



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет востоковедения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвострановедение изучаемого восточного языка (персидский)

Кафедра востоковедения

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы:
Зарубежная филология (восточный язык и литература)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

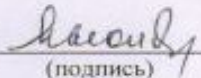
Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала – 2021

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение изучаемого восточного языка (персидский)» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат, по направлению подготовки 45.03.01 Филология от «12» августа 2020 г. № 986.

Разработчик: Хизриев А.Х., к.и.н., доцент кафедры востоковедения.
(кафедра, Ф.И.О, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры востоковедения от « 28 » мая 2021 г.,
протокол № 9

Зав. кафедрой  Магомедов А.Р.
(подпись) (Ф.И.О)

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от «18»
июня 2021 г., протокол № 9.

Председатель  Хизриев А.Х.
(подпись) (Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 9 » 07 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Лингвострановедение изучаемого восточного языка (персидский)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата, по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедры востоковедения.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с получением информации о государственном устройстве Исламской Республики

Иран, о национальной символике, языке, системе среднего и высшего образования, важнейших исторических событиях, выдающихся людях, традициях, обычаях, национальных чертах характерна народов изучаемых стран.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-4, общепрофессиональных – ОПК-5, профессиональных – ПК-2, ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, круглые столы, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: тест, контрольная работа, коллоквиум и пр., а также промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе академических часов по видам учебных занятий:
Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экза-		
		всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
6	72	28	14	-	14	-	-	44	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лингвострановедение изучаемого восточного языка (персидский)» являются комплексное изучение страноведения как социокультурной дисциплины в тесной связи с изучением преподаванием персидского языка, как восточного и «Лингвострановедение изучаемого восточного языка (персидский)» как филологической дисциплины, объектом которой являются языковые единицы, выступающие в качестве сосредоточения знаний народа-носителя языка об окружающей действительности согласно ОПОП ВО. Лингвострановедение – одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология (Зарубежная филология (восточный язык и литература))». Кроме того, целью дисциплины является знакомство студентов, изучающих персидский язык с историей, географией, реалиями ираноязычных стран – Ирана, Таджикистана и Афганистана, скульптурной, политической и экономической жизнью этих стран; а также проследить формирование нации, ее культуры и языка, ее менталитета, образа жизни и традиций. Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-

поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по страноведению персидского языка в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Лингвострановедение изучаемого восточного языка (персидский)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе в результате освоения дисциплин ОПОП бакалавра «Восточный язык (персидский)», «Теоретическая грамматика восточного языка (персидский)», «Литература страны изучаемого языка (Иран)», «Культурология», «Основы межкультурной коммуникации».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Коды наименования компетенции из ОПОП	Коды наименования индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Б-УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	Умеет: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию;	Устный опрос, письменный опрос.
	Б-УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;	Знает: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; Умеет: составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;	
	Б-УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знает: современные средства информационно-коммуникационных технологий; Умеет: поддерживать контакты при помощи электронной почты; Владеет: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий	

	<p>Б-УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка</p>	<p>Владеет: грамматическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)</p>	
	<p>Б-УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	<p>Умеет: выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;</p>	
	<p>Б-УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме</p>	
<p>ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>	<p>Знает: фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы Умеет: участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем. Владеет: навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос.</p>
	<p>ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной</p>		
	<p>ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.</p>		
	<p>ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>		

<p>ПК-2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p>	<p>ПК-2.1. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p>Знает: - систему изучаемого языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</p> <p>Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь</p> <p>Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений);</p>	<p>Устный и письменный опрос.</p>
	<p>ПК-2.1. Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты</p>		
<p>ПК-3. Владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхронном и диахронном аспектах</p>	<p>ПК-3.1. Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи</p>	<p>Знает: - основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики; - видовую и жанровую типологию текстов; - герменевтическую основу интерпретации текстов; - основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов.</p> <p>Умеет: - использовать герменевтический круг для интерпретации текста; - рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик.</p> <p>Владеет: - навыками анализа языковых единиц; - навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах.</p>	
	<p>ПК-3.2. Создает устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу</p>		
	<p>ПК-3.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.</p>		

