

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Лингвострановедение изучаемого восточного языка
(турецкий)**

Кафедра востоковедения факультета востоковедения

Образовательная программа

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

**ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОЛОГИЯ
(восточный язык и литература)**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения

ОЧНАЯ

Статус дисциплины

входит в часть,
формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение изучаемого восточного языка» (турецкий) составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12 августа 2020 г. № 986.

Разработчик: кафедра востоковедения, Кадыров Руслан Султанович, доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры востоковедения от «28» мая 2021г., протокол № 9

Зав. кафедрой Магомедов А.Р.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от «18» 2021 г., протокол №9.

Председатель Хизриев А.Х.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 9 » 07 2021г.

(Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Лингвострановедение изучаемого восточного языка (турецкий)» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению **45.03.01** Филология.

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой востоковедения.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со спецификой науки о лингвострановедении, об основных проблемах лингвострановедения турецкого языка; проводить наблюдения над языковыми явлениями в рамках изучения дисциплины; делать самостоятельные выводы исходя из наблюдений, проводимых над тем или иным страноведческим явлением.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных- **УК-4**, общепрофессиональных –**ОПК-5**, профессиональных- **ПК-2, ПК-3**.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: 14 ч. - лекции, 14 ч. - практические занятия 44 ч. СР.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение контроля успеваемости: в форме контрольной работы, тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе 28 аудиторных часа (14 ч. лекций и 14 ч. практических занятий) и 44 ч. СР.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СР	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
6	72	14		14			44	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лингвострановедение изучаемого восточного языка (турецкий)» являются формирование и повышение уровня коммуникативной компетенции и речевой культуры личности в нормативном, этическом, коммуникативном и культурном аспектах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Лингвострановедение изучаемого восточного языка (турецкий)» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы *бакалавриата* по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Она рассчитана на студентов 3 курса. Она связана как с теоретическими предметами, которые помогают студенту привладении информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур, так и способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по направлению "Филология" "Введение в языкознание", "Турецкий язык", "Турецкая литература", "Физическая и экономическая география Турции", "История Турции", "Теория и практика перевода турецкого языка".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Коды наименования компетенции из ОПОП	Коды наименования индикатора достижения компетенций (в соответствии с	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Б-УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям	Умеет: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию;	Устный опрос, письменный опрос.

языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Б-УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;	Знает: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; Умеет: составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на	
	Б-УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знает: современные средства информационно-коммуникационных технологий; Умеет: поддерживать контакты при помощи электронной почты; Владеет: практическими навыками использования современных коммуникативных	
	Б-УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с	Владеет: грамматическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)	
	Б-УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели	Умеет: выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;	
	Б-УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного	
	ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком	ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления	

в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом	навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем	
	ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.		
ПК-2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	ПК-2.1. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах	Знает: - систему изучаемого языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений);	Устный и письменный
	ПК-2.1. Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты		
ПК-3. Владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и	ПК-3.1. Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи	Знает: - основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики; - видовую и жанровую типологию текстов; - герменевтическую основу интерпретации текстов; - основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов. Умеет:	
	ПК-3.2. Создает устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу		

диахроническом спектрах	ПК-3.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать герменевтический круг для интерпретации текста; - рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа языковых единиц; - навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах. 	
-------------------------	--	---	--

Объем, структура и содержание

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц. Из них 28 ч. аудиторных занятий (14ч. лекционных/ 14ч. практических) и 44 ч. СР.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн	Контроль самост.		
Модуль 1. География, история, экономика и туризм В Турции. Türkiye'nin coğrafisi, tarihi ,ekonomisi ve turizmi									
1	Тема 1. География Турции. Türkiye coğrafisi	6	1-4	2	2			4	Занятие лекционного типа, устный опрос по теме
2	Тема 2. История Турции. Türkiye'nin tarihi	6	1-4	2	2			4	Занятие лекционного типа, устный опрос по теме
3	Тема 3. Конституция и государственные органы Турции. Türkiye'nin	6	1-4	1	1			6	Занятие лекционного типа, устный опрос по

	anayasası ve yönetim organları								теме, лабораторная письменная работа
4	Тема 4. Экономика Турции. Türkiye'nin ekonomisi	6	1-4	1	1			4	Занятие лекционного типа, устный опрос по теме, контрольная работа
5	Тема 5. Туризм в Турции. Türkiye'de turizm	6		1	1			4	Устный опрос, обсуждение, лаб. работа, самост. работа
	Итого по модулю 1:36			7	7			22	
Модуль 2. История турецкого языка. Türk dilinin tarihi									

6	Тема 6. История турецкого языка. Türk dilinin tarihi	6		2	2			5	Занятие лекционного типа
7	Тема 7. Система образования Турции. Türkiye'nin eğitim sistemi.			2	2			5	Устный опрос.
8	Тема 8. Социальная жизнь Турции. Türkiye'nin sosyal hayatı	6		2	1			5	Устный опрос,
9	Тема 9. Культурная жизнь Турции. Türkiye'nin kültür hayatı	6		1	2			7	Устный опрос
	Итого по модулю 2: 36			7	7			22	
	Итого :72			14	14			44	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Процесс обучения представлен как взаимодействие системы лекционных занятий, практической и самостоятельной работой бакалавров.

Модуль 1. География, история, экономика и туризм В Турции. Türkiyenin coğrafisi, tarihi ,ekonomisi ve turizmi

Тема 1. География Турции. Türkiye coğrafisi. Географическое положение Турции. Рельеф, реки и озера Турции, их влияние на климат. Население Турции на сегодняшний день; демографический рост.

Тема 2. История Турции. Türkiyenin tarihi. Первые упоминания о тюркских племенах. Ранние тюркские государства. Первые заселенные области Турции. Причины миграции населения. Период знакомства тюрков с исламом и приход в Анатолию. Тюркские государства в Анатолии, образование Османской империи. Падение Османской империи: причины, последствия. Поражение Турции в Первой мировой войне. Освободительная война, образование анатолийскими турками Турецкой республики.

Тема 3. Конституция и государственные органы Турции. Türkiyenin anayasası ve yönetim organları. Вступление Турции в ООН и НАТО. Участие Турции в других международных организациях. Процесс вступления Турции в Евросоюз. Посредническая позиция Турции между западными и мусульманскими странами.

Тема 4. Экономика Турции. Türkiyenin ekonomisi. Страны, в которые осуществляется экспорт. Товары, экспортируемые за границу. Страны, импортирующие товары в Турцию. Соотношение импорта и экспорта. Взаимный импорт и экспорт России и Турции.

Тема 5. Туризм в Турции. Türkiyede turizm. Турция – уникальная страна, дом многочисленных древних цивилизаций. Основные туристические районы Турции. Стамбул – главный исторический город, столица Римской и Османской империй. Завоевание Стамбула. Основные достопримечательности.

Модуль 2. История турецкого языка. Türk dilinin tarihi

Тема 6. История турецкого языка. Türk dilinin tarihi. Проблемы классификации тюркских языков. Процессы движения тюркских племен и разделения их языков. Происхождение турецкого языка.

Тема 7. Система образования Турции. Türkiyenin eğitim sistemi. Возраст начала дошкольного и начального образования. Продолжительность дошкольного и начального образования. Преподаваемые предметы. Специфика дошкольного и начального образования в Турции. Администрация образования.

Тема 8. Социальная жизнь Турции. Türkiyenin sosyal hayatı. Место женщины в обществе. Права, данные женщине законом. Проблема равенства полов. Образование и трудоустройство женщин. Женщины в политике.

Тема 9. Культурная жизнь Турции. Türkiye'nin kültür hayatı. Турецкая кухня – одна из наиболее богатых в мире. Разнообразие турецкой кухни. Хлеб. Пилав. Овощные и мясные блюда. Кебаб. Баклава. Порядок застолья.

Темы практических занятий

Модуль I. География, история, экономика и туризм В Турции. Türkiyenin coğrafisi, tarihi ,ekonomisi ve turizmi

Занятие 1. География Турции. Türkiye coğrafisi. Количество административно-территориальных единиц и городов. Самоуправление в административно-территориальных единицах. Вилаеты и вали. Обязанности вали и мэров. Особенности турецкого сельского хозяйства. Выращиваемые фрукты и овощи какобычные, так и тропические. Экспортная ценность выращиваемых фруктов и овощей. Экономическая перспектива сельского хозяйства. Промышленность Турции: приоритетные направления развития. Электроэнергетика Турции. Особенности климата; распределение тепла по временам года. Турция – страна, в которой можно наблюдать все 4 времени года одновременно. Влияние климата на флору и фауну. Разнообразие флоры и фауны.

Занятие 2. История Турции. Türkiye'nin tarihi. Лозаннское мирное соглашение. Турция и Вторая мировая война. Политическиепартии периода республики. Внутренняя и внешняя политика Турецкой республики.

Занятие 3. Конституция и государственные органы Турции. Türkiye'nin anayasası ve yönetim organları. Сегодняшний президент и премьер-министр Турции. Их обязанности. Последниепроведенные выборы. Система выборов. Государственное устройство. Политические партии в Турции. Основные направления внутренней и внешней политики Турции. Претворение в жизнь главного принципа Ататюрка «Мир на родине, мир на земле». Союзничество Турции с другими странами. Конфликты Турции с другими странами; проблема Кипра.

Занятие 4. Экономика Турции. Türkiye'nin ekonomisi. Развитие промышленности в Турции с начала периода республики. Обрабатывающая промышленность и энергетика. Горнодобывающая промышленность. Транспорт. Внешняя торговля и внешние платежи.

Занятие 5. Туризм в Турции. Türkiye'de turizm. Основные достопримечательности Стамбула – Айя Софья, мечети Султан Ахмет, Сулейманийе, Бейазыт, дворцы Долмабахче, Топкапы, Бейлербейи, Йылдыз, крепостиАнадолу и Румели, мосты Богазычи, Фатих Султан Мехмет, Халич.

Достопримечательности Анкары, Коньи, Бурсы. Достопримечательности Средиземноморья. Достопримечательности востока Анатолии.

Модуль II. История турецкого языка. Türk dilinin tarihi

Занятие 6. История турецкого языка. Türk dilinin tarihi. Страны и регионы, в которых говорят по-турецки. Наиболее близкие тюркские языки. Диалекты и говоры турецкого языка. Языки, оказывающие наибольшее влияние на современный турецкий язык. Первые идеи реформирования турецкого языка (XIX век). Поддерживающие эти идеи газеты, журналы, литературные деятели. Языковые реформы Ататюрка. Лженаучная «Солнечная теория». Образование Турецкого лингвистического общества (ТДК), его функции и деятельность. Принятие ислама, влияние арабского и фарси на турецкий язык. Смена письменности. Распространение тюркских языков на Балканах и в Анатолии. Переход от османского к турецкому языку.

Занятие 7. Система образования Турции. Türkiyenin eğitim sistemi. Возраст студентов лицей, изучаемые предметы. Профильные лицеи: их цель, функционирование, специфика. Специальное образование. Система высшего образования в Турции. Государственные и частные вузы. Вступительные экзамены. Аспирантура и докторантура в Турции.

Занятие 8. Социальная жизнь Турции. Türkiyenin sosyal hayatı. В силу геополитических факторов Турция – центр нескольких религий. Ислам – главная религия Турции, суть ислама. Священные книги ислама. Мусульманское право. Различные течения в исламе. Специфика и значение СМИ в Турции. Появление и развитие СМИ в Турции. Отношение к прессе в Турции; ее влияние на общество. Основные газеты, журналы, теле- и радиоканалы.

Занятие 9. Культурная жизнь Турции. Türkiyenin kültür hayatı. Развитие и видоизменение театра в Турции – от театра теней и бродячих комиков к современному театральному искусству. Развитие кино. Традиционные музыкальные направления Турции, национальные музыкальные инструменты, народная музыка. Классическая турецкая музыка, джаз, рок и поп-музыка. Современные тенденции: смешение музыкальных традиций Европы и Азии. Специфика турецкой живописи. Скульптура, керамическое искусство, искусство фотографии, карикатура, турецкое декоративное искусство, народные ремесла. Арабская письменность и искусство каллиграфии.

5. Образовательные технологии:

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий для выполнения различных видов работ:

– технология педагогического общения;

- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемно-модульного обучения;
- технология обучения как учебного исследования;
- технология коллективно-мыслительной деятельности;
- технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- информационно-коммуникационные технологии.

В процессе обучения и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Обязательными являются такие домашние задания, как реферирование, перевод и анализ текстов, подготовка к письменному или устному опросу, подготовка презентаций, выполнение тестовых заданий. С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся наряду с данными видами самостоятельной работы, используются интерактивные лекции, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Темы для самостоятельного изучения

- 1.География Турции. Türkiye coğrafisi.
- 2.Количество административно-территориальных единиц и городов.
- 3.Самоуправление в административно-территориальных единицах. Вилаеты и вали.
- 4.Обязанности вали и мэров.
- 5.Особенности турецкого сельского хозяйства. Выращиваемые фрукты и овощи какобычные, так и тропические. Экспортная ценность выращиваемых фруктов и овощей.
- 6.Экономическая перспектива сельского хозяйства. Промышленность Турции: приоритетные направления развития. Электроэнергетика Турции.
7. Особенности климата; распределение тепла по временам года. Турция – страна, в которой можно наблюдать все 4 времени года одновременно. Влияние климата на флору и фауну. Разнообразие флоры и фауны.
8. Социальная жизнь Турции. Türkiye'nin sosyal hayatı. В силу геополитических факторов Турция – центр нескольких религий.
9. Ислам – главная религия Турции, суть ислама. Священные книги ислама. Мусульманское право. Различные течения в исламе.
10. Специфика и значение СМИ в Турции. Появление и развитие СМИ в Турции. Отношение к прессе в Турции; ее влияние на общество. Основные газеты, журналы, теле- и радиоканалы.

Примерная тематика рефератов, курсовых и дипломных работ:

1. История турецкого языка. Türk dilinin tarihi.
2. Страны и регионы, в которых говорят по-турецки. Наиболее близкие тюркские языки.
3. Диалекты и говоры турецкого языка. Языки, оказывающие наибольшее влияние на современный турецкий язык.
4. Первые идеи реформирования турецкого языка (XIX век). Поддерживающие эти идеи газеты, журналы, литературные деятели.
5. Языковые реформы Ататюрка. Лженаучная «Солнечная теория».
6. Образование Турецкого лингвистического общества (ТДК), его функции и деятельность.
7. Принятие ислама, влияние арабского и фарси на турецкий язык. Смена письменности.
8. Распространение тюркских языков на Балканах и в Анатолии.
9. Переход от османского к турецкому языку.
10. Культурная жизнь Турции. Türkiyenin kültür hayatı.
11. Развитие и видоизменение театра в Турции – от театра теней и бродячих комиков к современному театральному искусству. Развитие кино.
12. Традиционные музыкальные направления Турции, национальные музыкальные инструменты, народная музыка. Классическая турецкая музыка, джаз, рок и поп-музыка.
13. Современные тенденции: смешение музыкальных традиций Европы и Азии.
14. Специфика турецкой живописи. Скульптура, керамическое искусство, искусство фотографии, карикатура, турецкое декоративное искусство, народные ремесла. Арабская письменность и искусство каллиграфии.
15. Основные достопримечательности Стамбула – Айя Софья, мечети Султан Ахмет, Сулейманийе, Бейазыт, дворцы Долмабахче, Топкапы, Бейлербейи, Йылдыз, крепости Анадолу и Румели, мосты Богазычи, Фатих Султан Мехмет, Халич.
16. Достопримечательности Анкары, Коньи, Бурсы. Достопримечательности Средиземноморья. Достопримечательности востока Анатолии.
17. Конституция и государственные органы Турции. Türkiyenin anayasası ve yönetim organları.
18. Сегодняшний президент и премьер-министр Турции. Их обязанности. Последние проведенные выборы. Система выборов.
19. Государственное устройство. Политические партии в Турции.
20. Основные направления внутренней и внешней политики Турции.
21. Претворение в жизнь главного принципа Ататюрка «Мир на родине, мир на земле».
22. Союзничество Турции с другими странами.

23. Konflikty Turcii s drugimi stranami; problema Kipra.
24. Sistema obrazovaniya Turcii. Türkiyenin eğitim sistemi. Vozrast studentov ličeya, izučаемые predmety.
25. Profilnye ličei: ih celʹ, funkcionirovaniye, spetsifika. Spetsialnoye obrazovaniye.
26. Sistema vysshogo obrazovaniya v Turcii. Gosudarstvennyye i častnyye vuzy. Vstupitelnyye ekzameny. Aspirantura i doktorantura v Turcii.

7. Fond ocenочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Контрольные задания

Примерные тестовые задания для контроля

Benden olmamı istemezseniz ben de sizden olmanızı istemem boşluklara aşağıdakilerden birini getirin

- +) örnek çocuk kusursuz ana baba
-) Çocukana baba
-) örnek ana babakusursuz ana baba
-) İyi kötü

Şu numarayı ne yazar mısın Verdiğim mektubu unutma Boşluklara aşağıdakilerden biri gelmelidir

- +) telefon rehberi atmak
-) Aramak atmak
-) telefon açmak mektup atmak
-) telefon kitabı vermek

Aşağıdaki kelimelerden birine ile eki yanlış yazılmıştır

- +) Koridorda top ile oynamayın.
-) Ali okula taksiyle geliyor
-) Arkadaşım İtalyaya gemi ile gidecek
-) Dişlerimi diş fırçası ile fırçalıyorum

Aşağıdaki iletişim araçlarından birisini yazılı olarak kullanmayız

- +) Radyo
-) Mektup
-) Gazete
-) _____

Aşağıdaki cümlelerden birisinin yüklemi şimdiki zamanın rivayeti şeklindedir

- +) Eskiden yazlar daha sıcak geçiyormuş
 -) Evlerini iki yıl önce satın almışlar
 -) Geçen hafta arkadaşıyla sinemaya gidiyordu
-

Aşağıdaki cümlelerin birisinde yüklem öğrenilen geçmiş zamanın hikayesi şeklindedir

- +) Yıllar önce onu okulda tanımıştım
 -) Araba yoldan hızla geçiyordu
 -) Dün bize gelecektin
 -) Geçen gün sinemaya gidecektim
-

Контрольные вопросы к зачету

1. География Турции. Türkiye coğrafisi.
2. Географическое положение Турции. Рельеф, реки и озера Турции, их влияние на климат.
3. Население Турции на сегодняшний день; демографический рост.

4. История Турции. Türkiye'nin tarihi.

5. Первые упоминания о тюркских племенах. Ранние тюркские государства. Первые заселенные области Турции. Причины миграции населения. Период знакомства тюрков с исламом и приход в Анатолию.

6. Тюркские государства в Анатолии, образование Османской империи. Падение Османской империи: причины, последствия. Поражение Турции в Первой мировой войне.

7. Освободительная война, образование анатолийскими турками Турецкой республики.

8. Конституция и государственные органы Турции. Türkiye'nin anayasası ve yönetim organları.
9. Вступление Турции в ООН и НАТО. Участие Турции в других международных организациях. Процесс вступления Турции в Евросоюз.
10. Посредническая позиция Турции между западными и мусульманскими странами.

11. Экономика Турции. Türkiye'nin ekonomisi. Страны, в которые осуществляется экспорт. Товары, экспортируемые за границу. Страны, импортирующие товары в Турцию. Соотношение импорта и экспорта. Взаимный импорт и экспорт России и Турции.

12. Туризм в Турции. Türkiye'de turizm. Турция – уникальная страна, дом многочисленных древних цивилизаций. Основные туристические районы Турции.

13. Стамбул – главный исторический город, столица Римской и Османской империй. Завоевание Стамбула. Основные достопримечательности.

14. История турецкого языка. Türk dilinin tarihi. Проблемы классификации тюркских языков. Процессы движения тюркских племен и разделения их языков. Происхождение турецкого языка.

15. Система образования Турции. Türkiyenin eğitim sistemi. Возраст начала дошкольного и начального образования. Продолжительность дошкольного и начального образования. Преподаваемые предметы. Специфика дошкольного и начального образования в Турции. Администрация образования.

16. Социальная жизнь Турции. Türkiyenin sosyal hayatı.

17. Место женщины в обществе. Права, данные женщине законом. Проблема равенства полов.

Образование и трудоустройство женщин. Женщины в политике.

18. Культурная жизнь Турции. Türkiyenin kültür hayatı.

19. Турецкая кухня – одна из наиболее богатых в мире. Разнообразие турецкой кухни. Хлеб. Пилав. Овощные и мясные блюда. Кебаб. Баклава. Порядок застолья.

20. Ислам – главная религия Турции, суть ислама. Священные книги ислама.

22. Мусульманское право. Различные течения в исламе.

23. Специфика и значение СМИ в Турции. Появление и развитие СМИ в Турции. Отношение к прессе в Турции; ее влияние на общество. Основные газеты, журналы, теле- и радиоканалы.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70% и промежуточного контроля – 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов;
- участие на практических занятиях – 90 баллов;
- написание и защита рефератов – 30 + 70 баллов;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 100 баллов;
- подготовка и защита презентаций – 100 баллов;
- исследовательская работа студентов – 100 баллов.

Максимальное суммарное количество баллов

по результатам текущей работы для каждого модуля – 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 100 баллов;
- письменная контрольная работа – 100 баллов; тестовая письменная работа –

100баллов.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю - 100 баллов.

Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний: Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно - 100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет %, среднего балла по всем модулям.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-балльную систему:

«0-50» балла – неудовлетворительно;

«51-65» баллов – удовлетворительно;

«66-85» баллов – хорошо;

«86-100» баллов – отлично;

«51 и выше» баллов зачет.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Хабибуллина Э.К. Турецкий язык. Лингвострановедение (Электронный ресурс): электронное учебное пособие/ Э.К.Хабибуллина. - Казань, 2014, 121 с. http://kpfu.ru/main_page?p_cid=2431&p_view=1&p_random=127 ЭР КФУ
2. Сабитова, З. К. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебник / З. К. Сабитова. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 524 с. - ISBN 978-5-9765-1678-6 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462979> ЭБС "Знаниум"
3. Шаклеин, В. М. Лингвокультурология: традиции и инновации [Электронный ресурс] : монография / В. М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2012. - 301 с. - ISBN 978-5-9765-1397-6. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462846> ЭБС "Знаниум"
4. Повседневный турецкий язык = Türkçe'degüncelkonuşmalardanörnekler / ШахинЧевик .? Москва : АСТ : Восток-Запад, 2007 .? 173 с. ; 20 + 1 электрон. опт. диск (CD ROM) . 10

б) дополнительная литература

1. Турецкий язык : три в одном : грамматика, разговорник, словарь : [перевод с немецкого] / сост. МаркусШтайн .? Москва : АСТ : Астрель, 2007 .? 220,[1] с. 12
- Изучаем турецкий язык : [учебник] / Р. Ф. Мирхаев; М-во образования и науки Рос.Федерации, Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т .? Казань : [Отечество], 2007 .? ; 20. 20

2. Язык и национальная культура : учебное пособие. Лингвострановедение / Т. Г. Фомина ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Филол. фак. ? Казань : [Филологический факультет Казанского университета], 2011 .? 128 с. ; 21 .? Библиогр.: с. 125-127, 100. 51

3. Панькин, В. М. Языковые контакты [Электронный ресурс]: краткий словарь / В. М. Панькин,

А. В. Филиппов. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 160 с.

//<http://www.znaniium.com/bookread.php?book=409697> ЭБС "Знаниум"

4. Ларионова, Е.И. Турецкий язык. Рассказы турецких писателей / Е.И.

Ларионова. - М: Восточная книга, 2009. - 193с. //

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=ba&currBookId=4057 ЭБС "Библиороссика"

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Культура Турции - www.kultur.gov.tr

Литература Турции - www.edebiyat.gov.tr

Официальный сайт Турецкой Республики - www.turkiye.gov.tr

Художественная культура Турции - <http://turkiyeresim.com/>

Энциклопедии по Турции - <http://www.turkcebilgi.com/>

Информационные справочные системы

<http://elib.dgu.ru/> сайт Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

Информационно-справочные библиографические каталоги:

www.inion.ru

Библиографический указатель литературы по гуманитарным наукам ИНИОН

<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Электронные каталоги Российской государственной библиотеки

<http://www.nlr.ru/poisk/>

Электронные каталоги Российской национальной библиотеки

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания к ведению рабочих тетрадей для семинарских занятий

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;

- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процентного обучения.

6. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту;

- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;

- подбор литературы для преподавателя и студентов;

- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: -составление плана семинара из 3-4 вопросов;

- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;

- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления,

руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

-создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели)

оценки ответов:

-полнота и конкретность ответа;

-последовательность и логика изложения;

-связь теоретических положений с практикой;

-обоснованность и доказательность излагаемых положений;

-наличие качественных и количественных показателей;

-наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;

-уровень культуры речи;

-использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

-качество подготовки;

-степень усвоения знаний;

-активность;

-положительные стороны в работе студентов;

-ценные и конструктивные предложения;

-недостатки в работе студентов;

-задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- технические средства: персональные компьютеры, проектор, интерактивная

доска;

- методы обучения с использованием информационных технологий: компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов;
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов: поисковые системы «Google», «Яндекс», электронная почта, официальный сайт Федеральной службы государственной статистики, системы аудио- и видеоконференций, электронные учебные и учебно- методические материалы;
- перечень программного обеспечения:

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров по дисциплине «Лингвострановедение изучаемого восточного языка (турецкий)» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП.

В этих целях предусматривается использование компьютерного класса, мультимедийного оборудования, видео-аудиовизуальных средств обучения, комплектов учебной литературы.