне дома; закрепление за семьёй личностных и воспроизводственных функций

Выполнение семьёй множества самых различных функций; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья

Большая семья; закрепощённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения

Женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов

**24. Какие показатели характеризуют семью в прошлом?**

Отсутствие планирования деторождения;

частая смена жительства, мобильность;

небольшая семья

женщина занята на работе и трудится вне дома;

**25. Какие показатели характеризуют семью в прошлом?**

Отсутствие планирования деторождения; мало разводов;

Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи;

много разводов

Постепенный отказ от двойного стандарта, более свободные сексуальные связи вне брака для мужчины и для женщины

**26. Какие показатели характеризуют современную семью?**

Выполнение семьёй множества самых различных функций;

частая смена жительства, мобильность; небольшая семья

закрепление за семьёй личностных и воспроизводственных функций

Женщина находится постоянно дома;

**27. Какие показатели характеризуют современную семью?**

Выполнение семьёй множества самых различных функций;

Большая семья;

Отсутствие планирования деторождения

Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи

- 28. Укажите традиционную форму брачно-семейных отношений**  
обязательно с желанием или наличием детей  
незарегистрированное сожителство  
гомосексуальность  
ограниченный временем брак
- 29. Укажите традиционную форму брачно-семейных отношений**  
сознательно бездетный брак  
установка на главенство мужчины  
повторные брачно-семейные отношения,  
групповой брак
- 30. Укажите нетрадиционную форму брачно-семейных отношений**  
стабильные,  
повторные брачно-семейные отношения,  
сексуальная верность партнеров  
гетеросексуальность;
- 31. Укажите нетрадиционную форму брачно-семейных отношений**  
юридически оформленные, фиксированные  
мужская идеология  
сознательное одиночество  
обязательно с желанием или наличием детей
- 32. Что свидетельствует о кризисе семьи?**  
Снижение детности семей.  
Увеличение числа одиночек.  
Резкое падение количества заключаемых браков.  
*Все ответы верны*
- 33. Что понимается под эндогамией?**  
*Заключение брака внутри определенного рода или социальной группы*  
Заключение брака за пределами группового родства или социальной группы  
Многомужество  
Многожёнство
- 34. Что понимается под экзогамией**  
*Заключение брака внутри определенного рода или социальной группы*  
*Заключение брака за пределами группового родства или социальной группы*  
Многомужество  
Многожёнство
- 35. Какая семья включает несколько поколений (прародители, родители и дети и т.д.)**  
*Расширенная*  
Нуклеарная  
Неполная  
Бездетная
- 36. По степени родства семьи делятся на:**  
Бездетная, однодетная, многодетная  
*Конъюгальные и Консангинальные*  
Семья происхождения и Прокреационная семья  
Все ответы неверны
- 37. Сколько типов семей по семейному стажу выделяют исследователи?**  
1  
3  
6

10

**38. Укажите форму брака: «Вступают мужчина и женщина, и им не разрешается вступать одновременно в более чем один брак»**

*моногамия*

полигамия

полигиния

полиандрия

**39. Укажите форму брака: «Мужчина и женщина могут состоять одновременно в нескольких браках»**

моногамия

*полигамия*

серийная моногамия

все ответы верны

**40. Укажите форму брака: «Один мужчина и несколько женщин»**

моногамия

*полигиния*

полиандрия

серийная моногамия

**41. Укажите форму брака: «Одна женщина и несколько мужчин»**

моногамия

полигиния

*полиандрия*

серийная моногамия

**42. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Специально подготовленные родители по долгосрочным контрактам берут на воспитание детей, создавая многопоколенные семьи»**

*Профессиональное родительство*

Бэбиториум.

Модульная семья.

Экстерриториальные браки.

**43. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Несколько раз в неделю, месяц или даже в год муж и жена живут вместе, семьёй. Всё остальное время каждый из них свободен от рутины повседневных обязанностей, и у каждого своя жизнь»**

Профессиональное родительство

*Гостевой брак*

Модульная семья.

Экстерриториальные браки.

**44. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Две разведённые пары с детьми вновь вступают в браки, вводя как детей от обоих браков, так и взрослых в семью нового расширенного типа»**

*Совокупная семья*

Бэбиториум.

Модульная семья.

Экстерриториальные браки.

