



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Факультет иностранных языков  
Кафедра немецкого языка*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Функциональная грамматика немецкого языка**

Кафедра немецкого языка факультета иностранных языков

Образовательная программа

**45.03.02 Лингвистика**

Профиль подготовки:

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(основной язык – немецкий)**

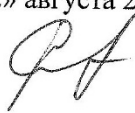
Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: *очная*

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

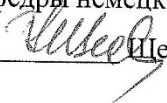
Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Функциональная грамматика немецкого языка» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика» (уровень бакалавриата) от «12» августа 2020 г. № 969

Разработчик: к.ф.н., доцент Курбетова Р.Ф. 


Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры немецкого языка от «01» июля 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Шеликова Н.А.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от «02» июля 2021г., протокол

№ 7

Председатель  Хайбулаева А.М.


2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» июля 2021г.

Разработчик:

Рабочая программа:

на заседании:

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

на заседании:

№

Председатель:

Рабочая программа:

Начальник УМУ:

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Функциональная грамматика немецкого языка» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02. Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур).

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой немецкого языка.

Целью дисциплины «Функциональная грамматика немецкого языка» является достижение определенного уровня языковой, речевой и когнитивной компетенций, которые являются необходимыми условиями успешной межкультурной коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

**общепрофессиональных** – владеет способностью порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. (ОПК-3).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме самостоятельных работ и контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	консультации			
6	72			34		38	зачет

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является достижение определенного уровня языковой, речевой и когнитивной компетенций, которые являются необходимыми условиями успешной межкультурной коммуникации.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Функциональная грамматика немецкого языка» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.02. «Лингвистика» (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур).

Данная дисциплина способствует углублению знаний студентов, полученных на первом и втором курсах, а также развитию у них навыков использования грамматических явлений в коммуникации.

Целью курса является достижение определенного уровня языковой, речевой и когнитивной компетенций, которые являются необходимыми условиями успешной межкультурной коммуникации. В соответствии с программой 3 курса студент должен знать формально – грамматические признаки частей речи, применять их на практике и в упражнениях, знать терминологию на немецком языке.

Студенты должны уметь освещать разнообразные вопросы, правильно синтаксически и стилистически организовать свою речь, проводить анализ текстов художественной прозы, излагать информацию в разных видах письменных работ.

Работа над совершенствованием языка ведется как на материале письменных работ, так и устно с последующим комментированием, обсуждением и работой над индивидуальными и типичными ошибками. При отборе методического материала особое внимание необходимо уделять эффективным приемам активного обучения, а также достижениям современных методик (коммуникативного и интенсивного обучения, игрового моделирования). В ходе данного курса студент должен приобрести правильные произносительные навыки, научиться свободно и правильно пользоваться грамматическими конструкциями немецкого языка, овладеть достаточно обширным словарем и научиться стилистически правильно оформлять свою речь как устную, так и письменную.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	ОПК-3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	<i>Знает</i> особенности языковых средств, используемых в текстах для решения определенных коммуникативных задач; основные теоретические положения функциональной стилистики, различные выразительные средства и стилистические приемы, четко представляет контекст и ситуации, в которых могут быть использованы те или иные языковые единицы. <i>Умеет</i> : применять на практике функциональные возможности стилистических средств языка в их системе; <i>Владеет</i> : навыками правильного произношения, навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях; навыками общения; устной и письменной речи.
	ОПК-3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.	<i>Знает</i> : лексические нормы языка; принципы отбора, сочетания и употребления языковых средств в различных сферах коммуникации; формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию. <i>Умеет</i> : применять правила диалогического общения; выполнять речевые действия, необходимые для установления и поддержания контакта; организовать и поддерживать неконфликтное общение; реализовать коммуникативные намерения с логичностью и ясностью, соблюдая смысловую и структурную завершенность, и в соответствии с языковыми нормами и прагматическими и социокультурными параметрами. <i>Владеет</i> : навыками использования всего комплекса стилистических знаний применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах; всеми композиционно-речевыми формами и их сочетаниями

	<p>ОПК-3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p> <p>ОПК-3.4. Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и / или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	<p>особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, способами дифференциации социальных вариантов изучаемого языка.</p> <p><i>Знает:</i> особенности выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания в устной и письменной форме. <i>Умеет:</i> логически аргументированно и грамотно выбирать релевантный способ выражения преемственности между частями высказывания; <i>Владеет:</i> навыками выражения преемственности между частями высказывания в устной подготовленной и спонтанной и письменной речи.</p> <p><i>Знает:</i> механизм использования основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. <i>Умеет:</i> выбирать стратегию коммуникации в соответствии с языковой нормой, _____ прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации. <i>Владеет:</i> комплексом способов выражения преемственности между частями высказывания в стандартных и нестандартных языковых ситуациях.</p>
--	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

- 4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.
- 4.2. Структура дисциплины.

Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
<b>Модуль 1. Varianten der Aussage. Modifikationen der Aussage</b>							
<i>Тема 1.</i> Varianten der Aussage nach grammatischem Subjekt.	6		5			6	устный и письменный опросы, контрольные работы
<i>Тема 2.</i> Varianten der Aussage nach grammatischem Prädikat.	6		5			6	устный и письменный опросы, контрольные работы
<i>Тема 3.</i> Temporale und modale Modifikationen der Aussage.	6		6			10	устный и письменный опросы, контрольные работы
Итого по модулю 1: 36			16			22	
<b>Модуль 2. Bestimmungen in der Aussage</b>							
<b>Тема 4.</b> Bestimmungen zu nominalen Teilen der Aussage.	6		5			6	устный и письменный опросы, контрольные работы
<b>Тема 5.</b> Bestimmungen zum verbalen Prädikatsteil der Aussage.	6		5			6	устный и письменный опросы, контрольные работы

Тема 6. Begründungsbestimmungen in der Aussage.	6		8			4	устный и письменный опросы, контрольные работы
Итого по модулю 2: 36			18			16	
Итого:	72		34			38	зачет

#### 4.3.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### 4.2.1. Содержание практических занятий по дисциплине.

###### Модуль 1.

###### **Varianten der Aussage. Modifikationen der Aussage.**

**Тема 1.** Varianten der Aussage nach grammatischem Subjekt.

Занятие 1.

Situationsimpulse:

unpersönlich;

verallgemeinernd;

unbestimmt-persönlich;

persönlich;

formal.

Литература

Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. 2012.

Власова Т.С., Скрипкина Г.В. Грамматика немецкого языка. Правила и упражнения. 2006.

Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. 2016.

Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. 2016.

Занятие 2.

Analytische Übungen.

Литература

Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. 2012.

Власова Т.С., Скрипкина Г.В. Грамматика немецкого языка. Правила и упражнения. 2006.

Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. 2016.

Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. 2016.

Занятие 3.

Kontrollarbeit.

**Тема 2.** Varianten der Aussage nach grammatischem Prädikat.

Занятие 4.

Situationsimpulse:

Perfektiv (Anfang eines Geschehens);

perfektiv (Ende eines Geschehens);

perfektiv (Übergang bzw. Versetzen in einen anderen Zustand);

Imperfektiv (Prozess, wiederholtes Geschehen); modal (Erlaubnis, Verbot, Stellungnahme);

Einordnung/Klassifikation.

Литература

Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. 2012.

Власова Т.С., Скрипкина Г.В. Грамматика немецкого языка. Правила и упражнения. 2006.

Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. 2016.

Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. 2016.

Занятие 5.

Übungen zur Formenaneignung.

Литература

Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. 2012.

Власова Т.С., Скрипкина Г.В. Грамматика немецкого языка. Правила и упражнения. 2006.

Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. 2016.

Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. 2016.

Занятие 6.

Kontrollarbeit.

**Тема 3.** Temporale und modale Modifikationen der Aussage.

Занятие 7.

Zeitliches Abhängigkeitsverhältnis;

gleiche Dauer;

gleicher Anfangs- und Endpunkt;

gleiche Dauer mit Anfangspunkt in der Vergangenheit;

einmaliges Geschehen in der Gegenwart und Zukunft;

wiederholtes Geschehen;

Endpunkt; Aufeinanderfolge.

Литература

Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. 2012.

Власова Т.С., Скрипкина Г.В. Грамматика немецкого языка. Правила и упражнения. 2006.

Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. 2016.

Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. 2016.

Занятие 8.



Modale Modifikation der Aussage:

Wunsch (nicht vollzogen);

Wunsch (vollzogen);

Annahme (nicht vollzogen);

Annahme (vollzogen);

Vermutung (nicht vollzogen),

Betrachtung des Geschehens unter anderen Umständen (nicht vollzogen);

Betrachtung des Geschehens unter anderen Umständen (vollzogen);

Vergleich (nicht vollzogen); Vergleich (vollzogen).

Литература

Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. 2012.

Власова Т.С., Скрипкина Г.В. Грамматика немецкого языка. Правила и упражнения. 2006.

Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. 2016.

Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. 2016.

Занятие 9.

Übungen zur Formenaneignung.

Kontrollarbeit.

**Модуль 2. Bestimmungen in der Aussage.**

**Тема4.** Bestimmungen zu nominalen Teilen der Aussage.

Занятие 10.

Qualitative Bestimmung;

Possessive Bestimmung;

partitive Bestimmung;

lokale Bestimmung;

temporale Bestimmung;

interpretierende Bestimmung;

Bestimmungen in Form eines Nebensatzes oder einer satzwertigen Verbalfügung.

Литература

Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. 2012.

Власова Т.С., Скрипкина Г.В. Грамматика немецкого языка. Правила и упражнения. 2006.

Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. 2016.

Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. 2016.

Занятие 11.

Übungen zur Formenaneignung.

Литература

Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. 2012.

Власова Т.С., Скрипкина Г.В. Грамматика немецкого языка. Правила и упражнения. 2006.

Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. 2016.

Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. 2016.

**Тема5.** Bestimmungen zum verbalen Prädikatsteil der Aussage.

Занятие 12.

Situationsimpulse: Bestimmungen der Art und Weise;

Instrumentale Bestimmung; einschränkende Bestimmung;

vergleichende Bestimmung.

Bestimmungen komplexer Natur.

Литература

Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. 2012.

Власова Т.С., Скрипкина Г.В. Грамматика немецкого языка. Правила и упражнения. 2006.

Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. 2016.

Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. 2016.

Занятие 13.

Übungen zur Formenaneignung.

Литература

Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. 2012.

Власова Т.С., Скрипкина Г.В. Грамматика немецкого языка. Правила и упражнения. 2006.

Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. 2016.

Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. 2016.

Занятие 14.

Kontrollarbeit.

**Тема6.** Begründungsbestimmungen in der Aussage.

Занятие 15.

Fragewörter: Ziel-Bestimmung: wozu? Warum?;

Grund-Bestimmung; warum? Aus welchem Grunde? Weshalb? Weswegen?;  
Folge-Bestimmung; mit welcher Folge?;  
Konditionalbestimmung; unter welcher Bedingung?;  
Konzessivbestimmung; trotz welchen Umstandes?;  
Zielbestimmung; Grund/Folge-Bestimmung; Konditionalbestimmung; Konzessivbestimmung;

Литература

Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. 2012.  
Власова Т.С., Скрипкина Г.В. Грамматика немецкого языка. Правила и упражнения. 2006.  
Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. 2016.  
Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. 2016.  
Занятие 16.  
Übungen zur Formenaneignung.

Литература

Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. 2012.  
Власова Т.С., Скрипкина Г.В. Грамматика немецкого языка. Правила и упражнения. 2006.  
Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. 2016.  
Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. 2016.  
Занятие 17.  
Kontrollarbeit.

### **5. Образовательные технологии**

В рамках дисциплины «**Функциональная грамматика немецкого языка. 3 курс**» предусмотрено проведение практических занятий, выполнение самостоятельных заданий, выполнение курсовых работ и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине можно провести коллоквиумы, презентацию проектов по отдельным темам, круглых столов, что позволит интенсифицировать процесс обучения.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

В соответствии с учебным планом предусмотрен зачет в 6 семестре.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий 10 баллов
- активное участие на практических занятиях 0-50 баллов
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 40 баллов.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оценивается рейтинговыми баллами.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает правостуденту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в формате тестирования по балльно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50%, среднего балла по всем модулям 50% -51 и выше» баллов – зачет.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс немецкого языка.

### 6.1. Учебно-методическая литература для самостоятельной работы

см. п. 8

### 6.2. Методические рекомендации

см. п.10

### 6.3. Виды самостоятельной работы

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка к практическим занятиям	Проведение устного опроса перед лекционным занятием, работа на практическом занятии	См. пункт 4.3. Образовательный блог “Alles, was mit Deutsch zu tun hat” <a href="https://deutsch2644.blogspot.com/">https://deutsch2644.blogspot.com/</a>
2.	Выполнение практических заданий по темам семинарских занятий	Проверка домашнего задания преподавателем в виде устного опроса во время семинарских занятий, проверки выполнения домашних заданий	См. пункт 4.3. Образовательный блог “Alles, was mit Deutsch zu tun hat” <a href="https://deutsch2644.blogspot.com/">https://deutsch2644.blogspot.com/</a>
3.	Подготовка к выполнению тестовых заданий по темам курса	Контрольно-оценочные методы, проведение тестирования на занятии	См. пункт 4.3.
4.	Чтение обязательной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, работа с интернет-источниками по темам курса	Проведение устного опроса во время лекционных и практических занятий, а также путем просмотра конспектов по соответствующим разделам курса	См. пункт 8.; 9. Образовательный блог “Alles, was mit Deutsch zu tun hat” <a href="https://deutsch2644.blogspot.com/">https://deutsch2644.blogspot.com/</a>

### 6.2. Методические рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов по функциональной грамматике немецкого языка способствует развитию умений и навыков говорения, письма, чтения и аудирования иноязычной информации, способности анализировать, делать выводы, отбирать и творчески использовать изучаемый материал; умения излагать собственные суждения и оценки, тренировать и развивать собственные навыки говорения и мышления на иностранном языке.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.

Организирующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а

также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

Необходимыми условиями для самостоятельной работы студентов являются следующие:

1. Мотивация самостоятельной работы
2. Поэтапное планирование самостоятельной работы
3. Наличие и доступность необходимого учебно-методического материала.

#### 6.4. Контрольные вопросы для самостоятельной работы

Bitte kreuzen Sie die richtige Lösung an

- 1 Sei so gut und \_\_\_\_\_ etwas lauter.
  - a) sprich
  - b) spräche
  - c) sprichst
  - d) sprecht
- 2 Er erzählt, dass er in den Semesterferien in Bonn \_\_\_\_\_.
  - a) gewesen sei
  - b) sei gewesen
  - c) gewesen war
  - d) gewesen sein
3. Er hat überhaupt kein Geld mehr - Ich habe auch \_\_\_\_\_ mehr.
  - a) keines
  - b) keinen
  - c) kein
  - d) keine
4. Sie können \_\_\_\_\_ morgen um 10 Uhr besuchen.
  - a) Ihnen
  - b) mich
  - c) zu mir
  - d) mir
5. Legen Sie das Buch bitte zurück auf \_\_\_\_\_ Tisch.
  - a) der
  - b) die
  - c) dem
  - d) den
6. Darf ich Ihnen meine Freunde vorstellen, \_\_\_\_\_ ich voriges Jahr durch Europa gefahren bin.
  - a) damit
  - b) mit dem
  - c) mit ihm
  - d) mit denen
- 7 In seiner Arbeit hat er \_\_\_\_\_ Fehler gemacht.
  - a) kein einziger
  - b) kein einziges
  - c) keinen einzigen
  - d) keine einzige
8. Das ist der Punkt, über \_\_\_\_\_ ich gestern gesprochen habe.
  - a) den
  - b) der

- c) dem  
d) denen
- 9 Seine Theorien beruhen \_\_\_\_\_ vielen Untersuchungen.  
a) auf  
b) an  
c) für  
d) um
- 10 Die Zahl der Studenten ist noch nicht \_\_\_\_\_.  
a) gesunken  
b) versunken  
c) gesinken  
d) gesunken
11. Unsere Universität \_\_\_\_\_ vor vielen Jahren gegründet.  
a) wurde  
b) war  
c) ist  
t., hat
- 12 Die anderen Studenten \_\_\_\_\_ gestern im Seminar viel zur Diskussion be  
a) trugten  
b) trugen  
c) tragte  
d) tragen
- 13 Im nächsten Jahr \_\_\_\_\_ ein neues Fach eingeführt.  
a) will  
b) ist  
c) wurde  
d) wird
14. Er hat vor einer Woche \_\_\_\_\_ abgegeben.  
a) seine Arbeit des Professor  
b) dem Professor seine Arbeit  
c) dem Professor seiner Arbeit  
d) seiner Arbeit dem Professor
- 15 Nachdem er den Aufsatz \_\_\_\_\_, machte er eine Kopie  
a) überflog  
b) überflogen hatte  
c) überflegte  
d) überflogen hat
- 16 Was hat er gesagt? - Er sagte, dass er dieses Buch schon vor drei Jahren \_\_\_\_\_  
a) sehen würde  
b) hat gesehen  
c) gesehen habe  
d) hätte gesehen
17. Sie haben das Formular noch nicht \_\_\_\_\_  
a) untergeschrieben  
b) unterschreiben  
c) unterschrieben  
d) unterschreibt

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Типовые контрольные задания**

**Der Teufelkreis der Armut in der Dritten Welt**

Millionen Menschen in der Dritten Welt suchen verzweifelt nach einem Weg heraus aus Armut, Not und einem elenden Leben. Tag für Tag erfahren Sie, dass Armut immer grösser anstatt geringer wird. Die Menschen fühlen sich in einem Teufelskreis gefangen. Vor einem Hotel in der Hauptstadt eines westafrikanischen Landes sitzt ein Mann. Er sieht wie 50 aus, ist aber erst 32 Jahre alt. Er heisst Mussa. Mussa ist arm. Deswegen hat er nicht genug zu essen. Er ist unterernährt. Man kann ihm ansehen, dass er schwach ist, sicher auch nicht gesund. Deshalb ruft ihn der Hotelportier zum Koffertragen. Mussa hat nie in seinem Leben eine Schule besucht. Er kann nicht lesen, nicht schreiben und nur mit seinen Fingern zählen. In der Stadt gibt es keine Arbeit für Mussa. Ohne Arbeit wird er immer arm bleiben. Es wird nie richtig gesund, weil er nie genug zu essen hat. Mussa ist einer von vielen. Wie er sitzen

sie vor den Hotels in allen Städten der Dritten Welt, und jeden Tag werden es ein paar mehr, genauso arm, genauso verzweifelt.

Wie Mussa, so scheint es ihn sein Land in einem Teufelskreis der Armut gefangen zu sein. Es gibt zu wenig gespartes Geld. Die wenigen reichen Leute haben ihr Geld häufig auf einem Bankkonto in der Schweiz, in der USA oder bei uns. Ohne Ersparnisse kann man keine größeren Anschaffungen machen. Die Banken geben keine Kredite. Investitionen bleiben ;us: kaum einer hat das Geld, um zum Beispiel Werkzeug und Geräte für eine Werkstatt anzuschaffen, oder Maschinen und Gebäude für eine Fabrik, oder einen Traktor für seine Landwirtschaft. So wird wie bisher von Hand produziert. Dabei kommt nur wenig heraus. Und es gibt nur für wenige Arbeit. Die Regierung kann auch keine Fabriken bauen; sie ist selbst in Geldnot. So muss sie auch darauf verzichten, Schulen und Krankenhäuser, Strassen und Elektrizitätswerke zu bauen, obwohl immer mehr Menschen geboren werden. Die Bevölkerung des Landes wächst von Jahr zu Jahr. Immer mehr Leute sind ohne Arbeit. Sie fristen ein Leben in Armut.

II.

*Zu folgenden Aufgaben gibt Ihnen nur der Text die richtige Antwort. Bei jeder Aufgabe sind 4 Lösungen angegeben. Nur eine Lösung ist jeweils richtig. Kreuzen Sie die richtige Lösung an.*

1 Was erfahren wir über die Situation von Millionen Menschen in der Dritten Welt? A ( ) Die Menschen sind auf dem Weg heraus aus Armut, Not und einem elenden Leben.

B ( ) Die Menschen erfahren, daß ihre Armut der Grund dafür ist, daß sie immernoch ärmer werden.

C ( ) Die Menschen erfahren, daß das Elend geringer wird. D ( ) Viele

Menschen sind im Gefängnis.

2 Was erfahren wir über

Mussa?

A ( ) Mussa ist 50 Jahre alt.

B ( ) Mussa ist arm, weil er nicht genug zu essen hat. C ( ) Mussa ist unterernährt, schwach und krank.

D ( ) Mehr als einmal ruft der Hotelportier Mussa zum Koffertragen.

3 Was erfahren wir über das Leben von Mussa? A ( ) Er hat keine Schule besucht.

B ( ) Er kann nicht zählen.

C ( ) er wird immer arm bleiben, weil er nicht arbeiten will. D ( ) er wird nie richtig gesund, weil er nichts zu essen hat.

4 Was erfahren wir über Situation solcher Menschen wie Mussa?

A ( ) Mussa ist ein Einzelfall.

B ( ) Mussa ist ein Beispiel für viele Menschen in den Städten der Dritten Welt, die arm und verzweifelt sind.

C ( ) In allen Städten der Dritten Welt nimmt die Zahl der Hotels zu.

D ( ) Die Menschen sitzen vor den Hotels, weil es noch zu wenige Hotels gibt.

5 Warum scheint auch Mussas Land in einem Teufelkreis der Armut gefangen zu sein? A ( ) Weil niemand Geld hat.

B ( ) Weil es in Mussas Land keine Banken gibt. C ( ) weil es keine Ersparnisse gibt.

D ( ) Weil es nicht genug Ersparnisse gibt, die man braucht, um größere Anschaffungen machen zu können.

6 Investitionen bleiben aus. Was ist die Folge?

A ( ) Kaum jemand hat das Geld.

B ( ) Man kann Werkzeuge und Geräte für eine Werkstatt kaufen.

C ( ) Es wird weiterhin zum größten Teil ohne Geräte und Maschinen produziert. D ( ) Es wird nur wenig von Hand produziert.

7 Die Regierung ist selbst im Geldnot. Was ist die Folge?

A ( ) Nur geringe Steuern werden bezahlt.

B ( ) Sie kann keine Fabriken, Schulen, Krankenhäuser, Straßen und Elektrizitätswerke bauen.

C ( ) Immer mehr Menschen werden fristgerecht geboren. D ( ) Die Menschen werden von Jahr zu Jahr größer.

I.

1	2	3	4	5	6	7
a	c	A	b	c	a	b

### 7.1.2. Задания к зачетной контрольной работе

Bei den folgenden Aufgaben ist immer nur eine Lösung richtig. Bitte kreuzen Sie die richtige Lösung an

1 Sei so gut und \_\_\_\_\_ etwas lauter.

e) sprich .

f) spräche



- g) sprichst  
h) spricht
- 2 Er erzählt, dass er in den Semesterferien in Bonn\_\_\_\_\_.
- a) gewesen sei  
b) sei gewesen  
e) gewesen war  
f) gewesen sein
3. Er hat überhaupt kein Geld mehr - Ich habe auch\_\_\_\_\_mehr.
- e) keines  
f) keinen  
g) kein  
h) keine
4. Sie können\_\_\_\_\_morgen um 10 Uhr besuchen.
- e) Ihnen  
f) mich  
g) zu mir  
h) mir
5. Legen Sie das Buch bitte zurück auf\_\_\_\_\_Tisch.
- e) der  
f) die  
g) dem  
h) den
6. Darf ich Ihnen meine Freunde vorstellen,\_\_\_\_\_ich voriges Jahr durch Europa gefahren bin.
- e) damit  
f) mit dem  
g) mit ihm  
h) mit denen
- 7 In seiner Arbeit hat er\_\_\_\_\_Fehler gemacht.
- d) kein einziger  
e) kein einziges  
f) keinen einzigen  
d) keine einzige
8. Das ist der Punkt, über\_\_\_\_\_ich gestern gesprochen habe.
- e) den  
f) der  
g) dem  
h) denen
- 9 Seine Theorien beruhen \_\_\_\_\_ vielen Untersuchungen.
- e) auf  
f) an  
g) für  
h) um
- 10 Die Zahl der Studenten ist noch nicht\_\_\_\_\_.
- a) gesunken  
d) versunken  
e) gesunken  
d) gesunken
11. Unsere Universität\_\_\_\_\_vor vielen Jahren gegründet.
- d) wurde  
e) war

- f) ist  
t., hat
- 12 Die anderen Studenten \_\_\_\_\_ gestern im Seminar viel zur Diskussion be  
e) trugten  
f) trugen  
g) tragte  
h) tragen
- 13 Im nächsten Jahr \_\_\_\_\_ ein neues Fach eingeführt.  
e) will  
f) ist  
g) wurde  
h) wird
14. Er hat vor einer Woche \_\_\_\_\_ abgegeben.  
e) seine Arbeit des Professor  
f) dem Professor seine Arbeit  
g) dem Professor seiner Arbeit  
h) seiner Arbeit dem Professor
- 15 Nachdem er den Aufsatz \_\_\_\_\_, machte er eine Kopie  
e) überflog  
f) überflogen hatte  
g) überflogte  
h) überflogen hat
- 16 Was hat er gesagt? - Er sagte, dass er dieses Buch schon vor drei Jahren \_\_\_\_\_  
e) sehen würde  
f) hat gesehen  
g) gesehen habe  
h) hätte gesehen
17. Sie haben das Formular noch nicht \_\_\_\_\_  
e) untergeschrieben  
f) unterschreiben  
g) unterschrieben  
h) unterschreibt.

II.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
a	a	a	b	d	d	C	a	a	d	a	b	d	b	b	a	c

- 1 Bei den folgenden Aufgaben ist immer nur eine Lösung richtig. Bittekreuzen Sie die richtige Lösung an
- 1 Sei so gut und \_\_\_\_\_ etwas lauter.  
i) sprich  
j) spräche  
k) sprichst

- l) spricht
2. Er erzählt, dass er in den Semesterferien in Bonn\_\_\_\_\_.
- a) gewesen sei  
b) sei gewesen  
g) gewesen war  
h) gewesen sein
3. Er hat überhaupt kein Geld mehr . - Ich habe auch\_\_\_\_\_mehr.
- i) keines  
j) keinen  
k) kein  
l) keine
4. Sie können\_\_\_\_\_morgen um 10 Uhr besuchen.
- i) ihnen  
j) mich  
k) zu mir  
l) mir
5. Legen Sie das Buch bitte zurück auf\_\_\_\_\_Tisch.
- i) der  
j) die  
k) dem  
l) den
6. Darf ich Ihnen meine Freunde vorstellen,\_\_\_\_\_ich voriges Jahr durch Europa gefahren bin.
- i) damit  
j) mit dem  
k) mit ihm  
l) mit denen
7. In seiner Arbeit hat er\_\_\_\_\_Fehler gemacht.
- g) kein einziger  
h) kein einziges  
i) keinen einzigen  
dl keine einzige
8. Das ist der Punkt, über\_\_\_\_\_ich gestern gesprochen habe.
- i) den  
j) der  
k) dem  
l) denen

1	2	3	4	5	6	7	8
a	a	A	b	d	d	c	a

**Füllen Sie den Lückentext aus.**

- a. Ein Großteil der Schüler erlebt den Unterricht als langweilig.  
1a. Der Unterricht\_\_\_\_\_Großteil der Schüler als langweilig\_\_\_\_\_.
- b. Der Unterricht wird als eine aus eine ausschließlich vom Lehrer veranstaltete Vorstellung angesehen, für die er allein Verantwortung trägt.  
2a. Der Unterricht wird als eine Vorstellung angesehen,\_\_\_\_\_ausschließlich \_\_\_\_\_Lehrer\_\_\_\_\_wird und \_\_\_\_\_die er allein Verantwortung\_\_\_\_\_.

1a	2a
Wird vom.....erlebt	die...vom.....veranstaltet ...für ....trägt

II. 1. Seine Theorien beruhen ...vielen Untersuchungen.

- i) auf
- j) an
- k) für
- l) um

2. \_\_\_\_\_ Die Zahl der Studenten ist noch nicht \_\_\_\_\_ .

- a) gesunken
- f) versunken
- g) gesinken
- d) gesunken

3. Unsere Universität \_\_\_\_\_ vor vielen Jahren gegründet.

- g) wurde
- h) war
- t., hat i) ist

4. Die anderen Studenten \_\_\_\_\_ gestern im Seminar viel zur Diskussion bei.

- i) trugten
- j) trugen
- k) tragte
- l) tragen

5. Im nächsten Jahr \_\_\_\_\_ ein neues Fach eingeführt.

- i) will
- j) ist
- k) wurde
- l) wird

6. Er hat vor einer Woche \_\_\_\_\_ abgegeben.

- i) seine Arbeit des Professor
- j) dem Professor seine Arbeit
- k) dem Professor seiner Arbeit
- l) seiner Arbeit dem Professor

7. Nachdem er den Aufsatz \_ , machte er eine Kopie

- i) überflog
- j) überflogen hatte
- k) überflegte
- l) überflogen hat

8. Was hat er gesagt? - Er sagte, dass er dieses Buch schon vor drei Jahren \_\_\_\_\_

- a) sehen würde
- b) hat gesehen
- c) gesehen habe
- d) hätte gesehen

1	2	3	4	5	6	7	8
a	d	A	b	d	b	b	c

**IV. Füllen Sie den Lückentext aus.**

1. Ein Großteil der Schüler erlebt den Unterricht als langweilig.  
1a. Der Unterricht \_\_\_\_\_ Großteil der Schüler als langweilig \_\_\_\_\_.
  
2. Der Unterricht wird als eine ausschließlich vom Lehrer veranstaltete Vorstellung angesehen, für die er allein Verantwortung trägt.  
2a. Der Unterricht wird als eine Vorstellung angesehen, \_\_\_\_\_ ausschließlich \_\_\_\_\_ Lehrer \_\_\_\_\_ wird und \_\_\_\_\_ die er allein Verantwortung \_\_\_\_\_.

1a	2a
Wird vom.....erlebt	die....vom.....veranstaltet ...für ....trägt

**7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 50 баллов.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) <http://fia.dgu.ru/Page.aspx?menuid=21>

**б) основная литература:**

1. Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арсеньева М.Г., Нарустранг Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2012.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42348.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Власова Т.С., Скрипкина Г.В. Грамматика немецкого языка. Правила и упражнения [Текст]: учебное пособие/ Т.С.Власова, Г.В Скрипкина. - Санкт-Петербург, 2006.
3. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]/ Тагиль И.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68598.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Электронный ресурс]/ Тагиль И.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68597.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**в) дополнительная литература:**

1. Белагурова И.Р. Функциональная грамматика немецкого языка [Текст]: учебное пособие/ И.Р. Белагурова.- Волгоград, 2013.
2. Годунов Б.Н. Сборник упражнений по практической грамматике немецкого языка. I-III курсы [Текст]: учебное пособие для вузов/ Б.Н. Годунов. - Москва, 1986.

3. Коляда Н.А., К.А. Петросян. Грамматика немецкого языка[Текст]: учебное пособие/ Н.А. Коляда, К.А. Петросян.- Ростов-на-Дону, 2001.
4. Narustrang E. Praktische Grammatik der deutsche Sprache[Текст]: учебное пособие для вузов/ E. Narustrang. – Санкт- Петербург, 1999.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Блог преподавателя немецкого языка ДГУ Курбетовой Р.Ф.: <https://deutsch2644.blogspot.com/>
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. — URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 12.09.2021). — Яз. рус., англ.
3. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 12.09.2021).
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010. — URL: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 12.09.2021).

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное усвоение дисциплины не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. Студены обучаются навыкам работы со грамматическими справочниками, текстом, грамматическими упражнениями, активизации грамматических структур в речи. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются умения, необходимые для успешной учебной деятельности. Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя. Условно умения можно разделить на три группы: - умения, связанные с интеллектуальными процессами, - умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции, - умения компенсационные или адаптивные. К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие: - наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном; - сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать

- информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентировать развернутые сообщения типа доклада.

К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся: - работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Компенсационные или адаптивные умения позволяют:

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словаописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, "словотворчество";
- повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к

собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.); - использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений); - переключить разговор на другую тему

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.

- Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- Аудиторный класс.

- Компьютерный класс.

- Ноутбук, мультимедиа проектор для презентаций, экран.