МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Деловой иностранный язык в профессиональной деятельности

Кафедра иностранных языков для гуманитарных факультетов

Образовательная программа

37.04.01 Психология

Профиль подготовки

Организационная психология

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык в профессиональной деятельности» составлена в 2021 г. в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль подготовки «Организационная психология» (уровень магистратуры) от 29.07.2020 приказ № 841.

Разработчики: кафедра иностранных языков для гуманитарных факультетов, Магомедова Адигат Нурахмагаджиевна – к.ф.н., доцент, Омарова Зарифа Султанмурадовна, к.ф.н.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» одобрена на заседании кафедры иностранных языков для гуманитарных факультетов от «___» _____ 2021 г., протокол № _____

Зав. кафедрой, доцент _____ Байрамова Ж.А.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» одобрена на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «3» 04 2021 г. протокол № 4

Председатель, профессор _____ Билалов М.И.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» согласована с учебно-методическим управлением «___» _____ 2021 г.

Начальник УМУ, профессор _____ Гасангаджиева А.Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «Деловой иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой иностранных языков для гуманитарных факультетов.

Содержание дисциплины направлено на практическое владение общеразговорной тематикой для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении. Будущие магистры приобретают умения и навыки во всех видах речевой деятельности – говорение, письмо, аудирование. Параллельно с формированием и закреплением умений и навыков происходит изучение системных закономерностей языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
универсальные компетенции – УК-4, УК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий контроль в форме опроса, тестов, эссе, контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 4 зачетные единицы (4 ЗЕТ), в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 144 часа.

| Семестр | Учебные занятия | | | | | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | в том числе | | | | | |
| | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС, в том числе экзамен | |
| | | Всего | из них | | | |
| | | | Лабораторные занятия | Практические занятия | | |
| 9 | | 26 | | 16 | 10 | |
| 10 | | 46 | | 18 | 28 | Зачет |
| 11 | | 38 | | 18 | 20 | |
| 12 | | 34 | | 10 | 24 | Зачет |
| Итого | | 144 | | 62 | 82 | |

**1. Цели освоения дисциплины**

Основной целью дисциплины «Деловой иностранный язык в профессиональной деятельности» является развитие способности к самоорганизации, деловому и межкультурному общению. Предлагаемый курс направлен на овладение студентами необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных и профессионально-ориентированных задач в области академической и трудовой самореализации.

Английский язык в магистратуре изучается как прикладная дисциплина. Обучение языку проводится в связи с изучаемыми магистрантами основными и специальными дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности. Данная связь нашла отражение, как в структуре программы, так и подборе учебного материала. Учебный материал соответствует тематике основных и специальных курсов программы подготовки магистров. Это призвано обеспечить большую эффективность формирования и развития основных компетенций выпускника магистерской программы в рамках всех основных и специальных дисциплин. Обучение профессиональному переводу строится на документах и источниках, изучаемых в рамках параллельно преподаваемых правовых дисциплин.

Курс, в первую очередь, ориентирован на формирование у магистрантов системных (способность использовать теоретический язык знаний к анализу конкретных ситуаций; умение организовывать беседы, включая переговоры в многоязычной среде; способность к работе в международных организация) и коммуникационных компетенций (получение, понимание и анализ информации профессионального характера; способность осуществлять перевод деловой беседы с использованием понятийного аппарата); перевод специальных текстов профессиональной направленности с русского языка на английский; использование иностранного языка как инструмента для профессионального развития; публичные выступление на профессиональные темы.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Изучение дисциплины «Деловой иностранный язык в профессиональной деятельности» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курса «Иностранный язык» бакалавриата.

Знания, приобретенные навыки и умения, способности и компетенции, сформированные в курсе «Деловой иностранный язык в профессиональной деятельности» будут использованы при написании выпускной магистерской работы, при работе с аутентичными источниками профессиональной направленности.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)**

| **Наименование категории (группы) универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника** | **Результаты обучения** | **Дисциплины учебного плана** |
|---|---|---|---|---|
| Коммуникация | **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке | **УК-4.1.** Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке. | **Знает:** основные нормы современного русского языка. **Умеет:** выбирать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства. **Владеет:** навыками адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | устный опрос, эссе, проект, кейс, собеседование, контрольная работа |
| | | **УК-4.2.** Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. | **Знает:** правила, основы, этикет деловой переписки. **Умеет:** пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями иностранного языка для ведения официальной и неофициальной переписки на иностранном языке. **Владеет:** навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых официальных и неофициальных писем. | |
| | | **УК-4.3.** Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации. | **Знает:** способы представлять результаты своей деятельности в форме докладов, рефератов, презентаций и др. **Умеет:** представлять результаты своей деятельности, используя современные информационно-коммуникативные средства. **Владеет:** опытом использования современных информационно-коммуникативных средств для представления результатов своей деятельности. | |
| Межкультурное взаимодействие | **УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и | **УК-5.1.** Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. | **Знает:** основные закономерности исторического процесса. **Умеет:** учитывать исторические особенности в процессе профессионального взаимодействия в коллективе. **Владеет:** навыками критического восприятия исторической информации. | устный опрос, эссе, проект, кейс, собеседование, контрольная работа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | философском контекстах | **УК-5.2.** Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. | **Знает:** основные направления философии, этических учений. **Умеет:** эффективно осуществлять межкультурную и межличностную профессиональную коммуникацию в целях выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции. **Владеет:** этическими нормами, касающимися социальных и культурных различий. | |
| | | **УК-5.3**. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. | **Знает:** основные направления мировых религий. **Умеет:** учитывать в коллективе социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе. **Владеет:** - этическими нормами, касающимися социальных, конфессиональных и культурных различий; - навыками изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики. | |