**45. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Каждый супруг живёт в своём жилище, совместного хозяйства они не ведет. Встречаются на работе, вместе ужинают в кафе, проводят отпуск вдвоём, вместе ходят друг к другу в гости.»**

Профессиональное родительство

Гостевой брак  
Модульная семья.  
*Экстerrиториальные браки.*

**46. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру):**  
**«Партнеры проживают в разных квартирах, встречаются по выходным, а их общие дети находятся то у матери, то у отца»**

Разделённые браки  
Брак по-товарищески,  
Открытые браки  
*Брак выходного дня.*

**47. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Брак, который заключается при отсутствии иллюзий в отношении взаимных чувств, при условии комфортных и спокойных отношений»**

Разделённые браки  
*Брак по-товарищески,*  
Открытые браки  
Брак выходного дня.

**48. Укажите вид возможных брачно-семейных отношений в будущем (по Тоффлеру А.) Благодаря новым технологиям рождения становится возможным заранее установить пол ребёнка, купить эмбрион для суррогатной матери**

*а) Бэбиториум*  
б) Профессиональное родительство  
в) Модульная семья  
г) Гостевые браки

**49. Укажите вид возможных брачно-семейных отношений в будущем (по Тоффлеру А.): специалисты, прибывая на новое место занятости (до года), поселяются в семью с вакантным местом отца семейства. Семью предоставляет корпорация, на которую она и работает**

а) Бэбиториум  
б) Профессиональное родительство  
*в) Модульная семья*  
г) Гостевые браки

**50. Какой подход к семье позволяет установить динамику супружеских отношений, характер отношений между родителями и детьми, мотивы и причины разводов**

Семья как социальный институт  
*Семья как малая социальная группа*  
Семья как система  
Все ответы неверны

**51. При исследовании отношений между индивидами, составляющими семью, семья рассматривается как**

*малая социальная группа*  
как социальный институт  
как система  
все ответы верны

**52. Какими свойствами семья, как система не обладает?**

поведение членов семьи определяется их местом в структуре семейной системы.  
работает закон взаимообусловливания или взаимовлияния.  
саморегуляция семьи осуществляется либо через сохранение ею своей структуры, либо через её трансформацию в ответ на внешние или внутренние воздействия.

*отсутствие взаимодействия с внешним миром*

**53. Рекреативная функция семьи – это:**

- а) производственная функция;
- б) экономическая помощь нетрудоспособным членам семьи;
- в) эмоциональная стабилизация;
- г) *сохранение и укрепление здоровья членов семьи.*

**54. Наиболее популярной в нашей стране периодизацией жизненного цикла семьи является периодизация:**

- а) А.М. Ивановой;
- б) А.Г. Харчева;
- в) М.С. Мацковского;
- г) Э.К. Васильевой.

**1.55. Как называется модель воспитания родителей, в которой используется принцип «оба правы» при решении спорных вопросов.**

- а) психоаналитическая
- б) бихевиористская
- в) *гуманистическая*
- г) народная психология родителей

**56. Лозунг «Существуем только мы и наш ребёнок» принадлежит**

- а) Никитиным
- б) *И.Б. Чарковскому*
- в) А.Ц.Гармаеву
- г) Православной семье

**57. Опыт воспитания в семье Никитиных относится к**

- а) психоаналитической модели
- б) бихевиористской модели
- в) гуманистической модели
- г) *народной психологии развития*

**58. На что направлена техника гиперкоррекции?**

- а) на наказание ребёнка
- б) на успокоение взрослого
- в) *на устранение ущерба*
- г) на улучшение взаимоотношений с родителями

**59. Укажите представителей психоаналитической теории семейного воспитания**

- а) Д.Винникот, Х.С.Гленн.
- б) Б.Чарковский, Е.Горянина
- в) Дж.Уотсон, А.Бандура
- г) *Д.Винникот, З.Фрейд*

**60. Укажите автора «Тренинга родительской эффективности»**

- а) *Т.Гордон*
- б) З.Фрейд
- в) А.Фромм
- г) все ответы неверны

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Семья как система: открытая, закрытая, маневрирующая.
2. Семейный социальный педагог - феномен реальной действительности.
3. Семья как объект деятельности семейного социального педагога.
4. Семья как субъект деятельности семейного социального педагога.

