

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Исламизация Дагестана в IX-XVI вв.: историко-культурные аспекты.**

Кафедра Истории Дагестана исторического факультета

Образовательная программа

46.04.01 История

Профиль подготовки

«Отечественная история и историческое краеведение »

Уровень высшего образования

*Магистратура*

Форма обучения

*очная*

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Исламизация Дагестана в IX-XVI вв.: историко-культурные аспекты.» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История от «18» 08 2020 №1057

Разработчик: кафедра истории Дагестана, Омаров Абдулкадыр Исаевич, д.и.н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена :  
На заседании кафедры истории Дагестана \_\_\_\_\_ от 31 мая 2021 г., протокол №8

Зав.кафедрой Омаров А.И. \_\_\_\_\_

На заседании Методической комиссии исторического факультета от 16.06.2021 г., протокол №10.

Председатель \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09 » 07 2021 г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_

Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Исламизация Дагестана в IX-XVI вв.: историко-культурные аспекты.» входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений магистратуры по направлению 46.04.01 История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории Дагестана.

«Исламизация Дагестана в IX-XVI вв.: историко-культурные аспекты.» входит в вариативную часть обязательных дисциплин программы магистратуры по профилю «Отечественная история и историческое краеведение», как составной части истории Дагестана и истории России. Изучение дисциплины невозможно без привлечения других дисциплин, как «История Дагестана с древнейших времен до конца XV.», «История культуры народов Дагестана», «История России», «Педагогика», «Философия», «Экономика», «Политология», «Религиоведение».

Первый блок посвящен обоснованию значимости темы, а также историографии проблемы исламизации Дагестана. Основной упор делается на работы, в которых присутствуют оригинальность — по линии, прежде всего, фактологии, опирающейся на источники, ранее не привлекавшиеся для разработки темы. «Голые» размышления отдельных амбициозных авторов, имеющие кричащее названия, но лишенные ранее неизвестных фактов, подвергаются критическому анализу.

Второй блок посвящен источникам по теме, часть которых недавно введена в научный оборот. Они разделены на группы: а) труды восточных авторов IX — XVI веков, которым дается оригинальное местами толкование, позволяющее установить время исламизации некоторых частей Дагестана ( «Шандан», Кубачи) и высказать свое отношение к дагестанской исторической традиции по ряду проблемных тем, б) дагестанские по происхождению источники, среди которых выделяются эпиграфический материал и записи дагестанских преданий, существующие на восточных языках, которые сделаны в XVII — XVIII веках. в) закавказские, прежде всего грузинские письменные и эпиграфические источники.

Определенное место уделяется вопросам исторической географии, учитывая, что принятие ислама и процесс утверждения и распространения мусульманской культуры не одновременно проходил как в пределах Дагестана, так и всей зоны расселения дагестаноязычных народностей. Нужно учитывать уровень социально-экономического и культурного развития различных территорий Дагестана, близость их к мусульманским городам, возможности вхождения в ту или иную мусульманскую империю, или же пребывание под властью христианской Грузии.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных: - УК-6, профессиональных – ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72.

Семес тр	Учебные занятия	Форма
	в том числе	промежуточной
	Контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС, аттестации

	Все	из них					в том числе	(зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	го	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
2	72	28		28			16	зачет

**1.Целью освоения дисциплины** является анализ и обобщение информации по проблемам исламизации дагестанского общества в средние века, ее осмысление и донесение до студентов для формирования объективной картины исторического процесса на территории Дагестана в изучаемый период. Такой подход будет препятствовать распространению радикально-исламистских идей. Правильные представления об исламизации и культурно-исторических аспектах данной проблемы будут способствовать укреплению межэтнических и межрелигиозных отношений в многонациональном и поликонфессиональном российском государстве.

**Задачи дисциплины:**

- изучение методики преподавания истории и дисциплин общественных наук (правоведения, политологии, экономики, социологии, философии, культурологии),
- анализ основных источников по истории исламизации Дагестана,
- анализ историографии исламизации Дагестана,
- освещение роли исламского фактора в освободительной борьбе народов Дагестана против иноземных завоевателей,
- исследование эпиграфических и письменных памятников по проблеме,
- выявление особенностей и специфики процесса исламизации Дагестана в X-XV вв.,
- характеристика духовной элиты и духовных «братств» Дагестана.

**2.Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина «Исламизация Дагестана в IX-XVI вв.: историко-культурные аспекты» входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений магистратуры по направлению 46.04.01 История. Изучение дисциплины «Исламизация Дагестана в IX-XVI вв.: историко-культурные аспекты» как составной части истории Отечества, невозможно без привлечения других дисциплин таких, как история Дагестана, экономика, культурология, философия, так как полнота и качество представлений о социально-экономическом, политическом и культурном развитии Дагестана невозможны без комплексной взаимосвязи дисциплин.

