

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История дагестанских (родных (лакского)) языков
Кафедра дагестанских языков факультета филологического

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы
Отечественная филология
(русский язык и литература; родной язык и литература)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

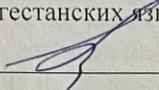
Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений

Рабочая программа дисциплины «История дагестанских (родных) языков» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) от «12» августа 2020 г., № 986.

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков; Чалаева П.Ш., к.ф.н., доцент

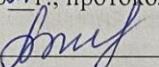
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков от «2» 7 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Багомедов М.Р.

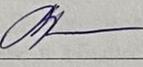
на заседании Методической комиссии филологического факультета

от «5» 07 2021 г., протокол № 10

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«9» 07 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История дагестанских (родных (лакского)) языков» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей фонетики, лексикологии, фразеологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса лакского языка.

Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов об истории фонетики, лексикологии, фразеологии, морфемики, словообразовании, морфологии и синтаксиса лакского языка. В процессе обучения студенты должны познакомиться с основополагающими работами кавказоведов и дагестановедов и овладеть терминологическим аппаратом.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в практ/з, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоёмкость дисциплины «История дагестанских (родных (лакского)) языков» составляет 108 ч., 3 зач. ед.

Очная форма обучения. Дисциплина «История дагестанских (родных (лакского)) языков» проводится в 4 семестре в объёме 108 часов, 3 зач. ед. по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
					из них				
			Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации		
4	108	42	14	–	28	–	–	66	Экзамен

Заочная форма обучения. Дисциплина «История дагестанских (родных (лакского)) языков» проводится в 3 семестре в объёме 108 часов, 5-6 зач. ед. по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
					из них				
			Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации		
5- 6	108	20	8	–	12	–	–	88	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История дагестанских (лакского) языков» являются: ознакомление студентов с основными закономерностями становления и развития фонетического и грамматического строя; ознакомление с лексическим составом лакского языка в целом от общедагестанского праязыкового уровня до современного состояния.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а так-

же на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности, а также развитие и формирование у студентов личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки 45.03.01 Филология: в области воспитания – развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели; в области обучения – подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями; формирование профессиональных компетенций, таких как умение филолога работать с любыми видами текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); знание родного (лакского), русского и иностранного языков, родной (лакской), русской и зарубежной литературы и мировой художественной культуры и умение применять их в своей научно-исследовательской, педагогической деятельности; способность осуществлять различные виды устной и письменной коммуникации. Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История дагестанских (лакского) языков» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология.

Дисциплина «История дагестанских (лакского) языков» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

В результате изучения раздела «История дагестанских (лакского) языков» студенты должны не только укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться практически применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Это подразумевает, что в результате обучения разделу «История дагестанских (лакского) языков» студент должен обнаружить следующие умения: осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой, использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода, выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений, анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации, формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как предшествующие: «Современный родной (лакский) язык. Фонети-

ка», «Современный родной (лакский) язык. Лексикология».

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как последующие: «История дагестанских (родных) языков», «Современный родной (лакский) язык. Синтаксис», «Базовая учебная профессиональная практика», «Профильная производственная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p>	<p>Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации Владет: навыками критического анализа.</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>
	<p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) Владет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>
	<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p>Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков Умеет:</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>

		критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов	
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики.	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач	Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных.	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.

<p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>
--	---	--	--

	<p>ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>
--	--	--	--

<p>ПК-2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p>	<p>ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p>Знает: - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов.</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>
	<p>ПК-2.2 Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты</p>	<p>Знает: - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Конт. с/р	С/р включающая экзамен	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Введение (предмет, цели и задачи курса). Историческая лексикология. Историческая фонетика. Историческая морфология (существительное, глагол, прилагательное, числительное, местоимение).	5	-	4	6	-	-	26	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
Итого по модулю 1:		5	-	4	6	-	-	26	
2	История формирования наречия как части речи. История формирования служебных частей речи. Историческое развитие синтаксиса. История лакской письменности и становление норм.	6	-	4	6	-	-	26	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
Итого по модулю 2:		6	-	4	6	-	-	26	
3	Подготовка к экзамену.	6	-	-	-	-	-	27+9	
Итого по модулю 3:		6	-	-	-	-	-	36	экзамен
Итого по курсу:		6	-	8	12	-	-	88	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине по очной форме обучения.

Модуль 1

Лекция 1.

Предмет и задачи научной и учебной дисциплины «История дагестанских (родных (лакского)) языков»

История лакского языка как наука о формировании и развитии всех уровней языковой системы и отдельных ее составляющих.

