

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**История изучаемого восточного языка
(турецкий)**

Кафедра востоковедения факультета востоковедения

Образовательная программа

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

**ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОЛОГИЯ
(восточный язык и литература)**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения

ОЧНАЯ

Статус дисциплины

входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных
отношений

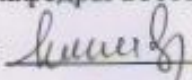
Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «*История изучаемого восточного языка (турецкий)*» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12 августа 2020 г. № 986.

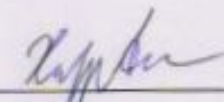
Разработчик: кафедра востоковедения, Кадыров Руслан Султанович, доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:

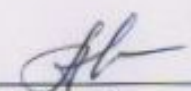
на заседании кафедры востоковедения от «28» мая 2021г., протокол №9

Зав. кафедрой  Магомедов А.Р.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от «18» июня 2021 г., протокол №9.

Председатель  Хизриев А.Х.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «___» _____ 20__ г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История изучаемого восточного языка (турецкий)» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению **45.03.01** Филология.

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой востоковедения.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со спецификой науки об изучении турецкого языка, применять знания об особенностях географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также применять знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – **ОПК-2**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: 18 ч. - лекции, 18 ч. - практические занятия и 72 ч. СРС.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение контроля успеваемости: в форме контрольной работы, тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе 36 аудиторных часа (18 ч. лекций и 18 ч. практических занятий) и 72 ч. СРС.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
7	108	18		18			72	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История изучаемого восточного языка (турецкий)» являются формирование у студентов основного комплексного представления о закономерных процессах развития тюркских языков и развития понимания специфики науки о языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История изучаемого восточного языка (турецкий)» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы *бакалавриата* по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Она рассчитана на студентов 4 курса. Она связана как с историей изучения турецкого языка, которая знакомит студента с тюркской филологией, которая является частью тюркологии – комплексной науки, изучающей тюркские языки, историю и историю культуры тюркоязычных племен и народов. Важным подспорьем в изучении вышеназванной проблематики является привлечение необходимого материала из смежных востоковедных дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом	Устный опрос, Письменный опрос
	ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.		

	.	соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания; Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск	
--	--------------------------	--	--

		необходимой информации). Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц . Из них 36 ч. аудиторных занятий (18ч. лекционных/ 18ч. практических) и 72 ч. СР.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Лаборатор	Контроль самост.		
Модуль 1. Язык как объект самостоятельного научного исследования									
1	Язык как объект самостоятельного научного исследования	7		2	2			6	Занятие лекционного типа, устный опрос по теме
2	Письменные источники и литературные памятники			2	2			4	Занятие лекционного типа, устный опрос по теме
3	Этапы этнической истории тюрок Малой Азии	7		2				4	Занятие лекционного типа, устный опрос по теме, лабораторная письменная работа
4	Староосманский язык: общая	7		2	2			4	Занятие

	характеристика								лекционного типа, устный опрос по теме, контрольная работа
	Итого по модулю 1: 36			8	6			22	
Модуль 2. Переход от староосманского к современному турецкому языку									

5	Переход от староосманского языка к новоосманскому	7		2	2			8	Устный опрос, обсуждение, лаб. работа, самост. работа
6	Основные особенности новоосманского языка				2			8	Занятие лекционного типа, устный опрос по теме, контр. работа
7	5. Переход от староосманского к современному турецкому языку	7		2	2			10	Занятие лекционного типа
	Итого по модулю 2: 36			4	6			26	
Модуль 3. Грамматика османского и современного турецкого языка									
8	Сингармонизм османского и современного турецкого языков			2	2			8	Устный опрос.
9	Морфология османского и современного турецкого языков	7		2	2			8	2 2 4 Устный опрос,
10	Синтаксис османского и современного турецкого языков	7		2	2			8	Устный опрос
	Итого по модулю 3: 36			6	6			24	
	Итого:108			18	18			72	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Процесс обучения представлен как взаимодействие системы лекционных занятий, практической и самостоятельной работой бакалавров.

