

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История психологии

Кафедра общей и социальной психологии
факультета психологии и философии

37.03.01 Психология

Уровень высшего образования - Бакалавриат

Форма обучения – очно, очно – заочная

Статус дисциплины - *входит в обязательную часть ОПОП*

Махачкала - 2021

Рабочая программа дисциплины «История психологии» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология от 29.07.2020 г. № 839.

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии,
Казиева Н.Н., к.пс.н., доцент 

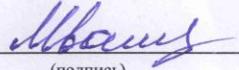
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от 25.06.2021 г.,

протокол № 10

Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от 03.07.2021 г., протокол № 4.

Председатель  Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «09» 07.2021г. _____

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «История психологии» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология от 29.07.2020 г. № 839.

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии,
Казиева Н.Н., к.пс.н., доцент _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от 25.06.2021 г.,
протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от 03.07.2021 г., протокол № 4.

Председатель _____ Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «09» 07.2021г. _____

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина "История психологии" *входит в обязательную часть ОПОП* образовательной программы *бакалавриата* 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов системного представления о становлении, развитии и органическом вхождении психологических знаний в культурную жизнь общества, взаимовлиянии психологических знаний на другие науки. Особенностью истории психологии как учебной дисциплины является то, что она представляет собой интегральный теоретический курс в виде системы знаний, которая охватывает собой вопросы философии, методологии, естественнонаучных основ психических явлений и структуру собственно психологических знаний. Содержание и структура учебного пособия включают в себя идейные предпосылки и источники психологии как науки, изложение истории психологии в период от Античности до Нового времени.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
общепрофессиональных – (ОПК -2);
профессиональных - (ПК – 7).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов *и* промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Объем дисциплины 7 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 252 часов.

Очная

Се- местр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
5	108	32		32			44	зачет
6	108	30		30			48+36	экзамен
	252	62		62			92+36	

Очно-заочная

Се- местр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
5	108	30		16			62	зачет
6	108	30		28			50+36	экзамен
	252	60		44			112+36	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "История психологии" является формирование у студентов системного представления о становлении, развитии и органическом вхождении психологических знаний в культурную жизнь общества, взаимовлиянии психологических знаний на другие науки. Особенностью истории психологии как учебной дисциплины является то, что она представляет собой интегральный теоретический курс в виде системы знаний, которая охватывает собой вопросы философии, методологии, естественнонаучных основ психических явлений и структуру собственно психологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина "История психологии" *входит в обязательную часть ОПОП*, образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология.

Содержание и структура учебного пособия включают в себя идейные предпосылки и источники психологии как науки, изложение истории психологии в период от Античности до Нового времени как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

В результате освоения дисциплины обучающийся демонстрирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
ПК-7	ПК-7.1. Разрабатывает методы диагностики и развития организации - ПК.7.2. Реализовывает методы диагностики персонала организации ПК-7.3. Осуществляет диагностику и разрабатывает методы реализации развития персонала	Знает: методологические основы подбора и разработки методов диагностики персонала организации Умеет: осуществлять подбор методов диагностики персонала в соответствии с поставленными задачами исследования Владеет: навыками диагностики оценки уровня развития организации	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очная

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Экзамен		
Модуль I. Введение в курс «История психологии»								
1	Тема 1. Введение в курс «История психологии» (предмет, задачи, методы, этапы истории психологии)	6		4	4		8	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
2	Тема 2. Психологические теории периода античности	6		6	6		8	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
Итого по модулю 1:36				10	10		16	
Модуль II. Возникновение и развитие психологии								
3	Тема 1. Развитие психологических знаний в эпоху Средневековья и периода Возрождения	6		4	4		8	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
4	Тема 2. Психологическая мысль Нового времени	6		6	6		8	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
Итого по модулю 2:36				10	10		16	
Модуль III. Развитие отраслей психологии								
5	Тема 1. Развитие психологии в XVIII- XX в.в. веке	6		6	6		6	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
6	Тема 2. Становление и развитие первых психологических школ. Методологический кризис в психологии	6		6	6		6	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
Итого по модулю 3:36				12	12		12	зачет
Итого за 1 семестр :108				32	32		36	
Модуль IV. Развитие психологии на рубеже XX века								
7	Тема 1. Глубинная психология и ее развитие в XX веке..	7		4	4		8	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
8	Тема 2. Основные поло-	7		6	6		8	Опрос, реферат, кон-

