МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОЕКТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа
37. 04.01 Психология

Профиль подготовки
Психология консультирования и психотехнологии развития

Уровень высшего образования:
Магистратура

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Статус дисциплины: **входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений**

Махачкала, 2021 год

Рабочая программа дисциплины «Проективная диагностика и психологическое консультирование» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология от 29.07. 2020 г. № 841.

Разработчик: Корашвили Нино Шалвовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности факультета психологии и философии ДГУ.

Рабочая программа одобрена:
на заседании психологии развития и профессиональной деятельности факультета психологии и философии
от 11.03. 2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой психологии развития
и профессиональной деятельности Акбиева З. С.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Методического Совета факультета психологии и философии
от 18.03. 2021 г., протокол № 4

Председатель ~~комиссии~~ Методического Совета
факультета психологии и философии Билалов М. И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 09. 07. 2021 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Проективная диагностика и психологическое консультирование» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП (магистратуры) по направлению подготовки 37. 04.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:

- ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
- ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (Психологическая диагностика и экспертиза);
- ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями (Психологическое консультирование);
- ПК-3. Способен разрабатывать и выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных и прикладных задач (Диагностика и экспертиза).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с работой практического психолога в сфере проективной диагностики и психологического консультирования, устанавливает требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студента.

Программой дисциплины предусмотрены проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: 1) текущий контроль в форме устного и письменного опросов, тестирования, выступления на семинарских занятиях, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; 2) коллоквиум по завершении дисциплинарного модуля в форме письменной работы, 3) итоговый контроль в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

Очная форма обучения

Объем дисциплины: 72 часа, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия			СРС, в том числе зачёт	Форма промежуточной аттестации
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
	Всего	из них			
		Лекции	Семинарские занятия		
3	72	18	18	36	Зачет

Очно-заочная

Объем дисциплины: 72 часа, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия			СРС, в том числе зачёт	Форма промежуточной аттестации
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
	Всего	из них			
		Лекции	Семинарские занятия		
3	72	16	16	40	Зачет

1. Цели освоения дисциплины:

- Выработка у студентов представлений о применении знаний и навыков работы практического психолога в качестве специалиста в области проективной диагностики и психологического консультирования.
- Получение знаний о методологических, теоретических и конкретно-методических принципах построения психодиагностических инструментов и формулирования психодиагностических заключений, умений и навыков профессионального использования психодиагностических средств.
- Получение представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, в методах, которые используются в области проективного психологического консультирования
- Формирование всесторонне развитого специалиста-психолога, решающего на современном научном уровне поставленные перед ним задачи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проективная диагностика и психологическое консультирование» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП (магистратуры) по направлению подготовки 37. 04.01 Психология.

Для изучения данной дисциплины необходима теоретическая и практическая подготовка к двум основным видам профессиональной деятельности психолога – психодиагностической и консультационной деятельности, которые являются основополагающими компонентами, определяющими другие виды деятельности – такие, как коррекция, профилактика.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать

- специфику проективной диагностики и психологического консультирования, технологии их достижения и варианты их модификации; модели проективной диагностики и психологического консультирования, технологии их достижения; способы модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий;
- специфику проективной диагностики и психологического консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;
- организационно-правовые основы профессиональной деятельности.

Уметь

- определять специфику проективной диагностики и психологического консультирования, модифицировать и адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с

использованием современных информационных технологий; научно обосновывать и отстаивать собственную позицию;
- проводить проективную диагностику и консультирование, с учетом психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии;
- решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Владеть

- навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках моделей проективной диагностики и психологического консультирования,
навыками модификации и адаптации существующих методов и методик и создавать новые методы и методики научно - исследовательской и практической деятельности;
- навыками по применению проективной диагностики и психологического консультирования. Учитывать индивидуальные особенности, возрастные этапы и кризисы жизненного цикла клиентов;
- навыками решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	**Код и наименование индикатора достижения компетенций** *(в соответствии с ОПОП*	**Планируемые результаты обучения**	**Процедура освоения**
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Ориентируется в научно обоснованных подходах к решению научных, прикладных и экспертных задач	**Знает:** специфику подходов к решению научных, прикладных и экспертных задач. **Умеет:** использовать научно обоснованные подходы к решению научных, прикладных и экспертных задач. **Владеет:** навыками количественной и качественной диагностики.	Устный опрос, письменный опрос
	ОПК-3.2. Способен решать научные, прикладные и экспертные задачи.	**Знает:** способы решения научных, прикладных и экспертных задач. **Умеет:** осуществлять количественную и качественную диагностику. **Владеет:** навыками решения научных, прикладных и экспертных задач.	Устный опрос, письменный опрос
	ОПК-3.3. Имеет практический опыт проведения диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	**Знает:** основы психологической диагностики, критерии оценок решения научных, прикладных и экспертных задач. **Умеет:** выявлять и обосновывать значимость получаемой информации от	Устный опрос, письменный опрос

		клиентов. **Владеет:** навыками решения научных, прикладных и экспертных задач.	
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (Психологическая диагностика и экспертиза)	ОПК-4.1. Проводит оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов.	**Знает:** основы психометрии. **Умеет**: системно анализировать результаты, полученные в процессе применения психодиагностических инструментов **Владеет:** основными психометрическими процедурами.	Устный опрос, письменный опрос
	ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.	**Знает:** особенности экспертного оценивания. **Умеет:** анализировать . и обобщать имеющуюся информацию. **Владеет:** навыками экспертного оценивания..	Устный опрос, письменный опрос
	ОПК-4.3. Способен осуществлять обратную связь по результатам составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	**Знает:** основы психотехники, НЛП. **Умеет:** расположить к себе клиента, создать атмосферу доверия. **Владеет**: способностью к профессиональным коммуникациям; эмпатии, рефлексии.	Устный опрос, письменный опрос
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому	ОПК-6.1.Составляет программы, направленные на психологическую помощь клиентам.	**Знает:** основы составления программ, направленных на психологическую помощь клиентам **Умеет**: системно анализировать результаты	Устный опрос, письменный опрос

психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		психологической диагностики, составляя затем стратегию консультирования. **Владеет:** навыками оказания психологической помощи клиентам.	
	ОПК-6.2.Умеет вести коммуникацию с клиентами по вопросам предоставления психологических услуг.	**Знает:** основы психотехники, НЛП. **Умеет:** расположить к себе клиента, создать атмосферу доверия. **Владеет:** способностью к профессиональным коммуникациям; эмпатии, рефлексии.	Устный опрос, письменный опрос
	ОПК-6.3. Имеет практический опыт проведения психологической диагностики и индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.	**Знает:** основы психологической диагностики, индивидуального и группового консультирования. **Умеет:** выявлять и обосновывать значимость получаемой информации от клиентов или по итогам диагностического предварительного обследования с тем, чтобы проводить дальнейшее психологическое консультирование. **Владеет:** умением постановки психологического диагноза, техниками психологического консультирования.	Устный опрос, письменный опрос
ПК-3. Способен разрабатывать и выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных и прикладных задач (Диагностика и экспертиза).	ПК-3.1. Способен разрабатывать приёмы экспертного оценивания,	**Знает:** основные приёмы разработки экспертной оценки для решения научных и прикладных задач. **Умеет:** учитывать специфику проективной диагностики и психологического консультирования. **Владеет:** навыками выбора адекватных, надежных и валидных способов экспертного	Устный опрос, письменный опрос

		оценивания.	
	ПК-3.2.Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки.	**Знает:** правила выбора адекватных, надежных и валидных способов экспертной оценки. **Умеет:** применять теоретические знания на практике. **Владеет:** способностью к применению на практике научно обоснованных способов экспертной оценки.	Устный опрос, письменный опрос
	ПК-3.3. Имеет практический опыт проведения экспертной оценки для решения научных и прикладных задач.	**Знает:** основы психологической диагностики, консультирования и экспертизы. **Умеет:** выявлять и обосновывать значимость получаемой информации по результатам экспертной оценки. **Владеет:** умением решения научных и прикладных задач (Диагностика и экспертиза)..	Устный опрос, письменный опрос

