

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Экономический факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

**Кафедра иностранных языков экономического факультета**

Образовательная программа  
41.03.05 Международные отношения

**Направленность (профиль) программы**

**Политика, экономика, бизнес**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная**

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

**Махачкала, 2021**

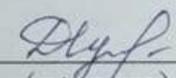
Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 "Международные отношения" (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки Российской Федерации от «15» июня 2017г., № 555.

Разработчик(и): кафедра иностранных языков экономического факультета, доц. Гусейханова З.С.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры инстр. яз. от «28» 06 2021г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Гусейханова З.С.

на заседании Методической комиссии экономического факультета  
от «5» июня 2021г., протокол № 10.

Председатель  Сулейманова Д.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «9» июня 2021г. \_\_\_\_\_

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной ОПОП бакалавриата по направлению 41.03.05 «Международные отношения».

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой иностранных языков экономического факультета.

Программа призвана обеспечить единство образовательного пространства на территории Российской Федерации в рамках первой ступени высшего профессионального образования (уровень бакалавриата). Программа обеспечивает развитие общей, коммуникативной и профессиональной компетенции студентов, на основе деятельностного подхода к изучению иностранного языка.

Общие компетенции включают эмпирические и академические знания, социокультурные знания, умения самосовершенствования, навыки обработки лингвистического материала, когнитивных и исследовательских умений

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – УК4, ОПК1, ПК2, ПК3.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий контроль в форме опроса, тестов, эссе, контрольных работ и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 31 зачетная единица, в том числе в 1116 академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР		
		всего	из них						
		Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия		консультации			
1	108	72			72			36	-
2	144	72			72			72	зачет
3	144	70			70			74	зачет
4	144	84			84			60	зачет
5	144	72			72			72	зачет
6	144	48			48			96	зачет
7	144	72			72			72	зачет
8	144	48			48			96	экзамен

## **1. Цели освоения дисциплины**

Курс "Иностранный язык" имеет целью формирование языковой и речевой компетенции, совершенствование устной осмысленной подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи, письменной речи, расширение активного словарного запаса студентов, развитие межкультурной грамотности обучающихся.

Достижение этой цели осуществляется посредством решения следующего комплекса задач:

1. Совершенствование навыков устной (условно-неподготовленной и неподготовленной), и письменной речи (обучение логичному, последовательному и доказательному изложению своих мыслей в письменной форме), а также умения углублённо читать, всесторонне понимая оригинальный английский текст повышенной трудности, совершенствования навыков аудирования.

2. Расширение словарного запаса студентов, интенсивная активизация лексических единиц.

3. Развитие навыков передачи содержания прочитанного, умения аннотировать текст, перевода с английского языка на русский язык, суммировать сведения из разных источников.

4. Тренировка и коррекция навыков произношения.

5. Тренировка и коррекция использования грамматических явлений английского языка

6. Формирование устойчивого интереса и мотивации к изучению английского языка.

7. Совершенствование дискуссионных навыков и умений, коммуникативных навыков, развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация, обобщение); развитие качеств ума (любопытность, логичность, доказательность); развитие объёма памяти, развитие способности к логическому изложению содержания, к самооценке своих действий

Помимо практической, преподавание дисциплины "Иностранный язык" преследует и воспитательную цель - воспитание у студентов чувства ответственности, закладка нравственных, эстетических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения, способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и в своей профессиональной среде.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в рамках базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению ФГОС ВО 41.03.05 «Международные отношения» и является дисциплиной, обязательной для изучения.

Базовая ориентация курса овладения иностранным языком позволяет отнести его к интегративной модели, предполагающей использование средств иностранного языка для реализации межпредметных связей и позволяющей наряду с практической целью реализовывать общеобразовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Данная дисциплина изучается на 1-4 курсах (1-8 семестры) бакалавриата направления Международные отношения.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Б-УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знает: современные средства информационно-коммуникационных технологий; Умеет: поддерживать контакты при помощи электронной почты; Владеет: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий	Устный опрос, письменный опрос;  презентация, эссе, устный опрос, диспут, контрольная работа, тест
	Б-УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;	Владеет: грамматическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)	
	Б-УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме	
ОПК-1 - Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Б-ОПК-1.1. Демонстрирует основы владения английским языком как средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности в коллективе	Знает: основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренными направлениями специальности Умеет: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации с коллегами; Владеет: навыками коммуникации в профессиональной среде с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Устный опрос, письменный опрос;  презентация, эссе, устный опрос, диспут, контрольная работа, тест
	Б-ОПК-1.2. Коллективно осваивает новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач;	Знает: межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка Владеет: способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе	
	Б-ОПК-1.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных	Знает: иностранный язык в достаточной мере для взаимодействия с представителями иноязычной культуры, в том числе в профессиональной сфере Владеет: навыками установления контактов в процессе межкультурного взаимодействия	
ПК-2 Способен выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык	Б-ПК-2.1. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать: один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность Уметь: выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык	Устный опрос, письменный опрос;  презентация, эссе, устный опрос, диспут, контрольная работа, тест

		Владеет: навыками выражения своих мыслей и мнения в устном и письменном переводе с иностранного языка и на иностранный язык	
ПК-3 владеет техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках	Б-ПК-3-1 Демонстрирует умение налаживать профессиональные контакты с использованием иностранного языка	Знает: особенности установления профессиональных контактов в культуре изучаемого языка Умеет: применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов Владеет: странным языком для установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 31 зачетных единиц, 1116 академических часов.

#### 4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	контроль	Контроль самост. раб.		
1	<b>Модуль 1. Communication.</b> 1. Введение и закрепление лексики по теме (issues in communication, idioms, charisma), 2. активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. 3. Практика в чтении и перевода.	I	1-5		6			2	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
					6			2	
					6			4	

	4. Обсуждение тем Discussing communication, Discussing trends in communication, Discussing trends in research.				6			4	
<b>Итого модуль 1.</b>					<b>24</b>			<b>12</b>	
2	<b>Модуль 2. Environment.</b> 1. Введение и закрепление лексики по теме (local environment issues, global warming, changes in environment), 2. активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. 3. Практика в чтении и перевода. 4. Обсуждение тем Global warming or global cooling, Great volcanoes, Discussing changes in our ecosystem.	<b>I</b>	<b>6-10</b>		6			2	Письменная контрольная работа, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
					6			2	
					6			4	
					6			4	
<b>Итого модуль 2</b>					<b>24</b>			<b>12</b>	
3	<b>Модуль 3. Sport.</b> 1. Введение и закрепление лексики по теме (sports and games, professional sportspeople, martial arts), 2. активизация лексических единиц в речи	<b>I</b>	<b>11-15</b>		6			2	
					6			2	

	(монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. 3. Практика в чтении и перевода. 4. Обсуждение тем Women in sport The essence of martial arts Physical exercise or professional sport?				6			4	
					6			4	
	<b>Итого модуль 3.</b>				<b>24</b>			<b>12</b>	
	<b>Итого семестр 1</b>				<b>72</b>			<b>36</b>	
4	<b>Модуль 4. Medicine.</b> 1. Введение и закрепление лексики по теме (issues in contemporary medicine, dangerous illnesses, prevention or cure), 2. активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. 3. Практика в чтении и перевода. 4. Обсуждение тем Medical breakthroughs, Medical care in modern world, Traits of a good doctor	<b>II</b>	<b>1-4</b>		4			4	Письменная контрольная работа, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование; Зачёт
					4			4	
					4			4	
					4			4	
	<b>Итого модуль 4</b>				<b>18</b>			<b>18</b>	
5	<b>Модуль 5. Transport.</b> 1. Введение и	<b>II</b>	<b>5-8</b>		4			4	Письменная контрольная работа, устный опрос,

	<p>закрепление лексики по теме (transport infrastructure, road safety, traffic congestion),</p> <p>2. активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма.</p> <p>3. Практика в чтении и перевода.</p> <p>4. Обсуждение тем Means of transport?, Danger produced by transport?, Difficulties a person might face in journey?</p>				4		4	сочинение, изложение, тестирование
				6			4	
				6			6	
<b>Итого модуль 5</b>				<b>18</b>			<b>18</b>	
6	<p><b>Модуль 6. Literature.</b></p> <p>1. Введение и закрепление лексики по теме (types of writing, famous people in literature, characters in the novels),</p> <p>2. активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма.</p> <p>3. Практика в чтении и перевода.</p> <p>4. Обсуждение тем Books you</p>	<b>II</b>	<b>9-12</b>		6		6	Письменная контрольная работа, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
				4			4	
				4			4	
				4			4	

	like/dislike, Literature awards, Book screenings.								
	<b>Итого модуль 6</b>				18			18	
7	<b>Модуль 7. Architecture.</b> 1. Введение и закрепление лексики по теме (describing buildings, ancient monuments, famous bridges), 2. активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. 3. Практика в чтении и перевода. 4. Обсуждение тем Outstanding ancient monument, The world of architecture, Old and new contemporary buildings	<b>II</b>	<b>10-15</b>		6			6	Письменная контрольная работа, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
					4			4	
					4			4	
					4			4	
	<b>Итого модуль 7</b>				18			18	
	<b>Итого семестр 2</b>				72			72	зачет
8	<b>Модуль 8. Globalization.</b> 1. Введение и закрепление лексики по теме (internet, globalization, migration of people), 2. активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков	<b>II I</b>			6			6	Письменная контрольная работа, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
					4			4	

	аудирования, письма. 3. Практика в чтении и перевода. 4. Обсуждение тем Pros and Cons of globalization?, Problems of immigration?, Difficulties a person might face living in another country.				4			4	
					4			4	
<b>Итого за модуль 8.</b>					<b>18</b>			<b>18</b>	
9	<b>Модуль 9. Art.</b> 1. Введение и закрепление лексики по теме (types of art, famous people in art, describing works of art), 2. активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. 3. Практика в чтении и перевода. 4. Обсуждение тем The art you like/dislike, Genres of art, Outstanding artists	<b>П I</b>			6			6	Письменная контрольная работа, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
					4			4	
					4			4	
					4			4	
<b>Итого за модуль 9</b>					<b>18</b>			<b>18</b>	
10	<b>Модуль 10. Culture.</b> 1. Введение и закрепление лексики по теме (customs, culture shock, cultural differences),	<b>П I</b>			6			6	Письменная контрольная работа, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование

	2. активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. 3. Практика в чтении и перевода. 4. Обсуждение тем The notion of culture shock, Customs and traditions, Cultural differences.				4			4	
					4			4	
					4			4	
<b>Итого за модуль 10</b>					<b>18</b>			<b>18</b>	
11.	<b>Модуль 11. Technology.</b> 1. Введение и закрепление лексики по теме (technology in everyday life, modern gadgets, pioneers of communication), 2. активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. 3. Практика в чтении и перевода. 4. Обсуждение тем Technology and its benefit, ?The rate of progress, The harm of new technology	<b>II I</b>			4			6	Письменная контрольная работа, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
					4			4	
					4			4	
					4			4	
<b>Итого за модуль 11.</b>					<b>16</b>			<b>18</b>	
<b>Итого за семестр 3</b>					<b>70</b>			<b>74</b>	<b>Экзамен</b>

12.	<b>Модуль 12. Technology and change.</b> 1. Введение и закрепление лексики по теме (technology words, dependent prepositions, idioms with get), 2. активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. 3. Практика в чтении и перевода. 4. Обсуждение тем The effects of technological changes, Talking about technological innovation	I V	4		6		4	Письменная контрольная работа, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
					6		4	
					4		4	
					4		4	
<b>Итого за модуль 12</b>					<b>20</b>		<b>16</b>	
13	<b>Модуль 13. Education and employment.</b> 1. Введение и закрепление лексики по теме (issues in education, idioms, abbreviations), 2. активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. 3. Практика в чтении и				6		4	Письменная контрольная работа, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
					6		4	
					4		4	

	перевода. 4. Обсуждение тем "The principal tasks of higher education", "A good education is the key to a successful life", "Harvard University. A system of grades"				4			4	
	<b>Итого за модуль 13</b>				<b>20</b>			<b>16</b>	
14	<b>Модуль 14. People and ideas.</b> 1. Введение и закрепление лексики по теме (idioms with hand, irregular plurals), 2. активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. 3. Практика в чтении и перевода. 4. Обсуждение тем "Talking about national/local famous people", "Sharing good ideas", "What is creativity"	<b>I V</b>			6		4		Письменная контрольная работа, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
				6		4			
				6		4			
				4		2			
	<b>Итого за модуль 14</b>				<b>22</b>		<b>14</b>		
15.	<b>Модуль 15. International relations.</b> 1. Введение и закрепление лексики по теме (adjectives of character, the diplomatic world), 2. активизация лексических единиц в речи (монологическая	<b>I V</b>			6			4	Письменная контрольная работа, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
				6			4		

и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. 3. Практика в чтении и перевода. 4. Обсуждение тем "Ambassador's life", "Solving crisis in a diplomatic way".				6			4	
				4			2	
<b>Итого модуль 15</b>				<b>22</b>			<b>14</b>	
<b>Итого семестр 4</b>				<b>84</b>			<b>60</b>	<b>Зачет</b>

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Communication. Введение и закрепление лексики по теме (issues in communication, idioms, charisma), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем ?Discussing communication?, ?Discussing trends in communication?, ?Discussing trends in research?.

