

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Исторический факультет*

**История России второй половины XX- нач. XXI вв**

Кафедра истории России Образовательная программа

46.03.01 История

Профиль подготовки

**Общий**

**Историческая политология и международные отношения**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная/ Заочная**

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «История России второй половины XX- нач. XXI вв.» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История - бакалавриат. №\_1291.  
от «\_8\_» октября\_2020г.

Разработчик(и): кафедра Истории России, д.и.н., профессор Гарунова Нина Нурмагомедовна,  
Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры Истории России от «\_31\_»\_05\_\_\_2021г.,  
протокол № 10

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «\_16\_»  
июня 2021 г., протокол № 10.

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «\_9\_» июля \_\_\_\_\_2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История России второй половины XX- нач. XXI вв» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению программы История 46.03.01.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Истории России.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с проблемами социально-экономического развития страны, внутренней и внешней политики, развития культуры, науки и техники России, и социально-политических реформ в стране во второй половине XX - нач. XXIв.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных: способен осуществлять поиск, критически й анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК -1); общепрофессиональных: способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2), способность анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контроля текущей успеваемости – (контрольная работа, тест) и промежуточный контроль в форме -экзамен.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144ч.

#### *дневная форма обучения*

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации  экзамен
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		всего	из них					
	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	консультации			
7	144	62	32		30		46	36

#### *заочная форма обучения*

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации  экзамен
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		всего	из них					
	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	консультации			
9	284	26	18		8		258	экзамен

## **1. Цели освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины является:* знакомство студентов с основными разделами истории России второй половины XX- нач. XXI в. В результате изучения дисциплины бакалавр должен иметь представление об основных исторических событиях, этапах эволюции российской государственности и ее институтов, социально-экономического развития, специфике модернизации, тенденциях внешней политики и изменениях геополитической ситуации; усвоение наиболее узловых проблем социально-экономического развития страны, внутренней и внешней политики, развития культуры, науки и техники России, и социально-политических реформ в стране во второй половине XX- нач. XXI

*Задачи дисциплины:*

- формированию у студентов умения выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений, видеть их поэтапную динамику, – вычленять общеисторические закономерности и специфические особенности развития страны в советский период, понимать их значение в контексте современности.
- изучение источников эпохи, выработки навыков их анализа, оценки достоверности и информативности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «История России второй половины XX- нач. XXI вв» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 46.03.01 История.

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплины «Отечественная история», «История Древнего мира», «История Средних веков», «Новая история», «Новейшая история».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с наиболее узловыми проблемами социально-экономического развития страны, внутренней и внешней политики, развития культуры, науки и техники России, и социально-политических реформ в стране во второй половине XX- нач. XXI вв.

Место курса в системе исторического образования определяется тем, что данный курс завершает углубленное изучение студентами Истории России. Имея знания о предшествующих этапах истории России, студенты получают возможность осмыслить ее целиком, понять их влияние на процессы и явления, имевшие место во второй половине XX- нач. XXI вв., выявить традиции исторического развития России. Сопоставление исторического пути России с историей других стран и народов, изучаемой в курсах всеобщей истории, дает возможность определить место нашей страны

в мировой истории. Все названное завершает цикл систематического исторического образования, в соответствии с целями подготовки квалифицированных специалистов гуманитарного профиля, в частности - историков. Значительный удельный вес в структуре курса семинарских и практических занятий формирует профессиональные навыки историка-исследователя и историка-преподавателя, что является необходимым условием последующего профессионального роста выпускника университета - в занятиях научно-исследовательской работой и в преподавательской деятельности.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: философия, правоведение.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее ключевые элементы.	<b>Знает</b> основные этапы истории Дагестана, закономерности тех или иных событий; политическую, экономическую, социальную и культурную составляющую исторического процесса; различные факторы становления и развития Дагестана; героическое прошлое дагестанцев и их борьбу в стремлении защитить родную землю от разного рода агрессоров. <b>Умеет</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития дагестанского общества для формирования гражданской позиции. <b>Владеет</b> методами исторического развития общества	Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата.
	УК-1.2. Осуществляет поиск исторической, статистической и иной информации для	<b>Знает</b> основы методологии историографии и источниковедения истории Дагестана. <b>Умеет</b> применять в теории и на практике навыки	

	решения поставленной задачи по проблеме.	поиска информации необходимой для основных этапов истории Дагестана. <b>Владеет</b> методами и приемами анализа исторической информации.	
	УК-1.3. При обработке исторической информации отличает факты от суждений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, опираясь на исторические факты и применяя соответствующую терминологию.	<b>Знает</b> методологию обработки и интерпретации информации, связанной с основными вехами и этапами истории Дагестана с древнейших времен до конца XV в. <b>Умеет</b> отличать факты от суждений, давать оценки, формулировать и аргументировать собственную точку зрения с опорой на исторические факты и авторитетные мнения российских историков. <b>Владеет</b> приемами применения соответствующей терминологии при аргументации своей позиции по вопросам, связанным с политическим и историческим развитием Дагестана с древнейших времен до конца XV вв.	
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	<b>ОПК–2.1.</b> Демонстрирует знание основных проблем и концепций современной исторической науки.	<b>Знает</b> основные проблемы и концепции современной исторической науки. <b>Умеет</b> систематизировать проблемы и выбирать оптимальные пути их решения. <b>Владеет</b> навыками анализа исторических явлений и процессов, исходя из разных концепций исторической науки.	Устный опрос,  письменный опрос, круглый стол, подготовка и защита реферата.
	<b>ОПК–2.2.</b> Реконструирует и описывает исторические явления и процессы на основе объективной и безоценочной интерпретации прошлого.	<b>Знает</b> методологию реконструкции событий, явлений и процессов с опорой на источники и предметы материальной культуры. <b>Умеет</b> объективно и безоценочно описывать и интерпретировать исторические события с опорой на факты. <b>Владеет</b> технологией обработки исторической и иной информации и разработки аналитической справки.	
	<b>ОПК–2.3.</b> Оперировать базовыми понятиями и категориями историографической	<b>Знает</b> базовые понятия и категории историографической теории и практики. <b>Умеет</b> оперировать базовыми	

