

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Второй дагестанский (лакский) язык

Кафедра дагестанских языков факультета филологического

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы
Отечественная филология
(русский язык и литература; родной язык и литература)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

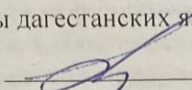
Статус дисциплины:
дисциплина по выбору

Рабочая программа дисциплины «Второй дагестанский язык» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) от «12» августа 2020 г., № 986.

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков; Чалаева П.Ш., к.ф.н., доцент

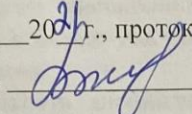
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков от «2» 7 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Багомедов М.Р.

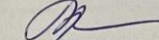
на заседании Методической комиссии филологического факультета

от «5» 07 2021 г., протокол № 10

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«9» 07 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Второй дагестанский (лакский) язык» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является дисциплиной по выбору.

Содержание курса направлено на изложение сведения о современном лакском языке и на ознакомление студентов с характерными особенностями лакского языка, его лексики, фонетики и грамматического строя.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
универсальных – УК-1, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в практ/з, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоёмкость дисциплины «Второй дагестанский (лакский) язык» составляет 72 ч., 2 зач. ед.

Очная форма обучения. Дисциплина «Второй дагестанский (лакский) язык» проводится в 5 семестре в объёме 72 часов, 2 зач. ед. по видам учебных занятий.

| Семестр | Учебные занятия | | | | | | | СРС, в том числе экза- мен | Форма про- межу- точной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен |
|---------|-----------------|--|--------|----------------------|----------------------|-----|--------------|--|--|
| | в том числе: | | | | | | | | |
| | всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | | всего | из них | Лабораторные занятия | Практические занятия | КСР | консультации | | |
| Лекции | | | | | | | | | |
| 5 | 72 | 24 | 8 | – | 16 | – | – | 48 | Зачет |

Заочная форма обучения. Дисциплина «Стилистика родного (лакского) языка» проводится в 5 семестре в объёме 72 часов, 2 зач. ед. по видам учебных занятий

| Семестр | Учебные занятия | | | | | | | СРС, в том числе экза- мен | Форма про- межу- точной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен |
|---------|-----------------|--|--------|----------------------|----------------------|-----|--------------|--|--|
| | в том числе: | | | | | | | | |
| | всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | | всего | из них | Лабораторные занятия | Практические занятия | КСР | консультации | | |
| Лекции | | | | | | | | | |
| 7 | 72 | 10 | 6 | – | 4 | – | – | 62 | Зачет |

1. Цели освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины «Второй дагестанский (лакский) язык» – дать будущему филологу-кавказоведу основные сведения по грамматике второго дагестанского языка и показать на практике общее и особенное в дагестанских языках – родном (лакском) языке.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности, а также развитие и формирование у студентов личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки 45.03.01 Филология: в области воспитания – развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, то-

лерантности, настойчивости в достижении цели; в области обучения – подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями; формирование профессиональных компетенций, таких как умение филолога работать с любыми видами текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); знание родного (лакского), русского и иностранного языков, родной (лакской), русской и зарубежной литературы и мировой художественной культуры и умение применять их в своей научно-исследовательской, педагогической деятельности; способность осуществлять различные виды устной и письменной коммуникации. Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Второй дагестанский (лакский) язык» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является дисциплиной по выбору.

Содержание дисциплины является логическим продолжением и имеет содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами, как курсы современных дагестанских языков, «Введение в общее языкознание», «Введение в кавказоведение», «Сравнительное языкознание». Из неязыковедческих дисциплин данная дисциплина связана с курсами «Фольклор народов Дагестана», «Культура и традиции народов Дагестана»

Для дисциплины «Второй дагестанский (лакский) язык» «Современный родной (лакский) язык. «Введение в общее языкознание», «Введение в кавказоведение», «Сравнительная типология русского и дагестанских языков», «История дагестанских (лакского) языков» необходим как предшествующий.

В общефилологическом плане преподавание «Второго дагестанского (лакского) языка» ставит своей целью расширить общелингвистическую подготовку студента русско-дагестанского отделения филологического факультета ДГУ.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с основными языковыми явлениями современного лакского языка;
- 2) формирование навыков устной разговорной речи;
- 3) формирование навыков грамотного письма;
- 4) расширение лексического запаса.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как предшествующие: «Современный родной (лакский) язык. Фонетика», «Современный родной (лакский) язык. Лексикология».

