

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Диалектология родного (лакского) языка

Кафедра дагестанских языков факультета филологического

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы
Отечественная филология
(русский язык и литература; родной язык и литература)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

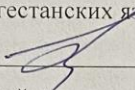
Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений

Рабочая программа дисциплины «Диалектология родного языка» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) от «12» августа 2020 г., № 986.

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков; Чалаева П.Ш., к.ф.н., доцент

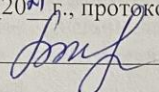
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков от «2» 7 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Багомедов М.Р.

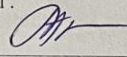
на заседании Методической комиссии филологического факультета

от «5» 07 2021 г., протокол № 10

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«9» 07 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Диалектология родного (лакского) языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с диалектологией лакского языка.

Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о диалектах и говорах лакского языка. В процессе обучения студенты должны ознакомиться с основополагающими работами кавказоведов и дагестановедов и овладеть терминологическим аппаратом по данному разделу.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в практ/з, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоёмкость дисциплины «Диалектология родного (лакского) языка» составляет 72 ч., 2 зач. ед.

Очная форма обучения. Дисциплина «Диалектология родного (лакского) языка» проводится в 3 семестре в объёме 72 часов, 2 зач. ед. по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия			КСР
3	72	48	16	–	32	–	–	24	Зачет

Заочная форма обучения. Дисциплина «Диалектология родного (лакского) языка» проводится в 3 семестре в объёме 72 часов, 2 зач. ед. по видам учебных занятий

проводятся в 5 семестре в объеме 72 часов, 2 за 1. ед. по видам учебных занятий									
Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
5	72	10	4	–	6	–	–	62	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения раздела «Диалектология родного (лакского) языка» являются: обзор основных концепций диалектологии лакского языка; раскрытие характерных свойств его фонетического, морфологического, лексического строя.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности, а также развитие и формирование у студентов личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки 45.03.01 Филология: в области воспитания – развитие у студентов социально-личностных качеств, способ-

ствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели; в области обучения – подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями; формирование профессиональных компетенций, таких как умение филолога работать с любыми видами текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); знание родного (лакского), русского и иностранного языков, родной (лакской), русской и зарубежной литературы и мировой художественной культуры и умение применять их в своей научно-исследовательской, педагогической деятельности; способность осуществлять различные виды устной и письменной коммуникации. Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общекультурного кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Целями освоения раздела «Диалектология родного (лакского) языка» являются:

- 1) обзор основных концепций диалектологии лакского языка,
- 2) раскрытие характерных свойств его фонетического, морфологического, лексического строя.

«Диалектология родного (лакского) языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология.

Дисциплина ««Диалектология родного (лакского) языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

В результате изучения раздела «Диалектология родного (лакского) языка» студенты должны не только укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться практически применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Это подразумевает, что в результате обучения разделу «Диалектология родного (лакского) языка» студент должен обнаружить следующие умения: осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой, использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода, выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений, анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации, формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как предшествующие: «Современный родной (лакский) язык. Фонети-

ка», «Современный родной (лакский) язык. Лексикология».

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как последующие: «История дагестанских (родных) языков», «Современный родной (лакский) язык. Синтаксис», «Базовая учебная профессиональная практика», «Профильная производственная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации Владеет: навыками критического анализа.	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет:	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.

		методами классификации и оценки информационных ресурсов	
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики.	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач	Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных.	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных,	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.

		языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания; Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.	
	ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания; Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.

		положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.	
ПК-2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах	Знает: - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов.	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.
	ПК-2.2 Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты	Знает: - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 АЧ.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

Общая трудоёмкость дисциплины «Диалектология родного (лакского) языка» составляет 72 часа, 2 зачётные единицы. Дисциплина «Диалектология родного (лакского) языка» проводится в 3 семестре в объёме 72 часов, 2 ЗЕ.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)				С/р включая экзамен	Формы текущего конт- роля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Конт. с/р		
1	Предмет диалектоло- гии лакского языка. Диалекты и говоры лакского языка. Груп- пировка диалектов лакского языка. Груп- па шипящих диалек- тов.	3	-	8	16	-	-	12	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностический) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
Итого по модулю 1:		3	-	8	16	-	-	12	
2	Группа свистящих диалектов (ашти- вихлинская группа).	3	-	8	16	-	-	12	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностический) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
Итого по модулю 2:		3	-	8	16	-	-	12	
Итого по курсу:		3	-	16	32	-	-	24	

Структура дисциплины по заочной форме обучения

Общая трудоёмкость дисциплины «Диалектология родного (лакского) языка» составляет 72 часа, 2 зачётные единицы. Дисциплина «Диалектология родного (лакского) языка» проводится в 5 семестре в объёме 72 часов, 2 ЗЕ.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)				С/р включая экзамен	Формы текущего конт- роля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Конт. с/р		

1	Предмет диалектологии лакского языка. Диалекты и говоры лакского языка. Группировка диалектов лакского языка. Группа шипящих диалектов.	5	-	2	2	-	-	32	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
Итого по модулю 1:		5	-	2	2	-	-	32	
2	Группа свистящих диалектов (ашти-вихлинская группа).	5	-	2	4	-	-	30	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
Итого по модулю 2:		5	-	2	4	-	-	30	
Итого по курсу:		5	-	4	6	-	-	62	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине по очной форме обучения.

Модуль 1

Лекция 1.

Предмет диалектологии лакского языка

Главные задачи диалектологии лакского языка. Изучение особенностей диалектов лакского языка.

Связь диалектологии с историей и этнографией. Значение изучения диалектологии для преподавания лакского языка в школе.

Лекция 2.

Диалекты и говоры лакского языка

Общее и различительное в языке. Понятие диалектного различия (варианта). Многозначительность различий лакского диалектного языка. Диалектные соответствия литературной формы, междиалектные соответствия. Характер диалектных различий лакского языка в фонетике, морфологии, лексике и синтаксисе. Их взаимная обусловленность. Характер диалектных различий. Степень этих различий от литературного языка и от остальных диалектов.

Лекция 3.

Группировка диалектов лакского языка.

Группа шипящих диалектов

Аракульский диалект:

- фонетические особенности аракульского диалекта;
- морфологические особенности;
- словарный состав.

Бартхинский диалект:

- фонетические особенности;
- морфологические особенности;
- словарный состав.

Лекция 4.

Шаднинский диалект:

- а) фонетические особенности;
- б) морфологические особенности;
- в) словарный состав.

Вачи-Кулинский диалект:

- а) фонетические особенности;
- б) морфологические особенности;
- в) словарный состав (Кулинский говор).

Модуль 2

Лекция 5.

Группа свистящих диалектов (ашти-вихлинская группа)

1. Вихлинский диалект:

- а) фонетические особенности;
- б) морфологические особенности;
- в) словарный состав.

Лекция 6.

1. Первоцовкринский диалект:

- а) фонетические особенности;
- б) морфологические особенности.

2. Каялинско-мащихинский диалект:

- а) фонетические особенности;
- б) морфологические особенности.

Лекция 7.

Сведения о некоторых говорах вицхинского диалекта

1. Унчукатлинский говор:

- а) фонетические особенности;
- б) морфологические особенности.

2. Курклинский говор:

- а) фонетические особенности;
- б) морфологические особенности.

Лекция 8.

Сведения о некоторых говорах кумухского диалекта

1. Старокумухский диалект:

- а) фонетические особенности;
- б) морфологические особенности;
- в) словарный состав.

2. Хосрех-каринский диалект:

- а) фонетические особенности;
- б) морфологические особенности;
- в) словарный состав.

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине по заочной форме обучения.

Модуль 1.

Лекция 1.

Предмет диалектологии лакского языка

Главные задачи диалектологии лакского языка. Изучение особенностей диалектов лакского языка.

Связь диалектологии с историей и этнографией. Значение изучения диалектологии для преподавания лакского языка в школе.

Диалекты и говоры лакского языка

Общее и различительное в языке. Понятие диалектного различия (варианта). Многозначительность различий лакского диалектного языка. Диалектные соответствия литературной формы, междиалектные соответствия. Характер диалектных различий лакского языка в фонетике, морфологии, лексике и синтаксисе. Их взаимная обусловленность. Характер диалектных различий. Степень этих различий от литературного языка и от остальных диалектов.

Группировка диалектов лакского языка.

Группа шипящих диалектов

Аракульский диалект:

- а) фонетические особенности аракульского диалекта;
- б) морфологические особенности;
- в) словарный состав.

Бартхинский диалект:

- а) фонетические особенности;
- б) морфологические особенности;
- в) словарный состав.