5. Работа с семьями подростков, имеющих трудности адаптации.
6. Системный подход в деятельности семейного социального педагога.
7. Нравственное и психологическое здоровье семьи.
8. Методы работы социального педагога с проблемными семьями.
9. Консультирование - один из методов работы семейного социального педагога.
10. Методы работы социального педагога с неполными семьями.
11. Методы работы социального педагога с многодетными семьями.
12. Дифференцированный подход в деятельности семейного социального педагога.
13. Индивидуальная работа социального педагога с семьей.
14. Диалоговое общение: социальный педагог, семья и школа.
15. Особенности социально-педагогической работы с семьями алкоголиков.
16. Технология социально-педагогической защиты семьи и ребенка.
17. Содержание деятельности семейного социального педагога.
18. Основные направления деятельности семейного социального педагога.
19. Психолого-педагогический консилиум - один из методов работы семейного социального педагога.
20. Психотерапевтическая беседа как метод работы семейного социального педагога.
21. Защита семьи и ребенка как проблема социальной экологии.
22. Социально-педагогическая работа с детьми, подвергшимися сексуальному насилию в семье.
23. Основные функции семейного социального педагога.
24. Принципы деятельности семейного социального педагога.
25. Психолого-педагогическая культура семьи - основа системы деятельности семейного социального педагога.
26. Изучение и обобщение опыта деятельности семейного социального педагога.
27. Деятельность семейного социального педагога как посредника во взаимодействии «личность - семья - общество».
28. Психотерапевтические методики в работе семейного социального педагога.
29. Методы игротерапии в деятельности семейного социального педагога.
30. Семейный уклад - основа воспитательного потенциала семьи. Специфика работы с семьями с различным укладом жизни.
31. Методика работы семейного социального педагога с генограммой трех поколений.
32. Деятельность семейного социального педагога в медико-психолого-педагогических центрах и службах (координатор и консультант).
33. «Золотая формула» народной педагогики.
34. Семья как хранитель опыта народной педагогики.
35. Основные понятия семейной педагогики.
34. Цели и задачи семейного воспитания.
35. Традиции семейного воспитания у дагестанцев.
36. Семья, дом, общность как этнопедагогическое пространство развития личности;
37. Идея «материнской школы» Я.А.Коменского
38. И.Г. Песталоцци о сущности и значении семейного воспитания.
39. К.Д.Ушинский как родоначальник отечественной педагогической науки.
40. Народный идеал семьи.
41. Подготовка молодежи к семейной жизни.
42. Этический и эстетический идеал дагестанской женщины.
43. Культ матери в народной педагогике.

44. Нравственное кредо дагестанского мужчины.
45. Культ предков в семейном воспитании.
46. Этнопедагогические средства, методы и приемы воздействия на чувства, сознание и поведение.
47. Основные средства семейного воспитания.
48. Воспитательные резервы родного слова.
49. Труд как источник человеческого существования.
50. Общение как средство и общение как цель семейного воспитания.
51. Педагогика семейного быта.
52. Религия как фактор духовно-нравственного воспитания.
53. Современная семья: структура, специфика, воспитательные возможности.
54. Идеи и традиции народной педагогики в современной практике воспитания в семье и школе.

#### Вопросы и задания для самоконтроля

1. Книга «Мудрость старых чехов» Я.А.Коменского посвящена анализу пословиц. В этнопедагогике народные пословицы принято считать «моделями воспитания». Попробуйте подобрать несколько народных изречений, соответствующих такому определению.

2. Добрый, человечный К.Д.Ушинский - народный педагог в самом лучшем, самом благородном смысле этого слова. Прокомментируйте эту мысль.

3. В сочинениях А.С.Макаренко много фактов и примеров из народной педагогики. Вспомните что-либо из них. Можно ли «Книгу для родителей» принять за пособие по «Этнопедагогике семьи»?

4. Попробуйте припомнить какую-либо традицию из жизни колонии, руководимой А.С.Макаренко, творчески воспроизводящую одну из крестьянских традиций.

5. «Поэзия - неразлучная сестра любви. Чем тоньше, благороднее, возвышеннее чувства, тем больше чувствительность человека к поэтическому образу» (В.А.Сухомлинский).

Назовите самое любимое стихотворение о любви или приведите самые дорогие вашему сердцу строки.

6. «Я твердо убежден, что сила духа человека начинается с постижения красоты; думающая, созидаящая, умеющая повелевать своими поступками и властвовать над собой личность рождается одновременно с осознанием и переживанием того, что трудное прекрасно». Как вы понимаете эти слова В.А.Сухомлинского?