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Очная форма обучения

Объем дисциплины: 72 часа, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

4.2. Структура дисциплины.
4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т. ч. зачёт	
	Модуль 1. ***Проективная психодиагностика в работе практического психолога***					
1	Особенности проективной психодиагностики и консультирования	11	4	2	2	Собеседование, подготовка реферата, доклада
2	Проективные методики в дошкольном, школьном возрасте *	11	4	4	6	Решение индивидуальных заданий и упражнений.
3	Проективные методики у лиц взрослого возраста *	11	4	4	6	Самостоятельное выполнение творческой работы, контрольная работа
	Итого по модулю 1:**36**	11	12	10	14	Устный опрос

	Модуль 2. ***Психологическое консультирование по результатам проективной диагностики***					
4	Психологическое консультирование по результатам проективной диагностики	11	6	8	22	Подготовка эссе, слайдов, участие в работе круглого стола, контрольная работа
	Итого по модулю 2: **36**	11	6	8	22	Зачет
	ИТОГО: **72**	11	18	18	36	

* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

Структура дисциплины в очно-заочной форме

Объем дисциплины: 72 часа, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

№ п/п	**Разделы и темы дисциплины по модулям**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**
			Лекции	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа в т. ч. зачёт**	
	Модуль 1. ***Проективная психодиагностика в работе практического психолога***					
1	Особенности проективной психодиагностики и консультирования	11	**4**	2	2	Собеседование, подготовка реферата, доклада
2	Проективные методики в дошкольном, школьном возрасте *	11	4	4	6	Решение индивидуальных заданий и упражнений.

3	Проективные методики у лиц взрослого возраста *	11	4	4	6	Самостоятельное выполнение творческой работы, контрольная работа
	Итого по модулю 1: 36	11	12	10	14	Устный опрос
	Модуль 2. ***Психологическое консультирование по результатам проективной диагностики***					
4	Психологическое консультирование по результатам проективной диагностики	11	4	6	26	Подготовка эссе, слайдов, участие в работе круглого стола, контрольная работа
	Итого по модулю 2: **36**	11	4	6	26	
	ИТОГО: **72**	11	16	16	40	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Проективная психодиагностика в работе практического психолога

Тема 1. Особенности проективной психодиагностики и консультирования

Кодекс работы практического психолога.

Понятие психологического диагноза и прогноза.

Понятие «нормы», ситуаций получения данных.

Контингент, на который направлена работа психолога.

Понятие «клиента» и особенности работы с клинетами.

Проективные методы. Классификация методов. Особенности проведения, специфика обработки.

Обоснование применения различных способов работы с клиентом в зависимости от решения практического запроса.

Тема 2. Проективные методики в дошкольном, школьном возрасте и у лиц юношеского и взрослого возраста

Основные требования к применению проективных методов. Преимущества использования этих методов в работе с детьми.

Общие особенности развития рисунков в детском возрасте. Этапы нормативного развития детских рисунков. Основные анализируемые показатели детей разного возраста с помощью проективных методик.

Использование детских рисунков для диагностики уровня умственного развития детей. Применение графических методов для исследования личностных особенностей, социально-психологического положения ребенка в группе и в семье.

Психология межличностных отношений, профессионального и личностного становления и развития подростков и юношей.

Обзор методик, применяемый для диагностики мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сфер личности, особенностей индивидуально-психологических свойств личности взрослых лиц.

Модуль 2. Психологическое консультирование по результатам проективной диагностики

Тема 4. Психологическое консультирование по результатам проективной диагностики

Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование: место групповой работы в общей системе консультирования.

Этапы обследования (этап первичного приема, этап экспериментально-психологического обследования, аналитический этап составления психологического заключения, заключительный этап). Психологический диагноз и прогноз. Правила составления психологического заключения и доведения его до сведения адресата.

Консультирование по результатам индивидуальной, групповой и компьютерной диагностики.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. *Проективная психодиагностика в работе практического психолога*

Тема 1. Особенности проективной психодиагностики и консультирования

Содержание: знакомство с основными особенностями проективной психодиагностики и консультирования.

1. Особенности проективной психодиагностики.
2. Особенностями проективного консультирования.

Основные понятия:

Типы диагноза, классификация проективных методик, заключение и прогноз, понятие «нормы», типология клиентов, этапы консультирования.

