



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРЕВЕНТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа: 39.04.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки:
Кадровый потенциал молодежи

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения:
очная, заочная

Статус дисциплины: *входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений*

МАХАЧКАЛА, 2021

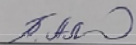
Рабочая программа дисциплины «*Профилактическая педагогика и психология*» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.03 – Организация работы с молодежью от 5 февраля 2018 года №82.

Разработчик:

Хаджиалиев К.И., к.п.н., доцент кафедры социальных и информационных технологий.

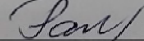
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики
от « 30 » июня 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Алиева Б.Ш.

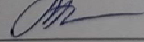
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета
от « 31 » августа 2021 г., протокол № 1

Председатель  Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « » _____ 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Превентивная педагогика и психология» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению 39.04.03 «Организация работы с молодежью». Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами формирования комплекса знаний, умений и навыков, направленных на формирование у будущих специалистов в области психолого-педагогического образования и социальной работы необходимых знаний для предупреждения, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних, а также оздоровления условий их семейного и общественного воспитания.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Универсальных:

- УК-1. «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»;
- УК-3. «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели»;
- УК-6. «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки».

Общепрофессиональных:

- ОПК-2. «Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций»
- ОПК-4. «Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики».

Профессиональных:

- ПК-5. «Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики».
- ПК-7. «Способен к педагогическому сопровождению процессов реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики».
- ПК-11. «Способен применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания в научно-исследовательской деятельности».

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *экзамена.*

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 144.

Объем дисциплины в очно-заочной форме (1 семестр 1 курса)

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР		
	144	22	4		12		92+ 36	Экзамен

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - способствовать развитию знаний, направленных на формирование у будущих специалистов в области психолого-педагогического образования и социальной работы необходимых знаний для предупреждения, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних, а также оздоровления условий их семейного и общественного воспитания.

Задачи курса:

- Способствовать профессионализации магистров в воспитательно-профилактической и охранно-защитной деятельности по коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков и оздоровлению условий их семейного и общественного воспитания;
- Показать необходимость создания сети специальных превентивных служб и структур, призванных осуществлять социальную и психолого-педагогическую помощь семье, детям, юношеству;
- Формировать готовность к осуществлению специальных мер социально-правовой, социально-педагогической и медико-психологической помощи семье, и, в первую очередь, семьям, не справляющимся самостоятельно с задачами воспитания;
- Формировать готовность к созданию условий по реабилитации несовершеннолетних с различными формами социальной, педагогической и психической дезадаптации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Превентивная педагогика и психология» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы магистратуры по направлению 39.04.03 «Организация работы с молодежью». Изучение данной дисциплины логически и содержательно, методически связано с другими частями ОПОП. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности – психолого-педагогического сопровождение общего и дополнительного образования, которое является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как социально-педагогическая и педагогическую деятельность.

Данная дисциплина находится в тесной связи с другими общими дисциплинами, поскольку нацеливает студентов на приложение знаний, полученных при их изучении, что

даёт широкие возможности решения разнообразных задач в практической сфере школьного образования и личностном саморазвитии социального педагога.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение таких дисциплин как: «Социология комплексных исследований молодежи», «Психология подросткового возраста», «Социальные теории и социальное развитие в современном мире» в совокупности, с которыми они составляют основу для изучения курсов «Социальные проблемы молодежи», «Организация работы с различными категориями молодежи».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК -1.1. Проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы.</p>	<p>Знает: структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы. Умеет: проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы. Владеет: технологией проведения структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы.</p>	<p>Письменный опрос, круглый стол, реферат</p>

	<p>УК - 1.2. Определяет критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: определять критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: методикой определения критериев и показателей для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности</p>	
	<p>УК - 1.3. Составляет план решения профессиональной проблемы оценивает эффективность предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации</p>	<p>Знает: методы составления плана решения профессиональной проблемы оценивает эффективность предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации.</p> <p>Умеет: составлять план решения профессиональной проблемы оценивает эффективность предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации.</p> <p>Владеет: технологией составления</p>	

