



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ»

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа: 39.04.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки:
Кадровый потенциал молодежи

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения:
очная, заочная

Статус дисциплины: *дисциплина по выбору*

МАХАЧКАЛА, 2021

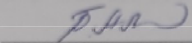
Рабочая программа дисциплины «Социальное обучение молодежи» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 39.04.03 – Организация работы с молодежью от 5 февраля 2018 года №82.

Разработчик:

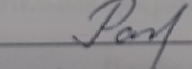
Хаджиалиев К.И., к.п.н., доцент кафедры социальных и информационных технологий.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

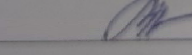
на заседании кафедры общей и социальной педагогики от « 30 » июня 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Алиева Б.Ш.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от « 31 » августа 2021 г., протокол № 1

Председатель  Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « » _____ 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальное обучение молодежи» относится к части дисциплин по выбору образовательной программы магистратуры по направлению 39.04.03 «Организация работы с молодежью». Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с различными аспектами формирования у будущих специалистов в области социальной работы комплекса знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми, необходимых компетенций образования и социальной поддержки молодежи, разработки новых научно-практических средств, обеспечивающих нормальную социализацию личности подростков и юношей.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Универсальных:

- УК-1. «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий»;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- УК-3. «Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели»;
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- УК-6. «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки».

Общепрофессиональных:

- ОПК-2. «Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций».

Профессиональных:

- ПК-2. Способен к планированию, координации и контролю реализации мероприятий в сфере молодежной политики.
- ПК-7. «Способен к педагогическому сопровождению процессов реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики».
- ПК-11. «Способен применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания в научно-исследовательской деятельности».

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *зачета.*

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 144.

Объем дисциплины в очно-заочной форме (4 семестр, 2 курс)

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР		
			всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		КСР	консультации
	144	22	4		12			128	Зачет

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у будущих специалистов в области социальной работы комплекса знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном уровнях, направленного на достижение разнообразных, общественно значимых целей, необходимых компетенций образования и социальной поддержки молодежи.

Задачи курса:

- Формирование готовности и профессионализма магистров в воспитательно-профилактической и охранно-защитной деятельности по созданию благоприятных условий для обретения личностью качеств субъектности - самостоятельности, активности, ответственности и социальности в самом широком значении этого слова, оздоровления условий их семейного и общественного воспитания;
- Разработка новых научно-практических средств, обеспечивающих нормальную социализацию личности подростков и юношей;
- Обучение общению как "организация целенаправленного овладения человеком средствами и способами коммуникации с другими людьми», стать зрелой личностью, способной успешно жить в обществе;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное обучение молодежи» относится к части дисциплин по выбору образовательной программы магистратуры по направлению 39.04.03 «Организация работы с молодежью». Изучение данной дисциплины логически и содержательно, методически связано с другими частями ОПОП. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности – психолого-педагогического сопровождение общего и дополнительного образования, которое является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как социально-педагогическая и педагогическую деятельность.

Данная дисциплина находится в тесной связи с другими общими дисциплинами, поскольку нацеливает студентов на приложение знаний, полученных при их изучении, что даёт широкие возможности решения разнообразных задач в практической сфере школьного образования и личностном саморазвитии социального педагога.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение таких дисциплин как: «Социология комплексных исследований молодежи», «Психология подросткового возраста», «Социальные теории и социальное развитие в современном

мире» в совокупности, с которым они составляют основу для изучения курсов «Социальные проблемы молодежи», «Организация работы с различными категориями молодежи».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК -1.1. Проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы.</p>	<p>Знает: структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы. Умеет: проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы. Владеет: технологией проведения структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы.</p>	<p>Письменный опрос, круглый стол, реферат</p>
	<p>УК - 1.2. Определяет критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и</p>	<p>Знает: критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и</p>	

	<p>обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>методикой определения критериев и показателей для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности</p>	
	<p>УК - 1.3. Составляет план решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации</p>	<p>Знает:</p> <p>методы составления плана решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации.</p> <p>Умеет:</p> <p>составлять план решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации.</p> <p>Владеет:</p> <p>технологией составления плана решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации</p>	
УК-2. Способен	УК - 2.1. Проводит	Знает:	Устный

<p>управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>проблематизацию проекта определяет и обосновывает цели проекта</p>	<p>основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области. Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; осознавать угрозы и опасности, возникающие при развитии информационного общества. Владеет: навыками критического анализа и систематизации профессиональной информации; анализа методологических проблем, возникающих при решении профессиональных задач; методами анализа воспринимаемой информации; способами обобщения информации; способностью генерирования новой информации.</p>	<p>опрос, семинар, Мини-конференция</p>
	<p>УК – 2.2. Организует сбор и анализ информации и ресурсов, необходимых для реализации проекта</p>	<p>Знает: формы и методы формирования культуры мышления и способности к обобщениям, анализу, восприятию и информации с постановкой целей и пути их достижения. Умеет: анализировать социальные факты, процессы и явления; применять методы комплексного анализа источников информации для решения профессиональных задач; делать выводы и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную позицию в дискуссии.</p>	

		<p>Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	
	<p>УК -2.3. Планирует и организует работу проектной команды в рамках реализации проекта</p>	<p>Знает: планирование и методы организации работы проектной команды в рамках реализации проекта</p> <p>Умеет: планировать и организовывать работу проектной команды в рамках реализации проекта</p> <p>Владеет: методами планирования и организации работы проектной команды в рамках реализации проекта.</p>	
	<p>УК - 2.4. Выстраивает продуктивное взаимодействие с участниками проекта и партнерами</p>	<p>Знает: механизмы выстраивания продуктивного взаимодействия с участниками проекта и партнерами.</p> <p>Умеет: выстраивать продуктивное взаимодействие с участниками проекта и партнерами.</p> <p>Владеет: средствами продуктивного взаимодействия с участниками проекта и партнерами.</p>	
	<p>УК - 2.5. Оценивает и анализирует результаты реализации проекта на основе подобранных критериев и показателей</p>	<p>Знает: формы оценивания и анализа результатов реализации проекта на основе подобранных критериев и показателей.</p> <p>Умеет: оценивать и анализировать результаты реализации проекта на основе подобранных критериев и показателей.</p> <p>Владеет: методами оценивания и анализа результатов</p>	

		реализации проекта на основе подобранных критериев и показателей.	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК - 3.1. Формирует команду для решения поставленной цели и регулирует внутрикомандное взаимодействие	<p>Знает: способы формирования команды для решения поставленной цели и регулирования внутрикомандного взаимодействия.</p> <p>Умеет: формировать команду для решения поставленной цели и организовать внутрикомандное взаимодействие.</p> <p>Владеет: технологией формирования команды для решения поставленной цели и регулирования внутрикомандного взаимодействия.</p>	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
	УК - 3.2. Осуществляет целеполагание и стратегическое планирование командной работы	<p>Знает: методы целеполагания и стратегического планирования командной работы.</p> <p>Умеет: осуществлять целеполагание и стратегическое планирование командной работы</p> <p>Владеет: методами целеполагания и стратегического планирования командной работы.</p>	

	<p>УК - 3.3. Организует совместную деятельность и руководит командой, прогнозирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	<p>Знает: формы организации совместной деятельности и руководства командой, прогноза результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий. Умеет: организовывать совместную деятельность и руководит командой, прогнозировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Владеет: технологией организации совместной деятельности и руководства командой, прогноза результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.</p>	
	<p>УК - 3.4. Проводит анализ результатов командной работы</p>	<p>Знает: содержание и структуру анализа результатов командной работы. Умеет: проводит анализ результатов командной работы. Владеет: навыками анализ результатов командной работы.</p>	
		<p>Знает: методы оценки эффективности своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели. Умеет: оценивать эффективность своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели. Владеет: навыками оценки эффективности своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели.</p>	
	<p>УК - 3.5. Оценивает эффективность своего руководства командной</p>	<p>Знает: способы формирования команды для решения</p>	

	работой в рамках достижения поставленной цели	<p>поставленной цели и регулирования внутрикомандного взаимодействия.</p> <p>Умеет: формировать команду для решения поставленной цели и организовать внутрикомандное взаимодействие.</p> <p>Владеет: технологией формирования команды для решения поставленной цели и регулирования внутрикомандного взаимодействия.</p>	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК - 5.1. Выбирает и использует необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп	<p>Знает: способы выбора и использования необходимой для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп.</p> <p>Умеет: выбирать и использовать необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп.</p> <p>Владеет: навыками выбора и использования необходимой для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп.</p>	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
	УК - 5.2. Выстраивает межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия	<p>Знает: технологии выстраивания межкультурного диалога с учетом правил межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умеет: выстраивать межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет: методами выстраивания</p>	

		межкультурного диалога с учетом правил межкультурного взаимодействия	
	УК -5.3. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	Знает: формы и методы оценивания эффективности процесса межкультурного взаимодействия. Умеет: оценивать эффективность процесса межкультурного взаимодействия Владеет: способами оценивания эффективности процесса межкультурного взаимодействия.	
	УК - 5.4. Осуществляет анализ и рефлексию собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: методы осуществления анализа и рефлексии собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия. Умеет: осуществлять анализ и рефлексию собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет: навыками анализа и рефлексии собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК - 6.1. Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении.	Знает: способы выстраивания и обоснования иерархии целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении. Умеет: выстраивать и обосновывать иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении. Владеет: методиками выстраивания и обоснования иерархии целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и	Письменный опрос, семинар, деловая и/или ролевая игра

		профессиональном самоопределении.	
	УК - 6.2. Проводит самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования	<p>Знает: самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования</p> <p>Умеет: проводить самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования</p> <p>Владеет: технологиями проведения самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования.</p>	
	УК - 6.3. Подбирает критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей.	<p>Знает: критерии и методы анализа результатов процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей.</p> <p>Умеет: подбирать критерии и анализировать результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей.</p> <p>Владеет: навыками подбора критерий и анализа результатов процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей.</p>	
ОПК-2.	ОПК 2.1. -	Знает:	Дискуссия,

<p>Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.</p>	<p>Анализирует, объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов.</p>	<p>закономерности анализа, описания и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. Умеет: анализировать, объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов. Владеет: методами анализа, описания и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.</p>	<p>устный опрос, реферат, презентация</p>
	<p>ОПК 2.2.- Анализирует и оценивает профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований.</p>	<p>Знает: методы анализа и оценивания профессиональной информации с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований. Умеет: анализировать и оценивать профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований. Владеет: навыками анализа и оценивания профессиональной информации с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований.</p>	
	<p>ОПК 2.3. - Вырабатывает пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных.</p>	<p>Знает: пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных. Умеет: вырабатывать пути решения социальных проблем с учётом</p>	

		<p>приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных.</p> <p>Владеет: технологиями решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных.</p>	
ПК-2. Способен к планированию, координации и контролю реализации мероприятий в сфере молодежной политики.	<p>ПК - 2.1. Определяет ресурсы, необходимые для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики.</p>	<p>Знает: ресурсы, необходимые для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики.</p> <p>Умеет: определять ресурсы, необходимые для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики.</p> <p>Владеет: навыками определения ресурсы, необходимые для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики.</p>	Письменный опрос, семинар, деловая и/или ролевая игра
	<p>ПК - 2.2. Определяет объем работы специалистов подразделения и распределение заданий между ними по вопросам реализации молодежной политики.</p>	<p>Знает: объем работы специалистов подразделения и распределение заданий между ними по вопросам реализации молодежной политики.</p> <p>Умеет: определять объем работы специалистов подразделения и распределение заданий между ними по вопросам реализации молодежной политики.</p> <p>Владеет: технологиями определения объем работы специалистов подразделения и распределение заданий между ними по вопросам реализации молодежной политики.</p>	

	ПК - 2.3. Координирует и руководит деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики.	<p>Знает: методы координации и руководства деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>Умеет: координировать и руководить деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>Владеет: навыками координации и руководства деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	
	ПК - 2.4. Осуществляет контроль за реализацией мероприятий в сфере молодежной политики.	<p>Знает: контроль за реализацией мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>Умеет: осуществлять контроль за реализацией мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>Владеет: технологиями осуществлять контроль за реализацией мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	
ПК-7. Способен к педагогическому сопровождению процессов реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.	ПК - 7.1. Владеет технологиями образования взрослых.	<p>Знает: технологии образования взрослых</p> <p>Умеет: использовать на практике технологии образования взрослых.</p> <p>Владеет: технологиями образования взрослых.</p>	Письменный опрос, круглый стол, реферат
	ПК - 7.2. Реализует методы наставничества, выстраивать модели его организации.	<p>Знает: методы реализации методов наставничества, выстраивания модели его организации</p> <p>Умеет: реализовать методы наставничества, выстраивать модели его организации</p> <p>Владеет: навыками реализации методы наставничества, выстраивать модели его организации</p>	
	ПК - 7.3. Применяет	Знает: способы применения	

	педагогически и психологически обоснованную систему мотивации персонала.	педагогически и психологически обоснованной системы мотивации персонала. Умеет: применять педагогически и психологически обоснованную систему мотивации персонала. Владеет: приемами применения педагогически и психологически обоснованную систему мотивации персонала.	
ПК-11. Способен применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания в научной исследовательской деятельности.	ПК - 11.1. Знает основы методологии научных исследований в молодежной и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.	Знает: основы методологии научных исследований в молодежной и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. Умеет: применять в практической деятельности основы методологии научных исследований в молодежной и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. Владеет: технологиями применения в практической деятельности основы методологии научных исследований в молодежной и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.	Устный опрос, семинар, Мини-конференция
	ПК - 11.2. Осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и	Знает: закономерности самостоятельного выбора методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных. Умеет: осуществлять самостоятельный выбор	

	обработки данных.	методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных. Владеет: навыками осуществления самостоятельного выбора методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных.	
	ИПК - 11.3. Владеет навыками проведения исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	Знает: навыки проведения исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных. Умеет: использовать навыки проведения исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных. Владеет: навыками проведения исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очно-заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины «Социальное обучение молодежи» составляет 4 зачетных единицы –144 часа, из них: - **по очно-заочной форме обучения:** 16 часов аудиторной работы (4 часа лекций и 12 часов практических занятий), 128 часов самостоятельной работы, дисциплина изучается в четвертом семестре, форма отчетности – зачет в 4 семестре.

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
---	---------------------------	---------	-----------------	--	----------------	---

п/п				Лекции	Практ. занят.	Лаб. Зан.	КСР		аттестации (по семестрам)
Модуль 1 . Проблема социального обучения в современных условиях									
1	Социальное обучение: постановка проблемы	4	1-3	1	1			16	Составления глоссария/ПР/ Собеседование. Рефераты Участие в практ . занятии
2	Оптимальные условия групповой интеграции в социальном обучении	4	1-3	1	1			16	Реферат/ПР/ Собеседование. Участие в практ. занятии
Итого по модулю 1:				2	2			32	
Модуль 2. Создание развивающих социальных сред - базовый принцип социального обучения									
3	Методология создания развивающих социальных сред регламентация	4	4-5	1	1			8	Реферат/ПР/ Собеседование. Участие в практ. занятии.
4	Технологии социального обучения. Комплектование учебных групп: проблема, методология, процедура	4	4-5	1	1			8	Анализ научных статей/ПР/ Собеседование. Участие в практ. занятии
5	Мотивация включенности молодежи в развивающие социальные среды. Личностные характеристики подростков и юношей, желающих включиться в развивающие социальные среды	4	6-7		1			8	Тест Доклады/ПР/ Собеседование. Участие в практ. занятии
6	Образ "социального оазиса" как фактор мотивации на включение в развивающие социальные среды.	4	6-7		1			6	Решение соц-пед. ситуаций/ПР/ Собеседование. Мини-проекты. Участие в практ. занятии.

	Отношение молодежи к "социальным оазисам"								
	Итого по модулю 2:			2	4			30	Тестирование
Модуль 3. Измерение эффективности обучающих технологий									
7	Экспериментальное исследование эффективности обучения	4	8-9		2			16	Реферат/ПР/Собеседование. Участие в практ. занятии.
8	Изменение структуры интегративных свойств и уровня развития группы. Тенденции личностного развития	4	8-9		2			16	Анализ научных статей/ПР/Собеседование. Участие в практ. занятии
	Итого по модулю 3:				4			32	Тестирование
Модуль 4. Организационные условия и перспективы социального обучения									
9	Особенности организационного процесса	4	10-11		1			17	Анализ научных статей/ПР/Собеседование. Участие в практ. занятии
10	Некоторые перспективы развития	4	10-11		1			17	Доклады/ПР/Собеседование. Участие в практ. занятии
	Итого по модулю 4:				2			34	Тестирование
	ИТОГО:			4	12			128	Зачет в 4 семестре

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Проблема социального обучения в современных условиях

Тема 1. Социальное обучение: постановка проблемы

Сущность понятия «социальное обучение». Цели и задачи социального обучения. Основное содержание социального обучения - создание благоприятных условий для позитивного личностного самоопределения.

Особенности социального обучения. Создание развивающей социальной среды – ведущий принцип эффективного социального обучения.

Тема 2. Оптимальные условия групповой интеграции в социальном обучении

Общая характеристика групповой интеграции.

Критерии оценки организованности группы. Социально-психологический механизм интеграции группы.

Оптимальные условия групповой интеграции в социальном обучении
Эффективность групповой интеграции

Модуль 2. Создание развивающих социальных сред - базовый принцип социального обучения

Тема 3. Методология создания развивающих социальных сред регламентация

Стратегии построения развивающего образа жизни, создания развивающих социальных сред. Типы учебно-воспитательных организаций в зависимости от характера регламентации их руководством по интенсивности и типа взаимодействия первичных коллективов.

Показатели регламентации взаимодействия групп в учебно-воспитательных организациях различного типа.

Особенности межгруппового взаимодействия и статусной структуры в учебно-воспитательных организациях как социально-психологическая основа развивающей социальной среды.

Тема 4. Технологии социального обучения. Комплектование учебных групп: проблема, методология, процедура

Понятие "технология социального обучения". Предмет социально-психологического воздействия на групповом и межгрупповом уровне, на личностном уровне.

Механизмы построения развивающей социальной среды. Последовательности разработки технологий социального обучения.

Характеристика предмета и компонентов реализации основных социотехник, методов моделирования совместной деятельности (*Метод формирования межгруппового сотрудничества; Метод оптимизации статусных различий на личность и группу; Метод актуализации надежности группы*).

Комплексная методика комплектования молодежных групп. Организационные свойства коллектива (*актуализацию личностных качеств индивидов, полезных для коллектива; сосредоточение активности на тех задачах, которые оказываются главными в данное время или в перспективе*).

Механизмы оценивания включенности личности в коллектив (ориентировки (организационное самоопределение) личности и оценивание коллективом включенности индивидов в совместную деятельность).

Этапы процесса комплектования групп: а) формирование лидерского актива - "ядра" будущей группы; б) доукомплектование группы до необходимого количества ее членов.

Методические средства комплектования молодежных групп. Процедура отбора и комплектования молодежных групп. Критерии эффективности комплектования группы.

Тема 5. Мотивация включенности молодежи в развивающие социальные среды.

Отношение молодежи к "социальным оазисам". Исследование проблем ценностей и мироощущения подростков и старшеклассников.

Методика организации «социального оазиса» (Актуализация образа социальных сред, сконструированных с помощью психологов; выявление образа "социального оазиса" в сознании испытуемых, его структуры и функций; изучение через содержание сообщений социально-психологических особенностей их создателей).

Образ "социального оазиса" как фактор мотивации на включение в развивающие социальные среды. Пропаганда "социальных оазисов" в средствах массовой информации.

Тема 6. Личностные характеристики подростков и юношей, желающих включиться в развивающие социальные среды.

Смыслообразующие личностные характеристики жизнедеятельности. Структура ценностных ориентаций.

Личностные проблемы, мешающие нормальной жизни.

Включенность в учебную деятельность и ее анализ.

Психолого-педагогические аспекты формирования образа "социального оазиса"

Модуль 3. Измерение эффективности обучающих технологий

Тема 7. Экспериментальное исследование эффективности обучения

Эксперимент по проверке эффективности технологий социального обучения (помощи) старшеклассникам.

Цели и задачи эксперимента. *Этапы проведения. Анализ результатов эксперимента.*

Тема 8. Изменение структуры интегративных свойств и уровня развития группы. Тенденции личностного развития.

Изменение структуры интегративных групповых свойств: направленности, организованности, сплоченности и межгруппового единства.

Этапы развития группы и их характеристика.

Тенденции личностного развития. Проблема реадaptации группы и личности к обычным условиям жизнедеятельности

Модуль 4. Организационные условия и перспективы социального обучения

Тема 9. Особенности организационного процесса.

Технологические уровни в структуре организации социального обучения.

Создание специального Центра социального обучения (ЦСО) - необходимое организационное условие социального обучения молодежи. Организационная структура ЦСО.

Формирование педагогического коллектива ЦСО. Основные задачи психологической службы коллектива ЦСО.

Тема 10. Некоторые перспективы развития.

Некоторые устойчивые тенденции оптимизации, т.е. определения наиболее благоприятных вариантов жизнедеятельности группы: (Периодическое включение группы подростков и юношей в развивающую социальную среду типа "социального оазиса" Активное участие самих групп совместно с психологом и педагогом в создании организации Центра Принципиально иная ориентация Центров отдыха и развития как субъекта социальной среды по отношению к личности)

Методологические принципы обучения.

Компоненты реализации разработанных нами методов.

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1. Концептуальные основы курса

Тема 1. Социальное обучение: постановка проблемы. Оптимальные условия групповой интеграции в социальном обучении

1. Сущность понятия «социальное обучение». Цели и задачи социального обучения. Содержание социального обучения - создание благоприятных условий для позитивного личностного самоопределения. Особенности социального обучения.
2. Общая характеристика групповой интеграции. Критерии оценки организованности группы.
3. Оптимальные условия групповой интеграции в социальном обучении
Эффективность групповой интеграции

Список литературы

1. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. - М., 1983.
2. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е. и др. Психологический мониторинг. - Вып. 1. Мироощущение подростков и старшеклассников. - М., 1996.
3. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.
4. Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие - Томск: ТУСУР, 2017. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (09.10.2018).
5. Чернышев А.С., Белянский Ю.В., Лунев Ю.А., Сарычев С.В. и др. Программа подготовки молодежных лидеров и социально-психологической помощи подросткам и юношам. - Курск, 1994.
6. Чернышев А.С., Лунев Ю.А. Социальное обучение молодежи оптимальные условия, принципы, технологии. - Курск, 1999.

Модуль 2. Создание развивающих социальных сред - базовый принцип социального обучения

Тема 2. Методология создания развивающих социальных сред. Технологии социального обучения. Комплектование учебных групп: проблема, методология, процедура

1. Стратегии построения развивающего образа жизни, создания развивающих социальных сред. Типы учебно-воспитательных организаций.
2. Особенности межгруппового взаимодействия и статусной структуры в учебно-воспитательных организациях как социально-психологическая основа развивающей социальной среды.
3. Понятие "технология социального обучения". Предмет социально-психологического воздействия на групповом и межгрупповом уровне, на личностном уровне.
4. Характеристика предмета и компонентов реализации основных социотехник, методов моделирования совместной деятельности. Комплексная методика комплектования молодежных групп.
5. Организационные свойства коллектива. Этапы процесса комплектования групп.

Список литературы

1. Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-

9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (09.10.2018).

2. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.

3. Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие - Томск: ТУСУР, 2017. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (09.10.2018).

4. Чернышев А.С., Белянский Ю.В., Лунев Ю.А., Сарычев С.В. и др. Программа подготовки молодежных лидеров и социально-психологической помощи подросткам и юношам. - Курск, 1994.

5. Чернышев А.С., Лунев Ю.А. Социальное обучение молодежи в оптимальных условиях, принципы, технологии. - Курск, 1999.

Тема 3. Мотивация включенности молодежи в развивающие социальные среды. Личностные характеристики подростков и юношей, желающих включиться в развивающие социальные среды.

1. Отношение молодежи к "социальным оазисам". Исследование проблем ценностей и мироощущения подростков и старшеклассников.

2. Методика организации «социального оазиса». Образ "социального оазиса" как фактор мотивации на включение в развивающие социальные среды. Пропаганда "социальных оазисов" в средствах массовой информации.

3. Смыслообразующие личностные характеристики жизнедеятельности. Структура ценностных ориентаций.

4. Включенность в учебную деятельность и ее анализ. Психолого-педагогические аспекты формирования образа "социального оазиса"

Список литературы

1. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. - М., 1983.

2. Динамика социально-психологических явлений в изменяющемся обществе / Под ред. А.Л. Журавлева. - М., 1996.

3. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е. и др. Психологический мониторинг. - Вып. 1. Мироощущение подростков и старшеклассников. - М., 1996.

4. Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (09.10.2018).

5. Лунев Ю.А. Лидерство как фактор детерминации поведения группы в межгрупповом взаимодействии // Динамика социально-психологических явлений в изменяющемся обществе. -М.: ИП РАН,1996. -С. 82-86.

6. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.

7. Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие - Томск: ТУСУР, 2017. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4; То же [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (09.10.2018).

8. Чернышев А.С., Белянский Ю.В., Лунев Ю.А., Сарычев С.В. и др. Программа подготовки молодежных лидеров и социально-психологической помощи подросткам и юношам. - Курск, 1994.

9. Чернышев А.С., Лунев Ю.А. Социальное обучение молодежи оптимальные условия, принципы, технологии. - Курск, 1999.

Модуль 3. Измерение эффективности обучающих технологий

Тема 4. Экспериментальное исследование эффективности обучения

1. Эксперимент по проверке эффективности технологий социального обучения (помощи) старшеклассникам.
2. Цели и задачи эксперимента. Этапы проведения.
3. Анализ результатов эксперимента:

Список литературы

1. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. - М., 1983.
2. Динамика социально-психологических явлений в изменяющемся обществе / Под ред. А.Л. Журавлева. - М., 1996.
3. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е. и др. Психологический мониторинг. - Вып. 1. Мироощущение подростков и старшеклассников. - М., 1996.
4. Лунев Ю.А. Лидерство как фактор детерминации поведения группы в межгрупповом взаимодействии // Динамика социально-психологических явлений в изменяющемся обществе. -М.: ИП РАН,1996. -С. 82-86.
5. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.
6. Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие - Томск: ТУСУР, 2017. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (09.10.2018).
7. Чернышев А.С., Белянский Ю.В., Лунев Ю.А., Сарычев С.В. и др. Программа подготовки молодежных лидеров и социально-психологической помощи подросткам и юношам. - Курск, 1994.

Тема 5. Изменение структуры интегративных свойств и уровня развития группы. Тенденции личностного развития.

1. Изменение структуры интегративных групповых свойств: направленности, организованности, сплоченности и межгруппового единства.
2. Этапы развития группы и их характеристика.
3. Тенденции личностного развития. Проблема реадaptации группы и личности к обычным условиям жизнедеятельности

Список литературы

1. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. - М., 1983.
2. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е. и др. Психологический мониторинг. - Вып. 1. Мироощущение подростков и старшеклассников. - М., 1996.
3. Лунев Ю.А. Лидерство как фактор детерминации поведения группы в межгрупповом взаимодействии // Динамика социально-психологических явлений в изменяющемся обществе. -М.: ИП РАН,1996. -С. 82-86.
4. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.
5. Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие - Томск: ТУСУР, 2017. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (09.10.2018).

6. Чернышев А.С., Белянский Ю.В., Лунев Ю.А., Сарычев С.В. и др. Программа подготовки молодежных лидеров и социально-психологической помощи подросткам и юношам. - Курск, 1994.

7. Чернышев А.С., Лунев Ю.А. Социальное обучение молодежи оптимальные условия, принципы, технологии. - Курск, 1999.

Модуль 4. Организационные условия и перспективы социального обучения

Тема 6. Особенности организационного процесса. Некоторые перспективы развития.

1. Технологические уровни в структуре организации социального обучения. Создание специального Центра социального обучения (ЦСО) - необходимое организационное условие социального обучения молодежи. Организационная структура ЦСО.

2. Формирование педагогического коллектива ЦСО. Основные задачи психологической службы коллектива ЦСО.

3. Тенденции оптимизации, т.е. определения наиболее благоприятных вариантов жизнедеятельности группы. Методологические принципы обучения.

Список литературы

1. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. - М., 1983.
2. Динамика социально-психологических явлений в изменяющемся обществе / Под ред. А.Л. Журавлева. - М., 1996.

3. Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (09.10.2018).

4. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.

5. Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие - Томск: ТУСУР, 2017. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (09.10.2018).

6. Чернышев А.С., Лунев Ю.А. Социальное обучение молодежи оптимальные условия, принципы, технологии. - Курск, 1999.

5. Образовательные технологии

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Традиционные образовательные технологии: лекции; практические занятия; семинарские занятия.

Активные и интерактивные формы занятий: проблемная лекция; занятия в форме конференций, дискуссий; разработка проектов по изучаемым проблемам.

При изучении данной дисциплины используются:

- мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием программы MS Power Point в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельным пунктам тем занятий, использование электронных пособий;
- технологии контекстного обучения: работа с текстовыми материалами, раздаточным дидактическим материалом по различным темам;
- диалоговые технологии: организация групповых дискуссий, реализация дельфийской методики;
- имитационные технологии: проведение практических занятий в форме деловых игр, «пресс-конференций»;
- модульные технологии: применение рейтинговой оценки знаний;
- адаптивные образовательные технологии, направленные на создание благоприятного психологического климата в студенческой группе, и организацию образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся (обучение с использованием альтернативных форматов, печатных материалов, с применением дистанционных технологий и т.д.).

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.) по изучаемым темам и электронных коллекций.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Вопросы к семинарам, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг;	Практические задания, Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом

	учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Задания для самостоятельной работы, балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Зачет	Для успешной сдачи зачета студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Зачет проводится в устной форме.	

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

1. Подготовка докладов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

2. Подготовка рефератов:

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Методические рекомендации для написания реферата:

Титульный лист реферата оформляется по стандарту.

1. Реферат желательно должен быть напечатан.

2. Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.

3. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.

4. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).

5. Содержание реферата должно раскрывать тему.

6. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.

7. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.

8. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.

9. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

Задания для самостоятельной работы

1. Пример вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Тема 1: «Социальное обучение: постановка проблемы. Оптимальные условия групповой интеграции в социальном обучении»

Цели:

1. Рассмотреть содержание новой дисциплины.
2. Раскрыть основные понятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «социальное обучение». Цели и задачи социального обучения. Содержание социального обучения - создание благоприятных условий для позитивного личностного самоопределения. Особенности социального обучения.
2. Общая характеристика групповой интеграции. Критерии оценки организованности группы.
3. Оптимальные условия групповой интеграции в социальном обучении Эффективность групповой интеграции

2. Пример заданий для аналитической работы

Методические рекомендации: Студент должен ориентировать на следующие критерии: полнота раскрытия темы, четкость структуры сообщения, самостоятельность, логичность изложения, наличие выводов, сделанных самостоятельно.

1. Составить конспект: Чернышев А.С., Лунев Ю.А. Социальное обучение молодежи оптимальные условия, принципы, технологии. - Курск, 1999. — С. 4 — 12.
2. Выполнить реферат на основе работ отечественных ученых.
3. Вести терминологический словарь.

Формы отчетности

1. Конспект, обсуждение.
2. Защита реферата.
3. Словарь, сравнительная таблица.

3. Пример практических заданий

Методические рекомендации: проведение методик по курсу «Социальное обучение молодежи» опирается на теоретические знания, рассматриваемые по курсам «Общая и экспериментальная психология» и «Психолого-педагогическая диагностика», а также на психодиагностические умения, направленные на проведение, обработку и интерпретацию полученных данных, предполагает сравнительный анализ теоретических и полученных результатов.

Провести исследование по следующим методикам:

- Тест Тимоти Лири для исследования межличностных отношений.
- Тест Томаса для определения стиля поведения, личностной предрасположенности к конфликтному поведению.
- Методику «Эмпатические тенденции» Мехрабиана.
- Тест В.Ф. Ряховского для оценки общего уровня общительности.

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, в.ч.
	Очно-заочная
Текущая СРС	
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	15
самостоятельное изучение разделов дисциплины	15
подготовка к семинарским занятиям	15
подготовка к контрольным работам	15
подготовка и сдача экзамена	
Творческая проблемно-ориентированная СРС	
выполнение научных докладов и рефератов	15
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	15
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	18
анализ информации по теме на основе собранных данных	18
Итого СРС:	
	128

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Социальное обучение: постановка проблемы	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Оптимальные условия групповой интеграции в социальном обучении	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Методология создания развивающих	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и	Реферирование научного текста (монографии, статей),

социальных сред регламентация	научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы.	проверка тетрадей.
Технологии социального обучения. Комплектование учебных групп: проблема, методология, процедура	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Мотивация включенности молодежи в развивающие социальные среды. Личностные характеристики подростков и юношей, желающих включиться в развивающие социальные среды	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Образ "социального оазиса" как фактор мотивации на включение в развивающие социальные среды. Отношение молодежи к "социальным оазисам"	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Экспериментальное исследование эффективности обучения	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Изменение структуры интегративных свойств и уровня развития группы. Тенденции личностного развития	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Особенности организационного процесса	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Некоторые перспективы развития	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
--------------------------------	--	--

Источники

1. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. - М., 1983.
2. Динамика социально-психологических явлений в изменяющемся обществе / Под ред. А.Л. Журавлева. - М., 1996.
3. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е. и др. Психологический мониторинг. - Вып. 1. Мироощущение подростков и старшеклассников. - М., 1996.
4. Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (09.10.2018).
5. Лунев Ю.А. Лидерство как фактор детерминации поведения группы в межгрупповом взаимодействии // Динамика социально-психологических явлений в изменяющемся обществе. -М.: ИП РАН,1996. -С. 82-86.
6. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.
7. Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие - Томск: ТУСУР, 2017. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4; То же [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (09.10.2018).
8. Чернышев А.С., Белянский Ю.В., Лунев Ю.А., Сарычев С.В. и др. Программа подготовки молодежных лидеров и социально-психологической помощи подросткам и юношам. - Курск, 1994.
9. Чернышев А.С., Лунев Ю.А. Социальное обучение молодежи оптимальные условия, принципы, технологии. - Курск, 1999.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Демо-версия вопросов теста

1. Ведущим принципом эффективного социального обучения является:
 - а) современная школа;
 - б) интенсивность учебно-воспитательного процесса;
 - в) создание развивающей социальной среды.**
2. Какая категория участников не может быть рассмотрена в качестве субъекта социального обучения?:
 - 1) профессиональные психологи;

2) профессиональные педагоги;

3) профессиональные юристы;

3) сами подростки и юноши.

3. Какие из перечисленных характеристик деятельности группы в неординарных, стрессогенных условиях не могут служить критерием оценки организованности следующие характеристики:

1) способность группы самостоятельно планировать этапы осуществления поставленной цели и распределять предстоящую работу среди своих членов;

2) упорядоченность внутригрупповых структур;

3) способность группы к эффективному контролю и действенной коррекции индивидуальных действий, к подавлению проявлений дезорганизации;

4) умение группы в относительно сжатые сроки анализировать выполненную ее членами работу, намечать пути совершенствования группового взаимодействия.

Тематика рефератов:

1. Современные подходы к постановке проблемы социального обучения: теория, история, современность.

2. Условия групповой интеграции в социальном обучении.

3. Стратегии построения развивающего образа жизни, создания развивающих социальных сред.

