

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методология современной психологии**

Кафедра общей и социальной психологии  
факультета психологии и философии

Образовательная программа

**37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

Профиль подготовки

**Организационная психология**

**Психология консультирования и психотехнологии развития**

Уровень высшего образования

**Магистратура**

Форма обучения

**Очная, очно-заочная**

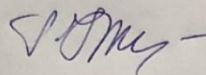
Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемую участниками  
образовательных отношений

**Махачкала – 2021**

Рабочая программа дисциплины «Методология современной психологии» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки - 37.04.01 «Психология» от 29.07.2020г. № 841.

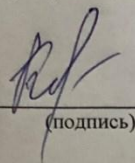
Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии,

Гаджиева Умажат Басировна, к.п.н., доцент



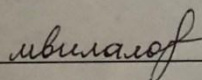
Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 25. 06. 2021г.,  
протокол № 10

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Казиева Н.Н.

  
(подпись)

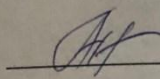
на заседании Методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от  
28. 06. 2021г., протокол № 10.

Председатель \_\_\_\_\_ Билалов М.И.



Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением 9. 07. 2021г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_

  
(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методология современной психологии» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со знанием, которое используется в психологии для теоретической и методологической подготовки организационных психологов для проведения аттестации персонала, позволяет студентам освоить существующие и научиться разрабатывать свои методы отбора самых эффективных работников.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, общепрофессиональных – ОПК – 1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме доклада, реферата, теста и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, в том числе в 144 академических часах по видам учебных занятий.

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия		Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)
	в том числе		
	Контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС	
	Всего	из них	

		Лекции	Лаб. занятия	Практ. занятия	КСР		
2	144	18	-	18	36	72	Зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методология современной психологии» являются:

- раскрыть структуру современных научных знаний, основные методы научной деятельности, а также способы их методологического анализа и обоснования;
- познакомить студентов с методологическими основами организации научно ориентированных исследований в психологии;
- развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки;
- развитие коммуникационных и психологических качеств, формирование гражданской ответственности и самосознания, понимание социальной значимости профессии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Методология современной психологии» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ.

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины:

- Прикладная социальная психология;
- Философия;
- Общая психология; возрастная психология; педагогическая психология; психология труда;
- Инженерная психология и эргономика.

Дисциплины, для которых необходимо изучение данной дисциплины:

- психология профессиогенеза: стадии профессионального становления; - психологические технологии подбора персонала в организации; - психологические технологии управления карьерой в организации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
УК-1	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК – 1.4. Дифференцирует факты,</p>	<p>Знает: задачу для проведения анализа;- требования к проведению анализа</p> <p>Умеет: провести декомпозицию задачи в соответствии с заданными требованиями</p> <p>Владеет: навыками провести анализ базовых составляющих задачи; обосновать выводы из результатов</p>
	<p>мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>УК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	

ОПК -1	<p>ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.</p> <p>ИОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.</p> <p>ИОПК – 1.2. Разрабатывает дизайн исследования.</p>	<p>Знает: общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии;</p> <p>Умеет: применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретически обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований;</p> <p>Владеет: способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований.</p> <p>Знает: типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования;</p> <p>Умеет: обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике;</p> <p>Владеет: приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.</p>
--------	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
				Лекции	Практ. занятия	Контроль самост. раб.	
<b>Модуль 1. Методология в составе научных исследований</b>							
1.	Методология науки: общефилософский; общенаучный; конкретно научный уровни методологии.	4	1-6	2	2	8	
2.	Методологические проблемы определения предмета психологии			2	2	8	устный, письменный опрос
3.	Проблема верификации и смены научных теорий и объяснений			2	2	8	устный, письменный
4.	Особенности научного исследования психических явлений			2	2	8	письменный опрос
5.	Законы в психологии			2	2	4	устный опрос
	Итого по модулю			10	10	36	
<b>Модуль 2. Методология в психологии и теоретические проблемы познания психических явлений</b>							
1.	Знаково-символические средства в научной психологии	1	6-16	2	2	10	устный опрос
2.	Особенности научно-психологического исследования			2	2	10	письменный, тесты
3.	Методология в психологии и теоретические проблемы познания психических явлений.			2	2	10	устный опрос
4.	Теоретические проблемы познания психических явлений			2	2	6	письменный опрос
	Итого по модулю			8	8	36	