**3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

Код из ФГОС ВО. Общекультурные компетенции: универсальные: УК-6, профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
--	--	---------------------------------	--------------------

	<b>компетенций (в соответствии с ОПОП)</b>		
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1.</b> Объективно оценивает свои личностные, коммуникативные, временные пределы, и оптимально их использует для достижения цели и успешного решения поставленной задачи.	<b>Знает</b> какими личностными качествами необходимо обладать для достижения жизненной цели и успешного решения текущих задач. <b>Умеет</b> точно оценить собственный потенциал при решении тех или иных задач. <b>Владеет</b> соответствующими коммуникативными и организаторскими способностями, необходимыми для эффективного взаимодействия в социальных группах.	Устный опрос, письменный опрос.
	<b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	<b>Знает</b> способы и техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности. <b>Умеет</b> расставлять приоритеты профессионального роста и выбирать направления и способы совершенствования собственной деятельности. <b>Владеет</b> навыками объективной самооценки, самоорганизации и самоконтроля, необходимых для профессионального роста.	
	<b>УК-6.3.</b> Выстраивает гибкую траекторию профессионального роста с учётом динамично изменяющихся требований рынка труда.	<b>Знает</b> требования и предложения рынка труда в сфере профессиональной деятельности. <b>Умеет</b> разрабатывать траекторию профессионального роста с учётом требований рынка. <b>Владеет</b> навыками оценки требований рынка труда и образовательных услуг.	
<b>ПК-2.</b> Способен преподавать на высоком теоретическом и методическом уровне исторические дисциплины и обществознание по программам профессионального обучения	<b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует высокий уровень знаний исторических дисциплин и методики их преподавания.	<b>Знает</b> учебный материал по отечественной и всеобщей истории и обществознанию на высоком уровне. <b>Умеет</b> анализировать и объяснять исторические явления и процессы на высоком теоретическом уровне. <b>Владеет</b> навыками педагогического общения и организационными, связанными с работой в учебном учреждении.	Круглый стол
	<b>ПК-2.2.</b>	<b>Знает</b> методику преподавания	

<p>среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам.</p>	<p>Выбирает оптимальные методы планирования и методики преподавания истории и дисциплин общественных наук.</p>	<p>истории и дисциплин общественных наук (правоведения, политологии, экономики, социологии, философии, культурологии).</p> <p><b>Умеет</b> анализировать и объяснять социально-экономические и политические процессы и явления с точки зрения общественных наук.</p> <p><b>Владеет</b> навыками планирования учебного процесса и выбора оптимальной траектории подготовки учащихся.</p>	
	<p><b>ПК-2.3.</b> Выполняет все требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знает</b> теоретические основы теории и практики управления образовательной деятельностью, а также теоретические и методические основы мониторинга успешности образовательной деятельности в организации.</p> <p><b>Умеет</b> планировать, прогнозировать, моделировать и организовывать методическую деятельность в УДО, на основе анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.</p> <p><b>Владеет</b> методологией системного подхода к организации образовательно-воспитательного процесса (в том числе в системе дополнительного образования детей).</p>	
<p><b>ПК-3.</b> Способен проводить анализ общественно-политической ситуации, основываясь на исторических знаниях и традициях, и разрабатывать рекомендации для представителей органов государственной власти и общественных организаций при</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Обладает способностью социально-экономической и политическая аналитики и прогностики.</p>	<p><b>Знает</b> методологию экспертно-аналитической деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> проводить анализ и оценку социально-экономической и политической ситуации в конкретном регионе и в стране в целом.</p> <p><b>Владеет</b> навыками прогнозирования глобальных и региональных социально-экономических и политических процессов и степени их влияния на отдельные государства.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос.</p>
	<p><b>ПК-3.2.</b> Способен осуществлять профессиональную обработку релевантной социальной, экономической, демографическо</p>	<p><b>Знает</b> современные образовательные и информационные технологии, способы отбора и обработки актуальной информации.</p> <p><b>Умеет</b> классифицировать и систематизировать информацию социального, экономического, демографического и политического характера, и на основе этого</p>	

решении социально значимых проблем.	й и политической информации с привлечением широкого круга источников и экспертного мнения.	составлять аналитическую справку. <b>Владеет</b> навыками составления, основанной на широком круге источников и экспертного мнения, рекомендаций по решению социально значимых проблем для представителей органов государственной власти и общественных организаций.	
	<b>ПК-3.3.</b> Демонстрирует способность эффективно участвовать в разработке, реализации и распространении и результатов исследовательских проектов по изучению общественного мнения и инновационных проектов.	<b>Знает</b> механизмы управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений. <b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать проекты по изучению общественного мнения с последующим оставлением аналитической справки для органов государственной власти и муниципального управления. <b>Владеет</b> методикой	
<b>ПК-4.</b> Способен осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и СМИ, органов государственного управления и местного самоуправления.	<b>ПК-4.1.</b> Способен давать экспертную оценку социально-экономических и политических процессов и проблемных ситуаций.	<b>Знает</b> методы и технологии исследования социально – экономических и политических процессов. <b>Умеет</b> провести анализ и сформулировать экспертную оценку проблемной ситуации. <b>Владеет</b> навыками изучения социального настроения как индикатора стабильности или напряженности в обществе.	Устный опрос, письменный опрос.
	<b>ПК-4.2.</b> Обладает способностью участия в выработке социально – экономического и политического курса развития, аналитического сопровождения политических кампаний.	<b>Знает</b> технологии проведения политических компаний. <b>Умеет</b> разрабатывать предложения по социально-экономическому и политическому развитию, основываясь на исторических традициях и современных реалиях. <b>Владеет</b> способностью формирования аналитических отчетов и «дорожных карт».	
	<b>ПК-4.3.</b> Демонстрирует способность	<b>Знает</b> механизмы подготовки и реализации инновационных проектов. <b>Умеет</b> осуществить сбор и	