Модуль 1. Язык как объект самостоятельного научного исследования

Тема 1. Язык как объект самостоятельного научного исследования. Язык как онтологическая реальность. Язык и речь. Европейские и отечественные исследователи проблемы языка как объекта научного познания (XIX – нач. XXI вв.). Язык как система знаков. Язык и текст. Содержание понятия язык в современной науке. Сравнительно-исторический метод в языковых исследованиях. История турецкого языка в современной тюркологии.

Тема 2. Письменные источники и литературные памятники. Роль письменных источников и памятников в изучении истории турецкого языка. Памятники древнетюркского рунического письма (эпохи Древнетюркского каганата, V-VIII вв. н.э.). Памятники и источники старо-атолийско-тюркского языка (основные источники). Памятники и источники старо-атолийско-тюркского языка (дополнительные источники). Письменные источники новоосманского языка (издания рукописные и печатные), XVII – нач. XX вв. Система транскрибирования и транслитерирования памятников текстов на арабице.

Тема 3. Этапы этнической истории тюрков Малой Азии. Происхождение тюрков Малой Азии: миграции тюркоязычных народов (X-XII вв.). Государства тюрков эпохи Сельджуков. Сложение Османского государства и становление Османской империи на территории Анатолии. Этнический состав тюрков Малой Азии. Эпоха могущества Османской империи (XV-XVII вв.). Закат и кризис Османского государства (XVIII - нач. XX вв.). Изменения в этнической ситуации в Малой Азии в староосманский и османский периоды.

Тема 4. Староосманский язык: общая характеристика. Понятия «староосманского» и «староанатолийско-историко-хронологические рамки и географические границы. «Староосманский» язык в классификации тюркских языков. Староосманский язык как предшественник новоосманского и современного турецкого языков. Диалектный состав староосманского языка. Арабо-персидские элементы в староосманском языке.

Тема 5. Переход от староосманского языка к новоосманскому. Внешне-историческая канва трансформации староосманского языка в новоосманский (XVIII-XIX вв.). Закрепление традиции и начало европейского влияния (славянских и западноевропейских языков). Размежевание устной и письменной традиций в эпоху новоосманского языка. Усиление влияния европейских языков в период кризиса Османской империи (2-я. полов. XVIII

– XIX вв.). Новоосманский язык в период гибели Османской империи и в раннереспубликанский период (до начала языковых реформ, 20 – е гг.. XX в.)

Тема 6. Основные особенности новоосманского языка. Новоосманский язык как предок турецкого языка в пределах его распространения. Новоосманский язык как язык Османской империи в географических пределах распространения: неоднородность языка в полиэтничной и поликонфессиональной среде Османской империи. Новоосманский язык в разных социальных средах: язык военной сферы, язык двора и чиновничьей бюрократии, язык литературных и письменных памятников, язык социальных низов. Различия между придворным языком и языком простонародья. Отрыв языковых письменных традиций новоосманского языка от реальных языковых трендов в период, предшествующий распаду и гибели Османской империи (конец XIX – первые годы XX в.).

Модуль 2. Переход от староосманского к современному турецкому языку

Тема 7. Переход от староосманского к современному турецкому языку. Исторические условия и канва перехода от османского языка к современному турецкому. Необходимость языковых реформ и потребности нового общества республиканской Турции. Влияние языковых реформ 20-х – 30-х гг. XX в. на формирование современного турецкого языка. Турецкий язык во 2-й половине XX в. Турецкий язык в наши дни и влияние факторов глобализации и политических процессов.

Тема 8. Сингармонизм османского и современного турецкого языков. Вокализм в староосманском и османском языке: проблема отражения гласных на письме. Особенности сингармонизма и гармонии гласных в староанатолийско-тюркском и османском языках. Проблемы небной и губной гармонии (нерегулярность) в старо- и новоосманском языке. Закрепление строгого (регулярного) сингармонизма в новоосманском языке. Гармония согласных. Отражение сингармонизма на письме.