		<p>плана решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации</p>	
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>УК - 3.1. Формирует команду для решения поставленной цели и регулирует внутрикомандное взаимодействие</p>	<p>Знает: способы формирования команды для решения поставленной цели и регулирования внутрикомандного взаимодействия. Умеет: формировать команду для решения поставленной цели и организовывать внутрикомандное взаимодействие. Владеет: технологией формирования команды для решения поставленной цели и регулирования внутрикомандного взаимодействия.</p>	<p>Устный опрос, семинар, Мини-конференция</p>
	<p>УК - 3.2. Осуществляет целеполагание и стратегическое планирование командной работы</p>	<p>Знает: методы целеполагания и стратегического планирования командной работы. Умеет: осуществлять целеполагание и стратегическое планирование командной работы Владеет: методами целеполагания и стратегического планирования командной работы.</p>	
	<p>УК - 3.3. Организует совместную деятельность и руководит командой, прогнозирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p>	<p>Знает: формы организации совместной деятельности и руководства командой, прогноза результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий. Умеет: организовывать совместную деятельность и руководит</p>	

		<p>командой, прогнозировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Владеет: технологией организации совместной деятельности и руководства командой, прогноза результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.</p>	
	УК - 3.4. Проводит анализ результатов командной работы	<p>Знает: содержание и структуру анализа результатов командной работы.</p> <p>Умеет: проводит анализ результатов командной работы.</p> <p>Владеет: навыками анализ результатов командной работы.</p>	
		<p>Знает: методы оценки эффективности своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет: оценивать эффективность своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели.</p> <p>Владеет: навыками оценки эффективности своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели.</p>	
	УК - 3.5. Оценивает эффективность своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели	<p>Знает: способы формирования команды для решения поставленной цели и регулирования внутрикомандного взаимодействия.</p> <p>Умеет: формировать команду для</p>	

		<p>решения поставленной цели и организовать внутрикомандное взаимодействие.</p> <p>Владеет: технологией формирования команды для решения поставленной цели и регулирования внутрикомандного взаимодействия.</p>	
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>УК - 6.1. Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении.</p>	<p>Знает: способы выстраивания и обоснования иерархии целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении.</p> <p>Умеет: выстраивать и обосновывать иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении.</p> <p>Владеет: методиками выстраивания и обоснования иерархии целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении.</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация</p>
	<p>УК - 6.2. Проводит самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования</p>	<p>Знает: самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования</p> <p>Умеет: проводить самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования</p> <p>Владеет: технологиями проведения самооценку уровня своей готовности к решению</p>	

		<p>профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования.</p>	
	<p>УК - 6.3. Подбирает критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей.</p>	<p>Знает: критерии и методы анализа результатов процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей.</p> <p>Умеет: подбирать критерии и анализировать результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей.</p> <p>Владеет: навыками подбора критерий и анализа результатов процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей.</p>	
<p>ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.</p>	<p>ОПК 2.1. - Анализирует, объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов.</p>	<p>Знает: закономерности анализа, описания и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.</p> <p>Умеет: анализировать, объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов.</p> <p>Владеет: методами анализа, описания и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация</p>
	<p>ОПК 2.2.- Анализирует</p>	<p>Знает:</p>	

	и оценивает профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований.	методы анализа и оценивания профессиональной информации с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований. Умеет: анализировать и оценивать профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований. Владеет: навыками анализа и оценивания профессиональной информации с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований.	
	ОПК 2.3. - Вырабатывает пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных.	Знает: пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных. Умеет: вырабатывать пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных. Владеет: технологиями решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных.	
ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомств	ОПК - 4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие различными	Знает: теоретические основы организации систематического	Письменный опрос,

енного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.	взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики. Умеет: осуществлять систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики. Владеет: знаниями организации систематического взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.	семинар, деловая и/или ролевая игра
	ОПК- 4.2. Использует ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.	Знает: ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики. Умеет: использовать ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики. Владеет: знаниями ресурсов различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.	
	ОПК - 4.3. Применяет современные технологии и методы организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой	Знает: современные технологии и методы организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации.	