Шаднинский диалект:

- а) фонетические особенности;
- б) морфологические особенности;
- в) словарный состав.

Вачи-Кулинский диалект:

- а) фонетические особенности;
- б) морфологические особенности;
- в) словарный состав (Кулинский говор).

Модуль 2

Лекция 2.

Группа свистящих диалектов (ашти-вихлинская группа)

1. Вихлинский диалект:

- а) фонетические особенности;
- б) морфологические особенности;
- в) словарный состав.

1. Первоцовкринский диалект:

- а) фонетические особенности;
- б) морфологические особенности.

2. Каялинско-машихинский диалект:

- а) фонетические особенности;
- б) морфологические особенности.

Сведения о некоторых говорах вицхинского диалекта

3. Унчукатлинский говор:

- а) фонетические особенности;
- б) морфологические особенности.

4. Курклинский говор:

- а) фонетические особенности;
- б) морфологические особенности.

Сведения о некоторых говорах кумухского диалекта

3. Старокумухский диалект:

- а) фонетические особенности;
- б) морфологические особенности;
- в) словарный состав.

4. Хосрех-каринский диалект:

- а) фонетические особенности;

- б) морфологические особенности;
- в) словарный состав.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине по очной форме обучения

Инструкция

Практические занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть практической работы – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

Модуль 1.

Практическое занятие 1-2.

Аракульский диалект

План:

- а) фонетические особенности аракульского диалекта;
- б) морфологические особенности;
- в) словарный состав.

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.
1. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.
2. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.

Практическое занятие 3-4.

Бартхинский диалект

- а) фонетические особенности;
- б) морфологические особенности;
- в) словарный состав.

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.
1. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.
2. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.
3. Хайдаков С.М. Балхарский диалект лакского языка // Труды Института яз. АН СССР. Т. III. - М., 1956. - С. 258-262.
4. Каландаров М.И. Балхарский диалект лакского языка // Автореф. ...канд. филол. наук. - Махачкала, 1985. - 26с.

Практическое занятие 5-6.

Шаднинский диалект

План:

- а) фонетические особенности (соответствия согласных и гласных, диссимиляция.)
- б) морфологические особенности (грамматические классы и их показатели, имя существительное, глагол.)
- в) словарный состав (топонимические названия).

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.
1. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.

2. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.
3. Магометов А.А. Лакская речь аула Шадни // Иберийско-кавказское языкознание Т. XIV. - Тбилиси, 1964. - С.315-331.
4. Муркелинский Г.Б. Говоры аштикулинского диалекта лакского языка // Ученые записки Института ИЯЛ Даг. филиала АН СССР. Т. XI (Серия филологическая). - Махачкала, 1962.

Практическое занятие 7-8.

Вачи-Кулинский диалект

План:

- а) фонетические особенности (лабиализация, звуковые соответствия, геминация).
- б) морфологические особенности (классные показатели.)
- в) словарный состав (кулинский говор).

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.
1. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.
2. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.
3. Магометов А.А. Лакская речь аула Шадни // Иберийско-кавказское языкознание Т. XIV. - Тбилиси, 1964. - С.315-331.
4. Муркелинский Г.Б. Говоры аштикулинского диалекта лакского языка // Ученые записки Института ИЯЛ Даг. филиала АН СССР. Т. XI (Серия филологическая). - Махачкала, 1962. - С.5-47.

Модуль 2.

Практическое занятие 9-10.

Первоцовкринский диалект

План:

- а) фонетические особенности (звуковые соответствия, геминация.)
- б) морфологические особенности.

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.
2. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.
3. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.
4. Муркелинский Г.Б. Говоры аштикулинского диалекта лакского языка // Ученые записки Института ИЯЛ Даг. филиала АН СССР. Т. XI (Серия филологическая). - Махачкала, 1962. - С.5-47.
5. Муркелинский Г.Б. Краткие сведения о вихлинском диалекте лакского языка // Языки Дагестана. В. I. - Махачкала, 1948. - С.87-98.

Практическое занятие 11-12.

Каялинско-машихинский диалект

- а) фонетические особенности.
- б) морфологические особенности.

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.
2. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.
3. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.
4. Муркелинский Г.Б. Говоры аштикулинского диалекта лакского языка // Ученые записки

ки Института ИЯЛ Даг. филиала АН СССР. Т.ХІ.(Серия филологическая).- Махачкала, 1962.

- С.5-47.

5. Муркелинский Г.Б. Краткие сведения о вихлинском диалекте лакского языка // Языки Дагестана. В. I. - Махачкала, 1948. - С.87-98.

Практическое занятие 13-14.

Унчукатлинский говор. Курклинский говор

План:

а) фонетические особенности.

б) морфологические особенности.

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.

2. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.

3. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.

4. Услар П.К. Лакский язык. – Тифлис, 1990.

Практическое занятие 15-16.

Старокумукский диалект. Кумукский говор. Хосрех-каринский говор.

План:

а) фонетические особенности.

б) морфологические особенности.

в) словарный состав.

Литература:

1.Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.

2. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.

3. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.

4. Хайдаков С.М. Старокумукский диалект // Иберийско-кавказские языки. Т. XIV. - Тбилиси, 1964. - С.341-350.

Содержание практических занятий по дисциплине по заочной форме обучения

Инструкция

Практические занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть практической работы – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

Модуль 1.

Практическое занятие 1.

Аракульский диалект

План:

а) фонетические особенности аракульского диалекта;

б) морфологические особенности;

в) словарный состав.

Литература:

1.Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.

3. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.
4. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.

Бартхинский диалект

- а) фонетические особенности;
- б) морфологические особенности;
- в) словарный состав.

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.
2. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.
3. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.
4. Хайдаков С.М. Балхарский диалект лакского языка // Труды Института яз. АН СССР. Т. III. - М., 1956. - С. 258-262.
5. Каландаров М.И. Балхарский диалект лакского языка // Автореф. ...канд. филол. наук. - Махачкала, 1985. - 26с.

Шаднинский диалект

План:

- а) фонетические особенности (соответствия согласных и гласных, диссимиляция.)
- б) морфологические особенности (грамматические классы и их показатели, имя существительное, глагол.)
- в) словарный состав (топонимические названия).

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.
 2. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.
 3. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.
 4. Магомедов А.А. Лакская речь аула Шадни // Иберийско-кавказское языкознание Т. XIV. - Тбилиси, 1964. - С. 315-331.
 5. Муркелинский Г.Б. Говоры аштикулинского диалекта лакского языка // Ученые записки Института ИЯЛ Даг. филиала АН СССР. Т. XI. (Серия филологическая). - Махачкала, 1962.
- Вачи-Кулинский диалект

План:

- а) фонетические особенности (лабиализация, звуковые соответствия, геминация).
- б) морфологические особенности (классные показатели.)
- в) словарный состав (кулинский говор).

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.
2. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.
3. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.
4. Магомедов А.А. Лакская речь аула Шадни // Иберийско-кавказское языкознание Т. XIV. - Тбилиси, 1964. - С. 315-331.
5. Муркелинский Г.Б. Говоры аштикулинского диалекта лакского языка // Ученые записки Института ИЯЛ Даг. филиала АН СССР. Т. XI. (Серия филологическая). - Махачкала, 1962. - С. 5-47.

Модуль 2.

Практическое занятие 2.

Первоцовкринский диалект

План:

а) фонетические особенности (звуковые соответствия, геминация.)

б) морфологические особенности.

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.

2. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.

3. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.

4. Муркелинский Г.Б. Говоры аштикулинского диалекта лакского языка // Ученые записки Института ИЯЛ Даг. филиала АН СССР. Т. XI (Серия филологическая). - Махачкала, 1962. - С. 5-47.

5. Муркелинский Г.Б. Краткие сведения о вихлинском диалекте лакского языка // Языки Дагестана. В. I. - Махачкала, 1948. - С. 87-98.

Каялинско-машихинский диалект

а) фонетические особенности.

б) морфологические особенности.

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.

2. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.

3. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.

4. Муркелинский Г.Б. Говоры аштикулинского диалекта лакского языка // Ученые записки Института ИЯЛ Даг. филиала АН СССР. Т. XI (Серия филологическая). - Махачкала, 1962. - С. 5-47.

5. Муркелинский Г.Б. Краткие сведения о вихлинском диалекте лакского языка // Языки Дагестана. В. I. - Махачкала, 1948. - С. 87-98.

Практическое занятие 3.

Унчукатлинский говор. Курклинский говор

План:

а) фонетические особенности.

б) морфологические особенности.

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.

2. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.

3. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.

4. Услар П.К. Лакский язык. - Тифлис, 1990.

