

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-
шего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Научные основы школьного курса родного (лакского) языка

Кафедра дагестанских языков факультета филологического

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы
Отечественная филология
(русский язык и литература; родной язык и литература)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Статус дисциплины:
факультативы

Махачкала, 2021

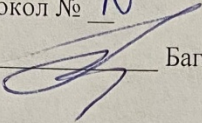
Рабочая программа дисциплины «Научные основы школьного курса родного языка» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) от «12» августа 2020 г., № 986.

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков; Чалаева П.Ш., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков

от « 2 » 7 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Багомедов М.Р.

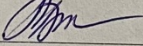
на заседании Методической комиссии филологического факультета

от « 5 » 07 2021 г., протокол № 10.

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« 9 » 07 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Научные основы школьного курса родного (лакского) языка» входит в Факультативы ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Дисциплина реализуется на факультете филологическом кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с необходимыми и достаточными знаниями о теоретических основах школьного курса предмета «Родной (лакский) язык», с возможностью подготовки студентов к преподаванию родного (лакского) языка в средней школе. Дисциплина «Научные основы школьного курса родного (лакского) языка» дает возможность подготовить студентов к освоению методики преподавания родного (лакского) языка в средней школе – науки, имеющей свою теоретическую и экспериментальную базу; науки, возникшей и функционирующей на стыке нескольких наук, развитие которых оказывает на нее значительное влияние.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-2. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, тестирования, доклада и пр. и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 36 ч., 1 зач.ед., в том числе в академических часах по видам учебных занятий: Общая трудоёмкость дисциплины «Научные основы школьного курса родного (лакского) языка» составляет 36 часов, 1 зачётная единица.

Дисциплина «Научные основы школьного курса родного (лакского) языка» проводится в 6 семестре в объёме 36 часов, 1 зачётная единица по видам учебных занятий по очной и заочной форме обучения

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в т.ч. экз.	Форма промежуточной аттестации.
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в т.ч. экз.		
		всего	из них						
	Лекц.	Лаб/з.	Практ/з.	КСР	Конс.				
6	36	24	24	–	–	–	–	12	Зачет

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в т.ч. экз.	Форма промежуточной аттестации.
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в т.ч. экз.		
		всего	из них						
	Лекц.	Лаб/з.	Практ/з.	КСР	Конс.				
6	36	36	6	–	–	–	–	30	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Научные основы школьного курса родного (лакского) языка» являются дать необходимые и достаточные знания о теоретических основах школьного курса предмета «Родной (лакский) язык», а также развитие и формирование у студентов личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки 45.03.01 Филология: в области воспитания – развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели; в области обучения – подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производ-

ство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями; формирование профессиональных компетенций, таких как умение филолога работать с любыми видами текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); знание родного (лакского), русского и иностранного языков, родной (лакской), русской и зарубежной литературы и мировой художественной культуры и умение применять их в своей научно-исследовательской, педагогической деятельности; способность осуществлять различные виды устной и письменной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Научные основы школьного курса родного (лакского) языка» входит в Факультативы ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с научными основами школьного курса родного языка. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; ОПК-2; ПК-2.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в лекц. и промежуточный контроль в форме зачета. Объем дисциплины – 1 зачетная единица, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 36 часов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации Владеет: навыками критического анализа.	Доклад. Устный опрос.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополненности) Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, пе-	

		<p>реработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p>	
	<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p>Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов</p>	<p>Доклад. Устный опрос.</p>
	<p>Б-УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;</p>	<p>Доклад. Устный опрос.</p>
	<p>Б-УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных</p>	<p>Доклад. Устный опрос.</p>
<p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том</p>	<p>ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания,</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого</p>	<p>Доклад. Устный опрос.</p>

<p>числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p>языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка</p>	
	<p>ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе ти-</p>	<p>Доклад. Устный опрос.</p>

		<p>пологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка</p>	
<p>ПК-2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p>	<p>ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p>Знает: - систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</p> <p>Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь</p> <p>Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов</p>	<p>Доклад. Устный опрос.</p>
	<p>ПК-2.2 Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты</p>	<p>Знает: - систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</p> <p>Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь</p> <p>Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений</p>	

