

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**Филологический факультет**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Современный родной (лакский) язык. Синтаксис**

**Кафедра дагестанских языков факультета филологического**

Образовательная программа  
**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) программы  
**Отечественная филология**  
**(русский язык и литература; родной язык и литература)**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Форма обучения  
**очная, заочная**

Статус дисциплины:  
**входит в часть ОПОП,**  
**формируемую участниками образовательных отношений**

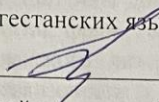
Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Современный родной язык. Синтаксис» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) от «12» августа 2020 г., № 986.

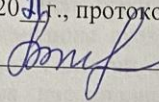
Разработчик(и): кафедра дагестанских языков; Чалаева П.Ш., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков от «2» 7 2021 г., протокол № 10

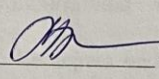
Зав. кафедрой  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета  
от «5» 07 2021 г., протокол № 10

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«9» 07 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современный родной (лакский) язык» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с фонетикой, лексикологией, фразеологией, морфемикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом современного лакского литературного языка.

Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о фонетике, лексикологии, фразеологии, морфемике, словообразовании, морфологии и синтаксисе современного лакского литературного языка. В процессе обучения студенты должны изучить работы кавказоведов и дагестановедов и овладеть терминологическим аппаратом. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в практ/з, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоёмкость дисциплины «Современный родной (лакский) язык» составляет 540 ч., 15 зач. ед.

Очная форма обучения. Четвертая часть раздела дисциплины «Современный родной язык. Синтаксис» проводится в 5-6 семестрах в объёме 144 часов, 4 зач. ед. по видам учебных занятий: 5 семестр – 36 часов, 3 з.е., 6 семестр – 108 часа, 3 з.е.

| Семестр | Учебные занятия |                                                |                      |                      |     |              |                          | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |         |
|---------|-----------------|------------------------------------------------|----------------------|----------------------|-----|--------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------|
|         | в том числе:    |                                                |                      |                      |     |              |                          |                                                                           |         |
|         | всего           | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                      |                      |     |              | СРС, в том числе экзамен |                                                                           |         |
|         |                 | всего                                          | из них               |                      |     |              |                          |                                                                           |         |
|         | Лекции          |                                                | Лабораторные занятия | Практические занятия | КСР | консультации |                          |                                                                           |         |
| 5       | 36              | 32                                             | 16                   | –                    | 16  | –            | –                        | 4                                                                         |         |
| 6       | 108             | 48                                             | 24                   |                      | 24  |              |                          | 60                                                                        | Экзамен |

Заочная форма обучения. Четвертая часть раздела дисциплины «Современный родной язык. Синтаксис» проводится в 6 семестре в объёме 144 часов, 4 зач. ед. по видам учебных занятий

| Семестр | Учебные занятия |                                                |        |        |                      |                      |     |                          | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|---------|-----------------|------------------------------------------------|--------|--------|----------------------|----------------------|-----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|         | в том числе:    |                                                |        |        |                      |                      |     |                          |                                                                           |
|         | всего           | Контактная работа обучающихся с преподавателем |        |        |                      |                      |     | СРС, в том числе экзамен |                                                                           |
|         |                 | всего                                          | из них | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | КСР |                          |                                                                           |
| 6       | 144             | 10                                             | 4      | –      | 6                    | –                    | –   | 134                      | Экзамен                                                                   |

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью курса «Современный родной (лакский) язык. Синтаксис» является изучение синтаксиса лакского литературного языка на фоне современных исследований по синтаксису дагестанских и кавказских языков, раскрытие характерных свойств синтаксиса

сиса лакского языка, ее категорий и форм, а также тенденций развития этого раздела грамматики. Целью преподавания синтаксиса лакского языка также является подготовка специалиста-педагога высокой квалификации, практически свободно владеющего данным языком, хорошо знающего и теоретически самостоятельно разбирающегося в специфике его строя на всех уровнях.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности, а также развитие и формирование у студентов личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки 45.03.01 Филология: в области воспитания – развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели; в области обучения – подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями; формирование профессиональных компетенций, таких как умение филолога работать с любыми видами текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); знание родного (лакского), русского и иностранного языков, родной (лакской), русской и зарубежной литературы и мировой художественной культуры и умение применять их в своей научно-исследовательской, педагогической деятельности; способность осуществлять различные виды устной и письменной коммуникации. Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Современный родной язык. Синтаксис» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология.

Дисциплина «Современный родной (лакский) язык» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

В результате изучения раздела «Современный родной (лакский) язык. Синтаксис» студенты должны не только укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться практически применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Это подразумевает, что в результате обучения разделу «Современный родной (лакский) язык. Синтаксис» студент должен обнаружить следующие умения: осуществление

процесса обучения в соответствии с образовательной программой, использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода, выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений, анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации, формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как предшествующие: «Современный родной (лакский) язык. Фонетика», «Современный родной (лакский) язык. Лексикология», «Современный родной (лакский) язык. Морфология».

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как последующие: «История дагестанских (родных) языков», «Базовая учебная профессиональная практика», «Профильная производственная практика».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)**

| Код и наименование компетенции из ОПОП                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП) | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Процедура освоения                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| УК-1.<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1.<br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.              | Знает:<br>основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания<br>Умеет:<br>производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации<br>Владеет:<br>навыками критического анализа. | Контрольная работа.<br>Тестирование.<br>Устный опрос. |

|  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  | <p>УК-1.2.</p> <p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> | <p>Знает:</p> <p>систему информационного обеспечения науки и образования;</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности)</p> <p>Владеет:</p> <p>основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.</p>               | <p>Контрольная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> |
|  | <p>УК-1.3.</p> <p>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>    | <p>Знает:</p> <p>методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков</p> <p>Умеет:</p> <p>критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;</p> <p>Владеет:</p> <p>методами классификации и оценки информационных ресурсов</p> | <p>Контрольная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                   | <p>УК-1.4.</p> <p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p> | <p>Знает:</p> <p>базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих;</p> <p>Умеет:</p> <p>формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность</p> <p>Владеет:</p> <p>методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики.</p> | <p>Контрольная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                   | <p>УК-1.5.</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>                                                                                                                                                  | <p>Знает:</p> <p>требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности)</p> <p>Умеет:</p> <p>определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</p> <p>Владеет:</p> <p>технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных.</p>                                                                                                                                                  | <p>Контрольная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> |
| <p>ОПК-2.</p> <p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории</p> | <p>ОПК-2.1</p> <p>Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>                                               | <p>Знает:</p> <p>базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родствен-</p>                                                                                                                                               | <p>Контрольная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> |