Старокумухский диалект. Кумухский говор. Хосрех-каринский говор.

План:

а) фонетические особенности.

б) морфологические особенности.

в) словарный состав.

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.

2. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.

3. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.

4. Хайдаков С.М. Старокумухский диалект // Иберийско-кавказские языки. Т. XIV. - Тбилиси, 1964. - С. 341-350.

4.3.3. Содержание лабораторных занятий по дисциплине.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии по курсу «Диалектология родного (лакского) языка»: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Диалектология родного (лакского) языка» применяются следующие образовательные технологии: структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему; комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Диалектология родного (лакского) языка»: изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами); тестирование; дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Методические указания студентам по курсу «Диалектология родного (лакского) языка» направлены на раскрытие рекомендуемого режима и характера учебной работы:

- по изучению теоретического курса, практических занятий и практическому применению изученного материала;
- по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д.

Методические указания мотивируют студента к самостоятельной работе и не подменяют учебную литературу по данному курсу.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы:

- 1) примерная тематика рефератов;
- 2) издания Института языка, литературы и искусства им. Гамзата Цадасы за 80 лет.

Примерная тематика рефератов

1. Влияние лакского литературного языка на говор родного населенного пункта.
2. Описание говора – по выбору.
3. Разработка анкеты для диалектологической практики в родном населенном пункте.
4. Словарный состав говора родного в сопоставлении с лакским литературным языком.
5. Сравнительное описание говора родного селения с лакским литературным языком.
6. Топонимика в контексте родного говора. Транскрипция лакских топонимов и микропонимов.
7. Функционирование русских и лакских антропонимов в условиях диалекта.
8. Самостоятельная работа по сбору и систематизации лексики по одной из тематических групп:

- 1) географическая номенклатура;
- 2) зоономическая терминология;
- 3) фитонимическая терминология;
- 4) лексика пищи;
- 5) бытовая лексика.
9. Запись в транскрипции образцов устного народного творчества (сказки, пословицы и поговорки, топонимические легенды).
10. Разработка вопросника по фонетике, морфологии, лексике для использования во время диалектологической практики.
11. Сообщение на тему «Антропонимика моей родословной».

Издания Института языка, литературы и искусства им. Гамзата Цадасы за 80 лет (1924–2004): Аннотированный библиографический указатель книг / Сост. Ф.А. Муратчаева, Ф.Х. Мухамедова, Л.Н. Седова. – Махачкала, 2004. – 183 с.

1. Абдуллаев И. Х. Библиография по лакскому языкознанию. – Махачкала: ДГУ, 2003.
2. Абдуллаев И.Х., Эльдарова Р.Г. Вопросы лексики и словообразования лакского языка. – Махачкала: ДГУ, 2003. – 137 с.
3. Библиография по дагестанскому языкознанию / Сост.: И.Х. Абдуллаев, А.Г. Гюльмагомедов, М.Ш. Халилов, Ф.А. Муратчаева / Отв.ред. Халилов М.Ш. – Махачкала, 1998. – Махачкала: ДНЦ РАН, 1998. – 64с.
4. Бокарев Е. А. Краткие сведения о языках Дагестана / Ред. М.-С. Саидов. – Махачкала: Изд-во Даг. базы АН СССР, 1949. – 32 с.
5. Гасанова С. М. Очерки даргинской диалектологии / Отв. ред. М. С. Мусаев. – Махачкала, 1971. – 328 с.
6. Дагестанская ономастика: Материалы и исследования. Вып. I. / Сост. Т. Г. Таймасханова, науч. ред. К. С. Кадыраджиев; Даг. науч. центр АН СССР, Ин-т истории, яз. и лит. им. Г. Цадасы. – Махачкала, 1991. – 161 с.
7. Дагестанская ономастика: Материалы и исследования. – Вып. 2.: Сб. ст. / Т. Г. Таймасханова, З.М. Тагирова; Отв. ред. И.Х. Абдуллаев. – Махачкала, 1996. – 114 с.
8. Джидалаев Н.С. Далекое – близкое: [О языковых, ист. и фольклор. связях народов Дагестана с древними булгарами]. – Махачкала: Дагкнигоиздат, 1989. – 80 с.
9. Джидалаев Н. С. Тенденции функционального развития языков в дореволюционном Дагестане (к характеристике языковой ситуации) / Отв. ред. А. А. Абдуллаев. – Махачкала, 2004. – 287 с.
10. Джидалаев Н. С. Тюркизмы в дагестанских языках: Опыт историко-этимологического анализа / Отв. ред. Н. З. Гаджиева. – М.: Наука, 1990. – 248 с.
11. Диалектологическое изучение дагестанских языков: Сб. статей / Сост. И. А. Исаков, отв. ред. У. А. Мейланова. – Махачкала, 1992. – 178с.
12. Материалы контактологического словаря «Национально-русские языковые контакты». – Махачкала, 1991. – 55 с.
13. Мейланова У.А. Гюнейский диалект лезгинского литературного языка / Отв. ред. проф. Ш. И. Микаилов. – Махачкала, 1970. – 192 с.
14. Мейланова У.А. Очерки лезгинской диалектологии / Отв. ред. Ш. И. Микаилов. – М.: Наука, 1964. – 416 с.
15. Микаилов Ш.И. Очерки аварской диалектологии / Отв. ред. Е. А. Бокарев. – М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1959. – 511 с.
16. Микаилов Ш.И. Сравнительно-историческая морфология аварских диалектов / Отв. ред. У. А. Мейланова. – Махачкала, 1964. – 171 с.
17. Микаилов Ш.И. Сравнительно-историческая фонетика аварских диалектов / Отв. ред. Т. Е. Гудава. – Махачкала, 1958. – 159 с.

