

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЗИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Кафедра отечественной истории исторического факультета

Образовательная программа

13.03.02 электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) программы

Возобновляемые источники энергии и гидроэлектростанции

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины

входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника от «07» сентября 2015 г. № 955.

Разработчик (и): кафедры отечественной истории, Исмаилова А.М.- к.и.н.

доцент

(кафедра, Ф.И.О, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры отечественной истории от «26» мая 2021г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____

(подпись)

Далгатов А.Г.

(Ф.И.О)

На заседании Методической комиссии исторического факультета от

«16» июня 2021г., протокол № 10.

Председатель _____

(подпись)

Эфендиева Д.А.

(Ф.И.О)

На заседании Методической комиссии физического факультета от

«30» июня 2021г., протокол № 10.

Председатель _____

(подпись)

Мурлиева Ж.Х.

(Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «9» июля 2021г.

Начальник УМУ _____

(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 13.03.02. электроэнергетика и электротехника.

Дисциплина реализуется на физическом факультете ДГУ кафедрой отечественной истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов знаний в различных областях исторической науки: политической истории, истории государства и права, истории экономического развития, военной истории, истории культуры, истории международных отношений. Благодаря этому у молодого специалиста вырабатываются навыки исторического анализа, способность логического осмысления событий и фактов, умение проводить параллели между ними и на основе этого выдвигать новые предложения и концепции.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: о универсальной компетенции – УК- 1, УК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала, контрольная работа, коллоквиум и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме экзамена.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		всего	из них					
		Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
1.	108	36	18		18		36+36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины.

Цели и задачи изучения дисциплины соотносятся с общими целями ФГОС ВО по направлению подготовки. Отечественная история изучается в контексте мировой истории и является обязательной учебной дисциплиной для всех студентов любого профиля обучения и специальности. Преподавание осуществляется с целью глубокого усвоения истории Отечества, формирования исторического сознания, патриотического и нравственного воспитания молодежи. Предмет «История» должен формировать у студентов чувство исторического и национального самосознания, которое, в конечном счете, будет способствовать подготовке высококвалифицированного специалиста – интеллигента. Задача курса – заложить основы для понимания будущего России; уяснить свое место в историческом процессе и судьбе Отечества.

Основные задачи курса:

- выделение этапов исторического развития России;
- приобретение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России;
- раскрытие основных закономерностей и направлений мирового исторического процесса,

Результаты освоения дисциплины:

1. Знать:
 - ✓ понятия и методологию исторической науки;
 - ✓ движущие силы и закономерности исторического процесса;
 - ✓ этапы исторического процесса;

2. Уметь:
 - ✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
 - ✓ анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы с учетом исторической практики;

3. Владеть:
- ✓ основными понятиями, базовыми категориями исторической науки на уровне понимания и свободного воспроизведения;
 - ✓ навыками анализа закономерностей и особенностей социально-экономического и политического развития России;
 - ✓ воспитание у студентов чувства ответственности, закладка нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения, способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и в своей профессиональной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в обязательную часть образовательной дисциплины ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 13.03.02.- электроэнергетика и электротехника.

Дисциплина «История» относится к базовой части. Изучение дисциплины способствует воспитанию у студентов патриотизма, гражданственности, пониманию связи времен и ответственности перед прошлым и будущими поколениями, расширяет кругозор. Отечественная история как учебная дисциплина тесно взаимосвязана с другими гуманитарными дисциплинами: «Философия», «Культурология», «Этнография», «Религиоведение», «Политология», «Социология», «Обществознание».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации Владеет: навыками критического анализа.	Устный опрос, письменный опрос; представление докладов, участие в дискуссиях, круглый стол
		УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования;	

		<p>информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p>	<p>Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p>	
		<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p>Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов</p>	
		<p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением</p>	<p>Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных</p>	

		<p>философского понятийного аппарата.</p>	<p>составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;</p>	
		<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных</p>	
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p>	<p>Умеет: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; Владеет: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>	<p>Письменный опрос участие в дискуссиях, круглый стол</p>

		<p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p>Знает: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Умеет: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; Владеет: навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности</p>	
		<p>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Знает: различные исторические типы культур; Умеет: толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</p>	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

Названия тем	Всего	лекции	практические занятия	контр. сам. раб.	самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
Модуль I. Дореволюционный период отечественной истории						
1. Введение. Образование Древнерусского Государства – Киевская Русь.	8	2	2		4	Опрос индивид., фронтальный тестирование,

						реферат; конспекты семинарских занятий
2. Россия в первой четверти XVIII в. Петр I и его реформы. Дворцовые перевороты. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II.	10	2	2		6	Проверка наличия конспектов лекций
3. Российская империя в XIX в.	8	2	2		4	Проверка наличия конспектов лекций
4. Россия в Первой мировой войне в 1914-1918 гг. Февральская революция.	10	2	2		6	
ВСЕГО ПО ПЕРВОМУ МОДУЛЮ	36	8	8		20	Контрольная работа
Модуль II. Советский и постсоветский период отечественной истории.						
5. Октябрьская революция 1917г. Гражданская война. Россия и мир в 20–30–е гг. XX в. Новая экономическая политика (нэп).	6	2	2		2	Проверка наличия конспектов лекций
6. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	6	2	2		2	Опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
7. СССР в 1953–1964 –е гг.: взлет к звездным высотам и начало отступления с позиций мировой державы.	8	2	2		4	Опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
8. СССР в 1985 - 1991 гг.	8	2	2		4	
9. Цивилизационное своеобразие современного мира.	8	2	2		4	Проверка наличия конспектов лекций
ВСЕГО ПО ВТОРОМУ МОДУЛЮ	36	10	10		16	Контрольная работа
Мод. 3. Подготовка к экзамену 36						
Всего по модулю.	108	18	18		36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль I. Дореволюционный период отечественной истории

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА – КИЕВСКАЯ РУСЬ.

Источники и историография ранней истории славян. Проблема их прародины. Происхождение восточных славян и их расселение. Основные занятия: пашенное и подсечное земледелие, скотоводство, промыслы, торговля. Особенности развития отдельных восточнославянских племенных союзов.

Общественное устройство. Вече. Первые княжения. Верования восточных славян. Источники и историография происхождения Древнерусского государства. Проблема норманизма. Предпосылки образования государства. Основные этапы становления государственности у восточных славян и их особенности. Деятельность князя Олега. Реформы Ольги. Складывание основных черт государственности в эпоху Правления Владимира. Особенности и историческое значение образования Древнерусского государства. "Русская Правда" как источник, освещающий историю социально-экономического развития Древней Руси. Развитие экономики: сельское хозяйство, ремесла, внешняя и внутренняя торговля. Образование городов. Проблема общественного строя Древней Руси в отечественной историографии. Основные группы населения. Государственный строй и политическая жизнь. Нарастание княжеских междоусобиц и отношение к ним современников. Социально-политическая борьба в Древней Руси и ее историческое значение. Причины "крещения Руси". Проблема "выбора веры". Ход христианизации Древней Руси. Структура церковной организации. Историческое значение перехода к христианству, его влияние на становление русской православной цивилизации. Проблема двоеверия. Государство и церковь в истории России. Историография проблемы раздробленности Древней Руси. Предпосылки разделения Древней Руси на ряд самостоятельных государств. Начало процесса и его основные черты. Историческое значение. Владимиро - Суздальское княжество: природные условия, социально-экономическое развитие, политическая история. Новгородская земля. Особенности и структура государственного строя Великого Новгорода. Предпосылки завоеваний монголов. Создание государства Чингисхана и его основные черты. Начало походов. Битва на р. Калке. Нашествие монголов на Русь и его основные этапы. Историческое значение сопротивления русских земель. Оборона Северо-Западной Руси. Александр Невский. Отношения Руси и Золотой Орды. Последствия нашествия и его влияние на ход русской истории.

ТЕМА 2. ОБРАЗОВАНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА. МОСКОВСКАЯ РУСЬ (XIV- XVI ВВ.)

Экономическое развитие Европы в эпоху позднего средневековья. Развитие товарно-денежных отношений. Великие географические открытия и их влияние на экономическое развитие Европы и других регионов мира. Первоначальное накопление капитала. Формирование национальных рынков. Генезис капиталистического способа производства. Кризис феодально-крепостнической системы.

Социальная структура европейского общества. Положение крестьянства. Формирование рынка наемного труда. Социальные движения и крестьянские войны. Социальная структура восточных обществ.

Общинные традиции.

Культура позднего средневековья. Гуманизм. Возрождение. Кризис католицизма. Реформация. Протестантизм.

Формирование национальных государств. Союз королевской власти и горожан. Становление абсолютизма.

Предпосылки объединения земель и образования русского единого государства. Основные этапы. Возвышение Москвы. Иван Данилович Калита. Правление Дмитрия Донского и Куликовская битва. Московское княжество на рубеже XIV- XV вв. и правление Василия I. Династическая война 2-ой четверти XV в. и ее влияние на развитие политических процессов. Флорентийская уния и падение Константинополя. Завершение объединения русских земель. Освобождение от ордынской зависимости. Внешняя политика Московского государства. Складывания системы управления централизованного государства. Судебник 1497г. Зарождение самодержавных тенденций. Теория Москва - Третий Рим. Особенности и историческое значение образования единого русского государства. Факторы, влияющие на развитие сельского хозяйства. Успехи земледелия. Социально-экономическое и юридическое положение русского крестьянства. Его основные группы. Сельская община и ее роль в жизни русской деревни. Феодальное землевладение. Бояре и служилые люди. Монастырская вотчина. Город и городское население. Казачество: источники формирования, быт и деятельность. Особенности социально-экономического развития России.

Основные этапы правления Ивана IV. Аристократия и дворянство. Период боярского правления. Восстание 1547 г. Избранная рада, ее состав и политика. Судебник 1550 г. Реформа системы местного управления. Причины разрыва Ивана IV с Боярской думой. Внешняя политика: основные направления и итоги. Учреждение опричнины. Причины, основные этапы и последствия опричной политики. Личность Ивана IV.

Историография проблемы. Предпосылки закрепощения крестьян в России. Роль природных условий. Противостояние общины и помещного землевладения. Роль государства в процессе закрепощения крестьян. Влияние политики опричнины. Основные этапы закрепощения, их содержание и особенности. Законодательство Б. Годунова. Соборное Уложение 1649 г. Последствия установления крепостнических отношений для судеб России.

ТЕМА 3. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII В. ПЕТР I И ЕГО РЕФОРМЫ.

Экономическое развитие Европы. Первоначальное накопление капитала, промышленный переворот. Кризис феодально-абсолютистского строя в Западной Европе. Протестантизм и его роль в генезисе буржуазной морали. Просвещение – идеологическая основа антифеодального развития. Американская и французская буржуазные революции. Победа капитализма в странах первого эшелона. Втягивание мирового сообщества в сферу капиталистических отношений.

Наполеоновские войны, их значение. Крушение наполеоновской империи. Создание национальных государств в Европе и Америке. Изменение колониальной политики ведущих держав, вовлечение колоний и полуколоний в сферу мирового рынка. Победа индустриальной (либеральной) цивилизации в Европе и ее влияние на мировое развитие.

Историография проблемы. Предпосылки и характер реформ. Личность Петра I. Начало правления и первые преобразования, их импульсы и особенности. Экономическое развитие России в 1-ой четверти XVIII в. Создание мануфактур. Их особенности. Изменения в социальной сфере. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Положение крестьянства. Народные движения. Реформы системы государственного управления и завершения складывания абсолютной монархии. Дело царевича Алексея. Итоги и последствия преобразований. Их историческое значение.

Основные направления внешней политики России. Северная война. Ее предпосылки и начало. Создание регулярной армии и флота. Полтавская битва. Прутский поход. Победы на море. Ништадтский мир. Дипломатия России в годы Северной войны. Причины победы России в Северной войне, ее последствия. Каспийский поход и его значение. Итоги внешней политики первой четверти XVIII в. Петр I как военачальник и дипломат.

Общая характеристика эпохи. Предпосылки дворцовых переворотов. Роль гвардии. Правление Екатерины I. Император Петр II. Заговор "верховников": его содержание и причины неудачи. Правление Анны Ивановны. Переворот 1741 г. и его особенности. Основные направления внутренней и внешней политики Елизаветы Петровны. Правление Петра III. Приход к власти Екатерины II. Итоги эпохи "дворцовых переворотов".

ТЕМА 4. ДВОРЦОВЫЕ ПЕРЕВОРОТЫ. "ПРОСВЕЩЕННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ" ЕКАТЕРИНЫ II.

Общая характеристика политики "Просвещенного абсолютизма". Его особенности и основные направления в России. Личность Екатерины II. Реформы системы центрального и местного управления. Деятельность Уложенной комиссии. Социальная политика Екатерины II и превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие. Политика "экономического либерализма". Преобразования в сфере культуры. Внутренняя политика Павла I.

Развитие сельского хозяйства. Появление новых тенденций и складывание всероссийского хлебного рынка. Усиление крепостного права во второй половине XVIII в., начало разложения крепостнических отношений. Особенности этого процесса в черноземной и нечерноземной зонах. Развитие промышленности. Виды мануфактур. Использование вольнонаемного труда и начало складывания капиталистического уклада. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Особенности социально-экономического развития России.

Причины, характер и особенности восстания. Его движущие силы. Личность руководителя. Начало восстания. Действия властей. Осада Оренбурга. Манифесты Пугачева. Разгром под Татищевой крепостью. Второй период восстания и его особенности. Поражение под Казанью. Третий период восстания. Причины его поражения и историческое значение.

Основные задачи и направления внешней политики России. Международная обстановка. Война с Турцией 1768-1774 гг.: причины, ход, итоги. Война с Турцией 1787-1791 гг.: причины, ход, итоги. Разделы Польши и их последствия. Отношения с Францией и Англией. Внешняя политика России в эпоху правления Павла I.

Тема 5. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Переходный (от феодализма к капитализму) характер исторической эпохи.

Три эшелона развития капитализма. Завершение буржуазных революций.

Характерные черты формирования буржуазных обществ в странах Западной Европы и США. Развитие «промышленного капитализма». Характерные черты внешней и внутренней политики индустриальных стран Запада. Завершение территориального раздела мира. Социалистические концепции социального развития. Рост влияния марксизма. Концепция Э. Бернштейна.

Формирование монополистического капитализма в странах Западной Европы и США и его влияние на изменение внутренней и внешней политики.

Особенности утверждения капитализма в Азии, Африке и Латинской Америке. Превращение монополистического капитализма в государственно-монополистический. Кризис гуманизма, духовной культуры.

Общая характеристика. Факторы, влияющие на развитие сельского хозяйства. Сохранение его экстенсивного характера, но и появление новых черт. Продолжение процесса разложения феодальных отношений. Изменения в социальной структуре. Развитие промышленности. Начало промышленного переворота, его особенности в России. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы.

Факторы, влияющие на внутреннюю политику Александра I. Личность императора. Начало правления. Основные направления и этапы внутренней политики. Реформы системы государственного управления. Деятельность М.М. Сперанского. Преобразования в социально-экономической сфере. Либеральные реформы системы образования. Нарастание реакционных тенденций во второй половине царствования. Итоги правления Александра I.

Основные задачи и направления внешней политики России. Участие России в наполеоновских войнах начала XIX в. и их итоги. Восточный вопрос и войны России с Ираном и Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, подготовка сторон, основные этапы и их особенности, итоги. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и создание "Священного союза".

Предпосылки, характер и особенности движения декабристов. Первые декабристские организации. Южное и Северное общества. Содержание и особенности их программ. Восстание 14 декабря 1825 г. Планы заговорщиков и их реализация. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Причины неудачи декабристского движения и его историческое значение.

Факторы, влияющие на внутреннюю политику Николая I. Личность императора усиление государственного аппарата и его бюрократизация. Создание III отделения и его деятельность. Проведение кодификации законов. Основные направления социально-экономической политики. Реформа государственных крестьян. Реакционная политика в сфере образования. Разработка теории "официальной народности". Кризис николаевской системы и его проявления.

Факторы, влияющие на развитие общественного движения. Его основные особенности.

Становление основных направлений общественного движения России. Консервативное течение и его концепции. Мироззрение П.Я. Чаадаева. Славянофильство и его теория. Основные идеи западничества. Зарождение теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Итоги развития общественного движения.

Основные направления, задачи внешней политики России и факторы, на нее влияющие особенности внешней политики, ее основные этапы. Внешняя политика России 1825-1840 гг. Восточный вопрос и методы его решения. Западное направление. Крымская война: причины, подготовка сторон, основные этапы. Причины поражения России в войне. Парижский мир и его условия. Последствия и историческое значение крымской катастрофы. Итоги внешней политики России.

Тема 6. РОССИЯ НА ПУТИ БУРЖУАЗНЫХ РЕФОРМ. АЛЕКСАНДР II.

Предпосылки реформы. Ее подготовка. Проекты освобождения крестьян. Деятельность Главного комитета и Редакционных комиссий основные принципы и условия отмены крепостного права. Выкупная операция. Роль крестьянской общины. Отношение крестьян к реформе. Итоги преобразований и их историческое значение.

Предпосылки и условия развития пореформенной экономики. Развитие сельского хозяйства. Положение русского крестьянства. Его взаимоотношения с рынком. Помещичье хозяйство. Проблема путей развития пореформенного сельского хозяйства. Социальная эволюция российской деревни. Крупная и мелкая промышленность. Роль железнодорожного строительства. Социальное развитие русского города. Формирование буржуазии и пролетариата. Рост внутренней и внешней торговли. Особенности модернизации России.

Факторы, влияющие на внутреннюю политику России. Личность Александра II. Задача и основные направления преобразований. Общая характеристика государственного строя. Судебная реформа: ее содержание и последствия. Учреждение земства. Городская реформа. Военная реформа. Политический кризис рубежа 70-80-х годов. Итоги правления Александра II.

Тема 7. РОССИЯ в КОНЦЕ XIX- НАЧАЛЕ XX вв. РЕВОЛЮЦИЯ 1905-1907 ГГ.

Факторы, влияющие на внутреннюю политику. Личность императора Александра III. Политика в сфере государственного управления. "Положение об усиленной и чрезвычайной охране". Земская контрреформа. Политика в социально-экономической области, ее противоречия. Рабочий вопрос. Политика контрреформ в сфере образования. Итоги правления Александра III.

Факторы, влияющие на активизацию общественного движения. Его основные направления и этапы развития. Роль интеллигенции. Основные положения консерватизма. Теория и практика русского либерализма. Идеология народничества. Революционное движение в 60-70-х годах. Основные теоретические направления революционного народничества: П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, п.Н. Ткачев. Деятельность "Земли и воли" и "Народной воли". Их программы. Либеральное (реформаторское) народничество зарождение русского марксизма. Группа "Освобождение труда". Первые марксистские кружки в России. Итоги и особенности общественного движения в пореформенной России.

Основные направления, задачи внешней политики России и факторы, оказывающие на нее влияние. Особенности внешней политики и ее этапы. Сближение с Францией. Охлаждение отношений с Францией и сближение с Пруссией. Присоединение Средней Азии: причины, основные этапы, последствия. Отмена "нейтрализации" Черного моря. Союз трех императоров. Война с Турцией: причины, ход, итоги. Второй "Союз трех императоров" 1881-1887 гг. Русско-французский союз. Итоги внешней политики России.

Общая характеристика эпохи. Развитие сельского хозяйства. Формы собственности. Экономическое и социальное расслоение крестьянства. Помещичье хозяйство. Нарастание аграрного кризиса. Российская промышленность. Циклы ее развития. Теория империализма возникновения монополистических объединений в России. Изменения социальной структуры. Итоги и особенности социально-экономического развития России в нач. XX в.

Предпосылки кризиса. Его проявления. Рабочее движение. II съезд РСДРП и его решения. Крестьянские выступления. Создание и деятельность партии эсеров. Активизация либерально-демократического движения. Его особенности и основные направления. Национальные движения. Политика правительства. Зубатовщина. Личность Николая итоги кризиса.

Предпосылки революции. Ее характер, особенности и основные этапы. Начало революции. Первая революционная волна. Политика самодержавия. Рабочее движение. Выступления в армии. Октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября. Формирование либеральных партий. Декабрьское вооруженное восстание. Спад революции. I и II Государственные думы. Причины поражения и историческое значение

революции.

Характер и основные черты третьеиюньской политической системы. Состав и деятельность III Государственной думы. Аграрная политика правительства. Крестьянское движение. Рабочий вопрос и законопроекты правительства. Забастовочное движение 1910-1914 гг. Национальный вопрос. IV Государственная дума. Деятельность политических партий. Партия социалистов-революционеров. Социал-демократы. Либеральные партии. Черносотенные организации. Общественно-политическая обстановка в России накануне войны.

Предпосылки, характер и цели реформы. Основные направления. Изменение формы собственности на крестьянскую землю. Переселение крестьян. Развитие сельскохозяйственной кооперации. Организация хуторов и отрубов. Экономические результаты. Судьба общины. Отношение крестьян к реформе. Причины ее относительной неудачи.

Тема 8. РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ В 1914-1918 гг. ФЕВРАЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ.

Обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом. Роль Германии в начале войны. Сараевское убийство. Начало войны, ее характер, отношение к войне различных политических партий.

Роль Восточного фронта в войне. Брусиловский прорыв. Причины военных неудач русской армии.

Использование русской армии Антантой в качестве «пушечного мяса».

Международное положение. Основные задачи и направления внешней политики России. Ее отношения с Англией, Францией, Германией. Обострение восточного вопроса. I и II Балканские войны. Ближневосточная политика. Отношения с Китаем и Японией. Основные итоги внешней политики России предпосылки войны. Подготовка сторон. Их планы. Начало военных действий. Итоги 1914 г. Поражения русской армии 1915 г. и их причины. Стабилизация фронта. "Брусиловский прорыв". Итоги 1916 г. Экономическое положение России в годы войны. Политические партии. Нарастание социально-политического кризиса.

Социально-политические условия развития культуры. Функции культуры. Особенности культуры на рубеже веков. Развитие системы образования. Естественные и технические науки. Гуманитарные науки. Литература. Стилиевые направления: реализм, модернизм, авангардизм. Основные направления в живописи и архитектуре. Театральное искусство. Кинематограф. Особенности российской культуры "серебряного века".

Предпосылки революции. Ее характер, особенности и движущие силы. Начало революции. Всеобщая политическая стачка. Переход Петроградского гарнизона на сторону восставших. Падение самодержавия. Петроградский Совет рабочих депутатов. Временное правительство и его Декларация 3 марта 1917. Итоги революции, ее историческое последствие.

МОДУЛЬ II. СОВЕТСКИЙ И ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ.

ТЕМА 9. ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА. РОССИЯ МЕЖДУ ФЕВРАЛЕМ И ОКТЯБРЕМ 1917Г.

Расстановка политических сил после Февральской революции и выбор пути развития. Правые политические силы. Либеральный лагерь русской революции. Партии умеренных социалистов, их программы и тактика. Партия большевиков и Апрельские тезисы Ленина. Политика Временного правительства: установление демократического общественно-политического порядка, изменение системы государственной власти, аграрная политика, решение рабочего вопроса, отношение к национальному вопросу, экономическая политика. Апрельский политический кризис и первое коалиционное правительство. I Всероссийский съезд Советов. Июньский политический кризис и наступление российских войск. Июльский политический кризис и его последствия. Генерал Л.Г. Корнилов и попытка установления военной диктатуры. Общественно-политическая ситуация в стране в сентябре 1917 г. Радикализация масс и углубление кризиса власти. Рост влияния партии большевиков и ее подготовка к перевороту. Причины неуспеха Временного правительства и поражения либерализма в России.

Причины вооруженного восстания. Дискуссии в ЦК РСДРП(б). Подготовка вооруженного восстания. Его ход. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Установление советской власти по всей стране. Характер политической системы. "Декларация прав народов России". Учредительное собрание и его судьба. Конституция РСФСР 1918 г. Органы государственной власти. Диктатура и революция. Вопрос о войне и Брестский мир. Первые преобразования советской власти в социально-экономической сфере. Продовольственная диктатура. Факторы, приведшие к успеху большевистскую партию. Последствия захвата власти радикалами и причины деформации советской государственности.

Причины и характер Гражданской войны. Антибольшевистские политические силы и белое

движение. Крестьянство в годы войны. Основные этапы Гражданской войны. Образование "демократических правительств". Иностранная интервенция. Большевики в борьбе за укрепление обороны. Крестьянское движение. Причины победы большевиков. Последствия войны.

Причины и сущность политики "военного коммунизма". Основные элементы политики: продовольственная диктатура; продразверстка; создание совхозов и коммун; национализация промышленности и централизация крупного производства по всей стране ("главклизм"); уничтожение рынка и товарно-денежных отношений; милитаризация труда. Деятельность чрезвычайных органов. Итоги и последствия политики "военного коммунизма".

ТЕМА 10. РОССИЯ И МИР В 20–30– Е ГГ. XX В. НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА (НЭП).

Начало противостояние двух социально-экономических и политических систем. Тенденции развития капиталистического мира: Экономический кризис, обострение классовой борьбы. Внешнеполитический курс Советской России на мирное сосуществование со странами капиталистического мира.

Предпосылки перехода к НЭПу. X съезд РКП (б) 1921 г. Отношение к нэпу различных групп в партии и обществе. Основные элементы нэпа: продналог; развитие различных форм кооперации; восстановление товарно-денежных отношений; частичная денационализация промышленности; введение хозрасчета, создание трестов и синдикатов; отказ от трудовых мобилизаций и уравнительной оплаты труда; развитие мелкого и кустарного производства; создание госкапиталистических предприятий; проведение денежной реформы и создание кредитной системы политическая система нэпа. Новое законодательство и юстиция; ослабление политической диктатуры; некоторая либерализация общественно-культурной жизни страны. Вместе с тем, ужесточение политического режима. Развитие сельского хозяйства, промышленности и торговли в годы нэпа. Социальное положение и уровень жизни народа. Внутренние противоречия нэпа и причины его свертывания.

Предпосылки образования СССР. Создание национально-государственных автономий в составе РСФСР. Дискуссия в РКП(б) по вопросам государственного объединения. Планы создания федеративного союза, или "автономизации" всех республик. Первый Всесоюзный съезд Советов и его решения. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство. Проявления тоталитаризма в национальной политике. Итоги и историческое значение образования СССР.

Итоги восстановительного периода. Задачи и источники модернизации экономики. Ее особенности. Ход индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932 гг.) и ее итоги. Второй пятилетний план. Социальная политика в промышленности. Государство и рабочий класс. Отказ от нэпа и начало чрезвычайных мер в деревне. Бухаринская альтернатива. "Великий перелом" и курс на сплошную коллективизацию деревни. Этапы обобществления сельского хозяйства. Результаты коллективизации. Итоги политики "большого скачка".

Предпосылки складывания советской политической системы. Структура советской государственности и ее эволюция в 30-х гг. Террор и политические репрессии: цели и задачи. Основные этапы политики террора, их содержание и особенности. Складывание тоталитарной политической системы, ее основные черты.

Задачи и основные направления внешней политики. Отношения с капиталистическими государствами. Изменение внешнеполитических ориентиров. Противоречия советской внешней политики. Ее основные этапы. Советско-германские отношения на рубеже 20-30-х гг. Отношения с другими странами Европы и США. Дальневосточная политика СССР.

Приход к власти фашизма и новый курс советской дипломатии. Внешняя политика СССР в 1933-1938 гг. Борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенское соглашение и новый поворот в советской внешней политике. Срыв англо-франко- советских переговоров и подписание пакта "Молотов-Риббентроп". Новый "раздел" Польши. Советско-финская война. Присоединение Прибалтики и части Румынии. Итоги внешней политики СССР.

Основные направления политики государства в сфере культуры. Развитие системы образования. Успехи и неудачи советской науки. Централизация и бюрократизация партийно-государственного управления художественной культурой. Подчинение литературы и искусства задачам социалистического строительства. Метод социалистического реализма. Крупнейшие писатели эпохи и их достижения. Живопись и скульптура. Архитектура и градостроительство. Музыка театр и театральное искусство. Кинематограф. Репрессии против деятелей науки и культуры. Итоги развития советской культуры.

ТЕМА 11. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941-1945 ГГ.)

Причины войны. Цели фашистской Германии. Военно-техническая, экономическая и политическая подготовка СССР к возможному вооруженному конфликту. Прочеты сталинского руководства. Основные этапы войны. Военные действия в июне–ноябре 1941 г. и причины поражений Красной Армии. Московская битва и ее историческое значение. Военные действия весны и лета 1942 г. Предпосылки "коренного перелома". Советский тыл. Наступление Красной Армии 19 ноября 1942 г. под Сталинградом. Курская битва. Другие военные события 1943 г. Создание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Последний период войны (1944–май 1945 г.). Ялтинская конференция и ее решения. Разгром милитаристской Японии. Источники победы советского народа. Последствия войны.

Последствия войны и изменения в духовном климате общества. Изменения в структурах власти. Социально-политическое развитие страны, его противоречия. Апогей сталинизма. Новый виток репрессий. Идеология и культура в послевоенный период. Экономическая политика советского государства. Развитие промышленности и положение дел в сельском хозяйстве. Денежная реформа. Положение народных масс. Внешнеполитическая обстановка. Укрепление статуса СССР как великой державы. Складывание системы двух блоков и их противостояние в мире. Начало "холодной войны". Политика в отношении стран социалистического лагеря и коммунистов Запада. Итоги внутренней и внешней политики СССР начала 50-х гг.

ТЕМА 12. СССР В 1953–1964 – Е ГГ.: ВЗЛЕТ К ЗВЕЗДНЫМ ВЫСОТАМ И НАЧАЛО ОТСТУПЛЕНИЯ С ПОЗИЦИЙ МИРОВОЙ ДЕРЖАВЫ.

Научно-техническая революция и ее влияние на развитие производительных сил. Глобальные проблемы современности. Социальные последствия НТР. Распад мировой колониальной системы. Культура и идеология в современном мире. Идеологическое противоборство. Обострение противоречий между «Западом» и «Востоком». «Холодная война».

Изменения в партийном и государственном руководстве, борьба в партии за наследство Сталина. Начало процесса десталинизации. Укрепление позиций Н.С. Хрущева. Предпосылки и характер преобразований. XX съезд партии и изменение настроений в обществе. Попытки реформирования административно-командной системы. Противостояние группировок внутри партийного руководства. Отход от процесса обновления в кон. 50-х годов. XXII съезд КПСС и его решения. Смещение Н.С. Хрущева и результаты политики преобразований.

Факторы, влияющие на социально-экономическое развитие страны. Предпосылки преобразований, их основные этапы. Новый экономический курс Г.М. Маленкова. Программа преобразований сельского хозяйства. Коррективы Н.С. Хрущева, освоение целины. Отставание отечественной промышленности в научно-техническом соперничестве с Западом. Увеличение темпов промышленного производства. Административно-экономические реформы кон. 50-х годов. Социальная политика. Социально-экономическое развитие в 1958–1964 гг. Восстановление роли внеэкономического стимулирования производства. Кризис сельского хозяйства. Снижение темпов промышленного производства. Отступления в социальной политике и ухудшение положения народных масс. Стихийные выступления рабочих. Причины непоследовательности в попытках модернизации тоталитарной системы. Итоги преобразований.

Изменение в приоритетах международной политики. XX съезд КПСС и борьба за создание системы коллективной безопасности. Противоречия внешнеполитического курса. Принцип мирного сосуществования во внешней политике Н.С. Хрущева. Ракетно-ядерное противостояние ведущих держав мира. Курс на укрепление социалистического содружества. Политический кризис в странах Восточной Европы и реакция СССР. Взаимоотношения СССР с Китаем и Албанией. Взаимоотношения с развивающимися странами.

Начало процесса десталинизации в культурной политике при сохранении принципов партийного руководства. Раскол интеллигенции. Развитие системы образования. Ускорение темпов научно-технического прогресса. Гуманитарные науки. "Оттепель" в литературе. Самиздат. Живопись и скульптура. Архитектура. Театр и кинематограф. Новое идеологическое наступление на интеллигенцию.

Предпосылки реформ. Задачи перестройки и ее основные этапы. Идеология реформ и ее эволюция. Переход от стратегии ускорения развития к демократизации и гласности. Изменения в системе государственного устройства. Результаты демократизации и плюрализма. Экономическая реформа 1987 г. и ее последствия. Реформирование сельского хозяйства. Программа "500 дней" и ее судьба. Начало дезинтеграционных процессов на территории СССР. Августовский политический кризис 1991 г. ГКЧП. Крушение партийно-государственной системы. Беловежское соглашение. Причины и последствия распада СССР. Образование СНГ.

Изменение приоритетов во внешнеполитической деятельности СССР. Концепция "нового политического мышления". Советско-американские отношения. Экономические связи со странами Запада. Прекращение "холодной войны". Потеря влияния СССР в странах Восточной Европы и распад социалистического лагеря. Конец войны в Афганистане. СССР и страны "третьего мира". Ослабление

международных позиций СССР и утрата статуса сверхдержавы.

ТЕМА 13. СССР В 1985 - 1991 ГГ.

Предпосылки реформ. Задачи перестройки и ее основные этапы. Идеология реформ и ее эволюция. Переход от стратегии ускорения развития к демократизации и гласности. Изменения в системе государственного устройства. Результаты демократизации и плюрализма. Экономическая реформа 1987 г. и ее последствия. Реформирование сельского хозяйства. Программа "500 дней" и ее судьба. Начало дезинтеграционных процессов на территории СССР. Августовский политический кризис 1991 г. ГКЧП. Крушение партийно-государственной системы. Беловежское соглашение. Причины и последствия распада СССР. Образование СНГ.

Изменение приоритетов во внешнеполитической деятельности СССР. Концепция "нового политического мышления". Советско-американские отношения. Экономические связи со странами Запада. Прекращение "холодной войны". Потеря влияния СССР в странах Восточной Европы и распад социалистического лагеря. Конец войны в Афганистане. СССР и страны "третьего мира". Ослабление международных позиций СССР и утрата статуса сверхдержавы.

ТЕМА 14. ЦИВИЛИЗАЦИОННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ СОВРЕМЕННОГО МИРА.

Последствия перестройки и развала СССР. Политические результаты. Характер, особенности и этапы новой модернизации. Результаты реформ Т. Гайдара. Правительство В. Черномырдина и корректировка курса реформ. Результаты его деятельности. Августовский кризис 1998 г. и отставка правительства С. Кириенко. Попытки стабилизировать ситуацию в конце 1998-1999 гг. Современная социально-экономическое положение страны. Резкое снижение жизненного уровня народа, нарастание социальной напряженности политическое развитие в 1991-1993 гг. Протivостояние исполнительной и законодательной власти. Политический кризис осени 1993 г. Роспуск Верховного совета и события 3-4 октября 1993 г. Выборы в Федеральное собрание 12 декабря 1993 года. Принятие новой Конституции. Эволюция российской государственности. Война в Чечне. Выборы во II Государственную думу. Президентские выборы и расстановка политических сил страны в 2001-2010 гг. и подготовка к новым выборам. Итоги преобразований.

Изменение геополитической ситуации в мире и место России в ней. Приоритеты внешней политики современной России. Факторы ослабления позиций России на международной арене. Основные направления внешней политики РФ. Россия и США. Российская дипломатия и НАТО. Косовский конфликт и позиция России. Отношения с Японией. Экономическое сотрудничество с зарубежными странами. Россия и Китай. России и независимые государства СНГ. Трудности на пути сотрудничества. Пути и формы интеграции. Договор о Союзе России и Белоруссии 2 апреля 1997 г. Итоги внешней политики России. Россия и европейские политические и экономические структуры. Россия и «семерка» ведущих промышленно-развитых стран мира. Социальная политика Российского правительства на современном этапе. Национальные программы возрождения России.

4.3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Модуль I. Дореволюционный период отечественной истории

ТЕМА 1. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО.

1. Этногенез восточных славян. Образование Древнерусского государства.
2. Великие Киевские князья в отечественной истории.
3. Феодальная раздробленность Руси: причины и последствия.
4. Борьба Руси с монгольским нашествием и крестоносцами в XIII в.

ТЕМА 2. ЭПОХА МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА.

1. Предпосылки и основные этапы объединения русских земель вокруг Москвы
2. Особенности социально-экономических и политических отношений в Московском государстве. Иван Калита. Дмитрий Донской. Иван III. Василий III.
3. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
4. Культура России в XIV- XVI вв.

ТЕМА 3. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ.

1. Экономическое развитие России в начале XVIII в.
2. Реформы Петра I и их роль в развертывании модернизации российского общества.
3. Дворцовые перевороты (1725 - 1762 гг.). Проблема «петровского наследства».
4. Внешняя политика и геополитическое положение России в первой половине XVIII в.

ТЕМА 4. ПОЛИТИКА «ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА»

1. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.
2. Самодержавный деспотизм Павла I.
3. Внешняя политика во второй половине XVIII в.
4. Культура России в XVIII в.

ТЕМА 5. ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

1. Внутренняя политика России в первой половине XIX в.
2. Движение декабристов и их место в истории России.
3. Внешняя политика в первой половине XIX в.
4. Культура России в первой половине XIX в.

ТЕМА 6. РОССИЯ НА ПУТИ БУРЖУАЗНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ

1. Отмена крепостного права в России.
2. Либеральные реформы 60—70-х гг.: предпосылки, важнейшие мероприятия, значение.
3. Общественная мысль и общественно-политические движения в стране.
4. Внешняя политика во второй половине XIX в.
5. Культура России во второй половине XIX в.

ТЕМА 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XIX –НАЧАЛЕ XX ВВ. РЕВОЛЮЦИЯ 1905-1907 ГГ.

1. Социально-экономическое положение Российской империи на рубеже XIX—XX вв.
2. Русско-японская война. Оппозиционное движение в России в 1905 г.
3. Первая российская революция: причины, ход, последствия.
4. Правительственные реформы П. А. Столыпина, их содержание и итоги.

ТЕМА 8. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. РАЗВАЛ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ.

1. Внешняя политика России и обстоятельства ее вступления в мировую войну.
2. Социально-экономическое и политическое положение царской России в годы мировой войны.
3. Февральская революция: причины, ход, итоги.
4. Образование и деятельность Временного правительства и Совета рабочих и солдатских депутатов.

МОДУЛЬ II. СОВЕТСКИЙ И ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ.

ТЕМА 9. ОКТЯБРЬСКИЙ ПЕРЕВОРОТ 1917 Г. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ.

1. Большевицкий курс на вооруженное восстание. Октябрьский переворот.
2. Консолидация правых сил в борьбе против большевистской власти за однородное социалистическое правительство.
3. Начальный период гражданской войны. Решающие сражения гражданской войны.
4. Политика «военного коммунизма», красный террор против генофона русского народа.

ТЕМА 10. РОССИЯ И МИР В 20-30 ГГ.

1. Экономический и политический кризис в России. Переход к НЭПу.
2. Социально-экономическая политика Советской власти в 30-е годы.
3. Формирование тоталитарной системы в СССР.
4. Культурная революция.

ТЕМА 11. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА (1941-1945ГГ.)

1. СССР в предвоенные годы.
2. Начало Отечественной войны, причины трагических поражений Красной армии.
3. Коренной перелом в ходе войны.
4. Освободительная миссия Красной армии. Разгром Германии и Японии.
Итоги, уроки, цена победы.

ТЕМА 12. СССР В 1945–1964–Е ГГ.: ВЗЛЕТ К ЗВЕЗДНЫМ ВЫСОТАМ И НАЧАЛО ОТСТУПЛЕНИЯ С ПОЗИЦИЙ МИРОВОЙ ДЕРЖАВЫ

1. «Оттепель» - начало десталинизации советского общества.
2. Экономические и социальные реформы, их последствия.
3. Основные направления внутренней политики Советского государства в послевоенный период и результаты ее реализации
4. Внешняя политика СССР в 1945-1964гг.
5. Культура и власть в послевоенные годы.

ТЕМА 13. ПЕРЕСТРОЙКА. РАЗВАЛ СССР.

1. М. Горбачев. Курс КПСС на модернизацию советской политической системы.
2. Демократизация и гласность: Гласность. – Демократизация политической системы.
3. Изменения в культуре и общественном сознании.
4. Августовский путч 1991 г. и его последствия. Распад СССР.
5. Концепция «нового политического мышления».

ТЕМА 14. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ.

1. Внутренняя и внешняя политика России в 90-х гг. XX в.
2. Основные направления развития России в начале XXI в
3. Борьба между законодательной и исполнительной властью (октябрь, 1993 г.).
4. Избрание Президентом России В.В. Путина и его курс на укрепление вертикали власти.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс Отечественной истории предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий, деловых и интеллектуальных игр, индивидуальной работы, консультаций, самостоятельной работы, выполнение рефератов и докладов, организации студенческой научной работы, что отвечает требованиям ФГОС ВПО.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине «история» предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (диспутов, коллоквиумов, аналитических докладов, ситуационных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 25 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 50 % аудиторных занятий.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется

демонстрационный материал, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся исторические карты, памятники архитектуры и скульптуры, фотоматериалы и др.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса студентов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной экономической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения чувства ответственности, закладку нравственных, эстетических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение контрольных работ;
- анализ статистических и фактических материалов.

Вузовская программа Отечественной истории рассчитана на тех, кто хорошо, если не отлично, освоил школьную программу. Как показывает практика нашей работы на разных факультетах, к нам поступают больше 60–70% абитуриентов и студентов, никак не освоившие или очень плохо освоившие школьную программу по истории России. Чтобы выполнить требования ФГОС студентам необходимо много времени самостоятельно работать над учебной программой. Рабочая программа по Отечественной истории выделяет на самостоятельное освоение больше 50–60% материала. Современные технологии (интернет, компьютеры и т.д.), учебные пособия, доступны для наших студентов, их в достаточном количестве имеется в научной библиотеке ДГУ и в библиотеках разных факультетов. В предлагаемом преподавателем списке учебно-методической литературы каждый студент сам выбирает, какими учебными пособиями ему пользоваться. Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

ТЕМЫ, ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Древняя Русь в IX-XI вв.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор первоисточников: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», «Русская Правда» Ярослава Мудрого, «Поучение» Мономаха. Литература 1.Вернадский Г.В. История России. Киевская Русь. – Тверь-Москва., 1996. 2.Греков Б.Д. Избранные труды. Т.2 [Киевская Русь] – М., 1959. 3.Гумилёв Л.Н. от Руси к России. – И., 1998.
2. Удельная Русь в XII-XIV вв.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;

	<p>2. Аналитический разбор первоисточников: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище» и др.</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вернадский Г.В. История России. Киевская Русь. – Тверь-Москва., 1996. 2.Греков Б.Д. Избранные труды. Т.2 [Киевская Русь] – М., 1959. 3.Гумилёв Л.Н. от Руси к России. – М., 1998.
<p>3. Московская Русь в XIV- XV вв.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников: «Судебника 1497г.», «Повесть о стоянии на реке Угре» и др. <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виппер Р. Ю. Иван Грозный. – М., 1998. 2. Греков Б.Д. Золотая Орда и её падение. М.-Л., 1950. 3. Гумилёв Л.Н. от Руси к России. – М., 1992. 4. Древняя Русь и Московское государство /Отв. ред. А. В. Лубский. – Ростов-на-Дону, 1999. 5. Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. – М., 1964.
<p>4.Российское государство в XVI в. Иван Грозный.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников: «Судебника 1550г.», «Письма Ивана IV А. Курбскому». 4. Подготовить доклад по одной из тем: «Реформы Ивана Грозного», «Опричнина», «Ливонская война», «Внешняя политика России в XVI в.». <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виппер Р. Ю. Иван Грозный. – М., 1998. 2. Греков Б.Д. Золотая Орда и её падение. М.-Л., 1950. 3. Гумилёв Л.Н. от Руси к России. – М., 1992. 4. Древняя Русь и Московское государство. //Отв. ред. А. В. Лубский. – Ростов-на-Дону, 1999. 5. Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. – М., 1964.
<p>5. Россия в XVII в. «Бунташный век».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор первоисточников: «Соборное уложение 1649 г.», Григорий Котошихин «О России в царствование Алексея Михайловича», «Новоторговый устав 1667 г.». <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гумилёв Л.Н. от Руси к России. – М., 1992. 2.Абсолютизм в России (XVII-XVIII вв.). Сб. статей. – М., 1963. 3. Головатенко А. История России. – М., 1994.
<p>6. Эпоха Петра I. Рождение империи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Табель о рангах», «Экстрат об Азове», «О зачати царственного града», «Указ о престолонаследии», «Указ о единонаследии». 4. Подготовить доклад по вопросу «Историческое значение реформ Петра I». 5. Подготовить схематический план по структуре государственной власти России в эпоху Петра I. <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Абсолютизм в России (XVII-XVIII вв.). Сб. статей. – М., 1963. 1. Анисимов В.Е. Время петровских реформ. – М., 1990. 2. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XVIII века. М., 1958.

	<p>3. Головатенко А. История России. – М., 1994.</p>
<p>7. Российская империя в XVIII в. «Просвещённый абсолютизм Екатерины II».</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Аналитический разбор первоисточников и документов: «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам», «Жалованная грамота крестьянству», «Манифест о вольности дворянской», «Наказ», международные договоры России XVIII в.</p> <p>3. Разработать электронную презентацию «Войны России второй половины XVIII в.»</p> <p>Литература</p> <p>1. Крестьянская война в России в 1773-1775 г. Восстание Е.И.Пугачёва / Под ред. В.В.Мавродина. – М., 1961-1970. Т.1-3.</p> <p>2. Мадариона И. де. Россия в эпоху Екатерины Великой. – М., 2002.</p> <p>3. Макогоненко Г.П. Николай Новиков и русское просвещение XVIII века. – М.-Л., 1951.</p> <p>4. Макогоненко Г.П. Радищев и его время. – М., 1956.</p>
<p>8. Культура России XVIII в.</p>	<p>1. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме;</p> <p>2. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Русская архитектура XVIII в.», «Творчество русских живописцев XVIII в.».</p> <p>Литература</p> <p>1. Анисимов В.Е. Время петровских реформ. – М., 1990.</p> <p>2. Мадариона И. де. Россия в эпоху Екатерины Великой. – М., 2002.</p> <p>3.Макогоненко Г.П. Николай Новиков и русское просвещение XVIII века. – М.-Л., 1951.</p> <p>4.Макогоненко Г.П. Радищев и его время. – М., 1956.</p>
<p>9. Российская империя в первой половине XIX в.</p>	<p>1. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование.</p> <p>2. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>3. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>4. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Конституция» Муравьева, «Русская правда» Пестеля и др.</p> <p>Литература</p> <p>1.Балезин В.Н. Император Александр I. – М., 1999.</p> <p>2.Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XIX в. – М., 1973.</p> <p>3.Внешняя политика России XIX и начала XX века: Документы Министерства иностранных дел. – М., 1960-1979 гг. Сер. Первая: Т.1-8 (1801-1815 гг.); Сер. Вторая: Т.1-3 (1815-1830 гг.).</p> <p>4.Георгиев В.А. Внешняя политика России на Ближнем Востоке в конце 30-х – начале 40-х годов XIX в. – М., 1975.</p>
<p>10. «Золотой век» русской культуры.</p>	<p>1. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме;</p> <p>2. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Русская архитектура XIX в.», «Золотой век русской литературы», «Русская классическая музыка XIX в.», «Творчество русских живописцев XIX в.».</p> <p>Литература</p> <p>1.Балезин В.Н. Император Александр I. – М., 1999.</p>
<p>11. Российская империя во второй половине XIX в. Эпоха великих реформ.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Манифест 19 февраля 1861 г.», «Положение о губернских и</p>

	<p>уездных земских учреждений», «Учреждение судебных установлений», «Программа «Земли и воли», «Манифест о незыблемости самодержавия», «Городовое положение», «Процесс по «делу 1 марта». Приговор», «Циркуляр о кухаркиных детях», международные договоры России XIX в.</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Александр П. Воспоминания. Дневники. – СПб., 1995. 2. Анфимов А.М. Экономическое положение и классовая борьба крестьян Европейской России, 1881-1904 гг. – М., 1984. 3. Боханов А.Н. Крупная буржуазия в России. – М., 1992. 4. Виленская Э.С. Революционное подполье в России 60-е гг. XIX в. 5. Виноградов В.И. Русско-турецкая война 1874-1878 гг. и освобождение Болгарии. – М., 1978. 6. Дружинин Н.М. Русская деревня на переломе: 1861-1880. – М., 1978. 7. Зайончковский П.А. Военные реформы 1860-1870 –х гг. в России. – М., 1952.
<p>12. Россия в начале XX в. Период революционных потрясений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор первоисточников и документов: «Петиция рабочих и жителей Петербурга для подачи царю Николаю II, 9 января 1905 г.», «Манифест об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 г.», «Декрет о мире», «Декрет о земле», «Декрет о власти», «Декрет СНК о красном терроре». 3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Первая русская революция», «Начало российского парламентаризма», «Революционные кризисы 1917г.: причины и последствия» и др. <p>Литература.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отечественная история. Элементарный курс. 2. Орлов А.С. Георгиев В.Д. История России с древнейших времен до наших дней. М. 2014. 3. История русско-японской войны 1904-1905гг. М., 1977. 4. Аврех А.Я. Царизм накануне свержения. – М., 1989. 5. Васюков В.С. Внешняя политика России накануне Февральской революции. 1916- февраль 1917 г. – М., 1989. 6. Витте С.Ю. Воспоминания. Т.1-3. – М., 1994.
<p>13. Советское государство в 1920-х – 1930-х гг. Сталинская модернизация СССР.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор международных договоров, подписанных руководством Советского государства; 4. Изучение и конспектирование первоисточников; 5. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Экономическая политика Советского правительства в 1920-х – 193-х гг.», «Сталинская модернизация СССР», «Культурная революция в СССР», «Индустриализация и коллективизация в СССР и их историческое значение». <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Документы свидетельствуют: из истории деревни накануне и в ходе коллективизации. 1927-1932. – М., 1989. 2. Ивницкий Н.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х гг.). – М., 1996. 3. Индустриализация СССР. Документы и материалы: в 3 вып. – М., 1969-1971.
<p>14. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Изучение карт крупнейших сражений и направлений ударов

	<p>воюющих сторон;</p> <p>3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Вторая мировая война: основные театры боевых действий», «Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны», «Война в цифрах и фактах», «Международные конференции Второй мировой войны».</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анфимов В.А. Крушение похода Гитлера на Москву. – М., 1989. 2. Верт Н. История Советского государства. – М., 1998. 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в 4-х кн. – М., 1995-1999. 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: Военно-исторические очерки: в 4 т. – М., 1995-1999. 5. Вторая мировая война: Актуальные проблемы. – М., 1995. 6. Гриф секретности снят: потери Вооружённых Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. – М., 1993. 7. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления: в 3-х т. – М., 1985. 8. История Второй мировой войны в 12 т. – М., 1973-1982. 9. История Отечества: 1920-1953: Хрестоматия – М., 1991.
<p>15. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1946-1964 гг.).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: XX Съезд КПСС – Доклад о культуре личности, 25 февраля 1956 г. и др. 4. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Цена войны», «Уроки Второй мировой войны», «Последствия войны для экономики СССР» и др. <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вторая мировая война: Актуальные проблемы. – М., 1995. 2. Гриф секретности снят: потери Вооружённых Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. – М., 1993. 3. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления: в 3-х т. – М., 1985. 4. История Второй мировой войны в 12 т. – М., 1973-1982. 5. История Отечества: 1920-1953: Хрестоматия – М., 1991.
<p>16. СССР в 1965 – 1984 гг. Период застоя.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Конституция СССР 1977 г., 7 октября 1977 г.», «Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе» и др. 3. Разработать электронную презентацию «Стагнация в экономике СССР в период «развитого социализма» <p>Литература.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Денисов Ю. П. Никита Сергеевич Хрущев// История России IX -XXI вв. М., 2003. 2. Алексеев. А. Карибский кризис. М., 1989. 3. Отечественная история . М., 2002.
<p>18. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов. 4. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Экономические реформы в России в 1990-е гг.», «Приватизация и её особенности в российских реалиях 1990-х гг.», «Кризис власти начала 90-х в РФ: причины и последствия» и др. <p>Литература</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медведев Р.А. Время Путина. Россия на рубеже веков. – М., Харьков, 2000. 2. Медведев Рой. Владимир Путин: четыре года в Кремле. – М., 2004. <p>Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. – М., 1999.</p>
19. Отечественная культура XX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование. 2. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме; 3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Серебряный век русской культуры», «Культурная революция в СССР», «Советская архитектура: от конструктивизма до минимализма», «Отражение Великой Отечественной войны в литературе», «Особенности развития отечественной культуры в послевоенный период». <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История русской культуры XI-XX веков. Под ред. 2.Л.В.Кошман. Учебное пособие. М., 2006. <p>Коган Л.Н. Всестороннее развитие личности и культура.- М.,1981.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. <u>История русского искусства в 22 томах</u>. М.2007.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

7.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Контрольные вопросы

1. История как наука
2. Этногенез восточных славян. Образование Древнерусского государства.
3. Киевская Русь в IX – XI вв.: экономическое и политическое развитие
4. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
5. Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и шведско-немецкой экспансией.
6. Культура домонгольской Руси
7. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV – пер. пол. XV в.).
8. Образование Российского централизованного государства (вторая пол. XV – первая четверть XVI в.).
9. Русская культура в XIV – XV вв.
10. Российское государство в XVI в. Реформы Ивана IV.
11. Опричнина Ивана IV.
12. Внешняя политика России в XVI в.
13. Смутное время.
14. Социально – экономическое и политическое развитие России в XVII в.
15. Внешняя политика Российского государства в XVII в.
16. Русская культура в XVI-XVII вв.
17. Петровская модернизация России.
18. Внешняя политика Петра I.
19. Россия после Петра I (1725-1762).
20. Россия при Екатерине II (1762-1796)
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
22. Культура России в XVIII в.
23. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского
24. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
25. Российская империя во второй четверти XIX в.
26. Отмена крепостного права в России.
27. Либеральные реформы Александра II.
28. Общественное движение в России в пореформенный период
29. Золотой век русской культуры
30. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
31. Экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX в.

32. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма.
33. Экономическое и политическое развитие страны в 1907 -1917 гг. Столыпинская аграрная реформа.
34. Участие России в Первой мировой войне.
35. Февральская революция. Падение самодержавия в России
36. Борьба за власть в революционной России (от Февраля к Октябрю 1917 г.).
37. Серебряный век русской культуры.
38. Большевики и создание советской власти.
39. Гражданская война в России.
40. НЭП
41. Индустриализация и ее последствия.
42. Коллективизация и её последствия.
43. Формирование тоталитарного режима в СССР в 30-е гг.
44. Культурное строительство в СССР в 1917 – 1930-х гг.
45. Внешняя политика СССР в 1920- 1930 гг.
46. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
47. Начальный этап Великой Отечественной войны: военные неудачи Красной Армии (1941-1942 гг.).
48. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
49. Великая Отечественная война: уроки, итоги, цена победы, историческое значение.
50. СССР в послевоенный период (1945 -1953)
51. Хрущевская «Оттепель».
52. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
53. Внешняя политика СССР в эпоху холодной войны.
54. Культурное строительство в СССР (40-80 –гг. XX вв.)
55. «Перестройка» М.С. Горбачева и распад СССР (1985-1991 гг.)
56. Начало рыночных отношений и политическая борьба в постсоветской России (1992-1993 гг.)
57. Политическое и экономическое развитие страны в 1994-1999 гг.
58. Россия в начале XXI в.: проблемы и противоречия в развитии российского общества
59. Новая роль России в системе международных отношений в конце XX- начале XXI в.
60. Культурная и духовная жизнь страны в конце XX - начале XXI вв.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ЭССЕ.

1. Древние славяне и их соседи.
2. Культура Древней Руси.
3. Новгородская республика.
4. Владимиро-Суздальское княжество.
5. «Слово о полку Игореве» и ее идейное значение.
6. Проблема «норманнского влияния» и «двух центров» в образовании древнерусского государства.
7. Принятие христианства на Руси. Влияние православия на культурное и политическое развитие Руси - России.
8. Характер и основные направления внешней политики Древней Руси.
9. Специфика социальной организации древней Руси.
10. Москва и Золотая Орда: проблемы взаимоотношений.
11. Куликовская битва и ее значение.
12. Иван III и его роль в формировании Великого Московского государства.
13. Роль православной церкви в становлении и укреплении Русского государства.
14. Укрепление Российского государства при Иване IV.
15. Опричнина Ивана Грозного.
16. Культура Московии (XIV-XVI вв.).
17. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война
18. Политический кризис в Московском государстве в начале XVII в. Борьба за царский престол. Лжедмитрий I.
19. Воссоединение Украины с Россией и современность.
20. Реформа церкви и старообрядцы.
21. Культурные преобразования Петра I.
22. Внешняя политика Петра I.
23. Персидский поход Петра I.
24. Петр – создатель русского флота.
25. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.
26. Русско-турецкие войны.

27. Присоединение к России Крыма и современность.
28. Сперанский как великий реформатор.
29. Отечественная война 1812г.
30. Тема отечественной войны в русской литературе.
31. Кутузов – великий русский полководец.
32. Западники и славянофилы.
33. Крымская война 1853-1856гг.
34. Буржуазные реформы в России.
35. Теория и практика народничества
36. Национально-освободительная борьба народов Дагестана и Чечни под руководством Шамиля.
37. Россия в первой мировой войне.
38. «Брусиловский» прорыв 1916 г.
39. Экономическая ситуация в России накануне февральской революции.
40. Кризис Временного правительства.
41. Корниловский мятеж.
42. Формирование советской политической системы после Октябрьской революции. Две тенденции по отношению к Советской России.
43. Образование СССР. Противоречивый характер советской федерации.
44. Внешняя политика Советского Союза в 30-е годы.
45. Перестройка СССР на военный лад.
46. Начало Вов.
47. Конференции антигитлеровской коалиции.
48. Берлинская операция.
49. Партизанское движение в годы Отечественной войны.
50. Отношение СССР - Запад в 1964-1984-е гг.: характер, этапы, основные итоги.
51. Эволюция политической системы СССР в 1964-1984-е гг.
52. Социальное развитие страны в 1965-1982-е гг.: достижения и проблемы.
53. Советская экономика в 1965-1982-е гг. Экономический эксперимент 1983 - 1984 гг.
54. Экономическое развитие России в 1993-1996-е гг.: тенденции, проблемы, перспективы.
55. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты.
56. Распад СССР и его геополитические последствия
57. Курс КПСС на ускорение социально-экономического развития страны в 80-90 –е гг.
58. Реформы политической системы СССР.
59. Экономическая политика М. Горбачева.
60. Августовский путч 1991 г. Крах политики перестройки.
61. Распад СССР и его геополитические последствия.
62. Конституция 1993 г.
63. Приоритетные национальные программы российского правительства.
64. Внешняя политика современной России.
65. Политические партии России на современном этапе.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Нестор-летописец повествует, что три брата-варяга — Рюрик, Синеус и Трувор — были приглашены княжить на русскую землю. В каком году произошло это событие?
 - А) 862 году
 - Б) 863 году
 - В) 882 году
 - Г) 988 году
2. В каком городе княжил Рюрик?
 - А) Новгород
 - Б) Киев
 - В) Москва
 - Г) Старгород
3. Кто сделал Киев столицей Русского государства?
 - А) Аскольд и Дир
 - Б) Рюрик

- В) Олег
 - Г) Игорь
4. Какое из названных событий произошло в 9 в.:
- А) поход Святослава на Болгарию
 - Б) гибель Бориса и Глеба
 - В) призвание варяжских князей
 - Г) крещение княгини Ольги.
5. Какое из названных событий произошло раньше других:
- А) поход Святослава на Хазарию
 - Б) поход князя Олега на Византию
 - В) принятие христианства на Руси
 - Г) убийство князя Игоря древлянами.
6. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:
- А) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
 - Б) заключение династических браков;
 - В) распространение христианства;
 - Г) заключение военного союза с печенегами.
7. Какое событие произошло позже остальных?
- А) Объединение Новгорода и Киева
 - Б) Крещение Руси
 - В) Разгром Хазарского каганата
 - Г) Поход Олега на Константинополь
8. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:
- А) князем Олегом;
 - Б) князем Игорем;
 - В) княгиней Ольгой;
 - Г) князем Владимиром.
9. Восстание древлян в 945 г. было вызвано:
- А) межплеменной рознью древлян и вятичей
 - Б) попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян
 - В) нежеланием древлян принять участие в походах князя Святослава
 - Г) желанием навязать древлянам христианство
10. Укажите имя князя, который всегда предупреждал своего противника о наступлении фразой «Иду на Вы»:
- А) Игорь
 - Б) Олег
 - В) Рюрик
 - Г) Святослав
11. Укажите причины образования единого Русского государства:
- а) усиление экономических связей внутри страны;
 - б) восстановление и развитие сельского хозяйства, рост городов;
 - в) необходимость борьбы с Золотой Ордой за независимость государства;
 - г) верны все ответы.
12. События, в результате которых произошло присоединение Новгорода к Московскому княжеству:
- а) сражение на р. Шелони в 1471 г. и походы 1475 и 1478 гг.;
 - б) подавление новгородского восстания Иваном Грозным;
 - в) вмешательство Золотой Орды;
13. Соперничество Москвы и Твери проявилось:
- а) в феодальной усобице;
 - б) борьбе за торговые интересы;

в) борьбе за право стать центром объединения русских земель.

14. В своей внутренней политике Иван III ставил целью:

- а) объединение русских земель вокруг Москвы и борьбу за ликвидацию независимости Орды;
- б) укрепление личной власти;
- в) укрепление дипломатических отношений с Западной Европой.

15. К 1500 г. на Руси было пять крупнейших городов. Укажите их:

- а) Москва, Ростов, Нижний Новгород, Тверь, Псков;
- б) Москва, Великий Новгород, Нижний Новгород, Тверь, Псков;
- в) Рязань, Нижний Новгород, Ярославль, Владимир, Тверь.

16. Определите, с именем какого князя связана победа на Куликовом поле:

- а) Дмитрия Донского;
- б) Александра Невского;
- в) Владимира Мономаха.

17. Укажите причины победы русских войск на Куликовом поле:

- а) удачно разработанный план сражения Дмитрием Донским;
- б) численное превосходство русских войск;
- в) участие в битве почти всех русских княжеств.

18. Определите историческое значение победы на Куликовом поле:

- а) русские войска впервые нанесли поражение монголо-татарам;
- б) Русь отстояла свою независимость;
- в) это положительно сказалось на процессе объединения русских земель.

19. В XIV в. у русского народа формируется национальное самосознание. Выберите правильный ответ, который объясняет это понятие:

- а) чувство единства народа;
- б) осознание права на независимость;
- в) сознание превосходства над другими народами.

20. Определите, с каким событием связано понятие «стояние на Угре»:

- а) с падением монгольского ига в 1480 г.;
- б) с противостоянием Новгорода Москве в 1471 г.;
- в) с отвоеванием Смоленска у Литвы в 1514 г.

21. Весной 1709 г. шведская армия подошла к Полтаве. Город оборонялся:

- А) лишь два дня;
- Б) двадцать дней;
- В) более двух месяцев;
- Г) двадцать месяцев;

22. В ходе Полтавской битвы Петр I лично вел в бой солдат:

- А) Семеновского полка;
- Б) Новгородского полка;
- В) Преображенского полка;
- Г) личной гвардии;

23. Что из названного относится к военным реформам Петра:

- А) переход к всеобщей воинской повинности;
- Б) введение рекрутской системы;
- В) комплектование армии податными людьми;
- Г) разделение территории страны на военные округа.

24. Ход Северной войны после Полтавы коренным образом изменился:

- А) военные действия перенесены за пределы России;
- Б) Дания и Речь Посполитая вновь заявили о своей принадлежности к Северному союзу;
- В) Дания и Речь Посполитая выступили против Швеции;
- Г) Пруссия выступила на стороне Швеции.

25. Что из названного относится к преобразованиям Петра I в сфере культуры и быта:
- А) создание первой в России рукописной газеты;
 - Б) начало книгопечатания;
 - В) переход к летосчислению от сотворения мира;
 - Г) открытие первых школ.
26. Стрелецкое войско было упразднено:
- А) Б. Годуновым;
 - Б) М. Романовым;
 - В) Петром I;
 - Г) Екатериной II.
27. Прутский поход Петра I закончился:
- А) полным разгромом впятеро превосходящих сил янычар;
 - Б) присоединением Молдавии к России;
 - В) длительной блокадой русской армии;
 - Г) потерей Россией крепости Азов;
28. До 1696 года Петр I являлся соправителем:
- А) с Федором;
 - Б) Михаилом;
 - В) Иваном;
 - Г) Софьей.
29. Как назывались центральные государственные учреждения, созданные Петром I?
- А) приказами;
 - Б) коллегиями;
 - В) магистратами;
 - Г) министерствами.
30. И. Мазепа, Карл XII, Август II были современниками царя:
- А) Павла I;
 - Б) Петра I;
 - В) Ивана IV Грозного;
 - Г) Бориса Годунова.
31. Как называли в правление Петра I государственного служащего, надзиравшего за деятельностью государственных учреждений и должностных лиц?
- А) фискалом;
 - Б) верховником;
 - В) воеводой;
 - Г) наместником.
32. Создание в России в 1721 г. Святейшего Правительствующего Синода привело к:
- А) подчинению церкви государству;
 - Б) церковному расколу;
 - В) усилению позиции патриарха;
 - Г) полной секуляризации церковно-монастырских земель.
33. В каком веке появилось название «Российская империя»?
- А) XIV в.;
 - Б) XVI в.;
 - В) XVII в.;
 - Г) XVIII в.
34. Как называлось созданное в первой четверти XVIII в. высшее законодательное и судебное учреждение по делам Русской православной церкви?
- А) Синодом;
 - Б) Приказом тайных дел;
 - В) Сенатом;
 - Г) Верховным Тайным Советом

- А)
35. Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России?
- А) «хованщина»;
 - Б) «смута»;
 - В) «опричина»;
 - Г) «бириновщина».
36. Какой орган государственной власти должен был, по проекту М.М. Сперанского, соединить в себе высшую законодательную, исполнительную и судебную власть?
- А) Государственная дума
 - Б) Государственный Совет
 - В) Негласный комитет
 - Г) Кабинет министров
37. Какие изменения в государственном управлении произошли при Александре I?
- А) сенату возвращены функции правительства
 - Б) создано III отделение и корпус жандармов
 - В) созданы министерства и комитет министров
 - Г) создан Совет министров, ответственный перед Государственным Советом.
38. Система взглядов, ориентированная на достижение прогресса и социальной гармонии на основе свободы предпринимательства, парламентского строя, частной собственности и демократических свобод:
- А) либерализм
 - Б) экономизм
 - В) экзистенциализм
 - Г) консерватизм
39. Какой строй должен был установиться в России по проекту П.И. Пестеля?
- А) конституционная монархия
 - Б) демократическая республика
 - В) самодержавная монархия
 - Г) абсолютная монархия
40. В каком сражении были разгромлены последние остатки «Великой армии» Наполеона I?
- А) у Малоярославца
 - Б) у Смоленска
 - В) у р. Березина
 - Г) у Лейпцига
41. Кто подготовил издание Свода законов Российской империи?
- А) М.М. Сперанский
 - Б) В.П. Кочубей
 - В) А.Х. Бенкендорф
 - Г) М.С. Мордвинов
42. Что, по мнению А.И. Герцена, могло стать основой социалистического общества в России?
- А) церковный приход
 - Б) община революционеров
 - В) рабочая община

Г) крестьянская община

43. В чем заключалась суть финансовой реформы 1839-1843 гг.?

- А. организация денежного обращения на основе серебряного рубля
- Б. введение ассигнаций
- В. отмена ассигнаций
- Г. организация денежного обращения на основе золотого рубля

44. В каком году была проведена в России министерская реформа?

- А. 1802 г.
- Б. 1814 г.
- В. 1841 г.
- Г. 1864 г.

45. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

- А) А.Аракчеев
- Б) Н. Милютин
- В) Н.Новосельцев
- Г) А.Горчаков

46. Какие земские учреждения были созданы в 1864 году?

- А. городские думы
- Б. земские собрания и управы
- В. дворянские управы
- Г. дворянское собрание

47. Какое учреждение возглавил М.Т. Лорис-Меликов?

- А. чрезвычайную комиссию
- Б. комиссию по борьбе с революционерами
- В. Верховную распорядительную комиссию
- Г. Конституционную комиссию

48. Что было НЕ характерно для политики Александра III в отношении крестьянства?

- А. принудительная мобилизация крестьян для работы на фабриках
- Б. понижение суммы выкупных платежей
- В. создание Крестьянского банка
- Г. ограничение прав выхода крестьян из общины

49. Международная конференция в Гааге, созванная по предложению России, состоялась в

- А) 1896 г.;
- Б) 1899 г.;
- В) 1900 г.;
- Г) 1903 г.

50. Кто из названных государственных деятелей был сторонником экономического и политического реформирования Российской империи?

- А) С.Ю. Витте;
- Б) В.К. Плеве;
- В) П.Д. Святополк-Мирский;
- Г) А.И. Путилов.

51. Какое из событий произошло 27 января 1904 г.?

- А) подрыв флагманского корабля «Петропавловск»;

- Б) высадка японских войск на Ляодунском полуострове;
В) героический бой «Варяга» и «Корейца»;
Г) заключение Портсмутского мирного договора.
52. К какому году относится начало царствования императора Николая II?
А) 1894 г.;
Б) 1897 г.;
В) 1900 г.;
Г) 1902 г.
53. Министр внутренних дел с 1904 г., либерал, автор проекта «О мерах к усовершенствованию государственного порядка»
А) М.Т. Лорис-Меликов;
Б) П.Д. Святополк-Мирский
В) П.Н. Милюков;
Г) С.Ю. Витте.
54. Сражение в Цусимском проливе в ходе русско-японской войны произошло
А) 15-30 сентября 1904 г.;
Б) 22-25 февраля 1905 г.;
В) 14-15 мая 1905 г.;
Г) 27 июля 1904 г.
55. Самое многочисленное сословие Российской империи
А) мещане;
Б) казачество;
В) крестьянство;
Г) разночинцы.
56. 27 апреля 1906 г. произошло событие
А. «Кровавое воскресенье»
Б. Издание Манифеста 17 октября
В. Созыв Государственной Думы
Г. Опубликование нового положения о выборах в Государственную Думу
57. Поводом к началу революции 1905 г. послужило
А. стачка в Иваново-Вознесенске
Б. восстание на броненосце «Потемкин»
В. демонстрация к Зимнему дворцу в Петербурге
Г. восстание в Москве
58. Русские либералы начала 20 в. выступал за
А. эволюционное развитие России, последовательные реформы
Б. немедленное устранение династии Романовых в ходе военного переворота
В. широкую народную революцию, диктатуру буржуазии и пролетариата
Г. восстановление и укрепление самодержавия, православия, народность
59. Когда был принят закон о выборах в 1 Государственную думу?
А. 11 декабря 1905 г.
Б. 12 февраля 1906 г.
В. 15 марта 1907 г.
Г. 3 июня 1907 г.
60. Какая власть после созыва 1 Государственной Думы была законодательной в России?
А. Императорская власть
Б. Государственная дума
В. Государственный совет
Г. Осуществлялась всеми тремя вместе
61. Что стало поводом к роспуску 2 Государственной думы?
А. начало Русско- японской войны
Б. начало Всеобщей всероссийской политической стачки
В. обвинение социал- демократов в заговоре против самодержавия
Г. радикальный проект трудовиков: немедленное и полное уничтожение частной собственности на землю
62. Какой первый законопроект был вынесен царским правительством на обсуждении 1 Государственной думы
А. об аграрной реформе в стране

- Б. об установлении 8-часового рабочего дня на фабриках и заводах
 - В. об образовании праечной для канцелярских сторожей в г. Юрьеве
 - Г. об ответственности министров перед народом
63. К чему привела первая российская революция?
- А. к уничтожению самодержавия
 - Б. к ликвидации общины
 - В. к созданию представительных законодательных органов власти
 - Г. к предоставлению независимости Польше и Финляндии
64. Что было задачей первой российской революции?
- А. уменьшение военных расходов в стране
 - Б. ликвидация крепостного права
 - В. отмена позорных статей Парижского мира
 - Г. ликвидация помещичьего землевладения и наделение крестьян землей.
65. Первый Совет рабочих уполномоченных возник в ходе
- А. восстания на броненосце «Потемкин»
 - Б. Московского вооруженного восстания
 - В. восстания моряков в Свеаборге
 - Г. стачки рабочих в Иваново – Вознесенске.
66. Для либеральных партий, возникших в России в 1905 г., были характерны требования:
- А. демократических свобод, введение принципа разделения властей и решение земельного вопроса путем частичного отчуждения помещичьих земель
 - Б. сохранение «общинного» существования и основ самодержавного строя, решение рабочего вопроса путем создания системы социального страхования
 - В. демократических свобод, уничтожения самодержавного строя, национализация земли
 - Г. демократических свобод, ликвидации самодержавия и социализации земли
67. Результатом революции 1905- 1907 г. было
- А. создание конституционной монархии
 - Б. создание Государственной думы
 - В. ликвидация помещичьего землевладения
 - Г. расширение прав национальностей, проживающих на территории Российской империи
68. Какая политическая партия внесла на рассмотрение 2 Государственной думы проект муниципализации земли
- А. социал – демократы (меньшевики)
 - Б. эсеры
 - В. трудовики
 - Г. кадеты
69. После создания Государственной думы законы утверждались
- А. Государственной думой
 - Б. Царем
 - В. Государственной думой
 - Г. Государственным советом и царем
70. 9 июля 1906 г. 1 Государственная дума была распущена под предлогом, того что депутаты
- А. «уклонились в не принадлежащую им область»
 - Б. «оскорбили председателя Совета министров»
 - В. «отказались проголосовать за введение военно - полевых судов»
 - Г. «отказались проголосовать за введение свободы вероисповедания»
71. Когда произошла Октябрьская революция?
- А) 23 февраля 1917
 - Б) 2 марта 1917
 - В) 25 августа 1917
 - Г) 25 октября 1917
72. Кто руководил революционными событиями в октябре 1917 года?
- А) В. Ленин
 - Б) Л. Троцкий
 - В) Л. Корнилов
 - Г) А. Керенский

73. Итоги Октябрьской революции 1917 года:
- А) Образование Временного правительства
 - Б) Корниловский мятеж
 - В) Приход к власти большевиков
 - Г) Свержение самодержавия
74. В ходе Февральской революции 1917 г. в России была:
- А) свергнута монархия;
 - Б) установлена республика;
 - В) дана свобода выхода народам из ее состава;
 - Г) достигнута договоренность с Германией о заключении сепаратного мира.
75. Двоевластие в стране установилось:
- А) в феврале 1917 г.;
 - Б) в марте 1917 г.;
 - В) в июле 1917 г.;
 - Г) в октябре 1917 г.
76. На II съезде Советов :
- А) была провозглашена советская власть;
 - Б) участвовали все политические партии;
 - В) все партии одобрили восстание;
 - Г) Россия была провозглашена республикой.
77. Разгон Учредительного собрания в январе 1918 г.:
- А) способствовал демократизации страны;
 - Б) предоставил шанс меньшевикам и эсерам перехватить власть у большевиков;
 - В) приблизил начало Гражданской войны;
 - Г) укрепил контакты большевиков с другими социалистическими партиями.
78. Октябрьская революция 1917 г. в Петрограде была:
- А) стихийным взрывом недовольства масс;
 - Б) результатом глубоких внутренних противоречий;
 - В) хорошо подготовленным восстанием большевиков;
 - Г) заговором террористических групп.
79. В Декрете о земле 1917 г. говорилось:
- А) о передаче земли крестьянам за выкуп;
 - Б) о принципе уравнительного землепользования;
 - В) о передаче всей земли органам местной власти;
 - Г) о ликвидации крестьянской общины.
80. Учредительное собрание было разогнано:
- А) до октябрьского восстания в Петрограде;
 - Б) в ноябре 1917 г.;
 - В) в январе 1918 г.;
 - Г) летом 1918 г.
81. Брестский мирный договор был заключен в ... году:
- А) 1917
 - Б) 1918
 - В) 1919
 - Г) 1920.
82. После Октября 1917 г. состоящие в оппозиции большевикам партии:
- А) поддержали политику большевиков;
 - Б) вступили в ряды Красной Армии;
 - В) возглавили антибольшевистские выступления;
 - Г) были приглашены большевиками в правительство.
83. Летом 1917 г. происходит:
- А) подавление мятежа левых эсеров;
 - Б) разгон Учредительного собрания;
 - В) принятие Декларации прав народов России;
 - Г) Корниловский мятеж.
84. К 1920 г. относится:
- А) прорыв обороны П. Н. Врангеля на Перекопе;
 - Б) выступление А. И. Деникина на Москву;

