



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Русская интеллигенция в Дагестане в XIX – начале XX в.

Кафедра истории России

Образовательная программа

46.04.01 История

Профиль подготовки:

Отечественная история и историческое краеведение

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: *входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений*

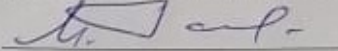
Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Русская интеллигенция в Дагестане в XIX – начале XX в.» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 *История* от 18 августа 2020 г. №1057.


Разработчик(и): кафедра истории России, Эмирханов И.А., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

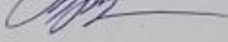
на заседании кафедры истории России от 31 мая 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от 16 июня 2021 г. протокол № 10

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 09 июля 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Русская интеллигенция в Дагестане в XIX – начале XX в.» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с предметным многоаспектным изучением деятельности русской интеллигенции в Дагестане в XIX – начале XX в. в области образования, изучения истории и культуры народов Дагестане в составе Российской империи.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-6; профессиональных – ПК-7, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контроля текущей успеваемости - коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 108 часов.

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
2	108	14		28			66	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Русская интеллигенция в Дагестане в XIX – начале XX в.» является предметное многоаспектное изучение деятельности русской интеллигенции в Дагестане в XIX – начале XX в. Хронологические рамки курса охватывают время от вхождения Дагестана в состав России в соответствии с условиями Гюлистанского мирного договора 1813 г. до начала XX в. Содержание данной дисциплины доведено до 1917 г.

Изучение данной дисциплины предполагает решение следующих конкретных задач:

- раскрыть роль русской интеллигенции в процессе формирования светского образования в Дагестане, выразившегося в открытии разных типов школ, определить их значение в образовании и воспитании сельской и городской молодежи;
- объективно оценить значение и роль русской интеллигенции в многостороннем изучении истории, природных ресурсов, этнографии, языкознания народов Дагестана;
- показать конкретный персональный вклад представителей русской интеллигенции (офицеров, ученых, учителей, медицинских работников, писателей и поэтов, чиновников, художников) в развитие культуры народов Дагестана в XIX – начале XX в.
- знание фактического материала о разнохарактерной деятельности русской интеллигенции в Дагестане в XIX – начале XX в., содержащегося в источниках и литературе, должно помочь магистрантам проследить основные этапы включения горских народов в Российское социально-экономическое, политическое и культурное пространство, определить характерные черты взаимодействия и взаимовлияния культур народов России и Дагестана.

Данная дисциплина весьма актуальна сегодня, так как ее программный материал позволяет проследить преемственность взаимосвязей русской культуры с культурой народов Дагестана на протяжении XIX – XX вв.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Русская интеллигенция в Дагестане в XIX – начале XX в.» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 История.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, позволяющих изучить многогранную деятельность русской интеллигенции в Дагестане, определить ее место и роль в развитии русско-дагестанских связей в XIX – начале XX в., проследить процесс взаимодействия и преемственности культур народов Дагестана и России.

В курсе изучается научная, общественная, служебная деятельность русской военной интеллигенции, ученых-исследователей (естествоиспытателей), ученых медиков, творческая деятельность русских поэтов и писателей, художников, отразивших в своих произведениях природу, жизнь и быт народов Дагестана, а также вклад русских учителей в развитие системы народного образования.

Курс нацелен на выработку у магистрантов практических умений и навыков работать с разнообразными произведениями представителей русской интеллигенции XIX – начала XX в., представляющих большой интерес как исторические источники. Поэтому методика преподавания данной дисциплины имеет два аспекта: изучение магистрантами практической деятельности русской интеллигенции как значительного исторического явления и процесс исследования ее в источниковедческом плане.

При изучении курса много внимания уделяется практическим работам магистрантов, которые к занятиям готовят доклады о реальных вкладах конкретных персон в изучение истории и культуры народов Дагестана, где закрепляются полученные теоретические знания и демонстрируются умения анализировать добытый материал, сформулировать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам.

Настоящая дисциплина базируется на материале общих курсов истории России и истории Дагестана, истории отечественной культуры, которые изучались по программе бакалавриата. Важное значение для ее изучения имеет усвоение курсов «Общественно-политическая мысль Дагестана в XIX – начале XX в.», «Этногенез народов Дагестана», «Актуальные проблемы исторических исследований», «Россия и Дагестан во второй половине XIX в.», которые магистрантам учебной программы.