**4. Объем, структура и содержание дисциплины**

**4.1. Объем дисциплины**

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

**4.2. Структура дисциплины**

| **п/п** | **по модулям** | **Семестр** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)** | | | | **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Самостоятельная работа** | |
| | **Модуль 1. Практическая психология в английском языке** | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Intelligence. What is it? | 9 | | 16 | | 10 | Устный опрос, основы презентации, тестирование, академический перевод |
| 2 | Тема 2. Creativity. | 10 | | 18 | | 10 | |
| | *Итого по модулю 1:* | | | 34 | | 20 | |
| | **Модуль 2. Подготовка к зачету** | | | | | | |
| 3 | | 10 | | | | 18 | |
| | *Итого по модулю 2:* | | | | | 18 | ЗАЧЕТ |
| | **Модуль 3. Практическая психология на английском языке** | | | | | | |
| 4 | Тема 3. Health and Safety | 11 | | 8 | | 10 | Устный опрос, письмо, тестирование, реферирование |
| 5 | Тема 4. Attention and emotions. | 11 | | 10 | | 10 | |
| 6 | Тема 5. Sublimation | 12 | | 10 | | 10 | |
| | *Итого по модулю 3:* | | | 28 | | 30 | |
| | **Модуль 4. Подготовка к зачету** | | | | | | |
| 7 | | 12 | | | | 14 | |
| | *Итого по модулю 4* | | | | | 14 | ЗАЧЕТ |
| | ИТОГО: | | | 62 | | 82 | |

**4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

**Модуль 1. Практическая психология в английском языке**

**Тема 1. Intelligence. What is it?**

Лексика – Psychology. Job roles and responsibilities.

Чтение – Job descriptions.

Аудирование – People talking about working in different departments.

Грамматика – Question Forms.

Present Simple and Present Continuous.

Говорение – Interview. Talking about your work or studies.

Письмо – Opening and closing phrases for different types of correspondence. Memo giving information.

**Тема 2. Creativity.**

Лексика – Trends and results.

Чтение – Article about creativity in our life.

Аудирование – Radio debate about Internet boo.com

Грамматика – Comparatives and Superlatives. Past Simple. Present Perfect.

Говорение – Choosing hotel for a meeting.

Письмо – E-mail making a request. Report explaining findings

**Модуль 2. Подготовка к зачету**

**Модуль 3. Практическая психология в английском языке**

**Тема 3. Health and Safety**.

Лексика – Workplace Accidents. Health problems.

Чтение – Health and safety leaflet.

Аудирование – People talking about safety issues.

Грамматика – Countables and Uncountables. Modals.

Говорение – Office design.

Письмо – E-mail organizing a training course. Memo reminding staff about safety procedures.

**Тема 4. Attention and emotions.**

Лексика – Kinds of emotions.

Чтение – Autistic savants.

Аудирование – Russia today.

Грамматика – Connection of contrast and addition. Future forms.

Говорение – Presentation of new psychological methods.

Письмо – Report recommending action.

Letter replying to an inquiry.

**Тема 5. Sublimation.**

Лексика – Depression today.

Чтение –Children's psychological education.

Аудирование –Telephone calls.

Грамматика – Conditionals.

Говорение – Short talk about psychology.

Письмо – Report describing a business visit. Message summarizing a phone conversation.

**Модуль 4. Подготовка к зачету**

*Консультации по дисциплине не запланированы и проводятся по мере необходимости. Индивидуальные консультации проводятся при подготовке докладов по выбранным студентами темам. Они проводятся в аудиторной и внеаудиторной (по электронной почте) форме. Коллективная консультация в аудиторной форме проводится при подготовке к сдаче дифференцированного зачета*.

**5. Образовательные технологии**

В рамках дисциплины «Деловой английский язык в профессиональной деятельности» на факультете психологии и философии предусмотрено проведение практических занятий, выполнение самостоятельных заданий, а также интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков

обучающихся. В процессе обучения студентов данной дисциплине можно провести мастер-классы и презентации проектов по отдельным темам, круглые столы, встречи с зарубежными гражданами – носителями изучаемого языка, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Специфика дисциплины «Деловой английский язык в профессиональной деятельности» предполагает преобладание проблемно-речевых, творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях. В этой связи рекомендуется шире использовать групповые, проектные задания в устной и письменной речи, диспуты, круглые столы, мини-конференции, дискуссии, разбор ситуаций (case-study), мозговой штурм и другие инновационные формы обучения, а также внедрять ИКТ и современные цифровые ресурсы в систему аудиторной и самостоятельной работы.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Рабочей программой дисциплины «Деловой английский язык в профессиональной деятельности» предусмотрена самостоятельная работа магистрантов в объеме 48 часов. Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения знаний по дисциплине и предусматривает следующие виды внеаудиторной работы магистрантов:

- работа с рекомендованной справочной литературой на русском и иностранном языке и с Интернет-источниками с целью усвоения теоретического материала дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий по домашнему чтению);
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к зачету.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных поисковых системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru, www.yahoo.com.

**Самостоятельная работа (82 часа) предусматривает:**

| Раздел, код компетенции | № недели | Вид работы | Норма времени на выполнение (в ч.) |
|---|---|---|---|
| Модуль 1 (УК-4, УК-5) 9–10 семестр | 1–6 | изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятиях; | 6 |
| | | подготовка к практическим занятиям; | 4 |
| | | подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; | 6 |
| Модуль 2 (УК-4, УК-5) 10 семестр | 1–6 | изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятиях; | 6 |
| | | подготовка к практическим занятиям; | 4 |
| | | подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. | 6 |
| | | подготовка к зачету | 6 |
| Модуль 3 (УК-4, УК-5) 11–12 семестр | 1–6 | изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятиях; | 6 |
| | | подготовка к практическим занятиям; | 6 |
| | | подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; | 6 |
| Модуль 4 (УК-4, УК-5) 12 семестр | 1–6 | изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятиях; | 6 |
| | | подготовка к практическим занятиям; | 6 |
| | | подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. | 6 |
| | | подготовка к зачету | 8 |

**Темы дисциплины для самостоятельного изучения:**

| Раздел, код компетенции | № темы | Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу | Кол-во часов | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|
| Модуль 1 (УК-4, УК-5) | 1 | Memory: Modern approach.<br>Литература:<br>1. Бочарова Т.В., Степанова М.Г. Test your English (Psychology tests). М., 2007.<br>2. Мельник Л.А., Зенкевич Е.Б. Английский язык для психологических факультетов. М.: МГУ, 2007. | 38 | Контрольное тестирование, письмо академический перевод |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 3. Михельсон Т.Н. и др. Пособие по составлению рефератов на английском языке. Л.: Наука, 1990.<br>4. Магомедова А.Н., Омарова З.С. Business English for Psychologists: учебно-методическое пособие для магистратуры направления «Психология» 370401. Профили подготовки: «Организационная психология» и «Психологические консультирования и психотехнологии развития». Махачкала: Изд-во ДГУ, 2018.<br>5.http://fbr.sagepub.com/content/28/2/163.full.pdf+htmlh.<br>6.http://oss.sagepub.com/content/29/10/1337.full.pdf+html | | |
| Модуль 3 (УК-4, УК-5) | 2 | Superego and moderation.<br>Литература:<br>1. Бочарова Т.В., Степанова М.Г. Test your English (Psychology tests). М., 2007.<br>2. Мельник Л.А., Зенкевич Е.Б. Английский язык для психологических факультетов. М.: МГУ, 2007.<br>3. Михельсон Т.Н. и др. Пособие по составлению рефератов на английском языке. Л.: Наука, 1990.<br>4. Магомедова А.Н., Омарова З.С. Business English for Psychologists: учебно-методическое пособие для магистратуры направления «Психология» 370401. Профили подготовки: «Организационная психология» и «Психологические консультирования и психотехнологии развития». Махачкала: Изд-во ДГУ, 2018.<br>5.http://fbr.sagepub.com/content/28/2/163.full.pdf+htmlh.<br>6.http://oss.sagepub.com/content/29/10/1337.full.pdf+html | 44 | Контрольное тестирование, письмо академический перевод |
| Всего | | | 82 | |

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**7.1. Типовые контрольные задания.**

**Примерные тестовые задания для текущего контроля**

TEST 1

I. Choose the alternative to express the same idea as the word or phrase italicized.

1. Infancy is a period of *rapid* physical, cognitive and psychological development extending from birth to age 2.

a) growing b) brisk c) fast d) increasing

2. Many developmental psychologists devote their careers to studying the changes in the development that *occur* during childhood.

a) happen b) result from c) come of d) go on

3. Infancy is also a period of rapid brain development, during which many connections between brain cells are formed and many others are *eliminated.*

a) got rid of b) ignored c) extracted d) removed

4. Infants can even match the emotional tone of sounds to the emotional tone *of facial expressions.*

a) features b) mobility c) movement d) manifestation

5. According to Piaget, when the child reaches the age of 2 the sensorimotor stage gives way to the preoperational *stage,* which lasts until about age 7.

a) degree b) level c) rate d) range

6. In early adolescence, the concrete operational stage may *give way.* to the formal operational stage.

a) yield b) take place c) turn d) be converted

7. Erik Erikson *put forth* a theory that describes changes in the personality across the entire life span.

a) launched b) introduced c) promoted d) advanced

8. At this stage the child learns to *coordinate* sensory experiences and motor behavior.

a) combine b) unite c) balance d) manage

TEST 2

I. Choose the correct answer.

1. Erickson's theory of adolescence … more to males than to females.

a) settles b) fixes c) suits d) fits

2. This is more common in adolescents whose parents (1) … few rules, fail to discipline them, and fail to (2) … their behavior.
a) arrange b) set c) organize d) settle
a) observe b) watch c) supervise d) look on
3. The influence and support of parents, teachers, age-mates and other people help the young to … a state of personal identity.
a) receive b) gain c) approach d) reach
4. A woman has no right to be thoughtless about marriage, because finally in the family she has to … most part of work over the house, to take care of children, and so on.
a) make b) carry on c) fulfill d) conduct
5. By the time children are in the early grades of school, much of their activity … within social groups.
a) is situated b) takes place c) takes part d) is located
6. Those with a stronger … of identity perceived life changes less negatively than did those with a weaker … of identity.
a) sensation b) feeling c) emotion d) sense
7. Parents may be … by the clothes their children wear, the music they listen to, the words they use.
a) astonished b) shocked c) surprised d) wondered
8. Adolescent values … between those of their parents and those of their peers.
a) hesitate b) differ c) waver d) range
9. Nearly every group to which we belong has a set of beliefs, attitudes and behaviors that it … correct.
a) counts b) considers c) accounts d) computes
10. While forming impressions of other people we should … not only the first information we receive, but be able to perceive new data.
a) pay attention b) be attentive c) take into account d) focus

TEST 3

I. Choose the alternative to express the same idea as the word or phrase italicized.
1. The vast majority of young people appear to *view* love as a prerequisite for marriage.
a) appreciate b) consider c) judge d) examine
2. Rubin believed that if love and liking are *distinct*, some statement would characterize a romantic partner but not a friend.
a) special b) separate c) natural d) legible
3. Research has begun to identify the various thoughts, feelings, and behaviors that are *associated* with romantic love.
a) connected b) related c) united d) combined
4. By manipulating responses to *specific* questions, the researchers created different versions of the scale.
a) precise b) characteristic c) definite d) particular
5. Although couples varied in how far their relationship had developed and in the speed with which they moved toward permanence, most couples followed a similar *sequence* of key events.
a) consistency b) succession c) adherence d) continuity
6. Passionate love is often said to *strike* suddenly and fade quickly.
a) astonish b) arise c) hit d) start
7. Although empirical research on jealousy is still quite new, there is some *evidence* linking jealousy with both dependence and insecurity.
a) proof b) confirmation c) base d) reason
8. The study of personal *relationships* is a field of growing interest in social psychology.
a) friendship b) interactions c) correlations d) cooperation
9. *In assessing* whether someone loves us, we usually depend not only on their words, but also on their actions.
a) in estimation b) in appraisal c)in determining d) in valuation
10. Husbands and wives are significantly similar to each other not only in sociological characteristics, but also with *regard* to psychological characteristics.
a) respect b) concern c) relation d) connection

TEST 4

I. Choose the alternative to express the same idea as the word or phrase italicized.
1. One of the first tasks of personality psychology is *to give a reason for* individual differences – the diverse ways in which individuals differ from one another.
a) to manifest b) to depict c) to explain d) to clarify

2. The trait approach is not a theory of personality but a general orientation and set of methods for assessing *unchanging* characteristics of individuals.
a) invariable b) firm c) stable d) durable
3. Freud described several additional *enduring patterns of protective behavior* for preventing or reducing anxiety.
a) strategies b) defense mechanisms c) actions d) operations
4. In Sullivan's view, people's responses to interpersonal experiences cause them to develop *mental images of themselves and others.*
a) patterns b) structures c) personifications d) models
5. Through the analysis of free associations, dreams and early childhood memories, Freud tried *to finally understand* the basic elements of personality.
a) to settle b) to figure out c) to suppose d) to comprehend
6. A projective test presents an *unclear* stimulus to which the person may respond as he or she wishes.
a) questionable b) doubtful c) obscure d) ambiguous
7. Most projective tests have not been *liable to* enough research to establish their usefulness in assessing personality.
a) bound by b) subjected to c) accountable for d) exposed to
8. Psychoanalytic theory is so broad in scope that there can be no doubt of its *powerful effect* on our culture, or of the value of some of its scientific contributions.
a) impact b) consequence c) importance d) weight
9. Humanistic psychologists have succeeded in *inventing* new methods for assessing self-concepts and conducting studies that treat an individual as an equal partner in the research enterprise.
a) establishing b) producing c) devising d) finding
10. Through the use of *cognitive structures*, that help us perceive, organize, process and utilize information, each individual develops a system for identifying what is important in his or her environment while ignoring everything else.
a) outlines b) schemas c) framework d) projects

**Примерные задания для промежуточного контроля**
**Контрольная работа 1**

II. Fill in the English translation of the words in brackets.

1. One of the most important factors in psychological development is the (подход) to child-learning by the parents.
2. Studies have found that (физическое наказание) is not an effective means of disciplining children.
3. The stages (выдвинутые) by Piaget include the sensorimotor, pre-operational, concrete operational and formal operational stages.
4. The ability to manipulate objects (Вносить вклад) to the developing infant's sense of mastery and competence.
5. During the preoperational stage (улучшение) are made in the child's use of language, including (быстрый рост) in vocabulary and a more sophisticated use of grammar.
6. At the concrete operational stage, which (длиться) until about the age of 12, the child learns to reason logically but is at first limited to reasoning about concrete things.
7. At formal operational stage the adolescent (11–15 years) can apply (абстрактные) principles and make predictions about hypothetical situations.
8. One of the most important factors in helping the infant develop trust is (социальная привязанность), a strong emotional relationship between an infant and a caregiver.

III. Arrange the following words in pairs of a) synonyms and b) antonyms.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| a) | to conduct | rapid | sophisticated | match | leaning |
| | Refined | to carry out | bringing up | swift | correspond |
| b) | Punishment | logically | improvement | emotional | male |
| | Leaning | male | emotional | ward | illogically |

IV. Match the English word combinations with the Russian equivalents.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | to improve the cognitive abilities | a) | адаптировать поведение к изменениям окружающей среды |
| 2 | the child's growth rate slows | b) | способность делать переходные выводы |
| 3 | to adapt the behavior to changes in the environment | c) | иметь врожденную потребность в привязанности |
| 4 | rapid growth in vocabulary | d) | повысить познавательные способности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | the ability to make transitive inferences | e) | быстрый рост словарного запаса |
| 6 | the development of gender roles | f) | темп роста детей замедляется |
| 7 | to have an inborn need for attachment | g) | не иметь способности к обучению |
| 8 | to have learning disabilities | h) | развитие тендерных ролей |

V. Match each description with the appropriate stage of Piaget's Stages of Cognitive Development.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Sensorimotor | a) | The child begins to represent the world with words and images; these words and images reflect increased symbolic thinking and go beyond the connection of sensory information and physical action. |
| 2 | Preoperational | b) | The adolescent progresses from concrete to more abstract, idealistic and logical ways. |
| 3 | Concrete Operational | c) | The infant constructs an understanding of the world by coordinating sensory experiences with physical actions. |
| 4 | Formal Operational | d) | The child can reason logically about concrete events and can mentally reverse information. |

VI. Paraphrase the following expressions.

The period that extends from birth until the onset of puberty; the application of previously learned relationships to infer new relationships; a strong emotional relationship between an infant and a caregiver; an expression of aversion or distaste on the face; an ineffective, rude and non-recommended means of disciplining children; behavior patterns that are considered appropriate for males and females in a given culture.

VII. Put the words in the box under the following headlines.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | physical development | thinking | trust | to hold up the chin | vision |
| 2 | perceptual development | personality | touch | to stand holding on | weight |
| 3 | cognitive development | motor skills | coordination | intelligence | emotions |
| 4 | psychosocial development | taste language | to roll over attachment | walking without help social relations | hearing conflict |

VIII. Put each of the following words into its correct place in the passage below.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| in contrast<br>anxious | securely<br>physical | Sociable<br>apathetic | angry<br>secure | insecurely<br>affectionate |

In assessing the mother's influence on the child, Ainsworth makes a distinction between (1) ... attached and (2) ... attached infants. The securely attached infant seeks (3)... contact with the mother, yet, despite mildly protesting, freely leaves her to play and explore, using the mother as a (4) ... base. (5) ..., insecurely attached infants cling to their mothers, act either (6) ... or highly (7) ... , when separated from them, and act either unresponsive or (8)... when reunited with them. Mothers who are more sensitive, accepting and (9) ... toward their infants have infants who are more securely attached. Infants who are securely attached are, in turn, more likely to become (10) ... children.

**Контрольная работа 2**

II. Fill in the English translation of the words in brackets.

1. Social psychology is the study of how people think and feel about their social world and how they (взаимодействовать и влиять) each other.
2. Many forms of social influence are indirect and unintentional; for example, just being with other people can affect us in (различные способы).
3. (Индивид) does not necessarily have to be a member of (референтная группа) in order to be influenced by its values.
4. Most of us (отождествлять себя) with several reference groups, which often leads to conflicting pressures.

5. After college we tend to select new reference groups that (разделять наши взгляды).
6. In the process of identification we obey the norms and (принимать) the beliefs, attitudes and behaviors of groups that we respect and admire.
7. Perhaps the most important psychological tasks of (подростковый период) are the formation of (идентичность личности) and the development of healthy relationships with (сверстники) and parents.
8. Despite the normal conflicts between parental (ценности) and (подростковое поведение), most (подростки) have positive relations with their parents.

III. Use the word given in capitals to form a derivative that fits in the space in the same line.

neighborly; neighbor; frequency; resident; aquaintance; prime; communicate; limitation; friend; society; religious; necessity; tendency; lonely.

The intimacies of (0) ... contacts also tend to decline in the larger cities. (1) ... changes of (2) ... prevent neighbors from becoming well – (3) ... in the personal sense characteristic of (4) ... . groups. Apartment dweller may not know or care who lives on the same floor, (5) ... being (6) ... to formal courtesies. Tendencies away from (7) ... and spontaneous behavior are also the result of (8) ... prejudice. In the neighborhoods of the cities various races, nationalities, and (9) ... live together with a degree of (10) ... tolerance but the barriers of prejudice (11) ... to prevent informal communication and thus increase (12) … .

IV. Match the English word combinations with the Russian equivalents.

1. an example of competing reference groups a) скорее убеждать, чем заставлять
2. to evaluate and regulate opinions and actions b) разделять, развивать и поддерживать социальные установки
3. to stray from social norms c) отступать от социальных норм
4. to persuade rather than coerce d) пример конкурирующих референтных групп
5. to share, develop and sustain social attitudes e) оценивать и соразмерять взгляды и поступки

V. Match each definition with the appropriate title.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Identification | a) | A cover term for all those processes through which a person, group or class influences the opinions, attitudes, behaviors and values of other persons, groups or classes. |
| 2 | Reference group | b) | Reciprocal effect or influence, the behavior of one acts as a stimulus for the behavior of another, and vice versa. |
| 3 | Compliance | c) | The tendency to allow one's pinions, attitudes, actions and even perceptions to be affected by prevailing opinions, attitudes, actions, and perceptions. |
| 4 | Internalization | d) | Any pattern of behavior that occurs so often within a particular society that it comes to be accepted as reflective of that society and taken as sanctioned by the members of that society. |
| 5 | Conformity | e) | Generally, yielding to others. Overt behavior of one person that conforms to the wishes and behavior of others. |
| 6 | Social norm | f) | The acceptance or adoption of beliefs, values, attitudes, practices, standards, etc., as one's own. |
| 7 | Social influence | g) | Any groups with which a person feels some identification or emotional affiliation and which he or she uses to guide and define his or her beliefs, values and goals. |
| 8 | Social interaction | h) | A process of establishing a link between oneself and another person or group. |

VI. Say the following in one word.

To keep apart from others; to continue despite opposition; to make an agreement about something; to keep out of sight; to take place; to test the accuracy of something; to break the quiet, peace, rest; to keep or get away from something; to bring into use or into operation for the first time; to be unsuccessful.

VII. Put the words in the box under the following headings: positive adjectives and negative adjectives.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Caring | Rude | open | easy-going |
| Generous | Helpful | selfish | hard-working |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Greedy | Lazy | interested | tactless |
| Honest | double-faced | friendly | constructive |
| Sociable | Devoted | broad-minded | dishonest |

**Контрольная работа 3**

II. Fill in the English translation of the words in brackets.

1. The powerful magnet of (межличностная аттракция/привлекательность) in real-life settings is physical attractiveness.
2. Attractiveness also (влиять на) the hiring decisions of personnel officers, the chances of a political candidate, and even the salaries people earn.
3. For (романтические отношения) appearance plays an especially critical role.
4. Because we view (привлекательные) people more favorably, we tend to treat them better and pay more attention to them.
5. The study involved women who participated in a very cleverly contrived interaction to see whether (властные) people attract (покорные, послушные) people.
6. This is particularly true for (противоположный пол), but also for members of your own sex.
7. To no one's surprise, the men who thought they were talking to a very beautiful woman judged her (одобрительно) on many qualities.
8. They also expressed more openness and rapport with one another, regardless of which (средство общения) they were using.

III. Use the word in capitals to form a derivative that fits in the space in the same line.

romantic; romance; date; association; absorb; passionate; production; fatuity; consummation.

(0) ... love has been studied as a special kind of attitude. Love can be distinguished from liking by the use of attitude scales. (1) ... couples like and love their partners but only like their friends. Love is also (2) ... with greater mutual (3) ... between people. Steinberg's triangular theory describes love as a combination of (4) ..., intimacy, and commitment. Combinations of these three factors (5) ... non-love, liking, infatuation, romantic love, (6) ... love, empty love, and (7) ... love.

IV. Combine the following words into the word combinations.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| love | couples | to match | admirers | marital | at first sight |
| physical | triangular | to attract | adjustment | love | attractiveness |
| love | embrace | affectionate | in a cottage | | |

V. Match the English terminological word combinations with their appropriate translation.

| | |
|---|---|
| 1. companionate marriage | a) бессмысленная любовь |
| 2. love match | b) детская любовь |
| 3. liking | c) страстная любовь |
| 4. infatuation | d) брак, при заключении которого, соглашением супругов устанавливаются количество детей и условия развода |
| 5. fatuous love | e) симпатия, расположение |
| 6.platonic love | f) брак по любви |
| 7. passionate love | g) страстное увлечение |
| 8. puppy love | h) платоническая любовь |
| 9. unrequited love | i) братская любовь |
| 10. fraternal love | j) любовь без взаимности |

VI. Say the following in one word.

To make an appointment with smb.; the confession that you are in love with smb.; the utmost degree of love; material signs of love; an affectionate attitude that a person holds toward another person; obsessive love.

VII. Put the words in the box under the following headings:

| kinds of love | three types of love according to Sternberg's | triangular theory of love | other words |
|---|---|---|---|
| partner | Realistic | companionate | friendship |

| | | | |
|---|---|---|---|
| dutiful | Intimacy | relationship | fatuous |
| ideal | Selfless | obsessive | decision or commitment |
| passion | Passionate | empty | empathy |
| romantic | Erotic | physical arousal | romance |

**Контрольная работа 4**

II. Fill in the English translation of the words in brackets.

1. Eventually Freud discovered the method of (свободная ассоциация), in which a subject is instructed to say everything that comes to mind, regardless of how trivial or embarrassing it may seem.
2. (Наследуемость, способность наследования) refers to an attribute of a trait in a particular population at a particular point in time.
3. Parents give their biological offspring both their genes and a home environment, and both are functions of the parents' own genes. As a result, there is a built in (соотношение, взаимосвязь) between the child's inherited characteristics and the environment in which he or she is raised.
4. Different individuals who are (подвергаться) to the same environment interpret it, experience it, and react to it differently.
5. As we grow, we learn (различать) our self from the other parts of the phenomenal world and eventually come to see ourselves as "independent self".
6. (Сходные черты) of fraternal twins diminish from childhood through adolescence, even when they are reared together.
7. One of common measures of reliability is internal consistency, the degree to which the separate questions or items on a test (измерять) the same thing.
8. High reliability of a test does not guarantee that the test is (валидный), that is, that it measures what it is intended to measure.
9. A special kind of validity, which (применяться) especially to tests used in personality research, is called construct validity.
10. The behaviorist (подход) emphasizes the importance of environmental or situational determinants of behavior.

III. Arrange the following words in pairs of: a) synonyms and b) antonyms.

a) unbiased views
personal to mean
to signify extent
to cause individual
degree subjective
beliefs to evoke
b) to correlate definite
inferiority to misinterpret
reliable to dissociate
ambiguous invalid
valid superiority
to interpret unsafe

IV. Match the English word combinations with the Russian equivalents.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | personality clash | a) | измерять уровень жесткости или гибкости мышления |
| 2 | to alleviate tension | b) | взаимоотношения в семье |
| 3 | native trait | c) | личностные нарушения |
| 4 | family interaction | d) | природная особенность |
| 5 | to reach a kind of ceiling of one's intellectual, emotional and social development | e) | смягчить напряжение |
| 6 | congruence between the self and the ideal self | f) | достигать некоторого предела в своем интеллектуальном, эмоциональном и социальном развитии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | to measure a person's level of rough mindedness or tender mindedness | g) | личностный конфликт |
| 8 | personality disorders | h) | совпадение реального «я» с идеальным «я» |

V. Match each definition with the appropriate title.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Stimulus value | a) | In Freud's psychoanalytic theory, the strategy followed by the Id, seeking to obtain pleasure and to avoid pain regardless of external circumstances. |
| 2 | Self-concept | b) | Rigid adherence to conventional, middle-class values. |
| 3 | Self-actualization | c) | The dimensions that individuals themselves use to interpret themselves and their social worlds. |
| 4 | Projection | d) | A loose term for any quantitative aspect of a stimulus. |
| 5 | Conventionalism | e) | The composite of ideas, feelings and attitudes people have about themselves. |
| 6 | Heritability | f) | A person's fundamental tendency toward maximal realization of his or her potentials. |
| 7 | Psychological | g) | The most primitive part of the personality and the part from which the ego and the superego later develop determinism. |
| 8 | Id | h) | A defense mechanism by which people protect themselves from awareness of their own undesirable traits by attributing those traits excessively to others. |
| 9 | Pleasure principle | i) | The doctrine that all thoughts, emotions and actions have causes. |
| 10 | Personal constructions | j) | The percentage of the variance in any trait that is accounted for by genetic differences among the individuals in a population. |

VI. Say the following in one word.

A procedure or way of doing smth.; cognitive structures stored in memory; your own opinion of yourself and your own worth; a picture in your mind of an idea of how someone or something is; a way of considering smth.; to judge the quality, effect, importance or value of smth., relating or belonging to a single or particular person rather than to a group; the degree to which a test is measuring smth.; the ability of a person or a thing to develop, achieve or succeed in the future.

VII. Put one of the following words into its correct place in the passage below.

| | | | |
|---|---|---|---|
| determinant | monitor | learning | environment |
| external | behaviorism | measure | evaluate |
| approaches | emphasis | dependent | cope |

Social leaning theory is a mix of various (1) ... to psychology. Because it developed out of (2) ..., it tends to be highly empirical and (3) ... on detailed observation. However, unlike Skinner and many other behaviorists, Bandura and his colleagues place considerable (4) … on mental processes.

Like the behaviorists, Bandura sees reinforcement as being essential for human behaviors, but he does not see reinforcement as being the only (5) … of the development of these behaviors in the first place. He developed from his laboratory studies the idea of observational (6) ... . We can learn by observing the consequences of others' behavior and by imitating them. (7) ... reinforcement is not the only determinant of behavior. We also (8) ... our performance according to our internal standards. We constantly (9) ... and (10) ... our behavior in order to see how well we (11) ... with situations in life according to our standards. According to Bandura we do not do that because we need to maintain control of our own internal processes and of the (12) ... .

**Ниже приводятся рекомендации по составлению деловой документации**

Business Letters

Business letters are those written by one business person to another or by a private person to a business company or institution. Business letters can be of different types with different purposes: to apply for a job, to inform people of developments, to request action, to propose a service, to complain, etc.

The way a letter is written reveals a lot about the person who is writing it and also sends a message about the organization that he or she is working for. It is, therefore, very important to make sure that the information, layout, style and spelling are all correct before you send it.

When writing a business letter, you should follow the standard format. The sample letter below shows where the following different components should appear on the page:

letterhead/address (but not name) of the writer; name and address of recipient; date; opening; subject;

body of the letter; closing; signature; name and job title.

Business letters are usually quite formal in style. When writing, you should use straightforward language (i.e. simple and easy to understand) and avoid unnecessary words.