	жения психологии поведения. Возникновение и развитие направления бихевиоризма и необихевиоризма.								трольная работа, тестирование
	Итого по модулю 4:36			10	10			16	
Модуль V. Развитие зарубежной психологии с середины XX века.									
9	Тема 1. Гештальтпсихология	7		4	4			8	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
10	Тема 2 Появление новых направлений в психологии во второй половине XX века.	7		6	6			8	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
	Итого по модулю 5:36	7		10	10			16	
Модуль VI. Развитие отечественной психологии									
11	Тема 1. Развитие отечественной психологии. Психологическая мысль в России на рубеже XIX-XX веков	7		4	4			8	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
12	Тема 2. Отечественная психология во второй половине XX века	7		6	6			8	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
	Итого по модулю 6:36			10	10			16	
Модуль VII. Подготовка к экзамену									
	<i>Подготовка к экзамену</i>	7						36	Экзамен
	Итого за 2 семестр:108			30	30			48	
	Итого за учебный год: 252			62	62			92+36	

Очно-заочная

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Экзамен		
Модуль I. Введение в курс «История психологии»									
1	Тема 1. Введение в курс «История психологии» (предмет, задачи, методы, этапы истории психологии)	6		4	2			10	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
2	Тема 2. Психологические теории периода античности	6		6	2			12	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
	Итого по модулю 1:36			10	4			22	
Модуль II. Возникновение и развитие психологии									

3	Тема 1. Развитие психологических знаний в эпоху Средневековья и периода Возрождения	6		4	2			10	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
4	Тема 2. Психологическая мысль Нового времени	6		6	4			10	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
Итого по модулю 2:36				10	6			20	
Модуль. III. Развитие отраслей психологии									
5	Тема 1. Развитие психологии в XVIII- XX в.в. веке	6		4	2			6	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
6	Тема 2. Становление и развитие первых психологических школ. Методологический кризис в психологии	6		6	4			6	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
Итого по модулю 3:36				10	6			20	зачет
Итоги за 1 семестр :108				30	16			62	
Модуль IV. Развитие психологии на рубеже XX века									
7	Тема 1. Глубинная психология и ее развитие в XX веке..	7		4	4			8	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
8	Тема 2. Основные положения психологии поведения. Возникновение и развитие направления бихевиоризма и необихевиоризма.	7		6	6			8	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
Итого по модулю 4:36				10	10			16	
Модуль V. Развитие зарубежной психологии с середины XX века.									
9	Тема 1. Гештальтпсихология	7		4	4			8	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
10	Тема 2 Появление новых направлений в психологии во второй половине XX века.	7		6	6			8	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
Итого по модулю 5:36		7		10	10			16	
Модуль VI. Развитие отечественной психологии									
11	Тема 1. Развитие отечественной психологии. Психологическая мысль в России на рубеже XIX-XX веков	7		4	4			8	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
12	Тема 2. Отечественная психология во второй половине XX века	7		6	4			10	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
Итого по модулю 6:36				10	8			18	
Модуль VII. Подготовка к экзамену									
<i>Подготовка к экзамену</i>		7						36	Экзамен
Итоги за 2 семестр:108				30	28			50+36	
Итого за учебный год: 252				60	44			112+36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль I. Введение в курс «История психологии»

Тема 1. Введение в курс «История психологии» (предмет, задачи, методы, этапы истории психологии)

1. Предмет и задачи истории психологии.
2. Основные принципы исторического исследования
3. Периодизация истории психологии.
4. Методы и источники истории психологии.

Тема 2. Психологические теории периода античности

1. Возникновение воззрений о душе античных философов
2. Атомистического представления о душе Демокрита (460-370 гг. до н.э.).
3. Учение о душе в философии Сократа и Платона (427-347 гг. до н.э.).
4. Психологическая мысль в трудах Аристотеля (384-322 гг. до н.э.)

