

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет физической культуры и спорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Подвижные игры**

Кафедра спортивных дисциплин факультета физической культуры и спорта

Образовательная программа  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы  
**Физическая культура**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная**

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины „Подвижные игры“ составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по 44.03.01 Педагогическое образование (от «22» февраля 2018 г. №121).

Разработчик(и): кафедра спортивных дисциплин, Магомедова Зайбат Абдурахимовна, к.п.н., доцент 

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «15» 06 2021 г., протокол № 2

Зав. кафедрой  А.Ш. Рустамов

на заседании Методической комиссии факультета физической культуры и спорта от «15» июня 2021 г., протокол № 7.

Председатель   
(подпись) Н.Б. Новикова

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07 2021 г.

Начальник УМУ   
(подпись) Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Подвижные игры входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением характеристик и методик организации и проведения подвижных игр с различными возрастными категориями.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-5, ОПК-6, профессиональных – ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме письменной контрольной работы, тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

#### Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
		Лекци и	Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
8	144	54	18		36			90	Экзамен

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины Подвижные игры являются изучение характеристики и методики организации и проведения подвижных игр с различными возрастными категориями.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина Подвижные игры входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Дисциплина логически связана с такими курсами как теория и методика физической культуры, анатомия, спортивная физиология, биомеханика двигательных действий. Совместно с данными дисциплинами теория и методика обучения базовым видам спорта формирует ряд общепрофессиональных компетенций. Входным контролем для освоения являются знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, затем по мере освоения разделов курса необходимы знания по педагогике ФКиС, психологии ФКиС, анатомии и спортивной физиологии.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Умеет: организовать контроль и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися владеет: организацией контроль и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальных технологии и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
	ОПК-5.2. применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Знает: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет: применением инструментарий, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
	ОПК-5.3. методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Знает: методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. Умеет: пользоваться методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос

		(личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>знает: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>умеет: продемонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеет: знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
	ОПК-6.2. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	<p>знает: психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>умеет: применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. владеет: психолого- педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
	ОПК-6.3. Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	<p>знает: методику разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>умеет: реализовывать индивидуальных образовательные маршруты, индивидуальных</p>	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос

		программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся владеет: реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса. Умеет: формировать и реализовывать содержания образовательного процесса. Владеет: знаниями закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Знает: отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. Владеет: отбором содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
	ПК-3.3. Владеет предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Знает: методику преподавания физической культуры, способы отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения. Умеет: предметные содержание, методики преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения Владеет: предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
<b>Модуль 1. Организация и методика проведения подвижных игр</b>						
1	Игра, как исторически сложившееся социальное явление	8	2		2	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
2	Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания	8	2		2	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
3	Методика организации и проведения подвижных игр	8	2		2	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
4	Планирование игрового материала	8	2		2	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
5	Понятие о подвижной игре. Классификация подвижных игр	8		4	2	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
6	Требования к организации и методике проведения подвижных игр	8		4	2	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
7	Подвижные игры в занятиях спортом	8		4	4	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
	Итого по модулю 1:		8	12	16	36
<b>Модуль 2. Подвижные игры для учеников младших и средних классов</b>						
1	Особенности методики проведения подвижных игр со школьниками	8	2		4	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
2	Особенности проведения подвижных игр во внеклассной работе	8	2			контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
3	Подвижные игры в ДОУ, школьном уроке	8	2	4	4	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос



	физкультуры и во внеклассной работе					
4	Игры для учащихся 1-4 классов	8		4	4	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
5	Игры для учащихся 5-9 классов	8		6	4	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
	Итого по модулю 2:		6	14	16	36
<b>Модуль 3. Подвижные игры для учеников старших классов</b>						
1	Игры для учащихся 10- 11 классов	8		4	6	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
2	Подвижные игры во внеклассной работе	8	2	4	8	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
3	Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением	8	2	2	8	контрольные работы, устный опрос, письменный опрос
	Итого по модулю 3:		4	10	22	36
	Подготовка к экзамену				36	Экзамен
	Итого:		18	36	54	144

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

##### **Модуль 1. Организация и методика проведения подвижных игр**

##### **Тема 1. Игра, как исторически сложившееся социальное явление**

Понятие «игра». Теории возникновения и развития подвижных игр. Социальная сущность игры. Отличия и сходство игры и труда. Признаки игровой деятельности.

##### **Тема 2. Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания**

Определение подвижной игры. Взгляды на игру педагогов и ученых. Педагогическое значение подвижных игр. Развитие в играх физических качеств. Роль игрового метода в спортивной практике. Классификация подвижных игр.

##### **Тема 3. Методика организации и проведения подвижных игр**

Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм. Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана. Требования к рассказу и порядок объяснения игры. Организация играющих. Руководство процессом игры. Дозировка и судейство игры. Требования к окончанию игры. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.