ИТОГО: 144			18	18	72	экзамен
------------	--	--	----	----	----	---------

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### **Модуль 1. Методология в составе научных исследований**

**Тема 1.** Методология науки: общефилософский; общенаучный; конкретно - научный уровни методологии.

Методологические проблемы: Что выступает предметом исследования? Что такое психика? Как добиться объективности и верности получаемых в процессе исследования знаний? Теоретические проблемы психологии: Как объяснить происхождение, формирование и развитие различных психических явлений? Философско-методологические позиции современной науки. Изменения методологических позиций в истории развития научных знаний.

#### **Тема 2.** Методологические проблемы определения предмета психологии

Философско-методологические позиции в отношении психики: панпсихизм, идеализм и его типы, материализм и его типы, дуализм.

Развитие взглядов на сущность психических явлений в исторической перспективе: психика как душа; психика как присущее только человеку сознание (Р.Декарт); психика как система ассоциаций, формирующихся в сознании человека по сходству, контрасту, пространственно-временной смежности событий (ассоциационизм); психика как система отношений между структурными элементами сознания (структурная психология В.Вундта и Э.Титченера); психика как функция сознания, обеспечивающая приспособление организма к внешней среде (прагматизм Д.Дьюи и У.Джемса); психика как система формирующихся отношений и связей между внешней стимуляцией и поведением (бихевиоризм); психика как особое феноменальное поле, изоморфное реальным ситуациям жизни в физическом поле и динамике нейрофизиологических процессов в мозге (гештальтпсихология).

#### **Тема 3.** Проблема верификации и смены научных теорий и объяснений

Проблема редукционизма в психологии. Типы редукционизма: физиологический редукционизм, социологический редукционизм, логицистский редукционизм, информационный (кибернетический) редукционизм.

Критерии относительной истинности теоретических знаний в науке: принцип верификации О. Конта; принцип фальсификации К.Поппера. Развитие концепции К.Поппера. «Методология исследовательских программ» И. Лакатоса: фальсификация теории возможна только при появлении новой теории, а не на основе эмпирических опровержений. Принципы «взаимной дополнителности» и «взаимного прояснения» в гуманитарных науках.



Т. Кун: «Структура научных революций». Эволюция научного знания как формирование, конкуренция и смена парадигм научного исследования.

#### **Тема 4.** Особенности научного исследования психических явлений.

Особенности вне научного и научного познания: обыденное, наивное познание; религиозно-мистическое познание; эмоционально-художественное познание; научное познание. Цели научного познания: описание, объяснение и предсказание событий и явлений в окружающем мире на основе открываемых законов. Дифференциация и интеграция научных исследований. Результаты научного познания: знания описательные и объяснительные; феномены, факты, теории и теоретические модели.

Общенаучные методы получения знаний: непосредственно-чувственные и рациональные формы познания; индуктивный, гипотетико-дедуктивный, аксиоматический методы познания; идеографический и номотетический методы научного познания явлений. Требования к научной теории, объяснительная «сила теории».

Виды объяснений (теорий) в психологии. Различия теорий по степени обобщения. Типы теорий, различающиеся по способу их построения: атрибутивные, составно-структурные, функциональные, генетические объяснения. Объяснения и квазиобъяснения (псевдообъяснения) в естественных и гуманитарных науках. Объяснения номологические и телеологические. Псевдообъяснения на основе идентификации и интерпретации явлений без опоры на достоверные объективные законы (опора на мнения, герменевтический метод познания). **Тема 5.** Законы в психологии.

Проблема закона в психологии. Закон как объективно существующая причинноследственная связь между явлениями, которая в определенных условиях необходимо воспроизводится. Закон как предполагаемая связь между гипотетическими предметами («сущностями») и явлениями, наличие которой можно эмпирически проверить.