Тема 9. Морфология османского и современного турецкого языков. Агглютинативность староосманского и османского языков: корень,

аффиксация. Словообразовательные аффиксы. Аффиксы морфем в староосманском и османском языках. Падежные аффиксы. Местоимения. Предикативы. Аффиксы сказуемости староосманского и османского языков: именной, глагольной. Временные аффиксы. Аффиксы залогов и наклонений. Служебные слова. Частицы. Союзы в староосманском и османском как результат влияния нетюркских языков.

Тема 10. Синтаксис османского и современного турецкого языков. Синтаксические явления, связанные с тюркской и нетюркской языковой традицией. Синтаксис именных предложений староосманского и османского языков. Синтаксис глагольных предложений. Синтаксис сложных придаточных. Условность понятия «придаточное предложение» для османского и турецкого языка.

Темы практических занятий

Модуль I. Язык как объект самостоятельного научного исследования

Занятие 1. Язык как объект самостоятельного научного исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Язык как онтологическое явление.
2. Соотношение понятий «язык» и «речь».
3. Проблема языка в филологической науке.
4. Определения понятию «язык» в современной науке.
5. Метод историзма в филологических исследованиях

Занятие 2. Письменные источники и литературные памятники.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины перехода (адаптации) анатолийских тюрков к арабской письменности.
2. Особенности арабской письменности, адаптированной (модифицированной) в соответствии с особенностями турецкого языка.
3. Проблема передачи гласных звуков на письме.
4. Арабо-персидские и тюркские элементы в передаче арабо-персидской письменностью.

Занятие 3. Этапы этнической истории тюрков Малой Азии.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические условия миграции тюркоязычных народов на территорию Малой Азии.
2. Этапы этнической и политической истории турокосманов.
3. Турки-османы как титульная нация Османской империи.
4. Изменения в этнической ситуации в Малой Азии накануне распада Османской империи.
5. Историко-политические условия становления современного турецкого языка в республиканской Турции

Занятие 4. Староосманский язык: общая характеристика.

Вопросы для обсуждения:

1. Место староосманского языка в исторической эволюции турецкого языка.
2. Роль староосманского языка в истории турецкого языка.
3. Письменные памятники и литературные произведения на староосманском языке.
4. Исторические условия перехода от староосманского к новоосманскому языку.

Занятие 5. Переход от староосманского языка к новоосманскому.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические условия возникновения новоосманского языка.
2. Основные изменения, произошедшие с появлением новоосманского языка.
3. Условность понятий «старо-» и «новоосманский язык».

Занятие 6. Основные особенности новоосманского языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место новоосманского языка в истории турецкого языка.
2. Влияние социального расслоения населения Османской империи на новоосманский язык.
3. Консервация традиций и новые явления в новоосманском языке.
4. Кризисные явления в новоосманском языке: расхождения между традициями и социальной реальностью в период упадка Османской империи (XIX – нач. XX вв.).

Модуль II. Переход от староосманского к современному турецкому языку

Занятие 7. Переход от староосманского к современному турецкому языку.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические условия перехода к современному турецкому языку.
2. Языковые реформы 20-30-х гг. XX в.: задачи и итоги.
3. Вопрос турецкого языка как политический вопрос в Турецкой Республике.
4. Современные тенденции в турецком языке: влияние глобальных процессов и текущей политической ситуации

Занятие 8. Сингармонизм османского и современного турецкого языков. Вопросы для обсуждения:

1. Основные лексические пласты: исконные элементы и заимствования.
2. Место и роль арабо-персидской лексики.
3. Неоднородность тюркской лексики.
4. Новые заимствования (из нетюркских языков) в поздеимперский период.

Занятие 9. Морфология османского и современного турецкого языков. Вопросы для обсуждения:

1. Корень и аффиксация в словоформах османского языка.
2. Основные словообразовательные аффиксы.
3. Аффиксы глагольных и временных форм.
4. Место и позиция служебных слов в османском языке

Занятие 10. Синтаксис османского и современного турецкого языков.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные синтаксические явления: классификация.
2. Глагольные сочетания.
3. Синтаксис именных и глагольных предложений.
4. Проблема придаточных предложений в старо- и новоосманском языке.

5. Образовательные технологии:

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий для выполнения различных видов работ:

- технология педагогического общения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемно-модульного обучения;
- технология обучения как учебного исследования;
- технология коллективно-мыслительной деятельности;
- технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- информационно-коммуникационные технологии.

В процессе обучения и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Обязательными являются такие домашние задания, как реферирование, перевод и анализ текстов, подготовка к письменному или устному опросу, подготовка презентаций, выполнение тестовых заданий. С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся наряду с данными видами самостоятельной работы, используются интерактивные лекции, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Темы для самостоятельного изучения

- 1.Основные особенности новоосманского языка.
- 2.Этапы этнической истории тюрок Малой Азии.
- 3.Место и роль арабо-персидской лексики в турецком языке
4. Исторические условия миграции тюркоязычных народов на территорию Малой Азии.
5. Этапы этнической и политической истории туросманов.
6. Турки-османы как титульная нация Османской империи.
7. Изменения в этнической ситуации в Малой Азии накануне распада Османской империи.
8. Историко-политические условия становления современного турецкого языка в республиканской Турции

Примерная тематика рефератов, курсовых и дипломных работ:

1. История турецкого языка в современной тюркологии.
- 2.Роль письменных источников и памятников в изучении истории турецкого языка.
3. Памятники древнетюркского рунического письма (эпохи Древнетюркского каганата, V-VIII вв. н.э.).
4. Памятники и источники старо-атолийско-тюркского языка (основные источники).
5. Памятники и источники старо-атолийско-тюркского языка (дополнительные источники).
- 6.Письменные источники новоосманского языка (издания рукописные и печатные), XVII – нач. XX вв.
- 7.Система транскрибирования и транслитерирования памятников текстов на арабице.
- 8.Переход от староосманского к современному турецкому языку.
- 9.Исторические условия и канва перехода от османского языка к современному турецкому.
- 10.Необходимость языковых реформ и потребности нового общества республиканской Турции.
- 11.Влияние языковых реформ 20-х – 30-х гг. XX в. на формирование современного турецкого языка.
12. Турецкий язык во 2-й половине XX в.
- 13.Турецкий язык в наши дни и влияние факторов глобализации и политических процессов.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Контрольные задания

Примеры тестовых заданий

1. Чтение основного учебного пособия: Сравнительноисторическое изучение языков разных семей. Современное состояние и проблемы: сб. ст. / Акад. наук СССР, Ин-т языкознания; [Отв. ред. Н. З. Гаджиева]. - М.: Наука, 1981.
2. Чтение дополнительной литературы: Современная Турция: хроника политической жизни. Справочное издание (2002-2006). Бишкек, 2006. – С. 11-13, 79-88.
3. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме::
 - 1) Опишите языковые реформы 20-30-х гг. XX в. в Турецкой Республике, охарактеризуйте их итоги.
 - 2) Покажите роль и место архаизмов в современном турецком языке.
 - 3) Объясните, в чем соотношение статуса языка и политических процессов в современной Турции. Ответ изложите в виде эссе.
 - 4) Приведите пример архаичных элементов и неологизмов в современной турецкой литературе и печатных СМИ.
 - 5) Вспомните, каков статус турецкого языка, согласно конституции Турецкой Республики.
 - 6) Подготовка мини-проекта «Употребительные 15 османизмы в современном турецком языке: словарь и комментарий»
1. Чтение дополнительной литературы: В. Гузев. Очерки по теории тюркского словоизменения. – Л., 1990. С. 158-161.
2. Работа с основными терминами.
3. Написание реферата.
4. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме:
 - 1). Расскажите о значении источника для изучения истории языка
 - 2) Охарактеризуйте основные литературные памятники и исторические источники на староосманском и османском языках.