##### **Тема 4. Планирование игрового материала**

Содержание программного материала по подвижным играм. Распределение игр по четвертям. Место игры на уроке.

##### **Модуль 2. Подвижные игры для учеников младших и средних классов**

##### **Тема 1. Особенности и методика проведения подвижных игр со школьниками**

Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями школьников 1 – 3, 4 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов: анатомо-физиологические, психологические особенности развития детского организма.

##### **Тема 2. Особенности проведения подвижных игр во внеклассной работе**

Игры на переменах. Игры в группах продленного дня. Игры в спортивных секциях. Игры на школьных праздниках. Подвижные игры на спортивных праздниках. Соревнования по отдельным видам подвижных игр.

### **Тема 3. Подвижные игры в ДОУ, школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе**

Игры на переменах. Игры в группах продленного дня. Игры в спортивных секциях. Игры на школьных праздниках. Подвижные игры на спортивных праздниках. Соревнования по отдельным видам подвижных игр.

#### **Модуль 3. Подвижные игры для учеников старших классов**

### **Тема 2. Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работе с населением**

Подвижные игры в работе со взрослыми, в семейном воспитании. Игры в учебных заведениях, вузах. Физиологическая характеристика подвижных игр, применяемая в оздоровительных группах в занятиях с населением.

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.**

#### **Модуль 1. Организация и методика проведения подвижных игр**

#### **Тема 1. Понятие о подвижной игре. Классификация подвижных игр**

Определение подвижной игры как вида деятельности. Специфические особенности подвижных игр в отличие от спортивных. Теории происхождения и развития игры.

Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных.

Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Воспитательное, образовательное и оздоровительное значение подвижных игр.

#### **Тема 2. Требования к организации и методике проведения подвижных игр**

Воспитывающий характер обучения. Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм.

Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к игре. Критерий выбора игры. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего. Способы разделения на команды. Построение играющих в исходное положение для игры. Требования к объяснению игры, роль показа во время объяснения.

Руководство процессом игры. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Равномерность нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Требования к окончанию игры. Подведению итогов игры, определение результатов игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.

#### **Тема 3. Подвижные игры в занятиях спортом**

Роль игрового метода в спортивной практике. Игры в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе. Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка).

Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований. Подвижные игры как средство диагностики спортивных способностей, отбора в спорте. Подвижные игры как средство отбора. Принципы формализации игровых показателей и их эквивалентность. Методика применения игровых тестов.

## **Модуль 2. Подвижные игры для учеников младших и средних классов**

### **Тема 1. Подвижные игры в ДОУ, школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе**

«Космонавты». «Через кочки и пенечки». «У медведя на бору». «Белые медведи». «Угадай чей голосок». «Ловкие ребята». «Кот идет». «Мышеловка». «К своим флажкам». «Карлики и великаны». «Запрещенное движение». «Делай наоборот». «Вода, земля, воздух». «Пустое место». «Бег зверей». «Зоопарк». «Зайцы в огороде». «Прыгающие воробушки». «Волк во рву». «Воробы и вороны».

#### **Тема 2. Игры для учащихся 1-4 классов**

«Класс смирно!». «У ребят порядок строгий». «Быстро по местам». «Выставка картин». «Кто подходил». «Совушка». «Мяч соседу». «Передача мяча в колоннах над головой». «К своим флажкам». «Прыжки по полоскам». «Через кочки и пенечки». «Команда быстроногих». «Гуси-лебеди». «Два мороза». «Птицы и клетка». «Гонка мяча по кругу». «Бездомный заяц». «Пустое место». «Караси и щука». «Попрыгунчики-воробушки». «Волк во рву». «Пятнашки». «Кто дальше бросит». «Пингвин с мячом».

#### **Тема 3. Игры для учащихся 5-9 классов**

«Вызов номеров», «линейная эстафета с бегом». «Салки на одной ноге». «Эстафеты с прыжком в высоту». «Эстафеты с прыжком в длину». «Вьюны». «Подвижная цель». «Мяч среднему». «Метко в цель». «Перетягивание через черту». «Бой петухов». «Защита булав». «День и ночь». «Круговая лапта». «Выталкивание из круга». «Удочка». «Попади в мяч». «Снайперы». «Пионербол». «Перестрелка». «Эстафета с вызовом». «Эстафета баскетболистов». «Эстафета волейболистов». «Борьба за мяч». «Перебежка с вырубкой». «Тяни в круг». «Бег за флажками». «Метко в цель». «В четыре стойки». «Льжники на местах». «Салки с маршем». «Эстафеты на лыжах». «Старт за мячом». «Бросай-беги». «Бег за командами».

## **Модуль 3. Подвижные игры для учеников старших классов**

### **Тема 1. Игры для учащихся 10-11 классов**

В основном проводятся игры, подводящие к занятию спортом и для развития физических качеств.

«Эстафета с чехардой». «Эстафета с палками и прыжками». «Встречные старты». «Будь лидером». «На горку и с горки». «Старт с преследованием». «Собери флажки». «Круговая эстафета». «Борьба за бровку». «Челнок». «Навстречу удочке». «Опреди свое время». «Город за городом». «В дальнюю зону». «Не оступись». «Кто выше». «Силачи». «От щита в поле». «Марш-бросок».

#### **Тема 2. Подвижные игры во внеклассной работе**

«Школьная лапта». «Невидимки». «К флажку». «Ориентировка по слуху». «Погоня за лисицами». «Поиски пропавшей группы». «Следопыты». «Веселые старты». «Комический футбол». «Рейд в тыл врага». «Борьба за флажки». «Кто разожжет костер». «Друг, дружок, уступи лужок». «Посмотри и запомни».

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура», для реализации данной программы предусматривает проведение практических и лекционных занятий. Обеспечивая единство теоретической и технологической подготовки, в процессе обучения используются разнообразные активные технологии работы:

- практические имитационные игровые занятия, направленные на моделирование (проектирование) предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

В ходе практических имитационных игровых занятий применяются имитационные методы (при реализации которых обучаемые должны играть определённые роли), которые

позволяют наиболее эффективно усвоить материал и достигается существенное приближение учебного процесса к тактической производственной деятельности.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение и реферирование литературы, выполнение домашних заданий и подготовка комплексов ОРУ, специальных беговых, имитационных и подводящих упражнений для самостоятельного проведения в своей учебной группе. Самостоятельная работа является необходимой частью образовательного процесса. Для успешного освоения материала дисциплины предварительно необходимо ознакомиться с содержанием учебной программы, а также с имеющейся литературой по данному предмету. При формировании и изложении учебных тем курса в них следует включать дидактически адаптированный материал других учебных дисциплин, позволяющий интегрировать полученные знания в естественно научную основу теории и методики спортивных игр.

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется в форме консультаций и собеседований, контроля за выполнением учебных заданий, устного опроса.

### **Типовые задания для самостоятельной работы**

1. Найти и записать наиболее известные определения игры как социального явления.
2. Привести примеры современного использования игр.
3. Найти и дополнить письменно классификации подвижных игр.
4. Составить положение о соревнованиях по подвижным играм, используя одну из тем: «Веселые старты» (для 1 – 4, 5 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов), «Папа, мама, я – спортивная семья», «День Нептуна», «А, ну-ка парни!», «Зов джунглей» и т.д.
5. Подготовить план-конспект подвижных игр для учащихся 1 – 11 классов по выбору преподавателя.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **Контрольные вопросы**

1. Что означает понятие «игра»?
2. В каких областях знаний разрабатывалась теория игры?
3. Кто из ученых занимался разработкой теории игры, и каковы принципы построения этих теорий?
4. Чем отличаются идеалистическая и материалистическая точки зрения на происхождение игры?
5. Каковы сходства и отличия игры и труда?
6. Что значит классифицировать игры и в чем заключается сложность классификации игр?
7. Приведите примеры классификаций игр.
8. Назовите классификацию игр по количеству участвующих в игре.
9. Назовите классификацию игр, соответствующую возрастным периодам жизни человека.
10. Назовите классификацию коллективных подвижных игр.
11. Приведите примеры простейших классификаций подвижных игр.
12. Назовите классификацию эстафет.
13. Что такое подвижная игра?
14. Кто из ученых пропагандировал идею использования подвижных игр для достижения гигиенических, воспитательных и образовательных задач в их взаимосочетании?
15. Назовите основоположника научной системы физического образования и учебно-педагогического контроля в физической культуре в России.
16. Кто из педагогов рассматривал игру как средство подготовки ребенка к жизни, переходную ступень к трудовой деятельности?

- 17.Что такое спортивная игра? Назовите характерные отличия подвижных игр от спортивных.
- 18.Что является задачей и предметом курса «Подвижные игры с методикой обучения»?
- 19.В чем заключается образовательное значение подвижных игр?
- 20.Перечислите основные воспитательные задачи при изучении подвижных игр.
- 21.Каким образом можно оздоровить организм с помощью занятий подвижными играми?
- 22.Какие существуют основные гигиенические правила при занятиях подвижными играми?
- 23.Охарактеризуйте сущность игрового метода и назовите основные методические его особенности.
- 24.В чем заключается соревновательный метод обучения в физическом воспитании?
- 25.Перечислите основные разделы положения о соревнованиях по подвижным играм.
- 26.Кто входит в судейскую коллегию соревнований по подвижным играм? Перечислите основные требования к судье по подвижным играм.
- 27.Перечислите методические особенности проведения подвижных игр в младшем школьном возрасте.
- 28.Какие подвижные игры по классификации В.Г. Яковлева используют на уроках физической культуры в 1 – 3 классах?
- 29.Как усложняются подвижные игры в 4 – 6 классе? Докажите.
- 30.Чем отличаются подвижные игры для мальчиков и девочек в подростковом периоде?
- 31.В каком возрасте используют подвижные игры, подготовительные к спортивным? Обоснуйте.
- 32.Перечислите основные виды двигательной деятельности, изучаемые на уроках физической культуры в 1 -3, 4 -6, 7 -8, 9 - 11 классах.
- 33.Перечислите физические качества, развиваемые на уроках физической культуры в каждом классе.
- 34.Какую роль играют правила в подвижных играх?
- 35.С какой целью используются подвижные игры в подготовительной, основной и заключительной части урока?
- 36.Расскажите содержание плана-конспекта проведения подвижной игры.
- 37.Расскажите план рассказа игры.
- 38.Какие команды для построения и перестроения используются в проведении подвижных игр?
- 39.Перечислите основные требования к проведению педагогического анализа проведения подвижной игры.

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. История развития подвижных игр.
2. Основные понятия о подвижных играх.
3. Классификация подвижных игр.
4. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика.
5. Гигиеническое и оздоровительное значение подвижных игр.
6. Образовательное значение подвижных игр.
7. Воспитательное значение подвижных игр.
8. Характеристика подвижных игр для детей младшего школьного возраста (7-10 лет).
9. Характеристика подвижных игр для учащихся 10-12 лет.
10. Характеристика подвижных игр для подростков (13-15 лет).
11. Характеристика подвижных игр для юношей и девушек (15-17 лет).
12. Основные задачи руководителя игры.
13. Подготовка места и инвентаря для проведения подвижных игр.
14. Объяснение игры, выделение водящих, определение результатов игры.
15. Собственно (элементарные) подвижные игры.
16. Спортивные игры.

17. Подвижные игры на развитие ловкости.
18. Подвижные игры на развитие выносливости.
19. Подвижные игры на развитие гибкости.
20. Подвижные игры на развитие координации.
21. Подвижные игры на развитие силы.
22. Подвижные игры на развитие быстроты.
23. Подвижные игры на развитие прыгучести.
24. Подвижные игры на занятиях футболом.
25. Подвижные игры на занятиях волейболом
26. Подвижные игры на занятиях баскетболом
27. Подвижные игры на занятиях легкой атлетикой.
28. Подвижные игры на занятиях гимнастикой.
29. Подвижные игры на занятиях плаванием.
30. Подвижные игры для спортивных праздников.
31. Подвижные игры в группе продленного дня.
32. Подвижные игры на переменах.
33. Подвижные игры на свежем воздухе.
34. Подвижные игры на снегу.

### Примерные тестовые задания

#### 1. Основные понятия в подвижных играх.

##### 1. ДОПОЛНИТЬ

Подвижная игра – сознательная деятельность человека, характеризующаяся активными \_\_\_\_\_ действиями.

##### 2. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

значение	содержание
1. воспитательное	а) закаливание
2. образовательное	б) развитие физических качеств
3. оздоровительное	в) изучение народных игр
	г) освоение «школы движений»
	д) профилактика гиподинамии
	е) совершенствование двигательных действий
	ж) развитие организаторских качеств

Ответ: \_\_\_\_\_

##### 3. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

игры	содержание
1. спортивные	а) строго регламентированное судейство
2. подвижные	б) имеющаяся спортивная площадка
	в) сложная техника движений
	г) специализация игроков
	д) присвоение спортивных разрядов
	е) определенная тактика поведения
	ж) изменение правил
	з) участие всех желающих
	и) возможность прекращения игры по субъективным причинам

Ответ: \_\_\_\_\_

##### 4. ДОПОЛНИТЬ

Утверждение: «Извечность, неизменность игры и ее первичность по отношению к труду» соответствует \_\_\_\_\_ точке зрения на происхождение игры.

5. ДОПОЛНИТЬ

Имя одного из первых ученых, сделавших попытку материалистического обоснования происхождения игры \_\_\_\_\_.

6. УСТНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

виды классификации	содержание
1. степень сложности	а) от простых к сложным
2. возраст	б) борьба «соперников»
3. вид движения	в) развитие силы
4. физические качества	г) для младших школьников
5. взаимоотношения играющих	д) с элементами ОРУ
6. форма организации занятий	е) на перемене

Ответ: \_\_\_\_\_

7. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

теория возникновения игры	автор
1. избытка нервных сил, компенсаторности	а) Г. Спенсер
2. инстинктивности, функции упражнения в игре, предупреждения инстинктов	б) Й. Хейзинга
3. отдыха в игре	в) К. Гросс
4. функционального удовольствия, реализации врожденных влечений	г) К.Д. Ушинский
5. культурного значения игры	д) М. Лацарус А. Валлон
6. труд как источник игры	е) С.Л. Рубинштейн
7. духовного развития ребенка в игре	ж) Г.В. Плеханов
8. воздействия на мир через игру	з) А. Адлер З. Фрейд

Ответ: \_\_\_\_\_

8. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

высказывание	автор
1. «игра есть дитя труда»	А) К. Д. Ушинский
2. «игра – действительность ребенка с его действиями и переживаниями»	б) Н. Ф. Бунаков
3. «игра содействует не только укреплению и развитию внешней телесной силы, но не менее того и образованию ума»	в) Г. В. Плеханов
4. «игры – одно из действенных средств физического образования и воспитания»	г) П. Ф. Лесгафт
5. «игры – средство подготовки ребенка к жизни, переходная ступень к трудовой деятельности»	д) А. С. Макаренко
6. «игра – педагогический материал, который учитель может заимствовать прямо из жизни»	е) Е.А. Покровский

Ответ: \_\_\_\_\_

9. ДОПОЛНИТЬ

В игре не создаются \_\_\_\_\_.

10. ДОПОЛНИТЬ

Характерная воспитывающая особенность игры – ее \_\_\_\_\_.

## 2. Организация и проведение подвижных игр

### 1. УСТАНОВИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

План рассказа игры

цель	<input type="checkbox"/>
ход	<input type="checkbox"/>
месторасположение	<input type="checkbox"/>
название	<input type="checkbox"/>
правила	<input type="checkbox"/>
роли	<input type="checkbox"/>

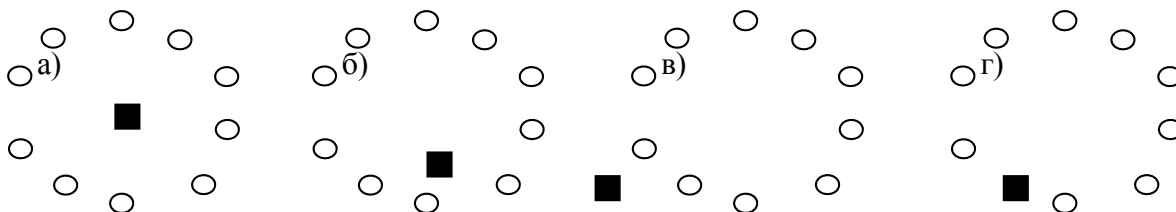
### 2. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

роли	способы выделения
1. водящие	а) назначение учителя
2. команды	б) расчет
3. капитаны	в) жребий
	г) перестроение
	д) выбор играющих
	е) результат предыдущих игр
	ж) выбор капитана
	з) сговор
	и) принцип постоянства

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

### 3. ВЫБРАТЬ

Месторасположение учителя во время объяснения игры



### 4. ВЫБРАТЬ

Выбор игры зависит

- а) возраст    б) вес    в) рост    г) спортивный разряд

### 5. ВЫБРАТЬ

Регулирование физической и эмоциональной нагрузки во время проведения подвижных игр осуществляется с помощью изменения

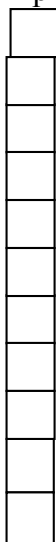
- а) дистанция перемещения  
б) последовательность препятствий  
в) организация игроков

### 6. УСТАНОВИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ



методика проведения подвижных игр на уроке физической культуры

- обеспечение инвентарем
- выбор игры
- выбор капитанов или водящих
- объяснение игры
- определение задач
- распределение на команды
- судейство
- размещение игроков
- окончание игры
- подготовка места для игры
- подведение итогов

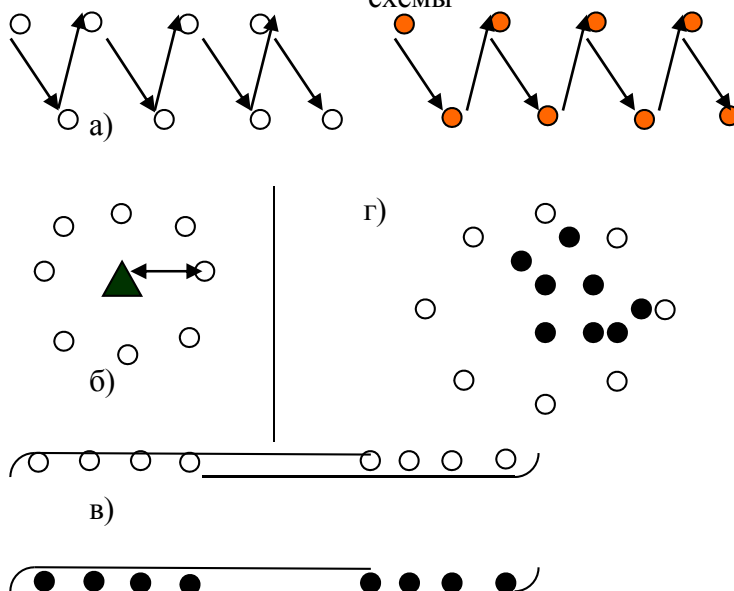


### 7. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

виды эстафет

1. круговая
2. линейная
3. встречная
4. смешанная

схемы



Ответ: \_\_\_\_\_.