	теории и практики	историческими понятиями и терминами. <b>Владеет</b> теорией и методикой историографии.	
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<b>ОПК-3.1.</b> Анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы, применяя системный метод исторического исследования.	<b>Знает</b> сущность и содержание исторического явления и исторического процесса. <b>Умеет</b> объяснять закономерности исторических явлений и процессов. <b>Владеет</b> методом системного анализа исторических явлений и процессов.	Устный опрос,  письменный опрос, круглый стол,  подготовка и защита реферата.
	<b>ОПК-3.2.</b> Демонстрирует возможности использования теоретических знаний в области экономики, политики и культуры для выявления социально значимых проблем современного общества	<b>Знает</b> основы и концепции таких наук, как экономика, политика и культура. <b>Умеет</b> применять знания в области экономики, политики и культуры для выявления социально значимых проблем современного общества. <b>Владеет</b> теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими комплексно и содержательно объяснять исторические явления и процессы.	
	<b>ОПК-3.3.</b> Объясняет социально-экономические, политические и культурные процессы прошлого и современности с применением типологического, сравнительного и структурного методов исторического исследования.	<b>Знает</b> технологию исторической реконструкции социально-экономических, политических и культурных процессов и явлений. <b>Умеет</b> объяснять и аргументировать социально-экономические, политические и культурные процессы прошлого и современности. <b>Владеет</b> методом типологического, сравнительного и структурного исторического исследования.	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
-------	---------------------------	---------	--------	--	------------------------	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		аттестации (по семестрам)
	<b>Модуль 1. СССР в 1945-1964 гг. Послевоенное возрождение и поиски новых путей развития</b>								
1	Международное положение. Внешний и внутренний раскол мира и начало «холодной войны»	7		2				2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства страны. Социальные условия и проблемы.			2				2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Режим личной власти И. Сталина. Идеологические компании и дискуссии. Развитие науки и культуры.			2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Изменения в политическом руководстве, попытки десталинизации. Общественно-политическая жизнь.	7		2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
5	Социально-экономическое развитие. Успехи и поражения хозяйственных реформ.			2				2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
6	Внешнеполитический курс руководства СССР и его противоречия. Нарастание противоречий в странах социалистической системы.			2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7	Наука, культура, образование. Условия и уровень жизни				2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	итого по 1 модулю	36		10	10			16	



<b>Модуль 2. СССР в 1964-1985 гг. По пути «развитого социализма» и нарастающего системного кризиса</b>									
8	Изменения в партийно-государственном руководстве. Рост бюрократического аппарата. Концепция «развитого социализма» и «новой исторической общности советский народ». Конституция 1977г.	7		2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
9	Социально-экономические реформы и причина из неудач. Падение темпов роста директивной экономики. Элементы «застоя».			2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
10	Внешняя политика СССР. Развязка и новый виток напряженности. Политические кризисы в Чехословакии, Польше. Борьба за взятие в «третьем мире» /Афганистан, Ирак, Ангола др.			2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
11	Состояние науки, культуры, образования. Официальная идеология и борьба с инакомыслием.			2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
итого по 8 модулю		36		8	8			20	
<b>Модуль 3. СССР в 1985--2010гг. Россия на пути «перестройки», распада страны и в начале XXIв.</b>									
12	Социально-экономические преобразования, его этапы и итоги.	7		2	2				Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
13	Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре. Возникновение новых партий и движений. Кризис КПСС.			2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
14	Изменения во			2	2			2	Опросы,

	внешней политике СССР и их причины. Улучшения отношений с ведущими державами. Вывод войск из Афганистана. Роспуск СЭВ и ОВД.								представление докладов, участие в дискуссиях, тест
15	Объединение межэтнических и межреспубликанских противоречий. Попытка государственного переворота. Кризис власти и распад СССР			2	2				Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
16	Россия в 1992-2000гг: этапы развития			2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
17	Внешнеполитический курс России в новой геополитической ситуации в Европе и мире.			2	2				Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
18	Путин В.В. и оформление консервативной идеологии как официальной доктрины РФ			2				2	
	Круглый стол. «Россия в современном мире»							2	
	итого по 9 модулю	36		14	12			10	
	<b>Модуль 4</b>								
	экзамен							36	
	итого за 4 модулей	144		32	30			46	

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

### 5.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

#### Модуль 1. СССР в 1945-1964 гг. Послевоенное возрождение и поиски новых путей развития

##### Тема 1 Международное положение СССР. Внешний и внутренний раскол мира и начало «холодной войны»

Внешнеполитические курсы СССР и западных держав, их резкое несовпадение по целям и задачам. Начало "холодной войны". Участие СССР в мирном урегулировании отношений с бывшими союзниками Германии. Заключение договоров о дружбе и взаимопомощи с восточноевропейскими государствами. СССР и германский вопрос.

### ***Тема 2 Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства СССР в 1945-1953 гг***

Последствия Великой Отечественной войны: людские и материальные потери, структура народного хозяйства, состав населения. Определение приоритетов в экономической политике и их закрепление в заданиях 4-го пятилетнего плана. Восстановление разрушенных и строительство новых промышленных предприятий

### ***Тема 3. Режим личной власти И. Сталина. Идеологические компании и дискуссии СССР в 1945-1953 гг.***

Меры по укреплению режима личной власти Сталина и в борьбе с вольномыслием в обществе. Постановления 1946-1948 гг. по вопросам литературы и искусства. "Научные дискуссии" по философии, политэкономии, языкознанию и биологии

### ***Тема 4. Изменения в политическом руководстве, попытки десталинизации. Общественно-политическая жизнь СССР в 1953-1964 гг..***

Расстановка сил в высшем партийно-государственном после смерти И.В. Сталина. Роль номенклатуры в исходе верхушечной борьбы за власть. Избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС. Реорганизация органов госбезопасности. Политика "управляемой номенклатурной десталинизации".

### ***Тема 5. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Успехи и поражения хозяйственных реформ.***

Решения Сентябрьского пленума ЦК КПСС (1953) по подъему сельского хозяйства. Освоение целинных и залежных земель. Курс на ускорение научно-технического прогресса в промышленности и его результаты. Успехи в освоении космоса и использовании атомной энергии в мирных целях.

Переход от отраслевого к территориальному принципу управления промышленностью

### ***Тема 6. Внешнеполитический курс руководства СССР и его противоречия. Нарастание противоречий в странах социалистической системы.***

Изменения в теории и практике советской внешней политики. Нормализация отношений с Югославией. Координация хозяйственных планов государств - членов СЭВ. Образование ОВД (1955). Влияние критики "культы личности Сталина" на внутривнутриполитическую ситуацию в социалистических странах СССР и венгерские события 1956 г. Обострение отношений СССР с Китаем и Албанией. Нарастание гонки вооружений. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. и его уроки

### ***Тема 7. Наука, культура, образование СССР в 1953-1964 гг..***

Государственная политика в области науки и образования. Новые тенденции в развитии общественных наук. Достижения советских ученых. Изменения в

системе высшего и среднего образования. Школьная реформа 1958 г. "Оттепель" в литературе и искусстве.

***Модуль 2. СССР в 1964-1985 гг. По пути «развитого социализма» и нарастающего системного кризиса***

***Тема 8. Изменения в партийно-государственном руководстве СССР в 1964-1985 гг. Рост бюрократического аппарата.***

Отставка Н.С. Хрущева (октябрь 1964). Новое партийно-государственное руководство во главе с Л.И. Брежневым. Критика «волюнтаризма» и «субъективизма». Провозглашение принципа «коллективного руководства». Отмена решений, ущемлявших интересы номенклатуры. Рост бюрократического аппарата. «Застой» в кадровой политике высшего эшелона власти.