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как последующие: «История дагестанских (родных) языков», «Современный родной (лакский) язык. Синтаксис», «Базовая учебная профессиональная практика», «Профильная производственная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

| Код и наименование компетенции из ОПОП | Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП) | Планируемые результаты обучения | Процедура освоения |
|--|---|---|--|
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> | <p>Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации Владеет: навыками критического анализа.</p> | <p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p> |
| | <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> | <p>Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.</p> | <p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p> |
| | <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> | <p>Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет:</p> | <p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | методами классификации и оценки информационных ресурсов | |
| | УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата. | Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность Владет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики. | Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос. |
| | УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач | Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных. | Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос. |
| ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного | ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии. | Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных | Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p> | | <p>связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p> | |
| | <p>ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p> | <p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об</p> | <p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p> | |
| <p>ПК-2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p> | <p>ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p> | <p>Знает: - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</p> <p>Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь</p> <p>Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов.</p> | <p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ПК-2.2 Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты</p> | <p>Знает: - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов.</p> | <p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p> |
|--|--|--|--|

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 ЗЕ, 72 АЧ.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

Общая трудоёмкость дисциплины «Второй дагестанский (лакский) язык» составляет 72 часа, 2 зачётные единицы. Дисциплина «Второй дагестанский (лакский) язык» проводится в 5 семестре в объёме 72 часов, 2 ЗЕ.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | С/р вкл экзамен | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------------|---|---------|-----------------|--|-----------|---------|-----------|-----------------|---|
| | | | | Лекции | Практ/зан | Лаб/зан | Конт. с/р | | |
| 1 | Место лакского языка в группе восточно-кавказских языков. Социолингвистическая характеристика лакского языка. Основные сведения из истории изучения лакского языка. Графика и орфография. Фонетика Система гласных Консонантизм. Лексический состав лакского языка Состав слова и словообразование в лакском языке. | 5 | - | 4 | 8 | - | - | 24 | Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа. |
| Итого по модулю 1: | | 5 | - | 4 | 8 | - | - | 24 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|---|---|---|----|--|
| 1 | <p>Место лакского языка в группе восточно-кавказских языков. Социолингвистическая характеристика лакского языка.</p> <p>Основные сведения из истории изучения лакского языка. Графика и орфография.</p> <p>Фонетика</p> <p>Система гласных Консонантизм. Лексический состав лакского языка</p> <p>Состав слова и словообразование в лакском языке.</p> | 7 | - | 4 | - | - | - | 32 | <p>Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос.</p> <p>Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.</p> |
| Итого по модулю 1: | | 7 | - | 4 | - | - | - | 32 | |
| 2 | <p>Морфология. Система частей речи в лакском языке. Семантическая характеристика знаменательных частей речи: противопоставление существительного, глагола, прилагательного и наречия, с одной стороны, и местоимения и числительного – с другой. Проблема служебных частей речи: союзы и союзные частицы, наречия и послелоги. Аморфные основы и их морфологический статус. Синтетические и аналитические формы слова. Средства образования синтетических форм. Синтаксис.</p> <p>Общая характеристика лакского синтаксиса: общие для всех дагестанских языков и особые черты лакского синтаксиса. Синтаксические единицы. Предикативность как различительный признак предложения. Полная и частичная предикация. Синтаксис словосочетания. Типы синтаксических связей. Синтаксис простого предложения. Сложное предложение.</p> | 7 | - | 2 | 4 | - | - | 32 | <p>Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос.</p> <p>Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| Итого по модулю 2: | 7 | - | 2 | 4 | - | - | 30 | |
| Итого по курсу: | 7 | - | 6 | 4 | - | - | 62 | Зачет |

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине по очной форме обучения

Инструкция

Практические занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть практической работы – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