	осуществлять мониторинг при подготовке и реализации инновационных проектов, определение механизмов их реализации.	верификацию актуальной информации о ходе реализации проекта, а также сформировать консолидированный отчёт по проекту для разных уровней управления. <b>Владеет</b> методикой оценки общественной эффективности инновационных проектов.	
--	---	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	...	
<b>Модуль I. Источники и историография по исламизации Дагестана.</b>							
1.	Источники по истории исламизации Дагестана X-XVI вв.	6	2	4		Семинарское занятие, тестирование.	
2.	Историография проблемы исламизации Дагестана X-XVI вв.	8	2	4	2	Семинарское занятие, тестирование.	
3.	Исламский фактор в освободительной борьбе народов Дагестана против иноземных завоевателей в средневековую эпоху.	14	6	6	2	Семинарское занятие, тестирование.	
4.	Основные центры исламизации Дагестана в X-XVI в.	8	4	2	2	Семинарское занятие, тестирование.	
Итого по 1 модуль		36	14	16	6		
<b>Модуль 2. Мусульманская культура в Дагестане в X-XV вв.</b>							
5.	Роль ислама в историко-культурном развитии Дагестана в средневековый период (X-XV в.)	2	4	2	2	Семинарское занятие, тестирование.	
6.	Эпиграфические памятники Дагестана	2	2	4	4	Семинарское занятие, тестирование.	
7.	Мусульманская культура Духовная элита Дагестана X-XV вв.	4	4	2	2	Семинарское занятие, тестирование.	
8.	Духовные братства Дагестана	4	4	2	2	Семинарское занятие, тестирование.	

	<i>Итого по II модулю</i>	36	14	12	10	Контрольная работа, проект.
	<i>Итого</i>		28	28	16	зачет

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

#### Модуль I.

##### **Тема 1. Источники по истории исламизации Дагестана X-XVI вв.**

Становление востоковедения в Дагестане. Арабоязычные письменные источники. Общая характеристика социально-экономического и политического состояния Дагестана в VII-X вв. Арабские авторы о Дагестане. Масуди. Ибн Русте. Баладзури. Аль-Истахри. Ат-Табари. История Абу-муслима. Ахты-намэ. Тарихи Эндерей, «Тарих Дагестан» Мухаммада Рафи, «События в Ширване и Дагестане Махмуду Хиналугского, «Дербент Намэ» Мухамед Аваби Акташи.

##### **Тема 2. Историография проблемы исламизации Дагестана X-XVI вв.**

Обзор источников и литературы по истории процесса исламизации народов Дагестана в раннесредневековый и средневековый период. Обзор источников и литературы по истории процесса исламизации народов Дагестана в период Нового времени. Обзор источников и литературы по истории процесса исламизации народов Дагестана в досоветский период. Советская историография исламизации Дагестана в X-XVI вв. Современная историография исламизации Дагестана в X-XVI вв.

##### **Тема 3. Исламский фактор в освободительной борьбе народов Дагестана против иноземных завоевателей в средневековую эпоху.**

I этап исламизации Дагестана. Борьба народов Дагестана против Арабского Халифата. Роль сельджуков в процессе исламизации Дагестана. Монгольский фактор в процессе исламизации Дагестана. Роль газиев в процессе исламизации Дагестана. Распространение ислама в Дагестане в результате внешних вторжений в XIV-XV вв. : политика Тимура. Попытка утвердить шиитское течение ислама в Дагестане в XV-XVII вв.

##### **Тема 4. Основные центры исламизации Дагестана в X-XVI в.**

Общая характеристика средневековых городов Дагестана: Дербент, Варачан, Зирихгеран (Кубачи), Семендер, Цахур, Ахты, Рутул, Калакорейш, Хунзах, Кумух, Шиназ. Основные центры исламизации равнинного Дагестана. Основные центры исламизации нагорного Дагестана. Пути и маршруты распространения ислама. Масштабы и особенности исламизации Нагорного Дагестана.

##### **Тема 5. Роль ислама в историко-культурном развитии Дагестана в средневековый период (X-XVI вв.).**

Изучение земельной собственности в Дагестане. Становление дагестанской исторической традиции. Памятники письменной культуры средневекового Дагестана. Исламская система образования. Исламская наука в Дагестане. Историческое значение распространения ислама в Дагестане. Распространение арабоязычной литературы в

Дагестане. Возникновение мусульманского образования. Возникновение новой формы землевладения – мечетского землевладения - Ваф. Аджам в Дагестане. Арабский язык в Дагестане.

#### **Темаб. Эпиграфические памятники Дагестана.**

Эпиграфические памятники как важный источник по истории средневекового Дагестана. Историография проблемы. Х.Д. Френ, К.К. Фезе, Н.В. Ханьков, Б.А. Дорн, Е.А. Пахамов, Л.И. Лавров, М.-С. Саидов, А.Р. Шихсаидов, М.А. Мусаев и др. Определение термина- «эпиграфические материалы». Надписи на камнях ( крепости, общественные здания, минареты, культовые сооружения, надмогильные плиты)-как подчас единственный источник по истории Дагестана. Дагестанские центры эпиграфического материала –Дербент, Рича, Гельмеш, Кумух, Ахты, Хунзах, Кала-Корейш, Рутул, Чирах, Тарки, Акуша, Уркарах, Анди и др. Материалы нанесения надписей (железо, бронза, дерево, кость, монеты. Куфические надписи. Лapidарские тексты. Исторические события в эпиграфическом материале. Древнейшие адаты в эпиграфике и памятных зданиях XIV-XVII вв.

#### **Тема 7. Духовная элита Дагестана X-XV вв.**

X-XV в. –время утверждения ислама в целом в Дагестане. Историография вопроса. Особенности исламизации. Традиционные дисциплины в Дагестане – Коран, Тафсиры, хадисы, трактаты по праву (фикх), логике, этике, истории, географии, философии, теологии. Уровень заимствования. Дагестанцы-переписчики арабских рукописей. Роль Ближнего Востока (Багдада) в интеллектуальном развитии периферии (Дагестана). Влияние на Дербент. Дагестанцы ученые-алимы. Обучение в восточных учебных заведениях. Роль багдадского «ан-Наизамийа». Духовная элита в городах и сельской местности. Шафийская богословско-правовая школа. Суфизм как форма распространения ислама в Дагестане. Духовные центры Дагестана. Духовные категории – «шейхи», «факих», «суфии», «кадии». Ахмад ал Йамани. «Вафк аль Мурад». Соответствие предмету желаний. Абу-Тахир ас Салафи и «му джам ас-сафар».

#### **Тема8. Духовные «братства» в Дагестане.**

Источники. Историография проблемы. Основные богословско- правовые школы. Суфизм в Дагестане. Дербент как древнейший центр суфизма Дагестана. Суфийские ордены в исламе. Эпитафии шейхов братств Сафавийа, Халватийа и Сухравардийа в Дагестане: к истории ирано-дагестанских связей XV в. Проникновение братств Накшбандийа-Халидийа и Кадирийа в Дагестан в XIX в.

1. Традиции суфизма в Дагестане «Базилик истин и сад тонкостей» Абу-Бакра Мухамеда ад Дарбанди.
2. Особенности распространения ислама шиитскими шейхами в X-XV вв.
3. Суфизм и шиизм в Дагестане

#### **Литература.**

1. Ислам на территории бывшей Российской империи. -М., 2006.Т.1., -655 с.
2. Гаммер Моше. Проникновение братства Накшбандиста аммер Моше. Проникновение братств Накшбандийа-Халидийа и Кадирийа в Дагестан в XIX в. // Дагестан и мусульманский Восток. М., 2010-с.94-107.

3. Айтберов Т.М. Эпитафии шейхов братств Сафавийа, Халватийа и Сухравардийа в Дагестане: к истории ирано-дагестанских связей XV в. // Дагестан и мусульманский Восток. М., 2010.-с.179-188.
4. Гаджиев М.Г. История Дагестана : С древнейших времен до конца XV в. / М.Г. Гаджиев, О.М. Давудов, А.Р. Шихсаидов; Рос. акад. наук. Дагест. науч. центр. Ин-т истории, археологии и этнографии. - Махачкала : ДНЦ РАН, 1996. - 462 с.
5. Криштопа А. Е. Дагестан в XIII - начале XV вв. : очерк политической истории / А. Е. Криштопа. - Москва : МАМООНТ, 2007. - 227 с.
6. Дагестанские исторические сочинения .-М. ,1993.
7. Тримингэм Дж. С. Суфийские ордены в исламе. М., 2002.
8. Аликберов А.К. Эпоха классического ислама на Кавказе : Абу Бакр ад-Дарбанди и его суфийск. энциклопедия "Райхан ал-хака'ик" (XI-XII вв.) / А.К. Аликберов. - М. : Восточ. лит., 2003 (ППП Тип. Наука). - 847 с., [2] л. цв. ил. : ил.; 22 см. - (Культура народов Востока : Материалы и исслед./ Рос. акад. наук. Отд-ние ист.-филол. наук. Ин-т востоковедения. С.-Петерб. фил. ИВ).; ISBN 5-02-018190-0.

#### Литература.

1. Аликберов А.К. Мусульманская культура и образование в Баб ал-аббабе, Ширване и Арране в XI-XII вв. по сведениям «Му джам ас-сафар» ( «Словарь путешествий»).// Дагестан и мусульманский Восток. –М.. 2010.-С. 61-82.

#### **4.3.3. Содержание практических занятий по дисциплине.**

#### **Тема1. Источники по истории исламизации Дагестана X-XVI вв.**

1. Общая характеристика комплекса источников по истории исламизации Дагестана.
2. Раннесредневековые источники. ( ал- Масуди, Ибн-Русте, Баладхури, Ал-Истахри, Аль-Баладзури, Табари и др.)
3. Средневековые восточные источники по исламизации Дагестана.
  - а) Махмуда из Хиналуга «События в Дагестане и Ширване XIV—XV веках»
  - б) «Тарих Дагестан» Мухаммеда Рафи.
  - в) «Базилик истин и сад тонкостей» Мухаммад Абу-Бакр ад Дарбанди.
  - г) «Дербент- намэ» Мухаммеда Аваби Акташи.
  - д) региональные хроники (История Абумуслима, Ахты-наме, Тарихи Эндерей).

#### Литература.

1. Гаджиев М.Г., Давудов О.М., Шихсаидов А.Р. История Дагестана с древнейших времён до конца XV в. Махачкала, 1996.
2. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. М.:Наука, 2004.-Т.1.
3. Махмуд из Хиналуга. События в Дагестане и Ширване XVI-XV вв.- Махачкала, 1997.-208 с.
4. Айтберов Т.М., Оразаев Г.М.-Р. , Шихсаидов А.Р. Дагестанские исторические сочинения.-М., 1993.

5. Восточные источники по истории Дагестана.-Махачкала, 1980.

## **Тема 2. Историография проблемы исламизации Дагестана в X-XV вв.**

1. Дореволюционная историография по исламизации Дагестана ( Н.М. Карамзин
2. Советская историография по исламизации Дагестана ( А.Каяев, В.В. Бартольд, И.Ю. Крачковский, М.С. Саидов, А.Р. Шихсаидов, В.Ф. Минорский, Р.М. Магомедов).
3. Современная российская историография по проблемам исламизации Дагестана. ( А.Р. Шихсаидов, А.К. Аликберов, Т.М. Айтберов, Х.А. Омаров, Н.А. Тагирова, Г.М. Мирзамагомедов, Д.Х. Гаджиева, П.А. Алибекова).