4. Методология создания развивающих социальных сред: регламентация

5. Межгрупповое взаимодействие и статусная структура в учебно-воспитательных организациях как социально-психологическая основа развивающей социальной среды.

6. Технологии социального обучения.

7. Проблемы реализации основных социотехник, методов моделирования совместной деятельности

8. Проблема, методология, процедура комплектования учебных групп

9. Проблемы мотивации включенности молодежи в развивающие социальные среды.

10. Личностные характеристики подростков и юношей, желающих включиться в развивающие

11. Отношение молодежи к "социальным оазисам"

12. Методика организации «социального оазиса».

13. Смыслообразующие личностные характеристики жизнедеятельности.

14. Социальное обучение и структура ценностных ориентаций.

15. Психолого-педагогические аспекты формирования образа "социального оазиса"

16. Экспериментальное исследование эффективности обучения

17. Тенденции личностного развития в социальном обучении.

18. Этапы развития группы и их характеристика.

19. Проблема реадaptации группы и личности к обычным условиям жизнедеятельности.

20. Особенности организационного процесса социального обучения молодежи.

Вопросы к зачету:

1. Сущность понятия «социальное обучение». Цели и задачи социального обучения.

2. Основное содержание социального обучения - создание благоприятных условий для позитивного личностного самоопределения.

3. Критерии оценки организованности группы. Социально-психологический механизм интеграции группы.

4. Условия групповой интеграции в социальном обучении.

5. Стратегии построения развивающего образа жизни, создания развивающих социальных сред.

6. Методология создания развивающих социальных сред: регламентация
7. Типы учебно-воспитательных организаций в зависимости от характера регламентации их руководством по интенсивности и типа взаимодействия первичных коллективов.
8. Особенности межгруппового взаимодействия и статусной структуры в учебно-воспитательных организациях как социально-психологическая основа развивающей социальной среды.
9. Предмет социально-психологического воздействия на групповом и межгрупповом уровне, на личностном уровне.
10. Технологии социального обучения.
11. Механизмы построения развивающей социальной среды. Последовательности разработки технологий социального обучения.
12. Характеристика предмета и компонентов реализации основных социотехник, методов моделирования совместной деятельности
13. Комплектование учебных групп: проблема, методология, процедура
14. Механизмы оценивания включенности личности в коллектив
15. Этапы процесса комплектования групп:
16. Мотивация включенности молодежи в развивающие социальные среды.
17. Личностные характеристики подростков и юношей, желающих включиться в развивающие
18. Образ "социального оазиса" как фактор мотивации на включение в развивающие социальные среды. Отношение молодежи к "социальным оазисам"
19. Методика организации «социального оазиса».
20. Смыслообразующие личностные характеристики жизнедеятельности.
21. Структура ценностных ориентаций.
22. Личностные проблемы, мешающие нормальной жизни.
23. Включенность в учебную деятельность и ее анализ.
24. Психолого-педагогические аспекты формирования образа "социального оазиса"
25. Экспериментальное исследование эффективности обучения
26. Изменение структуры интегративных свойств и уровня развития группы. Тенденции личностного развития.
27. Этапы развития группы и их характеристика.
28. Тенденции личностного развития. Проблема реадaptации группы и личности к обычным условиям жизнедеятельности.
29. Центр социального обучения (ЦСО.) Организационная структура ЦСО.
30. Формирование педагогического коллектива ЦСО. Основные задачи психологической службы коллектива ЦСО.
31. Особенности организационного процесса социального обучения молодежи.
32. Перспективы развития социального обучения молодежи.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего

контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в

определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «незачет»;

51 – 100 баллов – «зачет»;

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

1. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. - М., 1983.
2. Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (09.10.2018).
3. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.
4. Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие - Томск: ТУСУР, 2017. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4; То же [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (09.10.2018).

5. Чернышев А.С., Белянский Ю.В., Лунев Ю.А., Сарычев С.В. и др. Программа подготовки молодежных лидеров и социально-психологической помощи подросткам и юношам. - Курск, 1994.

6. Чернышев А.С., Лунев Ю.А. Социальное обучение молодежи: оптимальные условия, принципы, технологии. - Курск, 1999.

б) Дополнительная литература:

1. Динамика социально-психологических явлений в изменяющемся обществе / Под ред. А.Л. Журавлева. - М., 1996.

2. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е. и др. Психологический мониторинг. - Вып. 1. Мироощущение подростков и старшеклассников. - М., 1996.

3. Лунев Ю.А. Лидерство как фактор детерминации поведения группы в межгрупповом взаимодействии // Динамика социально-психологических явлений в изменяющемся обществе. -М.: ИП РАН,1996. -С. 82-86.

4. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. . znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>

5. Казанская, В. Подросток: социальная адаптация [Электронный ресурс] : Книга для психологов, педагогов и родителей / В. Казанская — СПб. : Питер, 2011 г. — 288 с. — Режим доступа: ЭБС library.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): www.biblioclub.ru

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>

3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2018). – Яз. рус., англ.

4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных со-держит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018). Информационный портал Elsevier в России <http://elsevier-science.ru>

5. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>

6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>

7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ре-сурсам» <http://window.edu.ru>

8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberlenin-ka.ru/>

9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

11. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии

активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. StatisticaEducation
4. CorelDraw

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).