



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проблемы тоталитаризма и демократии в XX веке

Кафедра истории России

Образовательная программа

46.04.01 История

Профиль подготовки:

Историческая политология

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: *входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений*

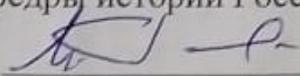
Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Проблемы тоталитаризма и демократии в XX веке» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 *История* от 18 августа 2020 г. №1057.

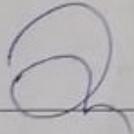
Разработчик(и): кафедра истории России, Эмирханов И.А., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

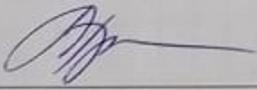
на заседании кафедры истории России от 31 мая 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от 16 июня 2021 г. протокол № 10

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 09 июля 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Проблема тоталитаризма и демократии в XX веке» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с практическим и теоретическим исследованием ключевых тенденций развития тоталитаризма и демократии в Западной Европе, их отражением и анализом в современной отечественной и зарубежной историографии.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6; ПК-7, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контроля текущей успеваемости – семинаров* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 108 часов.

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации и
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Контроль успеваемости		
	Всего	из них						
Лекции		Лаб. раб.	Практ. занятия	КСР	Консультации			
2	108	14		28			66	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проблемы тоталитаризма и демократии в XX в.» является предметное многоаспектное изучение различных по своему содержанию и организации типах государственного устройства, отражающих взаимодействие власти и общества, а также уровень политической свободы и характер политической жизни в странах мира – демократии и тоталитаризма. Кроме того, важное место отводится исследованию основных этапов и проблем исторического развития стран Европы XX века с пониманием общего и особенного в региональных, страноведческих аспектах.

Программа курса ориентирована на практическое и теоретическое исследование ключевых тенденций развития тоталитаризма и демократии в Западной Европе, а также на практическую подготовку магистра к использованию полученных знаний в сфере исторических исследований в условиях становления глобальной истории и подготовке магистерской работы.

Изучение данной дисциплины предполагает решение следующих конкретных задач:

- Разбираться в особенностях политического и социально-экономического состояния основных стран Запада в XX веке.
- Анализировать роль, место и значение исторических личностей в истории эпохи.
- Выявить пути формирования и характерные черты менталитета, национальных особенностей и общих черт общественно-политического развития.
- Уметь анализировать различные концепции в изучении демократии и тоталитаризма.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Проблемы тоталитаризма и демократии XX в.» входит в часть входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 История.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, позволяющих изучить основные теоретические вопросы по проблемам тоталитаризма и демократии, обсуждаемые в отечественной и зарубежной историографии.

В курсе изучаются основные тенденции развития проблем тоталитаризма и демократии в контексте новейшей истории Европы, специфику разнообразных методологических подходов её изучению в современной исторической науке.

Необходимой основой для освоения дисциплины является навыки критического восприятия и оценки источников информации, умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога и др. компетенции.

Настоящая дисциплина базируется на материалах общих курсов истории России и стран Западной Европы и Америки, которые изучались по программе бакалавриата. Важное значение для ее изучения имеет усвоение курсов «Политология», «История и теория геополитики».

Данный курс призван осмыслить, углубить и конкретизировать ранее полученные знания, закрепить приобретенные знания и навыки, необходимые для прохождения предстоящей научно-исследовательской практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции: ОПК-6, ПК-7, ПК-8.

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	<p><i>Знать:</i> основные тенденции развития историографии проблем тоталитаризма и демократии в контексте новейшей истории Европы, специфику разнообразных методологических подходов её изучения в современной исторической науке.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p><i>Владеть:</i> способностью сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.</p>	Устный опрос, письменный опрос.

ПК-7	<p>Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов.</p>	<p><i>Знать:</i> основные направления развития государства и общества.</p> <p><i>Уметь:</i> на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе и Российской Федерации в их динамике и взаимосвязи.</p> <p><i>Владеть:</i> необходимыми коммуникативными умениями (владение устной и письменной речью, вести диалог, участвовать в дискуссии)</p>	Устный опрос, письменный опрос.
------	---	---	---------------------------------

ПК-8	Способен разрабатывать содержательное и научно обоснованное информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	<p><i>Знать:</i> основные культурные потребности и особенности культурно-образовательного уровня различных групп населения.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать стратегии культурно-просветительской деятельности и просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p> <p><i>Владеть:</i> способностью к эффективному поиску информации и критике источников, навыками исторической аналитики с целью своевременного качественного изучения и последующего выявления проблемы.</p>	Устный опрос, письменный опрос.
------	--	--	---------------------------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. *Объем дисциплины составляет:* 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		Лекции	Практические занятия	КСР		
Первый модуль						

1	Предмет и задачи курса.	2			5	Опрос	
2	Возникновение термина тоталитаризм. Признаки и типы тоталитарного режима.	2	4		7	Опрос	
3	Возникновение и эволюция термина демократия: от античности до нового времени	2	4		5	Опрос	
	Итого по модулю	6	8		22	Контрольная работа	
<i>Второй модуль</i>							
5	Истоки тоталитаризма и демократии	2	4		5	Опрос	
6	Тоталитаризм в Италии и Германии	2	4		6	Опрос	
7	Причины краха тоталитарных режимов в Германии и Италии		2		5	Опрос	
	Итого по модулю	4	10		22	Контрольная работа	
<i>Третий модуль</i>							
9	Тоталитаризм в странах Востока	2	4		5	Опрос	
0	1	Демократия в странах Востока	2	2		6	Опрос
1	1	Либеральная демократия в странах Запада		4		6	Опрос
		<i>Итого по модулю</i>	4	10		22	Контрольная работа
		<i>Итого по дисциплине:</i>	14	28		66	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Лекционные занятия (14 часов)

Компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ОПК-6, ПК-7	1	<p>Тема 1. Предмет и задачи курса.</p> <p>Понятие политического режима и его типология. Сущность понятий «тоталитаризм» и «демократия». Демократия: определения и основные принципы. Проблема происхождения явления тоталитаризма и существования тоталитарных режимов. Характеристика рекомендуемой к курсу литературы.</p>	2	
ОПК-6, ПК-8.	2	<p>Тема 2. Возникновение термина тоталитаризм. Признаки и типы тоталитарного режима.</p> <p>Концепция немецкого политолога Брахера о причинах появления тоталитарной идеологии и тоталитарных движений. Концепция тоталитарных режимов в Европе Э. Нольте. Историка о политической ситуации и социальной базе тоталитарных движений и режимов. Американская теория тоталитаризма. Возможности и границы применения. Х. Арндт, К. Фридрих и З. Бжезинский.</p>	2	2
ПК-7, ПК-8.		<p>Тема 3. Возникновение и эволюция термина демократия: от античности до нового времени.</p> <p>Возникновение и эволюция термина демократия: от античности до нового времени.</p>	2	2

		Трансформация понятия демократия под влиянием буржуазных революций нового времени. Демократия как часть либеральной политической культуры. Рождение демократии современного типа. Понятие демократического режима. Основные подходы к анализу и изучению демократии в мире и России.		
ПК-7, ПК-8,	3	<p style="text-align: center;">Тема 4. Истоки тоталитаризма и демократии.</p> <p>Кризис либеральной идеи на рубеже XIX-XX веков. Зарождение тоталитарной идеологии на рубеже 19-20 вв. в Европе. Антисемитизм. Консерватизм. Империализм. Крайне правые движения. Зарождение массовых партий. Влияние революции в России на возникновение массовых тоталитарных движений. Антикommунизм как фактор зарождения тоталитаризма.</p>	2	2
ОПК-6, ПК-7		<p style="text-align: center;">Тема 5. Тоталитаризм в Италии и Германии</p> <p>Причины появления тоталитарных движений и режимов в Италии и Германии в оценке историков и политологов. Трактовки нацизма-фашизма как антисемитизма, как политической религии, как «двойного государства». Корпоративное государство Б. Муссолини: идея фашистской революции. Внутренняя и внешняя политика Италии при Муссолини (общая характеристика). Национал-социалистическое государство А. Гитлера. Внутренняя и внешняя политика нацистской Германии (общая характеристика). Причины краха тоталитарных режимов в Германии и Италии</p>	2	2
ОПК-6, ПК-8		<p style="text-align: center;">Тема 6. Тоталитаризм в странах Востока.</p> <p>Тоталитаризм в странах Востока: проблема</p>	2	2

		<p>типологии восточных обществ и режимов в XX веке. Тоталитарный режим Мао Цзэдуна в Китае. Сущность китайской культурной революции. Маоизм как идеология. Тоталитарный режим красных кхмеров в Камбодже. Тоталитарный режим в Северной Корее. Идея чучхе. Восточный менталитет – традиции и тоталитаризм: сравнительный анализ.</p>		
ПК-7, ПК-8		<p>Тема 7. Демократия в странах Востока. Особенности демократических режимов в странах Азии и Африки. Исследование специфики демократических изменений на Востоке. Концептуализации понятия «азиатские» ценности. Восточная Азия как регион демократизации. Демократия в Турции, Индии, Японии в XX в.</p>	2	2
ОПК-6, ПК-7		<p>Тема 8. Либеральная демократия в странах Запада Рождение либеральной демократии в Европе и Америке. Идея всеобщего избирательного права, разделения властей и народного суверенитета как основа демократического режима. Эволюция представительной системы в Англии, Франции, Германии и США. Современное развитие идеи демократии. Теория демократического мира. Конец истории Ф. Фукуямы. Демократия перед вызовами современности.</p>	2	2