		ний); - навыками создания устных и письменных научных текстов	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

Общая трудоёмкость дисциплины «Научные основы школьного курса родного (лакского) языка» составляет 36 часов, 1 зач. ед. и проводится в 6 семестре в объёме 36 часов, 1 ЗЕ

№ /п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практ/ зан.	Подг/к экз.	СРС	Контроль	
Модуль 1. Научные основы школьного курса родного (лакского) языка								
1	Родной (лакский) язык как учебный предмет.	6	1	-	-	1		Формы текущего контроля успеваемости: входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля. Конт/работа.
2	Методика преподавания родного (лакского) языка как наука.	6	1	-	-	1		Формы текущего контроля успеваемости: входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля. Конт/работа.
3	Научные основы изучения фонетики и графики родного (лакского) языка.	6	2	-	-	1		Формы текущего контроля успеваемости: входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля. Конт/работа.
4	Научные основы изучения лексики родного (лакского) языка.	6	2	-	-	1		Формы текущего контроля успеваемости: входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля. Конт/работа.
5	Научные основы изучения фразеологии родного (лакского) языка.	6	2	-	-	1		Формы текущего контроля успеваемости: входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля. Конт/работа.
6	Научные основы изучения морфемики родного (лакского) языка.	6	2	-	-	1		Формы текущего контроля успеваемости: входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля. Конт/работа.
7	Научные основы изуче-	6	4	-	-	1		Формы текущего контроля успеваемости: входной тест. Кейс-задачи.

	ния словообразования родного (лакского) языка.							Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля. Конт/работа.
8	Научные основы изучения морфологии родного (лакского) языка.	6	4	-	-	1		Формы текущего контроля успеваемости: входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля. Конт/работа.
9	Научные основы изучения синтаксиса родного (лакского) языка.	6	2	-	-	2		Формы текущего контроля успеваемости: входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля. Конт/работа.
10	Научные основы изучения правописания родного (лакского) языка.	6	2	-	-	1		Формы текущего контроля успеваемости: входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля. Конт/работа.
11	Научные основы развития речи учащихся родного (лакского) языка.	6	2	-	-	1		Формы текущего контроля успеваемости: входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля. Конт/работа.
	Итого по модулю 1:	6	24	-	-	12		Зачет

Структура дисциплины в заочной форме

Общая трудоёмкость дисциплины «Научные основы школьного курса родного (лакского) языка» составляет 36 часов, 1 зач. ед. и проводится в 3 семестре в объёме 36 часов, 1 ЗЕ

№ / п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Контроль	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практ/ зан.	Подг/к экз.	СРС	Контроль		
Модуль 1. Научные основы школьного курса родного (лакского) языка									
1	Родной (лакский) язык как учебный предмет. Методика преподавания родного (лакского) языка как наука.	3	1	-	-	-	1	Формы текущего контроля успеваемости: входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля. Конт/работа.	
2	Научные основы изучения фонетики и графики родного (лакского)	3	1	-	-	-	1	Формы текущего контроля успеваемости: входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля.	

	языка.							Конт/ работа.
3	Научные основы изучения лексики и фразеологии родного (лакского) языка.	3	1	-	-	-	1	Формы текущего контроля успеваемости: входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля. Конт/ работа.
4	Научные основы изучения морфологии родного (лакского) языка.	6	2	-	-	-	1	Формы текущего контроля успеваемости: входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля. Конт/ работа.
5	Научные основы изучения синтаксиса родного (лакского) языка.	6	2	-	-	-	2	Формы текущего контроля успеваемости: входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля. Конт/ работа.
6	Научные основы развития речи учащихся родного (лакского) языка.	6	1	-	-	-	1	Формы текущего контроля успеваемости: входной тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный опрос. Форма промежуточной аттестации: вопросы модульного контроля. Конт/ работа.
	Итого по модулю 1:	6	6	-	-	4-	26	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) по очной форме обучения

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Научные основы школьного курса родного (лакского) языка

Тема 1. Родной (лакский) язык как учебный предмет

Введение родного (лакского) языка как учебного предмета в школьный курс обучения и его содержание к началу XXI века. Современная система среднего образования в России (Дагестане). Состояние преподавания родного (лакского) языка в учебных заведениях разных типов. Основные направления модернизации российского образования. Основное и среднее (полное) общее образование. Государственный стандарт общего образования. Федеральный, региональный и школьный компонент образования. Профильное обучение. Родной (лакский) язык в системе филологического образования в школе. Существующие направления в методике преподавания родного (лакского) языка в школе. Современные центры разработки методических проблем. Нормативные документы по преподаванию родного (лакского) языка в школе.

Тема 2. Методика преподавания родного (лакского) языка как наука

Объект и предмет методики преподавания родного (лакского) языка (МПРЯ), ее задачи (определение целей и задач, содержания обучения; методы, приемы и средства контроля). Базисные понятия методики (цель, концепция, система обучения, методы и приемы обучения, принцип обучения, средства обучения). Методы исследования МПРЯ. История развития МПРЯ. Лингводидактика и лингвометодика.

Тема 3. Научные основы изучения фонетики и графики родного (лакского) языка

Цели изучения. Место фонетики и графики в школьном курсе родного (лакского) языка.

Лингвистические основы изучения фонетики и графики в школе: три аспекта изучения звука, слог и ударение, позиционные изменения звуков речи, звук и буква. Фонетика, графика и орфоэпия.

Психологические закономерности изучения фонетического и графического материала в многонациональной и национальной школе.

Основные принципы изучения фонетики и графики: принцип системности, принцип учета внутриязыковой интерференции, принцип учета внутрипредметных связей и т. д. Формируемые знания, умения и навыки. Трудности изучения материала. Пути совершенствования процесса изучения фонетики и графики в школе.

Тема 4-5. Научные основы изучения лексики и фразеологии

Лингвистические основы изучения лексики и фразеологии в школе. Значение и цели изучения лексики и фразеологии, их место в структуре школьного курса. Содержание лексического и фразеологического материала, изучаемого в школе.

Психологические особенности изучения лексики и фразеологии учащимися многонациональных и национальных школ.

Принципы изучения лексики и фразеологии в школе: экстралингвистический принцип, лексико-грамматический, семантический и диахронический принципы.

Этапы работы над лексикой и фразеологией. Основные методы и приемы. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по лексике и фразеологии.

Трудности изучения материалы. Пути совершенствования процесса изучения лексики и фразеологии в школе.

Тема 6. Научные основы изучения морфемики и словообразования

Значение данного раздела в школьном курсе родного (лакского) языка.

Лингвистические основы изучения морфемики и словообразования в школе. Изучаемые в школе словообразовательные понятия.

Психологические основы изучения морфемики и словообразования в школе.

Принципы изучения морфемики и словообразования в школе: опора на сопоставление синтеза и анализа слова, опора на мотивированность производного слова, диахроничность в изучении материала.

Этапы работы над морфемикой и словообразованием в школе. Основные методы и приемы изучения материала. Формируемые знания, умения и навыки.

Трудности изучения морфемики и словообразования в многонациональной и национальной школе. Пути совершенствования процесса изучения морфемики и словообразования в школе.

Тема 7. Научные основы изучения морфологии

Цель изучения морфологии в школе.

Лингвистические основы изучения морфологии в школе.

Психологические основы изучения морфологии в многонациональной и национальной школе.

Основные принципы изучения морфологии в школе: принцип системности, принцип линейности, принцип изучения морфологии на синтаксической основе, принцип учета внутрипредметных связей, принцип учета межпредметных связей и т. п.

Этапы работы над морфологией. Основные методы и приемы изучения материала. Особенности изучения морфологического материала в многонациональной и национальной школе.

Пути совершенствования процесса изучения морфологии в школе.

Тема 8. Научные основы изучения синтаксиса

Место синтаксиса в школьном курсе родного (лакского) языка и задачи его изучения.