### **Литература.**

1. Гаджиев М.Г., Давудов О.М., Шихсаидов А.Р. История Дагестана с древнейших времён до конца XV в. Махачкала, 1996.
2. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. М.:Наука, 2004.-Т.1.
3. Шихсаидов А.Р. Очерки истории, источниковедения, археологии средневекового Дагестана.-Махачкала, 2008.-560 с.
4. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в. –Махачкала,1996.
5. Гамзатов Г.Г. Дагестан: историко- литературный процесс.-Махачкала,1990.

## **Тема3. Исламский фактор в освободительной борьбе народов Дагестана против иноземных завоевателей в средневековую эпоху.**

1. Борьба народов Дагестана против Арабского Халифата. Исламизация и миграция арабов в Дагестан.
2. Роль Сельджуков в процессе исламизации Дагестана в XI веке.
3. Роль « борцов за веру» -газиев в исламизации Нагорного Дагестана.
4. Монгольский фактор и исламизация Дагестана XIII-XIV вв.
5. Исламизация в политике Тимура в Дагестане.
6. Особенности распространения ислама в Дагестане в XV века.

### **Литература.**

1. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. М.:Наука, 2004.-Т.1.
2. Шихсаидов А.Р. Очерки истории, источниковедения, археологии средневекового Дагестана.-Махачкала, 2008.-560 с.
3. История Дагестана: С древнейших времен до конца XV в. / М.Г. Гаджиев, О.М. Давудов, А.Р. Шихсаидов; Рос. акад. наук. Дагест. науч. центр. Ин-т истории, археологии и этнографии. - Махачкала : ДНЦ РАН, 1996.
4. Магомедов М.Г., Шихсаидов А.Р. Кала-Корейш (крепость курейшитов).- Махачкала, 2000.
5. Аликберов А.К. Эпоха классического ислама на Кавказе. –М., 2003.

## **Тема4. Основные центры исламизации Дагестана в X-XV вв.**

1. Общая характеристика и роль средневековых городов Дагестана (X-XV вв.).
2. Основные центры распространения ислама в равнинной и предгорной частях Дагестана-Дербент, Семендер, Тарки.
3. Основные исламские центры Нагорного Дагестана (Цахур, Ахты, Мискинджи, Зерихгеран-Кубачи, Кала-Корейш, Кумух, Хунзах).
4. Роль газиев – «борцов за веру» в исламизации Дагестана.

### **Литература**

1. Гаджиев, М.Г. История Дагестана: С древнейших времен до конца XV в. / М.Г. Гаджиев, О.М. Давудов, А.Р. Шихсаидов; Рос. акад. наук. Дагест. науч. центр. Ин-т истории, археологии и этнографии. - Махачкала: ДНЦ РАН, 1996. - 462 с.
2. История Дагестана с древнейших времен до наших дней.-М.:Наука, 2004.-Т.1.
3. Гаджиев, М.С. Древний город Дагестана: Опыт ист.-топогр. и соц.-эконом. анализа / М. С. Гаджиев; Рос. акад. наук. Дагестан. науч. центр. Ин-т истории, археологии и этнографии. - М. : Вост. лит., 2002. - 319, [1] с. : ил.; 24 см.; ISBN (5-02-018204-4)
4. Кудрявцев А.А. Пути развития северокавказского города ( по материалам Дербента домонгольской поры).-Ставрополь,2003.-330с.
5. Курбанов, А.Д. Средневековые государственные образования лаков (VIII - середина XVII в.в.) [Текст] / А. Д. Курбанов; Федеральное агентство по образованию, Дагестанский гос. ун-т. - Махачкала: ДГУ, 2006. - 175 с.; 22 см.; ISBN 5-230-12997-2 : 3000.
6. Шихсаидов А.Р. Очерки истории, источниковедения, археологии средневекового Дагестана.-Махачкала, 2008.-560 с.
7. Айтберов Т.М. Древний Хунзах и хунзахцы. –Махачкала, 1990.-177с.

### **Тема 5. Роль ислама в историко-культурном развитии Дагестана в средневековый период (X-XV в.)**

1. Исламская социально-экономическая терминология и формы земельной собственности: харадж, закят, вакф, мулк.
2. Арабские рукописные традиции в Дагестане.
3. Становление дагестанской исторической традиции: дагестанские исторические сочинения.
4. Арабский язык в Дагестане. Этнический фактор.
5. Исламская система образования и науки в Дагестане (X-XV вв.).

### **Литература.**

1. Шихсаидов А.Р. Очерки истории, источниковедения, археологии средневекового Дагестана.-Махачкала, 2008.-560 с.
2. История Дагестана : С древнейших времен до конца XV в. / М.Г. Гаджиев, О.М. Давудов, А.Р. Шихсаидов; Рос. акад. наук. Дагест. науч. центр. Ин-т истории, археологии и этнографии. - Махачкала : ДНЦ РАН, 1996. - 462 с.

3. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. М.:Наука, 2004.-Т.1.
4. Айтберов Т.М., Оразаев Г.М.-Р. , Шихсаидов А.Р. Дагестанские исторические сочинения.-М., 1993.
5. Шихсаидов, А.Р. Эпиграфические памятники Дагестана X - XVII вв. как исторический источник / А. Р. Шихсаидов. - М.: Наука, 1984. - 463 с.

#### **Тема 6. Эпиграфические памятники Дагестана.**

1. Историография проблемы.
2. Эпиграфические материалы как важнейший источник по истории исламизации Дагестана.
3. География эпиграфических материалов в регионе.
4. Особенности эпиграфических памятников Дагестана.