Communication. Grammar: The continuous aspect, State verbs, The perfect aspect Vocabulary: Communication, idioms connected with communication Reading: Great speeches, Leaflet advertising a course in communication skills Listening: Introducing the achievements of a well-known person, Part of a radio series Speaking: Discussing communication, Discussing trends in communication and research Writing: writing and checking emails

Модуль 2. Environment. Введение и закрепление лексики по теме (local environment issues, global warming, changes in environment), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем ?Global warming or global cooling?, ?Great volcanoes?, ?Discussing changes in our ecosystem?.

практическое занятие:

Environment. Grammar: Present perfect simple and continuous, Indirect questions Vocabulary:

Local environmental issues, global warming, adverbs Reading: Newspaper article about local environmental issues, about disappearing Arctic ice Listening: Questions and answers about volcanoes, advice on designing questionnaires Speaking: Discussing changes in one's environment, preparing a fact sheet about volcanoes Writing: Designing a questionnaire

Модуль 3. Sport. Введение и закрепление лексики по теме (sports and games, professional sportspeople, martial arts), активизация лексических единиц

в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода.

Обсуждение тем Women in sport, ?The essence of martial arts?, ?Physical exercise or professional sport?.

практическое занятие:

Sport. Grammar: Quantifiers, Definite and zero article Vocabulary: Idioms connected with sport, abstract nouns Reading: magazine article about Charles Miller, Biographical article about Babe Didrikson Listening: interview with a karate teacher, a lecture giving advice on essay writing Speaking: Discussing sports and games, men and women in sport Writing: For and against essays

Модуль 4. Medicine. Введение и закрепление лексики по теме (issues in contemporary medicine, dangerous illnesses, prevention or cure), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем ?Medical breakthroughs?, ?Medical care in modern world?, ?Traits of a good doctor?.

практическое занятие:

Medicine. Grammar: Plans and arrangements, future continuous, going to, present continuous, predictions, future perfect Vocabulary: Medical terms, illness and medicine, dependent prepositions Reading: Encyclopaedia entries on medical breakthroughs, newspaper article about the first face transplant Listening: Talk by a professor about issues with medical treatments, a lecture on using the Internet for research Speaking: Discussing medical and ethical issues, planning an awareness-raising day Writing: writing short reports

Модуль 5. Transport. Введение и закрепление лексики по теме (transport infrastructure, road safety, traffic congestion), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода.

Обсуждение тем - Means of transport, Danger produced by transport, Difficulties a person might face in journey?.

практическое занятие:

Transport. Grammar: Modal verbs Vocabulary: Transport: methods and problems, safety features Reading: Magazine article on road safety, on transport in the future Listening: BBC news reports about a new type of transport Speaking: Discussing methods of transport, road safety, difficult journey Writing: Describing graphs, charts and tables

Модуль 6. Literature. Введение и закрепление лексики по теме (types of writing, famous people in literature, characters in the novels), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем Books you like/dislike?, Literature awards?, Book screenings?.

практическое занятие:

Literature. Grammar: Narrative tenses, used to, would Vocabulary: types of writing, people in literature Reading: Website on the Noble Prize for Literature,

extracts from novels Listening: Book group discussion, monologues about characters in literature Speaking: Discussing about childhood beliefs and practices Writing: A travel blog

Модуль 7. Architecture. Введение и закрепление лексики по теме (describing buildings, ancient monuments, famous bridges), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем: Outstanding ancient monument, The world of architecture, Old and new contemporary buildings?

практическое занятие:

Architecture. Grammar: The passive continuous, passive infinitives, discourse uses Vocabulary: Describing buildings, Idioms with bridge, prefixes Reading: Personal opinions about buildings, magazine article about famous bridges Listening: Interview with an architect Speaking: Discussing and describing buildings, discussion about space hotels Writing: Description of a building

Модуль 8. Globalization. Введение и закрепление лексики по теме (internet, globalization, migration of people), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода.

Обсуждение тем Pros and Cons of globalization, Problems of immigration, Difficulties a person might face living in another country?.

практическое занятие:

Globalization. Grammar: verb patterns, have smth done Vocabulary: word combinations, globalization, abstract nouns Reading: Magazine article about power of Internet, Internet message board about globalization Listening: Podcasts about globalization Speaking: Discussing positive and negative aspects of globalization Writing: Summarising

Тема 9. Art. Введение и закрепление лексики по теме (types of art, famous people in art, describing works of art), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода.

Обсуждение тем ?The art you like/dislike?, ?Genres of art?, ?Outstanding artists?.

практическое занятие:

Art. Grammar: Ungradable adjectives, position of adverbs in the sentence Vocabulary: Art and artists, adverb/adjective combinations Reading: Magazine article arguing for photography as an art form Listening: Conversation about exhibitions and opinions of them Speaking: Discussing works of art, describing photo and work of art Writing: An online review

Модуль 10. Psychology. Введение и закрепление лексики по теме (peer pressure, team roles, group activity), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода.

Обсуждение тем Psychological profile, Stress and how to cope with it, Psychologists and their treatment.

практическое занятие:

Psychology. Grammar: Relative clauses, reduced relative clauses Vocabulary: Idioms with mind Reading: Website about the Berlin model, on psychological profiling Listening: Part of a lecture on group dynamics Speaking: Discussing team roles, crime books Writing: Writing a bibliography, referencing

Модуль 11. Culture. Введение и закрепление лексики по теме (customs, culture shock, cultural differences), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода.

Обсуждение тем - The notion of culture shock, Customs and traditions, Cultural differences.

практическое занятие:

Culture. Grammar: Reported speech, reporting verbs Vocabulary: aspects of culture, adjectives Reading: Website on aspects of culture, extracts from leaflet on culture shock Listening: Description of cultural mistakes, a radio discussion Speaking: Changing cultures, debate on cultural differences Writing: A formal letter

Модуль 12. Technology. Введение и закрепление лексики по теме (technology in everyday life, modern gadgets, pioneers of communication), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма.

Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем ?Technology and its benefit?, ?The rate of progress?, ?The harm of new technology?.

практическое занятие:

Technology. Grammar: Conditionals: first, second, third, mixed Vocabulary: Technology, adjectives connected with technologies Reading: Magazine article on pioneers of communication, article from The New Scientist on fear of technology Listening: Description of gadgets and opinion of them Speaking: Discussing technology and its benefits, Debate on the rate of technological progress Writing: how to avoid plagiarism, writing an article

Тема 13. Education and employment. Введение и закрепление лексики по теме (issues in education, idioms, abbreviations), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "The principal tasks of higher education", "A good education is the key to a successful life", "Harvard University. A system of grades".

практическое занятие:

Education and employment. Grammar: The continuous aspect, The perfect aspect Vocabulary: Issues in education, idioms, suffixes (adjectives), abbreviations Reading: Newspaper article on education, success stories, curriculum vitae Listening: Radio phone-in, job interview Speaking: Discussing differences in education, discussing the key to a successful life, talking about job hunting

Writing: Self-awareness, a covering letter

Тема 14. Tourism and conservation. Введение и закрепление лексики по теме (travel collocations, multi-word verbs, conservation), активизация

лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "What do I know about tourism", "Ways of protecting nature".

практическое занятие:

Tourism and conservation. Grammar: Articles, Modal Verbs Vocabulary: Travel collocations, multi-word verbs, conservation Reading: Holiday brochures, website ? The Galapagos Islands, Magazine article on threats to beaches Listening: Dr Graham Watkins, interview about tourism and conservation Speaking: Talking about different types of tourism, discussing different ways of protecting nature Writing: Planning and organizing essays, analyzing the questions, brainstorming, a problem-solution essay

Модуль 15. International relations. Введение и закрепление лексики по теме (adjectives of character, the diplomatic world), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "Ambassador's life", "Solving crisis in a diplomatic way".

практическое занятие:

International relations. Grammar: Subordinate clauses, Modal perfect Vocabulary: Dependent prepositions, adjectives of character, the diplomatic world Reading: website article on traits of a nation, science magazine article on CERN, ambassador interviews Listening: Radio interview ambassador's life Speaking: Discussing national characteristics, talking about international organizations, solving crisis in a diplomatic way Writing: Active listening, a speech

## **5. Образовательные технологии**

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Для систематической отработки языкового и речевого учебного материала студентам предлагаются соответствующие задания и тесты, выполнение которых проверяется и обсуждается на практических занятиях. Для выработки навыков восприятия и анализа иноязычных текстов и отработку стратегий работы с ними используются учебные и аутентичные печатные, аудио и видеотексты разных типов и жанров, а также памятки-инструкции, направленные на алгоритмизацию действий, связанных с пониманием текстовой информации в нужном объеме для решения коммуникативной задачи. Для формирования навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения коммуникативной или исследовательской задачи, развития творческих способностей обучающихся применяются проектные и исследовательские формы работы. Проверка выполнения таких заданий осуществляется как на практических занятиях посредством устных выступлений/презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

#### **Оценивается:**

**В устных заданиях:** фонетическая и грамматическая правильность речи, ее лексическая составляющая, соблюдение норм речевого этикета, полнота решения коммуникативной задачи;

**В письменных заданиях:** грамматическая правильность речи, соответствие ее лексического наполнения уровню A1 – A2+ , адекватность оформления письменных произведений, полнота решения коммуникативной задачи.

#### *Виды и формы контроля самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины «Иностранный язык»*

<i>Раздел дисциплины</i>	<i>Вид самостоятельной работы (и ссылки на литературу<sup>1</sup>)</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма контроля</i>
Модуль 1. <i>Personal file. Accommodation</i>	<i>изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (1,2,3,4,7,8,9, 11,12)</i>	<i>6</i>	<i>Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование</i>
Модуль 2 <i>Образ жизни</i>	<i>проработка учебного материала, работа с электронными источниками, изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (1,2,3,4,7,8,9, 11,12)</i>	<i>6</i>	<i>Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование</i>

<sup>1</sup> Дается ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п. 8 (Б).

Модуль 3 <i>Health</i>	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. (1,2,3,4,7,8,9, 11,12)	8	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
Модуль 4 <i>Travel</i>	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. (1,2,3,4,7,8,9, 11,12)	8	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
Модуль 5 <i>Подготовка к экзамену</i>	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. (1,2,3,4,7,8,9, 11,12)		
Модуль 6 <i>Career. Live and learn</i>	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. (1,2,3,4,7,8,9, 11,12)	18	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
Модуль 7 <i>The world around us.</i>	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. (1,2,3,4,7,8,9, 11,12)	18	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
<b>Модуль 8</b>	<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>36</b>	

**Темы дисциплины для самостоятельного изучения:**

Раздел, код компетенции	№ темы	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу
Модуль 1.	1-5	<i>Страны, национальности, языки Великобритания Модель семьи в разных странах мира Современная британская семья Виды жилища в разных странах мира Типичный британский дом Досуг в разных странах мира Домашнее чтение</i>
Модуль 2.	6-7	<i>Повседневно-деловой стиль одежды в разных странах мира Дресс-код в Великобритании Национальная кухня народов мира Кухня Великобритании</i>

		<i>Домашнее чтение</i>
Модуль 3.	<i>8-9</i>	<i>Способы лечения болезней разных народов мира Когда в Британии берут больничный отпуск Домашнее чтение</i>
Модуль 4.	<i>10-11</i>	<i>Достопримечательности в разных странах мира Достопримечательности Великобритании Домашнее чтение</i>
Модуль 5.		<i>Подготовка к экзамену</i>
Модуль 6.	<i>12-13</i>	<i>Получить работу в Британии Как совместить работу и путешествия Домашнее чтение Российская система образования Мой ВУЗ Домашнее чтение</i>
Модуль 7.	<i>14-15</i>	<i>Мир вокруг нас Природные катаклизмы Техногенные катастрофы Домашнее чтение</i>
Модуль 8.	<i>12</i>	<i>Подготовка к экзамену</i>

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

<b>Код компетенции из ФГОС ВО</b>	<b>Формулировка компетенции из ФГОС ВО</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
<b>УК-4.</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке(ах)	<b>Знает:</b> основы деловой переписки; деловую терминологию объемом 800 – 1000 л.е., лексико-грамматические явления характерные для языка деловой коммуникации, особенности употребления свободных и устойчивых словосочетаний в деловой сфере общения; правила составления корреспонденции в рамках изучаемого материала; структуру сообщений, докладов, презентаций о	Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, мини-конференция, ролевая игра, написание эссе, реферата.

		<p>профессиональной этике в разных культурах; о влиянии культурных особенностей на ведение бизнеса; о правилах делового этикета.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать деловую терминологию в рамках изучаемых тем; в устной форме представить электронную презентацию; аргументировано и корректно отстаивать свою позицию при решении спорного вопроса.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками коммуникативной компетенции в различных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо); навыками и умениями ведения делового разговора по телефону; навыками использования этикета и протокола общения в рамках электронной коммуникации</p>	
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни	<p><b>Знать:</b> основы управления временем</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать траекторию саморазвития.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками повышения квалификации на иностранном языке</p>	Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, мини-конференция, ролевая игра, написание эссе, реферата.
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) на основе	<p><b>Знает:</b> основы владения английским языком как средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности в коллективе; основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного</p>	Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, мини-конференция, ролевая игра, написание эссе, реферата.