Примерная тематика рефератов, курсовых и дипломных работ:

1. История турецкого языка в современной тюркологии.
2. Роль письменных источников и памятников в изучении истории турецкого языка.
3. Памятники древнетюркского рунического письма (эпохи Древнетюркского каганата, V-VIII вв. н.э.).

4. Памятники и источники старо-атолийско-тюркского языка (основные источники).
5. Памятники и источники старо-атолийско-тюркского языка (дополнительные источники).
6. Письменные источники новоосманского языка (издания рукописные и печатные), XVII – нач. XX вв.
7. Система транскрибирования и транслитерирования памятников текстов на арабице.
8. Переход от староосманского к современному турецкому языку.
9. Исторические условия и канва перехода от османского языка к современному турецкому.
10. Необходимость языковых реформ и потребности нового общества республиканской Турции.
11. Влияние языковых реформ 20-х – 30-х гг. XX в. на формирование современного турецкого языка.
12. Турецкий язык во 2-й половине XX в.
13. Турецкий язык в наши дни и влияние факторов глобализации и политических процессов.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля-70% и промежуточного контроля-30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий-10 баллов;
- участие на практических занятиях-90 баллов;
- написание и защита рефератов-30+70 баллов;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ-100 баллов;
- подготовка и защита презентаций-100 баллов;
- исследовательская работа студентов-100 баллов.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос-100 баллов;
- письменная контрольная работа-100 баллов; тестовая письменная работа-100 баллов.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю-100 баллов.

Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцен

ивается рейтинговыми баллами.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний: Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно 100 баллам.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет %, среднего балла по всем модулям.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-балльную систему:

«0-50» балла – неудовлетворительно;

«51-65» баллов – удовлетворительно;

«66-85» баллов – хорошо;

«86-100» баллов – отлично;

«51 и выше» баллов – зачет.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Гузев В.Г. Староосманский язык. – М., 1979.
2. Гузев В.Г. Очерки по истории тюркского словоизменения (на материале староанатолийско-тюркского языка) – Л.: ЛГУ, 1990.
3. Сравнительно-историческое изучение языков разных семей. Современное состояние и проблемы: сб. ст. / Акад. наук СССР, Ин-т языкознания; [Отв. ред. Н. З. Гаджиева]. - М.: Наука, 1981. – 360 с.

б) дополнительная литература

1. Васильев Л.С. История Востока. Учебник для вузов. Т.2. М., 2005
2. Воскресенский В.Ю. Международный туризм: учеб. Пособие для вузов. М.: ЮНИТИ, 2006
3. Вся Азия. Географический справочник. Государственное устройство. Природа. Население. Хозяйство. История. Культура. М., 2003.
4. Ибрагимов, И. Д. История арабского языка и письменности: учеб. пособие. Пятиг. гос. лингвист. ун-т. - Пятигорск : ПГЛУ, 2014. – 80 с.
5. Ислам. Краткий справочник. Под ред. Е.М. Примакова, Е.А. Лебедева, М.-Н. О. Османова, Ю.А. Петросяна, М.Б. Пиотровского и др. М., 1983.
6. Ислам на современном Востоке. М.: Крафт +, 2004.
7. Мейер М.С. Османская империя в XVIII в. М., 1991
8. Современная Турция: хроника политической жизни. Справочное издание (2002-2006). Бишкек, 2006.
9. Турецкая Республика. Справочник. М., 1990.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Официальный сайт Министерства туризма Турецкой Республики
www.turizm.gov.tr