Место истории лакского языка в системе лингвистических дисциплин, изучаемых по специальности «лакский язык», связь курса с другими научными дисциплинами. Источники исторического изучения лакского языка. Письменные памятники разных эпох и их роль в изучении истории лакского языка. Отражение языка прошлых эпох в устном народном творчестве. Современный лакский язык во всех его диалектах и говорах как основной источник науки об истории языка.

Методы исторического изучения языка. Сравнительно-исторический метод. Метод внутренней реконструкции. Метод структурного анализа.

Вопрос о периодизации истории лакского языка. Место лакского языка среди да-

гестанских языков. Структурные элементы, унаследованные лакским языком из общедагестанского праязыка. Вопрос об общелакско-даргинском языковом состоянии. Период самостоятельного развития лакского языка: общелакский язык и территория его распространения, начало членения на диалекты и говоры; становление литературного лакского языка. Краткие сведения из истории науки: работы С.М. Хайдакова, И.Х. Абдуллаева, А.Ш. Акиева и др.

Лекция 2.

Историческая лексикология

Предмет и проблематика исторической лексикологии лакского языка.

Общедагестанский пласт лексики лакского языка: семантические и фонетические особенности. Преобладание слов с конкретной семантикой (термины кровного родства, названия частей тела, домашних и диких животных, растений, элементов ландшафта, явлений природы и т.д.). Моноконсонантный характер исторического корня, преобладание односложных и двусложных слов. Представление в корнях шумных, а в служебных морфемах – сонорных звуков. Звукоизображение и звукоимовика как основа номинации процессов и явлений. Широкое представление классных показателей (живых и окаменелых) в структуре слова.

Лекция 3.

Основные пути развития собственно лакской лексики

Образование новых слов на базе общедагестанской и лакской лексики, расширение и последующее расщепление значений слов, образование слов на базе заимствованной лексики. Общие способы словообразования: основосложение и суффиксальный способ словообразования. Отсутствие деривационных суффиксов, унаследованных от общедагестанского праязыкового состояния. Словообразовательные суффиксы и их происхождение. «Заимствованные» суффиксы в современном языке. Место заимствованной лексики в словарном составе лакского языка. Основные источники заимствования. Древние аланизмы и болгаризмы в составе лакской лексики. Тюркизмы позднего происхождения. Арабские заимствования в лакской лексике. Русизмы в составе лакского вокабуляра. Этимология как раздел исторической лексикологии. Этимологические исследования на современном этапе (И.Х. Абдуллаев, Г.Т. Бурчуладзе, Н.С. Джидалаев).

Лекция 4.

Историческая фонетика лакского языка

Предмет и проблематика исторической фонетики.

Общедагестанское наследие в лакской фонетике: а) сонорные (м, н, р, л); б) смычные губные (б, п, п1); зубные (д, т, т1); заднеязычные (г, к, к1); свистящие (з, с, сс); шипящие (ж, ш, щ); спиранты, среднеязычные (хь, хьхь); увулярные (гь, х, хх), аффрикаты (ц, цц, ц1; ч, чч, ч1; хь, кь, кь); гласные (а, аь, у, и).

Пралакское состояние фонетической системы. Утеря лакским языком некоторых черт фонетики общедагестанского языка. Фонетические процессы периода существования общелакского языка.

Историческая фонетика лакского языка

Начало диалектного членения лакского языка. Утеря лабиализованных согласных в говорах вицхинского диалекта. Редукция гласных перед сонорными в говорах бартхинского, вихлинского и вицхинского диалектов. Современная система диалектов лакского языка и инновационные фонетические процессы (кулинский говор).

Модуль 2

Лекция 5.

Предмет и проблематика исторической морфологии. Имя существительное

История категории грамматических классов. Семантическая основа деления существительных по именным классам. Следы первичного деления имен на два класса (мужчины – все остальные) в лакской морфологии. История 2-го грамматического класса. Семантическая пестрота 3-го класса. Классные показатели и история их функционирования в лакском языке (окаменение, выпадение, фонетические изменения). Возникновение инфиксальных и суффиксальных классных показателей. Изменение функций классных показателей.

Лекция 6.

История категории падежа

Состав падежей, инвентарь падежных аффиксов, их происхождение и функционирование. Грамматические и пространственные падежи. Система пространственных падежей. Принцип двух основ в склонении существительных. Атрибутивный и субстантивный типы склонения существительных. Форманты косвенных основ, их происхождение и развитие. Аблаут в склонении существительных.

История категории числа имени

Суффиксы множественности, возводимые к пралакскому языковому состоянию (-ру, -у, -хьул, - тал) и их фонетические варианты. Собирательная и дискретная множественность в истории развития категории числа, их взаимодействие и взаимовлияние.

Лекция 7.

История глагола

Глагольная лексика: непроемные и произмные глаголы. Трехвидовое противопоставление глагольных основ как общелакская черта глагольной морфологии. Возникновение итеративного (хабитуального) вида на базе перфективного.

Категория класса и ее роль в развитии глагольной морфологии. Переход от классного спряжения глаголов к личному. Становление видо-временной системы как длительный исторически процесс. Появление синтетических форм времени на базе аналитических. Роль причастия и деепричастия в образовании форм времени.

Активные процессы в системе словоизменения глаголов на современном этапе.

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине по заочной форме обучения.

Модуль 1

Лекция 1.

Предмет и задачи научной и учебной дисциплины «История дагестанских (родных (лакского)) языков»

История лакского языка как наука о формировании и развитии всех уровней языковой системы и отдельных ее составляющих.

Место истории лакского языка в системе лингвистических дисциплин, изучаемых по специальности «лакский язык», связь курса с другими научными дисциплинами. Источники исторического изучения лакского языка. Письменные памятники разных эпох и их роль в изучении истории лакского языка. Отражение языка прошлых эпох в устном народном творчестве. Современный лакский язык во всех его диалектах и говорах как основной источник науки об истории языка.

Методы исторического изучения языка. Сравнительно-исторический метод. Метод внутренней реконструкции. Метод структурного анализа.

Вопрос о периодизации истории лакского языка. Место лакского языка среди да-

гестанских языков. Структурные элементы, унаследованные лакским языком из общедагестанского праязыка. Вопрос об общелакско-даргинском языковом состоянии. Период самостоятельного развития лакского языка: общелакский язык и территория его распространения, начало членения на диалекты и говоры; становление литературного лакского языка. Краткие сведения из истории науки: работы С.М. Хайдакова, И.Х. Абдуллаева, А.Ш. Акиева и др.

Лекция 2.

Историческая лексикология

Предмет и проблематика исторической лексикологии лакского языка.

Общедагестанский пласт лексики лакского языка: семантические и фонетические особенности. Преобладание слов с конкретной семантикой (термины кровного родства, названия частей тела, домашних и диких животных, растений, элементов ландшафта, явлений природы и т.д.). Моноконсонантный характер исторического корня, преобладание односложных и двусложных слов. Представление в корнях шумных, а в служебных морфемах – сонорных звуков. Звукоизображение и звукоимовность как основа номинации процессов и явлений. Широкое представление классных показателей (живых и окаменелых) в структуре слова.

Основные пути развития собственно лакской лексики

Образование новых слов на базе общедагестанской и лакской лексики, расширение и последующее расщепление значений слов, образование слов на базе заимствованной лексики. Общие способы словообразования: основосложение и суффиксальный способ словообразования. Отсутствие деривационных суффиксов, унаследованных от общедагестанского праязыкового состояния. Словообразовательные суффиксы и их происхождение. «Заимствованные» суффиксы в современном языке. Место заимствованной лексики в словарном составе лакского языка. Основные источники заимствования. Древние аланизмы и болгаризмы в составе лакской лексики. Тюркизмы позднего происхождения. Арабские заимствования в лакской лексике. Русизмы в составе лакского вокабуляра. Этимология как раздел исторической лексикологии. Этимологические исследования на современном этапе (И.Х. Абдуллаев, Г.Т. Бурчуладзе, Н.С. Джидалаев).

Лекция 2.

Историческая фонетика лакского языка

Предмет и проблематика исторической фонетики.

Общедагестанское наследие в лакской фонетике: а) сонорные (м, н, р, л); б) смычные губные (б, п, п1); зубные (д, т, т1); заднеязычные (г, к, к1); свистящие (з, с, сс); шипящие (ж, ш, щ); спиранты, среднеязычные (хь, хьхь); увулярные (гъ, х, хх), аффрикаты (ц, цц, ц1; ч, чч, ч1; хь, къ, къ); гласные (а, аь, у, и). Пралакское состояние фонетической системы. Утеря лакским языком некоторых черт фонетики общедагестанского языка. Фонетические процессы периода существования общелакского языка. Начало диалектного членения лакского языка. Утеря лабиализованных согласных в говорах вицхинского диалекта. Редукция гласных перед сонорными в говорах бартхинского, вихлинского и вицхинского диалектов. Современная система диалектов лакского языка и инновационные фонетические процессы (кулинский говор).

Модуль 2.

Лекция 3.

Предмет и проблематика исторической морфологии. Имя существительное

История категории грамматических классов. Семантическая основа деления существительных по именным классам. Следы первичного деления имен на два класса (мужчины – все остальные) в лакской морфологии. История 2-го грамматического

класса. Семантическая пестрота 3-го класса. Классные показатели и история их функционирования в лакском языке (окаменение, выпадение, фонетические изменения). Возникновение инфиксальных и суффиксальных классных показателей. Изменение функций классных показателей.

История категории падежа

Состав падежей, инвентарь падежных аффиксов, их происхождение и функционирование. Грамматические и пространственные падежи. Система пространственных падежей. Принцип двух основ в склонении существительных. Атрибутивный и субстантивный типы склонения существительных. Форманты косвенных основ, их происхождение и развитие. Аблаут в склонении существительных.

История категории числа имени

Суффиксы множественности, возводимые к пралакскому языковому состоянию (-ру, -у, -хьул, -тал) и их фонетические варианты. Собирательная и дискретная множественность в истории развития категории числа, их взаимодействие и взаимовлияние.

Лекция 4.

История глагола

Глагольная лексика: непроезводимые и производные глаголы. Трехвидовое противопоставление глагольных основ как общелакская черта глагольной морфологии. Возникновение итеративного (хабитуального) вида на базе перфективного. Категория класса и ее роль в развитии глагольной морфологии. Переход от классного спряжения глаголов к личному. Становление видо-временной системы как длительный исторически процесс. Появление синтетических форм времени на базе аналитических. Роль причастия и деепричастия в образовании форм времени. Активные процессы в системе словоизменения глаголов на современном этапе.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине по очной форме обучения

Инструкция

Практические занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть практической работы – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

Модуль 1

Практическое занятие 1.

Источники исторического изучения лакского языка. Письменные памятники разных эпох и их роль в изучении истории лакского языка. Отражение языка прошлых эпох в устном народном творчестве. Современный лакский язык во всех его диалектах и говорах как основной источник науки об истории языка.

Методы исторического изучения языка. Сравнительно-исторический метод. Метод внутренней реконструкции. Метод структурного анализа.

Практическое занятие 2.

Вопрос о периодизации истории лакского языка. Место лакского языка среди дагестанских языков. Структурные элементы, унаследованные лакским языком из

общедагестанского праязыка. Вопрос об общелакско-даргинском языковом состоянии. Период самостоятельного развития лакского языка: общелакский язык и территория его распространения, начало членения на диалекты и говоры; становление литературного лакского языка. Краткие сведения из истории науки: работы С.М. Хайдакова, И.Х. Абдуллаева, А.Ш. Акиева и др.

Практическое занятие 3.

Предмет и проблематика исторической лексикологии лакского языка. Общедагестанский пласт лексики лакского языка: семантические и фонетические особенности. Преобладание слов с конкретной семантикой (термины кровного родства, названия частей тела, домашних и диких животных, растений, элементов ландшафта, явлений природы и т.д.). Моноконсонантный характер исторического корня, преобладание односложных и двусложных слов. Представление в корнях шумных, а в служебных морфемах – сонорных звуков. Звукоизображение и звукоимовика как основа номинации процессов и явлений. Широкое представление классных показателей (живых и окаменелых) в структуре слова.

Практическое занятие 4-5.

Образование новых слов на базе общедагестанской и лакской лексики, расширение и последующее расщепление значений слов, образование слов на базе заимствованной лексики. Общие способы словообразования: основосложение и суффиксальный способ словообразования. Отсутствие деривационных суффиксов, унаследованных от общедагестанского праязыкового состояния. Словообразовательные суффиксы и их происхождение. «Заимствованные» суффиксы в современном языке. Место заимствованной лексики в словарном составе лакского языка. Основные источники заимствования. Древние аланизмы и болгаризмы в составе лакской лексики. Тюркизмы позднего происхождения. Арабские заимствования в лакской лексике. Русизмы в составе лакского вокабуляра. Этимология как раздел исторической лексикологии. Этимологические исследования на современном этапе (И.Х. Абдуллаев, Г.Т. Бурчуладзе, Н.С. Джидалаев).

Практическое занятие 6.

Предмет и проблематика исторической фонетики. Общедагестанское наследие в лакской фонетике: а) сонорные (м, н, р, л); б) смычные губные (б, п, п1); зубные (д, т, т1); заднеязычные (г, к, к1); свистящие (з, с, сс); шипящие (ж, ш, щ); спиранты, среднеязычные (хь, хьхь); увулярные (гь, х, хх), аффрикаты (ц, цц, ц1; ч, чч, ч1; хь, кь, кь); гласные (а, аь, у, и). Пралакское состояние фонетической системы. Утеря лакским языком некоторых черт фонетики общедагестанского языка. Фонетические процессы периода существования общелакского языка.

Практическое занятие 7.

Начало диалектного членения лакского языка. Утеря лабиализованных согласных в говорах вицхинского диалекта. Редукция гласных перед сонорными в говорах бартхинского, вихлинского и вицхинского диалектов. Современная система диалектов лакского языка и инновационные фонетические процессы (кулинский говор).

Модуль 2

Практическое занятие 8-9.

История категории грамматических классов. Семантическая основа деления существительных по именным классам. Следы первичного деления имен на два класса (мужчины – все остальные) в лакской морфологии. История 2-го грамматического

класса. Семантическая пестрота 3-го класса.

Классные показатели и история их функционирования в лакском языке (окаменение, выпадение, фонетические изменения). Возникновение инфиксальных и суффиксальных классных показателей. Изменение функций классных показателей.

Практическое занятие 10.

Состав падежей, инвентарь падежных аффиксов, их происхождение и функционирование. Грамматические и пространственные падежи. Система пространственных падежей. Принцип двух основ в склонении существительных. Атрибутивный и субстантивный типы склонения существительных. Форманты косвенных основ, их происхождение и развитие. Аблаут в склонении существительных.

Практическое занятие 11.

Суффиксы множественности, возводимые к пралакскому языковому состоянию (-ру, -у, -хьул, - тал) и их фонетические варианты. Собирательная и дискретная множественность в истории развития категории числа, их взаимодействие и взаимовлияние.

Практическое занятие 12-14.

История глагола

Глагольная лексика: непрямые и производные глаголы. Трехвидовое противопоставление глагольных основ как общелакская черта глагольной морфологии. Возникновение итеративного (хабитуального) вида на базе перфективного.

Категория класса и ее роль в развитии глагольной морфологии. Переход от классного спряжения глаголов к личному. Становление видо-временной системы как длительный исторически процесс. Появление синтетических форм времени на базе аналитических. Роль причастия и деепричастия в образовании форм времени.

Активные процессы в системе словоизменения глаголов на современном этапе.

Содержание практических занятий по дисциплине по заочной форме обучения

Инструкция

Практические занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть практической работы – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

Модуль 1

Практическое занятие 1.

Источники исторического изучения лакского языка. Письменные памятники разных эпох и их роль в изучении истории лакского языка. Отражение языка прошлых эпох в устном народном творчестве. Современный лакский язык во всех его диалектах и говорах как основной источник науки об истории языка. Методы исторического изучения языка. Сравнительно-исторический метод. Метод внутренней реконструкции. Метод структурного анализа. Вопрос о периодизации истории лакского языка. Место лакского языка среди дагестанских языков. Структурные элементы, унаследованные лакским языком из общедагестанского праязы-

ка. Вопрос об общелакско-даргинском языковом состоянии. Период самостоятельного развития лакского языка: общелакский язык и территория его распространения, начало членения на диалекты и говоры; становление литературного лакского языка. Краткие сведения из истории науки: работы С.М. Хайдакова, И.Х. Абдуллаева, А.Ш. Акиева и др.

Практическое занятие 2.

Предмет и проблематика исторической лексикологии лакского языка.

Общедагестанский пласт лексики лакского языка: семантические и фонетические особенности. Преобладание слов с конкретной семантикой (термины кровного родства, названия частей тела, домашних и диких животных, растений, элементов ландшафта, явлений природы и т.д.). Моноконсонантный характер исторического корня, преобладание односложных и двусложных слов. Представление в корнях шумных, а в служебных морфемах – сонорных звуков. Звукоизображение и звукоимовика как основа номинации процессов и явлений. Широкое представление классных показателей (живых и окаменелых) в структуре слова.

Образование новых слов на базе общедагестанской и лакской лексики, расширение и последующее расщепление значений слов, образование слов на базе заимствованной лексики. Общие способы словообразования: основосложение и суффиксальный способ словообразования. Отсутствие деривационных суффиксов, унаследованных от общедагестанского праязыкового состояния. Словообразовательные суффиксы и их происхождение. «Заимствованные» суффиксы в современном языке. Место заимствованной лексики в словарном составе лакского языка. Основные источники заимствования. Древние аланизмы и болгаризмы в составе лакской лексики. Тюркизмы позднего происхождения. Арабские заимствования в лакской лексике. Русизмы в составе лакского вокабуляра. Этимология как раздел исторической лексикологии. Этимологические исследования на современном этапе (И.Х. Абдуллаев, Г.Т. Бурчуладзе, Н.С. Джидалаев).

Модуль 2

Практическое занятие 3.

Предмет и проблематика исторической фонетики.

Общедагестанское наследие в лакской фонетике: а) сонорные (м, н, р, л); б) смычные губные (б, п, п1); зубные (д, т, т1); заднеязычные (г, к, к1); свистящие (з, с, сс); шипящие (ж, ш, щ); спиранты, среднеязычные (хь, хьхь); увулярные (гь, х, хх), аффрикаты (ц, цц, ц1; ч, чч, ч1; хь, кь, кь); гласные (а, аь, у, и). Пралакское состояние фонетической системы. Утеря лакским языком некоторых черт фонетики общедагестанского языка. Фонетические процессы периода существования общелакского языка. Начало диалектного членения лакского языка. Утеря лабиализованных согласных в говорах вицхинского диалекта. Редукция гласных перед сонорными в говорах бартхинского, вихлинского и вицхинского диалектов. Современная система диалектов лакского языка и инновационные фонетические процессы (кулинский говор).

Практическое занятие 4.

История категории грамматических классов. Семантическая основа деления существительных по именным классам. Следы первичного деления имен на два класса (мужчины – все остальные) в лакской морфологии. История 2-го грамматического класса. Семантическая пестрота 3-го класса. Классные показатели и история их функционирования в лакском языке (окаменение, выпадение, фонетические изменения). Возникновение инфиксальных и суффиксальных классных показателей. Изменение функций классных показателей. Состав падежей, инвентарь падежных аффиксов, их происхождение и функционирование. Грамматические и

пространственные падежи. Система пространственных падежей. Принцип двух основ в склонении существительных. Атрибутивный и субстантивный типы склонения существительных. Форманты косвенных основ, их происхождение и развитие. Аблаут в склонении существительных. Суффиксы множественности, возводимые к пралакскому языковому состоянию (-ру, -у, -хъул, -тал) и их фонетические варианты. Собирательная и дискретная множественность в истории развития категории числа, их взаимодействие и взаимовлияние. Глагольная лексика: производные и производные глаголы. Трехвидовое противопоставление глагольных основ как общелакская черта глагольной морфологии. Возникновение итеративного (хабитуального) вида на базе перфективного. Категория класса и ее роль в развитии глагольной морфологии. Переход от классного спряжения глаголов к личному. Становление видо-временной системы как длительный исторически процесс. Появление синтетических форм времени на базе аналитических. Роль причастия и деепричастия в образовании форм времени. Активные процессы в системе словоизменения глаголов на современном этапе.

4.3.3. Содержание лабораторных занятий по дисциплине.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии по курсу «История дагестанских (родных (лакского)) языков»: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «История дагестанских (родных (лакского)) языков» применяются следующие образовательные технологии: структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему; комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «История дагестанских (родных (лакского)) языков»: изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами); тестирование; дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по курсу «История дагестанских (родных (лакского)) языков» предполагает:

1. написание рефератов (тематика прилагается);
2. чтение специальной лингвистической литературы;
3. разделы и темы для самостоятельного изучения;

Примерная тематика рефератов

1. Источники исторического изучения лакского языка.
2. Общедагестанский пласт лексики лакского языка.
3. Основные пути развития собственно лакской лексики.

4. Место заимствованной лексики в словарном составе лакского языка.
5. Общедагестанское наследие в лакской фонетике.
6. История 2-го грамматического класса.
7. Семантическая пестрота 3-го грамматического класса.
8. Вопрос об эргативном падеже в лакском языке.
9. История формирования прилагательного как части речи.
10. История формирования числительного как части речи.
11. История формирования словоизменительной системы местоимений.
12. История временных форм лакского глагола.
13. История наклонений лакского глагола.
14. Роль причастия и деепричастия в образовании форм времени.
15. Проблемы и перспективы дальнейшего функционирования лакского языка.

Разделы и темы для самостоятельного изучения

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
История прилагательного Непроизводные и производные прилагательные.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
История прилагательного Типы основ неоформленных прилагательных.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
История прилагательного Этимология атрибутивных суффиксов -сса, -ма (-мур, -ми).	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
История числительных Система счета. Следы двадцатиричного счета.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
История числительных Количественные числительные, роль классных аффиксов в оформлении числительных	1) Составление конспектов по темам. 2) Подготовка к выполнению контрольных работ.
История числительных Образование порядковых числительных	1) Составление конспектов по темам. 2) Подготовка к выполнению контрольных работ.
История местоимений Архаичность местоименной лексики.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
История местоимений История формирования словоизменительной системы местоимений.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.
История местоимений Оппозиция личных и неличных местоимений в системе склонения.	1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ.

7. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы по курсу

1. Какие вопросы изучаются в курсе «История дагестанских (лакского) языка».
2. Каковы источники изучения курса «История дагестанских (лакского) языка».

3. Что изменилось в фонетике пралакского языка по сравнению с общедагестанским состоянием?
4. Каковы важнейшие фонетические процессы, обусловившие диалектное членение лакского языка?
5. Какова история грамматических классов?
6. Чем обусловлено многообразие аффиксов множественности имен?
7. Какова история становления многопадежной системы лакского склонения?
8. Каков путь становления системы спряжения современного лакского языка?
9. Как формировать наречие и служебные части речи в лакском языке?
10. Каковы особенности эргативного строя лакского предложения и чем они обусловлены?
11. Каковы особенности синтаксиса сложного предложения и основные структурные различия по диалектам?

Примерные тесты

Лакку маз ци тайпалул мазри

1. Иберийско-кавказский
2. Индоевропейский
3. Тюркский

Та байбивхъуссар элмийну лакку маз ахттар буллай

1. XIX-мур аьсрулул 60-ку шиннардий
2. XIX-мур аьсрулийн бияннинма
3. XX- мур аьсрулул дайдахъулий
4. XX-мур аьсрулул 70-ку шиннардий

XIV-ку аьсрулия байбивхъуну XX-мур аьсрулул къулкъу шиннардийн бияннинсса чичру диркI ссар

1. Кириллица ишла бувну сакин дурсса.
 2. Аьрабнал алфавит ишла бувну сакин дурсса.
 3. ЛатI индарайсса чичру ишла дурну сакин дурсса.
 4. Аслийсса лакку махъруну хъанахъиссар
1. Тюрк мазурдивасса махъру
 2. Лакку мазраву ляхъусса махъру
 3. Аьраб мазравасса махъру
 4. Оьрус мазравасса махъру

Морфологиялул объект цири

1. Мукъурттил грамматический лишанну: гьалгьалул бугIри, гайннул грамматический категорияртту, махъру баххана шаврил къяйдарду
2. Морфемартту
3. Мукъул мяьна ва мазравусса мукъурттил луртан
4. Мукъурттивусса чIурду

Цукунсса единицарду ххал бигъайссар синтаксисраву

1. ЧIу, фонема, слог
2. Махъ, мукъул форма, морфема
3. Калима, предложение, дарзу предложение

Орфографиялул словарьду сакин бувмину хъанахъиссар

1. Гь.XI. Буржунов ва Аь. Аьбдуллаев

2. Н.С. Джидалаев ва Аь. Аьк1иев
3. Х1. Х1ажиев ва С.М. Хайдакьов
4. Х1.Б. Муркьелинский ва И.Х. Аьбдуллаев

1962-ку шинал итабавкьусса "Лакку мазрал ва оьрус мазрал словарьданул" сакиншинначи

1. Н.С. Джидалаев
2. Х1.Б. Муркьелинский
3. С.М. Хайдакьов
4. И.Х. Аьбдуллаев

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 25 баллов,
- письменная контрольная работа – 10 баллов,
- доклад – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу без ошибок, ответил на все теоретические вопросы и правильно выполнил практическое задание, допустил не более одного недочета;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил работу полностью, но допустил в ней несущественные ошибки или не полностью раскрыл один из вопросов. -

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или не полностью раскрывает содержание двух вопросов, а другой (другие) раскрыты хорошо;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрыл ни один вопрос или поверхностно раскрыл один вопрос или раскрыл с большими погрешностями все вопросы или если правильно выполнил менее половины работы.

УСТНЫЙ ИЛИ ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает глубокое знание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно;

– оценка «хорошо», если выставляется студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 незначительные, или неполное знание одного из вопросов, или не смог привести примеры по излагаемому вопросу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, дает правильные определения основных понятий, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно.

ТЕСТЫ

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 85–100 % из предложенного количества тестов;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70–84 % тестов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 52–65% – из предложенного количества тестов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил меньше чем на 51% из предложенного количества тестов.

РЕФЕРАТ

– оценка «отлично» выставляется студенту за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

– оценка «хорошо» ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков в изложении: допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

– оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

– оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отлично ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент может ориентиро-

ваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

ТЕСТЫ

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий;

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

2. Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia, 2003. – 262,[1] с. – ISBN 5-87444-125-6: 250-00.

3. Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35.

4. Климов Г.А. Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.) / Климов, Георгий Андреевич. – М.: Наука, 1981. – 111 с.; 20 см. – 0-65.

5. Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР. Ин-т языкознания. Рез. англ. – 2-70. Чикобава А.С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. – М., 1956. – 179 с. – 4-00.

6. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958.

7. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-50.

б) дополнительная литература:

1. Абдуллаев И. Х. Очерки по исторической грамматике лакского языка (морфология): учеб.пособие для студентов фак. даг. филологии / Абдуллаев, Иса Халидович; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 122 с. – 50-00.

2. Абдуллаев И. Х. Библиография по лакскому языкознанию / Абдуллаев, Иса Халидович. – Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2003. – 33 с. – 5-00.

3. Абдуллаев И. Х. Вопросы лексики и словообразования лакского языка / Абдуллаев, Иса Халидович, Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 137 с. – 50-00.

4. Акиев А. Ш. Историко-сравнительная фонетика даргинского и лакского языков (система консонантизма) / Акиев, Али Шабанович. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1977. – 123 с. – 2-00.

5. Джидалаев Н. С. Тенденции функционального развития языков в дореволюционном Дагестане: (к характеристике языковой ситуации): [монография] / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражудинович ; отв. ред.: А.А.Абдуллаев; Рос. акад. наук, Дагест. науч. центр, Ин-т яз., лит. и искусства им. Г.Цадасы. – Махачкала: [б. и.], 2004. – 287 с. – Библиогр.: с. 270-285. – 400-00.
6. Джидалаев Н. С. Тюркизмы в дагестанских языках : опыт ист.-этимол. анализа / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражудинович ; [отв. ред. Н.З.Гаджиева]; АН СССР, Даг. фил., Ин-т истории, яз. и лит. им. Г.Цадасы. – М.: Наука, 1990. – 241,[1] с.; 22 см. – Библиогр. в примеч.: с. 233-238. – 39 90.
7. Диалектологическая практика: учеб. пособие для вузов / [авт.-сост. И.С.Луговина, М.А.Тарасова]; Филол. фак. С.-Петербур. гос. ун-та. – 2-е изд., испр. - М.; СПб.: Академия, 2006. – 239 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-2718-8: 182-71. Муркелинский, Г.Б. К истории образования глагола в лакском языке / Г. Муркелинский. – Махачкала: Изд-во Даг.Базы АН СССР, 1948. – 104 с. – 00-50.
8. Муркелинский, Г.Б. Грамматика лакского языка: фонетика и морфология. Ч.1 / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1971. – 256 с. – (В пер.):2-00.
9. Муркелинский, Г.Б. Языки Дагестана / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала : Дагучпедгиз, 1995. – 112 с. – 20-00.
10. Хайдаков С. М. Очерки по лакской диалектологии / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1966. – 241 с. – 0-92.
11. Хайдаков С.М. Даргинский и мегебский языки : принципы словоизменения / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1985. – 216 с. – 2-10.
12. Хайдаков С.М. Лакско-русский словарь: около 13000 слов / С. М. Хайдаков; под ред. Л.И.Жиркова. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1962. – 424 с. – 15-00.
13. Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка / Хайдаков, Саид Магомедович. – Махачкала: АН СССР, 1961. – 195 с. – 0-60.
14. Хайдаков С.М. Принципы именной классификации в дагестанских языках / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1980. – 252 с. – 2-70.
15. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1973. – 179 с., [1] л. карт; 21 см. – Список лит.: с. 176-177. – 0-99.
16. Хайдаков, С.М. Система глагола в дагестанских языках на материале аварского, арчинского и цахурского языков / С. М. Хайдаков; (АН СССР, Ин-т языкознания). – М.: Наука, 1975. – 274 с. – 1-31.
17. Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты : материалы к спецкурсу / сост. П.Ш.Чалаева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 27 с. – 8-00.
18. Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты и их результаты: учеб. пособие / П. Ш. Чалаева; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2009. – 159 с.
19. Эльдарова Р. Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения): учебное пособие/Эльдарова, Роза Гаджиевна. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 75 с. – ISBN 5-7788-0023-1: 10- 00.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Лакская письменность // <http://wiki/wikipedia.org.ru> Лакский язык // <http://forum.k1urh.ru>
<http://edu.icc.dgu.ru>

Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>

Образовательный блог для бакалавров Чалаевой П.Ш. // <https://kpatima.blogspot.com> Образовательный портал ДГУ // <http://edu.dgu.ru/login/index.php>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать: советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины; описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»; рекомендации по использованию материалов программы; рекомендации по работе с литературой; рекомендации по подготовке к экзамену; разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий; рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю): учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.; учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля)); сборники задач, упражнений, контрольных заданий; - программа по учебной дисциплине (модулю); рабочая тетрадь; методические указания к выполнению заданий; методические указания для самостоятельной работы; методические рекомендации; видеоматериалы; дидактические материалы с комментариями; памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.). При осуществлении образовательного процесса используются управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа дисциплины), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные тех-

нические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

- 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- 3) формирование видеотеки с курсами лекций;
- 4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу «История дагестанских (родных (лакского)) языков» представлены: слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы; экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.