Тема 2. Проективные методики в дошкольном и младшем школьном возрасте

Содержание: знакомство с основными проективными методиками, применяемые в практике работы психолога в дошкольном и младшем школьном возрасте.

1. Проективные методики, применяемые в практике работы психолога с детьми дошкольного возраста.
2. Проективные методики, применяемые в практике работы психолога с детьми младшего школьного возраста.

Основные понятия:

Мотивационно-потребностная сфера личности, эмоционально-волевой сфера личности, индивидуально-психологические свойства личности, интеллектуальная сфера детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 3. Проективные методики у лиц юношеского и взрослого возраста

Содержание: знакомство с основными проективными методиками, применяемые в практике работы психолога с лицами юношеского и взрослого возраста.

1. Проективные методики, применяемые в практике работы психолога с лицами юношеского возраста.
2. Проективные методики, применяемые в практике работы психолога с лицами взрослого возраста.

Основные понятия:
мотивационно-потребностная сфера личности, эмоционально-волевой сфера личности, индивидуально-психологические свойства личности, интеллектуальная сфера лиц юношеского и взрослого возраста.

Модуль 2. *Психологическое консультирование по результатам проективной диагностики*

Тема 4. Психологическое консультирование по результатам проективной диагностики

Содержание: знакомство с основными особенностями проективной психодиагностики и консультирования.

1. Особенности проведения психологического консультирования.
2. Технологии психологического консультирования по результатам проективной диагностики.

Основные понятия:
«норма», типология клиентов, этапы консультирования, технологии консультирования, индивидуальное консультирование, групповое консультирование.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Проективная диагностика и психологическое консультирование» используются, главным образом, традиционные образовательные технологии (лекции, семинары). Активно используются, также, Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций.

Интерактивное обучение - своего рода коллективная форма обучения, при которой преподаватель выступает в качестве организатора и консультанта. Организовать такое обучение можно не только в аудитории на лекционных и семинарских занятиях, но и дистанционно в режиме on-linec использованием Интернет ресурсов и виртуальных обучающих курсов, как

например образовательной платформы MODLE, которая активно внедряется в образовательный процесс в Дагестанском государственном университете. Эти интерактивные технологии позволяют организовать самостоятельную работу студента на более высоком уровне, способствуют усилению взаимодействия между преподавателем и студентом

В течение учебного семестра совместно со студентами проводятся мастер-классы, активизирующие и закрепляющие практические и теоретические знания студентов.

На каждой лекции используются демонстрационные слайды, иллюстрирующие и поясняющие (с помощью схем, таблиц, рисунков) лекционный материал.

Аудиторные занятия сочетаются с внеаудиторной работой: теоретические знания, полученные студентами, закрепляются на практических занятиях, проводимых в дошкольных и школьных учреждениях, социальных центрах города.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Методические указания студентам

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работе студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

1. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
2. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры и образовательном блоге.
3. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса и электронные варианты учебно-методических программ учебных дисциплин имеется в учебно-методическом кабинете кафедры.
4. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре психологии развития и профессиональной деятельности факультета психологии и философии ДГУ, а также на сайте кафедры.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы.

Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;

2. рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, устного опроса и т.д.;

3. итоговый контроль по дисциплине в виде зачёта (экзамена).

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по предмету «Проективная диагностика и психологическое консультирование»

Разделы и темы	**Виды и содержание самостоятельной работы**
1.Особенности проективной психодиагностики и консультирования	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по вопросам; - Кодекс работы практического психолога – особенности работы квалифицированного и неквалифицированного психолога (по Абрамовой Г.С.) - Типы клинетов.Типы манипуляторов в практике работы псхолога – консультанта. (Вид самостоятельной работы – реферат). 3. Аналитический разбор и конспектирование литературных источников: Абрамова Г. С. Практическая психология. – М.: Проект, 2005. – 496 с.; Семенова О. В. Психологическое консультирование: Конспект лекций: Учебное пособие. - М.: А-Приор, 2010. - 160 с. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006524303/., и др.
2. Проективные методики в дошкольном и младшем школьном возрасте	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по вопросам: - Детский апперцептивный тест (CAT) Л. Беллак и С. Беллак; - Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана; - Методика «Дом. Дерево. Человек» (ДДЧ) Дж. Бука. (Вид самостоятельной работы – реферат, доклад). 3. Аналитический разбор и конспектирование литературных источников: Истратова О. Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016. - 384 с.; Суркова Е. Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и