#### **Литература.**

1. История Дагестана с древнейших времен до наших дней : в 2 т. / Рос. акад. наук, Дагестан. науч. центр, Ин-т истории, археологии и этнографии ; [редкол. : А. И. Османов (отв. ред.) и др.]. - М.: Наука, 2004-Т.2. (ППП Тип. Наука). - 24 см.; ISBN 5-02-009851-5
2. Шихсаидов А.Р. Эпиграфические памятники Дагестана X - XVII вв. как исторический источник / А. Р. Шихсаидов. - М. : Наука, 1984. - 463 с.
3. Дагестан и мусульманский Восток [Текст] = Daghestan and the Muslim East : сборник статей / сост. и отв. ред. А. К. Аликберов, В. О. Бобровников. - Москва : Марджани, 2010. - 430 с. : ил., портр.; 22 см. - (Ислам в России и Евразии = Islam in Russia and Eurasia, ISSN 2070-9269).; ISBN 978-5-903715-24-4.
4. Шихсаидов А.Р.Арабская рукописная книга в Дагестане / А. Р. Шихсаидов, Н. А. Тагирова, Д. Х. Гаджиева. - Махачкала: Дагест. кн. изд-во, 2001. - 252, [2] с., [24] л. факс.; 21 см.; ISBN 5-297-01319-4.
5. Шихсаидов А.Р. Надписи рассказывают - Махачкала: [Дагкнигоиздат], 1969. - 117 с.
6. Дагестанские исторические сочинения.-М., 1993.
7. Мусаев М.А., Шихалиев Ш.Ш., Шехмагомедов М. Г. Эпиграфика некрополя уцмиев в Кала-Корейше.-Махачкала: МавраевЪ, 2019. – 180 с.

#### **Тема7. Мусульманская культура и духовная элита Дагестана X-XV вв.**

1. Историография вопроса.
2. Общая характеристика II этапа распространения ислама на территории Дагестана
3. Исламская наука и духовные центры Дагестана в X-XV вв.
4. Категория духовного сословия Дагестана-кадии (кади-араб.), факихы, катибы, алимы, саййиды, эмиры, шейхи.

#### **Литература.**

1. . История Дагестана с древнейших времен до наших дней : в 2 т. / Рос. акад. наук, Дагестан. науч. центр, Ин-т истории, археологии и этнографии ; [редкол. : А. И. Османов (отв. ред.) и др.]. - М. : Наука, 2004-Т.2. (ППП Тип. Наука). - 24 см.; ISBN 5-02-009851-5
2. Шихсаидов А.Р. Эпиграфические памятники Дагестана X - XVII вв. как исторический источник / А. Р. Шихсаидов. - М. : Наука, 1984. - 463 с.

3. Дагестан и мусульманский Восток [Текст] = Daghestan and the Muslim East : сборник статей / сост. и отв. ред. А. К. Аликберов, В. О. Бобровников. - Москва : Марджани, 2010. - 430 с. : ил., портр.; 22 см. - (Ислам в России и Евразии = Islam in Russia and Eurasia, ISSN 2070-9269).; ISBN 978-5-903715-24-4.
4. Шихсаидов А.Р.Арабская рукописная книга в Дагестане / А. Р. Шихсаидов, Н. А. Тагирова, Д. Х. Гаджиева. - Махачкала : Дагест. кн. изд-во, 2001. - 252, [2] с., [24] л. факс.; 21 см.; ISBN 5-297-01319-4.
5. Обычай и закон в письменных памятниках Дагестана V - начала XX в.: сборник / Российская акад. наук, Ин-т востоковедения, Дагестанский науч. центр, Ин-т истории, археологии, этнографии ; сост. и отв. ред. В. О. Бобровников. – М.: Марджани, 2009-. - 21 см. - (Ислам в России и Евразии).; ISBN 978-5-903715-04-6/
6. Шихсаидов А.Р. Надписи рассказывают - Махачкала: Дагкнигоиздат, 1969. - 117 с.
7. Аликберов А.К. Мусульманская культура и образование в Баб ал-абвабе, Ширване и Арране в XI-XII вв. по сведениям «Му джам ас-сафар» ( «Словарь путешествий»).// Дагестан и мусульманский Восток. –М.. 2010.-С. 61-82.

### **Тема 8. Духовные «братства» Дагестана.**

1. Традиции суфизма в Дагестане. «Базилик истин и сад тонкостей» Абу-Бакра Мухаммеда ад Дарбанди – суфийский трактат XI века.
2. Особенности распространения ислама в XV вв. ( шейхи Джунейд, Хайдар, Ак-Коюнлу, Кара-Коюнлу)
3. Суфизм, шиизм и католицизм в Дагестане ( XIV-XV вв.).
4. Культовые памятники в Дагестане (пиры, зияраты, ханака, мечети).

### **Литература.**

1. Ислам на территории бывшей Российской империи. -М., 2006.Т.1., -655 с.
2. Гаммер Моше. Проникновение братства Накшбандиста аммер Моше. Проникновение братств Накшбандийа-Халидийа и Кадирийа в Дагестан в XIX в. // Дагестан и мусульманский Восток. М., 2010-с.94-107.
3. Айтберов Т.М. Эпитафии шейхов братств Сафавийа, Халватийа и Сухравардийа в Дагестане: к истории ирано-дагестанских связей XV в. // Дагестан и мусульманский Восток. М., 2010.-с.179-188.
4. Гаджиев М.Г.История Дагестана: С древнейших времен до конца XV в. / М.Г. Гаджиев, О.М. Давудов, А.Р. Шихсаидов; Рос. акад. наук. Дагест. науч. центр. Ин-т истории, археологии и этнографии. - Махачкала : ДНЦ РАН, 1996. - 462 с.
5. Криштопа А. Е.Дагестан в XIII - начале XV вв.: очерк политической истории / А. Е. Криштопа. – М.: МАМОИТ, 2007. - 227 с.
6. Дагестанские исторические сочинения .-М. ,1993.
7. Тримингэм Дж. С. Суфийские ордены в исламе. М., 2002.
8. Аликберов А.К. Эпоха классического ислама на Кавказе : Абу Бакр ад-Дарбанди и его суфийс. энциклопедия "Райхан ал-хака'ик" (XI-XII вв.) / А.К. Аликберов. - М. : Восточ. лит., 2003 (ППП Тип. Наука). - 847 с., [2] л. цв. ил. : ил.; 22 см. - (Культура народов Востока: Материалы и исслед./ Рос. акад. наук. Отд-ние ист.-филол. наук. Ин-т востоковедения. С.-Петербург. фил. ИВ).; ISBN 5-02-018190-0.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения(лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные ( коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты).В процессе изучения дисциплины используются активные

методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебно-методической литературе. Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам. Предполагается проведение ряда занятий в историческом музее «Национальный музей РД имени А.Тахо-Годи».

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **Тематика рефератов и курсовых работ**

- 1.Арабские источники о распространении ислама в Дагестане.
- 2.Досоветская историография по исламизации Дагестана.
- 3.Современная российская историография по исламизации Дагестана.
- 4.Арабские завоевания как первый этап исламизации Дагестана.
5. Мухамед Аваби Акташи «Дербент-наме».
6. Вакуф. Возникновение мечетского землевладения в Дагестане.
- 9.Арабская рукописная книга в Дагестане.
10. Дагестанские исторические сочинения.
11. Эпиграфические памятники Дагестана X-XV вв.

### **Контрольные вопросы**

1. Раннесредневековые средневековые источники. (общая характеристика).
2. «События в Ширване и Дагестане XIV-XV вв: Махмуд из Хиналуга.
3. «Тарих Дагестан» Мухаммеда Рафи
4. Райхан ал-хака'ик ва-бустан ад-дака'ик". Абу-Бакр Мухаммед ад-Дарбанди. («Базилик истин и сад тонкостей»)
5. Дербенд-наме : [Ист. хроника] / Мухаммед Аваби Акташи.
6. Дореволюционная историография исламизации Дагестана в X-XV вв.
7. Советская историография исламизации Дагестана в X-XV вв.
8. Современная историография исламизации Дагестана в X-XV вв.
9. Арабский этап распространения ислама ( VII-X вв.)
10. Роль Сельджуков в исламизации Дагестана.
11. Монгольский фактор в исламизации Дагестана.
12. Политика Тимура в Дагестане.
13. Средневековые города Дагестана.
14. Дербент-центр исламизации Дагестана.
15. Кала-Корейш как центр исламизации Дагестана.

16. Кумух –центр исламизации Дагестана
17. Хунзах как центр исламизации Аварии.
18. Газии-«борцы за веру» и их роль в исламизации Дагестана.
19. Исламская социально-экономическая терминология.
20. Духовная элита Дагестана.
21. Дагестанские ученые и их сочинения.
22. Суфизм в Дагестане.
23. Арабская рукописная книга.
24. Эпиграфические материалы.
25. Арабский язык и письмо (куфи,наسخ).
26. Формирование исламской системы образования в Дагестане.
27. Духовные центры Дагестана
28. Проблемы распространения ислама в трудах А.Р. Шихсаидова.
29. Роль ислама в историко-культурном развитии Дагестана в X-XV вв.
30. Культовые памятники в Дагестане.
31. Роль Ближнего Востока в интеллектуальном развитии Дагестана.
32. Становление дагестанского востоковедения.

#### **Темы докладов, эссе:**

1. Суфийские традиции в Дагестане.
2. Ахмад Йамани и его труды.
3. Специфика исламского обучения в Дагестане (X-XVI вв.)
4. Духовные «братства» Дагестана.
5. Дагестанские ученые X-XVI вв.
6. Арабский язык и аджам (X-XV вв.)
7. Суфизм и шиизм в Дагестане ( XIII-XV вв.).
8. Мактабы и медресе- система образования.
9. «Газии» - как важный фактор исламизации Дагестана.
10. Дербент как важнейший центр ислама в Дагестане.
11. Центры распространения ислама в Нагорном Дагестане (по выбору Хунзах, Кала-Корейш, Кази-Кумух, Цахур и др.)
12. Становление дагестанского востоковедения.
13. Дагестанские катибы.
14. Абу- Бакр

#### **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30 % и промежуточного контроля - 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 3 баллов,
- участие на практических занятиях - 3 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - - баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 1 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 1 баллов,
- письменная контрольная работа - 1 баллов,
- тестирование - 1 баллов

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### а) основная литература:

1. Урушадзе А.Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX вв.) [Электронный ресурс] : монография / А.Т. Урушадзе. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 280 с. — 978-5-9275-1932-3. — Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/78673.html> (дата обращения 09.09.2018).
2. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. Б.Б.Пиотровский; отв. ред. А.Л.Нарочницкий; введ. А.П.Новосельцева; В.П.Любин, Х.А.Амирханов, П.У.Аутлев; АН СССР; . - М. : Наука, 1988. - 544 с. - (История народов Северного Кавказа). - Библиогр. в примеч. в конце глав. - Указ. имен, геогр. и этн. назв.: с. 514-538. - 3-40.
3. Магомедов Р.М. История Дагестана .- Махачкала: Дагест. кн. изд-во, 1994. - 267,[5] с. - 5000-00.