***Тема 9. Социально-экономические реформы и причина из неудач. Падение темпов роста директивной экономики СССР в 1964-1985 гг.***

Реформа в промышленности и сельском хозяйстве. Превращение экономического пространства СССР в единый народно-хозяйственный комплекс. Противоречия экономической интеграции советских республик. Исчерпание возможности экстенсивного развития директивной экономики СССР. Падение темпов общего роста промышленного и сельскохозяйственного производства в 70-х - начале 80-гг. Сохранение курса на преимущественное развитие индустриальных и оборонных отраслей промышленности.

***Тема 10. Внешняя политика СССР в годы «застоя». Развязка и новый виток напряженности.***

Борьба за влияние в третьем мире /Афганистан, Ирак, Ангола и др./ Программа мира 1971г. Договор о нераспространении ядерного оружия. Советско-западногерманский договор 1970 г. Соглашение между СССР, Францией, США и Великобританией по Западному Берлину, Советско-американские договоры по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-1, ОСВ-2) и противоракетной обороне (ПРО). Общевропейское совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки в 1975 г. и его значение. Деятельность СССР в ООН.

***Тема 11. Состояние науки, культуры, образования СССР в 1964-1985 гг.***

Официальная идеология и борьба с инакомыслием. Развитие естественных и гуманитарных наук. Высшая школа. Переход к всеобщему среднему образованию. "Официальная" культура. Создание неконформистских произведений в разных областях творчества (литература, театр, музыка, изобразительное искусство и др.).

***Модуль 3. СССР в 1985--2010гг. Россия на пути «перестройки», распада страны и в начале XXIв.***

***Тема12. Социально-экономические преобразования СССР в 1985-1991гг, его этапы и итоги***

Курс нового партийно-государственного руководства СССР во главе с М.С. Горбачевым на ускорение социально-экономического развития страны

(апрель 1985). Закон о государственном предприятии (1987). Разрешение ограниченной частной деятельности в сфере производства и услуг (законы 1988 г. о кооперации и об индивидуальной трудовой деятельности).

***Тема 13. Реформа политической системы СССР в 1985-1991гг. Изменения в идеологии и культуре***

Первый этап реформы (1987 - начало 1990 гг.). Курс на усиление руководящей роли КПСС через оживление Советов, привнесение в советскую систему элементов парламентаризма и разделения властей. Учреждение нового органа государственной власти — Съезда народных депутатов. Формирование постоянно действующих Верховных Советов СССР и республик. Политика "гласности".

***Тема 14. Изменения во внешней политике СССР в 1985-1991гг и их причины.***

Первый этап реформы (1987 - начало 1990 гг.). Курс на усиление руководящей роли КПСС через оживление Советов, привнесение в советскую систему элементов парламентаризма и разделения властей. Учреждение нового органа государственной власти — Съезда народных депутатов. Формирование постоянно действующих Верховных Советов СССР и республик. Политика "гласности".

***Тема 15. Объединение межэтнических и межреспубликанских противоречий СССР в 1985-1991гг.***

Всплеск межнациональных противоречий и его причины. Первые серьезные межнациональные конфликты. /Азербайджан, Армения, Карабах, Грузия, Прибалтика и др./. Углубление противостояния общесоюзного Центра и республиканских политических элит. Декларации республик о суверенитете и верховенстве республиканских законов над союзными. "Война законов".

***Тема 16. Россия в 1992-2000гг: этапы развития***

Экономические реформы Е. Т. Гайдара и их социальная цена. Федеративный договор. Конституционный кризис. Становление новой российской государственности. 12 декабря 1993 г. выборы в новый парламент. Чеченский кризис. Президентские выборы 1996 г. Кризис 1998 г. и попытка импичмента Ельцину 1999 г. Выборы в государственную думу 1999 г.

***Тема 17. Внешнеполитический курс России в новой геополитической ситуации в Европе и мире.***

Распад СССР и складывание новой геополитической ситуации в Европе и мире. Внешнеполитический курс Российской Федерации в изменившихся условиях.

***Тема 18. Путин В.В. и оформление консервативной идеологии как официальной доктрины РФ***

Доктрина Путина: консерватизм, "антикапитализм справа" и четвертая политическая теория.

**5.2. Содержание практических занятий по дисциплине**

## ***Модуль 1. СССР в 1945-1964 гг. Послевоенное возрождение и поиски новых путей развития***

### ***Тема 1. Международное положение. Внешний и внутренний раскол мира и начало «холодной войны»***

1. Цена Победы. Геополитическое положение СССР после войны.
2. Проблемы цивилизационного развития в условиях окончания войны.
3. Общественная атмосфера и задачи модернизации.

### ***Тема 2. Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства страны. Социальные условия и проблемы***

1. IV пятилетний план развития народного хозяйства: экономические приоритеты и условия реализации.
2. Источники индустриального развития СССР.
3. Восстановление промышленности.
4. Финансовая политика и сфера распределения.

### ***Тема 3. Режим личной власти И. Сталина. Идеологические компании и дискуссии. Развитие науки и культуры.***

1. Режим личной власти И. Сталина.
2. Репрессивная политика советского правительства в послевоенный период (вт. пол 1940-х – н. 1950-х гг.).
3. Массовое сознание после войны.

### ***Тема 4. Изменения в политическом руководстве, попытки десталинизации. Общественно-политическая жизнь.***

1. Особенности политического развития страны
2. Борьба за власть в партийно-государственных верхах страны во вт. пол 1940-х - н. 1950-х гг.
3. Реабилитация жертв политических репрессий и подготовка XX съезда КПСС.
4. Осуждение культа личности

### ***Тема 5. Социально-экономическое развитие. Успехи и поражения хозяйственных реформ***

1. Попытки реорганизации административно-командной системы.
2. Реформы в сфере управления экономикой.
3. Аграрная политика Н.С. Хрущева.
4. Социальные реформы.

### ***Тема 6. Внешнеполитический курс руководства СССР и его противоречия.***

1. Доктринальные основы советской внешней политики в годы холодной войны. Нарастание противоречий в странах социалистической системы.
2. «Холодная война»: причины и сущность явления. Советский фактор в послевоенной Европе.
3. Возрастание международной напряженности в начале 1950-х гг. Корейская война.

### ***Тема 7. Наука, культура, образование. Условия и уровень жизни***

1. Государственная политика в области культуры.
2. Развитие советской науки и образования.
3. Основные направления и стили в советской художественной культуре.
4. Русская православная церковь в 1943-1950 гг.

## ***Модуль 2. СССР в 1964-1985 гг. По пути «развитого социализма» и нарастающего системного кризиса***

### ***Тема 8. Изменения в партийно-государственном руководстве.***

1. Политическая система советского государства: реальные и формальные институты власти. Рост бюрократического аппарата.
2. Конституция 1977 г. Концепция «развитого социализма» и «новой исторической общности советский народ».
3. Режим «Брежнева»: истоки формирования, характер и принципы деятельности.

### ***Тема 9. Социально-экономические реформы и причина их неудач.***

1. Реформа 1965 г.: замысел и его реализация.
2. Аграрная политика советского государства в 1960-1980-е гг.
3. Основные проблемы социально-экономического развития страны в н. 1980-х гг. Падение темпов роста директивной экономики. Элементы «застоя».

### ***Тема 10. Внешняя политика СССР в 1960-1980-е гг.***

1. Идеологическое оформление внешнеполитического курса.
2. Политика «разрядки» и ее реализация. Развязка и новый виток напряженности
3. Концепция «ограниченного суверенитета». Отношения СССР со странами социалистического содружества. Развязка и новый виток напряженности
4. СССР и страны третьего мира. Борьба за взятие в «третьем мире» /Афганистан, Ирак, Ангола др.

### ***Тема 11. Состояние науки, культуры, образования.***

1. Ресталинизация и культура: идеологическая борьба на культурном фронте. Официальная идеология и борьба с инакомыслием.
2. Наука и образование в СССР.
3. Развитие художественной культуры.

## ***Модуль 3. СССР в 1985--2010 гг. Россия на пути «перестройки», распада страны и в начале XXI в.***

### ***Тема 12. Социально-экономические преобразования, его этапы и итоги.***

1. «Ускорение социально-экономического развития»: анализ программы.
2. Либерализация «частного интереса» и попытки управления этим процессом.
3. Аграрная политика КПСС на новом этапе.
4. Итоги преобразований в экономике к н. 1990-х гг.

### ***Тема 13. Реформа политической системы.***

1. Поиски новых идеологических ориентиров. Изменения в идеологии и культуре.
2. XIX Всесоюзная конференция КПСС и ее решения.
3. Реализация решений XIX партконференции. Съезды народных депутатов. Введение поста Президента СССР.
4. Возникновение новых партий и движений. Кризис КПСС.
5. Анализ структуры реформированной политической системы.

### ***Тема 14. Изменения во внешней политике СССР и их причины.***

1. Изменение доктринальных основ советской внешней политики. Концепция «нового мышления».
2. Советско-американские отношения во вт.п. 1980-н. 1990-х гг. Улучшения отношений с ведущими державами.
3. СССР и страны Восточной Европы: проблемы и противоречия социалистического блока. Роспуск СЭВ и ОВД.

#### 4. Вывод войск из Афганистана

##### ***Тема 15. Объединение межэтнических и межреспубликанских противоречий.***

1. Факторы распада Советского Союза.

2. «Парад суверенитетов» и возможность альтернативы в разрешении национально-государственных противоречий.

3. Попытка государственного переворота (19-21 авг. 1991 г.) как фактор ускорения и необратимости центробежных тенденций.

4. Кризис власти и распад СССР

##### ***Тема 16. Россия в 1992-2000гг: этапы развития***

Экономические реформы Е. Т. Гайдара и их социальная цена. Федеративный договор. Конституционный кризис. Становление новой российской государственности. 12 декабря 1993 г. выборы в новый парламент. Чеченский кризис. Президентские выборы 1996 г. Кризис 1998 г. и попытка импичмента Ельцину 1999 г. Выборы в государственную думу 1999 г.

##### ***Тема 17. Внешнеполитический курс России в новой геополитической ситуации в Европе и мире.***

Внешняя политика РФ в 1992-1999 гг. Россия и страны дальнего зарубежья. Вступление в Совет Европы. Примаков Е.М. Расширение НАТО на Восток. Югославский кризис. Россия и страны ближнего зарубежья.

##### ***Тема 18. Путин В.В. и оформление консервативной идеологии как официальной доктрины РФ.***

Доктрина Путина: консерватизм, "антикапитализм справа" и четвертая политическая теория.

#### **6. Образовательные технологии**

Реализация компетентностного подхода в рамках дисциплины «История России второй половины XX- нач. XXI вв» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. При изучении тем, используются технологии проблемного обучения (проблемные лекции), при которых осуществляется изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов. Практические занятия проводятся в форме практикума и предусматривают организацию учебной работы, направленной на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков. Достижение целей рабочей программы дисциплины «История России второй половины XX- нач. XXI вв» обеспечивается применением информационно-коммуникационных образовательных технологий, интерактивных технологий, игровых технологий. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видами учебной работы.



**6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.** Самостоятельная работа представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы курса «История России второй половины XX- нач. XXI вв»

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний по дисциплине «Локальная история и история повседневности: история и практика»;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное усвоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельного мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

СРС включает, помимо изучения материалов лекций и вопросов, обсуждаемых на практических занятиях, детальную проработку отдельных вопросов по некоторым разделам дисциплины и решение ряда задач. Она в целом ориентирована на анализ литературы и умение применять полученные знания при решении профессиональных задач. В перечень вопросов, выносимых на зачет, включены и вопросы, рекомендованные для самостоятельного изучения. Такая работа дает возможность студентам получить навыки работы с конспектом лекций, рекомендуемой литературой, а также анализировать полученные данные, связывать имеющиеся знания с новыми, усваивать методы изучения объектов и правильного оформления результатов исследований, овладеть методами и структурой изложения (как в письменной, так и в устной форме).

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, чтения лекций. На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для освоения дисциплины необходимы следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Конспектирование, реферирование литературы.
2. Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами
4. Подготовка к практическим и семинарским занятиям и написание рефератов по заданным преподавателем темам

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Написание реферата.

Виды

рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат — фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе- первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов- первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные(обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
- 5) оформить работу в соответствии с требованиями. Планируемые результаты самостоятельной работы:
  - способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных

- образовательных и исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
  - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:  
Модуль 1. СССР в 1945-1964 гг. Послевоенное возрождение и поиски  
новых путей развития**

**Тема 1. Международное положение. Внешний и внутренний раскол мира  
и начало «холодной войны»**

1. Задача особой государственной важности. Из истории создания ракетно-ядерного оружия и Ракетных войск стратегического назначения (1945–1959 гг.): Сборник документов / Сост.: В.И.Ивкин, Г.А.Сухина. М.: РОССПЭН, 2010.
2. Ивкин В.И. Академия артиллерийских наук. Министерства вооруженных сил СССР(1946–1953 гг.): Краткая история: Документы и материалы. М.: РОССПЭН, 2010.
3. Из СССР в Россию.// Пихоя Р.Г. Советский Союз: История власти. 1945-1991. Изд.2-е. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2000. – С.496-631.
4. Ильин В.В и др. Реформы и контрреформы в России. – М., 1996.
5. История современной России. 1985–1994. – М., 1995.

**Тема 2. Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства  
страны. Социальные условия и проблемы.**

1. Задача особой государственной важности. Из истории создания ракетно-ядерного оружия и Ракетных войск стратегического назначения (1945–1959 гг.): Сборник документов / Сост.: В.И.Ивкин, Г.А.Сухина. М.: РОССПЭН, 2010.
2. Ивкин В.И. Академия артиллерийских наук. Министерства вооруженных сил СССР(1946–1953 гг.): Краткая история: Документы и материалы. М.: РОССПЭН, 2010.
3. Из СССР в Россию.// Пихоя Р.Г. Советский Союз: История власти. 1945-1991. Изд.2-е. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2000. – С.496-631.
4. Ильин В.В и др. Реформы и контрреформы в России. – М., 1996.
5. История современной России. 1985–1994. – М., 1995.

**Тема 3. Режим личной власти И. Сталина. Идеологические компании и  
дискуссии. Развитие науки и культуры.**

Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 272 с. — 978-5-4263-0336-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70157.html>

**Тема 4. Изменения в политическом руководстве, попытки  
десталинизации. Общественно-политическая жизнь.**

1. Перестройка, гласность, ускорение социально-политического кризиса (1985-1989 гг.)// Пихоя Р.Г. Советский Союз: История власти. 1945–1991. Изд. 2-е. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2000. – С.402–495.

2. Поляков Ю.А. Историческая наука: Люди и проблемы. Кн. 3.М.: РОССПЭН, 2009.
3. Региональная политика Н.С. Хрущева. ЦК КПСС и местные партийные комитеты. 1953–1964 годы / Сост. О.В. Хлевнюк, М.Ю. Прозуменщиков, И.Ю. Васильев, Й. Горлицкий, Т.Ю. Жукова, В.В. Кондрашин, Е.В. Шевелева. М.: РОССПЭН, 2009.

### **Тема 5. Социально-экономическое развитие. Успехи и поражения хозяйственных реформ**

1. Перестройка, гласность, ускорение социально-политического кризиса (1985-1989 гг.)// Пихоя Р.Г. Советский Союз: История власти. 1945–1991. Изд. 2-е. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2000. – С.402–495.
2. Поляков Ю.А. Историческая наука: Люди и проблемы. Кн. 3.М.: РОССПЭН, 2009.
3. Региональная политика Н.С. Хрущева. ЦК КПСС и местные партийные комитеты. 1953–1964 годы / Сост. О.В. Хлевнюк, М.Ю. Прозуменщиков, И.Ю. Васильев, Й. Горлицкий, Т.Ю. Жукова, В.В. Кондрашин, Е.В. Шевелева. М.: РОССПЭН, 2009.

### **Тема 6. Внешнеполитический курс руководства СССР и его противоречия. Нарастание противоречий в странах социалистической системы.**

Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5 ; То же [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412> (03.07.2021).

### **Тема 7. Наука, культура, образование. Условия и уровень жизни**

История России: учеб. — 3-е изд., перераб. и доп. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект 2006,—528с.

## **Модуль 2. СССР в 1964-1985 гг. По пути «развитого социализма» и нарастающего системного кризиса.**

### **Тема 8. Изменения в партийно-государственном руководстве. Конституция 1977г.**

1. Социальная история: Ежегодник. 2010 /Отв. ред. Н.Л. Пушкарева.СПб.: Алетейя, 2011.
2. Россия сегодня: политический портрет в документах. Кн.1. (1985–1991). – М., 1991.
3. Смирнов В.С. Экономические причины краха социализма в СССР.// Отечественная история. – 2002. – №6. – С.91–110.
4. Согрин В.В. Либерализм в России: перипетии и перспективы. – М., 1997.
5. Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985–2001: от Горбачева до Путина. – М.: Изд-во «Весь Мир», 2001.

### **Тема 9. Социально-экономические реформы и причина из неудач. Падение темпов роста директивной экономики. Элементы «застоя».**

1. За новое политическое мышление в международных отношениях. Внешнеполитические аспекты перестройки: Документы и материалы. – М.: Политиздат, 1987.
2. Зуев В. Горбачевская перестройка.// История европейской интеграции (1945-1994). – М., 1995.
3. История современной России. 1985–1994. – М., 1995.
4. Распад СССР.// Новейшая история Отечества. XX век: Учеб. для студентов вузов. В 2-х т.: Т.2./ Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – М.: ВЛАДОС, 1998. – С.366–384.

5. Режимные люди в СССР / Отв. ред. Т.С. Кондратьева, А.К. Соколов. М.: РОССПЭН, 2009. .
6. Российский государственный архив литературы и искусства. Путеводитель: Вып. 9: Фонды бывшего спецхрана /Федеральное архивное агентство, Российский государственный архив литературы и искусства; Сост. Е.В. Бронникова, Т.Л. Латыпова. М.: РОССПЭН, 2010.

**Тема 10. Внешняя политика СССР. Развязка и новый виток напряженности. Политические кризисы в Чехословакии, Польше. Борьба за взятие в «третьем мире» /Афганистан, Ирак, Ангола др.**

Российский государственный архив литературы и искусства. Путеводитель: Вып. 9: Фонды бывшего спецхрана /Федеральное архивное агентство, Российский государственный архив литературы и искусства; Сост. Е.В. Бронникова, Т.Л. Латыпова. М.: РОССПЭН, 2010.

**Тема 11. Состояние науки, культуры, образования. Официальная идеология и борьба с инакомыслием**

1. Конец советского социализма и распад СССР.// Соколов А.К., Тяжелникова В.С. Курс советской истории. 1941–1991: Учеб. пособие./ Под ред. А.К.Соколова. – М.: Высшая школа, 1999. – С.341–393.
2. Материалы XIX Всесоюзной конференции Коммунистической партии Советского Союза, 28 июня-1 июля 1988 г. – М.: Политиздат, 1988.
3. Мау В. Перестройка: теоретические и политические проблемы экономических реформ.// Вопросы экономики. – 1995. – №2. – С.6-29.
4. Медведев Р. Почему распался Советский Союз.// Отечественная история. – 2003. - №4. – С.112-121.

***Модуль 3. СССР в 1985--2010гг. Россия на пути «перестройки», распада страны и в начале XXIв.***

***Тема 12. Социально-экономические преобразования, его этапы и итоги.***

1. Взаимосвязи российской и европейской экономической мысли: опыт Санкт-Петербурга. 2007–2009: Сборник научных трудов / Отв. ред. И. И. Елисеева; Ред.-сост. Э.А. Тропп. СПб.: Нестор-История, 2010.
2. Геллер М., Некрич А. Седьмой секретарь. Блеск и нищета Михаила Горбачева.// История России 1917-1995. Утопия у власти. В 4-х т. Т.3. – М., 1996.
3. Горбачев М.М. Августовский путч: причины и следствия. – М., 1991.

***Тема 13. Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре. Возникновение новых партий и движений. Кризис КПСС.***

1. «Перестройка» и крах советской системы.// Политическая история России: Учеб. пособие./ Отв. ред. проф. В.В.Журавлев. – М.: Юрист, 1998.
2. «Семь дней, которые потрясли мир» (о политических событиях в СССР, авг. 1991 г.).// Международная жизнь. – 1992. – №2.
3. Алексеев В.В., Алексеева Е.В. Распад СССР в контексте теорий модернизации и имперской эволюции.// Отечественная история. – 2003. – №5. – С.3–19.
4. Андреев С. Траурный марш: Хроника последних месяцев перестройки.// Октябрь. – 1991. – №6.
5. Бестужев-Лада И.В. Август девяносто первого: социальные предпосылки, последствия, прогноз.// Вестник АН СССР. – 1991. – №11.
6. Боннэр Е. Хроника текущих событий (о попытке государственного переворота в авг. 1991 г.).// Огонек. – 1991. – №37.

***Тема 14. Изменения во внешней политике СССР и их причины. Улучшения отношений с ведущими державами. Вывод войск из Афганистана. Роспуск СЭВ и ОВД.***

1. Социально-экономическое развитие страны. Общественно-политическая жизнь страны.// Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995): Учеб. пособие для студентов вузов./ Под ред. А.Ф.Киселева, Э.М.Щагина. – М.: ВЛАДОС, 1996. – С.5–139, 257–406.

2. Фролов А. Новый «враг» перестройки? [О спецификации современной идейно-политической ситуации в стране.]// Экономические науки. – 1990. – №3.

***Тема 15. Объединение межэтнических и межреспубликанских противоречий. Попытка государственного переворота. Кризис власти и распад СССР***

На «краю» советского общества. Социальные маргиналы как объект государственной политики. 1945–1960-е гг. / Авт.-сост.: Е.Ю. Зубкова, Т.Ю. Жукова. М.: РОССПЭН, 2010.

3. Найшуль В. Либерализм и экономические реформы в России.// Мировая экономика и международные отношения. – 1992. – №8.

4. Ольшанский Д.В., Харитонов О.Г. Перестройка как неудавшаяся попытка политической модернизации (1985-1991 гг.).// Вестник МГУ. – Сер.12. Политические науки. – 1995. – №6.

***Тема 16. Россия в 1992-2000гг: этапы развития***

1. Печенев В. Горбачев: к вершинам власти. – М., 1991.

2. Путч. Хроника тревожных событий. – М., 1991.

3. Ракитский Б.В., Ракитская Г.Я. Стратегия и тактика перестройки. – М., 1990.

***Тема 17. Внешнеполитический курс России в новой геополитической ситуации в Европе и мире.***

Ахиезер А.В. Россия: критика исторического опыта. Т.1. – Новосибирск, 1997.

Конец советского социализма и распад СССР.// Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Курс советской истории. 1941–1991: Учеб. пособие./ Под ред. А.К.Соколова. – М.: Высшая школа, 1999. – С.341–393.

***Тема 18. Путин В.В. и оформление консервативной идеологии как официальной доктрины РФ***

Ахиезер А.В. Россия: критика исторического опыта. Т.1. – Новосибирск, 1997.

Конец советского социализма и распад СССР.// Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Курс советской истории. 1941–1991: Учеб. пособие./ Под ред. А.К.Соколова. – М.: Высшая школа, 1999. – С.341–393.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### 7.1. Типовые контрольные задания

1. Смерть И.В. Сталина и новая расстановка сил.
2. Научные дискуссии по философии, языкознанию и политэкономии
3. Поиск новых методов управления экономикой. Хозяйственная реформа 1965 г. и причины ее неудач.
4. Внутренняя и внешняя политика после смерти Сталина. (Первые шаги).
5. Изменения в социальной сфере 50 сер. – 60-х гг.
6. Борьба с терроризмом на современном этапе.
7. Экономическая политика брежневского руководства.
8. Изменения в политической жизни страны 1960- первой половине 1980 годов.
9. Успехи советской науки и технические достижения СССР в 50-е гг.
10. Изменение внешнеполитической концепции советского руководства 50 – сер. 60-х годов.
11. Что такое «оттепель», хронологические рамки, волны «оттепели».
12. Застойные явления в социальной сфере и их отражение на уровне жизни населения в 60-70-х гг.

### **Перечень тем рефератов**

13. Проблемы развития промышленности в после военный период 1945-1950 гг..
14. Трудности послевоенного социально-экономического развития. Перестройка страны на мирный лад.
15. Поиски путей подъема экономики в первой половине 50-х гг.
16. Аграрная политика в 40-50 годы
17. Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР. Задачи и итоги.
18. Освободительная роль Советской Армии в годы Великой Отечественной войны и попытки ее интерпретации в зарубежной историографии.
19. Трудовой подвиг трудящихся СССР в годы четвертой пятилетки. Итоги восстановительных работ.
20. Итоги социально-экономического развития СССР к середине 1950-х годов.
21. Внешнеполитическая концепция советского государства 1945-1953 гг.
22. СССР и германская проблема 1945-1953 гг.
23. Причины и начало «Холодной войны». Отношение с бывшими союзниками.
24. СССР и война в Корее. События в Китае (1949 г.)

25. Последствия Великой Отечественной войны в экономике, культуре и социально-демографической сфере.
26. Изменение в системе партийно-государственного руководства
27. Борьба за лидерство в ближайшем окружении Сталина и изменения в расстановке сил. Берия, Микоян, Коганович, Молотов, Хрущев, Маленков
28. Реформа внешних партийных органов на XIX съезде ВКП (б).
29. Политические репрессии в СССР в послевоенные годы.
30. Советская внешняя политика в 1953-1964 гг. Н.С. Хрущев.
31. Освоение целины и его итоги.
32. Процесс десталинизации после XXII съезда КПСС и его противоречия.
33. Обновление состава руководства между XX и XXII съездами.
34. Реабилитация жертв сталинских репрессий и первые политические процессы «оттепели».
35. Политические процессы советских лидеров: Маленков, Хрущев и др. XX съезд партии и реакция современников.
36. Система идеологического воздействия, компания по борьбе с низкопоклонством и космополизмом.
37. Система и методы руководства культурой 1945-1953 гг..
38. Послевоенные восстановления в области культуры. Постановление ЦК КПСС литературы и искусства.
39. Попытки хозяйственных реформ в середине 1960-х гг.
40. Идейное размежевание интеллигенции 50- сер 60-х годов. Журналы «Новый мир» Твардовского и «Октябрь».
41. Курс на радикальную перестройку и обновление социалистического общества. М.С. Горбачев.
42. М.С. Горбачев инициатор перестройки.
43. Конституция СССР в 1977 г. основные положения и значения.
44. Становление президентской республики.
45. Меры по стабилизации социально-экономического и политического положения в стране. В.В. Путин.
46. Россия и СНГ.
47. Внешняя политика РФ в 90-е годы.
48. Ввод войск в Чечню. Хасавюртовские соглашения
49. Обострение межнациональных отношений в период перестройки.
50. Распад СССР, его причины и последствия.
51. Диссидентские движения в СССР и все этапы.
52. Российско-американские договоренности. Россия и НАТО.
53. Россия и Совет Европы.
54. Социально-экономические реформы в начале 90-х гг. Приватизация. «Шоковая терапия».
55. Кризис общественно-политического развития страны и демонтаж советской системы.
56. Общественно политическое развитие РФ в 90-е годы. Б.Н. Ельцин.
57. Россия на современном этапе. В.В. Путин.



58. Конституция России 1993 г. и общественно политическое развитие страны в 90-е годы.
59. Хозяйственные реформы в СССР в сер. 50-60-х гг. Н.С. Хрущев.
60. В.В. Путин – политический портрет.
61. Видные советские писатели и поэты 50-70-х гг. (М. Шолохов, А.Фадеев, К. Симонов, Н. Тихонов, И. Эренбург, А. Сурков, Р. Гамазатов и др.).
62. Г.К. Жуков – выдающийся полководец Великой Отечественной войны
63. Внешняя политика СССР в 1964 -1982 гг. Л. Брежнев.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Внутриполитическое состояние общества после окончания войны. Рост авторитарной власти И.В. Сталина.
2. Проблемы восстановительных процессов в промышленности во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
3. Состояние сельского хозяйства и аграрная политика во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
4. Социальная политика в послевоенный период. 1945 – 1953 гг. Отмена карточной системы, денежная реформа 1947 г.
5. Внутриполитическая борьба за власть и репрессии второй половины 1940-х – начала 1950-х гг.
6. Международное положение СССР после войны и начало «холодной войны».
7. Внешняя политика СССР в Восточной Европе и коммунистическое движение во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. Первый Берлинский кризис.
8. Дальневосточная политика СССР. Взаимоотношения с Кореей и Китаем во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
9. Идеология и культура в послевоенный период (1945 – 1953 гг.). Дискуссии по проблемам философии, политэкономии, языкознания. «Лысенковщина».
10. Образование, наука и культура во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
11. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Л. Берия, Г. Маленков и Н. Хрущев. 1953 – 1955 гг.
12. XX съезд КПСС. Закрытый доклад Н. Хрущева и укрепление его власти во второй половине 1950-х гг. Разгром «антипартийной группы».
13. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. Разработка новой Конституции.
14. Индустриальное развитие СССР в 1950-х – первой половине 1960-х гг. Реорганизация органов управления промышленностью.
15. Аграрная политика Н.С. Хрущева. Основные тенденции и противоречия.
16. Система народного образования и ее реформа во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.

17. Достижения советской науки в 1953 – 1964 гг.
18. Социальная политика в 1953 – 1964 гг. Перемены в трудовом законодательстве, жилищная программа. Достижения и провалы социальной политики.
19. Выработка новых ориентиров во внешней политике. 1953 – 1959 гг.
20. Кризисные явления в развитии международных отношений. Карибский кризис.
21. Десталинизация в Восточной Европе. Берлинский кризис.
22. Обострение противоречий между СССР и Китаем: проблемы лидерства в мировом коммунистическом движении во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.
23. СССР и развивающиеся страны. Развал колониальной системы в 1950-х – начале 1960-х гг.
24. Взаимоотношения интеллигенции и власти в 1953 - 1964 гг. Зарождение диссидентства.
25. Социальные реформы в аграрной сфере в 1950-е – первой половине 1960-х
26. «Оттепель» и культурные достижения в 1953 – 1964 гг.
27. «Эпоха Брежнева» в освещении современной отечественной историографии.
28. Экономическая реформа 1965 г.: причины, характер, результаты.
29. Социальные последствия индустриализации в СССР. Структура советского общества к началу 1980-х гг
30. Основные противоречия социально-экономического развития страны в 60-е – 80-е гг. Теневая экономика в СССР
31. Основные противоречия социально-экономического развития страны в 60-е – 80-е гг. Теневая экономика в СССР
32. Политическая система советского общества в 60-х – 80-х гг. XX в. Реальные и формальные политические институты.
33. «Режим Брежнева»: этапы формирования, характер и принципы деятельности
34. Рост социального недовольства и оппозиционных настроений в стране в 60-е – 80-е гг. XX в
35. «Разрядка международной напряженности» в контексте изменений идеологической базы советской внешней политики.
36. Идеологические противоречия и геополитические интересы: взаимоотношения СССР со странами социалистического содружества в 60-х – начале 80-х гг. XX в
37. Концепция «ускорения социально-экономического развития» и ее реализация во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX в.: причины и последствия.
38. Динамика политических процессов в стране во вт. пол. 1980-х – н.1990-х гг
39. Основные причины кризиса «империи». Ликвидация СССР
40. Попытка государственного переворота 19-21 августа 1991 г.: причины и последствия
41. Принципы культурной политики в 60-е – 80-е гг. XX в. Основные проблемы развития науки и образования.
42. Итоги андроповской реформации

- 43.Изменение доктринальных основ советской внешней политики во второй половине 80-х – начале 90-х гг. Концепция «нового мышления»
- 44.Поражение в «холодной войне». Распад мировой системы социализма (вторая половина 80-х – начало 90-х гг.)
- 45.Радикальные преобразования в экономике России в первой половине 90-х гг. XX в.: сущность, характер, последствия
- 46.Кризис власти в России в 90-е гг. XX в.: этапы, характер, последствия.
- 47.Особенности трансформации российской политической системы в 90-х гг. XX в.

### **ТЕСТЫ:**

№Вопрос1

Датой начала периода «оттепели» в СССР считается

№да

1953

№нет

1985

№нет

1991

№Вопрос1

Инициатором освоения целинных земель был

№да

Хрущев

№нет

Сталин

№нет

Брежнев

№нет

Андропов

№Вопрос1

Экономические реформы под руководством Н.С. Хрущева проводились в СССР в период

№да

1953-1964

№нет

1945-1953

№нет

1965-1970

№нет

1985-1990

№Вопрос1

На XX съезде КПСС был

№да

разоблачен культ личности Сталина

№нет

принята новая партийная программа

№нет

одобрен курс на перестройку

№нет

отстранен от должности первого секретаря ЦК КПСС Н.С.Хрущев

№Вопрос1

Первый в истории человечества полет в Космос состоялся в

№да

1961

№нет

1960

№нет

1959

№нет

1958

№Вопрос1

Последствием Второй Мировой Войны было

№да

расширение влияния СССР

№нет

заключение советско-американского договора

№нет

укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции

№нет

образование Лиги Наций

№Вопрос1

Причиной возобновления политических репрессий со стороны сталинского руководства в послевоенные годы являлось

№да

стремление ликвидировать появившиеся в сознании людей ростки свободы

№нет

отвлечение населения от проблем восстановления хозяйства

№нет

развитие политической системы страны

№нет

возвращение к довоенной тоталитарной модели развития с атмосферой страха и единовластием

№Вопрос3

Расположите в хронологической последовательности исторические события

№да

создание Совета народных комиссаров

№да

первая пятилетка

№да

реформы А. Н. Косыгина

№да

принятие Конституции «развитого социализма»

№Вопрос4

Установите соответствие между фамилиями лидеров и событиями:

1. разрыв отношений с Югославией
2. Карибский кризис
3. экономическая реформа 1964-1965гг

№да

Сталин И.В.

№да

Хрущев Н.С.

№да

Косыгин А.Н.

№Вопрос4

Установите соответствие между фамилиями советских писателей и литературными произведениями

1. Дудинцев В.
2. А. Солженицын
3. В. Грасман
4. Б. Пастернак

№да

«Не хлебом единым»

№да

«Один день Ивана Денисовича»

№да

«Жизнь и судьба»

№да

«Доктор Живаго»

№Вопрос5

политика руководства США, проводимая в годы Второй мировой войны, которая предусматривала передачу взаймы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия странам, сражающимся против фашистской Германии.

№да

лендлиз

№Вопрос5

международная организация, созданная в 1945г. делегациями от 50 стран для укрепления и поддержания мира, безопасности и развития мирного сотрудничества между государствами.

№да

ООН

№Вопрос5

возмещение за причиненные войной убытки, которое выплачивает стране-победительнице страна, развязавшая войну.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Примерная оценка по 100 бальной шкале форм текущего контроля и промежуточного.

Лекции- текущий контроль включает:

- посещение занятий – 10 баллов.
- активное участие на лекциях - 15 баллов
- устный опрос, тестирование, коллоквиум - 60 баллов
- и др (рефераты, доклады) - 15 баллов

Практика- текущий контроль включает (от 51 и выше зачет)

- посещение занятий – 10 баллов
- активное участие на практических занятиях - 15 баллов
- выполнение домашних работ -15 баллов
- выполнение самостоятельных работ – 20 баллов
- выполнение контрольных работ – 40 баллов

Форма *итогового* контроля: зачет

#### **Критерии оценок следующие:**

-100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

-80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

-70- баллов- студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы

-60-баллов- студент отвечает в основном правильно, но присутствует механическое заучивание текста

50- баллов- в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен половинчато, в рассуждениях допускаются ошибки

-40 баллов- ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки

-20-30 баллов – студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли

-10 баллов- студент имеет лишь частичное представление о теме

-0 баллов- нет ответа

Эти критерии в основном носят ориентировочный характер, они могут иметь более конкретную форму.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

а) основная литература:

1. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412> (03.07.2021).

2. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 272 с. — 978-5-4263-0336-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70157.html>

3. История России: учеб. — 3-е изд., перераб. и доп. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект 2006,—528с.

б) дополнительная литература:

1. Верт Н. Распад Советского Союза (осень 1990 – зима 1991)// Верт Н. История советского государства. 1900–1991. Пер. с фр. Изд. 2-е. – М.: ИНФРА-М, Изд-во «Весь Мир», 1999. – С.519–529.

2. Реформы политической системы в конце 1980-х – начале 1990-х гг.// Отечественная история (1917–2001): Учебник./ Отв. ред. проф. И.М. Узнародов. – М.: Гардарики, 2002. – С.416–420.

3. Перестройка, гласность, ускорение социально-политического кризиса (1985-1989 гг.)// Пихоя Р.Г. Советский Союз: История власти. 1945–1991. Изд. 2-е. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2000. – С.402–495.

4. Поляков Ю.А. Историческая наука: Люди и проблемы. Кн. 3. М.: РОССПЭН, 2009.

5. Региональная политика Н.С. Хрущева. ЦК КПСС и местные партийные комитеты. 1953–1964 годы / Сост. О.В. Хлевнюк, М.Ю. Прозуменщиков, И.Ю. Васильев, Й. Горлицкий, Т.Ю. Жукова, В.В. Кондрашин, Е.В. Шевелева. М.: РОССПЭН, 2009.

6. Ахиезер А.В. Россия: критика исторического опыта. Т.1. – Новосибирск, 1997.

7. Конец советского социализма и распад СССР// Соколов А.К., Тяжелникова В.С. Курс советской истории. 1941–1991: Учеб. пособие./ Под ред. А.К.Соколова. – М.: Высшая школа, 1999. – С.341–393.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека /

Науч. электрон. б-ка. –Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения:01.04.2021). – Яз. рус., англ.

1) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).

2) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2021).

1. [library.nstu.ru/inet\\_resources/periodicals/](http://library.nstu.ru/inet_resources/periodicals/)

2. Публичная Интернет-библиотека - [public.ru/](http://public.ru/) Мир в XX веке - [lesson-history.narod.ru/nh9.htm](http://lesson-history.narod.ru/nh9.htm)

3) Научно-образовательный сервер "Политология в России" - <http://www.polit.spb.ru/> (дата обращения: 24.04.2021)

4) ИНИОН РАН – <http://www.inion.ru/> (дата обращения 23.05.2021)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Освоение дисциплины требует от студентов как достаточно высокой теоретической подготовки, так и усвоения обширного корпуса эмпирического материала. В связи с этим, система текущего контроля включает разные по форме и содержанию задания.

Краткие опросы, проводимые во время лекционных занятий, включают характеристику предметов культуры повседневности по изображениям.

Изучение дисциплины сопровождается активными методами ее контроля:

– входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;

– текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и семинарах; в том числе с использованием тестирования

– промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;

– самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

– итоговый контроль по дисциплине в виде зачета (может быть проведен в виде тестирования);

– контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после



завершения изучения дисциплины.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистра - наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса магистру рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории России вв.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.

2. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

3. Для информирования студентов о сроках проведения коллоквиумов, ознакомлениями с вопросами текущего и промежуточного контроля, вопросами и заданиями для самостоятельной работы и результатами промежуточного и итогового контроля может использоваться сайт кафедры Истории России ДГУ (Официальный сайт ДГУ → Структура → Факультеты → Кафедра Истории России → Бакалавриат).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Дисциплина обеспечена необходимой материально-технической базой: Видео- и аудиовизуальные средства. Компьютерное оборудование с использованием Интернет-ресурсов и обучающих программ.