|              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| коммуникации |                                                                                                       | <p>ными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания; Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p> |                                                                |
|              | <p>ОПК-2.2<br/>Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p> | <p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представле-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Контрольная работа.<br/>Тестирование.<br/>Устный опрос.</p> |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                               | <p>ние об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p>Умеет:</p> <p>идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p> |                                                                      |
| <p>ПК-2.</p> <p>Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p> | <p>ПК-2.1</p> <p>Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи;</li> <li>- закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств;</li> <li>- логически верно организовывать устную и письменную научную речь</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений);</li> <li>- навыками создания устных и письменных научных текстов.</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <p>Контрольная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |    |   |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|---|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                  | <p>Синтаксисрал предмет.<br/>Синтаксисрал объектру.<br/>Мукъул форма ва махъ синтаксисрал единицарду сакин байсса компонентру х1исаврай. Синтаксисрал единицарду: калима (словосочетание) ва жумла (предложение). Сакиндур жумлалул масъалалакку мазраву. Жумлалуяр бугъарасса бут1ри. Синтаксисрал морфологиялушал, лексикалушал ва фонетикалушалсса (интонациялушал) дах1аву. Калималул бут1рал, жумлалул бут1рал, сакиндуржумлалул бут1рал дянивсса синтаксический дах1авуртту, миннулярагъ.<br/>Тархъансса ва хъарсса дах1авуртту. Лакку мазравусса тархъан дах1авурттал (сочинительные связи) хъирив лаяврил даража. Хъарсса дах1авурттал жуарду. Калима (словосочетание) ва мунил гъануми лишанну. Калиману къахъанахъисса бавх1у мукъурттил масъала. Хъаршиву дакъасса куннишал кув бавх1усса махъру. Мукъуйн хъарсса компонент бусса калимарттал жуарду: а) гъанумур ва хъармур махъ цумур гъалгъалул бут1арив х1исавну; б) махъру бавх1усса куццул жура х1исавну; в) калималувун бухлахисса мукъурттийну шайсса аъмсса мяъна х1исавну (смысловые отношения). Тархъансса ва дарх1усса калимартту.</p> | 5 | - | 16 | - | 16 | - | 4 | <p>Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточно й аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный) Контрольная работа.</p> |
| Итого по модулю 1: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 | - | 16 | - | 16 | - | 4 |                                                                                                                                                                                                                                   |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |    |   |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|---|----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                  | <p>Жумла предикативный единица бушиву. Предикативность ва мунивун буххайсса грамматикийсса мяьнардал комплекс: ч1ун, наклонениялувун духхайсса модальностьрал мяьнарду, тасттикь баву ва инкар баву, лицорал категория. Лакку мазраву предикативность ккаккан дайсса хасьсса формантру бушиву (предикативные аффиксы). Глаголданул (вербид) инфинит формардаца шаллуну предикативность ккаккан дан къабюхъайшиву. Синтаксисрал традициярдаву дусса жумлардал классификация. Мунил ххуйми чулухалурду ва диялдакъашивуртту. Жумлалул структурлул схемалиясса дурч1ала. Так форма х1исавравун ларсун лич1и байсса структуралул схемалул жуларду. Лакку мазраву мяьна ва форма х1исавну лич1и байсса структуралул схемалул жуларду. Но- минатив структуралул минималийсса жумла. Эргатив структуралул минималийсса жумла. Схемалул къанундалушчал дакъаркъусса эргатив структуралул жумларду субъект ц1анил падежрайсса, транзитив глаголданул объект предикатравун дурххун, структура даххана хьусса (компонент чан хьусса ягу ххи хьусса). Датив структуралул минималийсса жумла. Локатив структуралул минималийсса жумла. Субъект цайми падежирттай ишла бувсса жумларду. Цалчинмур ва к1илчинмур даражалул члент- раясса традициялий нанисса учение. Лакку мазраву цалчинмур даражалул члентруну структуралул схемалувун бух- лаясса компонентру бик1ан аьркиншиву. Клива состав бусса жумлардал жуларду: к1ива компонент бусса ва шанма компонент бусса жумларду. Ца состав бусса жумлардал масъала.</p> | 6 | - | 12 | - | 12 | - | 12 | <p>Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточно й аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный) Контрольная работа.</p> |
| Итого по модулю 2: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 | - | 12 | - | 12 | - | 12 |                                                                                                                                                                                                                                   |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |    |   |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|---|----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                  | <p>Жумлалул парадигмалысса дурч1ала. Жумлалул парадигмалувун духлахисса ч1уннал ва наклонениярттал формарду. Жумлалул структуралул схемартталтрансформацияртту. Жумлалул коммуникациялул (ихтилатрал) единица х1исаврай. (зумаахъаву). Интонациялул чулухасса шаллушиву. Высказывание (зумаахъаву) актуальность х1исавну бут1райх дач1аву (актуальное членение). Аггаммур лич1и баврил ярагъ: мукъурттил низам, ч1урч1ав. Рема предикативный аффиксрал кумаграйну лич1и даву. Высказывание. ва жумла. Парцелляция. Бусайсса высказываниярттал журарду: а) аьмсса ва хасьсса информация буслассисса; б) бувсумур аьмну ягу хасну тасттикъ буллалисса ягу инкар буллалисса; в) тема ва рема дарч1усса (лич1и дан шайсса) ва лич1и дан къашайсса. Ц1уххаврил высказыванияртту ва миннул журарду (ц1уххай махъру бусса ва бакъасса). Ц1уххай высказываниярттал актуал членение. Дарзу жумлардал масъала лакку мазраву. Жумларду дазаву ва цаннийн ца мют1ий даву. Жумларду дазин ишла байсса ва мют1и дан ишла байсса ярагъ. Гьалхха (осложненность) даврил чулуха лич1и байсса жумлардал журарду. Ца журалул члентрайну гьалхха дурсса жумларду. Миннул журарду. Ц1а рищай мукъурттийну (обращение) ва вив бакъай мукъурттийну, междометиярттайну гьалхха дай жумларду. Глаголданул вербид формарду гъанусса бут1райну гьалхха дурсса жумла. Мукъуйн хъарсса ва щала жумлалыйн хъарсса вербид конструкциярду. Придаточный жумла-лул ва вербид конструкциялул лащаву ва лич1ишиву. Морфологиялул ч1алач1ин ва мяъна х1исавну лич1и байсса вербид конструкциярду (ххи був бут1ри) бусса гьалхха жумлардал журарду. Финит формарду гъанусса мют1и хъу жумларду (придаточное предложение). Дарзужумларду вавминнул журарду. Пунктуация.</p> | 6 | - | 12 | - | 12 | - | 12 | <p>Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточно й аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный) Контрольная работа.</p> |
| Итого по модулю 3: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 |   | 12 | - | 12 | - | 12 |                                                                                                                                                                                                                                   |

|        |                                  |     |   |    |   |    |   |    |         |
|--------|----------------------------------|-----|---|----|---|----|---|----|---------|
| 4      | Итоговый контроль в форме замена | 6   | - | -  | - | -  | - | 36 | Экзамен |
|        | Итого по модулю 4:               | 6   | - | -  | - | -  | - | 36 | Экзамен |
| ИТОГО: |                                  | 5-6 | - | 40 | - | 40 | - | 64 |         |

## Структура дисциплины по заочной форме обучения

Общая трудоёмкость дисциплины «Современный родной (лакский) язык» составляет 540 ч сов, 15 зач. ед. Четвертая часть раздела дисциплины «Современный родной (лакский) язык. Синтаксис» проводится в 3 семестре в объёме 144 ч., 4 зач. ед.