Лингвистические основы школьного курса родного (лакского) языка. Содержание школьного курса синтаксиса.

Психологические основы изучения синтаксического материала в многонациональной и национальной школе.

Основные принципы изучения синтаксиса в школе: принцип научности, принцип наглядности, принцип системности, принцип связи изучения синтаксиса и морфологии и т. п.

Этапы работы, методы и приемы изучения синтаксического материала в школе. Особенности изучения его в многонациональной и национальной школе.

Пути совершенствования процесса изучения синтаксиса в школе

Тема 9. Научные основы изучения правописания

Правописание как обязательный компонент письменной формы литературного языка. Формирование навыков правописания. Система работы над родным (лакским) правописанием. Этапы работы над нею.

Обучение орфографии. Место орфографии в школьном курсе родного (лакского) языка.

Лингвистические основы изучения орфографии в школе. Современная теория родной (лакской) орфографии как основа ее изучения в школе. Орфография и ее основные принципы. Понятие об орфографии. Орфографический минимум для каждого класса.

Психолого-дидактические основы формирования орфографических навыков. Принципы формирования орфографических знаний, умений и навыков учащихся. Методы и приемы работы над ними. Формирование орфографической зоркости. Компьютерное обучение родной (лакской) орфографии.

Трудности изучения родной (лакской) орфографии.

Пунктуация, ее назначение и основа. Принципы родной (лакской) пунктуации (грамматический, смысловой, интонационный).

Понятие о пунктограмме и ее типах. Формирование пунктуационных навыков. Этапы работы над ними. Принципы обучения родной (лакской) пунктуации (принцип анализа строения, составов и типов предложения, а также смысловых и синтаксических отношений между словами, предложениями и частями предложения; принцип развития речевого слуха учащихся; принцип выразительного “чтения” знаков препинания; принцип развития навыков расстановки знаков препинания в процессе письма; принцип системности и систематичности в работе над пунктуацией).

Методы и приемы обучения пунктуации. Система упражнений (упражнения аналитические и синтетические).

Трудные случаи родной (лакской) пунктуации и методика работы над ними. Типичные ошибки и работа над ними.

Совершенствование процесса овладения учащимися знаниями, умениями и навыками родного (лакского) правописания.

Тема 10. Научные основы развития речи учащихся

Развитие речи – обязательный компонент обучения в школьном курсе родного (лакского) языка. Различные аспекты работы по развитию речи.

Лингвистические основы развития речи учащихся. Работа над звуковой стороной речи, над значащими частями слова, над словом, словоформой и фразеологизмом, над словосочетанием и предложением, сложным синтаксическим, целым и текстом, над стилями и коммуникативными качествами речи. Лингвистика текста.

Психолингвистические основы развития речи учащихся. Работа над формированием навыков устной и письменной речи. Виды речевой деятельности.

Методические основы развития речи учащихся. Особенности определения целей, задач, методов и приемов развития речи учащихся. Система работы по развитию речи: работа

над развитием речи в процессе изучения языкового материала и работа на уроках по развитию связной речи.

Основные направления работы по развитию речи.

Обогащение словарного запаса учащихся. Принципы методики обогащения словарного запаса. Приемы работы над усвоением значения слов и фразеологизмов, над усвоением орфографических норм, норм сочетаемости, применения и функционирования слов.

Знакомство учащихся с различными типами словарей. Выработка умения пользоваться орфографическими, орфоэпическими, толковыми словарями, словарем лексической сочетаемости слов, различными справочниками.

Развитие грамматического строя речи школьников.

Работа над текстом.