Модуль II. Возникновение и развитие психологии

Тема 1. Развитие психологических знаний в эпоху Средневековья и периода Возрождения

1. Общая направленность развития психологии в Средние века.
2. Психологические знания о душе в трудах арабоязычных мыслителей X-XII вв.: Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-аль-Хайсам (Альгазена), Ибн-Рушд (Аверроэс).
3. Психология в рамках схоластики. Психологическая система Ф.Аквинского (1225-1274).
4. Психологические аспекты спора о природе универсалий Концептуализм П.Абеляра (XI-XII вв.).
5. Зарождение эмпирической методологии внутри схоластики (Р.Бэкон, 1225-1294).
6. Духовная жизнь эпохи Возрождения.
7. Противоположные силы как движущие силы развития в воззрениях Б.Телезио.

Тема 2. Психологическая мысль Нового времени

1. Общая характеристика развития Нового времени.
2. Р.Декарт: проблемы сознания как особой формы психической реальности.
3. Формирование эмпирической психологии.
4. Учения Т.Гоббс, Б.Спиноза, Дж. Локк, Г.Лейбниц
5. Зарождение понятия о бессознательной психике.

Модуль III. Развитие отраслей психологии.

Тема 1. Развитие психологии в XVIII- XX в.в. веке

1. Условия формирования эмпирической психологии во Франции (Э.Б.Кондильяка, Ж.О.Ламетри, П.Ж.Кабаниса, К.А.Гельвеция).
2. Сенсуализма и натурализма в трудах Д.Дидро, Ж.Ж Руссо И.Канта.
3. Антропология и психология Г.В.Ф.Гегеля
4. Концепция личности Л.Фейербаха и В.Вольфа.

Тема 2. Становление и развитие первых психологических школ. Методологический кризис в психологии

1. Общая характеристика первых психологических школ XIX века.
2. Американская психологическая школа
3. Австрийская психологическая школа
4. Вюрцбургская психологическая школа

Модуль IV. Развитие психологии на рубеже XX века

Тема 1. Глубинная психология и ее развитие в XX веке.

1. Направления глубинной психологии (З.Фрейд, К.Юнг и А.Адлер)
2. Учение о коллективном бессознательном.
3. Классификация направлений: эго-психология Анны Фрейд, варианты неопрейдизма, концепция К.Хорни, гуманистический психоанализ Э.Фромма.
4. Психоанализ З.Фрейда

Тема 2. Основные положения психологии поведения. Возникновение и развитие направления бихевиоризма и необихевиоризма.

1. Общая характеристика направления бихевиоризма.
2. Развитие отраслей психологии в XIX- XX в.в. (возрастная, социальная, этническая дифференциальная)
3. Необихевиоризм и его варианты
4. Анализ решения проблемы объективного психологического исследования в бихевиоризме и необихевиоризме.

Модуль V. Развитие зарубежной психологии с середины XX века.

Тема 1. Гештальтпсихология

1. Возникновение и история развития берлинской школы гештальтпсихологии. Основатели школы: М.Вертгеймер (1883-1943), В.Кёлер (1887-1967), К.Коффка (1886-1941).
2. Методологические и методические основы.
3. Проблемы гештальтпсихологии – восприятие (М.Вертгеймер, К.Коффка), мышление (В.Кёлер, М.Вертгеймер, К.Дункер), потребности, аффекты, воля (К.Левин и его школа), психическое развитие (К.Коффка).
4. Влияние гештальтпсихологии на формирование общей теории систем и конкретные исследования в различных областях психологии.
5. Важнейшие факты, закономерности. Особенности эксперимента

Тема 2. Появление новых направлений в психологии во второй половине XX века.

1. Общая характеристика гуманистической психологии.
2. Основные теории гуманистической психологии.
3. Теория А. Маслоу.
4. Теоретические и психотерапевтические концепции К. Роджерса и Франкла.
5. Генетическая психология.
6. Когнитивная психология.

Модуль VI. Развитие отечественной психологии

Тема 1. Развитие отечественной психологии. Психологическая мысль в России на рубеже XIX-XX веков

1. Развитие психологии в рамках философии и естествознания.
2. Психологический подход к изучению психических явлений в трудах (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, М.А.Антонович, П.Д.Юркевич, К.Д.Кавелин).
3. Педагогическая мысль в России и становление педагогической психологии.
4. Проблемы психологии человека в «Педагогической антропологии» К.Д.Ушинского (1824-1870). Развитие идей Ушинского в трудах П.Ф.Каптерева (1849-1922).
5. Первые психологические лаборатории в России (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, А.А.Токарский и др.).

Тема 2. Отечественная психология во второй половине XX века

1. Теоретические дискуссии 50-х—70-х гг. XX в. Проблема отношения психологии к учению И.П.Павлова.
2. Школа А.Н. Леонтьева. Деятельностный подход к психологии личности
3. Ленинградской школы Б.Г.Ананьева, Б.М.Теплова, В.Н.Небылицын, Э.А.Голубева, Н.С.Лейтес.
4. Возникновение новых областей исследования. Психосемантика сознания (Е.Ю.Артемьева, В.Ф.Петренко). Акмеология (А.А.Деркач, А.А.Бодалев)
5. Эволюция научных школ, их место в современной мировой психологии. Теоретико-эмпирические и прикладные направления исследований по психологии личности. П.Я.Гальперина, Л.С.Выготского.

4.3.1. Содержание практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Введение в курс «История психологии» (предмет, задачи, методы, этапы истории психологии)

1. Предмет и задачи истории психологии.
2. Основные принципы исторического исследования
3. Периодизация истории психологии.
4. Методы и источники истории психологии.

Тема 2. Психологические теории периода античности

1. Возникновение воззрений о душе античных философов
2. Атомистического представления о душе Демокрита (460-370 гг. до н.э.).
3. Учение о душе в философии Сократа и Платона (427-347 гг. до н.э.).
4. Психологическая мысль в трудах Аристотеля (384-322 гг. до н.э.)

Модуль II. Возникновение и развитие психологии

Тема 1. Развитие психологических знаний в эпоху Средневековья и периода Возрождения

1. Общая направленность развития психологии в Средние века.
2. Психологические знания о душе в трудах арабоязычных мыслителей X-XII вв.: Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-аль-Хайсам (Альгазена), Ибн-Рушд (Аверроэс).
3. Психология в рамках схоластики. Психологическая система Ф.Аквинского (1225-1274).
4. Психологические аспекты спора о природе универсалий Концептуализм П.Абеляра (XI-XII вв.).
5. Зарождение эмпирической методологии внутри схоластики (Р.Бэкон, 1225-1294).
6. Духовная жизнь эпохи Возрождения.
7. Противоположные силы как движущие силы развития в воззрениях Б.Телезио.

Тема 2. Психологическая мысль Нового времени

1. Общая характеристика развития Нового времени.
2. Р.Декарт: проблемы сознания как особой формы психической реальности.
3. Формирование эмпирической психологии.
4. Учения Т.Гоббс, Б.Спиноза, Дж. Локк, Г.Лейбниц
5. Зарождение понятия о бессознательной психике.

Модуль III. Развитие отраслей психологии.

Тема 1. Развитие психологии в XVIII- XX в.в. веке

1. Условия формирования эмпирической психологии во Франции (Э.Б.Кондильяка, Ж.О.Ламетри, П.Ж.Кабаниса, К.А.Гельвеция).
2. Сенсуализма и натурализма в трудах Д.Дидро, Ж.Ж Руссо И.Канта.
3. Антропология и психология Г.В.Ф.Гегеля
4. Концепция личности Л.Фейербаха и В.Вольфа.

Тема 2. Становление и развитие первых психологических школ. Методологический кризис в психологии

1. Общая характеристика первых психологических школ XIX века.
2. Американская психологическая школа
3. Австрийская психологическая школа
4. Вюрцбургская психологическая школа

Модуль IV. Развитие психологии на рубеже XX века

Тема 1. Глубинная психология и ее развитие в XX веке.

1. Направления глубинной психологии (З.Фрейд., К.Юнг и А.Адлер)
2. Учение о коллективном бессознательном.

3. Классификация направлений: эго-психология Анны Фрейд, варианты неопрейдизма, концепция К.Хорни, гуманистический психоанализ Э.Фромма.
4. Психоанализ З.Фрейда

Тема 2. Основные положения психологии поведения. Возникновение и развитие направления бихевиоризма и необихевиоризма.