| № п/п              | Разделы и темы дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая сам/работу студентов и трудоёмкость (в часах) |          |        |            | Сам/р., включая экзамен | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)                                                                                                                 |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|--------|------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                 | Лекции                                                                     | Практ/з. | Лаб/з. | Контр. с/р |                         |                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                  | Синтаксисрал предмет. Синтаксисрал объекту. Мукъул форма ва махъ синтаксисрал единицарду сакин байсса компонентру х1исаврай. Синтаксисрал единицарду: калима (словосочетание) ва жумла (предложение). Сакиндур жумлалул масъалалакку мазраву. Жумлалуяр бугъарасса бут1ри. Синтаксисрал морфологиялушал, лексикалушал ва фонетикалушалсса (интонациялушал) дах1аву. Калималул бут1рал, жумлалул бут1рал, сакиндуржумлалул бут1рал дянивсса синтаксический дах1авуртту, миннулярагъ. Тархъансса ва хъарсса дах1авуртту. Лакку мазравусса тархъан дах1авурттал (сочинительные связи) хъирив лаяврил даража. Хъарсса дах1авурттал жуарду. Калима (словосочетание) ва мунил гъануми лишанну. Калиману къахъанахъисса бавх1у мукъурттил масъала. Хъаршиву дакъасса куннишал кув бавх1усса махъру. Мукъуйн хъарсса компонент бусса калимарттал жуарду: а) гъанумур ва хъармур махъ цумур гъалгъалул бут1арив х1исавну; б) махъру бавх1усса куццул жура х1исавну; в) калималувун бухлахисса мукъурттийну шайсса аьмсса мяъна х1исавну (смысловые отношения). Тархъансса ва дарх1усса калимартту. | 6       | -               | 2                                                                          | 2        | -      | -          | 32                      | Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный) Контрольная работа. |
| Итого по модулю 1: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6       | -               | 2                                                                          | 2        | -      | -          | 32                      |                                                                                                                                                                                                                           |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |   |    |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                  | <p>Жумла предикативный единица бушиву. Предикативность ва мунивун буххайсса грамматикийсса мяьнардал комплекс: ч1ун, наклонениялувун духхайсса модальностьрал мяьнарду, тасттикь баву ва инкар баву, лицорал категория. Лакку мазраву предикативность ккаккан дайсса хасьсса формантру бушиву (предикативные аффиксы). Глаголданул (вербид) инфинит формардаца шаллуну предикативность ккаккан дан къабюхъайшиву. Синтаксисрал традициярдаву дусса жумлардал классификация. Мунил ххуйми чулухалурду ва диялдакъашивуртту. Жумлалул структурлул схемалиясса дурч1ала. Так форма х1исавравун ларсун лич1и байсса структуралул схемалул жуларду. Лакку мазраву мяьна ва форма х1исавну лич1и байсса структуралул схемалул жуларду. Но- минатив структуралул минималийсса жумла. Эргатив структуралул минималийсса жумла. Схемалул къанундалушчал дакъаркъусса эргатив структуралул жумларду субъект ц1анил падежрайсса, транзитив глаголданул объект предикатравун дурххун, структура даххана хьусса (компонент чан хьусса ягу ххи хьусса). Датив структуралул минималийсса жумла. Локатив структуралул минималийсса жумла. Субъект цайми падежирттай ишла бувсса жумларду. Цалчинмур ва к1илчинмур даражалул члент- раясса традициялий нанисса учение. Лакку мазраву цалчинмур даражалул члентруну структуралул схемалувун бух- лаясса компонентру бик1ан аьркиншиву. Клива состав бусса жумлардал жуларду: к1ива компонент бусса ва шанма компонент бусса жумларду. Ца состав бусса жумлардал масъала.</p> | 6 | - | 2 | 2 | - | - | 32 | <p>Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточно й аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный) Контрольная работа.</p> |
| Итого по модулю 2: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 | - | 2 | 2 | - | - | 32 |                                                                                                                                                                                                                                   |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |      |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                  | <p>Жумлалул парадигмалысса дурч1ала. Жумлалул парадигмалувун духлахисса ч1уннал ва наклонениярттал формарду. Жумлалул структуралул схемартталтрансформацияртту. Жумлалул коммуникациялул (ихтилатрал) единица х1исаврай. (зумаахъаву). Интонациялул чулухасса шаллушиву. Высказывание (зумаахъаву) актуальность х1исавну бут1райх дач1аву (актуальное членение). Аггаммур лич1и баврил ярагъ: мукъурттил низам, ч1урч1ав. Рема предикативный аффиксрал кумаграйну лич1и даву. Высказывание. ва жумла. Парцелляция. Бусайсса высказываниярттал журарду: а) аьм-сса ва хасьсса информация бусла-сисса; б) бувсумур аьмну ягу хасну тасттикъ буллалисса ягу инкар буллалисса; в) тема ва рема дарч1усса (лич1и дан шайсса) ва лич1и дан къашайсса. Ц1уххаврил высказыванияртту ва миннул журарду (ц1уххай махъру бусса ва бакъасса). Ц1уххай высказываниярттал актуал членение. Дарзу жумлардал масъала лакку мазраву. Жумларду дазаву ва цаннийн ца мют1ий даву. Жумларду дазин ишла байсса ва мют1и дан ишла байсса ярагъ. Гьалхха (осложненность) даврил чулуха лич1и байсса жумлардал журарду. Ца журалул члентрайну гьалхха дурсса жумларду. Миннул журарду. Ц1а рищай мукъурттийну (обращение) ва вив бакъай мукъурттийну, междометиярттайну гьалхха дай жумларду. Глаголда-нул вербид формарду гъанусса бут1райну гьалхха дурсса жум-ла. Мукъуйн хъарсса ва щала жумлалийн хъарсса вербид кон-струк-циярду. Придаточный жумла-лул ва вербид конструк-циялул лащаву ва лич1ишиву. Морфологиялул ч1алач1ин ва мяъна х1исавну лич1и байсса вербид конструкциярду (ххи був бут1ри) бусса гьалхха жум-лардал журарду.Финит формарду гъанусса мют1и хъу жумларду (придаточное предло-жение). Дарзужумларду ва-миннул журарду. Пунктуация.</p> | 6 | - | - | 2 | - | - | 34   | <p>Формы теку-щего контроля успеваемости: Входной (диа-гностирующи й) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (пись-менный) опрос. Форма промежу-точно й атте-стации: Во-просы мо-дульного кон-троля (проме-жуточный) Контрольная работа.</p> |
| Итого по модулю 3: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6 |   | - | 2 | - | - | 34   |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4                  | Итоговый кон-троль в форме эк-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 | - | - | - | - | - | 27+9 | Экзамен                                                                                                                                                                                                                                     |

|                    |   |   |   |   |   |   |     |         |
|--------------------|---|---|---|---|---|---|-----|---------|
| Итого по модулю 4: | 6 | - | - | - | - | - | 36  | Экзамен |
| ИТОГО:             | 6 | - | 4 | 6 | - | - | 134 |         |

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине по очной форме обучения.

##### Модуль 1.

##### Лекция 1.

Синтаксисрал предмет. Синтаксисрал объектру. Мукъул форма ва махъ синтаксисрал единицарду сакин байсса компонентру х1исаврай. Синтаксисрал единицарду: калима (словосочетание) ва жумла (предложение). Сакиндур жумлалул масъала лакку мазраву. Жумлалуяр бугъарасса бут1ри. Синтаксисрал морфологиялушал, лексикалушал ва фонетикалушалсса (интонациялушал) дах1аву.

##### Лекция 2.

Калималул бут1рал, жумлалул бут1рал, сакиндур жумлалул бут1рал дянивсса синтаксический дах1авуртту, миннул ярагъ. Тархъансса ва хъарсса дах1авуртту. Лакку мазраву тархъан дах1авурттал (сочинительные связи) хъирив лаяврил даража. Хъарсса дах1авурттал жуарду: чара бакъа диклан аьркинсса (обязательныйсса) ва факультативныйсса, хъарсса мукъул форма цукунсса диклантиссарив к1ул байсса (предсказующая) ва къабайсса (непредсказующая), му дах1аврийну мяъналийнусса арарду аьч баву х1исавну лич1и байсса дах1авурттал жуарду. Мукъул биялалыйсса ва жумлалыйн хъар хъанахъисса дах1авуртту. Оьрус мазраву лич1и дуллалисса шанна жуарлул мют1и баврил дах1авуртту ва лакку мазраву миннуха лащан дуллалисса дах1авуртту.

##### Лекция 3.

Т1алавсса дах1аву (управление). Гужсса ва х1урасса дах1аву. Глаголдания нанисса т1алавшинна ва ц1ания нанисса т1алавшинна. Ориентация. Согласованиелул ва ориентациелул лич1ишиву. Жинсирайну, аьдадрайну махъру лащаву. Калималувусса ориентация ва жумлалувусса ориентация. Мяъналийнусса дах1аву (примыкание). Координация. Субъектращалсса ва объектращалсса координация. Жинсирал, аьдадрал, лицорал формардал субъектращал ва объектращал дах1аву.

##### Лекция 4.

Бияла буми компонентруну бик1айсса мукъурттил классру, цивгу дах1аврилжура х1исавну лич1и байсса. Активныйсса х1алашивруясса (сочетаемостьясса) дурч1ала. Дах1аврил жура х1исавну лич1и байсса хъарми компонентруну бик1айсса мукъурттил классру.

##### Лекция 5.

Калима (словосочетание) ва мунил гъануми лишанну. Калиману къахъанахъисса бавх1у мукъурттил масъала. Хъаршиву дакъасса куннищал кув бавх1усса махъру. Мукъуйн хъарсса компонент бусса калимарттал жуарду: а) гъанумур ва хъармур махъ цумур гъалгъалул бут1арив х1исавну; б) махъру бавх1усса куццул жура х1исавну; в) калималувун бухлахисса мукъурттийну шайсса аьмсса мяъна х1исавну (смысловые отношения).

##### Лекция 6.

Тархъансса ва дарх1усса калимартту. Дарх1у калимарттал жуарду: морфологиялул чулуха дарх1усса (аналитический формарду ва категорияртту), лексикалул ва фразеологиялул чулуха дарх1усса (составные наименования и фразеологизмы); синтаксисрал чулуха дарх1усса конструктивно дарх1усса мяънарду дусса компонентру бусса – цинц1ахъхъун гъан), к1ива компонент бусса (простойсса) ва ххишаласса компонентру бусса (сложныйсса) калимартту. Минимальныйсса конструкцияртту гъартасса конструкциялувун духхаврил комбинацияртту; параллельныйну ва куннийн кув хъарну дик1аву, ца мукъуйн цаппара махъру хъарну бик1аву ва ц. жуарлул дах1авуртту.

#### Лекция 7.

Жумла предикативный единица бушиву. Предикативность ва мунивун буххайсса грамматикийсса мяънардал комплекс: ч1ун, наклонениялун духхайсса модальностьрал мяънарду, тасттикъ баву ва инкар баву, лицорал категория. Лакку мазраву предикативность ккаккан дайсса хасъсса формантру бушиву (предикативные аффиксы). Глаголданул (вербид) инфинит формардаща шаллуну предикативность ккаккан дан къабюхъайшиву.

#### Лекция 8.

Синтаксисрал традициярдаву дусса жумлардал классификация. Мунил ххуйми чулухалурду ва диялдакъашивуртту. Жумлалул структурлул схемалиясса дурч1ала. Так форма х1исавравун ларсун лич1и байсса структуралу схемалул жуларду. Лакку мазраву мяъна ва форма х1исавну лич1и байсса структуралу схемалул жуларду. Номинатив структуралул минималийсса жумла.

### Модуль 2.

#### Лекция 9.

Эргатив структуралул минималийсса жумла. Схемалул къанундалушал дакъаркъусса эргатив структуралул жумларду субъект ц1анил падежрайсса, транзитив глаголданул объект предикатравун дурххун, структура даххана хъусса (компонент чан хъусса ягу ххи хъусса).

#### Лекция 10.

Датив структуралул минималийсса жумла. Локатив структуралул минималийсса жумла. Субъект цайми падежирттай ишла бувсса жумларду.

#### Лекция 11.

Цалчинмур ва к1илчинмур даражалул члентраясса традициялий нанисса учение. Лакку мазраву цалчинмур даражалул члентруну структуралул схемалувун бухлахисса компонентру бик1ан аьркиншиву. К1ива состав бусса жумлардал жуларду: к1ива компонент бусса ва шанма компонент бусса жумларду. Ца состав бусса жумлардал масъала.

#### Лекция 12.

Структуралул схемалувун бухлахиссакомпонентру гьарта буллалисса ягу шалла схема гьарта дуллалисса жумлалул члентру.

#### Лекция 13.

Жумлалул парадигмалиясса дурч1ала. Жумлалул парадигмалувун духлахисса ч1уннал ва наклонениярттал формарду. Жумлалул структуралул схемарттал трансформацияртту.

#### Лекция 14.

Жумлалул коммуникациялул (ихтилатрал) единица х1исаврай. (зумаахъаву). Интонациялул чулухасса шаллушиву. Высказывание (зумаахъаву) актуальность х1исавну бут1райх дач1аву

(актуальное членение). Агъаммур лич1и баврил ярагъ: мукъурттил низам, ч1урч1ав. Рема предикативный аффиксрал кумаграйну лич1и даву. Высказывание ва жумла. Парцелляция.

### Модуль 3.

#### Лекция 15.

Бусайсса высказываниярттал жуларду: а) аьмсса ва хасъсса информация бусласисса; б) бувсумур аьмну ягу хасну тасттикъ буллалисса ягу инкар буллалисса; в) тема ва рема дарч1усса (лич1и дан шайсса) ва лич1и дан къашайсса.

#### Лекция 16.

Ц1уххаврил высказыванияртту ва миннул жуларду (ц1уххай махъру бусса ва бакъасса). Ц1уххай высказываниярттал актуал членение.

#### Лекция 17.

Дарзу жумлардал масъала лакку мазраву. Жумларду дазаву ва цаннийн ца мют1ий даву. Жумларду дазин ишла байсса ва мют1и дан ишла байсса ярагъ. Гьалхха (осложненность)

даврил чулуха личи байсса жумлардал жуарду. Ца жуарул члентрайну гьалхха дусса жумларду. Миннул жуарду. Ц1а рищай мукьурттийну (обращение) ва вив бакьай мукьурттийну, междометиярттайну гьалхха дай жумларду.

Глаголданул вербид формарду гьанусса бут1райну гьалхха дурсса жумла. Мукьуйн хьарсса ва щала жумлалайн хьарсса вербид конструкциярду. Придаточный жумлалул ва вербид конструкциялул лащаву ва личишиву.

Лекция 18.

Морфологиялул ч1алач1ин ва мяьна х1исавну личи байсса вербид конструкциярду (ххи був бут1ри) бусса гьалхха жумлардал жуарду. Финит формарду гьанусса мют1и хьу жумларду (придаточное предложение).

Лекция 19.

Дарзу жумларду ва миннул жуарду.

Лекция 20.

Пунктуация.

#### **4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине по заочной форме обучения.**

##### **Модуль 1.**

Лекция 1.

Синтаксисрал предмет. Синтаксисрал объектру. Мукьул форма ва махь синтаксисрал единицарду сакин байсса компонентру х1исаврай. Синтаксисрал единицарду: калима (словосочетание) ва жумла (предложение). Сакиндур жумлалул масъала лакку мазраву. Жумлауяр бугьарасса бут1ри. Синтаксисрал морфологиялушал, лексикалушал ва фонетикалушалсса (интонациялушал) дах1аву.

Калималул бут1рал, жумлалул бут1рал, сакиндур жумлалул бут1рал дянивсса синтаксический дах1авуртту, миннул ярагъ. Тархъансса ва хьарсса дах1авуртту. Лакку мазравусса тархъан дах1авурттал (сочинительные связи) хьирив лаяврил даража. Хьарсса дах1авурттал жуарду: чара бакъа дик1ан аьркинсса (обязательныйсса) ва факультативныйсса, хьарсса мукьул форма цукунсса дик1ант1иссарив к1ул байсса (предсказующая) ва къабайсса (непредсказующая), му дах1аврийну мяьналийнуса арарду аьч баву х1исавну личи байсса дах1авурттал жуарду. Мукьул биялалайсса ва жумлалайн хьар хъанахъисса дах1авуртту. Оьрус мазраву личи дуллалисса шанна жуарул мют1и баврил дах1авуртту ва лакку мазраву миннуха лащан дуллалисса дах1авуртту.

##### **Модуль 2.**

Лекция 2.

Дарзу жумлардал масъала лакку мазраву. Жумларду дазаву ва цаннийн ца мют1ий даву. Жумларду дазин ишла байсса ва мют1и дан ишла байсса ярагъ. Гьалхха (осложненность) даврил чулуха личи байсса жумлардал жуарду. Ца жуарул члентрайну гьалхха дусса жумларду. Миннул жуарду. Ц1а рищай мукьурттийну (обращение) ва вив бакьай мукьурттийну, междометиярттайну гьалхха дай жумларду.

Глаголданул вербид формарду гьанусса бут1райну гьалхха дурсса жумла. Мукьуйн хьарсса ва щала жумлалайн хьарсса вербид конструкциярду. Придаточный жумлалул ва вербид конструкциялул лащаву ва личишиву.

##### **Модуль 3.**

-

#### 4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине по очной форме обучения

##### Инструкция

Практические занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть практической работы – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

##### Модуль 1.

###### Практическое занятие 1.

Синтаксисрал предмет. Синтаксисрал объектру. Мукъул форма ва махъ синтаксисрал единицарду сакин байсса компонентру х1саврай. Синтаксисрал единицарду: калима (словосочетание) ва жумла (предложение). Сакиндур жумлалул масъала лакку мазраву. Жумлалуяр бугъарасса бут1ри. Синтаксисрал морфологиялушал, лексикалушал ва фонетикалушалсса (интонациялушал) дах1аву.

###### Литература

Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербониды). Махачкала, 1998.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

###### Практическое занятие 2.

Калималул бут1рал, жумлалул бут1рал, сакиндур жумлалул бут1рал дянивсса синтаксический дах1авуртту, миннул ярагъ. Тархъансса ва хъарсса дах1авуртту. Лакку мазравусса тархъан дах1авурттал (сочинительные связи) хъирив лаяврил даража. Хъарсса дах1авурттал жуарду: чара бакъа дик1ан аьркинсса (обязательныйсса) ва факультативныйсса, хъарсса мукъул форма цукунсса дик1ант1иссарив к1ул байсса (предсказующая) ва къабайсса (непредсказующая), му дах1аврийну мяъналийнусса арарду аьч баву х1савну лич1и байсса дах1авурттал жуарду. Мукъул биялалыйсса ва жумлалыйн хъар хъанахъисса дах1авуртту. Оьрус мазраву лич1и дуллалисса шанна жуарлул мют1и баврил дах1авуртту ва лакку мазраву миннуха лащан дуллалисса дах1авуртту.

###### Литература

Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербониды). Махачкала, 1998.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

###### Практическое занятие 3.

Т1лавасса дах1аву (управление). Гужсса ва х1урасса дах1аву. Глаголдания нанисса т1лавашинна ва ц1ания нанисса т1лавашинна. Ориентация. Согласованиелул ва ориентациелул лич1ишиву. Жинсирайну, аьдадрайну махъру лащаву. Калималувусса ориентация ва жумлалулвусса ориентация. Мяъналийнусса дах1аву (примыкание). Координация. Субъектращалсса ва объектращалсса координация. Жинсирал, аьдадрал, лицорал формардал субъектращал ва объектращал дах1аву.

###### Литература

*Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.*

*Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.*

*Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.*

*Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербониды). Махачкала, 1998.*

*Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.*

Практическое занятие 4.

Бияла буми компонентруну биклайсса мукъурттил классру, цивгу дах1аврилжура х1исавну лич1и байсса. Активныйсса х1алашивруясса (сочетаемостьраясса) дурч1ала.

Дах1аврил жура х1исавну лич1и байсса хъарми компонентруну биклайсса мукъурттил классру.

*Литература*

*Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.*

*Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.*

*Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.*

*Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербониды). Махачкала, 1998.*

*Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.*

Практическое занятие 5.

Калима (словосочетание) ва мунил гъануми лишанну. Калиману къахъанахъисса бавх1у мукъурттил масъала. Хъаршиву дакъасса куннишал кув бавх1усса махъру. Мукъуйн хъарсса компонент бусса калимарттал жуарду: а) гъанумур ва хъармур махъ цумур гъалгъалул бут1арив х1исавну; б) махъру бавх1усса куццул жура х1исавну; в) калималу-вун бухлахисса мукъурттийну шайсса аьмсса мяъна х1исавну (смысловые отношения).

*Литература*

*Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.*

*Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.*

*Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.*

*Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербониды). Махачкала, 1998.*

*Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.*

Практическое занятие 6.

Тархъансса ва дарх1усса калимартту. Дарх1у калимарттал жуарду: морфологиялул чулу-ха дарх1усса (аналитический формарду ва категорияртту), лексикалул ва фразеологиялул чулуха дарх1усса (составные наименования и фразеологизмы); синтаксисрал чулуха дарх1усса конструктивно дарх1усса мяънарду дусса компонентру бусса – цинц1ахъхъун гъан), к1ива компонент бусса (простойсса) ва ххишаласса компонентру бусса (сложныйсса) калимартту. Минимальныйсса конструкцияртту гъартасса конструк-циялувун духхаврил комбинацияртту; параллельныйну ва куннийн кув хъарну дик1аву, ца мукъуйн цаппара махъру хъарну бик1аву ва ц. журалул дах1авуртту.

*Литература*

*Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.*

*Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.*

*Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.*

*Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербониды). Махачкала, 1998.*

*Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.*

Практическое занятие 7.

Жумла предикативный единица бушиву. Предикативность ва мунивун буххайсса грам-матикийсса мяънардал комплекс: ч1ун, наклонениялувун духхайсса модальностьрал мяънарду, тасттикъ баву ва инкар баву, лицорал категория. Лакку мазраву предикатив-ность ккаккан дайсса хасъсса формантру бушиву (предикативные аффиксы). Глаголданул

(вербид) инфинит формардаца щаллун у предикативность ккаккан дан кьабюхъайшиву.

#### *Литература*

*Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.*

*Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.*

*Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.*

*Эльдарова Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербоиды). Махачкала, 1998.*

*Эльдарова Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.*

#### Практическое занятие 8.

Синтаксисрал традициярдаву дусса жумлардал классификация. Мунил ххуйми чулухалурду ва диялдакъашивуртту. Жумлалул структурлул схемалиясса дурч1ала. Так форма х1исавравун ларсун лич1и байсса структуралу схемалул жуларду. Лакку мазраву мяъна ва форма х1исавну лич1и байсса структуралу схемалул жуларду. Номинатив структуралул минималийсса жумла.

#### *Литература*

*Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.*

*Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.*

*Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.*

*Эльдарова Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербоиды). Махачкала, 1998.*

*Эльдарова Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.*

## **Модуль 2.**

#### Практическое занятие 9.

Эргатив структуралул минималийсса жумла. Схемалул кьанундалушал дакъаркъусса эргатив структуралул жумларду субъект ц1анил падежрайсса, транзитив глаголданул объект предикатравун дурххун, структура даххана хьусса (компонент чан хьусса ягу ххи хьусса).

#### *Литература*

*Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.*

*Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.*

*Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.*

*Эльдарова Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербоиды). Махачкала, 1998.*

*Эльдарова Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.*

#### Практическое занятие 10.

Датив структуралул минималийсса жумла. Локатив структуралул минималийсса жумла. Субъект цайми падежирттай ишла бувсса жумларду.

#### *Литература*

*Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.*

*Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.*

*Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.*

*Эльдарова Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербоиды). Махачкала, 1998.*

*Эльдарова Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.*

#### Практическое занятие 11.

Цалчинмур ва к1илчинмур даражалул члентраясса традициялий нанисса учение. Лакку мазраву цалчинмур даражалул члентруну структуралул схемалувун бухлахисса компонентру бик1ан аьркиншиву. К1ива состав бусса жумлардал жуларду: к1ива компонент бусса ва шанма компонент бусса жумларду. Ца состав бусса жумлардал масъала.

#### *Литература*

*Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.*

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.  
Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.  
Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербонды). Махачкала, 1998.  
Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.  
Практическое занятие 12.  
Структуралул схемалувун бухлахиссакомпонентру гьарта буллалисса ягу щалла схема гьарта дуллалисса жумлалул члентру.

#### Литература

Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.  
Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.  
Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.  
Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербонды). Махачкала, 1998.  
Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.  
Практическое занятие 13.  
Жумлалул парадигмалысса дурч1ала. Жумлалул парадигмалувун духлахисса ч1уннал ва наклонениярттал формарду. Жумлалул структуралул схемарттал трансформацияртту.

#### Литература

Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.  
Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.  
Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.  
Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербонды). Махачкала, 1998.  
Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.  
Практическое занятие 14.  
Жумлалул коммуникациялул (ихтилатрал) единица х1исаврай. (зумаахъаву). Интонациялул чулухасса щаллушиву. Высказывание (зумаахъаву) актуальность х1исавну бут1райх дач1аву (актуальное членение). Агъаммур лич1и баврил ярагъ: мукъурттил низам, ч1урч1ав. Рема предикативный аффиксерал кумаграйну лич1и даву. Высказывание ва жумла. Парцелляция.

#### Литература

Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.  
Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.  
Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.  
Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербонды). Махачкала, 1998.  
Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

### Модуль 3.

Практическое занятие 15.

Бусайсса высказываниярттал журадду: а) аьмсса ва хасъсса информация бусласисса; б) бувсумур аьмну ягу хасну тасттикъ буллалисса ягу инкар буллалисса; в) тема ва рема дарч1усса (лич1и дан шайсса) ва лич1и дан къашайсса.

#### Литература

Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.  
Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.  
Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.  
Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербонды). Махачкала, 1998.  
Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.  
Практическое занятие 16.

Ц1уххаврил высказыванияртту ва миннул жуарду (ц1уххай махъру бусса ва бакъасса).  
Ц1уххай высказываниярттал актуал членение.

#### *Литература*

Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербонды). Махачкала, 1998.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

#### Практическое занятие 17.

Дарзу жумлардал масъала лакку мазраву. Жумларду дазаву ва цаннийн ца мют1ий даву.  
Жумларду дазин ишла байсса ва мют1и дан ишла байсса ярагъ. Гьалхха (осложненность)  
даврил чулуха лич1и байсса жумлардал жуарду. Ца жуарлул члентрайну гьалхха дусса  
жумларду. Миннул жуарду. Ц1а рищай мукъурттийну (обращение) ва вив бакъай  
мукъурттийну, междометиярттайну гьалхха дай жумларду.

Глаголданул вербид формарду гъанусса бут1райну гьалхха дурсса жумла. Мукъуйн  
хъарсса ва щала жумлалийн хъарсса вербид конструкциярду. Придаточный жумлалул ва  
вербид конструкциялул лащаву ва лич1ишиву.

#### *Литература*

Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербонды). Махачкала, 1998.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

#### Практическое занятие 18.

Морфологиялул ч1алач1ин ва мяъна х1исавну лич1и байсса вербид конструкциярду (ххи  
був бут1ри) бусса гьалхха жумлардал жуарду. Финит формарду гъанусса мют1и хъу  
жумларду (придаточное предложение).

#### *Литература*

Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербонды). Махачкала, 1998.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

#### Практическое занятие 19.

Дарзу жумларду ва миннул жуарду.

#### *Литература*

Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербонды). Махачкала, 1998.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

#### Практическое занятие 20.

#### Пунктуация.

#### *Литература*

Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории

*вида и залога. Вербонды). Махачкала, 1998.*

*Эльдарова Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.*

## **Содержание практических занятий по дисциплине по заочной форме обучения**

### **Инструкция**

Практические занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть практической работы – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

### **Модуль 1.**

Практическое занятие 1.

Т1алавсса дах1аву (управление). Гужсса ва х1урасса дах1аву. Глаголдания нанисса т1алавшинна ва ц1ания нанисса т1алавшинна. Ориентация. Согласованиелул ва ориентациелул лич1ишиву. Жинсирайну, аьдадрайну махъру лашаву. Калималувусса ориентация ва жумлалувусса ориентация. Мяъналийнусса дах1аву (примыкание). Координация. Субъектращалсса ва объектращалсса координация. Жинсирал, аьдадрал, лицорал формардал субъектращал ва объектращал дах1аву.

Тархъансса ва дарх1усса калимартту. Дарх1у калимарттал журарду: морфологиялул чулуха дарх1усса (аналитический формарду ва категорияртту), лексикалул ва фразеологиялул чулуха дарх1усса (составные наименования и фразеологизмы); синтаксисрал чулуха дарх1усса конструктивно дарх1усса мяънарду дусса компонентру бусса – цинц1ахъхун гъан), к1ива компонент бусса (простойсса) ва ххишаласса компонентру бусса (сложныйсса) калимартту. Минимальныйсса конструкцияртту гъартасса конструкциялун духхаврил комбинацияртту; параллельныйну ва куннийн кув хъарну дик1аву, ца мукъуйн цаппара махъру хъарну бик1аву ва ц. журалул дах1авуртту.

### **Модуль 2.**

Практическое занятие 2.

Номинатив ва эргатив структуралул минималийсса жумла. Схемалул кьанундалушчал дакъаркъусса эргатив структуралул жумларду субъект ц1анил падежрайсса, транзитив глаголданул объект предикатравун дурххун, структура даххана хъусса (компонент чан хъусса ягу ххи хъусса).

Датив структуралул минималийсса жумла. Локатив структуралул минималийсса жумла.

Субъект цайми падежирттай ишла бувсса жумларду.

*Литература*

*Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.*

*Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.*

*Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.*

*Эльдарова Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербонды). Махачкала, 1998.*

*Эльдарова Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.*

### **Модуль 3.**

Практическое занятие 3.

Дарзу жумларду ва миннул журарду.

*Литература*

*Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.*

*Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.*

*Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.*

*Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербониды). Махачкала, 1998.*

*Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.*

#### **4.3.3. Содержание лабораторных занятий по дисциплине.**

### **5. Образовательные технологии**

Образовательные технологии по курсу «Современный родной (лакский) язык. Синтаксис» лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Современный родной (лакский) язык. Синтаксис» применяются следующие образовательные технологии: структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему; комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Современный родной (лакский) язык. Морфология» изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами); тестирование; дистанционное обучение.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Современный родной (лакский) язык. Синтаксис» предполагает:

написание рефератов (тематика прилагается);

разделы и темы для самостоятельного изучения.

#### **Примерная тематика рефератов**

Хъарсса дах1авурттал жуарду.

Калиману къахъанахъисса бавх1 у мукъурттил масъала.

Тархъансса ва дарх1 усса калимартту

Жумлалул парадигмалиясса дурч1ала.

Бусайсса высказываниярттал жуарду.

Ц1уххаврил высказыванияртту ва миннул жуарду.

Дарзу жумлардал масъала лакку мазраву.

Морфологиялул ч1алач1ин ва мяъна х1исавну лич1и байсса вербид конструкциярду (ххи був бут1ри) бусса гъалхха жумлардал жуарду.

Финит формарду гъанусса мют1и хъу жумларду (придаточное предложение).

Дарзу жумларду ва миннул жуарду.

Пунктуация.

## Разделы и темы для самостоятельного изучения

|   |                              |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Номинатив структуралул жумла | опрос, тестирование | Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала. 1974.<br>Жирков Л.И.. Лакский язык. М., 1955.<br>Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.<br>Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.<br>Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербониды). Махачкала, 1998. Эльдарова Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000     |
| 2 | Эргатив структуралул жумла   | опрос, тестирование | Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала. 1974.<br>Жирков Л.И.. Лакский язык. М., 1955.<br>Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.<br>Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.<br>Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербониды). Махачкала, 1998. Эльдарова Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.    |
| 3 | Датив структуралул жумла     | опрос, тестирование | Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала. 1974.<br>Жирков Л.И.. Лакский язык. М., 1955.<br>Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.<br>Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.<br>Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербониды). Махачкала, 1998.<br>Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000. |
| 4 | Дарзу жумларду               | опрос, тестирование | Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала. 1974.<br>Жирков Л.И.. Лакский язык. М., 1955.<br>Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.<br>Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.<br>Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербониды). Махачкала, 1998. Эльдарова Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.    |

## **7. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **Контрольные вопросы по курсу**

1. Синтаксисрал предмет. Синтаксисрал объектру. Мукъул форма ва махъ синтаксисрал единицарду сакин байсса компонентру х1исаврай.
2. Синтаксисрал единицарду: калима (словосочетание) ва жумла (предложение). Сакин дур жумлалул масъала лакку мазраву. Жумлалуяр бугъарасса бут1ри. Синтаксисрал морфоло-гиялушал, лексикалушал ва фонетикалушалсса (интонациялушал) дах1аву.
3. Калималул бут1рал, жумлалул бут1рал, сакиндур жумлалул бут1рал дянивсса синтаксический дах1авуртту, миннул ярагъ. Тархъансса ва хъарсса дах1авуртту. Лакку мазравуssa тархъан дах1авурттал (сочинительные связи) хъирир лаяврил даража.
4. Хъарсса дах1авурттал жуарду.
5. Калима (словосочетание) ва мунил гъануми лишанну. Калиману къахъанахъисса бавх1у
6. мукъурттил масъала. Хъаршиву дакъасса куннишал кув бавх1уssa махъру. Мукъуйн хъарсса компонент бусса калимарттал жуарду: а) гъанумур ва хъармур махъ цумур гъалгъалул бут1арив х1исавну; б) махъру бавх1уssa куццул жура х1исавну; в) калималувун бухлахисса мукъурттийну шайсса аьмсса мяъна х1исавну (смысловые отношения). Тархъансса ва дарх1уssa калимартту
7. Жумлалул парадигмалиясса дурч1ала. Жумлалул парадигмалувун духлахисса ч1уннал ва наклонениярттал формарду. Жумлалул структуралул схемарттал трансформацияртту.
8. Жумлалул коммуникациялул (ихтилатрал) единица х1исаврай. (зумаахъаву). Интонациялул чулухасса шаллушиву. Высказывание (зумаахъаву) актуальность х1исавну бут1райх дач1аву (актуальное членение).
9. Агъаммур лич1и баврил ярагъ: мукъурттил низам, ч1урч1ав. Рема предикативный аффиксрал кумаграйну лич1и даву. Высказывание ва жумла. Парцелляция.
10. Бусайсса высказываниярттал жуарду: а) аьмсса ва хасъсса информация бусласисса; б) бувсумур аьмну ягу хасну тасттикъ буллалисса ягу инкар буллалисса; в) тема ва рема дарч1уssa (лич1и дан шайсса) ва лич1и дан къашайсса.
11. Ц1уххаврил высказыванияртту ва миннул жуарду (ц1уххай махъру бусса ва бакъасса).
12. Ц1уххай высказываниярттал актуал членение.
13. Дарзу жумлардал масъала лакку мазраву. Жумларду дазаву ва цаннийн ца мют1ий даву.
14. Жумларду дазин ишла байсса ва мют1и дан ишла байсса ярагъ. Гъалхха (осложненность) даврил чулуха лич1и байсса жумлардал жуарду. Ца журулул члентрайну гъалхха дусса жумларду. Миннул жуарду. Ц1а ришай мукъурттийну (обращение) ва вив бакъай мукъурттийну, междометиярттайну гъалхха дай жумларду.
15. Жумлалул парадигмалиясса дурч1ала. Жумлалул парадигмалувун духлахисса ч1уннал ва наклонениярттал формарду. Жумлалул структуралул схемарттал трансформацияртту.
16. Жумлалул коммуникациялул (ихтилатрал) единица х1исаврай. (зумаахъаву). Интонациялул чулухасса шаллушиву. Высказывание (зумаахъаву) актуальность х1исавну бут1райх дач1аву (актуальное членение). Агъаммур лич1и баврил ярагъ: мукъурттил низам, ч1урч1ав. Рема предикативный аффиксрал кумаграйну лич1и даву. Высказывание ва жумла. Парцелляция.
17. Бусайсса высказываниярттал жуарду: а) аьмсса ва хасъсса информация бусласисса; б) бувсумур аьмну ягу хасну тасттикъ буллалисса ягу инкар буллалисса; в) тема ва рема дарч1уssa (лич1и дан шайсса) ва лич1и дан къашайсса.
18. Ц1уххаврил высказыванияртту ва миннул жуарду (ц1уххай махъру бусса ва бакъасса). Ц1уххай высказываниярттал актуал членение.

19. Дарзу жумлардал масъала лакку мазраву. Жумларду дазаву ва цаннийн ца мют1ий даву. Жумларду дазин ишла байсса ва мют1и дан ишла байсса ярагъ. Гьалхха (осложненность) даврил чулуха лич1и байсса жумлардал жуарду. Ца журалул члентрайну гьалхха дусса жумларду. Миннул жуарду. Ц1а рищай мукъурттийну (обращение) ва вив бакъай мукъурттийну, междометиярттайну гьалхха дай жумларду.
20. Глаголданул вербид формарду гъанусса бут1райну гьалхха дурсса жумла. Мукъуйн хъарсса ва щала жумлалийн хъарсса вербид конструкциярду. Придаточный жумлалул ва вербид конструкциялул лащаву ва лич1ишиву.
21. Морфологиялул ч1алач1ин ва мяъна х1исавну лич1и байсса вербид конструкциярду (ххибув бут1ри) бусса гьалхха жумлардал жуарду.
22. Финит формарду гъанусса мют1и хъу жумларду (придаточное предложение).
23. Дарзу жумларду ва миннул жуарду.
24. Пунктуация.

### Примерные тесты

Синтаксисрал предметну хъанахъиссар:

кунниц1ун ку бавх1усса мукъурттия  
гьалгъа сакин шаву  
гьалгъалул ч1урду мукъул бут1ри  
махъру ва мукъул формарду

Синтаксисрал единицардуну хъанахъиссар

калима ва жумла  
гьалгъалул ч1урду  
морфемартту  
махъру

Калималул бут1рину бик1айссар:

махъ ва мукъул форма  
мукъурттил формарду  
подлежащее ва сказуемое  
махъру

Гай конструкциярттаву цумур хъанахъиссар калима

къаркъсса янна  
къакълай дур янна  
къаркъунни  
къакъан дан

Гай калимарттаву цумурди субстантивмур:

марц1сса щин  
щин х1ач1ан  
щинай шюшин  
щинах мякъсса

Гай калимарттаву цумурди наречиелул гъанулий сакин хъумур:

оърмулия рязину  
дирину зун  
хъинну авадансса  
к1илийну лахъисса

Эргатив конструкциялуу сказуемоену бик1айссар:  
переходный глагол  
непереходный глагол  
существительное  
наречие

Эргатив конструкциялуу субъект бик1айссар  
гъаншиврул падежрай  
ц1анил падежрай  
дулаврил падежрай  
шаврил падежрай

Га жумлалуу сса сказуемое ци журалул бур:  
Айнилав ва Барзулав ч1аххул бия  
существительныйрал  
прилагательныйрал  
наречиелул  
глаголданул

Га предложениелу сса сказуемое цумур гъалгъалул бут1а бур?  
Му ац1ния цалчинмур бюллит1ен жулвамурди  
ц1анинк1анаймур  
прилагательное  
глагол  
существительное

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 25 баллов,
- письменная контрольная работа – 10 баллов,
- доклад – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов.