4.3.2. Практические занятия (28 часов)

Компетенции	№ занятия	Содержание практических занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ОПК-6, ПК-8	4	<p>Тема 1. Возникновение термина тоталитаризм. Признаки и типы тоталитарного режима.</p> <p>Причины появления тоталитарной идеологии и тоталитарных движений – концепция Брахера. Концепция тоталитарных режимов в Европе Э. Нольте. Историка о политической ситуации и социальной базе тоталитарных движений и режимов. Американская теория тоталитаризма. Возможности и границы применения. Х. Арндт, К. Фридрих и З. Бжезинский</p>	4	4
ПК-7, ПК-8		<p>Тема 2. Возникновение и эволюция термина демократия: от античности до нового времени.</p> <p>Демократия – возникновение эволюция термина демократия: от античности до нового времени. Трансформация понятия демократия под влиянием буржуазных революций нового времени. Понятие демократического режима. Основные подходы к анализу и изучению демократии в мире и России.</p>	4	4
ПК-7, ПК-8		<p>Тема 3. Истоки тоталитаризма и демократии</p> <p>Кризис либеральной идеи на рубеже XIX-XX веков. Зарождение тоталитарной идеологии на рубеже 19-20 вв. в Европе. Антисемитизм. Консерватизм. Империализм. Крайне правые движения. Зарождение массовых партий. Влияние революции в России на</p>	4	4

		возникновение массовых тоталитарных движений. Антикоммунизм как фактор зарождения тоталитаризма.		
ОПК-6, ПК-7		Тема 4. Тоталитаризм в Италии и Германии Тоталитарные движения и режимов в Италии и Германии – причины их возникновения в оценке историков и политологов. Корпоративное государство Б. Муссолини: идея фашистской революции. Внутренняя и внешняя политика Италии при Муссолини (общая характеристика). Национал-социалистическое государство А. Гитлера. Внутренняя и внешняя политика нацистской Германии (общая характеристика).	4	4
ПК-7, ПК-8		Тема 5. Причины краха тоталитарных режимов в Германии и Италии Общие и особенные черты фашистских режимов в Германии и Италии. Роль личности в истории (на примере характеристики Бенито Муссолини и Адольфа Гитлера) и моральная оценка фашизма. Внешняя политика Италии и Германии в 30-е гг. и крах тоталитарных режимов.	2	2
ОПК-6, ПК-8		Тема 6. Тоталитаризм в странах Востока. Проблема типологии восточных обществ и режимов в XX веке. Тоталитарный режим Мао Цзэдуна в Китае. Маоизм как идеология. Тоталитарный режим красных кхмеров в Камбодже. Тоталитарный режим в Северной Корее. Идея чучхе.	4	4
ПК-7, ПК-8		Тема 7. Демократия в странах Востока. Особенности демократических режимов в странах Азии и Африки. Исследование специфики демократических изменений на Востоке. Концептуализации понятия «азиатские» ценности. Восточная Азия как регион демократизации. Демократия в Турция, Индия, Япония в XX в.	2	2
ОПК-6, ПК-7.		Тема 8. Либеральная демократия в странах Европы и Америки Рождение либеральной демократии в Европе и	4	4

	<p>Америке. Идея всеобщего избирательного права, разделения властей и народного суверенитета как основа демократического режима. Эволюция представительной системы в Англии, Франции, Германии и США. Угрозы демократии. Кризис либеральной демократии после Первой мировой войны и его преодоление. Современное развитие идеи демократии. Теория демократического мира. Конец истории Ф. Фукуямы. Демократия перед вызовами современности.</p>		
--	---	--	--

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются разнообразные метод и технологии. Запланированные лекции будут проблемными, а, следовательно, там будут использованы приемы создания проблемных ситуаций разных уровней, при решении которых неизбежна организация дискуссии, поиск магистрантами самостоятельного решения возникающих проблем. Магистранты должны научиться правильно формулировать проблемную задачу, наметать пути ее решения, делать выводы.

На практических занятиях магистранты будут выступать с докладами, посвященными конкретным вопросам данной дисциплины. Проведение их планируется преимущественно в интерактивной форме, так как доклады должны обсуждаться в группе, с точки зрения того, насколько полно и верно в нем дан обзор использованных источников и литературы, сделан анализ тоталитарных и демократических режимов и их особенностей в разных странах. Поскольку здесь могут быть разные точки зрения, возможны дискуссии.

При обсуждении некоторых тем практических занятий возможны и необходимы презентации. Обсуждение в группе докладов магистрантов требует от них знание и умение делать источниковедческий анализ источников и историографический обзор литературы. Если магистранты пожелают получить по данной дисциплине дополнительные баллы, они могут написать рефераты, которые также публично представляются в группе.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа предусматривает изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе и вопросов, не освещаемых или недостаточно освещаемых на лекциях и разбираемых на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям и к контролю текущих знаний по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

1. История становления тоталитарного режима.
2. Испания периода правления Франко.
3. Чили во времена власти Пиночета
4. Определение демократии Й. Шумпетером (демократия для избранных).
5. Современные концепции плюралистической демократии (демократия для групп).
6. Теория партиципаторной демократии (демократия для всех).
7. Модель общественной демократии А. Лейпхардта.
8. Марксистская концепция демократии (демократия для народа).
9. Либерально-консервативная модель демократии Ф. Хайека.
10. Военно-демократические режимы в Европе в XX веке.

Вопросы к итоговому контролю знаний (зачету)

1. Причины появления тоталитарной идеологии и тоталитарных движений – концепция Брахера. Концепция тоталитарных режимов в Европе Э. Нольте.
2. Понятие демократического режима
3. Зарождение тоталитарной идеологии на рубеже 19-20 вв. в Европе.
4. Антикоммунизм как фактор зарождения тоталитаризма.
5. Тоталитарные движения и режимов в Италии и Германии
6. Корпоративное государство Б. Муссолини: идея фашистской революции.
7. Национал-социалистическое государство А. Гитлера
8. Внешняя политика Италии и Германии в 30-е гг. и крах тоталитарных режимов.
9. Маоизм как идеология.

10. Тоталитарный режим красных кхмеров в Камбодже. Тоталитарный режим в Северной Корее. Идея чучхе.

11. Кризис либеральной демократии после Первой мировой войны и его преодоление.

12. Конец истории Ф. Фукуямы.

13. Испания периода правления Франко.

14. Чили во времена власти Пиночета

15. Либерализм.

16. Консерватизм.

17. Социализм.

18. Национализм.

19. Анархизм.

20. Советская модель тоталитаризма 1930-1940-х гг.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерная оценка по 100 бальной шкале форм текущего контроля и промежуточного.

Лекции – текущий контроль включает:

- посещение занятий – 10 баллов.

- активное участие на лекциях – 15 баллов

- устный опрос, тестирование, коллоквиум – 60 баллов

- и др (рефераты, доклады) – 15 баллов

Практика – текущий контроль включает (от 51 и выше зачет)

- посещение занятий – 10 баллов

- активное участие на практических занятиях – 15 баллов

- выполнение домашних работ – 15 баллов

- выполнение самостоятельных работ – 20 баллов

- выполнение контрольных работ – 40 баллов

Форма итогового контроля: зачет

Критерии оценок, следующие:

-100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности.

- 90 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов – студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы

- 60 баллов – студент отвечает в основном правильно, но присутствует механическое заучивание текста

- 50 баллов – в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен половинчато, в рассуждениях допускаются ошибки

- 40 баллов – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки

- 20-30 баллов – студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- 10 баллов – студент имеет лишь частичное представление о теме.

- 0 баллов – нет ответа

Эти критерии в основном носят ориентировочный характер, они могут иметь более конкретную форму.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. США в XX - XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя: Монография / Согрин В.В. - М.: Весь Мир, 2015. - 592 с.: ISBN 978-5-7777-0591-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014212>

2. Тоталитаризм: Учебное пособие / Величко Ю.В., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 94 с.: ISBN 978-5-9765-3060-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959379>

3. Горелов, А.А. Политология: учебное пособие / А.А. Горелов. - 5-е изд., стер. - М.: Издательство «Флинта», 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461009>

4. Система органов государственной власти России: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Политология», «Государственное и муниципальное управление» / Б.Н. Габричидзе, Н.Д. Эриашвили, В.Н. Белоновский и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - (Magister). Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02419-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446570>

б) дополнительная литература

1. Политические системы современных государств [Текст]: Энциклопедический справочник: В 4 т. Т. 1: Европа / Н. А. Асташин [и др.]; Н. А. Асташин, Д. Я. Балалаева, Д. С. Белов и др. - М.: Аспект Пресс, 2012.