1. Общая характеристика направления бихевиоризма.
2. Развитие отраслей психологии в XIX- XX в.в. (возрастная, социальная, этническая дифференциальная)
3. Необихевиоризм и его варианты
4. Анализ решения проблемы объективного психологического исследования в бихевиоризме и необихевиоризме.

Модуль V. Развитие зарубежной психологии с середины XX века.

Тема 1. Гештальтпсихология

1. Возникновение и история развития берлинской школы гештальтпсихологии. Основатели школы: М.Вертгеймер (1883-1943), В.Кёлер (1887-1967), К.Коффка (1886-1941).
2. Методологические и методические основы.
3. Проблемы гештальтпсихологии – восприятие (М.Вертгеймер, К.Коффка), мышление (В.Кёлер, М.Вертгеймер, К.Дункер), потребности, аффекты, воля (К.Левин и его школа), психическое развитие (К.Коффка).
4. Влияние гештальтпсихологии на формирование общей теории систем и конкретные исследования в различных областях психологии.
5. Важнейшие факты, закономерности. Особенности эксперимента

Тема 2. Появление новых направлений в психологии во второй половине XX века.

1. Общая характеристика гуманистической психологии.
2. Основные теории гуманистической психологии.
3. Теория А. Маслоу.
4. Теоретические и психотерапевтические концепции К. Роджерса и Франкла.
5. Генетическая психология.
6. Когнитивная психология.

Модуль VI. Развитие отечественной психологии

Тема 1. Развитие отечественной психологии. Психологическая мысль в России на рубеже XIX-XX веков

1. Развитие психологии в рамках философии и естествознания.
2. Психологический подход к изучению психических явлений в трудах (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, М.А.Антонович, П.Д.Юркевич, КД.Кавелин).
3. Педагогическая мысль в России и становление педагогической психологии.
4. Проблемы психологии человека в «Педагогической антропологии» К.Д.Ушинского (1824-1870). Развитие идей Ушинского в трудах П.Ф.Каптерева (1849-1922).
5. Первые психологические лаборатории в России (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, А.А.Токарский и др.).

Тема 2. Отечественная психология во второй половине XX века

1. Теоретические дискуссии 50-х—70-х гг. XX в. Проблема отношения психологии к учению И.П.Павлова.
2. Школа А.Н. Леонтьева. Деятельностный подход к психологии личности
3. Ленинградской школы Б.Г.Ананьева, Б.М.Теплова, В.Н.Небылицын, Э.А.Голубева, Н.С.Лейтес.
4. Возникновение новых областей исследования. Психосемантика сознания (Е.Ю.Артемьева, В.Ф.Петренко). Акмеология (А.А.Деркач, А.А.Бодалев)
5. Эволюция научных школ, их место в современной мировой психологии.

6. Теоретико-эмпирические и прикладные направления исследований по психологии личности. П.Я.Гальперина, Л.С.Выготского.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Поэтому в рамках данного учебного курса предусмотрены не только лекционные и практические занятия, но и написание контрольных работ и рефератов по пройденному материалу.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Познавательные процессы» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. Во вводной части реферата следует указать актуальность рассматриваемой темы. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы. В заключении реферата на основании изученных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Вопросы к форме контроля по дисциплине «История психологии»

1. Предмет истории психологии. Основные задачи истории психологии.
2. Специфика методов истории психологии.
3. Этапы развития психологии
4. Общая характеристика психологии в период античности.
5. Ведущие психологические теории античности (Демокрит, Платон, Аристотель).
6. Этапы развития психологической мысли в эпоху Средневековья.
7. Развитие психологии в Европе в период раннего Средневековья (А.Аврелий, П.Абеляр).
8. Психология позднего Средневековья (Ф.Аквинский, Р.Бэкон, У.Оккама).
9. Арабская психология (Ибн Сина, Ибн Рушд).
10. Первые теории Нового времени (Ф.Бэкон, Р.Декарт).
11. Рационализм и сенсуализм в психологии в Новое время (Б.Спиноза, Г.Лейбниц, Д.Локк).
12. Французская психология в XVIII веке (Ж.Ламетри, Ж.Ж.Руссо).
13. Немецкая психология в XVIII веке (Х.Вольф, И.Кант).
14. Зарождение ассоциативной психологии (Д.Беркли, Д.Гартли).

15. Ведущие теории ассоциативной психологии (Д.Милль, Г.Спенсер).
16. Становление экспериментальной психологии (Г. Фехнер, Э.Вебер, В.Вундт).
17. Структурная психология Э.Титченера.
18. Функционализм (Ф.Брентано, У.Джеймс).
19. Французская психологическая школа (Ж.Шарко, Т.Рибо, П.Жане).
20. Описательная психология В.Дильтея.
21. Методологический кризис в психологии.
22. Общая характеристика психологии поведения.
23. Теория Э.Торндайка и Д.Уотсона.
24. Теория оперантного бихевиоризма Б.Скиннера.
25. Теории социального обучения (Д.Роттер, А.Бандура).
26. Основные положения гештальтпсихологии.
27. Теория психологического поля К.Левина.
28. Общая характеристика психоаналитического направления в психологии.
29. Психоанализ З.Фрейда.
30. Аналитическая психология К.Юнга.
31. Индивидуальная психология А.Адлера.
32. Развитие психоанализа в 30-50-е годы (К.Хорни, В.Райх, Х.Салливан).
33. Теория Э.Фромма.
34. Детский психоанализ – А.Фрейд и М.Клейн.
35. Основные положения теорий Д.Боулби, Э.Берна, Э.Эриксона.
36. Основные положения гуманистической психологии.
37. Теория А.Маслоу.
38. Теоретическая и психотерапевтическая концепция К.Роджерса.
39. Логотерапия В.Франкла.
40. Генетическая психология Ж.Пиаже.
41. Теория развития нравственности Л.Кольберга.
42. Когнитивная психология (Д.Миллер, У.Найссер, Г.Келли).
43. Зарождение российской психологии (И.М.Сеченов, К.Д.Кавелин).
44. Российская психология на рубеже XIX–XX веков (В.С.Соловьев, С.Л.Франк, Г.И.Челпанов).
45. Психофизиологические концепции начала XX века (И.П.Павлов, В.М.Бехтерев, А.А.Ухтомский).
46. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
47. Психологическая теория деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин).
48. Основные достижения современной отечественной психологии (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Л.И.Божович).
49. Как развивались школы Бехтерева и Выготского во второй половине XXв.?
50. В чём проявились основные достижения Российской психологии на рубеже XIX-XX веков?

Темы рефератов по дисциплине «История психологии»

1. Психологические идеи материалистической античности
2. Философская и медицинская школа Гиппократов
3. Философские и психологические идеи Сократа. Майевтика Сократа.
4. Представление о «мире идей» и «мире вещей» в философии Платона
5. Представление и структуре личности и типологии личности в философии Платона
6. Представление о процессе познания в философии Платона.
7. Философия Аристотеля: представление о «способностях души» и эволюционные взгляды.
8. Структура познавательной деятельности в философии Аристотеля
9. Теофраст и его типология характеров.

10. Философские идеи и представление об устройстве мироздания Плотина
11. Психология Св.Августина – представление о самопознании и воле.
12. Философские представления Фомы Аквинского.
13. Картина культурной и научной жизни эпохи Возрождения
14. Эмпирическая психология Нового времени – английская эмпирическая школа.
15. Философия рационализма: представление об устройстве мироздания, дуализм души и тела.
16. Философия и психология периода Просвещения.
17. Психологические идеи в немецкой классической философии.
18. Естественно-научные основания психологии 19 века.
19. Психофизика Э.Вебера и Г.Фехнера
20. Эволюционная теория Ч.Дарвина и ее влияние на психологию конца 19 века.
21. Преобразование психологии в самостоятельную науку: научная школа В.Вундта
22. Исследования «одаренности», евгеника Ф.Гальтона
23. Развитие тестов интеллекта на рубеже 19-20 веков
24. Психологические исследования и эксперименты Г.Эббингауза
25. Основные идеи гештальтпсихологии.
26. Развитие и формирование школы психоанализа
27. Бихевиоризм как новая методология психологического исследования
28. Когнитивная психология 20 века – психология познавательных процессов
29. Гуманистическая психология и практики психологической помощи.
30. Экзистенциальная философия и психология

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки: Оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов); Оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответов); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа; 57 Оценка «удовлетворительно»: неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала; Оценка «неудовлетворительно»: отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов. Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы На контрольной работе каждому студенту даются 2 вопроса/задания. Критерии оценки: Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по обоим заданном вопросам/заданиям, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде. Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданным вопросам/заданиям, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде. Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, представивший частично правильные ответы на оба заданных вопроса/задания, изложивший их нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде. Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту при отсутствии ответа на заданные вопросы/задания; в случае полностью неверного ответа на заданные вопросы/задания. Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов Реферат должен удовлетворять следующим требованиям: • отражать основное содержание выбранной темы; • отражать степень разработанности данной темы в литературе; • должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; • текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом; • текст должен быть написан грамотно. Критерии оценки: Оцен-

ка «отлично»: текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

58 Оценка «хорошо»: текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

Оценка «удовлетворительно»: текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

Оценка «неудовлетворительно»: текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20-25 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 15-20 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2065>

б) основная литература:

1. Асмолов А. Г. Психология личности. [Электронный ресурс]. /ЭБС.- Режим доступа: http://www.koob.ru/asmolov_a_g/pers_psychology
2. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. – СПб., 2003.
3. Психология личности. Тексты /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. [Электронный ресурс]. / ЭБС. - Режим доступа: <http://vprosvet.ru/biblioteka/gippenrejter-puzyrej-psihologiya-lichnosti-teksty/>
4. Психология личности. Хрестоматия.- Самара, 2000. Т. 1,2.
5. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. [Электронный ресурс]. / ЭБС.- Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2626377/>

в) дополнительная литература

1. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. Р н/Д.1996.
2. Ярошевский М.Г., Выготский Л.С. В поисках новой психологии. – СПб., 1993.
3. Ярошевский М.Г. История психологии.М.1996.
4. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней: Уч. –М., 1990.
5. Потебня А.А. Мысль и язык // Потебня А.А. Слово и миф. – М., 1989.
6. Крылов А.А. Психология, 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Проспект, [Электронный ресурс] /ЭБС.- Режим доступа: www.book.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необхо-

Интернет – ресурсы

1. Ждан А.Н. История психологии
http://www.koob.ru/jdan_a_n/istoriya_psihologii_1
2. Марцинковская Т.Д. История психологии
<http://www.alleng.ru/d/psy/psy005.htm>
3. Научный журнал методология и история психологии
<http://mhp-journal.ru/rus/News>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Работу с учебно-методическим комплексом следует начинать со знакомства с его содержанием, программой курса и возможностями по управлению комплексом, что позволит обучающемуся, понять уровень его сложности и освоить навыки использования всех ресурсов, включенных в состав комплекса.

Знакомство с темой следует начать с прочтения всего текстового материала в полном объеме. При этом целесообразно пользоваться гиперссылками, даже если появляются вопросы с трактовкой того или иного термина или возникает желание познакомиться с биографией того или иного ученого или его портретом.

Затем необходимо опять начать чтение текстового материала лекции, ориентируясь на запоминание фактических данных и уточняя с помощью системы гиперссылок содержание используемых терминов и понятий. На этом этапе рекомендуется активное использование иллюстративных и справочно-информационных гиперссылок.

На третьем этапе прочтения текста лекции следует познакомиться с приводимым в теме хрестоматийным материалом, используя при этом гиперссылки хрестоматийного характера. При этом следует в полном объеме познакомиться со всеми дополнительными материалами по теме лекции.

После завершения изучения содержания темы следует, используя систему контрольных заданий и тестовых вопросов, определить степень знакомства с базовыми положениями лекции. Безусловно, предлагаемый порядок работы с учебно-методическим комплексом может быть видоизменен и сокращен в зависимости от уровня подготовленности обучаемого и с учетом его индивидуально-психологических особенностей.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки института, а также оборудование для мультимедийных презентаций.

Программное обеспечение: MS PowerPoint (MS PowerPointViewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.

Программное обеспечение: MS PowerPoint (MS PowerPointViewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Факультет психологии и философии ДГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

-лекционная аудитория на 70 посадочных мест

- наличие компьютерного класса на 15 посадочных мест;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет на 15 посадочных мест;
- наличие специально оборудованного кабинета для проведения тренинговых занятий (тренинговый зал) на 25 посадочных мест;
- наличие аудитории для мультимедийных презентаций на 30 посадочных мест.