18. Ономастика Кавказа: [Сб. ст.] / Редкол.: И. Х. Абдуллаев, К. Ш. Микаилов, В. А. Никонов (отв. ред.). – Махачкала: Дагучпедгиз, 1976. – 331 с.
19. Отраслевая лексика дагестанских языков: Материалы и исслед. / Отв. ред. К. Ш. Микаилов /– Махачкала, 1984. – 149 с.
20. Проблемы отраслевой лексики дагестанских языков: названия деревьев, трав, кустарников: Сб. ст. / Сост. Ф. А. Ганиева; Отв. ред. У. А. Мейланова. – Махачкала, 1989. – 168 с.
21. Проблемы отраслевой лексики дагестанских языков: соматические термины / Редкол.: З. Г. Абдуллаев (отв. ред.)... К. С. Кадыраджиев (сост.) и др. – Махачкала, 1986. – 175 с.
22. Проблемы отраслевой лексики дагестанских языков: термины родства и свойства: Сб. ст. / Сост. К. С. Кадыраджиев; Отв. ред. З. Г. Абдуллаев / Махачкала, 1985. – 218 с.
23. Сравнительно-историческая лексика дагестанских языков / С. М. Гасанова, Г. Х. Ибрагимов, П. Т. Магомедова, У. А. Мейланова, Б. Талибов; Отв. ред. Г. Б. Муркелинский. – М.: Наука, 1971. – 295 с.
24. Сулейманов Н. Д. Сравнительно-историческое исследование диалектов агульского языка / Отв. ред. Р. И. Гайдаров.– Махачкала, 1993. – 210 с.
25. Темирбулатова С.М. Хайдакский диалект даргинского языка / Отв. ред. М.-С.М. Мусаев. – Махачкала, 2004. – 297 с.
26. Языки Дагестана. Вып. I: Труды Ин-та истории, яз. и лит. народов Дагестана / Отв. ред. М. Гаджиев. – Махачкала: Изд-во Даг. базы АН СССР, 1948. – 148 с.
27. Языки Дагестана. Вып. III: (Сб. ст., посвящ. 50-летию ИИЯЛ Даг. фил. АН СССР) / Ред. кол.: Г. Б. Муркелинский (отв. ред.) и др. – Махачкала, 1976. – 134 с.
28. Языки Дагестана. Под общ. ред. Г. Г. Гамзатова; Отв. ред. Н. С. Джидалаев.– Махачкала-Москва, 2000. – 553 с.

Разделы и темы для самостоятельного изучения

Виды и содержание самостоятельной работы

Основные особенности диалектов лакского языка: фонетические, лексические, морфологические и синтаксические признаки.

Работа с учебной и справочной литературой.

Составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Работа с диалектными текстами.

Состав именных частей речи.

Работа с диалектными текстами.

Состав лексики.

По итогам анализа отобранного материала.

Работа с диалектными текстами.

Лексическая система лакских диалектов.

Выполнение тренировочных заданий. Работа с диалектными текстами.

Подготовка сообщений по отобранному материалу. Выступления с докладами по итогам анализа отобранного материала.

7. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы

1. Лакская диалектология как лингвистическая дисциплина: предмет, разделы, задачи.

Понятие «территориальный диалект».

2. Место ДЯ в системе форм национального языка. ДЯ и ЛЯ. Проблема определения статуса современного ДЯ.

3. Источники изучения диалектологии. Связь диалектологии с другими филологическими дисциплинами.
4. Общая характеристика диалектного своеобразия на уровне фонетики. Система вокальных ДЯ. Система консонантных ДЯ.
5. Собственно диалектная лексика: понятие, группы.
6. Общая характеристика диалектного своеобразия на уровне морфологии.
7. Общая характеристика диалектного синтаксиса.

Примерные тесты

Кто автор «Очерков по лакской диалектологии» (М., 1966)...

1. Муркелинский Г.Б.
2. Хайдаков С.М.
3. Каландаров М.И.

Каландаров М.И. исследовал...

1. Вицхинский диалект лакского языка.
2. Бартхинский диалект лакского языка.
3. Шаднинский диалект лакского языка.

В основу лакского литературного языка составляет...

1. Шаднинский диалект лакского языка.
2. Вачи-Кулинский диалект лакского языка.
3. Кумухский диалект лакского языка.

Хосрехский говор относится к ...

1. Вицхинскому диалекту.
2. Кумухскому диалекту.
3. Ашти-вихлинскому диалекту.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 25 баллов,
- письменная контрольная работа – 10 баллов,
- доклад – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу без ошибок, ответил на все теоретические вопросы и правильно выполнил практическое задание, допустил не более одного недочета;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил работу полностью, но допустил в ней несущественные ошибки или не полностью раскрыл один из вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых

ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или не полностью раскрывает содержание двух вопросов, а другой (другие) раскрыты хорошо;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрыл ни один вопрос или поверхностно раскрыл один вопрос или раскрыл с большими погрешностями все вопросы или если правильно выполнил менее половины работы.

УСТНЫЙ ИЛИ ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает глубокое знание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно;
- оценка «хорошо», если выставляется студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 незначительные, или неполное знание одного из вопросов, или не смог привести примеры по излагаемому вопросу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, дает правильные определения основных понятий, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно.

ТЕСТЫ

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 85–100 % из предложенного количества тестов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70–84 % тестов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 52–65% – из предложенного количества тестов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил меньше чем на 51% из предложенного количества тестов.

РЕФЕРАТ

- оценка «отлично» выставляется студенту за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;
- оценка «хорошо» ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков в изложении: допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или до-

пущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отлично ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

ТЕСТЫ

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. – URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy_sobrannyye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).
2. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. – URL.: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh.slovar_lingvisticheskikh_terminov (13.10.2018).
3. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

4. Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia, 2003. – 262,[1] с. – ISBN 5-87444-125-6: 250-00.
5. Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35.
6. Климов Г.А. Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.) / Климов, Георгий Андреевич. – М.: Наука, 1981. – 111 с.; 20 см. – 0-65.
7. Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М.: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР. Ин-т языкознания. Рез. англ. – 2-70.
8. Чикобава А.С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. – М., 1956. – 179 с. – 4-00.
9. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А.С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.
10. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-50.

б) дополнительная литература:

1. Абдуллаев И. Х. Очерки по исторической грамматике лакского языка (морфология): учеб. пособие для студентов фак. даг. филологии / Абдуллаев, Иса Халидович; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 122 с. – 50-00.
2. Абдуллаев И. Х. Библиография по лакскому языкознанию / Абдуллаев, Иса Халидович. – Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2003. – 33 с. – 5-00.
3. Абдуллаев И. Х. Вопросы лексики и словообразования лакского языка / Абдуллаев, Иса Халидович, Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 137 с. – 50-00.
4. Акиев А. Ш. Историко-сравнительная фонетика даргинского и лакского языков (система консонантизма) / Акиев, Али Шабанович. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1977. – 123 с. – 2-
5. Джидалаев Н. С. Тенденции функционального развития языков в дореволюционном Дагестане: (к характеристике языковой ситуации): [монография] / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражудинович ; отв. ред.: А.А.Абдуллаев; Рос. акад. наук, Дагест. науч. центр, Ин-т яз., лит. и искусства им. Г.Цадасы. – Махачкала: [б. и.], 2004. – 287 с. – Библиогр.: с. 270-285. – 400-00.
6. Джидалаев Н. С. Тюркизмы в дагестанских языках : опыт ист.-этимол. анализа / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражудинович ; [отв. ред. Н.З.Гаджиева]; АН СССР, Даг. фил., Ин-т истории, яз. и лит. им. Г.Цадасы. – М.: Наука, 1990. - 241,[1] с.; 22 см. – Библиогр. в примеч.: с. 233-238. – 3-90.
7. Диалектологическая практика: учеб. пособие для вузов / [авт.-сост. И.С.Лутовинова, М.А.Тарасова]; Филол. фак. С.-Петербур. гос. ун-та. – 2-е изд., испр. - М.; СПб.: Академия, 2006. – 239 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-2718-8: 182-71.
8. Муркелинский, Г.Б. К истории образования глагола в лакском языке / Г. Муркелинский. – Махачкала: Изд-во Даг.Базы АН СССР, 1948. – 104 с. – 00-50.
9. Муркелинский, Г.Б. Грамматика лакского языка: фонетика и морфология. Ч.1 / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1971. – 256 с. – (В пер.):2-00.
10. Муркелинский, Г.Б. Языки Дагестана / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1995. – 112 с. – 20-00.
11. Хайдаков С. М. Очерки по лакской диалектологии / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1966. – 241 с. – 0-92.
12. Хайдаков С.М. Даргинский и мегебский языки : принципы словоизменения / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1985. – 216 с. – 2-10.
13. Хайдаков С.М. Лакско-русский словарь: около 13000 слов / С. М. Хайдаков; под ред. Л.И.Жиркова. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных слова-

рей, 1962. – 424 с. – 15-00.

13. Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка / Хайдаков, Саид Магомедович. – Махачкала: АН СССР, 1961. – 195 с. – 0-60.

14. Хайдаков С.М. Принципы именной классификации в дагестанских языках / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1980. – 252 с. – 2-70.

15. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1973. – 179 с., [1] л. карт; 21 см. – Список лит.: с. 176-177. – 0-99.

16. Хайдаков, С.М. Система глагола в дагестанских языках на материале аварского, арчинского и цахурского языков / С. М. Хайдаков; (АН СССР, Ин-т языкознания). – М.: Наука, 1975. – 274 с. – 1-31.

17. Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты : материалы к спецкурсу / сост. П.Ш.Чалаева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 27 с. – 8-00.

18. Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты и их результаты: учеб. пособие / П. Ш. Чалаева; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2009. – 159 с. – 55-00.

19. Эльдарова Р. Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения): учебное пособие/Эльдарова, Роза Гаджиевна. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 75 с. – ISBN 5-7788-0023-1: 10-00.

20. Эльдарова Р. Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография: учебник / Эльдарова, Роза Гаджиевна ; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала : [ИПЦ ДГУ], 2006. – 102 с. – 35-00.

21. Эльдарова Р. Г. Синтаксис лакского языка. Ч.1: Виды синтаксических связей. Синтаксис словосочетания / Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: [ИПЦ ДГУ], 2008. – 49 с. – 25-00.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Лакская_письменность // [http: wiki / wikipedia.org. ru](http://wiki/wikipedia.org.ru) Лакский язык // [http: forum.k1urh.ru](http://forum.k1urh.ru)
[http: edu.icc.dgu.ru](http://edu.icc.dgu.ru)

Северокавказские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm)

Образовательный блог для бакалавров Чалаевой П.Ш. // <https://kpatima.blogspot.com> Образовательный портал ДГУ // <http://edu.dgu.ru/login/index.php>

Кафедра дагестанских языков ДГУ //

<http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=35>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать: советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины; описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»; рекомендации по использованию материалов программы; рекомендации по работе с литературой; рекомендации по подготовке к экзамену; разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий; рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучаю-

щихся по дисциплине (модулю): учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.; учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля)); сборники задач, упражнений, контрольных заданий; - программа по учебной дисциплине (модулю); рабочая тетрадь; методические указания к выполнению заданий; методические указания для самостоятельной работы; методические рекомендации; видеоматериалы; дидактические материалы с комментариями; памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуются добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.). При осуществлении образовательного процесса используются управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа дисциплины), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

- 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- 3) формирование видеотеки с курсами лекций;
- 4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу «Диалектология родного (лакского) языка» представлены: слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы; экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.