### 8. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

общеметодические указания

1. заранее выучить речитатив
2. чаще менять водящих
3. строго соблюдать правила
4. «соперники» одного пола,

игра

- а) «Совушка»
- б) «Нападают пятерки»
- в) «Перетягивание через черту»
- г) «Угадай, чей голосок?»

равные по силам

Ответ: \_\_\_\_\_.

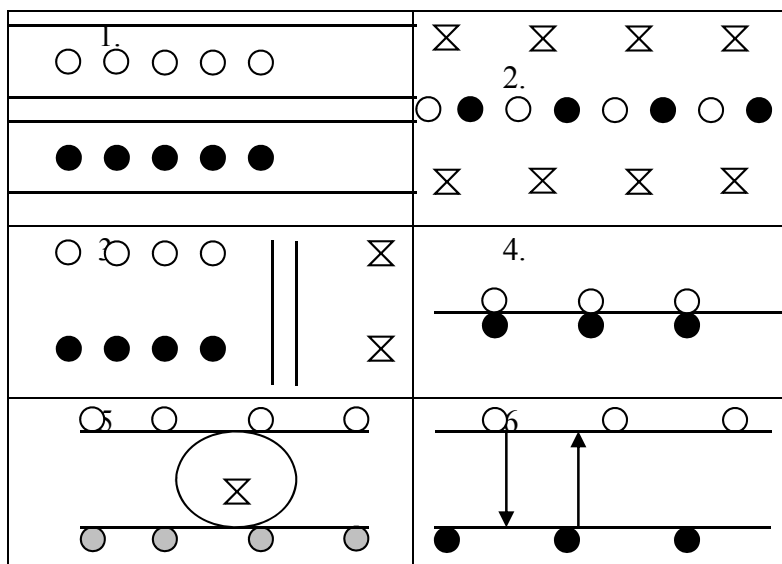
### 9. ДОПОЛНИТЬ

Количество игроков в одной команде не превышает \_\_\_\_\_ человек.

### 10. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

схемы

игры



- а) «Разведчики и часовые»  
 б) «Эстафета зверей»  
 в) «Вороны и воробьи»  
 г) «Перетягивание в парах»  
 д) «Перемена мест»  
 е) «День и ночь»

Ответ: \_\_\_\_\_.

### 3. Возрастная характеристика подвижных игр

#### 1. ДОПОЛНИТЬ

Универсальный метод физического воспитания, при котором используются подвижные игры \_\_\_\_\_.

#### 2. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

школьный возраст

особенности

1. младший

а) сознательное отношение к своим и чужим поступкам

2. средний

б) быстро развивается утомление, быстро происходит

восстановление

3. подростки

в) ускоренный рост у девочек

4. юноши и

г) удлинение конечностей, нарушение координации

девушки

Ответ: \_\_\_\_\_.

#### 3. ДОПОЛНИТЬ

Мышление у детей младшего школьного возраста \_\_\_\_\_.

#### 4. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

классы

классификация игр

1. 1 – 4

а) коллективные с водящими

2. 7 – 8

б) командные без вступления в непосредственное соприкосновение с

«соперником»

в) командные с вступлением в соприкосновение с «соперником»

Ответ: \_\_\_\_\_.

#### 5. ДОПОЛНИТЬ

Мышление у девушек и юношей \_\_\_\_\_.

#### 6. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

физические качества, развиваемые в играх

часть урока

1. быстрота

а) в начале или после отдыха

2. сила

б) в начале до наступления утомления

3. ловкость

в) к концу

5.гибкость

г) после игр, подготавливающих дыхательную и сердечно-сосудистую системы

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. ДОПОЛНИТЬ

Возрастной период школьников усиленного роста организма \_\_\_\_\_.

8. ДОПОЛНИТЬ

Возрастной период школьников, в котором используются сюжетные игры

9. ДОПОЛНИТЬ

Возрастной период школьников, в котором игры начинают разграничиваться преимущественно для мальчиков или девочек \_\_\_\_\_.

10. ДОПОЛНИТЬ

Возрастной период школьников, наиболее благоприятный для развития выносливости \_\_\_\_\_.

#### 4. Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры

##### 1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

классы

1. 1 – 3

2. 4 – 6

3. 7 – 8

4. 9 – 11

игры

а) «Запрещенное движение»

б) «Пустое место»

в) «Эстафета волейболистов»

г) «Перестрелбол»

Ответ: \_\_\_\_\_.

##### 2. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

виды движений

1. бег

2. прыжки в высоту

3. прыжки в длину

4. ОРУ

5. метание на дальность

6. метание в цель

игры

а) «Быстро по местам!»

б) «День и ночь»

в) «Веревочка под ногами»

г) «Волк во рву»

д) «Метко в цель»

е) «Кто дальше бросит»

Ответ: \_\_\_\_\_.

##### 3. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

виды спорта

1. футбол

2. волейбол

3. баскетбол

4. легкая атлетика

5. гимнастика

лыжи

плавание

игры

а) «Мостик и кошка»

б) «Мяч с четырех сторон»

в) «Квадрат»

г) «Рывок за мячом»

д) «Передал – садись»

е) «Мокрая чехарда»

ж) «Бросок через лесок»

Ответ: \_\_\_\_\_.

##### 4. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

типы движений

игры

1. перебежка
2. салки
3. эстафета с перемещением
4. эстафета без перемещения
5. на внимание

- а) «Стой – беги»
- б) «Два мороза»
- в) «Мяч среднему»
- г) «Падающая палка»
- д) «Вызов номеров»

Ответ: \_\_\_\_\_.

#### 5. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

название игры	инвентарь
1. «Удочка»	а) гимнастические скамейки
2. «К своим флажкам»	б) скакалка
3. «Бег пингвинов»	в) три разноцветных флажка
4. «Переправа»	д) мяч
3. «Точный поворот»	е) обручи

Ответ: \_\_\_\_\_.

#### 6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

часть урока	содержание игры
1. вводно-подготовительная	а) средней подвижности, развивающего характера
2. основная	б) на скорость
3. заключительная	в) на выносливость
	г) преодоление препятствий
	д) метание в неподвижную и подвижную цель
	е) малоподвижные, несложные игры для организации внимания
	ж) малая или средняя активность для активного отдыха

Ответ: \_\_\_\_\_.

#### 7. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

классификация игр

### 5. Формы организации подвижных игр

#### 1. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

формы работы	игры
1. урок	а) «Эстафета с баскетбольным мячом»
2. перемена	б) «Два стула и веревочка»
3. группа продленного дня	в) «Русская лапта»
4. праздник	г) «Срезание призов»
	д) «Рывок за мячом»

Ответ: \_\_\_\_\_.

#### 2. ДОПОЛНИТЬ

Подвижные игры на переменах длятся не более \_\_\_\_\_ минут.

#### 3. ДОПОЛНИТЬ

В подвижных играх на переменах в качестве инвентаря не рекомендуется использовать

\_\_\_\_\_.

#### 4. ДОПОЛНИТЬ

Необходимое условие при проведении игр на местности, на воде – до начала игры проверить \_\_\_\_\_.

#### 5. ВЫБРАТЬ

Последняя подвижная игра зимой на снегу должна быть подвижна

- а) более
- б) менее

#### 6. ДОПОЛНИТЬ

Наиболее благоприятная температура для проведения подвижных игр зимой на воздухе для младшего школьного возраста \_\_\_\_\_ °С.

#### 7. ДОПОЛНИТЬ

Подвижные игры на воздухе для младшего школьного возраста не рекомендуется проводить при температуре ниже \_\_\_\_\_ °С.

#### 8. ДОПОЛНИТЬ

Соревнования по подвижным играм длятся \_\_\_\_\_ ч.

#### 9. ДОПОЛНИТЬ

Состав игроков в команде на соревнованиях по подвижным играм не должен превышать \_\_\_\_\_ человек.

#### 10. ВЫБРАТЬ

Результаты соревнований по подвижным играм объявляются

- а) по окончанию соревнований
- б) во время игр
- в) после каждого конкурса

### **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов
- участие на практических занятиях – 15 баллов
- выполнение самостоятельной работы – 10 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- тестирование (контрольная работа) - 70 баллов

#### **Критерии оценки посещения занятий**

Оценка выставляется в соответствии с процентом занятий, которые посетил студент из всего количества аудиторных занятий, предусмотренных дисциплиной.

#### **Критерии оценки участия на практических занятиях (устный опрос)**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания устного опроса:

86-100 баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

66-85 баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 86-100 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

51-65 балл ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-50 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### **Критерии оценки контрольной работы**

Письменная контрольная работа состоит из трех теоретических вопросов:

86-100 баллов – студент, показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно ответил на вопросы, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично; показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

66-85 баллов – студент, показал полное знание учебного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший ответивший на вопросы; показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

51-65 балл – студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, самостоятельно выполнивший задания, однако допустивший некоторые погрешности при ответе на вопросы;

0-50 баллов – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала, не выполнившего задания, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавший недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач.

#### **Критерии оценки тестовых заданий**

86-100 баллов – от 86% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

66-85 баллов – от 66% до 85% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

51-66 баллов – от 51% до 66% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

0-50 баллов – от 0% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

#### **Критерии оценки самостоятельной работы (подготовка реферата)**

Основными показателями оценки выполненной студентом и представленной для проверки самостоятельной работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным целям, задачам и требованиям;

2. Оформление, структурирование реферата;

3. Уникальность выполненной работы (отличие от работ коллег);

4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки самостоятельной работы:

86-100 баллов – студент правильно выполнил индивидуальное самостоятельное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.

66-85 баллов - студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного

материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.

51-65 балл – студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.

0-50 баллов – при выполнении индивидуального самостоятельного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

#### **Критерии оценки экзамена**

Экзаменационный билет состоит из теоретических вопросов из курса лекций и практических работ – 100 баллов.

Проверка качества подготовки студентов на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

86-100 баллов - оценка «отлично» - студент владеет знаниями по дисциплине «Подвижные игры» в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с прикладными задачами исследования операций и методов оптимизации.

66-85 баллов - оценка «хорошо» – студент владеет знаниями дисциплины «Подвижные игры» почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

51-65 балл - оценка «удовлетворительно» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине «Подвижные игры»; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

0-50 баллов – оценка «неудовлетворительно» - студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины «Подвижные игры», не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

#### **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

##### **а) Адрес сайта курса:**

[Факультет физической культуры и спорта](#)

[Кафедра спортивных дисциплин](#)

##### **б) основная литература:**

1. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры. Учебное пособие для институтов физической культуры. 5-е переработанное и дополненное. -М.: ФиС, 1988.
2. Былеева Л.В., Григорьев В.М. Игры народов СССР. -М.: ФиС, 1985.
3. Короткое И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. -М.: ФиС, 1979
4. Короткое И.М. Зимние игры школьников. -М.: Просвещение, 1964.
5. Осокина Т.И. Детские подвижные игры народов СССР. -М.: Просвещение, 1988.
6. Книга учителя физической культуры. Под ред. В.С.Которова. -М.: ФиС, 1973.
7. Программы по физической культуре в общеобразовательной школе (последнее издание).

8. Физическая культура в школе. Методика урока в 1-3 кл. Под ред. Богданова Г.П. - М.: Просвещение, 1971.
9. Физическая культура в школе. Методика урока в 4-6 кл. Под ред. Кузнецовой В.И. - М.: Просвещение, 1972. 10.300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию.
11. Практическое пособие. - Минск.: Высшая школа, 1994.

**б) дополнительная литература:**

1. Коротков И.М. Зимние игры школьников. — М.: Молодая гвардия, 1971.
2. Оноприенко Б.И. Игры и развлечения на воде. - М.: ФиС, 1958.
3. Пивоваров Б.Н. Игры в тренировке легкоатлетов. - М.: ФиС, 1959.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 —. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

**Теория**

1. Определение игры.
2. Взгляды на игру педагогов и ученых.
3. Теории возникновения и развития подвижных игр.
4. Структура игровой деятельности.
5. Отличие подвижных игр от спортивных.
6. Классификация подвижных игр.
7. Социальные функции подвижной игры в современном обществе.
8. Педагогические основы игры (воспитательное, образовательное, оздоровительное и гигиеническое значение подвижных игр).
9. Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм.
10. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания.
11. Формы организации занятий по подвижным играм (урочная, внеклассная, внешкольная).
12. Подвижные игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением.
13. Подвижные игры в занятиях спортом.
14. Подвижные игры в работе с взрослыми, в семейном воспитании.

**Методика**

1. Основные задачи руководителя игры.
2. Подготовка к проведению игры.
3. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.
4. Требования к рассказу и порядок объяснений игры.
5. Организация играющих.
6. Руководство процессом игры.
7. Дозировка и судейство игры.
8. Требования к окончанию игры.



9. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.
10. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1 – 4, 5 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов.
11. Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.
12. Воспитание в играх физических качеств.
13. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.
14. Организация соревнований по подвижным играм.

#### **Практический материал**

1. Игры с элементами строевой подготовки
  2. Игры с общеразвивающими упражнениями
  3. Игры с музыкальным сопровождением
  4. Игры с речитативом
  5. Игры с элементами прыжков
  6. Игры с метанием в неподвижную цель
  7. Игры с метанием в подвижную цель
  8. Игры типа перебежек
  9. Игры типа салок
  10. Игры типа эстафет и гонок
  11. Игры на сообразительность и внимание
  12. Игры на развитие физических качеств
  13. Игры в различных видах спорта
  14. Игры на местности
  15. Игры-аттракционы
- 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный просмотр.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения теоретических занятий имеются аудитории, практические занятия проходят в спортивном зале с оборудованием 18x38м.

Средства обеспечения освоения дисциплины – видеозаписи, учебники и учебно-методические пособия.