	подростков. М.:Аспект Пресс, 2008. - 319 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_004045489/; Романова Е.С. Графические методы в практической психологии - Аспект Пресс, 2011 - 399 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа:: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_005021558/.
3. Проективные методики у лиц юношеского и взрослого возраста	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по вопросам: - Методика «Выбор цвета» М. Люшера; - Методика «Дерево» К. Коха; - Тематический апперцептивный тест (ТАТ); - Методика «Hand-test» Э.Вагнера. 3. Аналитический разбор и конспектирование литературных источников: - Анастази А. Психологическое тестирование - СПб.: Питер, 2009. – 687 с. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005370459/; - Дубровская О. Ф. Руководство по использованию восьмицветового теста Люшера – М.: Когито-Центр, 2008. - 61 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа:: нэб.рф/catalog/000199_000009_003389625/; Фрейд З. Психология бессознательного. - М.: Юпитер, 2019. - 528 с.; Пономаренко В. В. Практическая психология: изучение индивидуальных различий. – М.:АСТ., 2020. – 288 с. 4. Подготовить доклад, электронную презентацию по одному из источников: - Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. - М.: КноРус, 2021. - 285 с. - Малкина-Пых И. Г. Психология поведения жертвы: справочник практического психолога - М.: Бахрах-М, 2015. - 240 с.; - Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации: справочник практического психолога - М.: Эксмо, 2006. - 960 с.
4.Психологическое консультирование по результатам проективной психодиагностики .	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по вопросам: - Постановка диагноза по результатам проведенных ранее проективных методик, формулировка психодиагностического заключения, составление плана консультаций; - Техники психологического консультирования. (Вид самостоятельной работы – реферат). 3. Аналитический разбор и конспектирование

	литературных источников: - Грюнвальд Б. Б. Консультирование семьи: практическое руководство - М.: Когито-Центр, 2008 – 416 с. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_003497354/; - Каслоу Флоренс. Генограмма как проективная техника в диагностике и психотерапии. В поисках знаний и понимания. - М.: МПСИ, 2006. - 146 с.; - Кори Д. Теория и практика группового консультирования. - М.: ЭКСМО, 2003. - 637 с.; - Линде Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика: Учебное пособие - М.: Аспект Пресс, 2013. - 272 с. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004242023.-

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания
Тематика рефератов, эссе и творческих работ студентов.

Решение психодиагностических и консультационных ситуаций

Необходимо подобрать около трех психодиагностических методик или двух – трех консультационных техник для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор

1. В психологическую консультацию обратился молодой человек с жалобой на плохие отношения с сотрудниками своей фирмы, на холодную атмосферу почти со всеми сослуживцами. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

Какие консультационные техники можно применить?

2. В психологическую консультацию обратилась клиентка с жалобой на то, что никак не может найти с отцом своего сына единый подход к его воспитанию. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

Какие консультационные техники можно применить?

3. В психологическую консультацию обратилась девушка 16 лет с жалобой на то, что ее мать не понимает ее, препятствует ее желаниям, постоянно контролирует и порицает за малейшие провинности. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

Какие консультационные техники можно применить?

4. В психологическую консультацию обратился старшеклассник (юноша или девушка – на ваш выбор), который никак не может сохранить длительные дружеские отношения с представителями другого пола, и он

хочет узнать, почему так происходит? Какие методики помогут дать ответ на этот вопрос и почему именно они?

Какие консультационные техники можно применить?

5. Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

Какие консультационные техники можно применить?

6. Какие методики можно использовать для диагностики ребенка младшего школьного возраста, имеющего трудности в общении со сверстниками и почему именно их?

Какие консультационные техники можно применить?

7. В психологическую консультацию обратилась молодая женщина с жалобой на плохие отношения со своим супругом. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

Какие консультационные техники можно применить?

8. Мама обратилась к детскому психологу с жалобой на плохие отношения со своим ребенком - дошкольником. Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

Какие консультационные техники можно применить?

9. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучения и личностные трудности, и почему именно они?