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа т.ч. экзамен	
Модуль 1. Исламская Республика Иран: история, политика, экономика							
1	Цели и задачи курса страноведение. Страноведение и линг-	6	2	2		8	Устный опрос, тестирование
2	Исламская Республика и Конституция ИРИ		2	2		6	Устный опрос, тестирование
3	Нефть, газ и нефтехимическая промышленность. Транспорт и связь в Иране.		1	1		2	Устный опрос, тестирование
4	Население, города и сёла в Иране.		2	2		6	Устный опрос, тестирование
	<i>Итого по модулю 1:36</i>		7	7		22	модульный тест №1
Модуль 2. Исламская Республика Иран: общество и культура							
1	Образы иранского искусства.	6	2	2		6	Устный опрос, тестирование
2	Культура в период правления Сефевидов.		2	2		8	Устный опрос, тестирование
3	Знакомство с Новрузом. Хафиз – великий вольнодумец и мудрец из Шираза		2	2		6	Устный опрос, тестирование
4	Образовательная система в ираноязычных странах.		1	1		2	Устный опрос, тестирование
	<i>Итого по модулю 2:36</i>		7	7		22	модульный тест №2
	ИТОГО: 72	6	14	14		44	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Исламская Республика Иран: история, политика, экономика.

Те-

ма 1. Цели и задачи курса страноведение. Страноведение и лингвистика. Картина мира, окружающего носителей языка и ее отражение в языке Ирана. Географическое положение. Территория. Природные ресурсы. Климат. Население. Краткий исторический обзор. История возникновения иранской цивилизации. Язык как отражение культуры носителей языка.

Тема2.Исламская Республика и Конституция ИРИ.
Государственное устройство.Исламская Республика.Иранский парламент.Структура меджлиса.Процедура принятия закона.Кабинет министров.Президент.Политические партии.Порядок формирования кабинета и правительства.Избирательное право и избирательная система.Великобритании.Всеобщее избирательное право и его ограничения.Порядок голосования.

Тема3.Нефть, газ и нефтехимическая промышленность. Транспорт и связь в Иране.
Тема4. Население, города и сёла в Иране. Крупные города Ирана. Особенности градостроительства в иранских городах.

Модуль2.Исламская Республика Иран: общество и культура.

Тема5.Образы иранского искусства. Памятники культуры и искусства в ИРИ.

Тема6.Культура в период правления Сефевидов. Архитектурные памятники сефевидского периода. Исфахан – историческая жемчужина Ирана..

Тема7.Знакомство с Новрузом. Хафиз – великий вольнодумец и мудрец из Шираза. Поэтическое наследие Саади, Джалалуддина Руми, Хайяма.

Тема 8. Образовательная система в ираноязычных странах.
Школьное образование в ИРИ. Система высшего образования в ИРИ. Образовательная система Таджикистана. Образовательная система Афганистана.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль1. جمهوری اسلامی ایران: تاریخ، سیاست، اقتصاد

Тема1. موقعیت ایران

Тема2. جمهوری اسلامی و قانون اساسی

Тема3. منابع انرژی و صنایع پتروشیمی در ایران

Тема4. جمعیت، شهرنشینی و روستا در ایران

Модуль2. جمهوری اسلامی ایران: جامعه و فرهنگ

Тема5. جلوه‌هایی از هنر ایران

Тема6. فرهنگ و تمدن ایران در دوره صفویه

Тема7. شناسنامه "نوروز"

Тема8. سیستم آموزش و پرورش ایران

5. Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Лингвострановедение» предусмотрено проведение практических занятий, выполнение самостоятельных заданий, выполнение курсовых работ, написание рефератов и др. В процессе обучения студентов данной дисциплины можно провести коллоквиумы, презентацию проектов по отдельным темам, круглых столов, интерактивные занятия в формате деловых игр, что позволит интенсифицировать процесс обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки к реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм (4 часа) проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов могут быть предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов по данной дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место во освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 44 часа.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим обсуждением на семинарских занятиях;

- ответы на вопросы для самоконтроля,

контроля,

представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний,

полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

- составление планов-конспектов;

- подготовка докладов/рефератов;

- подготовка к текущим контрольным мероприятиям

(контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования).

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка к семинарам	Работа на семинаре	См. пункт 8 а -2,3; пункт 8б -3,4,5,11
2.	Подготовка реферата	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8 а -2,3; пункт 8б -3,4,5,11 9-2,6,7,8
3.	Подготовка презентаций PowerPoint	Работа на семинаре	См. пункт 9 -3, 6

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

1. جمهوری اسلامی ایران: تاریخ، سیاست، اقتصاد
2. موقعیت ایران
3. جمهوری اسلامی و قانون اساسی
4. منابع انرژی و صنایع پتروشیمی در ایران
5. جمعیت، شهرنشینی و روستا در ایران
6. جمهوری اسلامی ایران: جامعه و فرهنگ
7. جلوه‌هایی از هنر ایران
8. فرهنگ و تمدن ایران در دوره صفویه
9. شناسنامه "نوروز"
10. سیستم آموزش و پرورش ایران

Вопросы для самоконтроля по курсу

«Лингвострановедение»

1. جمهوری اسلامی ایران: تاریخ، سیاست، اقتصاد
2. موقعیت ایران
3. جمهوری اسلامی و قانون اساسی
4. منابع انرژی و صنایع پتروشیمی در ایران
5. جمعیت، شهرنشینی و روستا در ایران
6. جمهوری اسلامی ایران: جامعه و فرهنگ
7. جلوه‌هایی از هنر ایران
8. فرهنگ و تمدن ایران در دوره صفویه
9. شناسنامه "نوروز"
10. سیستم آموزش و پرورش ایران

7. Фондооценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Что входит в понятие «персидская литература»?
2. Под влиянием каких культур развивалась иранская культура?
3. Какие века охватывает древнеиранская литература?
4. Назовите российских иранистов, исследовавших древнеиранскую литературу.
5. Каким веком датируется Авеста?
6. Предпосылки появления первых древнеиранских текстов.
7. Что означает литературный термин «канон»?
8. Правление Сасанидов и создание памятников иранской культуры.
9. Появление литературного персидского языка.
10. Первые персидские поэты.
11. Рудаки и его творчество.
12. Газнавидская школа поэтов.
13. Литературные школы 11-12 вв.
14. Жизнь и творчество Рудаки.
15. Устное народное творчество иранцев.
16. Творчество Манучехри.
17. Особенности Газневидской школы поэтов.
18. Кисай Марвази и его поэтическое наследие.
19. Авеста – как литературный памятник древних иранцев.
20. Особенности иранского канона.
21. Русские ученые иранисты.
22. Влияние древних письменных источников на развитие художественной культуры иранцев.
23. Литературные жанры в придворной поэзии Ирана.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков

и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля-70% и промежуточного контроля-30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий-10 баллов;
- участие на практических занятиях-90 баллов;
- написание и защита рефератов-30+70 баллов;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ-100 баллов;
- подготовка к защите презентаций-100 баллов;
- исследовательская работа студентов-100 баллов.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос-100 баллов;
- письменная контрольная работа-100 баллов; тестовая письменная работа-100 баллов.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю-100 баллов.

Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Минимальное количество средних баллов по всем моду-

лям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний: Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно 100 баллам.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет %, среднее по баллам по всем модулям.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-балльную систему:

«0-50» балла – неудовлетворительно;

«51-65» баллов – удовлетворительно;

«66-85» баллов – хорошо;

«86-100» баллов – отлично;

«51 и выше» баллов зачет.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Иванов В.Б. Учебник персидского языка. Часть 1. М., 2011.
2. Гладкова Е.Л. Учебник персидского языка. Лингвострановедение. М., 2000.
3. Учебное пособие по персидскому языку. Уроки 1-5. Для IV курса (Под редакцией А.А. Веретенникова). – М., 1993.
4. Иванов В.Б., Гладкова Е.П. Учебник персидского языка. Ч. 2. М., 2004.
5. Персидско-русский словарь в 2-х томах. Ред. Ю.А.Рубинчик. М., 2005.

Дополнительная литература:

а) Литература на русском языке

1. История Иранского государства и культуры. М., 1971.
2. Бертельс Е.Э. История литературы и культуры Ирана. М. 1988.

б) Литература на персидском языке:

1. صفا. تاريخ ادبيات ايران. تهران;
2. تميمدارى. تاريخ ادب پارسى. تهران

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека/Науч.электрон.б-ка.— Москва, 1999.—Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 18.06.2021).— Яз.рус.,англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/Даг.гос.у н-т.—Махачкала,г.—Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет.— URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 18.06.2021).
- 3) Электронный каталог-НБДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения всех видах лит, поступающих в фонд НБДГУ/Дагестанский гос. ун-т.—Махачкала, 2010— Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 18.06.2021).
- 4) Blogspot.com [Электронный ресурс]: электронный образовательный блог /—Режим доступа: <http://countrystudyfia.blogspot.com> (дата обращения: 18.06.2021).
- 5) Googleclassroom [Электронный ресурс]: система виртуального обучения/— .Режим доступа: <https://classroom.google.com/c/NTQ4MDIyMjg1MjFa> (дата обращения: 18.06.2021).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс «Лингвострановедение» знакомит студентов с географией, историей, политичес

кимустрой-
ством, культурными ценностями и реалиями англоязычных стран. Для успешного усвоения данной учебной дисциплины требуется, с одной стороны, определенная общегуманитарная подготовка каждого студента, т.е. «кругозором», «начитанностью», а с другой стороны, - хорошее знание английского языка как кропотливая, вдумчивая работа над соответствующей учебной литературой. Для достижения положительного результата крайне важна совместная заинтересованная работа студента и преподавателя, читающего курс «Лингвострановедение».

Лекции знакомят студентов с географическим положением, рельефом, климатом, основными историческими вехами, политической системой, традициями, культурой, искусством, различными сторонами современной жизни Британии и США. Одной из задач лекции является представление собой краткую, концентрированную информацию по разделам конкретных тем курса «Лингвострановедение». Задача студентов в процессе умелой работы на лекциях - внимательно слушать преподавателя, следить за его мыслью, уметь фиксировать основные идеи и наиболее существенные факты. От студента требуется по возможности посетить все лекционные занятия. Активная, вдумчивая и плодотворная работа на лекциях является предпосылкой к усвоению необходимых знаний.

Основная задача семинарского занятия - закрепление знаний, полученных на лекциях, и формирование навыков их практического применения. Необходимо условием для этого является самостоятельная целенаправленная работа с литературой по предмету. На семинарском занятии следует раскрыть вопросы, предложенные преподавателем по теме семинара. Для этого целесообразно составить конспект текстов по вопросам темы. Поскольку предмет читается на английском языке, который является для студентов вторым изучаемым иностранным языком, для извлечения информации необходимо консультироваться с англо-русским и англо-английским словарем. Самостоятельная работа студента должна носить планомерный характер, вестись систематически и непрерывно.

Последовательность действий студентов можно представить следующим образом:

- сбор необходимой информации по теме;
- ее конспектирование;
- анализ имеющейся информации;
- подготовка выступления по теме семинарского занятия.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготов-

ка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, использование поисковых систем сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики, обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

12. Описание материально-технической ба-

зы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

На кафедре имеется следующее *материально-техническое обеспечение*, способствующее повышению эффективности образовательного процесса и позволяющее в полной мере соответствовать современным тенденциям процесса обучения:

1. Лингафонный кабинет
2. Оргтехника и мультимедийное оснащение
3. Интерактивная доска