	<p>применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренными направлениями специальности; межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;  <b>Умеет:</b> общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации с коллегами; коллективно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач;  <b>Владеет:</b> навыками коммуникации в профессиональной среде с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач.</p>	
<p><b>ОПК-5</b></p>	<p>Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по</p>	<p><b>Знать:</b> иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, мини-конференция, ролевая игра, написание эссе, реферата.</p>

	<p>профилю деятельности в научных журналах и средствах массовой информации</p>	<p>переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно читать иноязычную научную литературу; получать и сообщать информацию на иностранном языке в устной и письменной форме; выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях</p> <p><b>Владеть:</b> иностранным языком как средством общения в академической и научной среде</p>	
<b>ПК-2</b>	<p>способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык</p>	<p><b>Знать:</b> один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выражения своих мыслей и мнения в устном и письменном переводе с иностранного языка и на иностранный язык</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, мини-конференция, ролевая игра, написание эссе, реферата.</p>
<b>ПК-3</b>	<p>владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках</p>	<p><b>Знать:</b> особенности установления профессиональных контактов в культуре изучаемого языка</p> <p><b>Уметь:</b> применять иностранные языки для решения</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, мини-конференция, ролевая игра, написание эссе, реферата.</p>

		профессиональных вопросов <b>Владеть:</b> активно владеть иностранным языком для установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	
--	--	---	--

## 7.2. Типовые контрольные задания.

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль включает в себя устные и письменные задания, направленные на контроль усвоения материала.

Примерные задания для текущего контроля

#### Test 1.

##### 1. Fill in the blanks with the right form of *to be*).

1) \_\_\_ you the new student? – Yes, I \_\_\_. 2) Leila and Nancy \_\_\_ students. 3) Nancy \_\_\_ Australian. 4) My sister and I \_\_\_ students. 5) The girls \_\_\_ tired. 6) These women \_\_\_ beautiful. 7) The tea \_\_\_ delicious. 8) Nadia and Leila \_\_\_ friends. 9) The newspaper \_\_\_ cheap. 10) Is Julia Roberts French? No, she \_\_\_ French. 11) What about Robert de Nero? Is he an American actor? Yes, he \_\_\_. 12) Are New York and Atlanta Spanish cities? No, they \_\_\_ Spanish cities. 13) Is Big Ben in Paris? No, it \_\_\_ in Paris. 14) Is Mount Everest in Africa? No, it \_\_\_ in Africa. It is in Asia.

##### 2. Make questions.

- |                         |                     |                        |       |
|-------------------------|---------------------|------------------------|-------|
| 1. Fergus / Scottish    | Is Fergus Scottish? | 4. John / in bed       | ..... |
| 2. Sophie / from France | .....               | 5. The boss / in Japan | ..... |
| 3. We / very late       | .....               | 6. His car / fast      | ..... |

##### 3. Study the sentences below. Then put the question words with *are* or *is* ('s)

Who's that?	Where's the station?
What's this?	Why are we here?
When is the party?	How are you?

1) "Who's that?" – "It's my uncle." 2) "Where are Jack and Lisa?" – "In Alaska." 3) "..... your name?" – "Maria." 4) "..... my glasses?" – "Here." 5) "..... your English teacher?" – "Mrs. Allen." 6) "..... you late?" – "My watch is broken." 7) "..... the exam?" – "On Tuesday." 8) "..... your mother?" – "Very well, thanks."

##### 4. Translate the following sentences into English.

1) Откуда ты родом? 2) Ты из Лондона? – Да. 3) Сколько ему лет? – Ему 15. 4) Твои сестры замужем? – Нет. 5) Твоя мама врач? – Да. 6) Лондон большой? – Да, он большой и красивый. 7) Погода в Лондоне не холодная. 8) Тебе холодно? – Мне жарко. 9) Я не интересуюсь балетом. Я футбольный фанат. 10) Ее школа находится в центре. 11) Студенты в ее группе из разных стран. 12) Это упражнение не сложное. 13) Где Мартин? Он в университете? – Нет, он дома. Он болен. 14) Ты голоден? – Нет, но я хочу пить. 15) Чего боится Мэри? – Мэри боится змей. 16) Какой твой любимый вид спорта? 17) Кем он работает? – Он бухгалтер. 18) Почему он здесь? 19) Какого цвета ее глаза? 20) Ты прав. Они не друзья. 21) Сегодня прохладно. 22) Кто это? – Это мой кот. 23) Далеко ли до моря? – Около 30 миль. 24) Который час? – Сейчас три часа. 25) Кто это? – Это мой друг Джек.

**5. Complete the sentences with the correct form of the words in capital letters.**

- 1) The blue dress is ... I2) ... cousin is a teacher. SHE3) That laptop isn't .... It's ...!  
YOU/HE4) ... dog's name is Snoopy. WE5) This lovely cottage is ...! THEY6)  
... father is a lawyer. HE7) Has ... hamster got a name? YOUR8) Please give that to Jane. It's  
... . SHE

**Test 2.**

**1. Look at the grammar box and make these sentences true for you.**

- 1) I \_\_\_ a pet. 2) I \_\_\_ a big family. 3) My friend \_\_\_ dark hair and brown eyes. 5) My parents \_\_\_ a house in the country. 6) We \_\_\_ air-conditioning in our flat. 7) My father \_\_\_ a moustache. 8) Our English teacher \_\_\_ long blonde hair. 9) This classroom \_\_\_ computers. 10) My grandparents \_\_\_ five grandchildren.

**2. Put in *have got* ('ve got), *has got* ('s got), *haven't got* or *hasn't got*.**

- 1) An insect \_\_\_ six legs. 2) Vladimir Putin \_\_\_ three sons. 3) Sorry, I \_\_\_ a pen with me.  
4) They don't read much. They \_\_\_ many books. 5) We like animals. We \_\_\_ three dogs and two cats.

**3. Make questions.**

- |  |  |
|--|--|
| 1. You / a camera? <i>Have you got a camera?</i> | 4. Carol / many friends?.....          |
| 2. Your father / a car?.....                     | 5. Their house / central heating?..... |
| 3. Mr and Mrs Lewis / any children?.....         | 6. I / much time?.....                 |

**4. Write questions to match these statements. Then compare with a partner.**

- |      |                                    |
|------|------------------------------------|
| 1. ? | My brother is 26.                  |
| 2. ? | I'm 173 cm (5 feet 8).             |
| 3. ? | My mother's got brown hair.        |
| 4. ? | No, she wears contact lenses.      |
| 5. ? | He's tall and very good-looking.   |
| 6. ? | My sister's hair is medium length. |
| 7. ? | I've got dark brown eyes.          |

**5. Translate the following sentences into English.**

- 1) Я болен. У меня болит голова. 2) Где моя ручка? – У меня её нет. 3) Сколько у тебя двоюродных братьев и сестер? – 5. 4) Это красивый дом, но он без сада. 5) Что у тебя в сумке? – Ничего. Она пустая. 6) УРоба есть племянник, но у него нет племянницы. 7) Я хочу пить. У них есть прохладительные напитки (softdrinks)? 8) У моих дяди с тётей трое детей, два сына и дочка. 9) У нас есть чай? – Нет. Но у нас есть кофе. 10) У Сандры красивые карие глаза. Она не высокая и не низкая.

**Test 3**

**1. Correct the mistakes.**

1. There is four cups in the cupboard. 2. There are a sofa and two armchairs in the living room. 3. Is there a clock in the kitchen? No, there is. 4. There're lots of chairs in the dining room. 5. Is there a garage? Yes, there's. 6. There are three pictures on the wall? 7. There are a desk in the study. 8. What there is in the bedroom? 9. There isn't nobody in the yard. 10. How many rooms there in your house?

**2. Put in *there is / are, it is* or *they are*.**

1. .... a letter on your desk. .... from your uncle. 2. .... some people in the office. 3. "Where's my football?" "..... in the garden." 4. Look! ..... a beautiful rainbow in the sky. 5. .... two

parks in this town. .... quite big. 6. .... a box on the desk.  
..... Laura's.

### 3. Translate the following sentences into English.

1) Настенерядомсдиваномвиситзеркало. 2) В комнате нет шкафа. 3) В том ящике есть ручки? – Нет. 4) В ванной комнате есть стиральная машина? – Нет. Она на кухне. 5) На письменном столе три книги. Это книги по истории. 6) На картине изображен дом. Это большой дом. 7) В квартире нет компьютера, но на углу есть интернет-кафе. 8) Что находится перед журнальным столиком? 9) В этом буфете много тарелок. Они на верхней (top) полке. 10) В гостиной есть диван и два кресла. 11) В гостиной есть два кресла и диван. 12) В нашем доме нет комнатных растений. 13) Сколько деревьев в вашем дворе? 14) Позади их дома есть большой сад. 15) Повсюду в квартире беспроводная сеть.

### Test 4.

#### 1. Put the verbs in brackets into the correct form.

My working day \_\_\_\_\_ (to begin) at six o'clock. I \_\_\_\_\_ (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth. It \_\_\_\_\_ (to take) me about twenty minutes. I \_\_\_\_\_ (to have) breakfast at seven o'clock. I \_\_\_\_\_ (to leave) home at half past seven. I \_\_\_\_\_ (to take) a bus to the institute. It usually \_\_\_\_\_ (to take) me about fifteen minutes to get there. Classes \_\_\_\_\_ (to begin) at eight. We usually \_\_\_\_\_ (to have) four classes a day. I \_\_\_\_\_ (to have) lunch at about 2 o'clock.

#### 2. Make the following sentences negative.

1. I study French. I don't study French. 2. School finishes at two o'clock. 3. We think English is easy. 4. My friends play volleyball. 5. I watch TV on Saturday morning. 6. She speaks Chinese. 7. The dog likes cats. 8. They listen to pop music. 9. I play with my hamster every day. 10. The sun rises in the west. 11. The sun goes around the earth. 12. My working day starts at ten o'clock. 13. She gets up at seven o'clock. 14. Water is lighter than oil.

#### 3. Write questions and short answers.

1. live / in / you / Do / Moscow / ? Do you live in Moscow? No, I don't. 2. in / students / Do / the canteen / ? / eat \_\_\_\_\_ Yes, \_\_\_\_\_ 3. to school / your brother / on Saturday / ? / Does / go \_\_\_\_\_ No, \_\_\_\_\_ 4. live / near / Do / your friends / you / ? \_\_\_\_\_ Yes, \_\_\_\_\_ 5. at / your / finish / Does / three o'clock / working day / ? \_\_\_\_\_ No, \_\_\_\_\_

#### 4. Put the adverb of frequency on the right place.

1. He listens to the radio. (often) 2. We don't see her. (often) 3. Pete gets angry. (never) 4. Tom is very friendly. (usually) 5. I take sugar in my coffee. (sometimes) 6. My grandmother goes for a walk in the evening. (always) 7. Walter helps his father in the kitchen. (usually) 8. They watch TV in the afternoon. (never) 9. Christine smokes after dinner. (seldom) 10. Katy practices the piano. (regularly) 11. The weather is bad in November. (always) 12. It rains in California. (never) 13. We have fish for dinner. (seldom) 14. Peter doesn't get up before seven. (usually) 15. They do not play tennis on Sundays. (always)

#### 5. Put the words into the correct order.

1. never / I / late / school / at / am. 2. He / can / father / always / his / help. 3. We / house chores / share / the / sometimes. 4. go / you / Do / the / out / evening? / often / in. 5. you / do / go / shopping? / often / How. 6. the / hiking / always / at / We / week-end / go. 7. do / after / I / usually / my / homework / classes. 8. with / his / hangs / around / friends / always / He. 9. personal / ask / questions / never / We

### Test 5.

**1. Make the present continuous of these verbs.**

*lie is lying*                      sit .....                      come .....  
die .....                      begin .....                      write .....

**2. What are they doing? Use the verbs to complete the sentences.**

*mow, eat, laugh, tidy, have, fish, have*

1. Mike ..... the lawn. 2. Jenny ..... a sandwich. 3. I ..... my room. 4. Linda ..... lunch. 5. We ..... 6. Roger ..... 7. They ..... a party.

**3. What are your plans for tomorrow?**

**4. Put the verbs in brackets into the correct form of the Present Simple or Present Continuous.**

1. Let's go for a walk in the park. It (not/rain) any more. 2. I (not/watch) TV very often. 3) Many species (become) extinct these days. 4) Please be quiet. I (try) to concentrate. 5) How often (you/go) shopping? 6) I (go) home. (You/come) with me? 7) What time the film (start)? 8) Most people in my country (live) in cities. 9) Michael (not/usually/have) eggs for breakfast. 10) You can turn off the computer. I (not/use) it. 11) Mr. and Mrs. James (leave) for Spain next week. 12) What (you/do)? – I'm a dancer. 13) What (Jack/do)? – He (work) in the garden.

**Test 6.**

**1. Rewrite the sentences in the past.**

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1) Mike is in bed.                  | 4) Mr. and Mrs. Rid are at the restaurant. |
| 2) Jack and Kate are in the cinema. | 5) Ben is on the beach.                    |
| 3) Sue is at the bus stop.          | 6) I am at the university.                 |

**2. Make simple past questions and negations.**

*e.g. We were happy with our guide. – (?) Were we happy with our guide? (-) We were not (weren't) very happy with our guide.*

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1) I was hungry.                     | 5) The banks were closed yesterday.      |
| 2) My exams were difficult.          | 6) It was cold and windy two days ago.   |
| 3) Sue was in Paris last year.       | 7) Spencer's was a top-class restaurant. |
| 4) The lobster was really delicious. | 8) Mark was at work last week.           |

**3. Make simple past special questions.**

*e.g. He was late (Why?) – Why was he late yesterday?*

1. He was at home last night. (Where?) 2. He was angry yesterday. (Why?) 3. Her dress was £200. (How much?) 4. Yesterday was a public holiday (When?) 5) My holiday was perfect. (How?) 6) It was Jack. (Who?) 7) My purse was in the bag. (What?)