Официальный сайт Национальной библиотеки Турецкой Республики
www.mkutup.gov.tr

Информационные справочные системы

<http://elib.dgu.ru/> сайт Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

Информационно-справочные библиографические каталоги:

www.inion.ru

Библиографический указатель литературы по гуманитарным наукам ИНИОН

<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Электронные каталоги Российской государственной библиотеки

<http://www.nlr.ru/poisk/>

Электронные каталоги Российской национальной библиотеки

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания к ведению рабочих тетрадей для семинарских занятий

1. Рабочие тетради для семинарских занятий необходимы студентам для подготовки к семинарам и предполагают выполнение следующих видов работ:

А) работа с текстом художественных произведений, вынесенных для обсуждения на семинарском занятии;

Б) Конспектирование критических и литературоведческих статей, указанных в разделе «Литература» планов семинарских занятий.

2. Все записи в рабочих тетрадях оцениваются, и баллы, выставленные за ведение тетрадей, приплюсовываются к баллам текущего контроля.

3. Работа с текстом подразумевает выписки из текстов художественного произведения, отражающие суть конфликта, портретные и иные характеристики, способствующие раскрытию художественных образов произведения.

4. Конспекты критических статей и литературоведческих исследований по теме занятия должны раскрывать суть вопросов, представленных в плане семинарского занятия.

Методические указания к написанию рефератов

Предлагаемая тематика рефератов по курсу «История и теория отечественной литературы» имеет целью расширение и углубление знаний студентов, изучающих данную дисциплину. Для самостоятельного углубленного изучения в реферативной форме взяты наиболее значительные и богатые методологическим содержанием в истории русской классической литературы и критики, связанные с литературно-критической деятельностью В.Г. Белинского и литературных критиков 1860-х годов разных направлений... В тематике

рефератов главное внимание уделено теоретической составляющей курса, углубленному изучению философско-эстетических взглядов литературных критиков. Взгляды эти, касающиеся вопроса о сущности и назначении искусства, литературы, прежде всего, представляют большой интерес и сами по себе, как важнейшая часть литературно-общественной жизни и литературно-критического процесса. Вместе с тем они являются основой критической методологии, определяют критический метод, т.е. принципы анализа и критерии оценки литературных явлений, каждого критика. Две этих важнейших стороны содержания курса предлагаются в качестве главного предмета изучения в форме реферата. Для составления реферата по предложенной тематике необходимо соблюдать следующие правила. Поскольку реферированию подлежат, как правило, или отдельные программные работы критиков или ряд работ, объединенных единым тематическим заданием, в работе над ними необходимо следовать определенному плану, включающему следующие пункты:

1. Точное название реферируемой работы (или работ), год написания и место публикации (как правило, это журналы)
2. Краткие сведения словарного характера об авторе реферируемой работы с указанием его позиции в литературно-общественной борьбе своего времени и принадлежности к тому или другому направлению в литературной критике;
3. Изложение содержания реферируемой работы, ее узловых положений.
4. Заключительная часть реферата может содержать краткое резюме, характеризующее сильные и слабые стороны работы, ее концепции.
5. Для такого итогового заключения целесообразно опираться на исследовательскую литературу, посвященную данной проблеме и данной работе (в этом случае в конце реферата нужно дать библиографический список).
6. Объем работы зависит от объема материала, подлежащего реферированию. В среднем он должен составить 15-20 страниц. Изложение целесообразно вести в форме четких и развернутых тезисов

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- технические средства: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска;
- методы обучения с использованием информационных технологий: компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов;
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов: поисковые системы «Google», «Яндекс», электронная почта, официальный сайт Федеральной службы государственной статистики, системы аудио- и видеоконференций, электронные учебные и учебно-методические материалы;

- перечень программного обеспечения:

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров по дисциплине «История изучаемого восточного языка (турецкий)» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП.

В этих целях предусматривается использование компьютерного класса, мультимедийного оборудования, видео-аудиовизуальных средств обучения, комплектов учебной литературы.