10. Мама учащегося второго класса обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохую успеваемость юноши, плохой сон, головные боли, боли в области солнечного сплетения.

Какие методики – позволят выявить причины этих трудностей? И почему именно они?

Какие консультационные техники можно применить?

Вопросы для итогового контроля (вопросы к зачёту)

1. Основные направления работы психолога в сфере проетивной диагностики.
2. Основные консультационные проективные техники в практике работы психолога.
3. Особенности применения проективной диагностики и проективного консультирования.
4. Проективные методы в работе психолога Службы семьи.
5. Проективные методы в практике работы судебно-психологического эксперта.
6. Классификация проективных методов.

7. Особенности применения графических методов психодиагностики.
8. Применения различных техник проективного консультирования в работе с клиентом.
9. Особенности проведения проективных методов в практике работы с детьми.
10. Особенности проведения проективных методов в практике работы с подростками.
11. Особенности проведения проективных методов в практике работы со взрослыми.
12. Применения различных способов работы с клиентом в зависимости от проблемы и запроса клиента.
13. Анализ подтекста жалобы в процессе проективного консультирования.
14. Проективные методы в работе детского психолога.
15. Проективные методы в работе педагога - психолога.
16. Проективные методики дополнения.
17. Проективные методики структурирования.
18. Особенности проективного консультирования в работе клинического психолога.
19. Особенности проективной диагностики в работе клинического психолога.
20. Методика Люшера: «ручной» и компютерный вариант.

Примерные тестовые задания

Вопрос 1. Возможно ли проводить тестирование без согласия испытуемого.
1. когда есть такая необходимость (по мнению психолога или руководителя);
2. испытуемый должен быть обязательно предупрежден;
3. за исключением тех случаев, когда тесты утверждены министерством и все обязаны их проходить;
4. особенно в тех ситуациях, где испытуемый может фальсифицировать ответы (солгать).
Вопрос 2. Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении тестирования.
1. психолог-диагност;
2. те, кто обучал психолога;
3. авторы диагностической методики;
4. испытуемый, неправильно понявший инструкцию.
Вопрос 3. Психодиагностическое обследование начинается:
1. с постановки цели обследования;
2. с подбора методик;
3. с организации условий тестирования;
4. с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.
Вопрос 4. Психологический диагноз — результат психодиагностического обследования, выраженный в простейшем случае в форме отнесения испытуемого к определенной _____ категории.

Вопрос 5. Совокупность динамических свойств психики, которые проявляются в поведении индивида – это_____.
1. темперамент;
2. характер;
3. акцентуация;
4. способности.
Вопрос 6. Ошибка диагноста — разновидность артефакта, обусловленная недостаточной опытностью или _____ исполнителя методики.
Вопрос 7. Отметьте группы методик, относящиеся к проективным:
1. методики дополнения;
2. методики интерпретации;
3. методики изучения экспрессии;
4. идеографические техники.
Вопрос 8. При психодиагностическом обследовании и консультации ребенка младше 16 лет обязательно требуется:
1. согласие родителей;
2. согласие администрации школы;
3. только его согласие;
4. присутствие свидетелей.
Вопрос 9. «Установка на согласие» в психодиагностике и консультировании предполагает:
1. тенденцию испытуемого соглашаться с социально одобренным вариантом ответа;
2. тенденцию испытуемого соглашаться с утверждениями или отвечать на вопросы «да» независимо от их содержания;
3. установка, формируемая у испытуемых на их согласие участвовать в обследовании;
4. тенденция к выбору средних, нейтральных ответов.
Вопрос 10. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности.
1. идеографический подход;
2. проективный подход;
3. субъективный подход;
4. номотетический подход.

7.2. **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Виды контроля успеваемости студента и критерии оценивания знаний

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента –

это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной, проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущий работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:
- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

Критерии оценки знаний студентов на семинарских занятиях

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал

на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (максимум 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (максимум

100 баллов). Тогда суммарный балл по первому дисциплинарному модулю составить: 75 баллов (70 + 80 = 75 баллов). По второму модулю студент набрал 80 баллов, по третьему – 60 баллов, по четвёртому – 90 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения четырёх дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 76 баллов ((75 + 80 + 60 + 90 / 4 = 76).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамены может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации и экзамена (итогового контроля) следующим образом. Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 78 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае средний балл составить 84 балла.

$$\frac{76 + 90 + 83}{3} = 83$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) адрес сайта курса

http://edu.dgu.ru/

http://cathedra.dgu.ru/?id=117

б) основная литература:

1. Акимова М. К. Психодиагностика. Теория и практика. - М.: Юрайт, 2020. - 301 с.