**4. Write the simple past of the verbs and put them in the correct column.**

*cry hate play rain try shop walk enjoy regret carry pass visit live  
annoy slip answer shave help prefer wait pray plan study like*

-ed	-ied	-yed	doubling
hated	cried	played	

**5. Complete the sentences with the verbs in the box. Use the past simple tense.**

*finish enjoy try close plan want visit die start fail*

1) She ..... to be a doctor when she was a child. 2) It was cold in the room, so Jack ..... the window. 3) The film ..... at 6 o'clock and ..... at 9 o'clock. 4) I ..... my grandparents on Sunday. 5) He ..... to start a new life but he ..... 6) Mary's grandfather ..... when she was a child. 7) When he was young he ..... travelling long distances on foot. 8) Last summer they ..... to go to Spain.

**6. Make the sentences of Ex. 7 negative (-).**

**7. Make general questions.**

1) She watched the film, but (enjoy / it?) did she enjoy it? 2) You borrowed the money, but (give back / it?) 3) He played tennis yesterday, but (well?) 4) She heard us, but (understand?) 5) You read the book, but (watch the film?) 6) He tried to fix the car, but (fix?) 7) You didn't call Annie, but (the others?) 8) Fred spoke to you, but (about Emmy?)

**8. Make special questions to the words in bold.**

*e.g. My team lost the game because Jason was ill. Why did my team lose the game?*

- |   |   |
|---|---|
| 1) The man with a scar said something.    | 5) She went to the station to meet Dan. |
| 2) Mark married Ann.                      | 6) We stayed at the hotel.              |
| 3) I went to London two days ago.         | 7) He sold his house to the Browns.     |
| 4) I didn't see them because it was dark. | 8) She got to school by car.            |

**Test 7**

**1. Complete the sentences, use a comparative or superlative.**

1 This is ..... (old) building in the town. 2 My job isn't very interesting. I want to do something ..... 3 It was ..... (happy) day of my life. 4 David doesn't work very hard. I work ..... 5 This knife isn't very sharp. Have you got a ..... one? 6 He's ..... (boring) person I've ever met. 7 Jack is ..... (clever) of the three brothers. 8 If you need any ..... (far) information, please contact our head office. 9 She's ..... (popular) singer in the country. 10 People today aren't very polite. In the past they were ..... 11 These tomatoes don't taste very good. The other ones tasted ..... 12 My bag isn't very heavy. Your bag is .....

**2. Complete the sentences. Use than.**

1 She isn't very old. You're ..... 2 I can't run very fast. You can run ..... 3 You don't work very hard. I work ..... 4 I'm not a very good cook. You ..... 5 They didn't get up very early. You ..... 6 He wasn't very surprised. You ..... 7 We didn't wait long. They waited .....

**3. Complete the sentences with a bit or much + a comparative (older/better etc.).**

1 Jill is 25. Gary is 24 1/2. Jill is a bit older than Gary. 2 Jack's mother is 54. His father is 69. Jack's mother ..... 3 My camera cost £ 100. Yours cost £96. My camera ..... 4 Yesterday I felt terrible. Today I feel OK. I feel ..... 5 Today the temperature is 12 degrees. Yesterday it was ten degrees. It's .....

**4. Write sentences with as ...as, not as ... as.**

*e.g. Maths (difficult) English. – Maths is as difficult as English.  
Russian (difficult) Chinese. – Russian is not as difficult as Chinese.*

1 He (not clever) you think. 2 A bike (comfortable) a motorbike. 3 A snake (dangerous) a crocodile. 4 Cola (healthy) mineral water. 5 Spain (cold) Sweden. 6 Angelina Jolie (beautiful) Monica Bellucci. 7 Cigarettes (harmful) cigars. 8 Is London (old) Moscow?

## Test 8.

### 1 Choose the correct words in *italics*.

- 1 They haven't *book* / *booked* a hotel room before now.
- 2 Have you *visited* / *visit* the British Museum before?
- 3 'Have you looked round the town?' 'Yes, I *do* / *have*.'
- 4 We *have* / *did* rented an apartment in the centre of the town.
- 5 'Has Maria packed her suitcase?' 'No, she *hasn't* / *haven't*.'
- 6 Paul *has* / *have* never sunbathed before!
- 7 I *have* / *has* travelled abroad several times.

### 2A Complete the sentences with the correct forms of suitable verbs: do eat buy give get see have go teach make say know meet write read take drive

- 1 Yesterday I ..... a pizza for lunch.
- 2 I ..... a lot of interesting people at the party last night.
- 3 Julie is my good friend. I ..... her for over 10 years.
- 4 I ..... four books since last year.
- 5 We ..... to Italy on holiday last summer.
- 6 What presents ..... you ..... on your birthday?
- 7 ..... you ever ..... sushi?
- 8 Jane is a teacher. She ..... over 100 students in her life.
- 9 When I was a child, my father ..... me how to ride a bicycle.
- 10 Yesterday we ..... our new car for five hours.

### B Make sentences below about you using the verbs from 2(a) and the past simple or present perfect.

1. I ..... since last year.
2. I ..... for lunch yesterday.
3. I ..... this morning.
4. I ..... since my childhood.
5. I ..... on my birthday.
6. I ..... last night.

### 3 Write *for* or *since* below.

- 1 ..... 1987.
- 2 ..... ten minutes.
- 3 ..... quarter past three.
- 4 ..... one year.
- 5 ..... July.
- 6 ..... I was eighteen.
- 7 ..... nearly three months.
- 8 ..... about twenty-five years.
- 9 ..... about 200 years.
- 10 ..... 1810

### 4 Complete each sentence in two ways. Use the phrases from Exercise 3.

0 *They built that school a long time ago. – It's been there for about 200 years / since 1810.*

- 1 It's 3.25 and I've been at the dentist's ..... / .....
- 2 My parents have been married ..... / .....
- 3 I'm nineteen. I started college when I was eighteen. I've been at college ..... / .....
- 4 It's October and the weather has been lovely ..... / .....

## Test 9

### 1 Complete the dialogues using TO BE GOING.

- 1) I have won a lottery! - Really! What / you / do / with the money?
- 2) Jane is invited to a party. - What / she / wear?
- 3) Why did you buy this picture? - I / hang / it / in the hall.
- 4) This dress is too small for you. - I know. I / take / it / back.
- 5) Have you phoned Rita? - Not yet. I / call / her / later.
- 6) Have you decided what to do with that job advertisement? - Yes, I have. I / not / apply / for it.
- 7) I've got bad news. - Oh, no. Don't say you / fire / me.

### 2 Guess the word / phrase by definition.

1. wages paid to an employee who is on sick leave
2. working time before or after one's regularly scheduled working hours
3. money that the government pays to unemployed people who are looking for a job
4. a person who is learning and practising the skills of a particular job
5. work that begins at 9 am and finishes at 5 pm
6. a short written description of your education, qualifications, previous jobs, and sometimes also your personal interests, that you send to an employer when you are trying to get a job
7. the amount of time an employer should give an employee when informing them of the termination of their employment (or, the amount of time an employee has to give from the time he decides to quit until he actually stops working)
8. to lose your job because your employer no longer needs you.

**3 Match the sentences and the situations when we use the FUTURE SIMPLE.**

- |  |   |
|--|---|
| 1) I like this dress. I think I'll take it.          |   |
| 2) I'm starving. - Are you? I'll cook something.     | <i>a) hope</i>                              |
| 3) I hope it won't rain tomorrow.                    | <i>b) on-the-spot decision</i>              |
| 4) Thanks for the car. You'll get it back tomorrow.  | <i>c) threat</i>                            |
| 5) I think prices will drop next Friday.             | <i>d) promise</i>                           |
| 6) Will you lend me some money?                      | <i>e) prediction based on what we think</i> |
| 7) You must pay the credit or the bank will sue you. | <i>f) request</i>                           |
| 8) I'm afraid the weather will change tomorrow.      |   |

**4 Put the words in the correct order to make sentences. Use the FUTURE SIMPLE.**

- 1) the exam / I'm sure / pass / he. - I'm sure he'll pass the exam.
- 2) I don't know how to write a CV. - show / I / you.
- 3) It is hot in the room. the heating / switch off / I.
- 4) We are going to the gym. - I'm tired. join / you / I / don't think.
- 5) I can give you a lift. - No, thanks. walk / I / think / I.
- 6) probably / late / tonight / Mark / be.
- 7) come / I / who / wonder / to the party.

**5 What will you say in the situations below? Make sentences using *shall I* or *shall we*.**

- 1) You and your friend are going to watch a film but you don't know which one. You ask: What film shall we watch?
- 2) You see a lot of dirty dishes. You ask your mum: Shall I wash up?
- 3) Your teacher wants you to come to an extra class later. You don't know when. You ask: *What time .....*?
- 4) Your family decided to eat out in a restaurant but you don't know which one. You ask: *Where .....*?
- 5) It's Mother's Day soon but you don't know what to present your mother with. You ask your friend for advice: *What kind of present.....?*
- 6) You want your class to go on a picnic. You offer: *.....?*

**Test 10.**

1. Translate the sentences into Russian paying special attention to the underlined prepositions.

1) Jason is interested **in** politics. 2) He is never tired **of** his job. 3) The teacher is not satisfied **with** my results. 4) She is excited **about** going to China. 5) We were very surprised **at / by** the result. 6) I was amazed **at** the price. 7) The politicians themselves are confused **about** what to do.

## 2. Paraphrase the sentences using the models.

a. *Do you know the man who is talking to Mike?* → *Do you know the man talking to Mike?*  
b. *Grandma is in the living-room. She is knitting a jumper for you.* → *Grandma is in the living-room knitting a jumper for you.*

a. 1) The girl who is standing on my shoulders is my sister. 2) The young man who helps the professor with the equipment is a postgraduate student. 3) There are a lot of students at the university who take part in extracurricular activities. 4) Who are the people that are waiting outside? 5) Can you think of the name that begins with 'R'? 6) The man who lived next door was very friendly. 7) The personnel must be very polite to people who stay at our hotel.

b. 1) Mom is in the kitchen. She is cooking dinner. 2) Dan is in the library. He is getting ready for the exam. 3) The children are in the yard. They are playing hide-and-seek. 4) Williamson is in his office. He is speaking on the phone. 5) Mary is in the room. She is cleaning the windows.

## 3. Transform the sentences using Participle I as in the Models.

*Model 1. - You must be very careful when you are crossing the street. – You must be very careful when crossing the road.*

1) Children get very nervous when they play computer games. 2) When you make sentences in English, pay attention to the word order. 3) You must work hard when you are learning a foreign language. 4) When you are leaving home, don't forget to switch off the lights and gas. 5) When you travel to foreign countries, respect their culture. 6) When you are walking in the park, drop litter in the litter-box. 7) Don't take too much when you are going on a picnic.

*Model 2. – He was a good horse rider. So he decided to enter the competition. - Being a good rider, he decided to enter the competition.*

8) He felt tired. So he went to bed early. 9) Mike worked for a multinational company. So he travelled a lot. 10) I didn't know where Mike was. So I decided to phone him. 11) I didn't know the local language. So I had trouble communicating. 12) Oxford is one of the most prestigious universities in the world. So it attracts a lot of students from abroad. 13) She had only a student visa. So she couldn't work in Prague.

## 4. Complete the verbs using the verbs in brackets in the correct form.

1) When he woke up he heard the phone (ring). 2) Some of the guests (invite) to the party couldn't dance. 3) There was no food (leave) in the fridge. 4) There were a lot of people (wait) outside. 5) The dress (buy) last summer is too small for Jane now. 6) The audience listened to the band (perform) their new song. 7) My dream is to live in a house (surround) by trees. 8) I don't want to deal with people (go) back on their words. 9) It's no use crying over the (spill) milk. 10) It was a house (damage) in the earthquake.

## ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

### Модуль 1

### Контрольная работа 1

#### I. Put in **am/'m not is/isn't are/aren't** (20 points):

1. Don't buy those glasses. They ... .. too expensive.
2. My lecturer ..... strict. He is really very kind.
3. Where.....you from? We ..... from the USA.

4. Today the weather ... .. very nice.
5. We must go now, it ..... late.
6. My name ..... Mary. I ..... from the UK.
7. I'm at work. I.....on holiday.
8. I.....hungry. How much..... a hamburger?
9. Learning English.....boring! It ..... interesting!
10. These exercises ..... difficult. In fact they are very easy.

**II. Complete the sentences with *my, your, his, her, its, our or their* (20 points):**

1. I'm a sales manager. ... job is very interesting.
2. We have a cat. ... name is Fluffy.
3. We live in a small town. ... house is very pretty.
4. My sister works in a bank. She loves ... job.
5. You are an accountant. Do you like ... job?
6. My friends don't have much money. ... life is quite difficult.
7. My friend is married to a Frenchman. ... name is Pierre.
8. These are my sisters. ... names are Rosa and Lucy.
9. I am not cold. .... coat is very warm.
10. My brother is fond of football. .... favourite club is Manchester United.

**III. Write the questions (20 points):**

1. \_\_\_\_\_ His first name is Mark.
2. \_\_\_\_\_ His surname is Stanford.
3. \_\_\_\_\_ He is from the UK.
4. \_\_\_\_\_ He is 27.
5. \_\_\_\_\_ 34 Oxford Street, London 35465
6. \_\_\_\_\_ He is a manager.
7. \_\_\_\_\_ Yes, he is and he has 2 children.
8. \_\_\_\_\_ 040 7389 7150
9. \_\_\_\_\_ His favourite sport is football.
10. \_\_\_\_\_ Yes, it is. His house is very lovely.

**IV. Correct the mistakes (10 points):**

*Example: Bianca is Italiana. Bianca is Italian.*

1. New York is a city very big.
2. John is businessman.
3. You friends are very nice.
4. Taxis in London are blacks.
5. Is near here your office ?
6. Hers sister is a doctor.
7. That red car is our.
8. The children is very hungry. Give them something to eat.
9. Look at these beautiful flowers over there.
10. They speak English very fastly.

**V. Translate into English (30 points):**

1 Это студенты по обмену из России. Они очень взволнованы. Это их первый день в Лондоне. 2 Я работаю бухгалтером в международной компании. 3 Мы с друзьями живем в большой квартире в центре города. 4 Лекции нашего преподавателя по истории никогда не бывают скучными. 5 Брат моего друга очень умный. Он - программист. 6 Если вы любите синий цвет, вы добрый и спокойный человек. 7 Честные и общительные люди любят белый цвет. 8 Я не интересуюсь футболом. Мой любимый вид спорта теннис. 9 Где Майк? Он на работе? – Нет, он дома сегодня.

**Контрольная работа 2**

**I. Write the questions:**

1. \_\_\_\_\_ She is slim and good-looking.

2. \_\_\_\_\_ She is in her twenties.
3. \_\_\_\_\_ She is 172 cm.
4. \_\_\_\_\_ She has got medium-length hair.
5. \_\_\_\_\_ Her hair is dark blonde.
6. \_\_\_\_\_ She has got green eyes.
7. \_\_\_\_\_ No, she has got a round face.
8. \_\_\_\_\_ Yes, her skin is quite fair.
9. \_\_\_\_\_ Yes, she is very pretty.
10. \_\_\_\_\_ No, she has got a small family.

**II. Complete the sentences with *am/am not, is/isn't, are/aren't, have got/haven't got, has got/hasn't got*:**

1 Emma isn't happy because she ..... a new car. 2 The Wilsons .....two children, a son and a daughter. 3 He .....married but he .....a girlfriend.4 .....she .....hazel eyes? – No, her eyes ..... blue. 5 ..... I slightly overweight? - No, you .....a slim figure. 6 He ..... red-haired so he has got some freckles. 7 My parents .....young. They are in their fifties. So they .....some wrinkles on their faces. 8 They .....twins. They look the same. 9 I .....a pale complexion. My skin is quite dark. 10 We ..... neither tall nor short.

**III. Match the words and phrases with their antonyms:**

- |             |                    |
|-------------|--------------------|
| 1. fair     | a. white           |
| 2. curly    | b. with thick hair |
| 3. short    | c. stout           |
| 4. short    | d. straight        |
| 5. slim     | e. ugly            |
| 6. black    | f. chubby          |
| 7. thin     | g. young           |
| 8. handsome | h. dark            |
| 9. bald     | i. tall            |
| 10. elderly | j. long            |

**IV. Complete the sentences with *can/can't*:**

1 They .....understand French. Their mum is from France. 2 The children .....carry this box. It is very heavy. 3 My friend .....come today. He is very busy. 4 My brother .....help you in the garden. He has got some free time. 5 .....I help you? – No, thanks, I .....do it myself. 6 We .....answer these questions. They are very easy.

**V. Complete the sentences with suitable words or phrases:**

In the evening she likes watching ..... She loves Russian serials.I like surfing .....to find some new information.When I am bored I like talking to .....We don't mind playing .....online.I like listening to ..... My favourite singer is Rhianna.I can't stand ..... I think cigarettes harm our health.We enjoy going to .....to see new films.I often go to the library. I like reading .....She doesn't like her appearance. So she hates getting .....I enjoy doing .....when I have some free time and no work to do.

**VI. Translate into English:**

1 Он и его брат – близнецы. Они выглядят одинаково. У них обоих темные прямые волосы, карие глаза и светлая кожа. 2 Сэм – мой двоюродный брат. Он высокий и хорошо сложен. 3Джейн за тридцать. Она немного полная и у нее средний рост. У нее светлые вьющиеся волосы. 4 Моя тетя родилась в Мурманске, на севере России. 5 Дедушка Мэри умер, а бабушка еще жива. У нее трое детей и восемь внуков. 6У нас часто бывают семейные праздники, где мы любим играть в разные игры и разговаривать. 7 Это новая школа, но в ней нет спортивного зала (gym). 8 У тебя есть племянники? – Нет, только одна

племянница. 9 Она не умеет кататься ни на коньках, ни на лыжах. 10 Вы сможете навестить нас в субботу? – К сожалению, нет. У нашей подруги свадьба.

## Модуль 2

### Контрольная работа 1

#### I. Here are some definitions. What are the words? (20 points)

1. The place where you cook your meal .....
2. The place where you receive guests .....
3. The place where you can put your car .....
4. .... is where you put plates, cups, forks, knives etc.
5. .... is where you keep meat, fish, butter etc. cold.
6. A place in the kitchen where you can wash up .....
7. A place where you can have a shower .....
8. Articles of furniture which are usually on the walls where you can put your books .....
9. .... is where you put your clothes.
10. The place outside your house where you can play different games, meet with your friends etc. ....

#### II. Complete the sentences with *there is/are; there isn't/aren't; is/are there* (10 points):

1. .... two rooms in my flat. They are a living room and my bedroom.
2. ....any coffee in the box. Let's go and buy some.
3. .... a fireplace and two radiators in the room. That's why it is so warm here.
4. - ..... a shower in your bathroom? – No, ..... I only have a bath.
5. It is such a boring party. ....any interesting people here.
6. - .....any children on the playground? – Yes, .....a lot of them.
7. ....a TV here but .....some very interesting books. You can read them.
8. - What .....in your bag? - .....a mobile and some money in it.
9. I am afraid of snakes. ....a lot of them near our village.
10. - .....any plants in your house? – Yes, ..... My mum loves them.

#### III. Fill in the prepositions of place (10 points):

1. His cottage is not far from here, it is .....
2. - Where is our cat? I can't see it. – Don't worry. It is ..... the curtain.
3. The coffee table isn't behind the sofa, it is .....it.
4. There is a beautiful lamp on the ceiling .....my head.
5. There isn't an armchair on the left of the door. It is .....it.
6. Look! These are Mary and Jane. They are sitting at the table .....each other.
7. The plant is not .....the mirror. It is over it.
8. It so hot here. So we keep the sandwiches and the lemonade .....the fridge.
9. There is a very beautiful carpet .....the floor.
10. There is a bed .....two bedside tables.

#### IV. Put the words into the correct order (10 points):

1. chairs there two the living and an are armchair in room.
2. is front not cat in of the there fireplace a.
3. sofa is the next table to the.
4. your there any are foreign group students in?
5. lamp there and two the plants 's behind a sofa.
6. not telephone is on table the the coffee.
7. on the are the television chairs left of the.
8. thethere any living people in room are?
9. on there are wall pictures the no.

10. is your there what fridge in?

**V. Correct the mistakes (10 points):**

1. There are a table and four chairs in the kitchen.
2. There is a garage in your house?
3. There're a lot of students in our university.
4. There's a beautiful garden behind of our cottage.
5. - Is there an alarm clock on your bedside table? – No, there is.
6. How many children there in the yard?
7. The playground is in front my house.
8. What there is on the walls?
9. There are two beautiful girls opposite to me.
10. - Is there a shop near here? – Yes, there's.

**VI. Which word is different? (10 points)**

- |    |          |         |          |         |
|----|----------|---------|----------|---------|
| 1. | house    | Flat    | cottage  | street  |
| 2. | village  | suburbs | town     | city    |
| 3. | kitchen  | bedroom | bathroom | terrace |
| 4. | messy    | clean   | tidy     | nice    |
| 5. | opposite | next to | during   | behind  |

**VII. Translate into English (30 points):**

1. В спальне есть кондиционер? – Нет. Он на кухне.
2. Напротив двери стоит диван. Между диваном и сервантом есть два кресла.
3. Что находится перед холодильником? – Стол и четыре стула.
4. Позади нашего дома есть двор. Он довольно большой.
5. Я живу в одной комнате с моими двоюродными сестрами.
6. Выключите кондиционер, пожалуйста. – Вам холодно?
7. Мы накрываем стол в гостиной, когда у нас бывают семейные праздники. А грязную посуду кладем в посудомоечную машину.
8. Мы с братом по очереди делаем работу по дому. Мы убираем со стола, гладим, ходим за покупками и моем посуду.
9. Каждую зиму мы снимаем домик в горах, чтобы покататься на лыжах. Требуется около 4 часов, чтобы доехать туда.
10. Я предпочитаю жить в пригороде в собственном доме. Здесь очень приятно и тихо. Ничего меня не раздражает.

**Контрольная работа 2**

**I. Use the correct form of the verbs in brackets (40 points):**

1. I \_\_\_\_\_ (want) to join Daniel's fan club. 2 Isabel and I \_\_\_\_\_ (not see) each other every week. 3 Derek and Sam often \_\_\_\_\_ (wear) striped T-shirts. 4 We \_\_\_\_\_ (not collect) stamps. 5 It often \_\_\_\_\_ (snow) in winter. 6 We \_\_\_\_\_ (eat) three meals a day. 7 Everyone \_\_\_\_\_ (make) mistakes. 8 Winter \_\_\_\_\_ (not come) after spring. 9 \_\_\_\_\_ babies \_\_\_\_\_ (sleep) during the day? 10 \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (type) very fast? 11 Where \_\_\_\_\_ you usually \_\_\_\_\_ (go) on holiday? 12 What time \_\_\_\_\_ the bank \_\_\_\_\_ (open)? 13 Daddy, we \_\_\_\_\_ (not want) to go to bed. We \_\_\_\_\_ (not be) tired. 14 Dora \_\_\_\_\_ (have) two brothers. 15 Simon \_\_\_\_\_ (be) a pilot and Chris \_\_\_\_\_ (work) in the garage.

**II. Put the adverb of frequency on the right place (10 points):**

- 1 Dad polishes his shoes. (twice a week) 2 Is he angry? (often) 3 Do you go to work by subway? (sometimes) 4 They eat meat. (never) 5 I have homework. (every day) 6 We go shopping on Saturday. (always) 7 I drive my car to work. (seldom) 8 Frank goes swimming. (every week) 9 Tony doesn't get up before seven. (usually) 10 You are late. (always)

**III. Fill in the suitable question words and phrases (10 points):** (*whose, how many, how, how much, who, what, which, why, where, when*)

1 \_\_\_\_\_ are you so happy? - Because I have a birthday party. 2 \_\_\_\_\_ do you go to school? - By bus. 3 \_\_\_\_\_ is the weather like in Israel? - It's hot. 4 \_\_\_\_\_ wants to sing this song? - Tamara does. 5 \_\_\_\_\_ book is that? - It's Maria's. 6 \_\_\_\_\_ do you have the longest holidays? - In summer. 7 \_\_\_\_\_ does the boy come from? - He's from Newcastle. 8 \_\_\_\_\_ is an orange juice? - It's fifty pence. 9 \_\_\_\_\_ car do you like? - The black one. 10 \_\_\_\_\_ flats are there in your house? - About 50, I think.

**IV. Put 5 different questions to each sentence (20 points):**

1. His cousin is at work now. 2 Their friends often go to Moscow in summer. 3 She can speak English very well. 4 Jack gets up at 7 a.m. every day.

**V. Translate into English (20 points):**

1. Мой дядя работает в международной компании. Каждое утро он встает в 7 часов, завтракает и едет на работу в центр города. 2 Я не люблю театр, но люблю ходить в кино. Мы с друзьями часто ходим в кино по воскресеньям. 3 Мистер Смит часто останавливается в этой гостинице, когда приезжает в наш город. 4 Вы говорите по-английски? - Нет, только по-французски. 5 Цена на бензин очень высокая в этом году. Мы используем наши машины по очереди, чтобы сэкономить деньги. 6 Хорошие студенты стараются не опаздывать и всегда приходят вовремя на занятия. 7 Он зарабатывает достаточно, чтобы содержать большую семью. 8 Она слишком занята, чтобы заниматься спортом. 9 Как он обычно добирается до университета? - На своей машине. Макс любит водить. 10 Вы предпочитаете проводить время с семьей или развлекаться с друзьями? - Иногда я играю с друзьями в компьютерные игры, а с семьей мы всегда слушаем музыку и играем на музыкальных инструментах.

**Модуль 3**

**Контрольная работа 1**

**I. Match the items of clothing and accessories with the part of the body (10 points):**

head	body	feet	hands

Suit, boots, gloves, hat, watch, cap, trainers, belt, glasses, shoes, gown, ring

**II. Fill in *suit, fit or match* (20 points):**

1. Blue \_\_\_\_\_ you. You should wear it more often.
2. This lipstick \_\_\_\_\_ your blouse exactly.
3. This shirt doesn't \_\_\_\_\_ me. It's too small.
4. This shirt doesn't \_\_\_\_\_ your blue tie.
5. The jacket \_\_\_\_\_ you, but the colour doesn't \_\_\_\_\_ you.
6. The dress is to my taste, but the price doesn't \_\_\_\_\_ me.
7. I'm sure you'll be able to find a suitable dress that \_\_\_\_\_. You are a standard size.
8. She looked curiously young in her scarlet jeans and white sweater, although the clothes didn't \_\_\_\_\_ the occasion.
9. It's funny but the yellow walls and the black floor actually \_\_\_\_\_ quite well.
10. Even though the jeans looked too tight, she insisted that they \_\_\_\_\_ her perfectly.

**III. Fill in the spaces with the suitable verbs and phrases and put them in the right form (10 points):**

be	try on	wear	take off	carry	get dressed	dress up
----	--------	------	----------	-------	-------------	----------

1. Julia \_\_\_\_\_ jeans and a T-shirt today.
2. Ben is going to a business meeting. He \_\_\_\_\_ a bag with his papers.

3. Sarah's dress \_\_\_\_\_ old but her shoes \_\_\_\_\_ new.
4. I prefer casual clothes but if I go to a party I usually \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_ this a new pair of shorts?
6. Meena \_\_\_\_\_ a red coat now and she \_\_\_\_\_ some flowers.
7. My favourite jeans \_\_\_\_\_ dark blue.
8. Every morning he has a shower, \_\_\_\_\_ and leaves for work.
9. When I come home I \_\_\_\_\_ my overcoat.
10. On Sundays she likes going shopping. If she sees a nice dress she always \_\_\_\_\_ (it).

**IV. Put the verbs in brackets into the correct form of the Present Simple or Present Continuous (20 points):**

1. I (to call) my son in Chicago now. I (to want) to call him every month but (to be) very expensive. 2 Mary (to learn) English now because she (to like) learning languages and she (to want) to impress everybody. 3 Listen to that man! You (to understand) what language he (to speak)? 4 Your English (to get) better? – Yes, I (to think) so. 5 We (to know) he never (to take) risks. 6 I (not to like) to watch TV very often. But at the moment I (to enjoy) my favourite film. And I (to be) very happy. 7 You (to have) an idea where Bob (to be)? I (not to see) him at work now. – He (to visit) his friends in Spain. 8 She (to try) to lose weight, I (to think). She always (to have) light lunches.

**VI. Translate into English (30 points):**

1. На красной дорожке мы видим знаменитостей в роскошных платьях, но в повседневной жизни они часто имеют более сдержанный гардероб. 2 Известный модельер не меняет одежду по сезону, он только добавляет аксессуары для нотки индивидуальности. 3 Она путешествует так часто как это возможно, поэтому придерживается темных цветов, которые более ноские при длительных поездках. 4 Сегодня холодно. Застегни куртку на молнию. 5Этот костюм тебе впору, но он совершенно не идет тебе. 6 Почему бы тебе не примерить эту блузку? Она подойдет к твоей юбке. 7Если вам жарко, вы можете снять шубу и повесить за дверь. 8 Посмотри, Анна что-то готовит. – Она хорошо готовит? – Да, очень хорошо. 9 Мы хотим учиться и работать в Англии, поэтому мы сейчас учим английский. 10Какая там погода? – Идет снег. – В Дагестане часто зимой идет снег? – Нет.

**Модуль 4**

**Контрольная работа 1**

**I. Put the words into the correct column (20 points):**

fruit	Drinks	vegetables	meat	fast food

Carrot, tea, lamb, apple, chicken, hamburger, pineapple, pizza, tomato, milk, mushrooms, grapes, hot dog, peas, wine, pork, fish and chips, juice, orange, beef

**II. Complete the sentences with a suitable word (10 points):**

1. \_\_\_\_\_ is popular in Japan and China. 2 \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ are very popular in Italy. 3 Chips are made from \_\_\_\_\_. 4 Many British people like drinking \_\_\_\_\_. 5 A \_\_\_\_\_ is a sausage inside a piece of bread. 6 Vegetarians don't eat \_\_\_\_\_. 7 Aubergine is a kind of \_\_\_\_\_. 8 You put \_\_\_\_\_ in coffee. 9 A pear is a \_\_\_\_\_. 10 Pepper and garlic are \_\_\_\_\_.

**III. Make them plural (10 points):**

1 This man is a businessman. 2 That goose is big. 3 It's a nice dress for my niece. 4 That woman is my sister. 5 Take that knife from the table. 6 The fox is in the bush. 7 This mouse is white. 8 It is a very beautiful city. 9 This child is my son. 10 This tomato is fresh.

**IV. Complete the sentences with *some* or *any* (10 points):**

- We didn't buy \_\_\_\_\_ flowers.
- He is busy. He has got \_\_\_\_\_ work to do.
- Have you seen \_\_\_\_\_ good films recently?
- This evening I am going out with \_\_\_\_\_ of my friends.
- I didn't have \_\_\_\_\_ money so I had to borrow \_\_\_\_\_.
- Can I have \_\_\_\_\_ milk in my coffee?
- You can cash your credit card at \_\_\_\_\_ bank.
- Can you give me \_\_\_\_\_ information about places of interest in your town?
- With this special tourist ticket, you can travel on \_\_\_\_\_ train you like.
- If there are \_\_\_\_\_ words you don't understand, use the dictionary.

**V. Put the verbs in brackets into the Past Simple (10 points):**

- It was warm so I \_\_\_\_\_ (to take) off my coat.
- The film \_\_\_\_\_ (not to be) very good. I \_\_\_\_\_ (not to enjoy) it very much.
- I knew Sarah was very busy, so I \_\_\_\_\_ (not to disturb) her.
- I was very tired, so I \_\_\_\_\_ (to go) to bed early.
- \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (to stay) at the hotel?
- The bed was very uncomfortable, so I \_\_\_\_\_ (not to sleep) well.
- \_\_\_\_\_ (to be) Kate at home when you went to her yesterday?
- It was a funny situation but nobody \_\_\_\_\_ (to laugh).
- What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (to do) in the evenings?
- It was hard work carrying the bags. They \_\_\_\_\_ (to be) very heavy.

**VI. Translate into English (30 points):**

- Если вам не нравится десерт, вы можете обменять его на другой. – Нет, спасибо. Все было очень вкусно, но я не могу больше съесть не кусочка.
- Обычно мы заказываем гамбургеры и газированные напитки здесь. Я знаю, это не очень здоровая еда и можно поправиться.
- Какой вы предпочитаете стейк – с кровью, средний или хорошо прожаренный? – Мне все равно. Я умираю от голода.
- Обжарьте мясо в оливковом масле на сковороде. Натрите сыр на терке, добавьте к мясу и запекайте в духовке.
- Вы вчера ходили в ресторан? Там было много посетителей? – Да, много. Это очень популярное место. – Что вы заказали? – Было много вкусных блюд. Но больше всего мне понравился салат из цветной капусты и кабачков.
- Я случайно встретила свою одноклассницу на прошлой неделе. Она спросила о тебе, но я не знала, что сказать.

**Модуль 5**

**Контрольная 1**

**I. Complete the sentences (10 points):**

A hand has five ..... A foot has five ..... An adult has 32 ..... You smell with your ..... The ..... is a symbol of love. You hear with your ..... The child sat on her father's ..... Your ..... type can be A, B, AB or O. You think with your ..... The ..... covers your body.

**II. Complete the sentences with the words from the box (10 points):**

cancer	malaria	cold	headache	stomachache
sneeze	toothache	asthma	get stressed	cholera

- That fish was bad. I think I'm going to have a .....
- Have you got an aspirin? I've got a .....
- I've got a ..... I need to go to the dentist.
- I'm going to bed with a hot drink. I've got a .....
- My little brother has .....; sometimes he can't breathe.
- In some countries, mosquitoes can give people .....
- The drinking water was bad, and many children had .....
- Every year ..... kills many people who smoke.

**III. Put in *must / had to / mustn't / needn't / should / shouldn't* (20 points):**

1 You .....go. You can stay here if you want. 2 It's a fantastic film. You ..... see it. 3 We've got enough food, so we ..... go shopping. 4 We didn't have any food yesterday, so we .....go shopping. 5 That coat is too big for you. I don't think you ..... buy it. 6 I want to know what happened. You ..... tell me. 7 You .....tell Sue what happened. I don't want her to know. 8 They are too young. They ..... get married. 9 - Why were you so late? - I .....wait for half an hour for a bus. 10 You .....touch the pictures in the museum.

**IV. Complete the sentences using a comparative or a superlative form (20 points):**

The United States is very large, but Russia is .....(large)I wasn't feeling well yesterday, but I feel a bit ..... today.(good)It was an awful day. It was .....day of my life. (bad)What is ..... sport in your country? (popular)Everest is .....mountain in the world. It is .....than any other mountain. (high)We had a great holiday. It was one of .....holidays we've ever had. (enjoyable)I prefer this chair to the other one. It's ..... (comfortable)Today it's much .....than it was yesterday. (hot)It's a long walk from here to the park - .....than I thought. (far)He was ..... person I have ever met. (lucky)

**V. Write a new sentence with the same meaning. Use *as .....as* or *than* (20 points):**

1. Richard is younger than he looks. Richard isn't .....
2. I didn't spend as much money as you. You spend .....
3. The station was nearer than I thought. The station wasn't .....
4. The meal didn't cost as much as I expected. The meal .....
5. I go out less than I used to. I don't .....
6. Karen's hair isn't as long as it used to be. Karen used to .....
7. I know them better than you do. You don't .....
8. There are fewer people at this meeting than at the last one. There aren't .....
9. My salary is high, but yours is higher. My salary isn't .....
10. It is cold, but it was colder yesterday. Yesterday .....

**VI. Translate into English (20 points):**

1 Вегетарианская диета может уменьшить риск преждевременной смерти, так как овощи и фрукты содержат антиоксиданты, которые способны увеличить среднюю продолжительность жизни. 2 Отказ от курения, здоровое питание и потеря веса оказывают положительное влияние на здоровье человека. 3 У него высокая температура, болит горло, и он чувствует себя уставшим. Я думаю, у него грипп и ему следует принять аспирин. 4 Мне надо помочь другу. Он поскользнулся и упал. У него вывихнута лодыжка, и нога сильно отекает. 5 Чем скорее ты начнешь лечение, тем быстрее ты поправишься. 6 Мы обычно садимся за самый дальний столик. 7 Он самый высокий игрок в команде, но есть игроки, которые лучше его. 8 Ему не приходится зарабатывать себе на жизнь. Его родители самые богатые люди в городе. 9 Запрещается курить в общественных местах. 10 Если ты занят, тебе не надо ехать с нами. Тебе следует остаться и закончить работу.

**Модуль 6**

**Контрольная работа 1**

**I Correct the mistakes (20 points).**

1 I must go – I have a train to miss. 2 Do you ever go to work? 3 She has never driven a horse before. 4 Have you ever got out of a moving train or bus? 5 She didn't feel like getting on a stranger's car. 6 It will be faster by foot. 7 We got on a taxi to the hospital, but we had to get off in Greenwich Village. 8 Have you ever got into a train without a ticket? 9 If you don't hurry up, we'll catch the train. 10 Riding a car is statistically more dangerous.

**II Fill in: catch, drive, miss, get, take or ride in the correct form (12 points).**

1 He got stuck in a traffic jam, and as a result he ..... his plane! 2 He .....the 8 o'clock train to Liverpool and met Steve there. 3 He ..... his bike to school when he was a child. 4 He always ..... his wife to work. 5 He ..... the Tube as it was faster than driving. 6 He helped the old lady ..... on the bus.

**III Write the words in the correct order to make questions (20 points).**

1 Have worked ever in a shop you ?.....  
2 watched ever film the best you have What's ?.....  
3 your parents Have lived in a foreign country ever ?.....  
4 ever you stayed in Have a luxury hotel ?.....  
5 you the most interesting What's tasted have food ever ?.....  
6. you have ever drive a car ?.....  
7. you ever have be late for school ?.....  
8. you ever lose have something important ?.....  
9. ever you have be to Japan ?.....  
10. cook you ever have for somebody ?.....

**IV Match the two parts of the sentences (10 points).**

0 I haven't heard from my sister this	A we had that meal at the airport.
1 This film's so long! It's already lasted for	B my holiday - two weeks by the beach!
2 We haven't felt very well since	C two hours and there's still another hour to go.
3 I haven't seen my parents for	D morning and I haven't finished the report.
4 I'm really sorry but I've been very busy this	E week, but she usually phones on Fridays.
5 I've felt more relaxed since	F two months because they live abroad now.

**V Translate into English (28 points).**

1 Два дня назад М-р Браун отправился в командировку. 2 Я всегда хотела отправиться в роскошный круиз по Карибскому морю. 3 Ты когда-нибудь раньше плавал на пароме? – Да. Я ездил на пароме из Германии в Швецию два года назад. 4 Мы давно не были в отпуске. 5 Они уже уложили свои чемоданы. Я им только что звонил. 6 Фанаты знаменитостей, как правило, любят фотографироваться со своими кумирами. 7 Целью Мурада было получить диплом по гражданскому строительству. 8 Я зла на Тома. Из-за его проблем на работе мы не можем поехать в отпуск в этом году. 9 Боюсь, что в настоящий момент нет свободных одноместных номеров, но вы можете забронировать двухместный номер. 10 Убедитесь в том, что это место у прохода, а не у окна.

**Модуль 7**

**Контрольная работа 1**

**I Complete the sentences with the suitable words and phrases (26 points).**

1. If you seek a jobseeker's allowance you must go to a ..... office every 2 weeks (or when asked) to show how you've been looking for a job. This is known as 'signing on'. 2. After the company lost its position in the market, it could afford to have filial branches in remote areas. So lots of workers were ..... 3. Liz did ..... as s sales assistant. In a year, she was ..... to the position of Sales Manager. 4. No wonder he ..... . He is always late. 5. There's an interesting job offer in the newspaper. I think you should ..... it. 6. He ..... from the Navy at the age of 45.7. Before starting work in the company, she ..... where she learnt the basic skills necessary to hold negotiations in tense conditions. 8. He is unemployed and claiming ..... . 9. We worked ..... to fulfill a big order. 10. They told me at the flour mill they asked for a hundred per cent .....

## II Put the words in brackets into the correct tense (20 points).

1) If the weather (not / improve), we (stay) at home. 2) When I (grow) up, I (be) a doctor. 3) If you (not / apply) for this job, I (do) it. 4) If you (ask) Singaporeans about their national heroes, they (name) Lee Kuan Yew among the first. 5) If the company (lose) most of its assets, they (have) to make their staff redundant. 6) When I (see) him, I (tell) him the news. 7) You (be) here when I (pop in) tomorrow? 8) What you (do) if they (not / offer) you the job? 9) If you (work) hard, you (make) a good career in our company. 10) I (resign) if they (not / offer) a payrise.

## III Fill in the correct preposition (18 points).

1) was adopted ..... birth; 2) credited success ..... cultural traits of the Singaporean people; 3) search ..... himself; 4) speak out ..... improper public behavior; 5) sacrifice democracy ..... economic prosperity; 6) transform a third-world economy ..... one of the strongest in the world; 7) advocate ..... orderly society; 8) inspiration .....; 9) rich ..... sth

## IV Complete the sentences with the following conjunctions: *as soon as after before till / until while unless* (14 points)

1 I will not talk to you ... you apologize. 2 I hope you will check everything ... we leave. 3 I will do the room ... you leave. 4 I will remember this day ... I die. 5 Jack will renovate the house ... his wife is away on holiday. 6 It will not be a good plan ... you change it. 7 He will drop in ... he returns from his business trip. 8 We will tell him the truth ... he learns it from somebody else.

## V Translate into English (10 points)

1) Ему предложили хорошо оплачиваемую работу на севере. 2) Сотрудники компании собираются организовать забастовку. Они требуют повышения заработной платы. 3) Когда он понял, что его не повысят, он решил уволиться из компании. 4) Сингапур не богат минеральными ресурсами. Поэтому единственный способ развития экономики заключался в том, чтобы развивать промышленность и превратить его в основного экспортёра готовой продукции. 5) Я бы не стала жертвовать своими взглядами ради богатства. 6) Успех Стива Джобса служит вдохновением для многих молодых людей. 7) Я устраиваю вечеринку завтра вечером. 8) Томпсоны переезжают через две недели в свой новый дом. 9) Какой подарок подарить Джеку на день рождения? 10) Сходим в кино? Я свободна сегодня вечером.

## Модуль 8

### Контрольная работа 1

#### I. Fill in the spaces with the proper verb (*study, learn, teach*) in the correct form (20 points):

1 To \_\_\_\_\_ means to get some knowledge or skill by studying or by being taught. 2 My neighbour is a lecturer; she \_\_\_\_\_ French at the university. 3 Soon \_\_\_\_\_, soon forgotten. 4 I don't understand German myself. I \_\_\_\_\_ it at school, but forgot every word of it. 5 Julia \_\_\_\_\_ her own face in the mirror and decided she didn't like what she saw. 6 He hasn't passed his driving test; he is still \_\_\_\_\_ how to drive. 7 It would be a good idea \_\_\_\_\_ him a lesson. 8 My boss \_\_\_\_\_ the document thoroughly before signing it. 9 I am planning \_\_\_\_\_ Math when I graduate from the university. 10 He \_\_\_\_\_ a map of London carefully but didn't make head or tail of what he saw.

#### II. Complete the sentences using the following verbs in the correct form (*Participle I or Participle II*) (10 points):

blow	call	invite	injure	live	offer
read	ring	sit	make	study	work

1 I was woken by the bell \_\_\_\_\_. 2 Some of the people \_\_\_\_\_ to the party can't come. 3 Life must be unpleasant for people \_\_\_\_\_ near busy airports. 4 A few days after the

interview, I received a letter \_\_\_\_\_ me the job. 5 Somebody \_\_\_\_\_ Jack phoned while you were out. 6 There was a tree \_\_\_\_\_ down in the storm last night. 7 The waiting room was empty except for a young man \_\_\_\_\_ by the window \_\_\_\_\_ a magazine. 8 Mike has a brother \_\_\_\_\_ in a bank in London and a sister \_\_\_\_\_ economics at university in Manchester. 9 The boy \_\_\_\_\_ in the accident was taken to hospital. 10 Most of the goods \_\_\_\_\_ in this factory are exported.

**III. Complete each sentence using a word from the box (20 points):**

amusing/amused	annoying/annoyed	boring/bored
confusing/confused	disgusting/disgusted	exciting/excited
exhausting/exhausted	interesting/interested	

1. I've got nothing to do. I'm \_\_\_\_\_ 2 The teacher's explanation was \_\_\_\_\_. Most of the students didn't understand it. 3 The kitchen hadn't been cleaned for ages. It was really \_\_\_\_\_. 4 I seldom visit art galleries. I am not particularly \_\_\_\_\_ in art. 5 There's no need to get \_\_\_\_\_ just because I'm a few minutes late. 6 The lecture was \_\_\_\_\_. I fell asleep. 7 I've been working very hard all day and now I'm \_\_\_\_\_. 8 I'm starting a new job next week. I'm very \_\_\_\_\_ about it. 9 Steve is very good at telling funny stories. He can be very \_\_\_\_\_. 10 Liz is a very \_\_\_\_\_ person. She knows a lot, she has travelled a lot and she's done lots of different things.

**IV. Fill in the spaces with the suitable word (20 points):**

- The money some students receive if they get a place at university is \_\_\_\_\_.
- Doing \_\_\_\_\_ studies we have read some books on time management.
- A \_\_\_\_\_ is the qualification you get at the end of university.
- Teachers at university are \_\_\_\_\_.
- Students who study \_\_\_\_\_ have to know every bone in a person's body.
- Students studying for a second, higher degree are \_\_\_\_\_.
- The first degree a student can have at university is \_\_\_\_\_.
- If you want to enter university, you must first pass examinations called \_\_\_\_\_.
- We have spent a lot of time on American foreign policy while studying \_\_\_\_\_.
- The lessons that students go to while they are at university are \_\_\_\_\_.

**V. Translate the sentences into English (20 points):**

- В России трехуровневая система высшего образования – бакалавриат, магистратура и аспирантура.
- Программы двойных дипломов – это один из механизмов развития академической мобильности.
- Европейское пространство высшего образования основано на международном сотрудничестве и академическом обмене.
- Средние классические школы предлагают академически ориентированный учебный план, в отличие от государственных средних школ, предлагающих профессиональное образование.
- Студенты бакалавриата посещают лекции и практические занятия, во время которых они обсуждают свою работу с наставником.
- Второй цикл высшего образования включает в себя магистерские программы и подразумевает учебу на более высоком и сложном уровне.
- Все были удивлены. Фильм оказался потрясающим.
- Студентам было скучно. Объяснения преподавателя были очень путанные.
- Студентам, прогуливающим занятия без уважительной причины, будет сложно сдать экзамен.
- Большинство из предложений, придуманных студентами, были очень интересными.

### **Примерная тематика презентаций:**

A Fact file about Dagestan

My Personal File

My Family (A Friend of Mine)

Family Traditions in Dagestan

My House

Types of houses in Dagestan

My Working Day

A Famous Person's Fashion Style

Dressing Styles in Dagestan

Dagestan Folktales about Food

Dagestan Cuisine

The Caucasian Longevity Phenomenon

Treatments or Remedies for Some Health Problems in Different Countries

My University

The System of Higher Education in Russia

### **Критерии оценки презентаций:**

«отлично» - студент неукоснительно соблюдает правила устной презентации, глубоко знает презентуемый материал. Его речь свободна и коммуникативно адекватна. Быстро реагирует на вопросы преподавателя, дает содержательные и безукоризненные с языковой точки зрения ответы.

«хорошо» - студент соблюдает правила устной презентации, хорошо знает презентуемый материал. Его речь размеренна, коммуникативно адекватна. Ответы на вопросы преподавателя конкретны. В речи имеется небольшое количество ошибок, не препятствующих пониманию высказывания.

«удовлетворительно» - студент не вполне соблюдает правила устной презентации, демонстрирует неполное знание презентуемого материала. Темп речи медленный, ответы на вопросы преподавателя неточны, неуверенный. В речи могут быть ошибки, затрудняющие понимание.

«неудовлетворительно» - студент не соблюдает правила устной презентации, демонстрирует скудное знание презентуемого материала и его механически-заученное изложение. Не понимает вопросы преподавателя, допускает грубые языковые ошибки.

### **Итоговый контроль по дисциплине:**

Итоговый устный зачет (I семестр) нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Студент получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Вопросы к зачету включают монологическое иноязычное высказывания по одной из пройденных тем; лексико-грамматический тест.

Итоговый экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Экзаменуемому даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

## **4.2. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации обучающихся**

Примерный перечень тем монологического высказывания к зачёту:

1. Ситуативное высказывание по теме "О себе".
2. Ситуативное высказывание по теме " Семья".
3. Ситуативное высказывание по теме "Мой друг".
4. Ситуативное высказывание по теме "Мой дом".
5. Ситуативное высказывание по теме "Еда".
6. Ситуативное высказывание по теме "Одежда".

**Примерные варианты лексико-грамматического теста к зачёту:**

Контрольная работа

**I. Correct the mistakes if necessary:**

1 He has no a fridge. 2 Catherine don't have any uncle. 3 My note-book is in my bag. 4 There are two cats under the chair. 5 I lives in the residential area. 6 Julie don't rent a flat. 7 My brother has a big house. 8 They prefer a flat on the top floor.

**II. Choose the right variant.**

*B: Well, not a lot. There are some cups, but there aren't any plates.*

1 But what's in all these cupboards? 2 There are many cups and plates in the cupboard, aren't there? 3 You have a nice kitchen! 4 Where are your cups?

**III. Complete the questions with How much or How many:**

- ... water do you drink every day?
- ... vegetables do you eat every week?
- ... cigarettes do you smoke every day?
- ... kilometres do you walk every day?
- ... times do you go to the gym or play sport every week?

**IV. Rewrite the following sentences in the Past Simple:**

1. John says he feels better now.
2. She says he will take them to the theatre on Sunday.
3. He says they have made good progress in English.
4. He says they were friends at school.
5. Ann says she has just met Boris in the street.

**V. Read the text. Put the sentences in the correct order.**

Three men came to New York. They arrived at a very large hotel and took a room there. Their room was on the forty-fifth floor.

In the evening the three men went to the theatre and came back to the hotel very late.

"I am very sorry," said the clerk of the hotel, "but our lifts aren't working tonight. If you don't want to walk upstairs to your room we will make beds for you in the hall."

"No, no," said one of the three men. "No, thank you. We don't want to sleep in the hall. We will walk up to our room."

Then he told his two friends, "It won't be easy to walk up to the forty-fifth floor, but I think I know how to make it easier. On our way to the room I will tell you some jokes. Andy will sing us some songs. Then Peter will tell us some interesting stories."

So they began to walk upstairs to their room. Tom told them many jokes, Andy sang some songs. At last they came to the thirty-fourth floor. They were tired and decided to have a rest.

"Well," said Tom, "now it is your turn, Peter." "I will tell you a sad story," said Peter. "We have left the key to our room in the hall."

- a) Three friends arrive in NY \_\_\_\_\_
- b) The hotel lifts are out of order \_\_\_\_\_
- c) They walk up to their room \_\_\_\_\_
- d) Peter remembers that they left the key in the hall \_\_\_\_\_

**VI. Translate the following sentences into English.**

Мне приходится сидеть на диете, так как у меня проблемы с желудком.

Мы хотим учиться и работать в Англии, поэтому мы сейчас учим английский.

Вы предпочитаете проводить время с семьей или развлекаться с друзьями? – Иногда я играю с друзьями в компьютерные игры, а с семьей мы всегда слушаем музыку и играем на музыкальных инструментах.

Какой вы предпочитаете стейк – с кровью, средний или хорошо прожаренный? – Мне все равно. Я умираю от голода.

Она путешествует так часто как это возможно, поэтому придерживается темных цветов, которые более ноские при длительных поездках.

Мы с братом по очереди делаем работу по дому. Мы убираем со стола, гладим, ходим за покупками и моем посуду.

Вам лучше пить зеленый или травяной чай 1 раз в день.

### **Итоговый контроль по дисциплине:**

Итоговый устный экзамен включает следующие требования:

2. Чтение, письменный перевод текста, беседа с преподавателем по прочитанному тексту.
3. Выполнение задания по пройденному грамматическому материалу.
4. Беседа по пройденной теме.

#### **Критерии оценки**

«отлично» - экзаменуемый неукоснительно соблюдает правила устной и письменной коммуникации, хорошо знает материал. Его речь свободна и коммуникативно адекватна. Быстро реагирует на вопросы экзаменаторов, дает содержательные и безукоризненные с языковой точки зрения ответы.

«хорошо» - экзаменуемый соблюдает правила устной и письменной коммуникации, хорошо знает материал. Его речь размеренна, коммуникативно адекватна. Ответы на вопросы экзаменаторов конкретны. В речи имеется небольшое количество ошибок, не препятствующих пониманию высказывания.

«удовлетворительно» - экзаменуемый не вполне соблюдает правила устной и письменной коммуникации, демонстрирует неполное знание презентуемого материала. Темп речи медленный, ответы на вопросы экзаменаторов неточны, неуверенный. В речи могут быть ошибки, затрудняющие понимание.

«неудовлетворительно» - экзаменуемый не соблюдает правила устной и письменной коммуникации, демонстрирует скудное знание презентуемого материала и его механически-заученное изложение. Не понимает вопросы экзаменаторов, допускает грубые языковые ошибки.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Разработанный в рамках данной программы перечень умений выполняет несколько функций, поскольку каждое отдельное умение может:

- выступать в качестве цели конкретного занятия (серии занятий);
- служить заданием при формировании конкретных речевых действий;
- быть объектом промежуточной оценки в рамках формирования одного из видов речевой деятельности;
- быть объектом рефлексии при самооценке;
- выступать в совокупности с другими умениями в конкретном виде речевой деятельности как объект итоговой оценки сформированности коммуникативной компетенции;
- являться показателем эффективности процессов обучения и учения.

По окончании I курса студенты овладевают умениями на уровне А2.1 - В1. во всех видах речевой деятельности.

Умения в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких диалогов / сообщений в пределах обозначенных тем;
- понимать общую тему публичного выступления отдельных лиц;
- понимать фактические данные о климатических особенностях региона в радио-, телерепортаже;
- понимать сообщения об экологических проблемах / катастрофах в звуковом варианте по Интернету;
- понимать объявления в аэропорту / на вокзале по громкой связи;
- понимать основные положения по ходу презентации проекта сокурсниками;
- понимать описание продукта в рекламном сообщении;

Умения в области чтения:

- выделять реалии, факты, даты, имена в текстах справочника;
- понимать описание города / региона / страны в путеводителе;
- определить время прибытия в расписании поездов;
- понимать краткую информацию об офисной технике в брошюре;
- понимать основные биографические данные об известных деятелях;
- понимать содержание афишных объявлений по отрасли в разных странах.

Умения в области говорения:

- сообщить / узнать личные данные о себе/ партнере по учебе;
- рассказать о себе, семье / о достопримечательностях /;
- рассказать / расспросить о личных интересах, предпочтениях;
- резюмировать информацию об актуальных событиях;
- высказать мнение в беседе о книге;
- сравнить экологические / климатические условия в разных регионах;
- выразить свое отношение к планам на будущее;
- сделать презентацию о ситуации в экономике на основе статьи;
- оценить вопросник / результаты опроса в группе.

Умения в области письма:

- описать в частном письме свои успехи в формате электронной почты;
- написать биографию в электронном виде;
- заполнить анкету / опросный лист;
- написать вопросы для интервью в формате электронной почты;
- написать запрос о возможности стажировки;
- оформить заказ на книгу в интернет - магазине;
- написать статью в студенческую газету;
- обосновать мотивы выбора темы доклада;
- составить тезисы для презентации содержания проекта;
- написать план своего выступления по материалам интернет-сайта.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 40 баллов,
- письменная контрольная работа (эссе, аннотация) - 30 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**А) Основная литература:**

1. Карлова Е.Л. Easy English for Beginners. Санкт Петербург, 2015. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=345105>

2. Карпова Т.А. Английский язык : учеб. пособие / Карпова, Татьяна Анатольевна, А.С. Восковская. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: КноРус, 2013.

3. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: учеб. практикум для прикладного бакалавриата / Кузьменкова, Юлия Борисовна; Нац. исслед. ун-т, Выс. шк. экон. - М.: Юрайт, 2016.

#### **Б) Дополнительная литература:**

1. Нестерова, Н.М. Страноведение: Великобритания: учеб. пособие / Н. М. Нестерова. - 2-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

2. Английский язык для студентов университетов: чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students. Reading, Writing and Conversation: [в 2 ч.]. Ч.1 / [С.И. Костыгина и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2006. - 393с.

3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сб. упражнений / Голицынский, Юрий Борисович, Н.А. Голицынская. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб.: Каро, 2007.

4. STEP by STEP: учеб. по англ. яз. неязыковых факультетов / [сост.: Рабаданова С.М. и др.; под ред. С.И. Мутаевой]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2014. - 197с.

5. Гунаев З.С. «Our Republic». Учебное пособие по английскому языку. - Махачкала: НИИ педагогики, 2001г.

6. Джамаева А.Б., Мусаева П.Г. Учебно-методическое пособие по домашнему чтению для студентов вузов, изучающих английский язык «Read English» - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2006. Units 1-4.

7. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English grammar. Reference and practice. Издание 10. Anthology. СПб, 2007.

8. 300 современных тем по английскому языку. - Ростовна Дону, ООО ПКФ «БАО», 2008.

9. Занина Е.Л. Английский язык. Эссе: темы и аргументы. «Айрис-пресс», Москва, 2015.

10. Cutting Edge. Elementary. St./W. Book.

11. Headway Elementary. Pre-Intermediate. St./W. Book (аудио/видео).

12. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. [www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com) (section "Business English")

2. <http://www.businessenglishonline.net/InCompany/intro.htm>

3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

4. <http://www.washingtonpost.com>

5. <http://www.abcnews.go.com/index.html>

6. <http://www.bbc.co.uk/worldservice>

7. <http://www.washtimes.com>

8. <http://www.nytimes.com/>

9. <http://edvista.com/claire/linc.html>

10. <http://www.infospace.com/info.USA>

11. <http://www.bell-labs.com/project/tts/index.html>

12. [http://longman.awl.com/englishpages/basic\\_wkbk\\_read.htm](http://longman.awl.com/englishpages/basic_wkbk_read.htm)

13. [esl.about.com](http://esl.about.com)

14. [formavision.com](http://formavision.com)

15. [better-english.com](http://better-english.com)

16. [cip.dauphine.fr](http://cip.dauphine.fr)

17. [writing-business-letters.com](http://writing-business-letters.com)
18. [thetimes100.co.uk](http://thetimes100.co.uk)
19. <http://www.better-english.com/exerciselist.html>
20. [aidiyeva.blogspot.com](http://aidiyeva.blogspot.com)
21. [gszarema.blogspot.com](http://gszarema.blogspot.com)
22. [soullessdiana17.blogspot.ru](http://soullessdiana17.blogspot.ru)
23. [talifasacademia.blogspot.ru](http://talifasacademia.blogspot.ru)
24. [dzhakaeva.blogspot.com](http://dzhakaeva.blogspot.com)
25. [asiaabbag.blogspot.com](http://asiaabbag.blogspot.com)
26. [bilaloff.blogspot.com](http://bilaloff.blogspot.com)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **а) очная форма обучения:**

Структура программы отражает основные дидактические принципы обучения: от простого к сложному, последовательность, повторяемость, контроль; и ведет к достижению конечной цели обучения - выработке у студентов навыков и умений практического владения английским языком в устной и письменной форме для повседневного и делового общения в рамках деятельности, определяемой специальностью «Экономика». Работа над произносительной стороной речи осуществляется в тесной связи с работой над лексикой и грамматикой. Формирование речевых грамматических навыков следует проводить поэтапно с учетом условий функционирования грамматических структур в речи: ознакомление и первичное закрепление, тренировка, применение. К концу II семестра завершается изучение и повторение основных грамматических явлений, характерных для устной и письменной речи, и совершенствование навыков их применения. В процессе формирования грамматических навыков следует опираться на интерактивные и коммуникативные формы обучения, что способствует ускоренному формированию практических навыков. Необходимо сочетать фронтальную, индивидуальную, парную и групповую формы работы с тем, чтобы каждый студент был вовлечен в различные виды языковой деятельности. Во время обучения в ВУЗе значительно повышается роль самостоятельной творческой работы студентов, большее место на занятиях отводится творческим формам речевого общения: диалогам, ролевым играм, деловым диспутам. Интерактивные игры обладают высокой степенью наглядности и позволяют активизировать изучаемый языковой материал в речевых ситуациях, моделирующих и имитирующих реальный процесс профессионального общения. Тематика курса отражает определенные вопросы коммуникативной сферы, в которой будущие специалисты будут выполнять свои профессиональные задачи путем реализации навыков и умений, приобретенных в процессе обучения. В процессе обучения цели совершенствования языковой компетенции сочетаются с задачами совершенствования личностных качеств студентов. Материалы, составляющие учебные пособия, подобраны таким образом, что они способствуют развитию мыслительных способностей студентов, формированию у них навыков самообразования. Для обеспечения высокого уровня овладения изучаемым материалом и закрепления его на практике используются интерактивные методы обучения. В основу построения данного курса положена ситуативно-тематическая организация учебного материала, что предполагает максимальное включение студентов в естественный процесс взаимодействия в виде беседы, диалога, обмена мнениями, информацией. Наиболее широко используются следующие интерактивные методы: тренинги, ролевые/деловые игры, дискуссии, направленные на моделирование и воспроизведение профессионально ориентированных ситуаций, вовлечение в мыслительный поиск и коммуникацию всех обучающихся. Интерактивные методы способствуют повышению мотивации студентов, создают возможности для самовыражения, овладения изучаемым материалом на практике и ведут к повышению уровня компетентности в профессиональной сфере.

## **б) заочная форма обучения:**

Методические указания по английскому языку предназначены для студентов заочного отделения экономических специальностей. Основной целью обучения студентов заочного отделения иностранному языку в экономическом вузе следует считать систематизацию полученных ими ранее знаний по английскому языку и формирование навыков самостоятельного чтения экономической литературы с целью извлечения информации.

Особенностью овладения иностранным языком при заочном обучении является то, что объем самостоятельной работы студента значительно превышает объем практических аудиторных занятий с преподавателем. Для того, чтобы добиться успеха, необходимо приступить к работе над языком с первых дней обучения в вузе и заниматься самостоятельно.

Предлагаемые методические рекомендации ориентированы на самостоятельную работу студентов, которая контролируется на практических занятиях во время сессий, консультациях, а также на зачете и экзамене.

В соответствии с действующими учебными планами и государственным образовательным стандартом курс обучения иностранному языку для заочного обучения составляет \_\_\_ часов: \_\_\_ часов практических занятий и \_\_\_ часов самостоятельной работы. За весь курс обучения студент выполняет одну контрольную работу, сдает учебные материалы по чтению (два текста по экономической тематике), зачет и экзамен.

Учебные часы распределяются следующим образом:

1 сессия - \_\_\_ часов практических занятий, \_\_\_ часов самостоятельной работы. В течение 1 сессии студент выполняет контрольную работу, самостоятельно читает и переводит на русский язык текст по специальности с последующим контролем в аудитории и сдает зачет.

Для получения зачета студент должен посещать практические занятия, сдать учебный материал по чтению (чтение и перевод текста по специальности) и защитить контрольную работу.

2 сессия - \_\_\_ часов практических занятий и \_\_\_ часов самостоятельной работы. В течение 2 сессии студент самостоятельно читает и переводит текст на русский язык по специальности и сдает экзамен.

К экзамену допускаются студенты, посещающие практические занятия, имеющие зачет и сдавшие чтение и перевод второго учебного текста по специальности.

На экзамене по английскому языку проверяются следующие навыки: чтение и перевод со словарем текста по специальности, передача содержания прочитанного текста на английском или русском языке в объеме 5 -7 предложений. Контрольная работа включают следующие задания:

- чтение и перевод текста по общей тематике,
- упражнения, направленные на контроль понимания текста,
- грамматические упражнения,
- лексические упражнения на предложенный вокабуляр.

Работа над текстом. Поскольку основной целевой установкой обучения иностранному языку является получение информации из иноязычного источника, особое внимание следует уделять чтению текстов. Понимание текста достигается при осуществлении двух видов чтения: 1) изучающего чтения; 2) чтения с общим охватом содержания.

Точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря. При этом следует пользоваться отраслевыми терминологическими словарями и словарями сокращений. Читая текст с целью понимания общего содержания, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного.

Оба вида чтения предполагают следующие навыки: 1) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста, 2) узнавать

интернациональные слова и определять их значение; 3) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке, 4) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы;

Для того, чтобы правильно выполнить контрольную работу, необходимо усвоить следующие разделы по грамматике английского языка:

- порядок слов в английском предложении;
- видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залоге,
- модальные глаголы и их эквиваленты;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие);
- глагол to be и глагол to have;
- употребление предлогов;
- конструкция thereis/thereare.

Срок исполнения контрольной работы - 1 курс 1 сессия.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта, образовательные блоги преподавателей, а также Интернет-ресурсы, перечисленные в разделе 9 данной программы.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Оборудованный лингафонный кабинет, стандартная учебная аудитория для группы на 10-15 чел, мультимедиа проектор, ноутбук, доска, наглядные пособия, специализированная мебель: столы, стулья, аудио- и видеокурсы:

1. English Grammar for Communication "Up to the top" (2).
2. 1000 American idioms and their Russian equivalents by Leonid Kossman (2).
3. Longman Preparation Course for the TOEFL (2).
4. Make or Break (1).
5. Эккерсли (кучебнику).
6. Situational dialogues.
7. Игнатенко. Курс для изуч. ин.яз.
8. Бонк (учебник) (3).
9. We are in Business (1).
10. London (CD, видеокассета).
11. Parker (2).
12. English: quick and easy (1).
13. Современные англ. и амер. рассказы (лингаф. коллекция) (2).
14. Курс англ.языка/ Токарева Н.Д., Богданова И.М. (2 кассеты).
15. American Tongue
16. Guide to Britain
17. The Story English
18. Better English (2 касс. - av)
19. Starting Business (3 касс. – av)
20. Telephone English (2 касс. - av)
21. Headway (Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate) videoand audio
22. Effective Socializing (CD)
23. Effective Telephoning (CD)
24. Effective Presentation (CD)
25. Window on Britain(2 CD)
26. Glimpses of Britain

27. GreatBritain (Интерактивное наглядное пособие)
28. Mystery tour (CD)
29. Short Stories (CD)