Теоретические законы и эмпирические закономерности. К.Поппер о теоретических законах.

Причинно-следственная (каузальная) связь. Разные типы каузальных связей: физическая и физиологическая причинность; экономическая, социологическая, информационная причинность.

Различные точки зрения на законы в психологии. Психологическая причинность – ненаблюдаемые причины (законы), которым подчиняются психические явления (ненаблюдаемые особенности их формирования, функционирования, структурной организации, развития): а) законы, которым подчиняется формирование психических функций у живых организмов в процессах взаимодействия с окружающим миром; б) законы, определяющие особенности поведения живых организмов в объективном мире в зависимости от особенностей реализации психических функций.

Закон в психологии как обобщенное определение ненаблюдаемых причин и факторов, которые в определенных условиях необходимо вызывают: а) наблюдаемые объективно особенности поведения; б) субъективно фиксируемые в форме феноменов психические явления (у человека). Виды законов в психологии.

## **Модуль 2. Методология в психологии и теоретические проблемы познания психических явлений**

### **Тема 1. Знаково-символические средства в научной психологии.**

«Язык» современной науки: знаково-символические средства в науке. Появление знаково-символических систем в истории развития человечества и человеческих знаний. Три основных типа семиотических объектов и семиотических функций: индексы, символы, знаки.

Виды знаково-символических (семиотических) действий и их развитие: указание, замещение, кодирование-декодирование, схематизация, моделирование. Модели материально-предметные, буквенно-цифровые, пространственнографические.

### **Тема 2. Особенности научно-психологического исследования.**

Этапы и функциональная организация научно-психологического исследования: научная проблема, гипотезы, предмет и объект исследования, цели и задачи; планирование и реализация теоретических и эмпирических направлений исследования, выбор и реализация методов; обработка результатов, выводы, интерпретация.

Феноменологические, эмпирические и теоретические методы получения знаний в психологии.

Эмпирические и теоретические проблемы и трудности в исследовании психических явлений.

Методологические принципы в отечественной психологии: принцип системности, принцип формирования и развития психики в деятельности, принцип активности, принцип развития, принцип историзма. Различия между естественнонаучной и гуманитарной стратегиями исследования в психологии.

### **Тема 3. Методология в психологии и теоретические проблемы познания психических явлений.**

Психология и парапсихология. Явления (квазиявления?) изучаемые парапсихологией: телепатия, ясновидение, проскопия, психокинез. Отсутствие научно подтверждаемых фактов в парапсихологии.

**Тема 4. Теоретические проблемы познания психических явлений.** Теоретические проблемы познания психических явлений: проблема множества альтернативных или дополняющих друг друга объяснений; проблема возникновения и развития психики в процессе биологической эволюции; проблемы формирования и

развития «образа мира»; проблема сознания в психологии; проблемы мотивации поведения и деятельности; проблемы «интеллекта и аффекта», познания и переживания; проблемы психологической и нейрофизиологической организации памяти; проблемы волевой регуляции поведения и деятельности; проблемы личности в психологии; проблема социального и биологического в детерминации психики человека; проблема психического развития индивида и его периодизации; проблемы взаимосвязи психологической науки и общественной практики.

#### **4.3.2.** *Содержание практических занятий по дисциплине*

### **Модуль 1. Методология в составе научных исследований**

**Тема 1.** Методология науки: общепhilosophский; общенаучный; конкретно - научный уровни методологии.

Какова роль методологии в составе научного знания? Каковы могут быть ответы на вопрос, что такое психика, в различных направлениях психологических исследований (ассоциативная психология, функциональная психология, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология и др). Что выступает в качестве основных предметов экспериментальных исследования в соответствующих направлениях? Что такое психика? Как добиться объективности знаний, получаемых в процессе психологического исследования?

Теоретические проблемы психологии?

Философско-методологические позиции современной науки. Изменения методологических позиций в истории развития научных знаний.