	коммуникации.	<p>Умеет: Применять современные технологии и методы организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации.</p> <p>Владеет: современными технологиями и методами организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, в том числе технологии удаленной и цифровой коммуникации.</p>	
ПК-5. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.	ПК - 5.1. Разрабатывает содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи.	<p>Знает: методы разработки содержания услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи.</p> <p>Умеет: разрабатывать содержание услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи.</p> <p>Владеет: навыки разработки содержания услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе актуальных исследований особенностей социализации детей, подростков и молодежи.</p>	Устный опрос, семинар, Мини-конференция
	ПК - 5.2. Учитывает особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи.	<p>Знает: особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи.</p> <p>Умеет: учитывать особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг</p>	

		<p>молодежи. Владеет: методиками учета особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для индивидуализации процесса оказания социальных услуг молодежи.</p>	
	<p>ПК - 5.3. Применяет современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.</p>	<p>Знает: современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики. Умеет: применять современные педагогические технологии при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики. Владеет: современными педагогическими технологиями при реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.</p>	
<p>ПК-7. Способен к педагогическому сопровождению процессов реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.</p>	<p>ПК - 7.1. Владеет технологиями образования взрослых.</p>	<p>Знает: технологии образования взрослых Умеет: использовать на практике технологии образования взрослых. Владеет: технологиями образования взрослых.</p>	<p>Письменный опрос, круглый стол, реферат</p>
	<p>ПК - 7.2. Реализует методы наставничества, выстраивать модели его организации.</p>	<p>Знает: методы реализации методов наставничества, выстраивания модели его организации Умеет: реализовать методы наставничества, выстраивать модели его организации Владеет: навыками реализации методов наставничества, выстраивать модели его организации</p>	
	<p>ПК - 7.3. Применяет педагогически и психологически обоснованную систему мотивации персонала.</p>	<p>Знает: способы применения педагогически и психологически обоснованной системы мотивации персонала. Умеет: применять педагогически и психологически обоснованную систему</p>	

		<p>мотивации персонала. Владеет: приемами применения педагогически и психологически обоснованную систему мотивации персонала.</p>	
<p>ПК-11. Способен применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания в научной исследовательской деятельности.</p>	<p>ПК - 11.1. Знает основы методологии научных исследований в молодежной и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.</p>	<p>Знает: основы методологии научных исследований в молодежной и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. Умеет: применять в практической деятельности основы методологии научных исследований в молодежной и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. Владеет: технологиями применения в практической деятельности основы методологии научных исследований в молодежной и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.</p>	<p>Устный опрос, семинар, Мини-конференция</p>
	<p>ПК - 11.2. Осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных.</p>	<p>Знает: закономерности самостоятельного выбора методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных. Умеет: осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных. Владеет: навыками осуществления самостоятельного выбора</p>	

		методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных.	
	ИПК - 11.3. Владеет навыками проведения исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	Знает: навыки проведения исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных. Умеет: использовать навыки проведения исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных. Владеет: навыками проведения исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очно-заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины «Превентивная педагогика и психология» составляет 4 зачетных единицы – 144 часа, из них: - по очно-заочной форме обучения: 16 часов аудиторной работы (4 часа лекций и 12 часов практических занятий), 92 часа самостоятельной работы, дисциплина изучается в первом семестре, форма отчетности – экзамен в 1 семестре.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занят.	Лаб. Зан.	КСР		
	Модуль 1 . Концептуальные основы курса								