I

1. Художественная литература как этнопедагогический феномен - в каких произведениях это проявляется наилучшим образом:

- а) «Гаргантюа и Пантагрюэль» Франсуа Рабле;
- б) «Эмиль или о воспитании» Ж.-Ж.Руссо;
- в) «Лингард и Гертруда» И.Г.Песталоцци;
- г) «Хаджи-Мурат» Л.Н.Толстого;
- д) «Педагогическая поэма» А.С.Макаренко.

2. Что такое этнопедагогическая пансофия? Выберите наиболее правильный ответ.

- а) Мудрость предков о воспитании.
- б) Этноориентированные мысли народа о подготовке детей к жизни.

в) Всеобщая мудрость на темы воспитания этнической (национальной) личности.

г) Совокупность особо актуальных знаний о воспитании достойных сынов (дочерей) народа, преданных национальной идее.

д) Всеобщая мудрость воспитания, обеспечивающая современное действенное функционирование этнопедагогического наследия в каждом народе.

## II

1. «Я и дети мои счастливы, что мы принадлежим не к тем, кто убивает и не к тем, кто смотрит на это равнодушно».

Кто автор этих слов:

- а) Л.Н.Толстой,
- б) Альберт Эйнштейн,
- в) Бен Гурион,
- г) Эразм Роттердамский,
- д) Фридрих Энгельс.

2. «Золотое правило» этнопедагогике: без памяти (исторической) - нет традиций, без традиций - нет культуры, без культуры - нет воспитания, без воспитания - нет духовности, без духовности - нет личности, без личности - нет народа (исторической личности).

Что здесь занимает определяющее (центральное) положение:

- а) традиции,
- б) культура,
- в) воспитание,
- г) духовность.

3. Русская народная пословица гласит: «Нынче народ плохой: ввечеру зашел, утром ушел, - скажут: ночевал».

Что - в этой пословице:

- а) ирония,
- б) осуждение сплетен,
- в) исключение однозначных (категорических) суждений,
- г) требование расследования,
- д) указание на необходимость различения внешних признаков от сущности явления.

## III

2. Прокомментируйте слова Н.В.Гоголя и Л.В.Щербы: «Обращаться со словом нужно честно. Оно есть высший подарок Бога человеку»; «Родной язык можно изгнать из процесса обучения (и тем самым обеднить этот процесс), но изгнать из голов учащихся невозможно».

3. «Человеку нужна общность идеалов - то, что мы бы назвали этнической доминантой». Как вы понимаете эти слова Л.Н.Гумилева?

3. Татарский педагог Каюм Насыри учил: «Что посеешь, то и пожнешь, о сын мой. Это значит, что за добро тебе воздается добром, а за зло ты заслужишь лишь страдания и муки». Что вы можете сказать о связи этого изречения с нашей педагогикой?

4. В народе говорят: «Об усталости, голоде и боли не говорите громко. Не говорите чужим. А близким и родным - только на ушко». С каким фактором воспитания вы связываете это пожелание?

5. Порассуждайте по поводу назидания Порфирия Корие-евича Иванова: «Победи в себе жадность, лень, самодовольство, стяжательство, страх, лицемерие, гордость. Верь людям и люби их. Не говори о них несправедливо и не принимай близко к сердцу недобрых мнений о них». В то же время в «гордости» больше положительного смысла, чем отрицательного, - поэтому подумайте, каким другим словом можно было бы заменить это слово.

6. Мальчик десяти лет, уходя в школу, оставляет матери, уезжающей в командировку, письмо: «...А когда будешь уезжать, мама, поцелуй меня. Мама!! Мамочка, моя милая!!! Мама, чтобы тебе было хорошо в самолете. Хороших чувств и благополучия тебе. Успехов и удач тебе в Москве и к Л с нинграде. Хоть бы ты много нашла нужного тебе в архивах Благополучно ходи там, на улицах, в троллейбусах. Не садись в такси, не доверяй чужим людям. Что касается меня: купи мне какую-нибудь игру и значки, марки и альбом для марок и что-нибудь, моя милая мамочка... Узнать тебе МНОГО интересного. Посмотри всякие музеи и т. п. Приедешь, расскажешь обо всем. Буду поливать цветы! Буду ходить за Вероникой».

Писали ли вы сами подобные «любовные» письма?

7. Царь Николай I писал А.С.Пушкину: «Если Бог не велит уже нам свидеться на этом свете, то прими мое прощение... а о жене и детях не беспокойся. Они будут моими детьми, и я беру их на свое попечение». Подумайте над словами царя и прокомментируйте их.

8. Есть ли различие между народной педагогикой и этнопедагогикой? Да... Нет...

9. Этнопедагогика - это наука, изучающая национальные традиции, знания-умения, идеи, системы, опыт обучения и воспитания. Выберите из пяти вариантов (традиции, знания-умения, идеи, системы, опыт) те, что более соответствуют этнопедагогической действительности.

10. Что определило развитие этнопедагогики как самостоятельной отрасли педагогических знаний? Из приведенных ответов выберите правильный, доказав неполноту, неточность или даже ошибочность других ответов.

1. Прогресс социальных и гуманитарных наук.
2. Забота родителей о счастье детей.
3. Общественный инстинкт сохранения рода (племени, этноса).
4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду во имя родного народа и Родины.
5. Подъем национального самосознания.

### **Темы для рефератов, курсовых работ, спецвопросов**

1. Пути и средства повышения психолого-педагогической культуры родителей.
2. Индивидуальные консультации: педагогические условия повышения их результативности.
3. Формирование у родителей интереса к педагогическим знаниям.
4. Взаимосвязь принципов в семейном воспитании.
5. Воспитание детей в неполной семье.
6. Пути повышения гражданской и моральной ответственности родителей за воспитание детей.
7. Роль общения в психолого-педагогической культуре семьи.
8. Социально- правовая защита личности.

## **7.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, 7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -5 баллов,
- письменная контрольная работа – 15 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

### ***Критерии оценки знаний студентов***

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

#### **Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. -  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

225. **Исаева И. Ю.** Досуговая педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016
226. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568> (08.10.2018).
227. **Исхакова Ф. С.** Психология и педагогика: учебное пособие - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015
228. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130> (08.10.2018).
229. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011
230. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).
231. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Политиздат, 1985. – 238 с.
232. Лоткина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб.пособие для студ. высш. Учеб. Заведений. – М.
233. Алексеева Л. С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
234. Алиева Б. Ш. Семейная педагогика. - Махачкала, : ИПЦ ДГУ, 2003. – 87 с.
235. Алиева Б. Ш. Система семейного воспитания народов Дагестана, эволюция, современность и перспективы. Монография. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2006. – 276 с.
236. Гаджиева С.Ш., Янкова З.А. Дагестанская семья сегодня. – Махачкала: Даг.кн. из-во, 1978. – 119с.
237. Семейный кодекс РФ в редакции Федеральных законов от 15.11.97. №140 ФЗ. Изд-во «ЭЛИТ», 2004. - С.3.
238. Семенов Ю. И. Происхождение брака и семьи. М.: Мысль, 1974. - 312 с.
239. Семья на пороге третьего тысячелетия / Под ред. А. И. Антонова и др. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1995. – 237 с.
240. Смирнова Я. С. Семья и семейный быт народов Северного Кавказа, - М.: Наука, 1983. – 264 с.

б) Дополнительная литература

183. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов - Минск: РИПО, 2015
184. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018)
185. **Алиева Б.Ш.** Формирование эмоционально- ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях этнокультурной среды: монография – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014 – 139с; То же [Электронный ресурс]. – URL:[http://eor.dgu.ru/lectures\\_f/Pedagogika\\_vopr\\_and\\_otveti/titul.htm](http://eor.dgu.ru/lectures_f/Pedagogika_vopr_and_otveti/titul.htm) (08.10.2018).
186. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире - Москва: Институт психологии РАН, 2013
187. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (08.10.2018)
188. **Лесгафт П. Ф.** Семейное воспитание ребенка и его значение - Москва: Директ-Медиа, 2014
189. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 169 с. - ISBN 978-5-4475-1860-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523> (08.10.2018)
190. **Титов В. А.** Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций : Приор-издат, 2003Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309> (08.10.2018).
191. Сокольникова Э. И. Этнопедагогика чувашской семьи. М., 1997. – 384 с.
192. Сорокин П. А. К вопросу об эволюции семьи и брака у зырян // Известия Архангельского общества «Изучение Русского Севера». 1911. №1.
193. Социология семьи. / Отв. ред. А. И. Антонов. – М.: Инфра-М, 2005. – 640с.
194. Степанов С. С. Психологический словарь для родителей. – М.: Изд. центр «Академия» . – 1996. – 160 с.
195. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. - М.: Совершенство, 1998. – 368 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

3. [www. biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web ofScience
9. [http:// www. scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search. proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73-> Электронные ресурсы журналов БД SAGEPremier

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

*Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса*

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. StatisticaEducation
4. CorelDraw

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных ( *лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).