There are certain conventions concerning the correct way to address people and to close your letter.

Opening Letters always start with *Dear …* followed by the correct form of address. If the letter is going to someone whose name you do not know, it starts with *Dear Sir,* or *Dear Madam,* or *Dear Sir or Madam*, … . But if you do know the name, then you can begin with *Dear Mr/Ms Stewart*, … .

Closing Letters are usually closed in standard ways. At the end of your letter you should include a short sentence like *I look forward to hearing from you* or *Please, do not hesitate to contact me if you need further information.* Below that, you should put a closing phrase:

*Yours sincerely,* (formal, for letters beginning Dear + name)
*Yours faithfully,* (formal, for letters beginning Dear Sir/Madam)
*Yours truly, /Best regards, /Best wishes,* (less formal)

Sample letter

*Department of English Language*
*University of Glasgow*
*12 University Gardens*
*Glasgow G12 8QH*
*+440 141 330 3993*

*Dr. Hilary Roberts*
*School of Languages*
*University of Westminster*
*18 Euston Centre*
*London*

*28 September 2018*

*Dear Dr. Hilary Crystal,*

*I wonder whether you would like to come and lecture to our students again this term.*

*They very much enjoyed your talk on sociolinguistics last year, and several of them have asked for a repeat performance. We shall, of course, pay you normal fee. Perhaps, you would be kind enough to phone me so that we can fix a date.*

*I look forward to hearing from you.*

*Yours sincerely,*
*Rebecca Lee,*
*Faculty Secretary*

Helpful Expressions in Business Correspondence

*With reference/In reply to your letter of October 10 this month … .*
*We were very pleased to receive your letter in reply to our advertisement in … .*
*It was very kind of you to agree … .*
*Let me inform you that … .*
*As you know from previous correspondence … .*
*I am writing to thank you for … .*
*Please accept our apologies for taking so long to answer your letter of (date) … .*
*I would be glad to know if … .*

*Regarding the question of … .*
*We agree to your proposal to … .*
*We very much hope that you … .*
*I am afraid we shall have to … , as … .*
*We hope our proposal/offer will interest you.*
*I hope you will be able to help me in this matter.*
*I am enclosing a copy of … .*

## Emails

Email (e-mail) is a rapid and relatively cheap means of communication. Emails have two styles: a semi-formal business style and an informal personal style.

The semi-formal style is used for emails to people who you do not know well (e.g. people outside your company). It is similar to a business letter, but less formal and shorter. A likely opening for a semi-formal email is *Dear* (name) and *Best wishes* or *All the best* are often used to close. The language of semi-formal emails is simple and concise.

The informal style is suitable for emails to people whom you know well (e.g. people in your company or your friends). The greeting is often *Hi* and *Hello*. The style is close to spoken English.

### Sample emails

Semi-formal

| | |
|---|---|
| From: | *David Bates* |
| To: | *Otto Schmidt* |
| Sent: | *16 February 2000, 15:10* |
| Subject: | *Meeting in Bonn* |

*Dear Otto,*
*You may remember we met at the Industrial Exhibition in Leeds in November. You were interested in our company's protective equipment.*
*I am planning to visit Bonn next month and would like to meet you, if you are around. I will be there from 15–19 March.*
*Let me know if you have any time.*

*Best wishes,*
*David*

Informal

| | |
|---|---|
| From: | *Sally Hickson* |
| To: | *Kate Potter* |
| Sent: | *12 May 2000, 19:42* |
| Subject: | *Visit to London* |

*Hello, Kate!*
*I got your mail, thanks.*
*Here's good news: Bob and me are coming to London for the next weekend. It would be great to see you again!*
*I'll call you as soon as we arrive.*
*Love,*
*Sally*

## Memos

Memo (memorandum) is a short official note to another person/other people in the same company or organization. A memo usually focuses on only one specific topic such as conveying or requesting information, giving instructions or recommending options. Memos are less formal than business letters so the tone is neutral and the language simple.

Memos should include the following headings: To/From/Date/Subject. They usually start with the introduction to the main points and no greeting such as *Dear* … is used. Points should be arranged in logical order. In longer memos it is common to number points. Memos often conclude with a request for action. The closing is generally just the initials of the sender.

### Useful phrases for writing memos

Giving information

*I wish to inform you … . I am delighted to inform you … . You will be happy to hear … .*

Requesting information

*I would like to have … . Would you give me … . Could you send me … .*

Giving instructions

*Please … . I want … .*

Recommending options

*I recommend that … . I suggest … .*

Requesting actions

*Do … . Write … . Phone …*

Sample memo

| MEMO | |
|---|---|
| From:<br>To:<br>Sent:<br>Subject: | *All sales staff*<br>*Nigel Fraser*<br>*10 July*<br>*General Meeting* |
| *I wish to inform you that at 10.00 a.m. on 15 July there will be a general meeting to discuss our sales performance. As you know we have missed our sales targets 3 months running*<br>*Please prepare your proposals for improving our results.*<br>*Many thanks for your cooperation.*<br>*N.F.* | |

**Примерный список тем для устной части зачета**

A: WHAT IS IMPORTANT, WHEN …?

Preparing for a job interview

- Studying the job advertisement
- Finding out about the company

B: WHAT IS IMPORTANT, WHEN …?

Deciding whether to attend a conference

- Venue
- Speakers

**7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 40 баллов,
- письменная контрольная работа (эссе, аннотация) – 30 баллов,
- тестирование – 30 баллов.

Текущий контроль (участие на практических занятиях):

- беседы с партнерами в заданной ситуации делового и профессионального общения; ведение переговоров в заданной ситуации; проведение презентаций;
- написание меморандумов, официальных и неофициальных писем и электронных сообщений, повесток дня и протоколов собраний; докладов.