- В) поход войск Н. Н. Юденича на Петроград;
Г) поход войск Л. Г. Корнилова на Петроград.
85. Завершающим этапом Гражданской войны на европейской части России был:
А) поход войск А. И. Деникина на Москву;
Б) прорыв обороны П. Н. Врангеля на Перекопе;
В) захват армией Н. И. Махно Екатеринослава;
Г) поход войск А. В. Колчака.
86. К причинам существования в СССР тоталитарного режима не относится:
А) страх населения перед массовыми репрессиями ГУЛАГом;
Б) вера людей в коммунистические идеалы;
В) поддержка со стороны западноевропейских государств
Г) монополия государственной собственности.
87. Главные источники проведения индустриализации в СССР:
А) эксплуатация национальных окраин страны;
Б) перекачка средств из деревни;
В) иностранные займы и инвестиции;
Г) энтузиазм советских людей.
88. Индустриализация в СССР привела:
А) к интеграции экономики в мировой рынок;
Б) падению промышленного производства;
В) созданию оборонной промышленности;
Г) развитию легкой промышленности.
89. Что из ниже перечисленного характеризует экономическое положение СССР в 1930 годы?
А) катастрофическое отставание от развитых стран мира в производстве промышленной продукции;
Б) самые высокие в мире темпы роста промышленного производства;
В) способность производить основные виды промышленной продукции и обходиться практически без импорта товаров;
Г) преимущественное развитие легкой промышленности;
90. Существование в СССР однопартийной системы было признаком:
А) демократического режима;
Б) командно-административного управления;
В) тоталитарного режима;
Г) военно-мобилизационного режима.
91. Коллективизация в СССР проходила в условиях:
А) господства рыночной экономики;
Б) плановой системы хозяйства;
В) стихийного развития частной монополии;
Г) широкой интервенции экономики в мировой рынок.
92. Особенности индустриализации в СССР:
А) бурное развитие легкой промышленности;
Б) комплексное развитие народного хозяйства;
В) высокие темпы развития тяжелой промышленности.
93. В годы Великой Отечественной войны:
А) росло сельскохозяйственное производство;
Б) города стабильно снабжались продуктами;
В) сокращалось личное потребление населения;
Г) закрылись все спецраспределители.
94. В 1945 г. СССР присоединила:
А) Бессарабию (Молдавию);
Б) Кенигсберг
В) Литву;
Г) Латвию.
95. В ходе какой битвы произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны?
А) Битва за Москву
Б) Сталинградская битва
В) Курская битва
Г) Битва за Берлин

96. Какое из названных событий произошло в 1943 г.?

- А) Битва за Москву
- Б) Полное освобождение Ленинграда от блокады
- В) Объявление СССР войны Японии
- Г) Курская битва

97. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:

- А) 5 декабря 1941 года
- Б) 19 ноября 1942 года
- В) 5 июля 1943 года
- Г) 6 июня 1944 года

97. Проведение партизанскими отрядами операций «Рельсовая война» и «Концерт» связаны с событиями:

- А) Курской битвы
- Б) Снятия блокады Ленинграда
- В) Сталинградской битвы
- Г) Начала наступления советских войск под Москвой

98. Причина быстрого восстановления СССР после ВОВ:

- А) Помощь со стороны Запада
- Б) Энтузиазм и самоотверженность советских людей
- В) Введение самоуправления на предприятиях.

99. Для периода хрущевской «оттепели» было характерно:

- А) Идеологическое давление на интеллигенцию
- Б) Разоблачение культа личности Сталина
- В) Начало «большого террора»

100. Когда и кем совершено разоблачение культа личности И.В. Сталина:

- А) Н.С. Хрущев на закрытом Пленуме ЦК КПСС в 1956 г.;
- Б) Л.П. Брежнев сразу после смерти Сталина;
- В) Н.С. Хрущевым на XX съезде КПСС в 1956 г.

101. В чем сущность экономической реформы 1956 – 1965 гг.:

- А) усиление централизации управления народным хозяйством, отраслевой принцип управления, освоение целинных и залежных земель;
- Б) демократизация управления народным хозяйством, Г) сокращение управленческого аппарата,
- В) создание совнархозов, территориальный принцип управления,
- Г) усиление экономических рычагов.

102. Главным признаком «оттепели» было:

- А) ослабление роли партии;
- Б) появление в открытой печати произведений антисталинской направленности;
- В) выпуск на свободу всех политзаключенных;

103. В начале 1960-х гг. международные отношения отмечены:

- А) образованием ООН;
- Б) образованием НАТО;
- В) «Карибским кризисом».

104. Экономические реформы 1965 г. в области сельского хозяйства предусматривали

- а) акционирование колхозов и совхозов
- б) освоение целинных и залежных земель
- в) расширение хозяйственной самостоятельности совхозов и колхозов

105. Дефицит товаров народного потребления в СССР в 1970-1980 гг. был вызван

- а) снижением объемов их производства
- б) сбытом основной массы на зарубежных рынках

в) опережением роста доходов населения над производством качественных товаров

106. Конституция СССР 1977 г.

- а) закрепляла роль КПСС как руководящей силы советского общества
- б) вводила систему многомандатных выборов
- в) разрешила создание альтернативных КПСС политических партий

107. Конференция по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.

- а) изменила границы между Германией, Польшей и Чехословакией
- б) закрепила границы, сложившиеся в Европе после Второй мировой войны
- в) приняла Декларацию прав человека и гражданина

108. Период разрядки в международных отношениях приходится на

- а) 1961-1968 гг.
- б) 1972-1975 гг.
- в) 1979-1983 гг.

109. Для культурной политики Советского правительства в 1970-е гг. характерно:

- а) поощрение критического анализа негативных сторон жизни общества
- б) отказ от цензуры научных и художественных публикаций
- в) выдворение инакомыслящих деятелей культуры за границу

110. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

- А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
- Б) успехи социальной политики в СССР
- В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

111. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
- Б) образование Государственной Думы
- В) введение поста Президента в стране
- Г) отмена 6-й статьи Конституции

112. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
- Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- В) восстановление «железного занавеса»
- Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

113. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- А) «антипартийная группа»
- Б) идеологический диктат
- В) многопартийность
- Г) общество развитого социализма

114. Каковы черты экономических реформ перестройки?

- А) создание частного сектора в экономике
- Б) введение арендных отношений
- В) появление фермерства
- Г) приватизация государственной собственности

115. Первые после распада СССР выборы в Государственную думу РФ состоялись в

- А. 1990 г
- Б. 1991 г
- В. 1993 г
- Г. 1995 г

116. Президент РФ В. В. Путин был первый раз избран на этот пост в

- А. 1999 г

- Б. 2000г
- В. 2001 г
- Г. 2002 г

117. Названием экономической политики, основанной на ограничении денежной эмиссии (выпуска денег) является

- А. монетаристская политика
- Б. эмиссионная политика
- В. рецессия
- Г. дефолт

118. Понятие «ближнее зарубежье» для современной России включает в себя

- А. страны Скандинавии
- Б. страны Прибалтики
- В. Соседние государства вдоль южной границы России
- Г. бывшие союзные республики СССР

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Студент должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в России, в том числе для консолидации российского общества.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача студента – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории России студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой Отечественной истории.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух

дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

а) адрес сайта кафедры отечественной истории:

<http://cathedra.dgu.ru/?id=47>

б) основная литература:

1. Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / А. С. Орлов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М. : Проспект, 2010, 2009, 2008. - 588,[1] с. - ISBN 978-5-392-00493-5 : 250-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ- 22.

2. История России : учебник / А. С. Орлов. - 4-е изд., перер. и доп. - М. : Проспект, 2014, 2013, 2012, 2011. - 200-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ- 116.

3. Зуев, М.Н. История России : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-ое изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013, 2011. - 350-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ- 6.

4. Отечественная история : учеб.-метод. комплекс: специальность 03401-65-00-12345-3226 - История / [сост. А.М.Исмаилова]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 56 с. - 32-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ- 85.

5.История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова и др. ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194> (дата обращения: 10.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.

6.Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (дата обращения: 10.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.

7.История России : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> (дата обращения: 10.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1941-0. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1.Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв : учебное пособие / Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б.. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 200 с. — ISBN 978-5-9061-7291-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11323.html> (дата обращения: 10.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2.История России : учебное пособие : [16+] / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, Г. Н. Паршин и др. ; под общ. ред. А. Н. Павловой ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521> (дата обращения: 10.10.2021). – ISBN 978-5-8158-1615-2. – Текст : электронный.

3. История России : учебное пособие / И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина и др. ; ред. И. И. Широкопад. – Москва : ПЕР СЭ, 2004. – 496 с. – (Современное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233280> (дата обращения: 10.10.2021). – ISBN 5-9292-0128-5. – Текст : электронный.

5. Цибилина, Т. В. История России : практикум : [16+] / Т. В. Цибилина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова, Филиал в г. Коряжме Архангельской области. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 199 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313> (дата обращения: 10.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01043-2. – Текст : электронный.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 12.05.2018). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/my/> <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1731> (дата обращения: 12.05.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения обо всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 10.05.2018).

Кроме того, в самостоятельной работе студента могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

1. РОССИЙСКИЕ ИМПЕРАТОРЫ [Электронный ресурс]: rusimper.narod.ru/about.html (дата обращения: 15.04.2018).

2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. (дата обращения: 25.04.2018).

3. Мир истории. Российский электронный журнал. - [Электронный ресурс]: lib2.znate.ru/docs/index-311043.html (дата обращения: 29.04.2018).

4. История России. Учебное пособие для вузов Под... [Электронный ресурс]: [fictionbook.ru/История России/Книга История России](http://fictionbook.ru/История_России/Книга_История_России). (дата обращения: 07.05.2018).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Одним из основных форм аудиторной работы является лекция. Вузовская лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Это одна из основных форм учебного процесса, представляющее собой систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы. Цель вузовской лекции – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, чёткость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные.

Обычный вузовский курс (в котором последовательно излагается материал по учебной программе) включает следующие виды лекций.

1. Вводная лекция, где автор дает общие представления о дисциплине, ее предмете и объекте, определяет цели и задачи курса, методологию и методы, периодизацию дисциплины, рекомендует литературу, дает ее критический анализ.

2. Текущие лекции по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. На таких лекциях преподаватель знакомит студентов с новой темой, выделяет основные моменты, объясняет причинно-следственные связи, делает выводы, - это обычный вариант лекции. К видам текущей лекции относятся: а) «проблемная» лекция по какому-либо дискуссионному вопросу, на которой приводятся точки зрения и аргументы различных ученых, дается их критический анализ; б) лекция-дискуссия – на ней студенты должны участвовать в диалоге, в который сознательно вовлекаются лектором.

3. Заключительная лекция, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передаётся через интонацию. Мимика, жесты, внешний вид и т.д. усиливают внимание и восприятие студентов. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах.

2. Немаловажное место в учебном процессе должна занимать самостоятельная работа студентов, направляемая коллоквиумами и консультациями, и исходящая из индивидуального плана. Индивидуальный план самостоятельной работы целесообразно составлять на учебный год или семестр. В нём следует отразить последовательность изучения предмета, формы самостоятельной работы, сроки выполнения и сдачи письменных работ, подготовки и сдачи зачёта по дисциплине. Необходимо ознакомить студента с программными требованиями, чтоб он ясно представлял объём и характер предстоящей работы, сроки учебно-экзаменационной сессии.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Третьим видом учебной нагрузки, наряду с аудиторной работой и самостоятельной работой студентов, является индивидуальная работа или так называемые контактные часы, в рамках которых преподаватель должен, с одной стороны, оказывать индивидуальные консультации студенту по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

4. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учёта его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google,

электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Лекционная аудитория № ____, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R)

CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.