

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин факультета физической культуры и спорта

Образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Физическая культура

Уровень высшего образования
бакалавриат


Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Рабочая программа дисциплины «Педагогика физической культуры» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (от «22» февраля 2018г. №121).

Разработчик(и): кафедра спортивных дисциплин, Магомедова Зайбат Абдурахимовна, к.п.н., доцент 

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры спортивных дисциплин от «25» 06 2024г., протокол № 9

Зав. кафедрой  А.Ш. Рустамов
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета физической культуры и спорта от «18» июня 2024г., протокол № 7.

Председатель  Н.Б. Новикова
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07 2024г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Педагогика физической культуры входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием представлений о педагогической составляющей подготовки бакалавров для решения профессиональных задач, а именно:

1. Основы педагогики высшей школы;
2. Нормативные документы в области планирования и организации образовательного процесса;
3. современное состояние ФГОС ВО в России;
4. реализация компетентного подхода в образовании;
5. организация, планирование учебного процесса в высшей школе;
6. психология высшей школы;
7. типология личности студента и преподавателя вуза;
8. основы коммуникативной культуры.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-7, профессиональных – ПК-2, ПК-3, ПК-4. ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						в том числе экзамен	
		всего	из них						
	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
6	72	54	18		18			36	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Педагогика физической культуры являются:

1. ознакомить студентов с основами педагогики в сфере физической культуры и спорта;
2. научить применять полученные знания в деятельности специалиста по физической культуре и спорту;
3. сформировать представление о системе воспитательной работы;
4. способствовать приобретению навыков по диагностике готовности специалиста по физической культуре и спорту;
5. повышение профессиональной подготовленности бакалавров в области физической культуры и спорта на основе применения полученных знаний на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Педагогика физической культуры входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: психология и педагогика, теория и методика физической культуры, введение в специальность.

Полученные студентом в процессе обучения знания необходимы для освоения таких дисциплин как биомеханика двигательной деятельности, психология физической культуры, комплексный контроль в спорте.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения
ОПК – 7 Способен взаимодействовать с Участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	знает: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. умеет: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. владеет: определением прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК-7.2. выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	знает: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса умеет: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса владеет: конструктивным

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения
		общением с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	ОПК-7.3. Владеет способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	знает: способы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. умеет: выявлять поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. владеет: способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. Умеет: характеризовать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся. Владеет: методами характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся
	ПК-2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Знает: оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. Владеет: способами оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.
	ПК-2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Знает: умения по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Умеет: применять в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения
		образовательных потребностей обучающихся
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.	Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса. Умеет: формировать и реализовывать содержание образовательного процесса. Владеет: знаниями закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.
	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Знает: отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. Владеет: отбором содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся
	ПК-3.3. Владеет предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Знает: методику преподавания физической культуры, способы отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения. Умеет: предметные содержание, методики преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения. Владеет: предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.
ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно- исследовательской работе.	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской работе. Умеет: организовывать образовательную деятельность обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской работе. Владеет: способами организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской работе

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения
	ПК-4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе.	Знает: организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе. Владеет: способами организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе.
	ПК-4.3. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса.	Знает: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса. Умеет: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса. Владеет: образовательными программами внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ПК-5.1. Знает нормативные документы и требования к созданию образовательной среды	знает: нормативные документы и требования к созданию образовательной среды. умеет: подготовить нормативные документы и требования к созданию образовательной среды. владеет: нормативными документами и требованиями к созданию образовательной среды
	ПК-5.2. Умеет использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды	знает: использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды. умеет: использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды. владеет: методами использования компонентов образовательной среды, их дидактическими возможностями,

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения
		принципами и подходами к организации предметной среды
	ПК-5.3. Владеет способами проектирования элементов образовательной среды	знает: способы проектирования элементов образовательной среды. умеет: владеть способами проектирования элементов образовательной среды владеет: способами проектирования элементов образовательной среды

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Педагогические основы физической культуры						
1	Роль физической культуры и спорта в развитии личности	6	2	2	4	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
2	Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту	6	2	2	6	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
						поставленных преподавателем
3	Система воспитательной работы	6	2	2	4	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
4	Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта	6	2	2	6	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
Итого по модулю 1:			8	8	20	36
Модуль 2. Педагогические процессы в сфере физической культуры						
1	Управление педагогическим процессом	6	2	2	2	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
2	Формы организации педагогического процесса	6	2	2	2	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
3	Средства и методы педагогического процесса	6	2	2	4	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. <small>по темам</small>	
						анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
4	Факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	6	2	2	4	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
5	Диагностика готовности бакалавра в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.	6	2	2	4	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем
	Итого по модулю 2:		10	10	16	36
	ИТОГО:		18	18	36	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных и практических занятий по дисциплине