Тематика и содержание практических занятий по очной форме обучения

Модуль 1

| Наименования тем | | | Объем в часах |
|---------------------------|---|---|------------------|
| грамматическая | | лексическая | |
| 1 модуль | | | |
| 1. | Графика. Лакский алфавит. Обозначение фарингальных гласных. Обозначение преруптивов. Обозначение абруптивов. Упражнения в чтении. | Соматическая лексика | 2 |
| 2. | Вокализм. Фарингальные гласные. Явления фарингального сингармонизма. Упражнения в чтении слов и словосочетаний. Консонантизм. Преруптивы. Чередование преруптивов с аспиратами при формообразовании существительных и глаголов. – Фонетические и лексические упражнения. | Дом, хозяйство. Природа. Среда обитания. | 2 |
| 3. | Лексический состав лакского языка. Общедагестанская лексика: фонетические и семантические изменения. Ориентализмы: фонетические особенности и семантические сдвиги. | Человек: духовно-нравственные понятия | 2 |
| 4. | Состав слова и словообразование. Аффиксальное словообразование. Типы сложения слов. | Национальная кухня | 2 |
| Итого по 1 модулю: | | | 8 |
| 2 модуль | | | |
| 5. | Существительное. Категория грамматического класса. Принципы распределения существительных по классам. Упражнения на определение класса существительного по КП в согласующихся по классу словах (по данным образцам). Категория числа. Аффиксы множественности. Образование форм мн. числа (по образцам). Особенности категории числа несчётных имён. Категория падежа. Особенности падежной системы: грамматические и местные падежи. Наблюдения над употреблением грамматических падежей. Склонение существительных. Принцип двух основ в склонении существительных. Наблюдения над употреблением местных падежей. | Семья, термины родства. Одежда, обувь Взаимоотношения между людьми Селение. Дом. | 2 |

| | | | |
|----|---|--|-----------|
| 6. | Прилагательное. Лексико-семантические разряды прилагательных. Наблюдение над синтаксическими функциями прилагательных. Числительное. Обозначение времени и даты. Упражнения на употребление числительных. Местоимение и местоимённые слова. Местоимения-существительные. Личные и возвратные местоимения. Иерархия лиц. Категория класса в личных, возвратных и указательных местоимениях. Вопросительные местоимения и их производные. Наречие. Послелог. Формы пространственных наречий. Выражение времени. | Внешний вид человека. Количество. Величина. Размер Интеллект, чувства и понятия Время. Временные отрезки | 2 |
| 7. | Неспрягаемые формы глагола. Причастие. Роль причастий в формообразовании глаголов. Выражение активности и пассивности в причастиях. Деепричастие. Роль деепричастий в формообразовании глагола. Особенности пассивных конструкций. Спряжение глагола. Особенности личного спряжения глаголов. Наблюдения над спряжением глаголов в вопросительном наклонении. Категория времени. Видо-временные формы лакского глагола. Употребление форм прошедшего времени Система наклонений лакского глагола. Реальность и ирреальность в системе наклонений. Наклонения оптативной серии. Пожелания и проклятия. | Природные явления Здоровье, болезнь, лечение. Существование, бытие. Относительное время Формулы речевого этикета | 2 |
| 8. | Синтаксис. Единицы синтаксиса. Типы связей слов в лакском языке. Согласование в классе и её роль в словосочетании и предложении. Простое предложение. Структурные типы предложений. Особенности эргативной конструкции в лакском языке. Способы выражения субъекта. Парадигма предложения. Типы предложений по цели высказывания. Вопросительные предложения. Общий и частный вопрос. Составление диалога Осложнённое предложение. Роль причастных и деепричастных оборотов в предложении. Работа над текстом. Перевод. Сопоставление с родным языком. Сложное предложение. Способы оформления зависимости придаточного предложения от главного. Работа над текстом. Перевод. | Человек и собственность. Человек и его работа Чувства и эмоции человека Культура. Искусство. Общественная деятельность человека | 2 |
| | Итого по 2 модулю: | | 8 |
| | Итого: | | 16 |

Тематика и содержание практических занятий по заочной форме обучения

Инструкция

Практические занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов. Основная часть практической работы – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

Модуль 1

| Наименования тем | | Об. в ч. |
|------------------|-------------|----------|
| грамматическая | лексическая | |
| 1 модуль | | |

| | | | |
|---------------------------|--|--|----------|
| 1. | Графика. Лакский алфавит. Обозначение фарингальных гласных. Обозначение преруптивов. Обозначение абруптивов. Упражнения в чтении. Вокализм. Фарингальные гласные. Явления фарингального сингармонизма. Упражнения в чтении слов и словосочетаний. Консонантизм. Преруптивы. Чередование преруптивов с аспиратами при формообразовании существительных и глаголов. Фонетические и лексические упражнения. Лексический состав лакского языка. Общедагестанская лексика: фонетические и семантические изменения. Ориентализмы: фонетические особенности и семантические сдвиги. Состав слова и словообразование. Аффиксальное словообразование. | Соматическая лексика Дом, хозяйство. Природа. Среда обитания. Человек: духовно- нравственные понятия Национальная кухня | 2 |
| Итого по 1 модулю: | | | 2 |
| 2 модуль | | | |
| 2. | Существительное. Категория грамматического класса. Принципы распределения существительных по классам. Упражнения на определение класса существительного по КП в согласующихся по классу словах (по данным образцам). Категория числа. Аффиксы множественности. Образование форм мн. числа (по образцам). Особенности категории числа несчётных имён. Категория падежа. Особенности падежной системы: грамматические и местные падежи. Наблюдения над употреблением грамматических падежей. Склонение существительных. Принцип двух основ в склонении существительных. Наблюдения над употреблением местных падежей. Прилагательное. Лексико-семантические разряды прилагательных. Наблюдение над синтаксическими функциями прилагательных Числительное Обозначение времени и даты. Упражнения на употребление числительных. Местоимение и местоимённые слова. Местоимения-существительные. Личные и возвратные местоимения. Иерархия лиц. Категория класса в личных, возвратных и указательных местоимениях. Вопросительные местоимения и их производные. Наречие. Послелог. Формы пространственных наречий. Выражение времени. Неспрягаемые формы глагола. Причастие. Роль причастий в формообразовании глаголов. Выражение активности и пассивности в причастиях. Деепричастие. Роль деепричастий в формообразовании глагола. Особенности пассивных конструкций. Спряжение глагола. Особенности личного спряжения глаголов. Наблюдения над спряжением глаголов в вопросительном наклонении. Категория времени. Видо-временные формы лакского глагола. Употребление форм прошедшего времени. Система наклонений лакского глагола. Реальность и ирреальность в системе наклонений. Наклонения оптативной серии. Пожелания и проклятия. Синтаксис. Единицы синтаксиса. Типы связей слов в лакском языке. Согласование в классе и её роль в словосочетании и предложении. Простое предложение. Структурные типы предложений. Особенности эргативной конструкции в лакском языке Способы выражения субъекта. Парадигма предложения. Типы предложений по цели высказывания. Вопросительные предложения. Общий и частный вопрос. Составление диалога. Осложнённое предложение. Роль причастных и деепричастных оборотов в предложении. Работа над текстом. Перевод. Сопоставление с родным языком. Сложное предложение. Способы оформления зависимости придаточного предложения от главного. Работа над текстом. Перевод. | Семья, термины родства. Одежда, обувь Взаимоотношения между людьми Селение. Дом. Внешний вид человека. Количество. Величина. Размер Интеллект, чувства и понятия Время. Временные отрезки Природные явления Здоровье, болезнь, лечение. Существование, бытие. Относительное время Формулы речевого этикета Человек и собственность. Человек и его работа Чувства и эмоции человека Культура. Искусство. Общественная деятельность человека | 2 |
| Итого по 2 модулю: | | | 2 |
| Итого: | | | 4 |

4.3.3. Содержание лабораторных занятий по дисциплине.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии по курсу «Второй дагестанский (лакский) язык»: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Второй дагестанский (лакский) язык» применяются следующие образовательные технологии: структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему; комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Второй дагестанский (лакский) язык»: изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами); тестирование; дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по курсу «Второй дагестанский (лакский) язык» предполагает:

- > написание рефератов (тематика прилагается);
- > чтение специальной лингвистической литературы;
- > разделы и темы для самостоятельного изучения;

Примерная тематика рефератов

1. Дунияллийсса мазурдиву лакку мазрал бугьлагьисса к1ану.
2. Лакку мазрал тарих ва мунивусса лугьатру.
3. Лакку мазрайсса чичрулул тарихрава.
4. Лакку маз элмийну ахттар баврил тарихрава.
5. Лакку мазрал графика ва му дузал шаврил тарих.
6. Лакку мазрал орфография ва му дузал шаврил тарих.
7. Аьжам чичру.
8. Лат1ин чичру.
9. Оьрус х1арпирдайсса чичру.
10. Лакку мазрал словарьду.
11. Лакку мазран хас бувсса статьярдуду. 12. Лакку мазран хас дурсса конференциярдуду.
13. Лакку мазрал существительнирдуду сакин шаву.
14. Цач1ун був прилагательнирдуду ва ми чичаврил кьайдардуду.
15. Числительнирдуду сакин шаву ва миннул жулардуду.
16. Глаголданул ч1умул жулардуду ва ми сакин шаву. 17. Предложениялул цалчинмур ва к1илчинмур даражалул члентру.
18. Цалчинмур даражалул члентрал цания ца бусса простой предложенияртту.
19. Сложный предложенияртту.

Разделы и темы для самостоятельного изучения

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы |
|--|--|
| Дунияллийсса мазурдиву лакку мазрал бугълагъисса к1ану. | 1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ. |
| Лакку мазрал тарих ва мунивусса лугъатру. | 1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ. |
| Лакку мазрайсса чичрулул тарихрава. | 1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ. |
| Лакку маз элмийну ахттар баврил тарихрава. | 1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ. |
| Лакку мазрал графика ва му дузал шаврил тарих. | 1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ. |
| Лакку мазрал орфография ва му дузал шаврил тарих. | 1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ. |
| Аъжам чичру. | 1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ. |
| Лат1ин чичру. | 1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ. |
| Оърус х1арпирдайсса чичру. | 1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ. |
| Лакку мазрал словарьду. | 1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ. |
| Лакку мазран хас бувсса статьярдугу. | 1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ. |
| Лакку мазран хас дурсса конференциярдугу. | 1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ. |
| Лакку мазрал существительнирдугу сакин шаву. | 1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ. |
| Ца1ун був прилагательнирдугу ва мий чичаврил къядардугу. | 1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ. |
| Числительнирдугу сакин шаву ва миннул жу-рардугу. | 1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ. |
| Глаголданул ч1умул жулардугу ва мий сакин шаву. | 1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ. |
| Предложениялул цалчинмур ва к1илчинмур даражалул члентру. | 1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ. |
| Цалчинмур даражалул члентрал цания ца бусса простой предложенияртту. | 1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ. |
| Сложный предложенияртту. | 1. Составление конспектов по темам. 2. Подготовка к выполнению контрольных работ. |

7. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания

Примерные тесты

Лакский язык относится

1. К иберийско-кавказским языкам
2. К тюркским языкам
3. К иранским языкам

4. К индоевропейским языкам

В основу лакского литературного языка лег

1. Кумухский диалект
2. Вицхинский диалект
3. Аракульский диалект
4. Шаднинский диалект

Для лакского языка в разные периоды использовались различные графические системы.

Примерно с 15 века до 1928 года лакцы пользовались алфавитом

1. На арабской графической основе
2. На латинской графической основе
3. На русской графической основе
4. На китайской графической основе

Для лакского языка в разные периоды использовались различные графические системы.

Примерно с 1928 до 1938 года лакцы пользовались алфавитом

1. На латинской графической основе
2. На арабской графической основе
3. На китайской графической основе
4. На русской графической основе

Для лакского языка в разные периоды использовались различные графические системы.

Примерно с 1938 года лакцы пользовались алфавитом

1. На русской графической основе
2. На латинской графической основе
3. На арабской графической основе
4. На китайской графической основе

Объектом научного изучения лакский язык стал

1. В 60-х годах 19 века
2. В начале 20 века
3. В 60-70-х годах 20 века
4. В начале 21 века

Автором монографии «Лакский язык», изданной в 1890 году в Тифлисе был

1. П.К. Услар
2. Б.К. Гигинейшвили
3. С.М. Хайдаков
4. Г.Б. Муркелинский

Автором монографии «Лакский язык», изданной в 1971 году был

1. Г.Б. Муркелинский
2. П.К. Услар
3. Б.К. Гигинейшвили
4. С.М. Хайдаков

Составитель «Лакско-русского словаря». М., 1962

1. С.М. Хайдаков
2. Г.Б. Муркелинский
3. Н.С. Джидалаев
4. И.Х. Абдуллаев

В системе согласных лакского языка по способу образования представлены

1. Смычные, аффрикаты, спиранты
2. Фарингальные
3. Ларингальные
4. Альвеолярные

В системе согласных лакского языка по месту образования представлены

1. Губные, зубные, альвеолярные, среднеязычные, заднеязычные, увулярные, фарингальные, ларингальные

2. Смычные 3.Аффрикаты

4. Спиранты

По морфологическому типу лакский язык относится

1. Агглютинативным

2. Флективным

3. Изолирующим (аморфным)

4. Инкорпорирующим (полисинтетическим)

Существительные в лакском языке распределены

1. По IV грамматическим классам

2. По III грамматическим классам

3. По II грамматическим классам

4. По V грамматическим классам

Вопросы к зачету по курсу « Второй дагестанский (лакский) язык»

Графика. Лакский алфавит Вокализм

Консонантизм

Лексический состав лакского языка Состав слова и словообразование

Существительное. Категория грамматического класса

Категория числа Категория падежа

Склонение существительных

Прилагательное Числительное Местоимение и местоимённые слова Наречие. Послелог

Неспрягаемые формы глагола. Причастие

Деепричастие Спряжение глагола Категория времени

Система наклонений лакского глагола Синтаксис. Единицы синтаксиса

Простое предложение. Структурные типы предложений Парадигма предложения

Осложнённое предложение Сложное предложение

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

– посещение занятий – 5 баллов,

– участие на практических занятиях – 25 баллов,

– письменная контрольная работа – 10 баллов,

– доклад – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

– устный опрос – 50 баллов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу без ошибок, ответил на все теоретические вопросы и правильно выполнил практическое задание, допустил не более одного недочета;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил работу полностью, но допустил в ней несущественные ошибки или не полностью раскрыл один из вопросов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или не полностью раскрывает содержание двух вопросов, а другой (другие) раскрыты хорошо;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрыл ни один во-

прос или поверхностно раскрыл один вопрос или раскрыл с большими погрешностями все вопросы или если правильно выполнил менее половины работы.

УСТНЫЙ ИЛИ ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает глубокое знание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно;
- оценка «хорошо», если выставляется студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 незначительные, или неполное знание одного из вопросов, или не смог привести примеры по излагаемому вопросу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, дает правильные определения основных понятий, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно.

ТЕСТЫ

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 85–100 % из предложенного количества тестов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70–84 % тестов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 52–65% – из предложенного количества тестов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил меньше чем на 51% из предложенного количества тестов.

РЕФЕРАТ

- оценка «отлично» выставляется студенту за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;
- оценка «хорошо» ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков в изложении: допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учеб-

ного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отлично ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

ТЕСТЫ

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс].
URL:http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).
2. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. –
URL.: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh_slovar_lingvisticheskikh_terminov (13.10.2018).
3. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).
4. Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia, 2003. – 262,[1] с. – ISBN 5-87444-125-6: 250-00.

5. Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35.
6. Климов Г.А. Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.) / Климов, Георгий Андреевич. – М.: Наука, 1981. – 111 с.; 20 см. – 0-65.
7. Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М.: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР. Ин-т языкознания. Рез. англ. – 2-70. Чикобава А.С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. – М., 1956. – 179 с. – 4-00.
8. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.
9. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-50.

б) дополнительная литература:

1. Абдуллаев И. Х. Очерки по исторической грамматике лакского языка (морфология): учеб. пособие для студентов фак. даг. филологии / Абдуллаев, Иса Халидович; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 122 с. – 50-00.
2. Абдуллаев И. Х. Библиография по лакскому языкознанию / Абдуллаев, Иса Халидович. – Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2003. – 33 с. – 5-00.
3. Абдуллаев И. Х. Вопросы лексики и словообразования лакского языка / Абдуллаев, Иса Халидович, Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 137 с. – 50-00.
4. Акиев А. Ш. Историко-сравнительная фонетика даргинского и лакского языков (система консонантизма) / Акиев, Али Шабанович. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1977. – 123 с. – 2-00.
5. Джидалаев Н. С. Тенденции функционального развития языков в дореволюционном Дагестане: (к характеристике языковой ситуации): [монография] / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражудинович ; отв. ред.: А.А.Абдуллаев; Рос. акад. наук, Дагест. науч. центр, Ин-т яз., лит. и искусства им. Г.Цадасы. – Махачкала: [б. и.], 2004. – 287 с. – Библиогр.: с. 270-285. – 400-00.
6. Джидалаев Н. С. Тюркизмы в дагестанских языках : опыт ист.-этимол. анализа / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражутинович ; [отв. ред. Н.З.Гаджиева]; АН СССР, Даг. фил., Ин-т истории, яз. и лит. им. Г.Цадасы. – М.: Наука, 1990. - 241,[1] с.; 22 см. – Библиогр. в примеч.: с. 233-238. – 3-90.
7. Диалектологическая практика: учеб. пособие для вузов / [авт.-сост. И.С.Луговина, М.А.Тарасова]; Филол. фак. С.-Петербур. гос. ун-та. – 2-е изд., испр. - М.; СПб.: Академия, 2006. – 239 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-2718-8: 182-71.
8. Муркелинский, Г.Б. К истории образования глагола в лакском языке / Г. Муркелинский. – Махачкала: Изд-во Даг.Базы АН СССР, 1948. – 104 с. – 00-50.
9. Муркелинский, Г.Б. Грамматика лакского языка: фонетика и морфология. Ч.1 / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1971. – 256 с. – (В пер.):2-00.
10. Муркелинский, Г.Б. Языки Дагестана / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1995. – 112 с. – 20-00.
11. Хайдаков С. М. Очерки по лакской диалектологии / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1966. – 241 с. – 0-92.
12. Хайдаков С.М. Даргинский и мегебский языки : принципы словоизменения / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1985. – 216 с. – 2-10.
13. Хайдаков С.М. Лакско-русский словарь: около 13000 слов / С. М. Хайдаков; под ред. Л.И.Жиркова. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1962. – 424 с. – 15-00.
14. Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка / Хайдаков, Саид Магомедович. – Махачкала: АН СССР, 1961. – 195 с. – 0-60.

14. Хайдаков С.М. Принципы именной классификации в дагестанских языках / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1980. – 252 с. – 2-70.
15. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1973. – 179 с., [1] л. карт; 21 см. – Список лит.: с. 176-177. – 0-99.
16. Хайдаков, С.М. Система глагола в дагестанских языках на материале аварского, арчинского и цахурского языков / С. М. Хайдаков; (АН СССР, Ин-т языкознания). – М.: Наука, 1975. – 274 с. – 1-31.
17. Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты: материалы к спецкурсу / сост. П.Ш.Чалаева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 27 с. – 8-00.
18. Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты и их результаты: учеб. пособие / П. Ш. Чалаева; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2009. – 159 с. – 55-00.
19. Эльдарова Р. Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения): учебное пособие/Эльдарова, Роза Гаджиевна. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 75 с. – ISBN 5-7788-0023-1: 10-00.
20. Эльдарова Р. Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография: учебник / Эльдарова, Роза Гаджиевна ; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала : [ИПЦ ДГУ], 2006. – 102 с. – 35-00.
21. Эльдарова Р. Г. Синтаксис лакского языка. Ч.1: Виды синтаксических связей. Синтаксис словосочетания / Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: [ИПЦ ДГУ], 2008. – 49 с. – 25-00.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Лакская_письменность // [http: wiki / wikipedia.org. ru](http://wiki/wikipedia.org/ru) Лакский язык // [http: forum.k1urh.ru](http://forum.k1urh.ru)
[http: edu.icc.dgu.ru](http://edu.icc.dgu.ru)

Северокавказские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm)

Образовательный блог для бакалавров Чалаевой П.Ш. // <https://kpatima.blogspot.com> Образовательный портал ДГУ // <http://edu.dgu.ru/login/index.php>

Кафедра дагестанских языков ДГУ //

<http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=35>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать: советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины; описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»; рекомендации по использованию материалов программы; рекомендации по работе с литературой; рекомендации по подготовке к экзамену; разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий; рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю): учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.; учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля)); сборники задач, упражнений, контрольных заданий;

- программа по учебной дисциплине (модулю); рабочая тетрадь; методические указания к выполнению заданий; методические указания для самостоятельной работы; методические рекомендации; видеоматериалы; дидактические материалы с комментариями; памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.). При осуществлении образовательного процесса используются управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа дисциплины), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

- 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- 3) формирование видеотеки с курсами лекций;
- 4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу «Второй дагестанский (лакский) язык» представлены: слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы; экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.