

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**Филологический факультет**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Практикум по родному (лакскому) языку**

**Кафедра дагестанских языков факультета филологического**

Образовательная программа  
**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) программы  
**Отечественная филология**  
**(русский язык и литература; родной язык и литература)**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Форма обучения  
**очная, заочная**

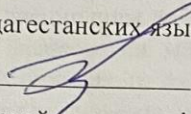
Статус дисциплины:  
**входит в часть ОПОП,**  
**формируемую участниками образовательных отношений**

Рабочая программа дисциплины «Практикум по родному языку» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) от «12» августа 2020 г., № 986.

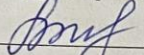
Разработчик(и): кафедра дагестанских языков; Чалаева П.Ш., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков от «2» 7 2021г., протокол № 10

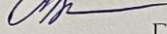
Зав. кафедрой  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета  
от «5» 07 2021г., протокол № 10.

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«9» 07 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практикум по родному (лакскому) языку» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с фонетикой, лексикологией, фразеологией, морфемикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом лакского литературного языка.

Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о фонетике, лексикологии, фразеологии, морфемике, словообразовании, морфологии и синтаксисе современного лакского литературного языка. В процессе обучения студенты должны изучить работы кавказоведов и дагестановедов и овладеть терминологическим аппаратом. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных – УК-1, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в практ/з, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоёмкость дисциплины «Практикум по родному (лакскому) языку» составляет 108 ч., 3 зач. ед.

Очная форма обучения. Дисциплина «Практикум по родному (лакскому) языку» проводится в 3 семестре в объёме 108 часов, 3 зач. ед. по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСП			консультации
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	консультации				
3	108	34	-	-	34	-	-	74	зачет	

Заочная форма обучения. Дисциплина «Практикум по родному (лакскому) языку» проводится в 3 семестре в объёме 108 часов, 3 зач. ед. по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСП			консультации
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	консультации				
1-2	108	16	-	8	8	-	-	92	Экзамен	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по родному (лакскому) языку» являются: в изучении лакского языка и практическом овладении его фонетико-морфологическими, лексическими и синтаксическими нормами;

в усвоении студентами нормативного курса грамматики и лексического минимума, в приобретении лингвистических знаний о лакском литературном языке;

овладении навыками грамотного письма, развитии орфографической зоркости, повышении культуры речи.

В общефилологическом плане преподавание «Практикум по родному (лакскому) языку» ставит своей целью расширить общелингвистическую подготовку студента-лаковеда.

Задачи дисциплины:

ознакомление студентов с основными языковыми явлениями современного лакского языка (фонетика, морфология, лексика, синтаксис, графика и орфография); формирование навыков устной разговорной речи; формирование навыков грамотного письма; расширение лексического запаса.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности, а также развитие и формирование у студентов личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки 45.03.01 Филология: в области воспитания – развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели; в области обучения – подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями; формирование профессиональных компетенций, таких как умение филолога работать с любыми видами текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); знание родного (лакского), русского и иностранного языков, родной (лакской), русской и зарубежной литературы и мировой художественной культуры и умение применять их в своей научно-исследовательской, педагогической деятельности; способность осуществлять различные виды устной и письменной коммуникации. Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Практикум по родному (лакскому) языку» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология.

Дисциплина «Практикум по родному (лакскому) языку» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

В результате изучения раздела «Практикум по родному (лакскому) языку» студенты должны не только укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться практически применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Это подразумевает, что в результате обучения разделу «Практикум по родному (лакскому) языку» студент должен обнаружить следующие умения: осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой, использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода, выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-

методических объединений, анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации, формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как предшествующие: «Современный родной (лакский) язык. Фонетика», «Современный родной (лакский) язык. Лексикология».

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как последующие: «История дагестанских (родных) языков», «Базовая учебная профессиональная практика», «Профильная производственная практика».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p>	<p><b>Знает:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания <b>Умеет:</b> производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации <b>Владеет:</b> навыками критического анализа.</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>
	<p><b>УК-1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p>	<p><b>Знает:</b> систему информационного обеспечения науки и образования; <b>Умеет:</b> осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) <b>Владеет:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>
	<p><b>УК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p><b>Знает:</b> методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков <b>Умеет:</b></p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>

		критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; <b>Владеет:</b> методами классификации и оценки информационных ресурсов	
	<b>УК-1.4.</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	<b>Знает:</b> базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; <b>Умеет:</b> формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность <b>Владеет:</b> методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики.	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.
	<b>УК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач	<b>Знает:</b> требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) <b>Умеет:</b> определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; <b>Владеет:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных.	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.
<b>ОПК-2.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и ис-	<b>ОПК-2.1</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	<b>Знает:</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.

<p>теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>		<p>типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p><b>Умеет:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p><b>Владеет:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
	<p><b>ОПК-2.2</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p><b>Знает:</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>

		<p>изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p><b>Умеет:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p><b>Владеет:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
<p><b>ПК-2.</b> Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p>	<p><b>ПК-2.1</b> Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p><b>Знает:</b> - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</p> <p><b>Умеет:</b> - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь</p> <p><b>Владеет:</b> - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов.</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>
	<p><b>ПК-2.2</b> Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты</p>	<p><b>Знает:</b> - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</p> <p><b>Умеет:</b> - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте фор-</p>	



		<p>мальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов</p>	
--	--	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

##### 4.1. Объем дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 АЧ.

##### 4.2. Структура дисциплины.

##### 4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

Общая трудоёмкость дисциплины «Практикум по родному (лакскому) языку» составляет 108 часов, 3 зач. ед.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				С/р включая экзамен	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Конт. с/р		
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Звуки и буквы. Гласные звуки. Обозначение гласных на письме. Орфография. Понятие об орфограмме. Система согласных звуков лакского языка. Чередования согласных. Правописания согласных. Понятие о лексико-фразеологической системе лакского языка. Словари лакского языка. Многозначные слова и омонимы. Синонимы. Антонимы. Происхождение лакской лексики. Лексика исконная и заимствованная, заимствования из разных языков. Употребление заимствованных слов.	3	-	-	10	-	-	26	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
Итого по модулю 1:		3	-	-	10	-	-	26	