2. Батаршев А. В. Тестирование: Основной инструментарий практического психолога. - М.: Дело, 2003. - 240 с.

3. Красило А. И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии: учебное пособие - М.: МПСИ; МОДЭК, 2007. - 504 с.

4. Суркова Е. Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков. - М.:Аспект Пресс, 2008. - 319 с.- [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_004045489/.

в) дополнительная литература:

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. – М.: Проект, 2005. – 496 с.
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика.- СПб.: Питер, 2017. – 384 с.
3. Истратова О. Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 384 с.
4. Кочюнас Римантас. Психологическое консультирование. Учебное пособие для вузов – М.: Академический проспект, 2020. – 222 с.
5. Пономаренко В. В. Практическая психология: изучение индивидуальных различий. – М.:АСТ., 2020. – 288 с.
6. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие В 2 кн. - М.: Юрайт, 2012. - 919 с.
7. Роджерс К. Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. - М.: Институт психотерапии, 2008. - 512 с.
8. Анастази А. Психологическое тестирование. - СПб.: Питер, 2009. – 687 с. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: http: // нэб.рф/ catalog/ 000199_000009_005370459/
9. Дубровская О. Ф. Руководство по использованию восьмицветового теста Люшера – М.: Когито-Центр, 2008. - 61 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: нэб.рф/catalog/000199_000009_003389625/.
10. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика: Учебное пособие - М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004242023/.
11. Семенова О. В. Психологическое консультирование: Конспект лекций: Учебное пособие. - М.: А-Приор, 2010. - 160 с. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006524303/.
12. Суркова Е. Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 319 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_004045489/
13. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт - СПб.: Речь, 2002. 472 с. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_000903136/.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.dgu.ru/
3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ

ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: http://elib.dgu.ru, свободный.
4) Вестник ДГУ. Серия: Психология [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – Режим доступа: http://vestnik.dgu.ru/.
5) Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru.
6) Психологические тесты и книги по психодиагностике. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – Режим доступа: http://www.razvitie.com.ua/tests.htm.
7) Изучение психологии онлайн. Библиотека. Раздел «Психодиагностика», «Консультирование». Книги и статьи. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – Режим доступа: http://www.psycological.ru.
8) Сайт, посвященный Г. Роршаху. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – Режим доступа: http://www.rorschach.com/rorschachiana.html.
9) Сайт, посвященный Максу Люшеру. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – Режим доступа: www.lusher.ru. Сайт, где дается профессиональное описание психодиагностических методик. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – Режим доступа: http://charlies-playhouse.ch/scientology/tests

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение должно начаться с внимательного ознакомления с программой курса, обязательными элементами которой являются:

- перечень тем, подлежащих усвоению;
- список учебных пособий и рекомендуемой литературы;
- список контрольных вопросов
- задания для выполнения в форме письменных или компьютерных работ.

Изучать данную учебную дисциплину следует, переходя от темы к теме, ничего не пропуская и не забегая вперед. Это обусловлено внутренней логикой науки, очевидным движением от простого к сложному. Только так можно достичь полного понимания предмета, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования навыков проведения тестирования.

После внимательного прочтения основной литературы по теме попробуйте самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Если это вызывает трудности, вернитесь к соответствующим главам или разделам учебника, займитесь поиском дополнительной литературы. Очень важно, чтобы не оставалось непонятых положений, поскольку «пробелы» имеют

обыкновение нарастать, как снежный ком. Помните, что в процессе освоения любой науки вам необходимо:

• уяснить ее связь с другими отраслями знаний;

• получить четкое представление об объекте исследования и предмете данной науки;

• освоить понятийный аппарат (специфическую терминологию), поскольку у каждой учебной дисциплины, кроме общенаучного языка, есть своя специфическая терминология;

• овладеть необходимым информационным минимумом,

• овладеть методами и методиками тестирования;

• освоить основные достижения в данной области знаний;

• представлять спектр нерешенных проблем и перспективных направлений их развития.