Трудности развития речи учащихся на разных этапах обучения. Пути совершенствования работы по развитию речи.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) по заочной форме обучения

Модуль 1. Научные основы школьного курса родного (лакского) языка

Тема 1. Родной (лакский) язык как учебный предмет

Введение родного (лакского) языка как учебного предмета в школьный курс обучения и его содержание к началу XXI века. Современная система среднего образования в России (Дагестане). Состояние преподавания родного (лакского) языка в учебных заведениях разных типов. Основные направления модернизации российского образования. Основное и среднее (полное) общее образование. Государственный стандарт общего образования. Федеральный, региональный и школьный компонент образования. Профильное обучение. Родной (лакский) язык в системе филологического образования в школе. Существующие направления в методике преподавания родного (лакского) языка в школе. Современные центры разработки методических проблем. Нормативные документы по преподаванию родного (лакского) языка в школе. Объект и предмет методики преподавания родного (лакского) языка (МПРЯ), ее задачи (определение целей и задач, содержания обучения; методы, приемы и средства контроля). Базисные понятия методики (цель, концепция, система обучения, методы и приемы обучения, принцип обучения, средства обучения). Методы исследования МПРЯ. История развития МПРЯ. Лингводидактика и лингвометодика.

Тема 2. Научные основы изучения фонетики и графики родного (лакского) языка

Цели изучения. Место фонетики и графики в школьном курсе родного (лакского) языка.

Лингвистические основы изучения фонетики и графики в школе: три аспекта изучения звука, слог и ударение, позиционные изменения звуков речи, звук и буква. Фонетика, графика и орфоэпия.

Психологические закономерности изучения фонетического и графического материала в многонациональной и национальной школе.

Основные принципы изучения фонетики и графики: принцип системности, принцип учета внутриязыковой интерференции, принцип учета внутрипредметных связей и т. д. Формируемые знания, умения и навыки. Трудности изучения материала. Пути совершенствования процесса изучения фонетики и графики в школе.

Тема 4-5. Научные основы изучения лексики и фразеологии

Лингвистические основы изучения лексики и фразеологии в школе. Значение и цели изучения лексики и фразеологии, их место в структуре школьного курса. Содержание лексического и фразеологического материала, изучаемого в школе.

Психологические особенности изучения лексики и фразеологии учащимися многонациональных и национальных школ.

Принципы изучения лексики и фразеологии в школе: экстралингвистический принцип, лексико-грамматический, семантический и диахронический принципы.

Этапы работы над лексикой и фразеологией. Основные методы и приемы. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по лексике и фразеологии.

Трудности изучения материалы. Пути совершенствования процесса изучения лексики и фразеологии в школе.

Научные основы изучения морфемики и словообразования

Значение данного раздела в школьном курсе родного (лакского) языка.

Лингвистические основы изучения морфемики и словообразования в школе. Изучаемые в школе словообразовательные понятия. Психологические основы изучения морфемики и словообразования в школе. Принципы изучения морфемики и словообразования в школе: опора на сопоставление синтеза и анализа слова, опора на мотивированность производного слова, диахроничность в изучении материала. Этапы работы над морфемикой и словообразованием в школе. Основные методы и приемы изучения материала. Формируемые знания, умения и навыки. Трудности изучения морфемики и словообразования в многонациональной и национальной школе. Пути совершенствования процесса изучения морфемики и словообразования в школе.

Тема 3. Научные основы изучения морфологии

Цель изучения морфологии в школе. Лингвистические основы изучения морфологии в школе. Психологические основы изучения морфологии в многонациональной и национальной школе. Основные принципы изучения морфологии в школе: принцип системности, принцип линейности, принцип изучения морфологии на синтаксической основе, принцип учета внутрипредметных связей, принцип учета межпредметных связей и т. п.

Этапы работы над морфологией. Основные методы и приемы изучения материала. Особенности изучения морфологического материала в многонациональной и национальной школе. Пути совершенствования процесса изучения морфологии в школе.

Тема 4. Научные основы изучения синтаксиса

Место синтаксиса в школьном курсе родного (лакского) языка и задачи его изучения.

Лингвистические основы школьного курса родного (лакского) языка. Содержание школьного курса синтаксиса.

Психологические основы изучения синтаксического материала в многонациональной и национальной школе.

Основные принципы изучения синтаксиса в школе: принцип научности, принцип наглядности, принцип системности, принцип связи изучения синтаксиса и морфологии и т. п.

Этапы работы, методы и приемы изучения синтаксического материала в школе. Особенности изучения его в многонациональной и национальной школе.