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу без ошибок, ответил на все теоретические вопросы и правильно выполнил практическое задание, допустил не более одного недочета;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил работу полностью, но допустил в ней несущественные ошибки или не полностью раскрыл один из вопросов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или не полностью раскрывает содержание двух вопросов, а другой (другие) раскрыты хорошо;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрыл ни один вопрос или поверхностно раскрыл один вопрос или раскрыл с большими погрешностями все

вопросы или если правильно выполнил менее половины работы.

### **УСТНЫЙ ИЛИ ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает глубокое знание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно;
- оценка «хорошо», если выставляется студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 незначительные, или неполное знание одного из вопросов, или не смог привести примеры по излагаемому вопросу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, дает правильные определения основных понятий, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно.

### **ТЕСТЫ**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 85–100 % из предложенного количества тестов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70–84 % тестов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 52–65% – из предложенного количества тестов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил меньше чем на 51% из предложенного количества тестов.

### **РЕФЕРАТ**

- оценка «отлично» выставляется студенту за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;
- оценка «хорошо» ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков в изложении: допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной

части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

### **ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отлично ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

### **ТЕСТЫ**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **а) адрес сайта курса**

Современный                      родной                      (лакский)                      язык.                      Синтаксис                      //

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1766>

### **б) основная литература:**

Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. –

URL:[http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015\\_Sravnitelnye\\_slovari\\_vseh\\_yazykov\\_i\\_narechi\\_y\\_\\_sobrannye\\_desniceyu\\_vsevysochayshey\\_osoby](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechi_y__sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby) (13.10.2018).

Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. –

URL.: [http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115\\_maruzo\\_zh.\\_slovar\\_lingvisticheskikh\\_terminov](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh._slovar_lingvisticheskikh_terminov) (13.10.2018).

### **б) дополнительная литература:**

Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

- Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia, 2003. – 262,[1] с. – ISBN 5-87444-125-6; 250-00.
- Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35.
- Климов Г.А. Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.) / Климов, Георгий Андреевич. – М.: Наука, 1981. – 111 с.; 20 см. – 0-65.
- Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М.: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР. Ин-т языкознания. Рез. англ. – 2-70. Чикобава А.С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. – М., 1956. – 179 с. – 4-00.
- Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А.С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.
- Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-50.
- Абдуллаев И. Х. Очерки по исторической грамматике лакского языка (морфология): учеб. пособие для студентов фак. даг. филологии / Абдуллаев, Иса Халидович; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 122 с. – 50-00.
- Абдуллаев И. Х. Библиография по лакскому языкознанию / Абдуллаев, Иса Халидович. – Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2003. – 33 с. – 5-00.
- Абдуллаев И. Х. Вопросы лексики и словообразования лакского языка / Абдуллаев, Иса Халидович, Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 137 с. – 50-00.
- Акиев А. Ш. Историко-сравнительная фонетика даргинского и лакского языков (система консонантизма) / Акиев, Али Шабанович. – Махачкала : Дагучпедгиз, 1977. – 123 с. – 2-00.
- Джидалаев Н. С. Тенденции функционального развития языков в дореволюционном Дагестане: (к характеристике языковой ситуации): [монография] / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражуудинович ; отв. ред.: А.А.Абдуллаев; Рос. акад. наук, Дагест. науч. центр, Ин-т яз., лит. и искусства им. Г.Цадасы. – Махачкала: [б. и.], 2004. – 287 с. – Библиогр.: с. 270- 285. – 400- 00.
- Джидалаев Н. С. Тюркизмы в дагестанских языках : опыт ист.-этимол. анализа / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражуудинович ; [отв. ред. Н.З.Гаджиева]; АН СССР, Даг. фил., Ин-т истории, яз. и лит. им. Г.Цадасы. – М.: Наука, 1990. – 241,[1] с.; 22 см. – Библиогр. в примеч.: с. 233-238. – 3-90.
- Диалектологическая практика: учеб. пособие для вузов / [авт.-сост. И.С.Лутовинова, М.А.Тарасова]; Филол. фак. С.-Петерб. гос. ун-та. – 2-е изд., испр. – М.; СПб.: Академия, 2006. – 239 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-2718-8; 182-71.
- Муркелинский, Г.Б. К истории образования глагола в лакском языке / Г. Муркелинский. – Махачкала: Изд-во Даг.Базы АН СССР, 1948. – 104 с. – 00- 50.
- Муркелинский, Г.Б. Грамматика лакского языка: фонетика и морфология. Ч.1 / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1971. – 256 с. – (В пер.):2- 00.
- Муркелинский, Г.Б. Языки Дагестана / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала : Дагучпедгиз, 1995. – 112 с. – 20-00.
- Хайдаков С. М. Очерки по лакской диалектологии / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1966. – 241 с. – 0-92.
- Хайдаков С.М. Даргинский и мегебский языки : принципы словоизменения / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1985. – 216 с. – 2-10.
- Хайдаков С.М. Лакско-русский словарь: около 13000 слов / С. М. Хайдаков; под ред. Л.И.Жиркова. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1962. – 424 с. – 15-00.
- Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка / Хайдаков, Саид Магомедович. – Ма-

хачкала: АН СССР, 1961. – 195 с. – 0-60.

Хайдаков С.М. Принципы именной классификации в дагестанских языках / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1980. – 252 с. – 2-70.

Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков /

Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1973. – 179 с., [1] л. карт; 21 см. – Список лит.: с. 176-177. – 0-99.

Хайдаков, С.М. Система глагола в дагестанских языках на материале аварского, арчинского и цахурского языков / С. М. Хайдаков; ( АН СССР, Ин-т языкознания). – М.: Наука, 1975. – 274 с. – 1-31.

Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты : материалы к спецкурсу / сост. П.Ш.Чалаева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 27 с. – 8-00.

Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты и их результаты: учеб. пособие / П. Ш. Чалаева; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2009. – 159 с. – 55-00.

Эльдарова Р. Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения): учебное пособие/Эльдарова, Роза Гаджиевна. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 75 с. – ISBN 5- 7788-0023-1: 10-00.

Эльдарова Р. Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография: учебник / Эльдарова, Роза Гаджиевна ; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала :

[ИПЦ ДГУ], 2006. – 102 с. – 35-00.

Эльдарова Р. Г. Синтаксис лакского языка. Ч.1: Виды синтаксических связей.

Синтаксис словосочетания / Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т.– Махачкала: [ИПЦ ДГУ], 2008. – 49 с. – 25-00.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Лакская\_письменность // <http://wiki/wikipedia.org.ru> Лакский язык // <http://forum.k1urh.ru>  
<http://edu.icc.dgu.ru>

Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>

Образовательный блог для бакалавров Чалаевой П.Ш. // <https://kpatima.blogspot.com> Образовательный портал ДГУ // <http://edu.dgu.ru/login/index.php>

Кафедра дагестанских языков ДГУ //

<http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=35>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать: советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины; описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»; рекомендации по использованию материалов программы; рекомендации по работе с литературой; рекомендации по подготовке к экзамену; разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий; рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю): учебники, электронные учебники, учебные пособия, спра-

вочники, словари и т.д.; учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля)); сборники задач, упражнений, контрольных заданий; - программа по учебной дисциплине (модулю); рабочая тетрадь; методические указания к выполнению заданий; методические указания для самостоятельной работы; методические рекомендации; видеоматериалы; дидактические материалы с комментариями; памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.). При осуществлении образовательного процесса используются управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа дисциплины), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

- 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- 3) формирование видеотеки с курсами лекций;
- 4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу «Современный родной (лакский) язык. Синтаксис» представлены: слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы; экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.