В процессе изучения учебной дисциплины необходимо выполнение письменных заданий. Каждое задание требует значительных трудозатрат.

Однако следует учитывать различия в предъявляемых к ним требованиях.

Так, контрольная работа призвана проверить владение основными положениями науки, умение применять полученные знания к решению зач и выполнению упражнений.

Для поиска и проработки обширного круга дополнительных источников важно свободно ориентироваться в информационных потоках. Большую помощь, помимо библиотек, может оказать Internet.

При изучении курса особое внимание необходимо обратить на классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик, а также на их отличия от психологических исследовательских методик. Последние уже по самой своей сущности не могут использоваться для решения практических зач, в то время как методики психодиагностики разрабатываются специально для прикладных целей. Понимание различий психодиагностических и психологических методик и необходимости применения в практической работе только психодиагностического инструментария – одно из условий работы практического психолога.

Знание отличительных, специфических особенностей каждого из типов психодиагностических методик (например, умение отличить тест от опросника и проективной методики, опросник – от интервью и пр.) обеспечивает их правильное использование и интерпретацию результатов, ограждает от типичных ошибок при их практическом применении и, таким

образом, является еще одним необходимым условием профессионализма психолога.

При изучении тем, обеспечивающих знание основных психодиагностических методик, следует главное внимание уделять правильной, научно обоснованной интерпретации их результатов. Дело в том, что процедура эксперимента и обработка показателей методик, как правило, не представляют особой сложности. Все необходимые сведения можно найти в руководстве, которое должна иметь каждая психодиагностическая методика. Наибольшие трудности связаны с анализом и интерпретацией результатов, так как они обеспечиваются широкими знаниями смежных областей психологии (детской, возрастной, общей, дифференциальной, социальной и др.) и пониманием основных тенденций в развитии не только психодиагностики как важнейшей прикладной психологической науки, но и вышеперечисленных областей психологии. По этой причине особое внимание в курсе должно быть уделено теоретическому анализу диагностируемых психологических феноменов с позиций современного состояния психологии.

Использование проективных методик и работа в области консультирования на их основе требует достаточно высокого уровня профессиональной компетенции. Кроме того, сами психодиагностические проективные методики обладают рядом особенностей, что необходимо помнить и учитывать в работе практического психолога.

Необходимо помнить, что работа практикующего психолога часто затрагивает жизненные интересы людей, отражается на их судьбах, поэтому ему следует не только знать, но и глубоко понимать этические нормы и правила, регулирующие деятельность психолога.

Одна из этических норм касается хранения и неразглашения полученной в процессе диагностического обследования и консультирования информации, что, безусловно, всегда соблюдается. Однако, если полученная информация имеет суицидальный характер, или грозит жизни и благополучию других людей, тогда необходимо принять соответствующие меры, предусмотренные в инструкции той организации или службы, в которой работает психолог – практик.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Основными образовательными технологиями, используемыми в

обучении по дисциплине, являются: технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, использование методики активного проблемно-ситуационного анализа во время проведения семинарских занятий, круглый стол, выступление с докладом с последующим его обсуждением и т.д.

Успешному освоению дисциплины способствуют применение в образовательном процессе информационных технологий, в частности, внедрённой в ДГУ программы интерактивного обучения на платформе Moodle, позволяющей работать как в режиме of-line, так и в on-line.

Используемые технологии:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса «Психодиагностика»;
5. Электронная библиотека психологической литературы на факультете психологии и философии;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Электронное издание УМК.
8. Авторская презентация предмета «Проективная диагностика и психологическое консультирование».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Факультет психологии и философии ДГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

-лекционная аудитория на 70 посадочных мест

- наличие компьютерного класса на 15 посадочных мест;

- наличие доступного для студента выхода в Интернет на 15 посадочных мест;

- наличие специально оборудованного кабинета для проведения тренинговых занятий (тренинговый зал) на 25 посадочных мест;

- наличие аудитории для мультимедийных презентаций на 30 посадочных мест.

Студенты пользуются, также, возможностями Интернет-центра ДГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 37. 04.01 Психология.