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Содержание темы
	Модуль 1. Педагогические основы физической культуры	
1	Роль физической культуры и спорта в развитии личности	Роль и место дисциплины «Педагогика в физической культуре и спорта» в системе образования. Цели и задачи дисциплины. Общий объем и содержание тем дисциплины. Требования к уровню освоения содержания дисциплины. Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Влияние физической культуры и спорта

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Содержание темы
		на духовно-нравственное, физическое, трудовое и др. виды воспитания.
2	Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту	Определение понятия «педагогическая деятельность». Цели и задачи педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Требования к педагогу, повышение квалификации и аттестация специалистов в области физической культуры и спорта. Педагогическая культура педагогика по физической культуре и спорту.
3	Система воспитательной работы	Теория воспитания. Воспитание как важнейшая функция общества. Основные направления воспитания: гражданское, нравственное, эстетическое, трудовое, правовое, физическое и др. Сущность понятий воспитание, перевоспитание, самовоспитание. Цели и задачи воспитания. Закономерности, принципы и средства воспитания. Общие методы спортивного воспитания. Формирование коллектива и воспитание личности в коллективе.
4	Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта	Педагогические технология обучения. Проблемное обучение и инновации в обучении. Структура и содержание методов проблемного обучения. Деловые игры и программированное обучение. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта.
Модуль 2. Педагогические процессы в сфере физической культуры		
1	Управление педагогическим процессом	Основные понятия педагогической кибернетики. Структура и функции педагогического управления. Линейная, функциональная и функционально-линейная структура управления. Компоненты и функции педагогического управления. Интеграция обучающих и воспитывающих воздействий. Частные методики в сфере физической культуры и спорта.
2	Формы организации педагогического процесса	Основные организационные формы педагогического процесса, их содержание и характеристика. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
3	Средства и методы педагогического процесса	Требования к уровню подготовки бакалавра в сфере физической культуры и спорта. Оценка, самооценка личностных качеств и способностей бакалавра. Диагностика готовности бакалавра в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности. Оценка эффективности деятельности бакалавра по физической культуре и спорту.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Содержание темы
4	Факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога. Основные понятия: индивидуальная педагогическая система, педагогическая культура, авторская программа, альтернативное образование и др. Основные факторы, определяющие продуктивную деятельность педагога в сфере физической культуры и спорта: педагогические способности, психофизические свойства личности, уровень управленческой компетентности и др
5	Диагностика готовности бакалавра в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.	Устный опрос, традиционные формы контроля, наблюдение и анализ деятельности студента на практике, решение задач поставленных преподавателем

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура», для реализации данной программы предусматривает проведение лекционных и практических занятий. Обеспечивая единство теоретической и технологической подготовки, в процессе обучения используются разнообразные активные технологии работы:

- практические имитационные игровые занятия, направленные на моделирование (проектирование) предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

В ходе практических имитационных игровых занятий применяются имитационные методы (при реализации которых обучаемые должны играть определённые роли), которые позволяют наиболее эффективно усвоить материал и достигается существенное приближение учебного процесса к тактической производственной деятельности.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа, является одним из основных видов деятельности студента, которая включает в себя изучение лекционного материала по Педагогике ФК, учебников и учебных пособий по Педагогике ФК, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной Педагогика ФК следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников по Педагогике ФК. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект.

Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Темы рефератов (докладов)

1. Проблемы образования в XXI веке.
2. Физическое воспитание как средство укрепления здоровья будущего гражданина.

3. Здоровье детей и молодежи: современное состояние и меры по его сохранению.
4. Проблемы повышения квалификации кадров в современном образовании.
5. Специфика преподавания физической культуры в начальном профессиональном образовании.
6. Особенности проведения занятий физической культуры в средних профессиональных учебных заведениях.
7. Роль физического воспитания в трудовом обучении.
8. Развитие физкультурно-спортивных образовательных учреждений в России.
9. Специфика становления спортивных образовательных учреждений за рубежом.
10. Физическая культура в дошкольных образовательных учреждениях

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Темы контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения

- Тема № 1. Проблемы развития основных категорий по педагогике Ф.К.
- Тема № 2. Самовоспитание спортивного педагога.
- Тема № 3. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия тренера, учителя физической культуры и учащихся в образовательном процессе.
- Тема № 4. Стили педагогического общения в спортивной деятельности.
- Тема № 5. Педагогические технологии.
- Тема № 6. Структура процесса обучения.
- Тема № 7. Педагогическое управление и оптимизация процесса обучения.
- Тема № 8. Личность, референтная группа и коллектив.
- Тема № 9. Учебно-воспитательный процесс.
- Тема № 10. Нравственное и эстетическое воспитание.

Вопросы для контроля и самоконтроля.

1. Кибернетика. Основные понятия педагогической кибернетики. Критерии достижения педагогических целей.
2. Организационные структуры педагогического управления.
3. Компоненты педагогического управления.
4. Педагогические условия совершенствования учебно-воспитательного процесса.
5. Функции педагогического управления.
6. Частная методика. Дефиниции. Проектирование частной методики в ФК.
7. Обучающие и воспитывающие воздействия.
8. Становление педагогики ФК.
9. Взаимосвязь между педагогикой спорта и общей педагогикой.
10. Взаимосвязь между педагогикой спорта и наукой о спорте.
11. Цели и задачи дисциплины педагогики физической культуры и спорта.
12. Взаимодействие теории и практики в спортивно-педагогической науке о деятельности человека.
13. Синдром «шока от практики».
14. «Полезность» спортивно-педагогической теории для практики.
15. Причины пониженного интереса педагогики спорта к вопросам теории науки.
16. Теория науки. Ее определение, содержание, функции. Критерий разграничения научности и не научности.
17. Педагогика спорта. Структура ее задач и целей.
18. Источники педагогического понятия «образование».
19. Легитимация целей воспитания.
20. Факторы социализации: семья, школа, коллектив.
21. Воспитание. Цели и задачи воспитания.

22. Большой спорт и развитие личности.
23. Двигательное обучение.
24. Педагогический опрос как метод педагогических исследований.
25. Игра с точки зрения различных наук.
26. Идея коммуникабельности.
27. Структурные признаки образования.
28. Планирование и контроль учебного процесса
29. Социальное обучение.
30. Понятие игры. Подходы к пониманию игры.
31. Система методов педагогических исследований.
32. Занятия спортом и половая принадлежность.
33. Образование и воспитание в процессе игры.
34. Спортивные достижения и их взаимосвязь с научными дисциплинами.
35. Основные фундаментальные теории социализации.
36. Значение целей воспитания для практической деятельности учителя физкультуры.
37. Дискуссия об образовании в XX веке.
38. Существенные факторы социализации: культура, общество, пол, социальная принадлежность.
39. Когнитивное обучение.
40. Проблема предела возможностей педагогики спорта.
41. Многообразие игр и форм игрового поведения.
42. Классификации методов исследования по Б.Г. Ананьеву и Ю.К. Бабанскому.
43. Большой спорт и школа.
44. Отказ от идеи образования.
45. Многообразие целей воспитания.
46. Задачи педагогики спорта в связи с проблемой социализации.
47. Обучение и игровое поведение.
48. Проблемы воспитания в большом спорте.
49. Этапы учебно-воспитательного процесса.
50. Общая взаимосвязь обучения и развития личности.
51. Двигательное обучение и тренировка.
52. Педагогический эксперимент.
53. Проблемы социализации и игра.
54. Понятие спорта. Спортивная деятельность.
55. Изменение целей воспитания. Причины изменения.
56. Идея эмансипации.
57. Взаимосвязь развития личности и игрового поведения.
58. Нравственное обучение.
59. Большой спорт и проблемы образования с теоретической точки зрения.
60. Классический способ обоснования образования данный Песталоцци.
61. Возвращение к идее образования.
62. Идея способности деятельности.
63. Осуществимость целей воспитания.
64. Основные закономерности учебно-воспитательного процесса.
65. Педагогическое творчество.

Вопросы к зачету

1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.
2. Влияние физической культуры и спорта на духовно-нравственное, физическое, трудовое и другие виды воспитания.
3. Структура и содержание педагогического процесса.
4. Принципы педагогического процесса.

5. Этапы педагогического процесса: подготовительный, непосредственной деятельности, результативный
6. Основные участники педагогического процесса.
7. Единство процессов обучения, воспитания и развития в физической культуре и спорте.
8. Определение понятия «педагогическая деятельность». Цели и задачи педагогической деятельности.
9. Особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
10. Требования к педагогу, повышение квалификации и аттестация специалистов в области физической культуры и спорта.
11. Основные организационные формы педагогического процесса, их содержание и характеристика.
12. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
13. Классификация и содержание методов по уровню познавательной деятельности.
14. Методы активного обучения (активизированные традиционные методы мозговой атаки, дельфийских оракулов и др.)
15. Метод КАЙСОВ
16. Метод ИНЦИДЕНТ (опереж. задание, игровое проектирование, ситуационно-ролевые игры и др.)
17. Средства педагогического процесса.
18. Основные понятия педагогической кибернетики.
19. Структура и функции педагогического управления.
20. Линейная, функциональная и функционально-линейная структура управления.
21. Компоненты и функции педагогического управления.
22. Интеграция обучающих и воспитующих воздействий.
23. Частные методики в сфере физической культуры и спорта.
24. Педагогические технологии обучения. Проблемное обучение и инновации в обучении.
25. Структура и содержание методов проблемного обучения.
26. Деловые игры и программированное обучение.
27. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта.
28. Теория воспитания. Воспитание как важнейшая функция общества.
29. Основные направления воспитания: гражданское, нравственное, эстетическое, трудовое, правовое, физическое и др.
30. Сущность понятий воспитание, перевоспитание, самовоспитание.
31. Цели и задачи воспитания. Закономерности, принципы и средства воспитания.
32. Общие методы спортивного воспитания.
33. Формирование коллектива и воспитание личности в коллективе.
34. Концепция непрерывного образования. Система непрерывного образования.
35. До вузовское, вузовское и послевузовское образование.
36. Самообразование и его значение в личностном и профессиональном росте педагога.
37. Аттестация специалистов в области физической культуры и спорта.
38. Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога.
39. Основные понятия: индивидуальная педагогическая система, педагогическая культура, авторская программа, альтернативное образование и др.
40. Основные факторы, определяющие продуктивную деятельность педагога в сфере физической культуры и спорта: педагогические способности, психофизические свойства личности, уровень управленческой компетентности и др.
41. Требования к уровню подготовки специалиста в сфере физической культуры и спорта.
42. Оценка, самооценка личностных качеств и способностей специалиста.
43. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к

профессиональной деятельности.

44. Оценка эффективности деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов
- участие на практических занятиях – 15 баллов
- выполнение самостоятельной работы – 10 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- контрольная работа - 70 баллов

Критерии оценки посещения занятий

Оценка выставляется в соответствии с процентом занятий, которые посетил студент из всего количества аудиторных занятий, предусмотренных дисциплиной.

Критерии оценки участия на практических занятиях (устный опрос)

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания устного опроса:

86-100 баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

66-85 баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 86-100 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

51-65 балл ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-50 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки контрольной работы

Письменная контрольная работа состоит из трех теоретических вопросов:

86-100 баллов – студент, показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно ответил на вопросы, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично; показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

66-85 баллов – студент, показал полное знание учебного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший ответивший на вопросы; показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

51-65 балл – студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме,

необходимом для дальнейшей учебы, самостоятельно выполнивший задания, однако допустивший некоторые погрешности при ответе на вопросы;

0-50 баллов – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала, не выполнившего задания, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавший недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач.

Критерии оценки самостоятельной работы (подготовка реферата)

Основными показателями оценки выполненной студентом и представленной для проверки самостоятельной работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным целям, задачам и требованиям;

2. Оформление, структурирование реферата;

3. Уникальность выполненной работы (отличие от работ коллег);

4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки самостоятельной работы:

86-100 баллов – студент правильно выполнил индивидуальное самостоятельное задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.

66-85 баллов - студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.

51-65 балл – студент выполнил индивидуальное самостоятельное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.

0-50 баллов – при выполнении индивидуального самостоятельного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

Критерии оценки зачета

Проверка качества подготовки студентов на зачете заканчивается выставлением «зачтено» или «не зачтено».

«Зачтено»:

86-100 баллов - студент владеет знаниями по дисциплине «Педагогика физической культуры» в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты дисциплины с прикладными задачами исследования операций и методов оптимизации.

66-85 баллов – студент владеет знаниями дисциплины «Педагогика физической культуры» почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

51-65 балл - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине «Педагогика

физической культуры»); проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«Не зачтено»:

0-50 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины «Педагогика физической культуры», не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) Адрес сайта курса:

[Факультет физической культуры и спорта](#)
[Кафедра спортивных дисциплин](#)

б) основная литература:

1. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / под ред. С.Д.Неверковича. - М.: Академия, 2010. - 329 с. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-6399-7: 400-40.

2. Педагогика физической культуры: учебник / под ред. С.Д.Неверковича. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - Рекомендовано УМО. - 723-80

3. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры [Электронный ресурс]: учебник / Б.А. Карпушин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2013. — 303 с. — 978-5-9718-0648-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57754.html>

4. Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 296 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65001.htm>

в) дополнительная литература:

1. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: курс лекций / Г.А. Ямалетдинова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 245 с. — 978-5-7996-1183-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65962.html>

2. Шищенко, Г.А. Педагогика физической культуры. Учебно-методическое пособие/ Шищенко, Г.А. – ЕФ УралГУФК, 2014 год

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 –. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебная работа по дисциплине осуществляется в форме лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации:

1. рекомендации по организации безопасного ведения двусторонней игры

2. рекомендации по организации подвижных игр с баскетбольным мячом

3. рекомендации по организации работы с картотекой упражнений по баскетболу

4. инструкции по охране труда

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Реализация дисциплины осуществляется с применением прикладных программных продуктов общего назначения: MS PowerPoint, Adobe Acrobat Reader, средства просмотра изображений.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств. Учебная аудитория должна иметь следующее оборудование: компьютер, медиа-проектор, экран.