1	Превентивная психология: предмет, специфика, область применения.	1	1	1	1		8	Составления глоссария/ПР/ Собеседование. Рефераты Участие в практ. занятии
2	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.	1	3	1	1		7	Реферат/ПР/ Собеседование. Участие в практ. занятии
3	Особенности процесса социализации в переходный период.	1	5		1		7	Анализ научных статей/ПР/ Собеседование. Участие в практ. занятии.
4	Нарушения социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.	1	7		1		8	Тест Доклад/ПР/ Собеседование. Участие в практ. занятии.
	Итого по модулю 1:			2	4		30	
Модуль 2. Предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и его особенности								
5	Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе.			1	2		10	Реферат/ПР/ Собеседование. Участие в практ. занятии.
6	Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.			1	1		10	Анализ научных статей/ПР/ Собеседование. Участие в практ. занятии
7	Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния.				1		10	Тест Доклады/ПР/ Собеседование. Участие в практ. занятии
	Итого по модулю 2:			2	4		30	Тестирование

Модуль 3. Технологии психолого-педагогической коррекции социализации несовершеннолетних в различных сферах									
8	Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.	1	13		1			8	Реферат/ПР/Собеседование. Участие в практ. занятии.
9	Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.	1	15		1			8	Анализ научных статей/ПР/Собеседование. Участие в практ. занятии
10	Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе.	1	17		1			8	Решение соц-пед. ситуаций/ПР/Собеседование. Мини-проекты. Участие в практ. занятии.
11	Превентивная педагогика.				1			8	Доклады/ПР/Собеседование. Участие в практ. занятии
	Итого по модулю 3:				4			32	Тестирование
	ИТОГО:			4	12			92+ 36 экз.	Экзамен в 1 семестре (36 часов)

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Концептуальные основы курса

Тема 1. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения.

Специфика и задачи превентивной психологии. Объект и предмет превентивной психологии. Факторы, обуславливающие генезис асоциального поведения. Меры по предупреждению преступности несовершеннолетних.

Тема 2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.

Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Междисциплинарный подход в исследовании социализации. Исследование социализации в нашей стране. Связь социализации с развитием, обучением и воспитанием.

Тема 3. Особенности процесса социализации в переходный период.

Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации. Особенности процесса социализации в маргинальный переходный период.

Тема 4. Нарушения социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.

Нарушения социализации. Типы несовершеннолетних правонарушителей в зависимости от степени выраженности преступной направленности по Г.М. Миньковскому. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.

Модуль 2. Предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и его особенности

Тема 5. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе.

Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике.

Тема 6. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.

Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков.

Тема 7. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния.

Классификация неформальных подростковых групп. Характеристика подростковых криминогенных групп. Социально-педагогическая и социально-психологическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

Модуль 3. Технологии психолого-педагогической коррекции социализации несовершеннолетних в различных сферах

Тема 8. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.

Психологическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних. Ресоциализация как организованный социально-психолого-педагогический процесс.

Тема 9. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.

Функциональная несостоятельность семей группы риска. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи. Типичные ошибки семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Психологическая поддержка функционально несостоятельных семей и способы оздоровления психологического климата семьи.

Тема 10. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе.

Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации учащихся. Педагогический стиль и его влияние на межличностные отношения, и психологический климат в коллективе класса. Целенаправленное формирование ценностно-нормативных представлений учащихся. Половое воспитание и психосексуальное здоровье несовершеннолетних.

Тема 11. Превентивная педагогика. Специфика и задачи превентивной педагогики.

Место превентивной педагогики в системе наук. Становление и развитие превентивной педагогики как науки.

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1. Концептуальные основы курса

Тема 1. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.

Специфика и задачи превентивной психологии. Объект и предмет превентивной психологии. Факторы, обуславливающие генезис асоциального поведения. Меры по предупреждению преступности несовершеннолетних.

Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Понятия нормы и отклонения в превентивной педагогике: критерии определения понятий.

Междисциплинарный подход в исследовании социализации. Исследование социализации в нашей стране. Связь социализации с развитием, обучением и воспитанием.

Список литературы

1. [Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие](#) - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010. Манько, Ю.В. **Социология молодежи** : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793> (09.10.2018).
2. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (09.10.2018).
3. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. Организация работы с **молодежью** : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (09.10.2018).
4. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (09.10.2018).
5. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.
6. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М., 2012.

Тема 2. Особенности процесса социализации в переходный период. Нарушения социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.

Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации. Особенности процесса социализации в маргинальный переходный период.

Нарушения социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.
Типы несовершеннолетних правонарушителей в зависимости от степени выраженности преступной направленности по Г.М. Миньковскому.

Список литературы

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие. –М.: Академия, 2004. –288 с.
2. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения [Текст] / Ю.А.Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
3. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (09.10.2018).
4. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. Организация работы с **молодежью** : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (09.10.2018).
5. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (09.10.2018).
6. <http://metodfil.blogspot.com/>

Модуль 2. Предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и его особенности

Тема 3. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе.

Соотношение биологического и социального в структуре личности и генезис отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Понятие и общая характеристика психобиологических предпосылок отклоняющегося поведения

Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике.

Список литературы

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -2-е изд., испр. -М.: Издательский центр «Академия», 2004. -288 с.
2. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие /

А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (09.10.2018).

3. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: пособие /М.А.Ковальчук, И.Ю.Тарханова. –М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010. –286 с.

4. Осложненное поведение подростков: причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: справочные материалы / автор-составитель Т.А. Шишковец. –М., 2006.

5. Профилактика, коррекция, реабилитация детей и подростков с девиантным поведением. Теория и методика: Учебное пособие для студентов 1-5 курсов педагогических вузов / Авт.-сост. М.В.Абдрахманова, Ф.Р.Мавлеткулова, А.М.Анохин. -Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. акад. им. Зайнаб Бишевой, 2009. –278 с.

Тема 4. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния.

Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков.

Классификация неформальных подростковых групп. Характеристика подростковых криминогенных групп.

Социально-педагогическая и социально-психологическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

Социально-педагогическая и социально-психологическая диагностика референтных и ценностных ориентаций подростков. Выявление нарушений функциональной и содержательной сторон социализации.

Модуль 3. Технологии психолого-педагогической коррекции социализации несовершеннолетних в различных сферах

Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.

Психологическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних. Ресоциализация как организованный социально-психолого-педагогический процесс.

Семья как фактор неблагоприятного развития личности. Функциональная несостоятельность семей группы риска. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи. Типичные ошибки семейного воспитания. Стили семейного воспитания.

Психологическая поддержка функционально несостоятельных семей и способы оздоровления психологического климата семьи.

Список литературы

1. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. М., 1991.

2. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры

Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (09.10.2018).

3. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: пособие /М.А.Ковальчук, И.Ю.Тарханова. –М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010. –286 с.

4. Осложненное поведение подростков: причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: справочные материалы / автор-составитель Т.А. Шишкова. –М., 2006.

5. Профилактика, коррекция, реабилитация детей и подростков с девиантным поведением. Теория и методика: Учебное пособие для студентов 1-5 курсов педагогических вузов / Авт.-сост. М.В.Абдрахманова, Ф.Р.Мавлеткулова, А.М.Анохин. -Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. акад. им. Зайнаб Бишевой, 2009. –278 с.

6. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – М.: Издательство Юрайт, 2012.

Тема 6. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе. Профилактика девиантного поведения.

Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации учащихся. Педагогический стиль и его влияние на межличностные отношения, и психологический климат в коллективе класса. Целенаправленное формирование ценностно-нормативных представлений учащихся.

Половое воспитание и психосексуальное здоровье несовершеннолетних. Психолого-педагогическое сопровождение психосексуального развития подростков и подготовка к семейной жизни.

Социально-педагогическая поддержка личности девиантного поведения. Профилактика отклоняющегося поведения. Основные программы отклоняющегося поведения. Специфика и задачи превентивной педагогики. Место превентивной педагогики в системе наук. Становление и развитие превентивной педагогики как науки.

Список литературы

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -2-е изд., испр. -М.: Издательский центр «Академия», 2004. -288 с.

2. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (09.10.2018).

3. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: пособие /М.А.Ковальчук, И.Ю.Тарханова. –М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010. –286 с.

4. Осложненное поведение подростков: причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: справочные материалы / автор-составитель Т.А. Шишкова. –М., 2006.

5. Профилактика, коррекция, реабилитация детей и подростков с девиантным поведением. Теория и методика: Учебное пособие для студентов 1-5 курсов

5. Образовательные технологии

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Традиционные образовательные технологии: лекции; практические занятия; семинарские занятия.

Активные и интерактивные формы занятий: проблемная лекция; занятия в форме конференций, дискуссий; разработка проектов по изучаемым проблемам.

В рамках изучения данной дисциплины используются:

- мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием программы MS Power Point в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельным пунктам тем занятий, использование электронных пособий;
- технологии контекстного обучения: работа с текстовыми материалами, раздаточным дидактическим материалом по различным темам;
- диалоговые технологии: организация групповых дискуссий, реализация дельфийской методики;
- имитационные технологии: проведение практических занятий в форме деловых игр, «пресс-конференций»;
- модульные технологии: применение рейтинговой оценки знаний;
- адаптивные образовательные технологии, направленные на создание благоприятного психологического климата в студенческой группе, и организацию образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся (обучение с использованием альтернативных форматов, печатных материалов, с применением дистанционных технологий и т.д.).

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.) по изучаемым темам и электронных коллекций.

• Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Вопросы к семинарам, вопросы по докладам и др.

Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	Практические задания, Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Задания для самостоятельной работы, балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Экзамен		Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

1. Подготовка докладов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

2. Подготовка рефератов:

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Методические рекомендации для написания реферата:

Титульный лист реферата оформляется по стандарту.

1. Реферат желателен должен быть напечатан.
2. Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
3. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
4. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
5. Содержание реферата должно раскрывать тему.
6. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желателен не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.
7. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
8. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
9. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

Задания для самостоятельной работы

1. Пример вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Тема 2: «Превентивная психология: предмет, специфика, область применения.

Цели:

1. Рассмотреть содержание новой дисциплины.
2. Раскрыть основные понятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика и задачи превентивной психологии.
2. Объект и предмет превентивной психологии.
3. Факторы, обуславливающие генезис асоциального поведения.
4. Меры по предупреждению преступности несовершеннолетних.

2. Пример заданий для аналитической работы

Методические рекомендации: Студент должен ориентировать на следующие критерии: полнота раскрытия темы, четкость структуры сообщения, самостоятельность, логичность изложения, наличие выводов, сделанных самостоятельно.

1. Составить конспект: Михайлова, Е.Н. Неформальное молодежное движение: Динамика развития // Сов.педагогика. — 1990. — № 7. — С. 74 — 78.
2. Выполнить реферат на основе работ отечественных ученых.
3. Вести терминологический словарь.

Формы отчетности

1. Конспект, обсуждение.
2. Защита реферата.

3. Словарь, сравнительная таблица.

3. Пример практических заданий

Методические рекомендации: проведение методик по курсу «Превентивная педагогика и психология» опирается на теоретические знания, рассматриваемые по курсам «Общая и экспериментальная психология» и «Психолого-педагогическая диагностика», а также на психодиагностические умения, направленные на проведение, обработку и интерпретацию полученных данных, предполагает сравнительный анализ теоретических и полученных результатов.

Провести исследование по следующим методикам:

- Тест Тимоти Лири для исследования межличностных отношений.
- Тест Томаса для определения стиля поведения, личностной предрасположенности к конфликтному поведению.
- Методику «Эмпатические тенденции» Мехрабиана.
- Тест В.Ф. Ряховского для оценки общего уровня общительности.
- Тест А. Ассингера для оценки агрессивности педагога.

Подготовка к экзамену. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к экзамену, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи с целью формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне экзамена полезно повторить ответы, не заглядывая в записи.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Для получения высоких баллов требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2-3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену составляет 36 часов.

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, в.ч.
	Очно-заочная
Текущая СРС	
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	12
самостоятельное изучение разделов дисциплины	12
подготовка к семинарским занятиям	12
подготовка к контрольным работам	10
подготовка и сдача экзамена	36
Творческая проблемно-ориентированная СРС	
выполнение научных докладов и рефератов	12

поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	12
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	12
анализ информации по теме на основе собранных данных	10
Итого СРС: 128	

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Формаконтроля
Превентивная психология: предмет, специфика, область применения.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Особенности процесса социализации в переходный период.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Нарушения социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
Превентивная педагогика.	2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Источники

1. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: пособие /М.А.Ковальчук, И.Ю.Тарханова. –М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010. –286 с.

2. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей **молодежи** : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (09.10.2018).

3. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с **молодежью** : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (09.10.2018).

4. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. Организация работы с **молодежью** : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (09.10.2018).

5. Осложненное поведение подростков: причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: справочные материалы / автор-составитель Т.А. Шишковец. –М., 2006.

6. Профилактика, коррекция, реабилитация детей и подростков с девиантным поведением. Теория и методика: Учебное пособие для студентов 1-5 курсов педагогических вузов / Авт.-сост. М.В.Абдрахманова, Ф.Р.Мавлеткулова, А.М.Анохин. -Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. акад. им. Зайнаб Бишевой, 2009. –278 с.

7. [Рассохина И. Ю., Браун О. А., Пфетцер С. А. Политическая социализация молодежи: учебное пособие](#)- Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. Рассохина, И.Ю. Политическая социализация **молодежи** : учебное пособие / И.Ю. Рассохина, О.А. Браун, С.А. Пфетцер ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 249 с. - Библиогр.: с. 192-197. - ISBN 978-5-8353-1856-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481623> (09.10.2018).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Демо-версия вопросов теста

1. Действия с целью профилактики, смягчения, облегчения, корректировки условий, способствующих физическим или эмоциональным нарушениям, возникновению социологических проблем– это (.....)

а) превентивная педагогика;

б) превентивная психология;

в) превенция.

2. Какая задача не стоит перед превентивной педагогикой?

а) разработка комплексной системы мер, форм и методов ранней профилактики отклонений в поведении и их предупреждению;

б) научное прогнозирование социальных отклонений, создания научно обоснованных прогностических моделей типовой личности правонарушителя, объектов и субъектов профилактики, помогает управлять ее процессом;

в) исследование межличностных отношений в группе несовершеннолетних.

3. Сложный, насыщенный противоречиями и конфликтами процесс, где складываются начальные психологические предпосылки для криминализации личности– это (.....)

а) асоциальное поведение;

б) социопатогенез;

в) социализация.

Тематика рефератов

1. Сущность биологизаторского и социологизаторского подхода к объяснению причин преступности.

2. Западные социально-психологические теории отклоняющегося поведения.
3. Активные программы и методы воспитательной работы в школе с использованием литературы и искусства.
4. Профилактика отклоняющегося поведения как управление процессом социализации и предупреждение десоциализации несовершеннолетних.
5. Запреты для родителей по книге В.Леви «Нестандартный ребёнок»
6. Влияние конфликтной семьи на подростка.
7. Типичные ошибки семейного воспитания.
8. Характеристика неформальных подростковых криминогенных групп.
9. История развития и современное состояние сети различных социально-педагогических центров и комплексов.

Вопросы к экзамену

1. Специфика и задачи превентивной педагогики и психологии.
2. Объект и предмет превентивной педагогики психологии.
3. Методологические основания превентивной педагогики и психологии.
4. Психолого-педагогическая сущность превенции и превентивной деятельности.
5. Содержание и основные направления превентивной деятельности.
6. Закономерности и принципы превентивной деятельности.
7. Сущность и содержание асоциального поведения.
8. Факторы, обуславливающие генезис асоциального поведения.
9. Меры по предупреждению преступности несовершеннолетних.
10. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
11. Междисциплинарный подход в исследовании социализации. Исследование социализации в нашей стране.
12. Связь социализации с развитием, обучением и воспитанием.
13. Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации.
14. Особенности процесса социализации в маргинальный переходный период.
15. Нарушения социализации.
16. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.
17. Психолого-педагогические особенности детей с отклоняющимся поведением.
18. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе.
19. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике.
20. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.
21. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков.
22. Психологическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.
23. Ресоциализация как организованный социально-психолого-педагогический процесс.
24. Функциональная несостоятельность семей группы риска. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи.
25. Типичные ошибки семейного воспитания. Стили семейного воспитания.
26. Психологическая поддержка функционально несостоятельных семей и способы оздоровления психологического климата семьи.
27. Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации учащихся.
28. Педагогический стиль и его влияние на межличностные отношения, и психологический климат в коллективе класса.
29. Целенаправленное формирование ценностно-нормативных представлений учащихся.

30. Половое воспитание и психосексуальное здоровье несовершеннолетних.
31. Классификация неформальных подростковых групп. Характеристика подростковых криминогенных групп.
32. Социально-педагогическая и социально-психологическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.
33. Семья как фактор зарождения, развития и превенции отклоняющегося поведения детей.
34. Школа как институт превенции отклоняющегося поведения детей.
35. Педагогическая технология и методы организации превентивной деятельности педагога
36. Роль внеклассной работы в предупреждении отклоняющегося поведения школьников

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения

с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по

результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студентасоставит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

1. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: пособие /М.А.Ковальчук, И.Ю.Тарханова. –М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010. –286 с.

2. [Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041> (09.10.2018).

3. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. . znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>

4. [Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2017. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (09.10.2018).

5. Профилактика, коррекция, реабилитация детей и подростков с девиантным поведением. Теория и методика: Учебное пособие для студентов 1-5 курсов педагогических вузов / Авт.-сост. М.В.Абдрахманова, Ф.Р.Мавлеткулова, А.М.Анохин. -Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. акад. им. Зайнаб Бишевой, 2009. –278 с.

б) Дополнительная литература:

1. Казанская, В. Подросток: социальная адаптация [Электронный ресурс] : Книга для психологов, педагогов и родителей / В. Казанская — СПб. : Питер, 2011 г. — 288 с. — Режим доступа: ЭБС library.

2. [Организация работы с молодежью: учебное пособие](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (09.10.2018).

3. Осложненное поведение подростков: причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: справочные материалы / автор-составитель Т.А. Шишковец. –М., 2006.

4. Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] / И.А. Погодин. — М. : Флинта : Наука, 2011 г. — 336 с. — РИС РАО. — Режим доступа: ЭБС library.2.

5. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. Райс, К. Долджин. – 12-е изд. — СПб. : Питер, 2010 г. — 816 с. — Режим доступа: ЭБС library.

4. Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.

5. Иконникова С.Н., Кон И.С. Молодёжь как социальная категория. М.,2012.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): www.biblioclub.ru

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>

3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2018). – Яз. рус., англ.

4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных со-держит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018). Информационный портал Elsevier в России <http://elsevier-science.ru>

5. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>

6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>

7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ре-сурсам» <http://window.edu.ru>

8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberlenin-ka.ru/>

9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБСИРbooks:

11. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и

являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. StatisticaEducation
4. CorelDraw

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).