2	Лексика литературного языка и диалектная лексика. Состав слова. Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Виды аффиксов. Образование существительных. Суффиксация. Конфигурация. Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных. Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных. Образование и правописание прилагательных. Сложные глаголы и глагольные устойчивые словосочетания. Простое повествовательное предложение номинативного строя. Выражение подлежащего. Существительное как часть речи. Класс существительных. Классные показатели в глаголе-сказуемом. Число существительных. Аффиксы числа.	3	-	-	12	-	-	24	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
Итого по модулю 2:		3	-	-	12	-	-	24	



1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Звуки и буквы. Гласные звуки. Обозначение гласных на письме. Орфография. Понятие об орфограмме. Система согласных звуков лакского языка. Чередования согласных. Правописание согласных. Понятие о лексико-фразеологической системе лакского языка. Словари лакского языка. Многозначные слова и омонимы. Синонимы. Антонимы. Происхождение лакской лексики. Лексика исконная и заимствованная, заимствования из разных языков. Употребление заимствованных слов.	1	-	-	8	-	-	28	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
Итого по модулю 1:		1	-	-	8	-	-	28	
2	Лексика литературного языка и диалектная лексика. Состав слова. Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Виды аффиксов. Образование существительных. Суффиксация. Конфискация. Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных. Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных. Образование и правописание прилагательных. Сложные глаголы и глагольные устойчивые словосочетания. Простое повествовательное предложение номинативного строя. Выражение подлежащего. Существительное как часть речи. Класс существительных. Классные показатели в глаголе-сказуемом. Число существительных. Аффиксы числа.	2	-	-	-	4	-	32	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
Итого по модулю 2:		2	-	-	-	4	-	32	

	<p>Глагол. Начальная форма глагола. Глаголы классные и неклассные. Виды глагола. Глаголы длительного вида. Причастие. Деепричастие. Образование аналитических временных форм длительного вида. Простое повествовательное предложение с тремя главными членами. Переходные глаголы. Объектное спряжение переходных глаголов. Особенности согласования глагола-сказуемого объектом и субъектом во временных формах повторного вида. Глаголы результативного вида в качестве сказуемого. Образование временных форм результативного вида. Причастие. Деепричастие состояния. Предложения неполной структуры с переходными глаголами. Неопределенно-личные предложения. Пассивные предложения. Предложения с подлежащим в дательном падеже. Склонение существительных. Система пространственных падежей. Обозначение деятеля другими косвенными падежами. Вопросительное предложение. Особенности образования вопросительных форм глагола. Побудительные и запретительные предложения. Образование форм побудительного и запретительного наклонений. Образование форм других наклонений глагола.</p>	2	-	-	-	4		32	<p>Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.</p>
Итого по модулю 3:	2	-	-	-	4	-	32		
Итого по курсу:	2	-	-	8	8	-	92	Зачет	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине по очной форме обучения.

-

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине по заочной форме обучения.

##### Модуль 1.

-

#### 4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине по очной форме обучения

##### Инструкция

Практические работы проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть практической работы – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

##### Модуль 1.

№	темы	пр/з	с/р
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Проверочный диктант. Проверка устной речи студентов. Чтение незнакомого текста.	2	4
2	Звуки и буквы. Гласные звуки. Обозначение гласных на письме. Орфография. Понятие об орфограмме. Изменения гласных в потоке речи. Правописание гласных.	2	4
3	Система согласных звуков лакского языка. Чередования согласных. Правописание согласных.	2	6
4	Контрольная работа с анализом на индивидуальных занятиях. Понятие о лексико-фразеологической системе лакского языка. Словари лакского языка.	2	6
5	Происхождение лакской лексики. Лексика исконная и заимствованная, заимствования из разных языков. Употребление заимствованных слов.	2	6
Итого по 1 модулю:		10	26

##### Модуль 2.

6	Лексика литературного языка и диалектная лексика. Изложение с элементами сочинения. Анализ изложения на индивидуальном занятии.	2	4
7	Состав слова. Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Виды аффиксов.	2	4
8	Образование существительных. Суффиксация. Конфискация. Сложение и словообразование существительных. Правописание сложных существительных.	2	4
9	Образование и правописание прилагательных. Сложные глаголы и глагольные устойчивые словосочетания. Разбор по составу слова и словообразовательный анализ.	2	4
10	Контрольная работа (анализ контрольной работы - индивидуальное занятие).	2	4
11	Простое повествовательное предложение номинативного строя. Выражение подлежащего. Существительное как часть речи. Класс существительных. Классные показатели в глаголе-сказуемом.	2	4

Итого по 2 модулю:		12	24
<b>Модуль 3.</b>			
12	Глагол. Начальная форма глагола. Глаголы классные и неклассные. Виды глагола. Глаголы длительного вида. Причастие. Деепричастие. Образование аналитических временных форм длительного вида.	2	4
13	Простое повествовательное предложение с тремя главными членами.	2	4
14	Переходные глаголы. Объектное спряжение переходных глаголов. Особенности согласования глагола-сказуемого объектом и субъектом во временных формах повторного вида. Глаголы результативного вида в качестве сказуемого. Образование временных форм результативного вида. Причастие. Деепричастие состояния. Предложения неполной структуры с переходными глаголами. Неопределенно-личные предложения. Пассивные предложения. Образование форм других наклонений глагола.	2	4
15	Предложения с подлежащим в дательном падеже.	2	4
16	Склонение существительных. Система пространственных падежей. Обозначение деятеля другими косвенными падежами. Контрольная работа.	2	4
17	Вопросительное предложение. Особенности образования вопросительных форм глагола. Побудительные и запретительные предложения. Образование форм побудительного и запретительного наклонений.	2	4
Итого по 3 модулю:		12	24
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>74</b>

### Содержание практических занятий по дисциплине по заочной форме обучения

#### Инструкция

Практические работы проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть практической работы – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

#### Модуль 1.

№	темы	практ	с/р
1	Звуки и буквы. Гласные звуки. Обозначение гласных на письме. Орфография. Понятие об орфограмме. Изменения гласных в потоке речи. Правописание гласных. Система согласных звуков лакского языка. Чередования согласных. Правописания согласных.	2	6
2	Происхождение лакской лексики. Лексика исконная и заимствованная, заимствования из разных языков. Употребление заимствованных	2	6
3	Образование и правописание прилагательных. Сложные глаголы и глагольные устойчивые словосочетания. Разбор по составу слова и словообразовательный анализ.	2	6
4	Глагол. Начальная форма глагола. Глаголы классные и неклассные. Виды глагола. Глаголы длительного вида. Причастие. Деепричастие. Образование аналитических временных форм длительного вида.	2	10
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>28</b>

#### 4.3.3. Содержание лабораторных занятий по дисциплине.

##### Инструкция

Лабораторные работы проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть лабораторной работы – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

### **Модуль 2.**

№	темы	лаб/з	с/р
1	Контрольная работа с анализом на индивидуальных занятиях. Понятие о лексико-фразеологической системе лакского языка. Словари лакского языка.	2	20
2	Лексика литературного языка и диалектная лексика. Изложение с элементами сочинения. Анализ изложения на индивиду-	2	12
Итого по 2 модулю:		4	32
<b>Модуль 3.</b>			
3	Контрольная работа (анализ контрольной работы - индивидуальное занятие).	2	20
4	Глагол. Начальная форма глагола. Глаголы классные и неклассные. Виды глагола. Глаголы длительного вида. Причастие. Деепричастие. Образование аналитических временных форм длительного вида.	2	12
Итого по 3 модулю:		4	32
Итого:		8	64

## **5. Образовательные технологии**

Образовательные технологии по курсу «Практикум по родному (лакскому) языку»: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Практикум по родному (лакскому) языку» применяются следующие образовательные технологии: структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему; комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Практикум по родному (лакскому) языку»: изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами); тестирование; дистанционное обучение.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Практикум по родному (лакскому) языку» предполагает:



1. написание рефератов (тематика прилагается);
2. чтение специальной лингвистической литературы;
3. разделы и темы для самостоятельного изучения;
4. задания для самостоятельной работы.

### Примерная тематика рефератов

1. Дунияллийсса мазурдиву лакку мазрал бугълагьисса к1ану.
2. Лакку мазрал тарих ва мунивусса лугъатру.
3. Лакку мазрайсса чичрулул тарихрава.
4. Лакку маз элмийну ахттар баврил тарихрава.
5. Лакку мазрал графика ва му дузал шаврил тарих.
6. Лакку мазрал существительнирду сакин шаву.
7. Цач1ун був прилагательнирду ва ми чичаврил къяйдарду.
8. Числительнирду сакин шаву ва миннул жуарду.
9. Глаголданул ч1умул жуарду ва ми сакин шаву.
10. Предложениялул цалчинмур ва к1илчинмур даражалул члентру.
11. Цалчинмур даражалул члентрал цания ца бусса простой предложенияртту.
12. Сложный предложенияртту.

### Разделы и темы для самостоятельного изучения

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Лексика. Ца ва ч1яру мяънарду дусса махъру. Омонимру, синонимру, антонимру Литература: 1. Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка. М., 1961.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Фонетика. Ч1урду ва х1арпру. Литература: 1. Эльдарова Р.Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография. Университетрал филологиялул факультетрал студентътурансса учебник. Мах1ачкъала, 2006.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Существительнирдал агъамми суффиксру ва миннул мяънарду. Литература: 1. Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (морфология). - Махачкала, 2010. 2. Абдуллаев И.Х., Эльдарова Р.Г. Вопросы лексики и словообразования лакского языка. Махачкала, 2003. 3. Мудунов А.А. Лакку мазрал существительнирду сакин шаву. Мах1ачкъала, 2000. 4. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. Махачкала, 1971.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Прилагательнирду ва причастиярду. Литература: 1. Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (морфология).	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.

Махачкала, 2010. 2. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. Махачкала, 1971.	
Глагол. Наклонения ртту ва ч1 унну. Литература: 1. Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (морфология). Махачкала, 2010. 2. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. Махачкала, 1971. 3. Эльдарова Р.Г. Лакский глагол. Махачкала, 1990.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
Наречия рду ва деепричастия рду. Литература: 1. Абдуллаев И.Х. Лакский язык в историко-сравнительном освещении (морфология). Махачкала, 2010. 2. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Ч. 1. Фонетика и морфология. Махачкала, 1971. 3. Эльдарова Р.Г. Лакский глагол. - Махачкала, 1990.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.

### Задания для самостоятельной работы

#### Задание 1.

- Кьадиртсса х1 арпру диша.
  - Лич1и бувсса мукьурттил анализ дува: ф. – фонетикалул, л. - лексикалул, фр. – фразеологиялул, д. – льявхъусса куццул, м. – морфемикалул.
- 1) X1...мид х1...ллил х1...с...в дулл...й ур. 2) X1...асан х1...с...в<sup>Л</sup> дусса ...рч1 ур. 3) Сс...в, л...х1... ц1ан ларгун, лач1ун х1...дурну дур. 4) Дарзинан х1...силу мудан ...ркинссар. 5) Жу гьунтт... х1...н н...й буру. 6) Жул ч1ухху... чу хьинсса х1...кинни. 7) Жу зунтту... х1...хчалтрач1ан<sup>Д</sup> л...вгсси...в.
- 8) Р...х1улул д...ркъ... ита кьадакъ...й. 9) X1...хчил щ...т1...ххул ч1у ш...равун балл...й бия. 10) Жу х1...в с...йрдани...н<sup>Ф</sup> нани...ни, х1...ч1ансса<sup>М</sup> щин ларсьс-сия. 11) X1...рун ттукку б...х1...н х1...нча х1...д...р дулл...й бур. 12) X1...сманхьал X1...саннул сурат х1...рматрал доскали...<sup>Фр</sup> дия.

#### Задание 2.

- Кьадиртсса х1 арпру дишара.
  - Ч1у бялич1ан бай Ё думи махьру лич1и бувара.
- 1) Усттарнал к1иссур...й ля...лу дирхьунни. 2) Жула Ватандали... н...втлил мя...данну ч1...вуссар. 3) Школалул багъраву бя...лилул мурхьру бур. 4) Ч1иру мя... т1и... бия. 5) Жунма дя...ви кьаччиссар. 6) Ях1...янан дя...ван кьа ххирассар.

#### Задание 3.

- Гай мукьурттиву: 1. кьадиртсса х1 арпру дишара; 2. предложения ртту сакин дувара; 3. классирттайх баххана бувара; 4. антонимру ва синонимру льякьяра.

Щ...лсса, н...ксса, хъахъисса, л...хлсса, к1...лсса, т1...йлсса, анаварс-са, х1...рх1...сса, бучсса, илт1асса, оьрч1исса, б...хттулсса, нац1усса, хху..сса.

#### Задание 4.

Цава ца махъ ци-ци мяънардай ишла бан бюхълай бузив ххал ба, мукъурттил мяънарду чича.

К1уну

Бивк1ссар т1ар замана, Шавай зана хъуну, Дирк1ссар т1ар ч1унну, Ниттихъ куссар, т1ар: Дяъвилийн гъанманал

«Пугу ур къашавай, К1уну буккайсса. Инжитну – к1уну, Му заманнай цаннан Ттунмагу бувккунни К1уну бувккун,

Дяъвилийн к1уну (Юсуп Хапалаев)

#### Задание 5.

1. Существительнирду, жуардайх бавч1уну, чичара: 1) инсантурал ц1арду; 2) ххяххияртгал ц1арду; 3) х1айватрал ц1арду; 4) лелуххантрал ц1арду; 5) т1абиаьтраву

хъанахъисса иширтгал ц1арду.

2. Цу? ва ци? суаллу булайми существительнирду лич1и бувара.

3. I, II, III, IV классиртгал существительнирду лич1и бувара.

4. Существительнирдал падеж ккаккан бувара.

5. Существительнирдал число ккаккан дувара.

Лич1ину вац1рал авадансса бакъанугу, тамансса шурущисса затру дур Дагъусттаннал зунттаву: жанаварт, лелуххант. Миннул заллугу инсан – гъарца к1анттул, гъарца иширал къайгъучи. Цуша, барц1, цулч1а, бюрх, хъхъувайсса, бархху... занай буссар хъхъугу, къинигу ва ххялигу ттуллари, та х1алугу ттуллари т1ий. Барххун ва гъинтлун къаххирар хъахъи бак1 ду шатлун ххирасса кунц1а-оьнт1а. Гайннул мина – барзунттайсса бизанттул, гайннул дак1 ххаришиву – бюхттулния ялавай дарардахгу, лавай бургъи-зурухгу буругла-гаву. Бурц1ингу ар душманни, ч1иринугу душманни, хъуннанугу. Лахъи-лахъигу бувну, итабакъайсса цила балайлувух ганил учайсса бур, къачча ттухва аллагъвагу уруглай, куну. Бурц1ил мина – къакъарду, нухру, дукаймургу гикку, гъанттагу гикку. Цулч1амур бигъалагайссар ххяллулу т1ит1и бавкъуну, бургъилу лякъа гъели дуллай... Цуша ххал ба, бац1ан бувсса къурч1иссаннул къяч1и, цихава лавхъхъусса оьрч1ал къюкъагу хъирив ларх1уну занайри бусса. Гукунсса къурумсагътуран ца Занбараг – чанни. Цила лякълул оьрч1алсса ниттиннирду, ганан ххуйну к1улли гъарца жанаварданул, гъарца лелуххул аь-мал-хасият.

Абакар Мудунов «Хъат1и ва къюрт1и»

#### Задание 6. Разборду

Хъахъича ттуй няк1 чартту, Ссахривав т1ий ц1урагъсса, Агъ, ккаккссар ттун вил иттав, Оьрмулул бувц1у лах1за. Къак1улли ва талих1рив,

Талих1 бйкъунал хъитрив, Нава ивк1уну махъгу

Най ура на вил хъирив!...

М-З. Аминов "Най ура"

#### Фонетический разбор

1. Мукъурттий ударениярду дишара (думиннуй).

2. Махъру слогирттайх бач1ара.

3. Фонетический транскрипция дувара.

4. Лич1и бувсса мукъуву цими слог, х1арп ва ч1у буссарив чичара.

5. Аьчух ч1урдал: мазрал ща (ряд), маз гъаз шаврил даража (подъем), мурччив гъурт-ту шаву, бак1къакъарттул даву, къац1 т1ит1аврил даража, лахъи-куг1ашиву ккаккан дувара.

6. Бавшу ч1урдал: лявхъусса куц (зйсса, зяв бусса, х1урасса, ч1увусса, абруптивру) ва лявхъусса к1ану (мурччал, мазрал, увулярийми ва ларингалми) ккаккан бувара.

Дан сса к уц , ми сал:

М ук ъ уртт и й ударен и ярт т у ди шар а (д уми н н уй ) Хъяхъи'ча ттуй няк1 ча'ртту, Ссахрива'в т1и'й ц1урагъсса,

А'гъ, ккавкссар ттун вил итта'в Оьрмулул бу'вц1у лах1за, Къак1улли ва та'лих1рив, Та'лих1 бяйкъунал хъитри'в – Нава ивк1уну ма'хъгу

Най ура на вил хъири'в!...

Мах ър у слоги ртт ай х бач1ара Хъя-хъи-ча ттуй няк1 чар-тту, Ссах-ри-вав т1ий ц1урагъ-сса, Агъ, ккавк-ссар ттун вил итта'в Оьр-му-лул був-ц1у лах1-за.

Къа-к1ул-ли ва та-лих1-рив,

Та-лих1 бяй-къу-нал хъит-рив – На- ва ив-к1у-ну махъ-гу

Най ура на вил хъи-рив!

Фон ет и чesk ая т ран ск рип ция [хъаьхъиьча т1у'й наьк1 чарт1у/ с1ахриво'у т1и:

ц1урагъс1а/агъ/ к1о'у'кс1ар т1ун вил ит1о'у уьрмуьлул бу:ц1у лаьгъза// къак1улли ва та'лих1гъри'у/ та'лих1гъ ба'й'къунал хъитри'у/ нава и'к1уну ма:хъгу нэ'й ура на вил хъири'у//]

Ли ч1 и б ув сса м ук ъ ув у ци ми х 1арп , ци ми ч1 у, ци ми слог

б ус сари в чи ч ара Талих1 [та'лих1гъ]- 5 х1арп, 5 ч1у, 2 ник (СГ-СнГС) 5-6. Аьч ух ч1

урдал: ма з рал ща (ряд), маз гъ аз шаври л дараж а (подъ е м), м урч чи в гъ уртт у

шав у, бак 1к ъ ак ъ артт ул дав у, к ъ ац 1 т 1и т 1аври л даража, лах ъи -к ут 1 аши в у к

к ак к ан д увар а. Бавщун ч1урдал: ляхъусса куц (зайсса, зяв бусса, х1урасса,

ч1увусса, абруптивру) ва ляхъусса к1ану (мурччал, мазрал, увулярийми ва ларингалми) ккаккан бувара.

Т[т] – гъап1 увкусса, гъавсса, х1урасса; мазрал, ккарччал;

а[аь]- хъхъич1мур ща, лувмур гъазшия, фарингалшиву дусса; л[л] – зайсса; мазрал, ккарччал;

и[иь]- хъхъич1мур ща, ялуvmур гъазшия, фарингалшиву дусса; х1[гъ] -спирантру, ч1ук1ри, гъавсса, х1урасса;ларингалмур.

### **Мукъул лексический анализ**

1. Текстравасса махъ.
2. Гъалгъалул бут1а.
3. Т1айланнасса - зунххисса мяьна.
4. Мотивированныйсса - немотивированныйсса мяьна.
5. Тархъансса - дарх1усса мяьна.
6. Номинативныйсса - экспрессивно-синонимическийсса мяьна.
7. Ца мяьна дусса - ч1яру мяьна дусса махъ.
8. Омонимру бусса - бакъасса.
9. Синонимру бусса – бакъасса.
10. Антонимру бусса – бакъасса.
11. Махъ ляхъаврил чулуха.
12. Махъ актив-пассиврал чулуха.
13. Махъ ишла баврил чулуха.
14. Махъ стилистикалул чулуха.

### **Дансса куц, мисал:**

Текстравасса махъ.	Хъяхъича (чартту)
Гъалгъалул бут1а.	Глагол

Мяъналул анализ: а) т1айланнасса – зунххисса. б) мотивир. – немотивир.; в) тархъансса ва дарх1усса г) номинативныйсса - экспрессивно-синонимическийсса.	Зунххисса. Мотивированныйсса. Тархъансса. Экспрессивно-синонимическийсса
Системалул аралугъру: а) ца мяъна ягу ххишаласса мяъна дусса махъ б) омонимру бусса – бакъасса. в) синонимру бусса – бакъасса. г) антонимру бусса - бакъасса.	Ца мяъна дусса. Омонимру бакъар. Синонимру бакъар. Аьт1исса, аьт1уг1исса.
Ляхъаврил чулуха: а) аслийсса лакку махъ. б) аьраб мазравасса махъ. в) парс мазравасса махъ. г) тюрк мазравасса махъ. д) оьрус мазравасса махъ.	Аслийсса лакку махъ.
Актив – пассиврал чулуха: а) мазравату бувксса махъру б) бух хъусса махъру в) ц1усса махъру	Активныйсса.
Ишла баврил чулуха: а) циняннан аьмсса махъру; б) хасъсса махъру: лугъатрал, пишалул, иширал.	Циняннан аьмсса.
Стилистикалул чулуха: а) циняв стильлаву ишла байсса махъру б) ца стильдануву бакъа ишла къабайсса махъру.	Нейтральныйсса

### Морфологический разбор

Гъарца гъалгъалул бут1уя ца-ца махъ лавсун, морфологический разбор дувара (школалий дулайсса схемалийн бувну)

Дансса куц, мисал:

Существительнирал морфологический разбор

текстра- ва- сса махъ	Гъалгъ буг1а	Д.ф.	Хъаьсса - аьмсса	К1улши дусса – дакъасса	Класс (группа)	Падеж	Чис-ло
оьрму- лул	сущест	Оьрму	аьмсса	дакъасса	III	Гъ.п.	Ца число

Прилагательнирал морфологический разбор

текстрава- сса махъ	гъалгъ буг1а	д.ф.	качест - относит.	группа, число	куг1а-сса - лахъ.	мяъна гу- жлан ягу чан- ч1ири даву
няк1 (чарт- ту)	прилагат.	няк1	качеств.	—	куг1а-сса	хъинну (лап) няк1сса

Ц1анинк1анаймунил морфологический разбор

текстра- васса махъ	гъалгъ буг1а	д.ф. (ц1анил падеж число)	мяъна х1исав- царайсса жу- ра	лицо (хасъсса ц1а- нин- клан.)	падеж	чис-ло	класс
Гтун	ц1анин- клан.	на	хасъ- сса	1-мур лицо	дулавр	ца ч.	ба-къар

#### Числительнирал морфологический разбор

текстра- васса махъ	гъалгъ буг1а	д.ф. (1 кл., ца ч.)	цалий- нуса, цач1ун хъусса, са- кин хъусса	аьдадрал ягу ярг- лул	класс (группа) бухъур-чан	Число ду- хъур-чан	падеж цивп. числи- тельн.
Ва текстраву числительнирду бакъар.							

#### Глаголданул морфологический разбор

текст- рава- сса махъ	гъалгъ буг1а	д. ф.	жура	хъар шайсса ягу къаш.	сакин шаву	нак-ло- не- ние	ч1ун	число	Кл.
хъя- хъича	глагол	хъян	дай- ди- хъу	къаша й- сса	прос- той- са	буюр бай накл		ч1 ч. 3 л.	—

#### Причастиялул морфологический разбор

текстра- васса махъ	гъалгъ буг1а	д.ф. I класс, ца число, ц1.п.	ч1ун	биялсса ягу кут1асса	число	класс
Бувц1у (лах1за)	глагол. ляли- ч1исса фор- ма	увц1у-сса	ларг-сса	кут1асса	—	III

#### Деепричастиялул морфологический разбор

текстра- васса махъ	гъалгъ- лул буг1а	д.ф.	сакин шаву	ч1ун	класс
Ивк1уну	глагол- данул ляли- форма	ивч1ан	простойсса	ларгсса	класс

#### Наречиялул морфологический разбор

текстра- васса махъ	гъалгъалул буг1а	жура	мяъна гужлан ягу хъхъара шаву	баххана шаву - къашаву
хъиририв	наречие	клану	-	-

#### Союзрал морфологический разбор

текстра- васса махъ	гъалгъалул буг1а	жура
------------------------	------------------	------

ва	союз	сочинительный
----	------	---------------

#### Буг1рал морфологический разбор

текстравасса махъ	гьалгьалул буг1а	жура
(хьяхъи)ча	буг1а	гужлан баву

#### Междометие

текстравасса махъ	гьалгьалул буг1а	жура
агъ	междометие	асарданул

### Синтаксический разбор

Дансса куц, мисал:

1. цалчинмур даражалул члентру лич1ий бувара, ми цумур гьалгьалул буг1уйну ккаккан бувну буссарив чичара;
2. к1илчинмур даражалул члентру лич1ий бувну, гьалгьалул буг1а ккаккан бувара;
3. щалла предложениялул хасият бусияра.

Агъ, ккакссар ттун вил итгав Оьрмулул бувц1у лах1за.

Ттун ккакссар вил итгав оьрмулул бувц1у лах1за.

1. Цалчинмур даражалул члентру лич1ий бувара, ми цумур гьалгьалул буг1уйну ккаккан бувну буссарив чичара:

- а) Щин? - ттун – даву дуллалима "на", субъект, подлежащее, ц1анинк1анаймур;
- б) Ттун цивхьуссар? - ккакссар – сказуемое, ларгсса ч1умул глагол (причастие + глаголданул суффикс: ккаксса+р).

2. К1илчинмур даражалул члентру лич1ий бувну, гьалгьалул буг1а ккаккан бувара:

- а) Ккакссар ци? - лах1за – т1айланнасса дополнение, существительное; б) Ккакссар чув? - итгав – обстоятельство, наречие;

- в) Итгав щил? – вил – определение, ц1анинк1анаймур;

- г) Лах1за цукунсса? – оьрмулул бувц1у – сакинхьу причастие (гьаншиврул падежрайсса существительное + кут1а причастие).

3. Щалла предложениялул хасият бусияра

Предложение дур простойсса, бусайсса, оьвчаву дакъасса, к1ивагу цалчинмур даражалул член бусса, распространенныйсса, щаллусса.

### Задание 7

Грамматический разбор дансса предложенияртту:

- 1) Ппу магъуйх ккуручай битлай ия.
- 2) Неххал щин оьлуркьуну най дия.
- 3) Ссил ттул рах1улий рякк1и ларч1уна.
- 4) Инт дурк1унни, гьилисса марч бишлан бивк1унни.
- 5) Хьунил марщай гьайт1ала щяивк1ун ур.

### Самостоятельная работа студентов по курсу «Практическому по родному (лакскому) языку» предполагает:

5. написание рефератов (тематика прилагается);
6. чтение специальной лингвистической литературы;
7. разделы и темы для самостоятельного изучения;
8. задания для самостоятельной работы.

### Примерная тематика рефератов

11. Дунияллийсса мазурдиву лакку мазрал бугьлагьисса к1ану.
12. Лакку мазрал тарих ва мунивусса лугьатру.
13. Лакку мазрайсса чичрулул тарихрава.
14. Лакку маз элмийну ахттар баврил тарихрава.
15. Лакку мазрал графика ва му дузал шаврил тарих.
16. Лакку мазрал существительнирду сакин шаву.

17. Цач1ун був прилагательнирду ва ми чичаврил кьяйдарду.
18. Числительнирду сакин шаву ва миннул жуарду.
19. Глаголданул ч1умул жуарду ва ми сакин шаву. 10.Предложениялул цалчинмур ва к1илчинмур даражалул члентру.
- 11.Цалчинмур даражалул члентрал цания ца бусса простой предложенияртту.
12. Сложный предложенияртту.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **Контрольные вопросы по курсу**

- 1 .Ттизаманнул литературный лакку маз.
- 2 .Дуниядлийсса мазурдиву лакку мазрал бугълагъисса к1ану.
- 3 .Лакку мазрал тарих ва мунивусса лугъатру. 4.Лакку маз элмийну ахттар баврил тарихрава.
- 5.Лакку мазрал графика. Алфавит. Аьжам чичру. Лат1ин чичру. 6.Оьрус х1арпру (кириллица). Ц1анасса лакку мазрал алфавит. 7.Махъру сакин шаву.
- 8 .Лакку мазрал орфография. Орфографиялул агъамми принципру.
- 9 .Лакку мазрал чичрулул кьяйдарду. Цаппара гласный х1арпру чичаврил кьяйдарду.
- 10.Согласный х1арпру чичаврил кьяйдарду. Х1арп ф чичаву. Оьрус мазрава лакку мазравун х1ала хъусса махъру чичаву.
- 11.Х1арпру ь ва ь чичаврил х1акъираву. Х1арп й чичаврил х1акъираву. Х1арп в чичаврил х1акъираву. 12.Цач1ун був махъру чичаврил кьяйдарду.
- 13 .Существительнирду. Существительнирду лавч1ун, лич1ину ва дянив ч1ири аьш дирхъуну чичаву.
- 14 .Прилагательнирду. Прилагательнирду лич1ину ва дянив ч1ири аьш дирхъуну чичаву.
- 15.Числительнирду. Числительнирду лич1ину, лавч1ун ва дянив ч1ири аьш дирхъуну чичаву.
- 16 .Ц1анинк1анайми дянив ч1ири аьш дирхъуну чичаву.
- 17 .Глаголлу лич1ину, лавч1ун ва дянив ч1ири аьш дирхъуну чичаву. 18.Наречияртту лич1ину ва дянив ч1ири аьш дирхъуну чичаву. 19.Послелогру, союзру, бут1ри ва междометияртту чичаву.
20. Предложениялул цалчинмур ва к1илчинмур даражалул члентру. Лахъи предложениярду ва кут1а предложениярду.
21. Предложениялуву махъру кунниц1ун ку бах1аву.
22. Предложениялул ва мунил жуардал масъала.
23. Предложениялул ца журалул члентру.
24. Сложный предложениярду. Сложносочиненный предложениярду.
25. Сложноподчиненный предложениярду.
26. Дополнениярдал ва определениярдал гъанулул дакъами предложениярду.
27. Обстоятельствардал гъанулул дакъами предложениярду.
28. Предложениялуву лич1и бувсса к1илчинмур даражалул члентру.
29. Т1айланмасса ва зунххисса гъалгъа.
- 30.Чичрулул лишанну. К1унт1, запятой, к1ик1унт1 бишаву.
31. Чичрулул лишанну. К1унт1 ва запятой, ц1уххаврил лишан, оьвчаврил лишан дишаву.
32. Чичрулул лишанну. Кавычкартту, аьш (тире), ч1явук1унт1ру, ккурттри (скобкардуду) бишаву.

#### **Примерные тесты**

Лакку маз ци тайпалул мазри

1. Иберийско-кавказский
2. Индоевропейский



### 3. Тюркский

Та байбихъуссар элмийну лакку маз ахттар буллай

1. XIX-мур аьсрулул 60-ку шиннардий
2. XIX-мур аьсрулийн бияннинма 3.XX-мур аьсрулул дайдахъулий 4.XX-мур аьсрулул 70-ку шиннардий

Фонетика

1. мазрал материалиймур чул, яни мунивусса ч1урду ххал бигъайсса лингвистикалул ца бут1ар.
2. мазурдил чичру ххал дигълагъисса лингвистикалул бут1ар.
- 3.ца къаралданий чичаврищал дарх1усса къяйдардал система ххал дигъайсса ва ми къяйдарду дузал давриха зузисса лингвистикалул бут1ар.

Графика учайссар

1. мазурдил чичру ххал дигълагъисса лингвистикалул бут1уйн
2. мукъурттивусса ч1урду ккаккан байсса, хасъсса низамрайн дурцусса х1арпирдал си- стемалийн
3. мазравусса махъру, калимартту зумух ласаврил нормардал жямлийн ва ми нормарду ххал дигълагъисса лингвистикалул бут1уйн.

XIV-ку аьсрулия байбихъуну XX-мур аьсрулул къулкъу шиннардийн бияннинсса чичру дирк1ссар

1. Кириллица ишла бувну сакин дурсса.
2. Аьрабнал алфавит ишла бувну сакин дурсса.
3. Лат1индарайсса чичру ишла дурну сакин дурсса. Орфография учайссар

1.ца къаралданий чичаврищал дарх1усса къяйдардал система ххал дигъайсса ва ми къяйдарду дузал давриха зузисса лингвистикалул бут1уйн.

2.мазравусса махъру, калимартту зумух ласаврил нормардал жямлийн ва ми нормарду ххал дигълагъисса лингвистикалул бут1уйн.

Лексикалул предметну хъанахъиссар

1. Махъ
2. Ч1у
3. Х1арп
4. Аффиксру

Аслийсса лакку махъруну хъанахъиссар

1. Тюрк мазурдивасса махъру
2. Лакку мазраву ляхъусса махъру 3.Аьраб мазравасса махъру
- 4.Оьрус мазравасса махъру

Морфологиялул объект цири

1. Мукъурттил грамматический лишанну: гьалгъалул бут1ри, гайннул грамматический категорияртту, махъру баххана шаврил къяйдарду
2. Морфемартту
3. Мукъул мяна ва мазравусса мукъурттил луртан
4. Мукъурттивусса ч1урду

Цукунсса единицарду ххал бигъайссар синтаксисраву

1. Ч1у, фонема, слог
- 2.Махъ, мукъул форма, морфема
3. Калима, предложение, дарзу предложение

Орфографиялул словарьду сакин бувмину хъанахъиссар

1. Гь.Х1. Буржунов ва Аь. Аьбдуллаев
2. Н.С. Джидалаев ва Аь. Аьк1иев
3. Х1. Х1ажиев ва С.М. Хайдакъов
4. Х1.Б. Муркъелинский ва И.Х. Аьбдуллаев

1962-ку шинал итабавкъусса "Лакку мазрал ва оьрус мазрал словарьданул" сакиншинначи

1. Н.С. Джидалаев
2. Х1.Б. Муркъелинский
3. С.М. Хайдакьов
4. И.Х. Аьбдуллаев

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 25 баллов,
- письменная контрольная работа – 10 баллов,
- доклад – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов.

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу без ошибок, ответил на все теоретические вопросы и правильно выполнил практическое задание, допустил не более одного недочета;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил работу полностью, но допустил в ней несущественные ошибки или не полностью раскрыл один из вопросов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или не полностью раскрывает содержание двух вопросов, а другой (другие) раскрыты хорошо;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрыл ни один вопрос или поверхностно раскрыл один вопрос или раскрыл с большими погрешностями все вопросы или если правильно выполнил менее половины работы.

### **УСТНЫЙ ИЛИ ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает глубокое знание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно;

– оценка «хорошо», если выставляется студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 незначительные, или неполное знание одного из вопросов, или не смог привести примеры по излагаемому вопросу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, дает правильные определения основных понятий, но из-

лагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно.

### **ТЕСТЫ**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 85–100 % из предложенного количества тестов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70–84 % тестов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 52–65% – из предложенного количества тестов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил меньше чем на 51% из предложенного количества тестов.

### **РЕФЕРАТ**

- оценка «отлично» выставляется студенту за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;
- оценка «хорошо» ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков в изложении: допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

### **ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отлично ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

## ТЕСТЫ

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. –

*URL: [http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015\\_Sravnitelnye\\_slovari\\_vseh\\_yazykov\\_i\\_narechiy\\_sobrannye\\_desniceyu\\_vsevysochayshey\\_osoby](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby) (13.10.2018).*

Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. –

*URL.: [http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115\\_maruzo\\_zh\\_slovar\\_lingvisticheskikh\\_terminov](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh_slovar_lingvisticheskikh_terminov) (13.10.2018).*

Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – *URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).*

Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia, 2003. – 262,[1] с. – ISBN 5-87444-125-6: 250-00.

Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35.

Климов Г.А. Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.) / Климов, Георгий Андреевич. – М.: Наука, 1981. – 111 с.; 20 см. – 0-65.

Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М.: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР.Ин-т языкознания. Рез. англ. – 2-70. Чикобава А.С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович.

– М., 1956. – 179 с. – 4-00.

Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.

Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-50.

### б) дополнительная литература:

1. Абдуллаев И. Х. Очерки по исторической грамматике лакского языка (морфология): учеб. пособие для студентов фак. даг. филологии / Абдуллаев, Иса Халидович; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 122 с. – 50-00.

2. Абдуллаев И. Х. Библиография по лакскому языкознанию / Абдуллаев, Иса Халидович.

– Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2003. – 33 с. – 5-00.

3. Абдуллаев И. Х. Вопросы лексики и словообразования лакского языка / Абдуллаев,

- Иса Халидович, Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 137 с. – 50-00.
4. Акиев А. Ш. Историко-сравнительная фонетика даргинского и лакского языков (система консонантизма) / Акиев, Али Шабанович. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1977. – 123 с. – 2-00.
  5. Джидалаев Н. С. Тенденции функционального развития языков в дореволюционном Дагестане: (к характеристике языковой ситуации): [монография] / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражуудинович ; отв. ред.: А.А.Абдуллаев; Рос. акад. наук, Дагест. науч. центр, Ин-т яз., лит. и искусства им. Г.Цадасы. – Махачкала: [б. и.], 2004. – 287 с. – Библиогр.: с. 270-285. – 400-00.
  6. Джидалаев Н. С. Тюркизмы в дагестанских языках : опыт ист.-этимол. анализа / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражуудинович ; [отв. ред. Н.З.Гаджиева]; АН СССР, Даг. фил., Ин-т истории, яз. и лит. им. Г.Цадасы. – М.: Наука, 1990. - 241,[1] с.; 22 см. – Библиогр. в примеч.: с. 233-238. – 3-90.
  7. Диалектологическая практика: учеб. пособие для вузов / [авт.-сост. И.С.Луговина, М.А.Тарасова]; Филол. фак. С.-Петербур. гос. ун-та. – 2-е изд., испр. - М.; СПб.: Академия, 2006. – 239 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-2718-8: 182-71. Муркелинский, Г.Б. К истории образования глагола в лакском языке / Г. Муркелинский. – Махачкала: Изд-во Даг.Базы АН СССР, 1948. – 104 с. – 00-50.
  8. Муркелинский, Г.Б. Грамматика лакского языка: фонетика и морфология. Ч.1 / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1971. – 256 с. – (В пер.):2-00.
  9. Муркелинский, Г.Б. Языки Дагестана / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1995. – 112 с. – 20-00.
  10. Хайдаков С. М. Очерки по лакской диалектологии / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1966. – 241 с. – 0-92.
  11. Хайдаков С.М. Даргинский и мегебский языки : принципы словоизменения / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1985. – 216 с. – 2-10.
  12. Хайдаков С.М. Лакско-русский словарь: около 13000 слов / С. М. Хайдаков; под ред. Л.И.Жиркова. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1962. – 424 с. – 15-00.
  13. Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка / Хайдаков, Саид Магомедович. – Махачкала: АН СССР, 1961. – 195 с. – 0-60.
  14. Хайдаков С.М. Принципы именной классификации в дагестанских языках / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1980. – 252 с. – 2-70.
  15. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1973. – 179 с., [1] л. карт; 21 см. – Список лит.: с. 176-177. – 0-99.
  16. Хайдаков, С.М. Система глагола в дагестанских языках на материале аварского, арчинского и цахурского языков / С. М. Хайдаков; ( АН СССР, Ин-т языкознания). – М.: Наука, 1975. – 274 с. – 1-31.
  17. Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты : материалы к спецкурсу / сост. П.Ш.Чалаева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 27 с. – 8-00.
  18. Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты и их результаты: учеб. пособие / П. Ш. Чалаева; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2009.– 159 с. – 55-00.
  19. Эльдарова Р. Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения): учебное пособие/Эльдарова, Роза Гаджиевна. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 75 с. – ISBN 5-7788-0023-1: 10-00.
  20. Эльдарова Р. Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография: учебник / Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: [ИПЦ ДГУ], 2006. – 102 с. – 35-00.
  21. Эльдарова Р. Г. Синтаксис лакского языка. Ч.1: Виды синтаксических связей. Син-

таксис словосочетания / Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: [ИПЦ ДГУ], 2008. – 49 с. – 25-00.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Лакская\_письменность // [http: wiki / wikipedia.org. ru](http://wiki/wikipedia.org/ru) Лакский язык // [http: forum.k1urh.ru](http://forum.k1urh.ru)  
[http: edu.icc.dgu.ru](http://edu.icc.dgu.ru)

Северокавказские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm)

Образовательный блог для бакалавров Чалаевой П.Ш. // <https://kpatima.blogspot.com> Образовательный портал ДГУ // <http://edu.dgu.ru/login/index.php>

Кафедра дагестанских языков ДГУ //

<http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=35>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать: советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины; описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»; рекомендации по использованию материалов программы; рекомендации по работе с литературой; рекомендации по подготовке к экзамену; разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий; рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю): учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.; учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля)); сборники задач, упражнений, контрольных заданий; - программа по учебной дисциплине (модулю); рабочая тетрадь; методические указания к выполнению заданий; методические указания для самостоятельной работы; методические рекомендации; видеоматериалы; дидактические материалы с комментариями; памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.). При осуществлении образовательного процесса используются управления «Электронный университет» (сетевое тестирова-

ние, рабочая программа дисциплины), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

- 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- 3) формирование видеотеки с курсами лекций;
- 4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу «Практикум по родному (лакскому) языку» представлены: слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы; экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.