Данный курс призван осмыслить, углубить и конкретизировать ранее полученные знания, закрепить приобретенные знания и навыки, необходимые для прохождения предстоящей педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции: ОПК-6, ПК-7, ПК-8.

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	<p><i>Знать:</i> основы развития современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p><i>Владеть:</i> способностью сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе</p>	Устный опрос, письменный опрос.

		анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.	
ПК-7	Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов.	<p><i>Знать:</i> основные направления развития государства и общества.</p> <p><i>Уметь:</i> на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе и Российской Федерации в их динамике и взаимосвязи.</p> <p><i>Владеть:</i> необходимыми коммуникативными умениями (владение устной и письменной речью, вести диалог, участвовать в дискуссии)</p>	Устный опрос, письменный опрос.
ПК-8	Способен разрабатывать содержательное и научно обоснованное информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике	<p><i>Знать:</i> основные культурные потребности и особенности культурно-образовательного уровня различных групп населения.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать стратегии культурно-просветительской</p>	Устный опрос, письменный опрос.

	деятельности организаций и учреждений культуры	деятельности и просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций <i>Владеть:</i> способностью к эффективному поиску информации и критике источников, навыками исторической аналитики с целью своевременного качественного изучения и последующего выявления проблемы.	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. *Объем дисциплины составляет:* 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины по очной форме

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		Лекции	Практические занятия	КСР		
<i>Первый модуль</i>						
1	Предмет и задачи дисциплины	2			5	Опрос
2	Вклад русской интеллигенции и	2	2		7	Опрос

	российской администрации в формирование процесса культурного и общественно-политического развития Северного Кавказа в первой половине XIX в.					
3	Изучение представителями русской интеллигенции производительных сил страны гор		2		5	Опрос
	Влияние русской интеллигенции на процесс формирования дагестанской интеллигенции.		2			Опрос
4	Вклад российских ученых в изучение и совершенствование естественной среды Дагестана		4		5	Опрос
	Итого по модулю	4	10		22	Контроль ная работа
<i>Второй модуль</i>						
5	Русская военная интеллигенция в Дагестане в середине XIX в.	2	2		5	Опрос
6	Русские поэты и писатели в Дагестане. Дагестанская тематика в их творчестве		4		6	Опрос
7	Дагестанская тематика в творчестве русских художников	2	2		5	Опрос
8	Развитие системы светского образования в Дагестане и деятельность российских учителей		2		6	Опрос
	Итого по модулю	4	10		22	Контроль ная работа
<i>Третий модуль</i>						
9	Роль русской интеллигенции в развитии здравоохранения в XIX – начале XX в.	2	2		5	Опрос
10	Исследования русских историков и	2	4		6	Опрос

	филологов в Дагестане в XIX – начале XX в.					
11	Роль Ставропольской и Владикавказской гимназий в формировании дагестанской светской интеллигенции.	2	2		6	Опрос
	Итого по модулю	6	8		22	Контрольная работа
	<i>Итого по дисциплине:</i>	14	28		66	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Лекционные занятия (14 часов)

Компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ОПК-6, ПК-7	1	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Сущность понятия «русская интеллигенция». Место и роль русской интеллигенции в развитии русско-дагестанских культурных связей в XIX – начале XX в. проблема взаимодействия и преемственности культур народов России и Дагестан. Характеристика рекомендуемой к курсу литературы.	2	
ОПК-6, ПК-8.	2	Тема 2. Вклад русской интеллигенции и российской администрации в формирование процесса культурного и общественно-политического развития Северного Кавказа в первой половине XIX в. Вклад русских поэтов, писателей, ученых, врачей в процесс культурного и политического	2	2

		развития региона. Действия российских властей для ускорения процесса подготовки кадров из представителей местных этносов. Открытие в крае школы, отправка детей знати в центральные вузы страны. Учреждение особых «кавказских» стипендии для содержания учащейся молодежи, в которых видели просветителей и проводников русской культуры в среду народов Северного Кавказа.		
ПК-7, ПК-8.		<p>Тема 3. Влияние русской интеллигенции на процесс формирования дагестанской интеллигенции.</p> <p>Процесс формирования дагестанской интеллигенции после присоединения Дагестана к России. Вклад русской интеллигенции в социально-экономическое и культурное развитие народов Дагестана. Проблема формирования дагестанской интеллигенции в трудах отечественных авторов.</p>	2	2
ПК-7, ПК-8,	3	<p>Тема 4. Русская военная интеллигенция в Дагестане в середине XIX в.</p> <p>«Топографические описания» М.К. Ковалевского и И.Ф. Бларамберга, Р.Р. Розена. в «Описания» А.П. Щербачева и Ф.И. Гене. Этнографические наблюдения военных топографов в 30-е годы XIX в.</p>	2	2
ОПК-6, ПК-7	4	<p>Тема 5. Дагестанская тематика в творчестве русских художников.</p> <p>Реалистическое отражение действительности, природы горного края и быта его жителей в произведениях художника Г.Г. Гагарина. Батальные живописные работы Ф. Рубо. Панорама «Штурм Ахульго» и ее судьба. Изображение дагестанских гор и аулов в произведениях мариниста И.К.</p>	2	2

		Айвазовского. Работа Е.Е. Лансере над иллюстрациями к повести Л.Н. Толстого «Хаджи-Мурат».		
ОПК-6, ПК-8		<p>Тема 6. Роль русской интеллигенции в развитии здравоохранения в XIX – начале XX в.</p> <p>Народная медицина в Дагестане в XIX – начале XX в. Меры борьбы царских властей против эпидемий в годы Кавказской войны. Профилактическая деятельность Э.С. Андреевского. Практическая и общественная деятельность в Дагестане Н.И. Пирогова. Роль военных врачей в организации здравоохранения. Медицинская деятельность И.С. Костемеровского, Н. Львова.</p>	2	2
ОПК-6, ПК-7		<p>Тема 7. Роль Ставропольской и Владикавказской гимназий в формирование дагестанской светской интеллигенции.</p> <p>Деятельность Ставропольской и Владикавказской мужской классической гимназии в становлении дагестанского просветительства. Создание системы светского общего образования в регионе. Ставропольская и Владикавказская гимназии как главные учебные заведения для горских народов. «Демократизация» состава горцев-гимназистов в конце XIX века.</p>	2	

4.3.2. Практические занятия (28 часов)

Компетенции	№ занятия	Содержание практических занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ОПК-6,	4	Тема 1. Вклад русской интеллигенции и	2	2

ПК-8		<p>российской администрации в формирование процесса культурного и общественно-политического развития Северного Кавказа в первой половине XIX в.</p> <p>Вклад русских поэтов, писателей, ученых, врачей в процесс культурного и политического развития региона. Действия российских властей для ускорения процесса подготовки кадров из представителей местных этносов. Открытие в крае школ, отправка детей знати в центральные вузы страны. Учреждение особых «кавказских» стипендий для содержания учащейся молодежи.</p>		
ОПК-6. ПК-7		<p>Тема 2. Изучение представителями русской интеллигенции производительных сил страны гор.</p> <p>Геологическое изучение Дагестана. Исследование Г.В. Абиха, Н.И. Андрусова, И.Н. Барбот-де Марни, Д.В. Голубятникова. Вклад русских ученых и инженеров в дорожное строительство в Дагестане. Научные разведки нефтеносных месторождений края Н.И. Андрусовым, К.И. Богдановичем, Г.П. Михайловским, К.П. Калицким. Изучение рыбного потенциала Каспийского моря, научные экспедиции по исследованию его фауны.</p>	2	2
ОПК-6, ПК-8		<p>Тема 3. Влияние русской интеллигенции на процесс формирования дагестанской интеллигенции.</p> <p>Формирование дагестанской интеллигенции после присоединения Дагестана к России. Вклад русской интеллигенции в социально-экономическое и культурное развитие народов Дагестана. Проблема формирования дагестанской интеллигенции в трудах отечественных авторов.</p>	2	2
ПК-7, ПК-8		<p>Тема 4. Вклад российских ученых в изучение и совершенствование естественной среды Дагестана.</p> <p>Исследования учеными-ботаниками растительного мира Дагестана. Научные исследования в Дагестане основоположника русского генетического почвоведения</p>	4	4