Оценивается:

- в устных заданиях: фонетическая и грамматическая правильность речи, ее лексическая составляющая, соблюдение норм речевого этикета, полнота решения коммуникативной задачи;

- в письменных заданиях: грамматическая правильность речи, соответствие ее лексического наполнения уровню Pre-intermediate – Intermediate, адекватность оформления письменных произведений, полнота решения коммуникативной задачи.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература:


1. Бочарова Т.В., Степанова М.Г. Test your English (Psychology tests). М., 2007.
2. Вейзе А.А. Чтение, реферирование и аннотирование иностранного текста. М.: Высшая школа, 1995.
3. Гузеева К.А. и др. Английский язык: Справочные материалы. М., 1998.
4. Зильберман Л. И. Пособие по обучению чтению английской научной литературы. М.: Наука, 1991.
5. Капина С.М. О науке языком науки. Л.: Наука, 1997.
6. Крупаткин Я. Б. Читайте английские научные тексты. М.: Высшая школа, 2001.
7. Мельник Л.А., Зенкевич Е.Б. Английский язык для психологических факультетов. М.: МГУ, 2007.
8. Михельсон Т.Н. и др. Пособие по составлению рефератов на английском языке. Л.: Наука, 1990.
9. Никошкова Е.В., Печкурова З.В. Английский язык для психологов. Москва: Флинта, 2006.
10. Новицкая Т.М. и др. Практическая грамматика английского языка. М., 1999.
11. Сафроненко О.И. и др. Английский язык для магистров и аспирантов. М.: Высшая школа, 2005.
12. Славина Г. И. и др. Аннотирование и реферирование. М.: Высшая школа, 2001.
13. Магомедова А.Н., Омарова З.С. Business English for Psychologists: Учебно-методическое пособие для магистратуры направления «Психология» 370401. Профили подготовки: «Организационная психология» и «Психологические консультирования и психотехнологии развития». Махачкала: Изд-во ДГУ, 2018. 73 с.
14. Магомедова А.Н., Омарова З.С. Business English for Psychologists: учебное пособие для магистратуры направления 370401 Психология. Профили подготовки: «Организационная психология» и «Психологические консультирования и психотехнологии развития». Махачкала: Изд-во ДГУ, 2020. 110 с. ISBN 978-5-9913-0194.


б) дополнительная литература:


1. Басс Э.М. Научная и деловая корреспонденция. Английский язык. М.: Наука, 1991.
2. Носенко И.А. и др. Пособие по переводу научно-технической литературы с английского языка на русский. М.: Высшая школа, 1994.
3. Рейман Е.А. и др. Обороты речи английской обзорной научной статьи. Л.: Наука, 1998.
4. Савинова Я. С. и др. Словарь-минимум для чтения научной литературы на английском языке. М.: Наука, 1989.
5. Савинова Я.С. Как читать по-английски математические, химические и другие символы, формулы, сокращения. М.: Наука, 2006.
6. Смирнова Л.Н. Курс английского языка для научных работников. Л.: Наука, 1991.
7. Третьяков Ю.П. и др. Американский английский в повседневных, научных и деловых контактах. СПб., 1996.
8. Фокс К. Наблюдая за англичанами. Скрытые правила поведения. М.: РИПОЛ классик, 2008.
9. Шахова Н. И. и др. Курс английского языка для аспирантов. М.: Наука, 1980.


**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**Интернет-ресурсы**

www.bbclearningenglish/com (section “Psychology English”)
http://www.psychologyenglishonline.net/InCompany/intro.htm

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Структура программы отражает основные дидактические принципы обучения: от простого к сложному, последовательность, повторяемость, контроль; и ведет к достижению конечной цели обучения - выработке у студентов навыков и умений практического владения английским языком в устной и письменной форме для повседневного и делового общения в рамках деятельности, определяемой специальностью «Психология». Работа над произносительной стороной речи осуществляется в тесной связи с работой над лексикой и грамматикой. Формирование речевых грамматических навыков следует проводить поэтапно с учетом условий функционирования

грамматических структур в речи: ознакомление и первичное закрепление, тренировка, применение. К концу второго семестра магистратуры завершается изучение и повторение основных грамматических явлений, характерных для устной и письменной речи, и совершенствование навыков их применения. В процессе формирования грамматических навыков следует опираться на интерактивные и коммуникативные формы обучения, что способствует ускоренному формированию практических навыков. Необходимо сочетать фронтальную, индивидуальную, парную и групповую формы работы с тем, чтобы каждый студент был вовлечен в различные виды языковой деятельности. Во время обучения в ВУЗе значительно повышается роль самостоятельной творческой работы студентов, большее место на занятиях отводится творческим формам речевого общения: диалогам, ролевым играм, деловым диспутам. Интерактивные игры обладают высокой степенью наглядности и позволяют активизировать изучаемый языковой материал в речевых ситуациях, моделирующих и имитирующих реальный процесс профессионального общения. Тематика курса отражает определенные вопросы коммуникативной сферы, в которой будущие специалисты будут выполнять свои профессиональные задачи путем реализации навыков и умений, приобретенных в процессе обучения. В процессе обучения цели совершенствования языковой компетенции сочетаются с задачами совершенствования личностных качеств магистрантов. Материалы, составляющие учебные пособия, подобраны таким образом, что они способствуют развитию мыслительных способностей студентов, формированию у них навыков самообразования. Для обеспечения высокого уровня овладения изучаемым материалом и закрепления его на практике используются интерактивные методы обучения. В основу построения данного курса положена ситуативно-тематическая организация учебного материала, что предполагает максимальное включение студентов в естественный процесс взаимодействия в виде беседы, диалога, обмена мнениями, информацией. Наиболее широко используются следующие интерактивные методы: тренинги, ролевые/деловые игры, дискуссии, направленные на моделирование и воспроизведение профессионально ориентированных ситуаций, вовлечение в мыслительный поиск и коммуникацию всех обучающихся. Интерактивные методы способствуют повышению мотивации студентов, создают возможности для самовыражения, овладения изучаемым материалом на практике и ведут к повышению уровня компетентности в профессиональной сфере.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта, образовательные блоги преподавателей**

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Оборудованный лингафонный кабинет. Аудио- и видео курсы:**

1. Psychology (Intermediate)
2. World of Psychology
3. Speeches and presentations.