Пути совершенствования процесса изучения синтаксиса в школе

Тема 5. Научные основы развития речи учащихся

Развитие речи – обязательный компонент обучения в школьном курсе родного (лакского) языка. Различные аспекты работы по развитию речи.

Лингвистические основы развития речи учащихся. Работа над звуковой стороной речи, над значащими частями слова, над словом, словоформой и фразеологизмом, над словосочетанием и предложением, сложным синтаксическим, целым и текстом, над стилями и коммуникативными качествами речи. Лингвистика текста.

Психолингвистические основы развития речи учащихся. Работа над формированием навыков устной и письменной речи. Виды речевой деятельности.

Методические основы развития речи учащихся. Особенности определения целей, задач, методов и приемов развития речи учащихся. Система работы по развитию речи: работа

над развитием речи в процессе изучения языкового материала и работа на уроках по развитию связной речи.

Основные направления работы по развитию речи.

Обогащение словарного запаса учащихся. Принципы методики обогащения словарного запаса. Приемы работы над усвоением значения слов и фразеологизмов, над усвоением орфографических норм, норм сочетаемости, применения и функционирования слов.

Знакомство учащихся с различными типами словарей. Выработка умения пользоваться орфографическими, орфоэпическими, толковыми словарями, словарем лексической сочетаемости слов, различными справочниками.

Развитие грамматического строя речи школьников.

Работа над текстом.

Трудности развития речи учащихся на разных этапах обучения. Пути совершенствования работы по развитию речи.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

-

4.3.3. Содержание лабораторных занятий по дисциплине.

-

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии по курсу «Научные основы школьного курса родного (лакского) языка» лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Научные основы школьного курса родного (лакского) языка» применяются следующие образовательные технологии:

структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему;

комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Научные основы школьного курса родного (лакского) языка»:

изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами);

тестирование; дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

	Разделы и темы для сам. изучения	Виды содержание для самостоятельной работы
1	Модернизация процесса преподавания родного (лакского) языка в школе. Профильное обучение.	-работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами; -самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на CD-носителях; -подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем; -поиск информации по теме с последующим ее представлением в

		<p>аудитории в форме доклада, презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ; -выполнение домашних контрольных работ; -выполнение тестовых заданий; -подготовка сообщений к выступлению на конференции; -заполнение рабочей тетради; -написание эссе, очерков, мини-сочинений, сочинений рассуждений на заданные темы; -подготовка к деловым играм; -исследовательская работа; -подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах; -выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.
2	Компетентный подход к обучению родному (лакскому) языку в школе.	<ul style="list-style-type: none"> -работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами; -самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на CD-носителях; -подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем; -поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций; -подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ; -выполнение домашних контрольных работ; -выполнение тестовых заданий; -подготовка сообщений к выступлению на конференции; -заполнение рабочей тетради; -написание эссе, очерков, мини-сочинений, сочинений рассуждений на заданные темы; -подготовка к деловым играм; -исследовательская работа; -подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах; -выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.
3	Традиционные и нетрадиционные формы обучения родному (лакскому) языку.	<ul style="list-style-type: none"> -работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами; -самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на CD-носителях; -подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем; -поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций; -подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ; -выполнение домашних контрольных работ; -выполнение тестовых заданий; -подготовка сообщений к выступлению на конференции; -заполнение рабочей тетради; -написание эссе, очерков, мини-сочинений, сочинений рассуждений на заданные темы; -подготовка к деловым играм; -исследовательская работа; -подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах; -выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.
4	Совершенствование процесса обучения родному (лакскому) языку в школе.	<ul style="list-style-type: none"> -работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами; -самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на CD-носителях; -подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем; -поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций; -подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;

		<ul style="list-style-type: none"> -выполнение домашних контрольных работ; -выполнение тестовых заданий; -подготовка сообщений к выступлению на конференции; -заполнение рабочей тетради; -написание эссе, очерков, мини-сочинений, сочинений рассуждений на заданные темы; -подготовка к деловым играм; -исследовательская работа; -подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах; -выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.
5	Научные основы изучения основных разделов родного (лакского) языка в школе.	<ul style="list-style-type: none"> -работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами; -самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на CD-носителях; -подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем; -поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций; -подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ; -выполнение домашних контрольных работ; -выполнение тестовых заданий; -подготовка сообщений к выступлению на конференции; -заполнение рабочей тетради; -написание эссе, очерков, мини-сочинений, сочинений рассуждений на заданные темы; -подготовка к деловым играм; -исследовательская работа; -подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах; -выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы

1. Родной (лакский) язык как учебный предмет.
2. Состояние преподавания родного (лакского) языка в учебных заведениях РФ разных типов.
3. Профильное обучение.
4. Существующие направления в методике преподавания родного (лакского) языка в школе. Нормативные документы по преподаванию родного (лакского) языка в школе.
5. Методика преподавания родного (лакского) языка как наука.
6. Языковая ситуация как возможность определения условий изучения родного (лакского) языка.
7. Языковая политика и ее влияние на процесс изучения родного (лакского) языка в школе.
8. Использование компьютерных программ в обучении родному (лакскому) языку.
9. Цели обучения родному (лакскому) языку.
10. Научные основы изучения фонетики и графики родного (лакского) языка.
11. Научные основы изучения лексики и фразеологии родного (лакского) языка.
12. Научные основы изучения морфемики и словообразования родного (лакского) языка.
13. Научные основы изучения морфологии родного (лакского) языка.
14. Обучение орфографии. Место орфографии в школьном курсе родного (лакского) языка.
15. Методы и приемы обучения пунктуации родного (лакского) языка.

16. Система работы по развитию речи: работа над развитием речи в процессе изучения языкового материала и работа на уроках по развитию связной речи.
17. Основные направления работы по развитию речи.

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Нормативные документы по преподаванию родного (лакского) языка в школе.
2. Формирование с помощью родного (лакского) языка мировоззрения учащихся.
3. Развитие с помощью родного (лакского) языка интеллектуально-познавательных и творческих способностей учащихся.
4. Языковая ситуация как возможность определения условий изучения родного (лакского) языка.
5. Языковая политика и ее влияние на процесс изучения родного (лакского) языка в школе.
6. Монолингвизм, билингвизм, полилингвизм. Особенности их формирования.
7. Научные основы изучения фонетики и графики родного (лакского) языка.
8. Научные основы изучения лексики и фразеологии родного (лакского) языка.
9. Научные основы изучения морфематики и словообразования родного (лакского) языка.
10. Научные основы изучения морфологии родного (лакского) языка.
11. Обучение орфографии. Место орфографии в школьном курсе родного (лакского) языка.
12. Методы и приемы обучения пунктуации родного (лакского) языка.
13. Система работы по развитию речи: работа над развитием речи в процессе изучения языкового материала и работа на уроках по развитию связной речи.
14. Основные направления работы по развитию речи.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 25 баллов,
- письменная контрольная работа – 10 баллов,
- доклад – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу без ошибок, ответил на все теоретические вопросы и правильно выполнил практическое задание, допустил не более одного недочета;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил работу полностью, но допустил в ней несущественные ошибки или не полностью раскрыл один из вопросов. - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или не полностью раскрывает содержание двух вопросов, а другой (другие) раскрыты хорошо;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрыл ни один вопрос или поверхностно раскрыл один вопрос или раскрыл с большими погрешностями все вопросы или если правильно выполнил менее половины работы.

УСТНЫЙ ИЛИ ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает глубокое знание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно;

– оценка «хорошо», если выставляется студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 незначительные, или неполное знание одного из вопросов, или не смог привести примеры по излагаемому вопросу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, дает правильные определения основных понятий, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно.

ТЕСТЫ

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 85–100 % из предложенного количества тестов;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70–84 % тестов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 52–65% – из предложенного количества тестов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил меньше чем на 51% из предложенного количества тестов.