		В.В. Докучаева и их практическое значение. Участие русских техников и специалистов в ирригационных работах и в создании в Дагестане оросительных систем. Деятельность русских инструкторов и специалистов по сельскому хозяйству.		
ПК-7, ПК-8		Тема 5. Русская военная интеллигенция в Дагестане в середине XIX в. Характеристика «Топографических описаний» М.К. Ковалевского и И.Ф. Бларамберга, Р.Р. Розена. Социально-экономическое и политическое положение Дагестана в «Описаниях» А.П. Щербачева и Ф.И. Гене. Этнографические наблюдения военных топографов в 30-е годы XIX в.	2	2
ОПК-6, ПК-7		Тема 6. Русские поэты и писатели в Дагестане. Дагестанская тематика в их творчестве. Пребывание в Дагестане декабриста А.А. Бестужева-Марлинского и его произведения на дагестанские темы. Дагестан в поэзии А.И. Полежаева. Дагестанская тема и образы горцев в произведениях М.Ю. Лермонтова. Военная служба Л.Н. Толстого на Кавказе, тема Кавказской войны и образы горцев в его произведениях. Работа Л.Н. Толстого над произведением «Хаджи-Мурат». Изображение борьбы горцев за независимость в произведениях В.И. Немировича-Данченко. А.М. Горький на Кавказе и в Дагестане. Влияние идей русского просветительства и классической литературы на формирование Дагестанской интеллигенции	4	4
ОПК-6, ПК-7		Тема 7. Дагестанская тематика в творчестве русских художников. Реалистическое отражение действительности, природы горного края и быта его жителей в произведениях художника Г.Г. Гагарина. Батальные живописные работы Ф. Рубо. Панорама «Штурм	2	

		Ахульго» и ее судьба. Изображение дагестанских гор и аулов в произведениях мариниста И.К. Айвазовского. Работа Е.Е. Лансере над иллюстрациями к повести Л.Н. Толстого «Хаджи-Мурат».		
ПК-7, ПК-8		<p>Тема 8. Развитие системы светского образования в Дагестане и деятельность российских учителей.</p> <p>Дербентское уездное училище – первое русское учебное заведение в Дагестане. Горская Темир-Хан-Шуринская школа. Школа при аптеке Дагестанского конного полка в Большом Дженгутае. Создание в Дагестанской области сельских школ и частных учебных заведений, средних учебных заведений в Темир-Хан-Шуре, Дербенте и Порт-Петровске. Деятельность П.К. Услара по созданию светских школ на родном языке. Педагогическая и общественная деятельность русских учителей в Дагестане.</p>	2	
ОПК-6. ПК-8		<p>Тема 9. Роль русской интеллигенции в развитии здравоохранения в XIX – начале XX в.</p> <p>Народная медицина в Дагестане в XIX – начале XX в. Меры борьбы царских властей против эпидемий в годы Кавказской войны. Профилактическая деятельность Э.С. Андреевского. Практическая и общественная деятельность в Дагестане Н.И. Пирогова. Роль военных врачей в организации здравоохранения. Медицинская деятельность И.С. Костемеревского, Н. Львова.</p>	2	
ПК-7, ПК-8		<p>Тема 10. Исследования русских историков и филологов в Дагестане в XIX – начале XX в.</p> <p>Значение трудов дворянско-буржуазных историков, исследовавших социально-экономическое, политическое и культурное развитие народов Дагестана в XIX – начале XX в. Историко-археологические, исторические, этнографические, статистические, географические изыскания в Дагестане И. Черного, Я.С. Уварова, Н. Воронцова, А.В. Комарова, Д.Н. Анучина, Е.И.</p>	4	2

		Козубского, М.М. Ковалевского. Лингвистические исследования русских ученых на Кавказе и в Дагестане.		
ОПК-6, ПК-7		<p>Тема 11. Роль Ставропольской и Владикавказской гимназий в формирование дагестанской светской интеллигенции.</p> <p>Ставропольская и Владикавказская мужские классические гимназии и их роль в становлении дагестанского просветительства. Создание системы светского общего образования в регионе. Ставропольская и Владикавказская гимназии как главные учебные заведения для горских народов. «Демократизация» состава горцев-гимназистов в конце XIX века.</p>	2	2

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются разнообразные метод и технологии. Запланированные лекции будут проблемными, а, следовательно, там будут использованы приемы создания проблемных ситуаций разных уровней, при решении которых неизбежна организация дискуссии, поиск магистрантами самостоятельного решения возникающих проблем. Магистранты должны научиться правильно формулировать проблемную задачу, намечать пути ее решения, делать выводы.

На практических занятиях магистранты будут выступать с докладами, посвященными конкретным вопросам данной дисциплины. Проведение их планируется преимущественно в интерактивной форме, так как доклады должны обсуждаться в группе, с точки зрения того, насколько полно и верно в нем дан обзор использованных источников и литературы, оценен вклад конкретного представителя русской интеллигенции в экономическое, политическое и культурное развитие Дагестана в XIX – начале XX в.

При обсуждении некоторых тем практических занятий возможны и необходимы презентации. Обсуждение в группе докладов магистрантов требует от них знание и умение делать источниковедческий анализ источников и историографический обзор литературы. Если магистранты пожелают получить по данной дисциплине

дополнительные баллы, они могут написать рефераты, которые также публично представляются в группе.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа предусматривает изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе и вопросов, не освещаемых или недостаточно освещаемых на лекциях и разбираемых на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям и к контролю текущих знаний по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Темы рефератов

1. Характеристика «Топографических описаний» М.К. Ковалевского и И.Ф. Бларамберга.
2. Социально-экономическое и политическое положение Дагестана в «Описании» А.Н. Щербачева.
3. Научные экспедиции по исследованию Каспийского моря в конце XIX – начале XX в.
4. Исследования В.В. Докучаева в Дагестане.
5. Потто В. – историк Кавказской войны.
6. «История города Дербента» И.Е. Козубского.
7. Исследовательская деятельность И.С. Костемеровского.
8. Тема Кавказской войны в произведениях Л.Н. Толстого.
9. Художественные произведения В.И. Немировича-Данченко о войне горцев за независимость.
10. Дагестанские пейзажи И.К. Айвазовского.
11. Иллюстрации Е.Е. Лансере к повести Л.Н. Толстого «Хаджи-Мурат».
12. Вклад Н.М. Трипольского в развитие научной и практической медицины.
13. Участие русских учителей в создании библиотек в Дагестане.

Вопросы к итоговому контролю знаний (зачету)

1. «Топографические описания» М.К. Ковалевского и И.Ф. Бларамберга, Р.Ф. Розена.
2. Социально-экономическое и политическое положение Дагестана в «Описаниях» 30-х годов XIX в. (А.П. Щербачев, П.Ф. Колоколов, Ф.И. Гене).
3. Геологическое изучение Дагестана в XIX – начале XX в.
4. Вклад русских ученых и инженеров в дорожное строительство в Дагестане.
5. Научные исследования месторождений нефти и газа.
6. Научные экспедиции по исследованию Каспийского моря.
7. Изучение растительного мира Дагестана российскими учеными-ботаниками.
8. Роль русских специалистов в создании в Дагестане оросительной системы.
9. Русские специалисты по сельскому хозяйству в Дагестане.
10. Значение трудов дворянско-буржуазных историков в изучении проблем истории Дагестана.
11. Научные работы о Дагестане Н.Воронова, Д.Н. Анучина, А.В. Комарова.
12. Научно-исследовательская деятельность в Дагестане Е.И. Козубского.
13. Лингвистические исследования в Дагестане П.К. Услара.
14. Декабрист А.А. Бестужев-Марлинский в Дагестане и о Дагестане.
15. Дагестан в поэзии А.И. Полежаева.
16. Дагестанская тема и образы горцев в творчестве М.Ю. Лермонтова.
17. Тема Кавказской войны в произведениях Л.Н. Толстого.
18. Изображение борьбы горцев за независимость в художественных произведениях В.И. Немировича-Данченко.
19. Природа Дагестана и быт населения в творчестве художника Г.Г. Гагарина.
20. Дагестанская тематика в произведениях художников И.К. Айвазовского и Е.Е. Лансере.
21. Живописные работы Ф.А. Рубо о Дагестане.
22. Школа при аптеке Дагестанского конного полка в Большом Дженгутае.
23. Деятельность П.К. Услара и его помощников по созданию светских школ на родном языке.
24. Русские учителя в средних учебных заведениях г. Темир-Хан-Шуры.
25. Светские учебные заведения в городе Дербенте.
26. Исследования В.В. Докучаева в Дагестане.

27. Организация в Дагестане системы здравоохранения.
28. Русские военные врачи в Дагестане в годы Кавказской войны.
29. Практическая и общественная деятельность в Дагестане Н.И. Пирогова.
30. Врачебная деятельность И.С. Костемерева.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерная оценка по 100 бальной шкале форм текущего контроля и промежуточного.

Лекции – текущий контроль включает:

- посещение занятий – 10 баллов.
- активное участие на лекциях – 15 баллов
- устный опрос, тестирование, коллоквиум – 60 баллов
- и др (рефераты, доклады) – 15 баллов

Практика – текущий контроль включает (от 51 и выше зачет)

- посещение занятий – 10 баллов
- активное участие на практических занятиях – 15 баллов
- выполнение домашних работ – 15 баллов
- выполнение самостоятельных работ – 20 баллов
- выполнение контрольных работ – 40 баллов

Форма итогового контроля: зачет

Критерии оценок, следующие:

-100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности.

- 90 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

-80 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается

способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов – студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы

- 60 баллов – студент отвечает в основном правильно, но присутствует механическое заучивание текста

- 50 баллов – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен половинчато, в рассуждениях допускаются ошибки

- 40 баллов – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьёзные ошибки

- 20-30 баллов – студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли

- 10 баллов – студент имеет лишь частичное представление о теме

- 0 баллов – нет ответа

Эти критерии в основном носят ориентировочный характер, они могут иметь более конкретную форму.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Гасанов, Магомед Магомедович. Дагестан в составе России (вторая половина XIX в.) / Гасанов, Магомед Магомедович. - Махачкала: Юпитер, 1999. - 357 с.

2. Булатов, Башир Булатович. Дагестан на рубеже XIX - XX вв. / Булатов, Башир Булатович; Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: [Радуга-1], 1996. - 284,[4] с.

3. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России: учебное пособие / Малявина Г.И. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 141 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62844.html> (дата обращения: 15.11.2021).

4. Урушадзе А.Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX вв.) [Электронный ресурс]: монография / А.Т. Урушадзе. — Электрон.текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 280 с. — 978-5-

9275-1932-3. — Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/78673.html> (дата обращения 09.09.2021).

б) дополнительная литература:

1. Вагабов, М.М. Железнодорожный и морской транспорт Дагестана: история становления и развития (конец XIX в. - 90-е годы XX в.) / Вагабов, Махач Мустафаевич. - Махачкала: Юпитер, 1997. - 371 с.

2. Магомедов, Р.М. Адамы дагестанских горцев как исторический источник / Р. М. Магомедов. - М.: Изд-во вост. лит., 1960. - 11 с. - (XXV Междунар. конгресс востоковедов. Докл. делегации СССР).

3. Леонтович, Ф.И. Адамы кавказских горцев. Материалы по обычному праву северного и восточного Кавказа. I. Вып.1 / Ф. И. Леонтович. - Одесса, 1882.

4. Козубский, Е. История дагестанского конного полка / Е. Козубский. - Темирхан Шура: [Б. и.], 1909. - 621 с

5. Козубский, Е. Указатель к I-XX выпускам «Сборника материалов для описания местностей и племен Кавказа». 1881-1894 гг. / Е. Козубский. - Тифлис: [Б. и.], 1895. - 177 с.

6. Кузнецов, Н.И. В дебрях Дагестана / Н. И. Кузнецов. - Петербург: [б. и.], 1913. - 270 с.

7. Лермонтов, Михаил Юрьевич. Собрание сочинений. Т.4: Проза. Письма / Лермонтов, Михаил Юрьевич; [примеч. И. Л. Андроникова]. - М.: Худож. лит., 1965. - 518 с.: 10 л. илл.; 21 см.

8. Бестужев-Марлинский, Александр Александрович. Сочинения: в 2-х томах. Т.1: Повести. Рассказы. Очерки / Бестужев-Марлинский, Александр Александрович. – М.: ГИХЛ, 1958. - 629 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://edu.ru> - Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты.

2. <http://elibrary.ru> - Российский индекс научного цитирования

3. www.elsevierscience.ru - Полнотекстовая база данных ScienceDirect – ведущая информационная платформа Elsevier для ученых, преподавателей, студентов

4. <http://www.springerlink.com/iornals> - Эксклюзивный дистрибьютор переводных публикаций издательства «Наука»
5. <http://www.neicon.ru/> - Архив научных журналов - НЭИКОН
6. <http://uisrussia.msu.ru> - Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления.
7. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii> - Электронные ресурсы по истории России
8. Из истории просвещения в Дагестане в XIX веке [Электронная публикация] // По материалам сайта <http://kumukia.ru>
9. Из книги Булача Гаджиева Дагестан в историях и легендах [Электронная публикация] // По материалам сайта <http://www.druzya.com/obychai-i-tradicii-kavkaza/3435-n-i-pirogov-v-dagestane.html>
10. Николай Иванович Пирогов [Электронная публикация] // По материалам сайта http://www.ereading.me/chapter.php/46375/9/Prashkevichamy_e_znamenitye_uchenye_Rossii
11. Русско-дагестанский литературный дискурс в контексте диалога культур. Абдулаева Медина Шамильевна [Электронная публикация] // По материалам сайта http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2011/2/kulturologiya/abdulaeva.pdf
12. Кавказская война в творчестве князя Г.Г. Гагарина [Электронная публикация] // По материалам сайта <http://festival.1september.ru/articles/529896/>
13. Герштейн Э. Г. Судьба Лермонтова. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Худож. лит., 1986. – 351 с. [Электронная публикация] // По материалам сайта <http://febweb.ru/feb/lermont/critics/ger/ger-001-.htm>
14. Елена Тагирова, журнал "Дагестан", №7, 2010 г. Александр Полежаев: Невольник чести [Электронная публикация] // По материалам сайта <http://www.odnoselchane.ru/?sect=2989>
15. Елена Тагирова, журнал "Дагестан", №5 // 05.2010 Александр Бестужев-Марлинский: Кунак и невольник [Электронная публикация] // По материалам сайта <http://www.odnoselchane.ru/?sect=61&page=article&id=1852&com=articles>
16. Дагирова Д.А., журнал "Бизнес-Успех" Картина "Штурм аула Ахульго" [Электронная публикация] // По материалам сайта <http://www.odnoselchane.ru/?sect=1709>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Магистрант должен обладать широкими профессиональными умениями и навыками, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию, формирование которых является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи большую роль играет самостоятельная работа как один из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями, практическими и семинарскими занятиями она является неотъемлемой частью системы университетского образования.

В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу отводится половина учебного времени. Самостоятельную работу магистрантов условно можно классифицировать следующим образом:

- самостоятельная работа в ходе лекционных и практических аудиторных занятий;
- самостоятельная работа под контролем преподавателя во время плановых консультаций, творческих контактов, индивидуальных дополнительных занятий, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении магистрантами домашних заданий учебного, научно-исследовательского и творческого характера.

В ходе лекций и практических занятий магистрант должен самостоятельно анализировать разбираемый программный материал, уметь выбрать главные узловые вопросы и зафиксировать информацию, содержащуюся в лекции преподавателя, а также в ответах своих сокурсников; активно участвовать в обсуждении вопросов, выносимых на практические занятия, уметь их актуализировать и аргументированно раскрывать их сущность на основании изученных источников и литературы.

При изучении данной дисциплины магистрантам необходимо обратить особое внимание на организацию внеаудиторной самостоятельной работы, так как изучение ее в значительной степени связано с проблемами источниковедения и историографии истории Дагестана, которые нашли отражение в работах представителей русской интеллигенции в Дагестане в XIX – начале XX в.

После общего ознакомления с ними во время слушания лекций магистранты в соответствии с планами занятий должны составить графики самостоятельной работы над произведениями русских историков, филологов, литераторов, ученых гуманитарных и естественных наук, художников и др., побывавших в Дагестане и отразивших в своих

трудах его историю, быт, культуру, экономическое и политическое развитие в составе Российской империи. Работая с ними, магистранты должны научиться составлять мини-рефераты, тезисы по конкретным вопросам, по которым собирается материал по определенной теме, т.е. научно обрабатывать и систематизировать фактический материал, обнаруженный в источниках и литературе.

Результаты этой работы и должны демонстрироваться на практических занятиях, которым должны предшествовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия с преподавателем, ведущим данную дисциплину, во время которых проводится первоначальная апробация результатов самостоятельной работы магистранта.

На этом этапе работы магистрант представляет преподавателю подробный план работы над прочитанной литературой и источниками, краткие тезисы и аннотации обработанных материалов, а также подробные конспекты важнейших источников и литературы.

Итоги внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов над источниками и литературой обсуждаются на практических занятиях, где они делают сообщения, посвященные персональному вкладу русской интеллигенции в изучение и культурное развитие Дагестана, которые коллективно обсуждаются и анализируются на занятии, где дается объективная их оценка. Именно здесь магистрант должен показать, насколько он овладел навыками не только учебной, но и научно-исследовательской работы, а также методами презентации изученного материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы.

В ходе реализации целей и задач учебной практики, обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы:

– справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>

– Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/

– Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>

– Электронные архивы

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий исторического факультета ДГУ. Для проведения практических индивидуальных заданий могут использоваться стандартные аудитории для группы в количестве 20-25 человек. Для проведения лекций и практических занятий нужен компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint