

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет математики и компьютерных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Кафедра онтологии и теории познания
Факультета психологии и философии

Образовательная программа:

02.03.01 Математика и компьютерные науки

Профили подготовки:

Математический анализ и приложения

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения:

очная

Статус дисциплины:

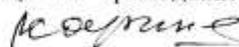
Входит обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021 г.

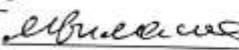
Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки, уровень бакалавриата

от 07.08.2014 г. № 949

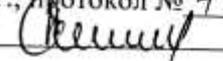
Разработчик(и): кафедра онтологии и теории познания, Алилова К.М., д.ф.н., профессор, Магомедалиева А.М., старший преподаватель каф. онтологии и теории познания.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры онтологии и теории познания от «23» 06 2021г.,
протокол № 10

Зав. кафедрой  Билалов М.И.
(подпись)

на заседании Методической комиссии математического факультета «29»
06 2021г., протокол № 4

Председатель  Бейбалаев В.Д.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 9 » 09 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Философия входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 02.03.01 Математика и компьютерные науки

Дисциплина реализуется на математическом факультете кафедрой онтологии и теории познания

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, онтологией и гносеологией, а также проблемы человека, общества, культуры, взаимодействия общества и природы.

Основное внимание в ходе обучения направлено на формирование:

- представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- понимание основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработку навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, онтологией и гносеологией, а также проблемы человека, общества, культуры, взаимодействия общества и природы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – УК-5;

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение экзамена.

Объем дисциплины Зачетных единиц, (108часа) в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 28 часа, самостоятельная работа студента 44часов, 36 часов – экзамен.

Очная форма обучения

| Семестр | Учебные занятия | | | | | | | СРС, в том числе экзамен | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен |
|---------|-----------------|--|-----------------------------|-----------------------------|-----|------------------|-----|-----------------------------------|--|
| | в том числе: | | | | | | | | |
| | всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | КСР | | |
| | | всего | из них | | | | | | |
| | | Лекции и | Лаборато рные занятия | Практиче ские занятия | КСР | консульта ции | | | |
| 3 | 108 | 28 | 14 | | 14 | | | 44+36 | экзамен |

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Философия» являются формирование современной мировоззренческой культуры, основанной на многообразии ценностей, ориентации и типов культур. Постоянное обновление профессиональных знаний, производственная и социальная мобильность бакалавра требуют от него качественно иной, гибкой методологической культуры, что также является важной задачей изучения философии.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 02.03.01 Математика и компьютерные науки

Дисциплина «Философия» базируется на знаниях, полученных в рамках школьной дисциплины «Обществознание» и соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Философия» основывается на сумме знаний, полученных в результате изучения дисциплин: «История», «Политология».

Дисциплина «Философия» расширяет кругозор, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении поставленных задач.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

| Код и наименование компетенции из ОПОП | Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП) | Планируемые результаты обучения | Процедура освоения |
|--|--|--|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <u>Знает:</u> основные проблемы, категории и понятия философии <u>Умеет:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования мировоззренческих позиций личности, культуры гражданина и будущего специалиста <u>Владеет:</u> основами философского учения о бытии, материи, обществе, человеке, будущем человечества. | Устный опрос, письменный опрос, подготовка докладов. |

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет _3_ зачетных единиц, _28__ академических часов.

4.2. Структура дисциплины для очной формы

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Самостоятельная | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по |
|-------|---------------------------|---------|-----------------|--|-----------------|--|
|-------|---------------------------|---------|-----------------|--|-----------------|--|

| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | экзамен | | семестрам) |
|---|---|---|--|-----------|----------------------|----------------------|-----------|-----------|--|
| Модуль 1. Становление философии и философские традиции | | | | | | | | | |
| 1 | Зарождение и становление философии как науки. | 3 | | 2 | 2 | | | 10 | Опрос, представление докладов. |
| 2 | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. * | 3 | | 4 | 4 | | | 14 | Опрос, представление докладов. |
| | Итого по модулю 1:36 | | | 6 | 6 | | | 24 | Контрольная работа |
| Модуль 2. Основные проблемы философии | | | | | | | | | |
| 3 | Онтология как учение о бытии. | 3 | | 2 | 2 | | | 6 | Опрос, представление докладов. |
| 4 | Гносеология как учение о познании. Научное познание и его особенности. | 3 | | 2 | 2 | | | 6 | Опрос, представление докладов. |
| 5 | Общество как объект философского анализа. | 3 | | 2 | 2 | | | 4 | Опрос, представление докладов, участие в дискуссиях |
| 6 | Человек, его ценности и смысл бытия. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. * | 3 | | 2 | 2 | | | 4 | Опрос, представление докладов, участие в дискуссиях. |
| | Итого по модулю 2:36 | | | 8 | 8 | | | 20 | Контрольная работа |
| | Итого 108. | | | 14 | 14 | | 36 | 44 | экзамен |
| Модуль3. Подготовка к экзамену | | | | | | | | | |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий для очной формы

Модуль 1. Становление философии и философские традиции.

ТЕМА 1. Зарождение и становление философии как науки.

Философские вопросы в жизни современного человека. Мироззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Предмет философии. Основные характеристики философского знания, его структура. Основной вопрос философии. Философия как форма духовной культуры. Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с другими науками. Функции философии. Значение философских размышлений для самопознания и совершенствования личности.

Возникновение философии. Философия древнего мира. Первые контуры философских проблем в Древней Индии и Китае. Переход от мифологического мировоззрения к понятийно-философскому мышлению.

ТЕМА 2-3. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

Античная философия. Материалистические и диалектические идеи в учениях ранней античности. Проблема первоначала. Афинская школа философии: Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистическо-римская философия: стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм.

Средневековая философия. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм. Патристика и схоластика. Спор об универсалиях: реализм и номинализм в средневековой европейской философии. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.

Философия XVII-XIX веков. Процесс секуляризации и автономизации философского знания в Новое время. Эмпиризм и рационализм – ведущие философские направления XVII в.: Ф.Бэкон и Р.Декарт. Концепции естественного права и общественного договора Т.Гоббса и Д.Локка. Социальная направленность философии французского Просвещения (XVIII в.). Классическая немецкая философия (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах). Диалектика и материалистическое понимание истории в марксизме. Философский позитивизм. Постклассическая философия XIX - начала XX вв.

Традиции отечественной философии. Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления. Основные проблемы и направления в русской философии. Взаимопроникновение философии, культуры, художественной литературы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В. Г. Белинский). Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского. Проблема человека в творчестве Ф. М. Достоевского.

Социокультурные предпосылки русского религиозного ренессанса конца XIX – начала XX вв. Философские и социально-экономические взгляды В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева, С. Н. Булгакова. Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, А. А. Богданов.

Современная философия. Главные направления, проблемы и тенденции философии XX в. Неопозитивизм и постпозитивизм. Психоаналитическая концепция З.Фрейда и неопрейдизм. Экзистенциальная философия. Становление и сущность постмодернизма. Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

Модуль 2. Основные проблемы философии.

ТЕМА 4. Онтология как учение о бытии.

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Современная наука о структурной и системной организации материи. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Движение – способ существования материи. Пространственно-временные характеристики бытия. Представления современного естествознания о пространстве и времени.

Специфика человеческого бытия. Специфика социального времени и пространства. Пространство и время как важнейшие характеристики самоопределения человека. Индивидуальное (биологическое) и социальное время.

Идея развития в философии. Понятие «диалектика» и его эволюция в истории философской мысли. Диалектика и метафизика. Объективная и субъективная диалектика. Основные принципы, законы и категории диалектики. Противоречия экономических интересов различных социальных субъектов, проблема нахождения оптимальных способов и форм их сочетания и гармонизации. Объективная необходимость систематического количественного и качественного анализа хозяйственно-экономической деятельности и социальных процессов. Социально-экономические последствия нарушения меры при повышении цен, эмиссии денег, налогообложения, утверждении бюджета, финансировании производства, образования, культуры и т. д. Методологическое значение закона отрицания отрицания в понимании общественной жизни, в осознании причинно-следственных факторов, способствующих ускорению или замедлению социально-экономического развития общества. Синергетика как метод анализа сложных самоорганизующихся систем, ее эвристические возможности, соотношение с диалектикой. Качественное многообразие процессов развития. Прогресс и регресс в развитии.

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии, многообразие подходов к ее решению в истории развития философской мысли. Сознание и отражение. Сознание и мозг. Вульгарный материализм. Знание, сознание, самосознание. Проблема бессознательного в философии. Психоаналитическая модель личности З. Фрейда. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. Природа мышления. Язык и мышление. Проблемы создания искусственного интеллекта.

ТЕМА 5. Гносеология как учение о познании. Научное познание и его особенности.

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и отражение. Основные формы и методы познания. Многообразие форм познания и типы рациональности. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Односторонность и гносеологическая ограниченность сенсуализма, эмпиризма и рационализма. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание и творчество. Проблема истины в философии и науке. Многообразие трактовок истины. Объективная истина. Истина, оценка, ценность. Истина в системе научного знания. Логическая и практическая формы доказательства истины. Познание и практика.

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Критерии научности знания. Закономерности и формы развития теоретических знаний. Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Специфика социально-гуманитарного познания. Проблема практической

реализации социально-политических гипотез и учений. Значение гипотетического метода в экономическом планировании. Научная теория, ее структура и функции. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Формы и методы научного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

ТЕМА 6. Общество как объект философского анализа.

Философское понимание общества и его истории. Эволюция представлений об обществе в истории философии. Природа и общество, диалектика их взаимосвязи. Исторические этапы взаимодействия природы и общества. Современная экологическая ситуация, ее содержание и сущность. Критерии, классификация, происхождение и содержание глобальных проблем. Роль экономических факторов в обострении и решении глобальных проблем. Пути оптимизации и гармонизации отношений между обществом и природой. Концепция «ноосферы» В. И. Вернадского.

Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы общества. Объективный и субъективный факторы экономической жизни общества и их взаимодействие. Экономическое сознание и проблема мотивации производственной деятельности людей. Творческий характер экономического сознания и его роль в осуществлении экономических преобразований.

Социальная сфера общества. Социальная деятельность, социальные отношения, социальные ценности, нормы. Человек в системе социальных связей. Понятие социальной структуры общества, ее типы, виды и элементы. Семья в социальной структуре общества. Классы как социальные общности. Теория социальной стратификации и проблемы социальной мобильности. Пограничные, маргинальные, малые социальные группы.

Политическая сфера жизни общества. Сущность государства, его генезис. Правовое государство и его сущность. Гражданское общество, нация и государство. Общественные организации и их роль в жизни общества. Расширение функций и повышение роли общественных организаций как путь демократизации общества. Роль церкви в общественной жизни. Светское и религиозное государство. Секуляризация общественной жизни как глобальная тенденция мирового развития.

Понятие духовной сферы жизни общества, проблема ее целостности. Понятие духовной культуры и ее исторические формы. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Роль средств массовой информации в создании ценностей в информационном и глобальном мире. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; нелиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

ТЕМА 7. Человек, его ценности и смысл бытия. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности.

Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. Человек и мир в современной философии. Проблема природы и сущности человека. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Понятие индивида, индивидуальности и личности. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Человек в мире деятельности. Смысл человеческого бытия. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Свобода и ответственность. Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неопрейдизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Человек в современном мире. «Массовый» и «одномерный» человек. Антиномия индивидуализма и коллективизма. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».

Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.

Человек как носитель добра и зла. Мораль и нравственность: общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Морально ценное и моральная ценность. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей.

Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Модификации эстетических ценностей. Этические и эстетические ценности. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Историко-культурное

многообразии представлений о прекрасном. Роль искусства в развитии общества и формировании личности. Элитарное искусство и массовая культура.

Религиозные ценности. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.

Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации.

Человечество как субъект истории. Мировая ситуация начала XXI века. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Предпосылки выхода из глобального кризиса.

Понятие будущего. Методы и средства прогнозирования. Социальное прогнозирование, его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки).

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Пределы роста и реальный исторический процесс. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума. От предыстории к подлинной истории.

4.3.2. Содержание практических занятий для очной формы Для ДО

Модуль 1. Становление философии и философские традиции.

Семинар 1 ТЕМА 1. Зарождение и становление философии как науки.

1. Предмет, задачи и функции философии. Структура философского знания и её основной вопрос.
2. Мифологическое мышление и древневосточное мировоззрение
 - а) Философия Древней Индии (ортодоксальные и неортодоксальные школы).
 - б) Философия Древнего Китая (конфуцианство, даосизм и легизм).
3. Происхождение и своеобразие античной философии. Основные этапы её развития.
4. Раннегреческая философия. Сократ и софисты.
5. Платон и Аристотель-вершина античной философии.
6. Философия эпохи эллинизма: общая характеристика, основные направления (кинизм, стоицизм, эпикуреизм).

Семинары 2 -3 ТЕМА 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

1. Специфика средневекового мышления. Основные принципы средневековой философии. Апологетика и патристика. Учение Августина. Схоластика. Споры номиналистов и реалистов об универсалиях. Фома Аквинский.
2. Особенности ренессансного мышления. Основные принципы философии Возрождения. Философия бесконечности Николая Кузанского. Натурфилософия эпохи Возрождения.
3. Проблема метода познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Категория субстанции в философии Нового времени. Социальная философия Нового времени. Человек, природа, общество в концепциях французских просветителей.
4. Общая характеристика немецкой классической философии. Критическая философия И.Канта. Идея тождества субъекта и объекта в учениях Фихте и Шеллинга. Абсолютный идеализм Гегеля.
5. Философия марксизма. Иррационализм и философия жизни: Понятие воли в учениях Шопенгауэра и Ницше.
6. Позитивизм и его исторические формы. Основные проблемы и тенденции философии XX века.
7. Специфика русской философской мысли. Основные этапы ее исторического развития. П.Я.Чаадаев о месте России во всемирно-историческом процессе. Славянофилы и западники.
8. Философия всеединства В.С.Соловьева. Экзистенциально-религиозная философия Н.А.Бердяева.

Модуль 2. Основные проблемы философии.

Семинар 4 ТЕМА 3. Онтология как учение о бытии.

1. Проблемы сущности бытия.

2. Формы бытия и их особенности.
3. Материя (понятие и свойства).
4. Сознание (происхождение и сущность).

Семинар 5 ТЕМА 4. Гносеология как учение о познании. Научное познание и его особенности.

1. Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.
2. Формы и виды познания.
3. Истина как центральное понятие в гносеологии. Научное познание. Структура, методы и формы научного познания. Диалектика и синергетика.
4. Научная картина мира. Проблема смены научных парадигм.
5. Наука как феномен культуры. Сциентизм и антисциентизм.

Семинар 6 ТЕМА 6. Общество как объект философского анализа.

1. Общество и его структура. Диалектика взаимосвязи всех сфер общества
2. Типы обществ (традиционное, индустриальное и постиндустриальное)
3. Проблема взаимодействия природы и общества
4. Формационный и цивилизационный подходы изучения общества.

Семинар 7 ТЕМА 7. Человек, его ценности и смысл бытия. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности.

1. Уникальность человек как биосоциального существа.
2. Смысл жизни, смерть и бессмертие человека.
3. Культура как феномен человеческого бытия. Проблема ценностей.
4. Противоречия прогресса и глобальные проблемы.
5. Глобализация как тенденция современного развития современного мира
6. Модели и прогнозы будущего развития человечества.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

1. Подготовка к практическому занятию: чтение учебной литературы и конспектов лекций; работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование; самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях.
2. Составление конспекта произведения мыслителя, статьи, монографии, учебного пособия, хрестоматии, либо их части – раздела, главы, параграфа.
3. Подготовка доклада или сообщения, или полемического выступления для различных форм практических занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций).
4. Выписки важнейших суждений мыслителя, идей произведения, положений критики и т.д.
5. Интерпретация фрагментов (суждения, мысли) произведений выдающихся философов.
6. Занятия в проблемной группе или кружке по интересам.

7. Написание рецензии, критического отзыва на публикацию из специализированного периодического издания.
8. Составление философских вопросов.
9. Составление хронологических таблиц, терминологических словарей, тезаурусов по темам или проблемам дисциплины.
10. Подготовка схематического материала по вопросам темы.
11. Подготовка и выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ.
12. Подготовка к текущему и итоговому тесту.
13. Написание реферата на заданную или самостоятельно определенную тему.
14. Написание философского эссе.
15. Составление тестовых заданий (кроссворда).
16. Работа над понятиями.
17. Составления плана (вопросов, заданий) темы практических занятий или работы на заданную преподавателем тему и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним.
18. Составление каталога интернет-ресурсов.
19. Составление библиографий по теме.
20. Выполнение творческих домашних заданий.
21. Разработка сценария круглого стола, диспута.
22. Различного вида участия в выставках или конкурсах студенческих научных работ по тематике, связанной с предметом. Написание и представление конкурсной работы к олимпиаде.
23. Подготовка доклада (тезисов) для научных студенческих конференций. Доклада или тезисов выступления к Неделе Науки.
24. Подготовка и написание научной статьи в сборник материалов, ежегодно издаваемый по итогам Недели науки или иные сборники материалов научных конференций.
 - Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.
 - Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
 - Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.
 - Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.
 - Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ.
 - Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Темы для самостоятельного изучения для очной формы обучения

| № | Модули и темы | Виды СРС | Объем часов |
|----|--|--|-------------|
| 1 | Философия Древнего мира: философия стран Древнего Востока (Индия, Китай); античная философия. Всемирно историческое значение античной философии. | Подготовить реферат или презентацию по теме: «Основной вопрос философии», «Мировоззрение, как основная причина познания»; выписать в тетрадь миф и легенду античности; знать имена (основной вклад в развитие философской мысли) философов античности: Фалес, Бозций, Платон, Пифагор, Аристотель, Сократ | 2 |
| 2. | Теоцентризм средневековой философии: патристика и схоластика, основные идеи и представители. | Подготовить реферат или презентацию по теме: «Теоцентризм», «Связь философии с мифологией и религией»; выписать в тетрадь миф и легенду средневековья; знать имена (основной вклад в развитие философской мысли) философов средневековья: Фома Аквинский, Августин Блаженный «Философия Фомы Аквинского», «Философия Августина Блаженного»; знать основные понятия: аскеза, апологеты, манихеи, гностики | 4 |
| 3. | Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. | Подготовить реферат или презентацию по теме: «Эпоха Возрождения», «Эпоха Просвещения»; | 2 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | знать основные понятия: гуманизм, антропоцентризм | |
| 4. | Социально-культурные предпосылки возникновения и основные направления философии Нового времени (17 век): рационализм и эмпиризм. Философия эпохи Просвещения. | Подготовка к семинарскому занятию, методической разработки, конспектирование одной статьи. | 4 |
| 5. | Классическая немецкая философия: основные идеи, представители, всемирно-историческое значение. | Подготовить реферат или презентацию по теме: Знать (запись в тетради) имена (основной вклад в развитие философской мысли) классиков немецкой философии: И. Кант, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. | 4 |
| 6. | Социально-культурные предпосылки возникновения и основные идеи философии диалектического материализма. | Подготовка к семинарскому занятию, методической разработки, электронной презентации, работа с электронным практикумом. | 4 |
| 7. | Русская философия на рубеже 19-20 века: основные идеи, течения и представители. | Подготовить реферат или презентацию по теме: «Русская философия: основные направления и особенности развития», «Философия Н. Бердяева», «Философия Л. Толстого», «Философия М. Достоевского». | 4 |
| 8 | Диалектика — учение о наиболее общих законах развития природы, общества и познания, как универсальный метод мышления и действия. | Подготовиться к обсуждению темы: «почему диалектика – это универсальный метод мышления и действия?» Составить тезисный конспект одного из источников рекомендуемой литературы: 1) Спиркин А. Г. Диалектический материализм; Единичное; Категории; Логическое и историческое; Метод; Особенное; Переход количественных изменений в качественные // Большая советская энциклопедия. 3 изд. 2) Алексеев П. В., Панин А. В. Теория познания и диалектика: Учеб. пособие для вузов. — М., 1991. | 4 |
| 9 | Основные направления западной философии XX века (эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм, феноменология, экзистенциализм, герменевтика, психоанализ). | Подготовить проекты (допустимая форма презентации: слайды/ доклад/реферат). Примерные темы проектов: 1) философия постмодернизма; 2) структурализм; 3) постмодернизма в литературе и языке; 4) футурология; 5) глобализация как процесс формирования нового миропорядка; 6) основные модели и сценарии глобализации; 7) понятие и типы цивилизаций в истории общества. | 4 |
| 10 | Познание. Сознание. Виды познания. Творчество. Практика | Подготовиться к обсуждению темы: « Проблема истины в социогуманитарном познании. Истина и ценность, истина и правда». Составить тезисный конспект одного из источников рекомендуемой литературы: 1) Виндельбанд В. Философия в немецкой духовной жизни XIX столетия // Виндельбанд В. Избранное: Дух и история. Пер. с нем. — М., 1995. 2) Гадамер Х.-Г. Истина и метод. — М., 1988. 3) Кезин А. В. Идеалы научности и паранаука // Научные и вненаучные формы мышления. — М., 1996. 4) Тарасова Т. Н. Культурно-историческая школа // Новейший философский словарь. — | 4 |

| | | | |
|--------------|--|---|-----------|
| | | М.: Наука, 1998. | |
| 11 | Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни и их отличия Основные формы теоретического познания: проблема, гипотеза и теория. | Подготовить проекты (допустимая форма презентации: слайды/ доклад/реферат). Примерные темы проектов: 1. Древнейшие истоки современной науки. 2. Первые теоретические модели древнегреческих натурфилософов. 4. Механистическая теория Демокрита. 5. Софисты и их роль в становлении научного образа мысли. 6. Понятие «сущность» в концепции Аристотеля. 8. Средневековый номинализм. 9. Становление опытных наук в эпоху Возрождения. 10. Становление опытных наук в эпоху Нового времени. Ф. Бекон – основоположник эмпиризма. Р. Декарт – основоположник рационализма. 13. Понятие «научная рациональность». 12. Динамика научного знания: кумулятивизм и антикумулятивизм. | 4 |
| 12 | Человек, его ценности и смысл бытия. Будущее человечества. | Подготовить доклады на темы «Человек в системе социальных связей. Проблема ценностей». «Противоречия прогресса и глобальные проблемы». «Глобализация как тенденция современного развития современного мира» | 4 |
| Итого | | | 44 |

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Любовь к мудрости: происхождение понятия «философия».
2. Предфилософия Древней Индии.
3. Космологическое обоснование справедливости Конфуцием.
4. Проблема спасения души в древнеиндийской философии.
5. Проблема управления в древнекитайской философии.
6. Рационалистическая этика Сократа.
7. «Метафизика» Аристотеля.
8. Этические идеи киников.
9. Христианская догматика и философская мысль.
10. «Исповедь» Аврелия Августина.
11. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского.
12. Средневековая мистика.
13. Начало исламской философии.
14. Философские аспекты суфизма.
15. Европейское Возрождение и античная культура.
16. Учение Дж. Бруно о бесконечности миров.
17. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
18. Натурфилософия и гелиоцентрическая картина мира.
19. Религия как основа средневекового правового сознания.
20. Формирование философского мышления Нового времени.
21. «Монадология» Лейбница.
22. Эволюция английского эмпиризма.
23. Философское обоснование либерализма Локком.
24. Этапы и направления развития просветительской мысли.
25. Просветительские версии общественного прогресса.

26. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта.
27. Категории и принципы диалектики Г. Гегеля.
28. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
29. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.
30. Марксизм о социальной справедливости.
31. Проблема человеческой свободы в философии марксизма.
32. Проблема отчуждения и перспективы его преодоления в марксизме.
33. Теория общественных отношений Маркса.
34. Историческое место и роль капитализма в истории по Марксу.
35. «Имморализм» Ницше и критика морали.
36. Фрейдизм как философское мировоззрение.
37. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном.
38. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
39. Существование и абсурд в философии А. Камю.
40. Современная философская антропология и целостное понимание человека.
41. Герменевтика как феноменология человеческого бытия.
42. Структурные методы в гуманитарных науках и философский структурализм.
43. Эволюция религиозной философии в XX веке.
44. Религиозно-философская система П. Тейяра де Шардена.
45. Панорама философской мысли в конце XX века.
46. Космологическое учение ислама.
47. Проблема бытия в русской религиозной философии.
48. Проблема бытия в философии XX века.
49. Проблемы материи в современной науке.
50. Проблема единства, двойственности или множественности субстанций.
51. Взаимосвязь и качественная специфика различных уровней организации материи.
52. Синергетика: основные положения и идеи.
53. Формирование новой социально-экономической картины мира.
54. Теория относительности о взаимосвязи времени, пространства, движения и материи.
55. Социальное пространство и время.
56. Современные разновидности метафизики.
57. Детерминизм как принцип научного мировоззрения.
58. Категории диалектики как ступени развития познания.
59. Законы диалектики как законы познания.
60. Научная концепция природы и человека.
61. Антропогенез как необходимый этап эволюции мира.
62. Законы общества и законы природы: единство и различие.
63. Социальная философия и философия истории.
64. Восток и Запад в их культурном взаимодействии.
65. Цивилизация как социокультурное образование.
66. Основные черты техногенной цивилизации.
67. Философские учения о природе человека
68. Человек как высшая ценность бытия.
69. От понятия души к категории сознания.
70. Эволюция форм отражения в природе.
71. Проблема идеального в философии.
72. Проблема искусственного интеллекта.
73. Сознание в контексте антропогенеза.
74. Проблема моделирования мышления.
75. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания.
76. Познание как отражение и деятельность.
77. Классическое определение истины и его историческая судьба.
78. Диалектика абсолютной и относительной истины.
79. Научное знание, здравый смысл и абсурд.
80. Русские философы о единстве истины и духовности.
81. Философская и религиозная вера.
82. Место науки в духовной культуре общества.
83. Специфика научного факта в экономическом познании.
84. Научные революции и их осознание.
85. Гражданская и социальная ответственность ученых.

Экзаменационные вопросы.

1. Предмет и специфика философии, ее проблемы и основной вопрос.
2. Мировоззрение, его общая структура и исторические типы.
3. Место и роль философии в жизни общества и человека.
4. Становление философии и общая характеристика основных этапов ее развития.
5. Философия древнего Китая (конфуцианство и даосизм).
6. Философия древней Индии (джайнизм, буддизм и чарвака).
7. Возникновение античной философии. Первые философы и проблема первоначала.
8. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
9. Философия средневековья. (Патристика и схоластика).
10. Философская мысль эпохи Возрождения. (гуманизм и натурфилософия)
11. Философия эпохи Нового времени. (Эмпиризм и рационализм).
12. Философия Просвещения и материализм 18 века.
13. Классическая немецкая философия. (Кант, Гегель, Фейербах).
14. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Развитие материализма и диалектики.
15. Традиции русской философии. (Чаадаев, Соловьев, Толстой, Бердяев)
16. Философия иррационализма (Шопенгауэр, Ницше).
17. Западноевропейская философия кон. 19-нач.20вв.(экзистенциализм, прагматизм, герменевтика).
18. Онтология как фундаментальный раздел философии. Понятие о бытии и субстанции. Основные формы бытия.
19. Проблема бытия, ее философское решение в концепциях монизма, дуализма и плюрализма.
20. Материя и ее свойства. Развитие идей материализма в философии и науке.
21. Строение материального мира, его системность, единство и многообразие.
22. Пространство и время, их общие и специфические свойства.
23. Движение и развитие. Основные формы движения материи.
24. Диалектика как философское учение и метод. Альтернативы диалектики.
25. Основные законы диалектики, их всеобщий характер и роль в развитии философии.
26. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические законы.
27. Философские категории «причина» и «следствие», «необходимость» и «случайность».
28. Философские категории «сущность» и «явление», «содержание» и «форма».
29. Философские категории «возможность» и «действительность», «часть» и «целое»
30. Религиозные, научные и философские картины мира. Идеи синергетики.
31. Философское понимание природы. Концепции натурализма, механицизма, витализма и эволюционизма.
32. Структура и уровни организации живой природы.
33. Природа и общество, их единство и взаимосвязь.
34. Проблема происхождения человека. Антропосоциогенез.
35. Человек, индивид, личность. Природное и общественное в человеке.
36. Труд как основной вид практики. Социальный опыт и активность человека.
37. Человек в системе общественных отношений. Свобода и ответственность человека.
38. Человек, ценности и смысл бытия.
39. Общество как саморазвивающаяся система. Общественное бытие и общественное сознание.
40. Противоречия общественной жизни, их познание и практическое разрешение.
41. Натуралистическая модель общества. Проблемы социобиологии.
42. Идеалистическая модель общества. Духовная жизнь общества.
43. Мораль, справедливость и право. Общество и государство. Проблема насилия.
44. Система нравственных ценностей. Добро и зло в истории.
45. Философское понимание культуры. Единство и многообразие форм культур.
46. Культура и цивилизация. Запад-Восток-Россия: цивилизационные типы и диалог культур.
47. Общественный прогресс, его критерии, виды и направленность.
48. Глобальные проблемы человечества, их происхождение и виды.
49. Информационно-технический мир и его роль в человеческой жизни.
50. Отражение и сознание. Возникновение и развитие сознания. Мышление и язык.
51. Познание и его виды. Научное и ненаучное познание.
52. Истина и заблуждение. Проблема истины и ее критерии.
53. Относительное и абсолютное в истине. Гипотеза и проблема достоверности знаний.
54. Эмпирический и теоретический уровни познания. Связь между фактом, теорией и методом.
55. Естественные и гуманитарные науки, их единство, многообразие и формы взаимосвязи.
56. Развитие науки и типы научной рациональности. Научные революции.
57. Методы и способы научного познания.
58. Формы проявления чувственного и рационального познания.
59. Творчество и познание. Единство объекта и субъекта в познании.
60. Философия в жизни человека. Мудрость и профессионализм.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

Если студент набирает 0 баллов - до 51 баллов – «неуд»; от 51 до 66 баллов – «удов»; от 66 до 86 баллов – «хор», от 86 до 100 «отлично».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания общим объемом не менее 60 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [http:// school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)
4. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры ;кафедры [http://filosotddgu@mail.ru](mailto:filosotddgu@mail.ru)

б) основная литература:

1. Губин В. Д. Философия : учебник / Губин, Валерий Дмитриевич. - М. : Проспект, 2014. - 332 с. - ISBN 978-5-392-11679-9 : 300-00.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
2. Липский Б. И. Философия : учебник для бакалавров / Липский, Борис Иванович, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 872-77.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
3. Спиркин А. Г. Философия : учебник для акад. бакалавриата. Т.1 / Спиркин, Александр Георгиевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 721-43.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
4. Спиркин А. Г. Философия : учебник для акад. бакалавриата. Т.2 / Спиркин, Александр Георгиевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 521-42.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
5. Яхьяев М. Я. Философия : учеб. пособие для акад. бакалавриата - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Парнас, 2017. - 374 с. - ISBN 978-5-4326-0095-0 : 400-00 Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

в) дополнительная литература:

1. Ильин В.В. Философия в схемах и комментариях : учеб. пособие - СПб. [и др.] : Питер, 2007, 2005. - 303 с. - ISBN 5-469-00566-6 : 68-86. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
2. Ильин В. В. Философия : [учебник: в 2 т.]. Т.2 : Социальная философия, философская антропология, аксиология, философия истории. - Ростов на Дону : Феникс, 2006. - 773,[1] с. ; 21 см. - (Высшее образование). - Рекомендовано МНО. - ISBN 5-222-07262-2 : 226-93. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3. Миронов В. В. Философия : учебник / Миронов, Владимир Васильевич ; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Философ. фак. - М. : Проспект, 2007. - 239 с. - ISBN 5-482-01411-8 : 110-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
4. Руденко, Андрей Михайлович. Философия : учеб. пособие / Руденко, Андрей Михайлович, С. И. Самыгин ; Юж.-рос. гос. ун-т экон. и сервиса. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 303 с. - (Высшее образование - Бакалавриат: серия основана в 1996 г.). - ISBN 978-5-16-006199-3 : 350-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
5. Философия : учебник для бакалавров / Под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013, 2012. - 400-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Бабаев Ю.В. Основы философии. - Ростов-на-Дону. Феникс. 2004. Балашов Л. Е. Философия. Учебник. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3942- (дата обращения 21.01.2021)
2. Гуревич П.С. Философия // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3625(дата обращения 21.01.2021)
3. Ильин В.В., Машенцев А.В. Философия в схемах и комментариях: учебное пособие // <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21649>(дата обращения 21.01.2021)
4. Лавриненко В.Н. Философия // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3630(дата обращения 21.01.2021)
5. Липский Б.И., Марков Б.В. Философия // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3659(дата обращения 21.01.2021)
6. Маслобаева О.Д. Философия для студентов. Краткий курс // <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21497> (дата обращения 21.01.2021)
7. Спиркин А.Г. Философия // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3629(дата обращения 21.01.2021)
8. Стрельник О.Н. Основы философии // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3614(дата обращения 21.01.2021)

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 21.01.2021).

<http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 21.01.2021).

<http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.01.2021).

www.ed.icc.dgu.ru - Электронное УМК на сайте ДГУ.

<http://moodle.dgu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры
8. Электронное издание УМК.

Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.