### **Тема 2.** Методологические проблемы определения предмета психологии.

Эмпиризм и рационализм, сенсуализм и нативизм при анализе и объяснении психических явлений. Агностицизм. Философско-методологические позиции в отношении психики: панпсихизм, идеализм и его типы, материализм и его типы, дуализм.

Развитие взглядов на сущность психических явлений в исторической перспективе.

Позиция современной когнитивной психологии: психика как система механизмов, обеспечивающих процессы переработки информации. Основные типы механизмов и направления переработки информации, исследуемые в когнитивной психологии.

Позиция отечественной психологии: психика как особая функция ориентировки и регуляции поведения и деятельности организма на основе субъективного (активного и пристрастного) отражения объективного мира.

Основные направления анализа психофизиологической проблемы:

Исследование отношения между образом и объектом, между отражением и отражаемым миром.

Исследование отношения между образом и его носителем, между отражением и субъектом.

Отношение образа к поведению и деятельности субъекта: психическое отражение детерминируется способом активного взаимодействия субъекта со средой – ориентировочно-исследовательскими действиями; при этом нервная система и способ организации нейродинамики служат не причинами, а условиями формирования образа.

### **Тема 3.** Особенности научного исследования психических явлений.

Описание, объяснение и предсказание психических явлений. Дифференциация и интеграция научных исследований. Результаты научного познания: знания описательные и объяснительные; феномены, факты, теории и теоретические модели.

Общенаучные методы получения знаний: непосредственно-чувственные и рациональные формы познания; индуктивный, гипотетико-дедуктивный, аксиоматический методы познания; идеографический и номотетический методы научного познания явлений. Требования к научной теории, объяснительная «сила теории».

Виды объяснений (теорий) в психологии. Различия теорий по степени обобщения. Типы теорий, различающиеся по способу их построения: атрибутивные, составно-структурные, функциональные, генетические объяснения. Объяснения и квазиобъяснения (псевдообъяснения) в естественных и гуманитарных науках. Объяснения номологические и телеологические. Псевдообъяснения на основе идентификации и интерпретации явлений без опоры на достоверные объективные законы (опора на мнения, герменевтический метод познания)

### **Тема 4.** Проблема верификации и смены научных теорий и объяснений.

Проблема редукционизма в психологии. Типы редукционизма: физиологический редукционизм, социологический редукционизм, логицистский редукционизм, информационный (кибернетический) редукционизм.

Критерии относительной истинности теоретических знаний в науке: принцип верификации О. Конта; принцип фальсификации К.Поппера. Развитие концепции К.Поппера. «Методология исследовательских программ» И. Лакатоса: фальсификация теории возможна только при появлении новой теории, а не на основе эмпирических опровержений. Принципы «взаимной дополнителности» и «взаимного прояснения» в гуманитарных науках.

Т. Кун: «Структура научных революций». Эволюция научного знания как формирование, конкуренция и смена парадигм научного исследования.

### **Тема 5.** Законы в психологии.

Проблема закона в психологии. Закон как объективно существующая причинноследственная связь между явлениями, которая в определенных условиях

необходимо воспроизводится. Закон как предполагаемая связь между гипотетическими предметами («сущностями») и явлениями, наличие которой можно эмпирически проверить.

Теоретические законы и эмпирические закономерности. К.Поппер о теоретических законах.

Причинно-следственная (каузальная) связь. Разные типы каузальных связей: физическая и физиологическая причинность; экономическая, социологическая, информационная причинность.

Различные точки зрения на законы в психологии. Психологическая причинность – ненаблюдаемые причины (законы), которым подчиняются психические явления (ненаблюдаемые особенности их формирования, функционирования, структурной организации, развития): а) законы, которым подчиняется формирование психических функций у живых организмов в процессах взаимодействия с окружающим миром; б) законы определяющие особенности поведение живых организмов в объективном мире в зависимости от особенностей реализации психических функций.

Закон в психологии как обобщенное определение ненаблюдаемых причин и факторов, которые в определенных условиях необходимо вызывают: а) наблюдаемые объективно особенности поведения; б) субъективно фиксируемые в форме феноменов психические явления (у человека). Виды законов в психологии.

## **Модуль 2. Методология в психологии и теоретические проблемы познания психических явлений.**

### **Тема 1. Знаково-символические средства в научной психологии.**

«Язык» современной науки: знаково-символические средства в науке. Появление знаково-символических систем в истории развития человечества и человеческих знаний. Три основных типа семиотических объектов и семиотических функций: индексы, символы, знаки.

Основные функциональные характеристики знаков и символов: материальная форма; обозначаемое содержание: предметная отнесенность и значение; смысл. Личностный смысл – как индивидуальные, субъективные эмоциональномотивационные отношения человека к обозначаемому в слове содержанию, ситуации и т.д.

Важнейшие характеристики знаковых систем: базисный набор знаков и правила образования, составных и производных знаков; правила установления отношений и связей между базовыми и производными знаками (синтаксис); системы записи или изображения; метаязык системы; способы функционирования и использования знаково-символической системы.

Виды знаково-символических (семиотических) действий и их развитие: указание, замещение, кодирование-декодирование, схематизация, моделирование. Модели

материально-предметные, буквенно-цифровые, пространственно-графические.

## **Тема 2. Особенности научно-психологического исследования.**

Этапы и функциональная организация научно-психологического исследования: научная проблема, гипотезы, предмет и объект исследования, цели и задачи; планирование и реализация теоретических и эмпирических направлений исследования, выбор и реализация методов; обработка результатов, выводы, интерпретация. Феноменологические, эмпирические и теоретические методы получения знаний в психологии.

Эмпирические и теоретические проблемы и трудности в исследовании психических явлений.

Методологические принципы в отечественной психологии: принцип системности, принцип формирования и развития психики в деятельности, принцип активности, принцип развития, принцип историзма.

Различия между естественнонаучной и гуманитарной стратегиями исследования в психологии.

## **Тема 3. Теоретические проблемы познания и объяснения психических явлений.**

Проблема наследственного, врожденного и приобретенного в психическом развитии; проблемы формирования сознания и личности человека; эмоциональное и рациональное; проблема воли и волевой регуляции и т.д.

## **Тема 4. Методология в психологии и теоретические проблемы познания психических явлений.**

Психология и парапсихология. Явления (квазиявления?) изучаемые парапсихологией: телепатия, ясновидение, проскопия, психокинез. Отсутствие научно подтверждаемых фактов в парапсихологии.

## **5. Образовательные технологии**

Изучения дисциплины «Методология современной психологии» предполагает лекционные и семинарские занятия, а также самостоятельную подготовку. Контроль осуществляется с помощью контрольных работ, сдачи экзамена.

Овладение психологической методологией необходимо предполагает чтение студентами оригинальной литературы по психологии. Часть содержания может быть рекомендована для самостоятельного овладения студентами. С этой целью полезно использовать задачи, решение которых обеспечивает уяснение и отработку общепсихологических знаний, представленных в литературе по общей психологии.

1. Выделить новые психологические термины в оригинальных текстах, а также в текстах учебников, и найти (или сформулировать) определения понятий, которые фиксируются данными терминами в научной психологии (при этом полезно

предложить студентам составлять индивидуальный словарь психологических терминов).

- Выделить термины, фиксирующие феноменологические, эмпирические и объяснительные понятия.
- Указать: а) предметную отнесенность понятий; б) указать основные признаки психических явлений, которые фиксируются в понятиях.

- Указать различия и противоречия в определениях понятий, которые фиксируются одним и тем же термином: а) в разных учебниках; б) в разных направлениях психологии.
2. Проанализировать методологические позиции, излагаемые в текстах, которые рекомендованы для самостоятельного чтения. При этом:
- Указать, на какой ряд теоретических вопросов отвечают объяснительные принципы в составе теории. Сформулировать такие вопросы.
  - Указать, для анализа, каких психических явлений может быть использована данная система методологических и теоретических принципов.
  - Указать, какие предположения заложены в основу методологических позиций – о структуре, функциях, генезисе психических явлений?
  - Указать альтернативные методологические позиции, гипотезы, теории, направленные на объяснение тех же психических явлений.
  - Указать известные явления, события, факты, феномены, которые вступают в противоречия с определенными методологическими позициями.
3. Зафиксировать полученные знания в форме самостоятельно составленных пространственно-графических схем, которые могут быть использованы как средство для самостоятельного воспроизведения содержания соответствующего раздела психологии.
4. Сформулировать вопросы к преподавателю, возникшие: а) по отношению к фрагментам учебного материала, которые воспринимаются как недостаточно ясные (понятные); б) в связи с уяснением данной темы или данного раздела психологии.
- Перечисленный диапазон задач может быть использован для: а) организации совместной и индивидуальной деятельности студентов на семинарских занятиях по любой теме курса; б) для организации самостоятельной работы студентов с литературой по психологии.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, применяются информационные технологии.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Содержание самостоятельной работы студентов должно быть направлено на расширение и углубление знаний и умений по данному курсу, а также на установление межпредметных связей. При организации самостоятельной работы по конкретной дисциплине необходимо обеспечить полную информированность студентов о ее целях и задачах, сроках выполнения, формах контроля и самоконтроля, трудоемкости.



•  
Самостоятельная работа студентов организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных знаний и умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений. В учебном процессе может быть выделено два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя в соответствии с его заданиями.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- чтение текстов (учебника, первоисточников, дополнительной литературы);
- составление плана и схематизация текста, графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста; работа с конспектами лекций;
- работа со словарями и справочниками;
- поиск определенных данных в «Интернет» и др.;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;
- решение задач и упражнений по образцу;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемый дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель

проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, тематики самостоятельной работы, уровня сложности, сформированности знаний и умений студентов.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др. Оценка выполненных самостоятельных работ осуществляется по следующим показателям:

- Владение теоретическим материалом по рассматриваемым вопросам.
- Работа с различными источниками информации по изучаемому предмету.  
Умение осветить выбранные темы в ходе семинарских занятий.
- Наличие собственных оценочных, аргументированных, развернутых суждений. •  
Ответы на дополнительные вопросы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала	Методические рекомендации для студентов направления «Организационная психология» по выполнению письменных работ, самостоятельной работы, утвержденные кафедрой общей и социальной психологии
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	
3	Реферат	
4	Подготовка к текущему контролю	

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. 7.1.**

Типовые контрольные задания.

### **Темы докладов и рефератов**

1. Основные методологические и теоретические позиции деятельностного подхода к анализу и объяснению психических явлений.
2. Философско-методологические позиции в отношении места и роли психических явлений в окружающем мире.
3. Различные подходы к пониманию и определению предмета психологии.

- 
- 4. Психофизиологическая (психофизическая) проблема и ее анализ в истории психологии.
- 5. Особенности вне научного и ненаучного познания.
- 6. Общенаучные методы познания, получения знаний.
- 7. Эмпирические и теоретические формы научного познания в разных направлениях научного исследования явлений окружающего мира.
- 8. Характеристика описательных и объяснительных знаний в психологии: феномены, факты, теории.
- 9. Способы построения объяснений в психологии.
- 10. Проблема законов в психологии.
- 11. Различные типы законов в структуре психологического знания.
- 12. Характеристика знаково-символических средств в научном исследовании. Знаково-символические средства в психологии.
- 13. Феноменологические, эмпирические и теоретические методы получения психологических знаний.
- 14. Эмпирические и теоретические трудности и проблемы в исследовании психических явлений.
- 15. Основные функциональные характеристики знаков и символов.

### **Вопросы для итогового контроля**

1. Понятие о науке. Цель науки.

2. Понятие «истина»: проблема определения, свойства, парадоксы.
3. Понятие «знание».
4. Понятие «метод» в широком и в узком смысле слова.
5. Методология как рефлексия научной деятельности. Виды методологического знания.
6. Соотнесение понятия методология с понятиями «наука», «науковедение», «философия», «мировоззрение».
7. Функции методологического знания.
8. Общая структура методологического знания: философско-мировоззренческий уровень.
9. Общая структура методологического знания: уровень общенаучной методологии.
10. Общая структура методологического знания: уровень конкретно-научной методологии.
11. Общая структура методологического знания: уровень процедуры и техники исследования.
12. Виды методологического знания. Субъект познания.
13. Познавательная ситуация.
14. Объект и предмет науки.
15. Научные теории.
16. Основные методы методологии.
17. История развития методологических знаний: основные подходы и методы.
18. Парадигмы и «научные революции».
19. Основные принципы классической науки. Допущение «абсолютного наблюдателя».
20. Позитивизм и постпозитивизм. Принцип верифицируемости.
21. Вероятностность, принцип неопределенности, принцип дополнительности.
22. Онтологизм, гносеологизм, методологизм. Моделирование «реальности».
23. Кризис науки.
24. Формы науки. Классическая, неклассическая, постнеклассическая стадии развития науки.
25. Проблема демаркации.
26. Семантика научного знания. Принцип фальсифицируемости.  
Семантика психологического языка.

27. Специфика и виды психологического знания.
28. Значение методологии для психологии.
29. Математика и психология. Ограничения математического моделирования.
30. Проблемы применения математических методов обработки результатов.
31. «Эмпиризм», «рационализм», «ассоцианизм».
32. Современные эмпирические и теоретические методы психологии.
33. Психологические школы, «предметы психологии».
34. Феноменализм, структурализм, функционализм.
35. Проблема единиц анализа.
36. Кризис психологии.
37. Формальная логика, диалектическая логика.
38. Системные подходы в психологических исследованиях. Система анализа системных подходов.
39. Законы психологии.
40. Теории психологии. Параметры оценки теории.
41. Виды теоретического знания. Классификации теорий. Эмпирические и теоретические обобщения.
42. Виды объяснений (причинное, структурное, функциональное, генетическое).
43. Моделирование в психологии.
44. Культурно-историческая теория.
45. Теория деятельности.
46. Психологические теории и практика.
47. Понятие «принципы науки». Система принципов.
48. Принцип детерминизма.
49. Экспериментальная (каузальная) парадигма и ее условия.
50. Принцип развития, принцип взаимодействия.
51. Принцип активности.
52. Принцип системности.
53. Принцип реконструкции.
54. Понятие «категории науки». Система категорий.
55. Отражение и взаимодействие. Развитие психики.
56. Деятельность, деятельностный подход.
57. Образ, образ мира и образ жизни.
58. Сознание и бессознательное.

59. Модели сознания. Измененные состояния сознания.
60. Личность.
61. Общение.
62. Проблема «объективного метода» в психологии.
63. Психофизическая проблема. Психофизиологическая проблема.
64. Проблема социального и биологического в психическом развитии.
65. Проблема единиц анализа психического.
66. «Универсальные» схемы анализа, описания и проектирования явлений.
67. Психотерапевтические мифы.
68. Психология и парапсихология.
69. Психология и религия.
70. Модели реконструкции аккумуляции в психологии.

**7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Критерии оценки:** **оценка «отлично»:** глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов); **оценка «хорошо»:** твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответа); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

**оценка «удовлетворительно»:** неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала; **оценка «неудовлетворительно»:** отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при выполнении индивидуальных контрольных заданий** **оценка «отлично»:** задание выполнено самостоятельно, качественно, в заданные сроки, уверенно даны все необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию **оценка «хорошо»:** задание выполнено самостоятельно, качественно, либо с незначительными ошибками, не соблюдены сроки, в целом, даны необходимые

пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию **оценка «удовлетворительно»:** задание выполнено некачественно, с существенными ошибками, не соблюдены сроки, необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию даны неуверенно **оценка «неудовлетворительно»:** задание не выполнено или выполнено неправильно

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы**

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы

На контрольной работе каждому студенту дается 1 вопрос/задание.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по заданному вопросу/заданию, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданному вопросу/заданию, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, представивший частично правильный ответ на заданный вопрос/задание, изложивший его нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

**Оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту при отсутствии ответа на заданный вопрос/задание; в случае полностью неверного ответа на заданный вопрос/задание.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов**

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе;
- должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные
- выводы; текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно,
- в соответствии с планом; текст должен быть написан грамотно;

**Критерии оценки:** **оценка «отлично»:** текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно **оценка «хорошо»:** текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки

(небольшое количество) **оценка «удовлетворительно»:** текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество) **оценка «неудовлетворительно»:** текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %. Текущий контроль по дисциплине включает: - посещение занятий - 20 баллов, - участие на практических занятиях - 20 баллов, - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

а) адрес сайта курса

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3344&notifyeditingon=1> б)

основная литература:

1. Вяличев, М.В. Профорientация и профессиональный отбор персонала / М.В. Вяличев. - Москва: Лаборатория книги, 2010. - 68 с.; [Электронный ресурс].

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88647> (17.08.2021).



2. Емельяненко, М.Т. Методы подбора и отбора персонала на государственную и муниципальную службу / М.Т. Емельяненко. - Москва: Лаборатория книги, 2010. - 70 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87391> (16.08.2021).

3. Иванова, С. Поиск и оценка линейного персонала: повышение эффективности и снижение затрат / С. Иванова. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 129 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279762> (16.08.2021).

4. Иванова, С.В. Искусство подбора персонала: как оценить человека за час / С.В. Иванова; ред. М. Савиной. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 269 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=22980> (16.08.2021).

б) дополнительная литература:

1. Бабковская, В.Н. Розничный персонал от А до Я / В.Н. Бабковская. - 2-е изд. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2016. - 352 с.: [Электронный ресурс].

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444426> (16.08.2021).

2. Блинов А.О. Управленческое консультирование. М: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013.

3. Дивин, И.Ю. Как удвоить прибыль своей компании: корпоративные продажи / И.Ю. Дивин. - Москва: Владос, 2017. - 193 с.: (Экономика и предпринимательство). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486087> (16.08.2021).

4. Захарова, Т.И. Государственная служба и кадровая политика: учебное пособие / Т.И. Захарова. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 312 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90960> (16.08.2021).

5. Иванова, С.В. Оценка компетенций методом интервью: универсальное руководство / С.В. Иванова ; ред. М. Савиной. - 3-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 155 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269976>(17.11.2018).

6. Лукаш, Ю.А. Эффективная кадровая политика как составляющая обеспечения безопасности и развития бизнеса: учебное пособие / Ю.А. Лукаш. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 202 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115070> (16.08.2021).

7. Макарова, И.К. Привлечение, удержание и развитие персонала компании: учебное пособие / И.К. Макарова, О.Е. Алехина, Л.М. Крайнова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Издательский дом «Дело», 2011. - 124 с.: (Образовательные

инновации). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443274> (16.08.2021).

8. Погодина, Г.В. Обязательный курс профессионала кадровой работы: Для начинающего HR-специалиста / Г.В. Погодина. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009. - 384 с. - (Кадровик). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57311> (16.08.2021).

9. Хруцкий В.Е. Оценка персонала. Критика теории и практики применения системы сбалансированных показателей [Текст]: научное издание / В. Е. Хруцкий. М.: Финансы и статистика, 2009.

10. Шапиро, С.А. Управление персоналом: курс лекций, практикум: учебнометодическое пособие / С.А. Шапиро. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 288 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272164> (16.08.2021).

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Примеры описания разных видов наименований учебной литературы:

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. Бка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 16.08.2021). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, свободный (дата обращения: 16.08.2021).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Лекция:** написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

**Практические занятия:** работа с конспектом лекций, рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Выполнение групповых заданий.

**Индивидуальные задания:** знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники. Проработка и оформление работы по выбранной теме.

**Реферат:** поиск литературы и составление библиографии, использование научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

**Тестирование:** решение итоговых тестовых заданий, с целью проверки усвоения знаний по курсу.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При изучении дисциплины «Методология современной психологии», использование справочно-информационных, контролирующих компьютерных программ не предусмотрено.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудиторные занятия проводятся в аудиториях, оборудованных компьютером и проектором. Компьютер с доступом к сети Интернет.