### б) дополнительная литература:

1. Письменные памятники Дагестана 18-19 вв.: сборник статей. - Махачкала, 1989. - 182 с. - 0-80.
2. Агларов М.А. Сельская община в Нагорном Дагестане в XVII-начале XIX в.: исследования взаимоотношения форм хозяйства, социальных структур и этноса / Агларов, Мамайхан Агларович; отв. ред. В.К.Гарданов. АН СССР, Даг. фил. Ин-т ист. яз. и лит. им. Г.Цадасы. - М.: Наука, 1988. - 240 с. - 1-30.
3. История Дагестана: Курс лекций / сост. М.Р.Гасанов. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1992. - 303 с. - 1200-00.
4. Восточные источники по истории Дагестана : сборник статей и материалов / ДАН. фил. АН СССР, Ин-т истории, яз. и лит. им. Г.Цадасы; Редкол. М.-Г.Садыки. - Махачкала, 1980. - 130 с. ; 20 см. - 0-40.
5. Гурлев И.А. Дербент : Путеводитель по городу и окрестностям / Гурлев, Игорь Алексеевич ; С.Хан-Магомедов, Г. Малкин. - Махачкала : Даг. кн. изд-во, 1976. - 188 с. : ил. ; 17 см. - 0-31.
6. Бабаев Д. Селение Ахты Самурского округа Дагестанской области. //СМОМПК. вып.ХУШ. 1893.
7. Баладзори (ал Балазури). Книга завоевания стран. (Пер. П.К.Жузе)// Материалы по истории Азербайджана. Баку. Вып.3. 1927.
8. Баркуев К., Ахмедов М.К., Шихсаидов А.Р. Исторические сведения о Дагестане из арабских рукописей // УЗ ИИЯЛ. Т.1, Махачкала, 1963.
9. Общество: философия, история, культура: научный журнал. 2016. № 10 - Краснодар: Издательский дом «ХОРС»  
Общество: философия, история, культура : научный журнал / гл. ред. А.Г. Григорьева - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2016. - № 10. - 132 с. - ISSN 2223-6449; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480741> (дата обращения 12.10.2021).
10. Общество: философия, история, культура: научный журнал. 2016. № 3 - Краснодар: Издательский дом «ХОРС»  
Общество: философия, история, культура : научный журнал / гл. ред. А.Г. Григорьева - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2016. - № 3. - 114 с. - ISSN 2223-6449; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480734> (дата обращения 12.10.2021 ).

11. Электронные ресурсы ИИАЭ ДФИЦ РАН [Электронный ресурс]. <https://cloud.mail.ru/stock/dSJiBc9596bz9qqgGfXTpKUR> (дата обращения 12.10.2021 ).
12. Сайт Научной библиотеки ДГУ им. А.А. Абилова Дагестанского государственного университета [Электронный ресурс]. <http://rsc.dgu.ru/> (дата обращения 12.10.2021 ).
13. Электронный каталог Научной библиотеки ДГУ [Электронный ресурс]. <http://elib.dgu.ru/> (дата обращения 12.10.2021 ).
14. Виртуальный читальный зал [Электронный ресурс]. <http://elib.dgu.ru/?q=elib/form> (дата обращения 12.10.2021 ).
15. Мусаев М.А. Шихалиев Ш.Ш., Шехмагомедов М. Г. Эпиграфика некрополя уцмиев в Кала-Корейше» ( Махачкала: МавраевЪ, 2019. – 180 с.
16. Шихсаидов А.Р., Айтберов Т.М. Древнейшие адаты в эпиграфике ив памятных записях XIV –XVII вв. // Обычай и закон XIV в письменных памятниках Дагестана V-начала XX в. М.:Марджани., 2019.-С. 89-91.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
- 4) [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/gelln/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/gelln/index.php)  
(ASN): <http://www.nationalities.org/index.asp>
- 5) сайт журнала «Записки о национальностях» («NationalitiesPapers»):  
Сайт журнала  
Этнополитика» («Ethnopolitics»): <http://www.tandf.co.uk/journals/reno>
- 6) Сайт журнала «Исследования этничности и национализма» («Studies in Ethnicity and Nationalism»): <http://www.lse.ac.uk/collections/ASEN/sen.html>
- 7) Сайт «Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов»:  
<http://eawarn.ru>
- 8) Сайт кафедры этнологии МГУ им. М.В. Ломоносова:  
<http://www.hist.msu.ru/Departments/Ethn/info.htm>
- 9) Сайт МГИМО (У) МИД России: <http://www.mgimo.ru>  
<http://elib.dgu.ru/index.php?q=node/200> (сайт научной библиотеки ДГУ)

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского

образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать значение распространения монотеистических религий, особенно ислама, для социально-экономического, политического и культурного развития народов Дагестана;
3. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в Дагестане, в том числе для консолидации дагестанского общества.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы магистранта имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории Дагестана студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории Дагестана.

**11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для осуществления успешной организации изучения магистрантами дисциплины «Исторической географии Дагестана» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/consdocLAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/); Деловая Онлайн-библиотека Программное обеспечение дисциплины: - компьютерные обучающие программы; - тренинговые и тестирующие программы. Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам: - АСПЗ «5+» для ПТ; - ИС «КОМБАТ»; Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта [baizat1963@mail.ru](mailto:baizat1963@mail.ru), образовательная платформа «Модул» <http://rate.dgu.ru>, на которой создана страница «Туризм в Дагестане», образовательный блог Гусейновой Б.М. <http://istdagestan.blogspot.ru>

## **12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Освоение дисциплины производится на базе мульти-медийных учебных аудиторий. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с выходом в интернет, прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- Проектор
- Колонки
- Средства для просмотра презентаций
- Программа для просмотра видео-файлов
- Интерактивная доска