РЕФЕРАТ

– оценка «отлично» выставляется студенту за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

– оценка «хорошо» ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков в изложении: допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

– оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

– оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной

части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отлично ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

ТЕСТЫ

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса:

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1766>

б) основная литература:

1. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_nar_ec_hiy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).
2. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978- 5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).
3. Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР.Ин-т языкознания. Рез. англ. – 2-70. Чикобава А С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. – М., 1956. – 179 с. – 4-00.
4. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические

установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.

в) дополнительная:

1. Методика русского языка / Сост. М., 2000.
2. Обучение русскому языку в школе / Под ред. М., 2004.
3. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по русскому языку как государственному / Сост. М., 2004.
4. Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. М.: АCADEMA, 2005.
5. Федоренко усвоения родной речи. М., 1984.
6. Филиппов российского образования. М., 2003.
7. Шаповалов направленность российского образования. М., 1997.
8. Поташник педагогического процесса (в вопросах и ответах). Киев, 1984.
9. Лазарев в системе методического знания // Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру. Тез. докл. Симп. 7. Пятигорск, 1998, с.3–4.
10. Будаева предпосылки появления укрупненных учебных единиц в практике преподавания русского языка // Вестник Кабардино-Балкарского государственного университета. Серия “Филологические науки”. Нальчик, 1997, с. 17–21.
11. Власенков вопросы методики русского языка в средней школе: Пос. для учителя. М., 1973
12. Давыдов процесс и новые реформы // Педагогика. – 2005. – № 7. – С. 3–11.
13. Кислая общей методики обучения иностранным языкам. Киев, 1976.
14. Дружинин способности: структура, диагностика, развитие. М.-СПб., 2001.
15. Зимняя усвоения русского языка как иностранного. М., 1989.
16. Караулов язык и языковая личность. М., 1987.
17. Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы / Под ред. Т. Галкиной, Э. Лоарера. М., 1997.
18. Мелентьева определить когнитивную стратегию // Вестник МГУ. Серия 9. Филология – № 6, с. 82–94.
19. Мечковская лингвистика. М., 1996.
20. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. – М., 2001.
21. Об информационных технологиях обучения в средней и высшей школе // Телекоммуникация и информатизация образования. – 2004. – № 1. – С. 28–44.
22. Павлова курс повышения грамотности на основе НЛП. М., 1997.
23. Хрестоматия по методике русского языка. Русский язык как предмет преподавания: Пособие для учителей / Сост. М., 1982.
24. Хрестоматия по методике русского языка. Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях: Пос. для учит. /Сост. М., 1996.
25. Хрестоматия по методике русского языка. Организация учебного процесса по русскому языку в школе: Пос. для учит. / Панов. М., 1991.
26. Юртаев и компьютерные технологии в современном образовании // Телекоммуникация и информатизация образования. – 2004. – №1. – С. 44. –56.
27. Дайджесты российской и зарубежной прессы:
Социология образования.
Психология обучения.
Дистанционное и виртуальное обучение.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: <https://pandia.ru/text/77/367/22983.php>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Успешное обучение предполагает взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины. Данная взаимосвязь осуществляется путем системной работы на лекционных курсах, практических занятиях, на индивидуальных и групповых консультациях, где студенты получают информацию по вопросам, вызывающим у них затруднения или интерес, а также рекомендации по подбору литературы для самостоятельного изучения. В соответствии с учебным планом на прослушивание лекций отводится 24 часа, на самостоятельную работу – 12 часа на ДО. Это требует от студента обязательного посещения лекций и семинарских занятий, в случае необходимости – консультаций, тщательной систематической подготовки к ним, а также умений

- рационально планировать свою аудиторную и внеаудиторную работу;
- изучать рекомендованную литературу;
- находить литературу к предложенным заданиям на печатных и электронных носителях;
- конспектировать материал;
- писать рефераты, доклады, сообщения и выступить с ними на занятиях;
- участвовать в научной дискуссии - излагать и отстаивать свою точку зрения, принимать чужую;
- выполнять специальные домашние задания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа дисциплины), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

- 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- 3) формирование видеотеки с курсами лекций;
- 4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу «Научные основы школьного курса родного (лакского) языка» представлены: слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы; экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.