2. Политические системы современных государств [Текст]: Энциклопедический справочник: В 4 т. Т.2. Азия. - М.: Аспект Пресс, 2012.

3. Политология [Текст]: учебник / под ред. В.А. Ачкасова, В.А.Гуторова; - М.: Юрайт, 2006.

4. Демократия и ее последствия: о происхождении 'народного правления', госдолге, неравенстве и налогах / Момот М. - М.: ИД Тер. будущего, 2013. - 176 с. ISBN 5-91129-042-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/777486>

5. Мутагиров, Д. З. Демократия как универсальная ценность [Электронный ресурс] : курс лекций / Д. З. Мутагиров. - М.: Логос, 2014. - 560 с. - ISBN 978-5-98704-752-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469096>

6. Право, демократия и личность в конституционном измерении: (история, доктрина и практика): Избранные труды (1991-2012 гг.) / Н.В. Витрук. - М.: Норма, 2012. - 688 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-345-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/374592>

7. Марков, Б. В. Критика тоталитарного опыта [Электронный ресурс] : монография / Б. В. Марков, С. П. Щавелёв. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 159 с. - ISBN 978-5-9765-1147-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406280>

8. Тоталитарный язык: Словарь и речевые реакции: Монография / Купина Н.А., - 3-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 186 с. ISBN 978-5-9765-3148-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948117>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://edu.ru> - Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты.

2. <http://elibrary.ru> - Российский индекс научного цитирования

3. www.elsevierscience.ru - Полнотекстовая база данных ScienceDirect – ведущая информационная платформа Elsevier для ученых, преподавателей, студентов

4. <http://www.springerlink.com/journals> - Эксклюзивный дистрибьютор переводных публикаций издательства «Наука»

5. <http://www.neicon.ru/> - Архив научных журналов - НЭИКОН

6. <http://uisrussia.msu.ru> - Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления.

7. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii> - Электронные ресурсы по истории России

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Магистрант должен обладать широкими профессиональными умениями и навыками, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию, формирование которых является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи большую роль играет самостоятельная работа как один из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями, практическими и семинарскими занятиями она является неотъемлемой частью системы университетского образования.

В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу отводится половина учебного времени. Самостоятельную работу магистрантов условно можно классифицировать следующим образом:

- самостоятельная работа в ходе лекционных и практических аудиторных занятий;
- самостоятельная работа под контролем преподавателя во время плановых консультаций, творческих контактов, индивидуальных дополнительных занятий, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении магистрантами домашних заданий учебного, научно-исследовательского и творческого характера.

В ходе лекций и практических занятий магистрант должен самостоятельно анализировать разбираемый программный материал, уметь выбрать главные узловые вопросы и зафиксировать информацию, содержащуюся в лекции преподавателя, а также в ответах своих сокурсников; активно участвовать в обсуждении вопросов, выносимых на практические занятия, уметь их актуализировать и аргументированно раскрывать их сущность на основании изученных источников и литературы.

При изучении данной дисциплины магистрантам необходимо обратить особое внимание на организацию внеаудиторной самостоятельной работы. После общего ознакомления с материалами во время слушания лекций магистранты в соответствии с планами занятий должны делать анализ особенностей политического и социально-экономического состояния основных стран Запада в XX веке; путей формирования и характерные черты менталитета, национальных особенностей и общих черт общественно-политического развития; различные концепции в изучении демократии и тоталитаризма.

Магистранты должны научиться составлять мини-рефераты, тезисы по конкретным вопросам, по которым собирается материал по определенной теме, т.е. научно обрабатывать и систематизировать фактический материал, обнаруженный в источниках и литературе. Результаты этой работы и должны демонстрироваться на практических занятиях, которым должны предшествовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия с преподавателем, ведущим данную дисциплину, во время которых проводится первоначальная апробация результатов самостоятельной работы магистранта. На этом этапе работы магистрант представляет преподавателю подробный план работы над прочитанной литературой и источниками, краткие тезисы и аннотации

обработанных материалов, а также подробные конспекты важнейших источников и литературы.

Итоги внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов над источниками и литературой обсуждаются на практических занятиях, где они делают сообщения по исследуемым проблемам, которые коллективно обсуждаются и анализируются на занятии, где дается объективная их оценка. Именно здесь магистрант должен показать, насколько он овладел навыками не только учебной, но и научно-исследовательской работы, а также методами презентации изученного материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы.

В ходе реализации целей и задач учебной практики, обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы:

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/
- Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>

– Электронные архивы

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий исторического факультета ДГУ. Для проведения практических индивидуальных заданий могут использоваться стандартные аудитории для группы в количестве 20-25 человек. Для проведения лекций и практических занятий нужен компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint