

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии
Кафедра общей и социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности

Кафедра общей и социальной психологии факультета психологии и философии

Образовательная программа

37.03.01 - Психология

Профиль подготовки - **общий**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Статус дисциплины: *входит в обязательную часть ОПОП*

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» составлена в 2021 году соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» от **29.07.2020 №839**

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии,

Омарова М.К., к.пс.н., доцент 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной психологии
Протокол №10 от 25.06.2021 г.

Зав. каф.  Казиева Н.Н.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от **28.06.2021г.**, протокол № 10

Председатель  Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «09» 07. 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология личности» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исторически сформировавшимися взглядами на природу человека, в подходах к личности в различных психологических школах, применением полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-1, профессиональных – ПК-1, ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольных работ и коллоквиума и промежуточный контроль в форме экзамена

Объем дисциплины 4 зачетных единицы, в том числе в 144 академических часах по видам учебных занятий.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР			консультации
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР				
3	144	64	32		32			80	экзамен	

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР			консультации
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР				
4	144	40	26		14			104	экзамен	

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология личности» является познание психологических закономерностей развития личности, формирование всесторонних представлений о проблеме личности в психологии, отраженных в определенной системе понятий, в исторически сформировавшихся взглядах на природу человека, в подходах к личности в различных психологических школах, применение полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

Целью данного курса также является ознакомление студентов с теоретической и практической областью человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека. Значение знаний по дисциплине «Психология личности» в подготовке психолога заключается в том, что они помогают выстраивать и регулировать взаимоотношения с людьми, глубже понимать мотивы поступков, правильнее оценивать и истолковывать исходные данные, полученные в ходе профессиональной деятельности, а также позволяют молодым специалистам свободно ориентироваться в потоке литературы, использовать свои знания о личности в реализации исследовательских проектов, в прикладной и практической психологической работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология личности» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01. «Психология».

«Психология личности» логически и содержательно-методически взаимосвязана с общей психологией, психологией развития, возрастной психологией, дифференциальной психологией, методологическими основами психологии, зоопсихологией, основами психогенетики, социальной психологией, психодиагностикой.

Для освоения дисциплины студенту необходимы знания основ общей психологии, в частности, раздела «Личность», понятие об индивидуально-психологических особенностях личности – темпераменте, характере, способностях. Знания, полученные при изучении истории психологии, позволят с большей успешностью овладеть теориями личности, а в курсе возрастной психологии обучающиеся получают представления о движущих силах и периодизации психического развития личности. Дифференциальная психология даёт знания, необходимые для усвоения тем, связанных с изучением индивидуальных и гендерных различий между индивидами. И, поскольку личность – это понятие социальное, то невозможно изучение социальной психологии без знаний о личности вообще. При освоении дисциплины «Психология личности» студент углубленно изучает теории личности, на знаниях которых основывается освоение дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Знания, полученные студентом в ходе освоения курса психологии личности, необходимы при прохождении учебной и производственной практик, общепсихологического практикума, а также практикума по психодиагностике.

Практическая реализация полученных теоретических знаний может быть осуществлена в ходе выполнения курсовых и дипломных работ, в процессе обучения "Основам психологического консультирования", "Основам психотерапии", а также в индивидуальной работе с клиентами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	Знает: об основных подходах к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии Умеет: использовать полученные знания в профессиональной деятельности Владеет: фундаментальными знаниями, полученными в области математических и естественных наук и навыками применения их в профессиональной деятельности психолога	Работа с научной литературой
	ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знает: основные этапы проведения эмпирического исследования личности Умеет: проводить анализ результатов диагностического исследования личности Владеет: навыками интерпретации результатов эмпирического исследования личности	
ПК-1. Способен проводить сбор, анализ и обработку информации,	ИПК-1.1. Собирает информацию, необходимую для решения задач	Знает: основные критерии, определения отклонений в	Работа с научной и учебной литературой, психологический

<p>необходимой для решения задач психологической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации</p>	<p>исследования, поставленных специалистом более высокой квалификации</p>	<p>социальном и личностном развитии индивида. Умеет: выявлять и предупреждать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека. Владеет: навыками предупреждения и отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных областях профессиональной деятельности</p>	<p>тренинг</p>
	<p>ИПК-1.2. Проводит первичный анализ и обработку литературных данных</p>	<p>Знает: стандартные программы выявления профессиональных рисков Умеет: выявлять отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека. Владеет: навыками применения стандартных программ выявления профессиональных рисков в различных областях профессиональной деятельности</p>	
	<p>ИПК-1.3. Проводит статистическую обработку полученных эмпирических данных</p>	<p>Знает: о методах статистической обработки данных Умеет: подбирать статистические процедуры, адекватные задачам исследования Владеет: навыками статистической</p>	

		обработки полученных эмпирических данных	
<p>ПК-3. Способен осуществлять разработку и реализовывать психопрофилактические и психокоррекционные программы, направленные на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологическое сопровождение их профессиональной деятельности, применять технологии набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии</p>	<p>ИПК-3.1. Осуществляет разработку и реализацию психопрофилактических и психокоррекционных программ, направленных на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов</p> <p>ИПК-3.2. Осуществляет психологическое сопровождение профессиональной деятельности клиентов</p>	<p>Знает: основные базовые процедуры оказания психологической помощи личности, группе, организации</p> <p>Умеет: умеет выбирать процедуру оказания психологической помощи, адекватную объективной ситуации</p> <p>Владеет: совокупностью стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации</p>	<p>Работа с научной и учебной литературой, психологический тренинг</p>
	<p>ИПК-3.3. Применяет технологии набора, отбор и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии</p>	<p>Знает: традиционные методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе, организации</p> <p>Умеет: выбирать эффективные методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе, организации</p> <p>Владеет: навыками оказания психологической помощи с использованием</p>	

		традиционных методов и технологий	
--	--	-----------------------------------	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет _____ зачетных единиц, _____ академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические		
<i>Модуль 1. Личность, индивид, индивидуальность</i>						
1	Личность, индивид, индивидуальность	3	2	2	5	Опрос
2	Основные подходы к изучению личности в психологической науке	3	2	2	5	Опрос, реферат
3	Индивидуальные свойства человека. Темперамент как индивидуально-типологическое свойство личности	3	2	2	5	Опрос
4	Движущие силы психического развития личности	3	2	2	5	Опрос
	<i>Итого по модулю 1:</i>		8	8	20	Контрольная работа
<i>Модуль 2. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии</i>						
5	Общее представление о теориях личности в современной психологии	3	2	2	2	Опрос, реферат
6	Фрейдизм и неопрейдистские теории личности	3	4	4	2	Опрос, реферат
7	Теории личности в когнитивной гуманистической психологии	3	4	4	2	Опрос, реферат
8	Теории личности в отечественной психологии	3	4	4	2	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 2:</i>		14	14	8	Контрольная работа
<i>Модуль 3. Структура, социализация и самосознание личности</i>						
9	Структура личности	3	2	2	4	Опрос
10	Характер и способности в структуре личности	3	2	2	4	Опрос
11	Социализация личности	3	2	2	4	Опрос

12	Самосознание личности	3	4	4	4	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 3:</i>		10	10	16	
<i>Модуль 4. Подготовка к экзамену и экзамен</i>						
	<i>Подготовка к экзамену</i>				36	Экзамен
	ИТОГО:		32	32	80	

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия		
<i>Модуль 1. Личность, индивид, индивидуальность</i>						
1	Личность, индивид, индивидуальность	4	2		6	Опрос
2	Основные подходы к изучению личности в психологической науке	4	2	2	6	Опрос, реферат
3	Индивидуальные свойства человека. Темперамент как индивидуально-типологическое свойство личности	4	2		6	Опрос
4	Движущие силы психического развития личности	4	2	2	6	Опрос
	<i>Итого по модулю 1:</i>		8	4	24	Контрольная работа
<i>Модуль 2. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии</i>						
5	Общее представление о теориях личности в современной психологии	4	2		6	Опрос, реферат
6	Фрейдизм и неопрейдистские теории личности	4	2	2	6	Опрос, реферат
7	Теории личности в когнитивной гуманистической психологии	4	2	2	4	Опрос, реферат
8	Теории личности в отечественной психологии	4	2	2	6	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 2:</i>		8	6	22	Контрольная работа
<i>Модуль 3. Структура, социализация и самосознание личности</i>						
9	Структура личности	4	2		6	Опрос
10	Характер и способности в структуре личности	4	2	2	6	Опрос
11	Социализация личности	4	2		6	Опрос
12	Самосознание личности	4	4	2	4	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 3:</i>		10	4	22	
<i>Модуль 4. Подготовка к экзамену и экзамен</i>						

	Подготовка к экзамену				36	Экзамен
	ИТОГО:		26	14	104	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Личность, индивид, индивидуальность

Тема 1. Личность, индивид, индивидуальность

Проблема познания личности в психологической науке. Природа человека и его сущностные особенности. Общее понятие личности в обыденном сознании. Определения личности в различных направлениях психологической науки. Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Понятие индивидуальности. Биологическая и социальная индивидуальность. Личность и индивидуальность. Критерии сформировавшейся личности (Л.И. Божович).

Тема 2. Основные подходы к изучению личности в психологической науке

Краткий обзор истории развития «Психологии личности» как науки. Френология. Структуралистские и биодетерминистские взгляды на личность. Бихевиористическое направление о личности. Теории оперантного и классического обусловливания. Психодинамическая ориентация в психологии личности Психоанализ З. Фрейда. Феноменологический и гуманистический подходы к изучению личности. Физиологический и биологический подходы. Экспериментальная психология. Личностная психология. Деятельностный подход к изучению личности в отечественной психологии.

Тема 3. Индивидуальные свойства человека. Темперамент как индивидуально-типологическое свойство личности

Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б.Г. Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психофизиологии. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика. Темперамент. Гуморальные теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о типологических свойствах нервной системы индивида и их значение для понимания типологических особенностей деятельности. Методы исследования типологических свойств нервной системы. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий. Возраст и психологические особенности развития индивида. Созревание и развитие. Роль органических предпосылок в развитии личности.

Тема 4. Движущие силы психического развития личности

Представление о развитии в различных направлениях психологии. Нativизм и эмпиризм. Взгляды Д.Локка, и Г. Лейбница на развитие личности. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн) и теория конфронтации двух факторов (З.Фрейд, А. Адлер, К.Юнг, Э.Фромм, К.Хорни).

Основы ориентации изучения движущих сил и периодизации развития личности в зарубежной психологии. Биологическая ориентация. Концепция развития ребенка С. Холла, закон рекапитуляции, фазы развития личности. Психодинамическая ориентация. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерия ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Когнитивная ориентация.

Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию (Б.Г. Ананьев). Психологический возраст. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Модуль 2. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии

Тема 5. Общее представление о теориях личности в современной психологии

Общее представление о теории личности. Компоненты теории личности: структура личности, мотивация, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменение личности с помощью терапевтического воздействия. Критерии оценки теории личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость. Основные положения, касающиеся природы человека.

Тема 6. Фрейдизм и неопрейдистские теории личности

Психодинамическая теория личности. З. Фрейд. Основные концепции и принципы в теории психоанализа. Развитие личности в теории Фрейда. Основные положения теории психоанализа относительно природы человека. Психоаналитическая терапия. Индивидуальная психология А. Адлера. Основные тезисы, концепции и принципы индивидуальной психологии. Компенсация, стремление к могуществу и чувство общности как движущие силы развития личности в «Индивидуальной психологии». Типология характера. Причины невроза и его лечение в рамках теории А. Адлера. Аналитическая психология К. Г. Юнга: концепции и принципы. Учение о психологических типах и архетипах.

Эго-психология Э. Эриксона. Эпигенетический принцип. Психосоциальные стадии развития в эго-теории Эриксона. Гуманистическая теория личности Э. Фромма: основные концепции и принципы. «Бегство от свободы» и механизмы бегства. Социокультурная теория личности К. Хорни: основные концепции и принципы. Базальная тревога: этиология неврозов. Невротические потребности. Ориентации в отношениях с другими людьми. Женская психология К. Хорни.

Тема 7. Теории личности в диспозициональном, бихевиоральном, когнитивном и гуманистическом направлениях психологии

Диспозициональная теория Г. Олпорта. Концепция черты личности. Положения Олпорта относительно природы человека. Структурная теория черт личности Р. Кеттелла: основные концепции и принципы. Теория типов личности Г. Айзенка.

Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Респондентное и оперантное поведение. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального научения Дж. Роттера. Когнитивная теория личности Дж. Келли: теория личностных конструктов: основные концепции и принципы.

Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Мотивация и пирамида потребностей. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Самоактуализация личности как основной концепт в теории А. Маслоу. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Взгляды Роджерса на природу человека. Тенденция актуализации как руководящий мотив в жизни. Понятие Я-концепции в теории Роджерса. Механизмы развития Я-концепции личности.

Тема 8. Теории личности в отечественной психологии

Теории личности в отечественной психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии; учение о высших психических функциях, принцип историзма.

Деятельностный подход к пониманию личности: С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович. Развитие теории деятельности на современном этапе. Концепция смысловых образований личности А. Асмолова. Концепция персонализации А.В. Петровского. Личность как системное образование в модели Б.С. Братуся. Теория отношений В.Н. Мясищева. Теория индивидуальности В.С. Мерлина. Диспозиционная модель личности В. А. Ядова. Взгляды на личность К.А. Абульхановой-Славской. Концепция самоотношения личности В.В. Столина.

Модуль № 3 Структура, социализация и самосознание личности

Тема 9. Структура личности

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт (Р. Кеттелл, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд). Структура личности З. Фрейда. Свойства личности в представлении Гилфорда и Циммермана. Дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения. Концепция взаимодействия личности с ситуацией. Пятифакторная структура личности в американской психологии. Структура личности в учениях отечественных психологов: А.Г. Ковалева, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, Б.Г. Ананьева, В.А. Ганзена. Рабочая структура личности В.Д. Шадрикова и М.Д. Кузнецова.

Тема 10. Характер и способности в структуре личности

Инструментальный уровень личности: характер и способности. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Теория отношений В.Н. Мясищева. Уровни отношений в структуре личности Б.С. Братуся. Понятие об акцентуациях характера. Типология акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е. Личко. Факторы формирования характера в онтогенезе. Типология социальных характеров в теории Э. Фромма.

Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки развития способностей. Основные подходы к изучению проблемы способностей. Общие и специальные способности. Способности и одаренность. Уровни развития способностей. Интеллект, виды

интеллекта. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности. Проблема измерения способностей. Индивидуальный стиль.

Тема 11. Социализация личности

Понятие о социализации личности. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Теория социализации Ч. Кули. Стадии построения зеркального «Я». Концепция «обобщенного другого» Дж. Мида. Личность как представитель определенной системы общественных отношений. Личность и социальная группа. Концепция «значимого другого» А. Галлера. Уникальный индивидуальный опыт. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Социально- исторический образ жизни. Концепция социализации личности во французской социологической школе и в работах П. Жанэ. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений (А. В. Петровский). Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Личность и социальная среда. Социальные роли и статус личности. Предписанные и достигаемые статусы личности.

Тема 12. Самосознание личности

Определение самосознания личности. У. Джеймс о самосознании. Самосознание личности как структурный элемент сознания. Подходы И.И. Чесноковой, М.И. Лисиной и В.С. Мухиной к проблеме структуры самосознания. Структура самосознания в диспозиционной концепции В.А. Ядова. Я-концепция как совокупность всех представлений личности о себе, сопряженная с их оценкой. Структура "Я"-концепции в зарубежной психологии. Представления о структуре Я-концепции в отечественной науке. Положение У. Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре "Я", положение о самооценке как центральном образовании личности (К. Роджерс), самооценка и самоуважение. Эмоциональная и когнитивная компоненты самооценки - возможности расхождения между ними. Строение и формирование самоотношения. Концепция иерархического строения самоотношения В.В. Столина. Формирование первичного образа собственного «Я» и самооценки. Виды самооценок. Связь между знанием самого себя, самооценкой и реальным поведением личности. Чувство собственного достоинства и самоуважение. Возможности коррекции неадекватной самооценки и недостатка самоуважения в дальнейшей жизни.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Личность, индивид, индивидуальность

Тема 1. Личность, индивид, индивидуальность

1. Понятие о личности в различных направлениях психологии.
2. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции.
3. Понятие индивидуальности. Личность и индивидуальность.
4. Критерии сформировавшейся личности.

Литература:

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]: /Б.Г. Ананьев. – М: Педагогика, 1980. – 232 с. – URL: http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/ (дата обращения: 01.09.2021)
2. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.Г. Асмолов. – Москва: Смысл; Издательский центр «Академия», 2007. – 529 с. – URL: https://asmolovpsy.ru/sites/default/files/asm_all.pdf (дата обращения: 01.09.2021)
3. Братусь, Б. С. Аномалии личности. [Электронный ресурс] /Б.С. Братусь. – М.: Мысль, 1988. – 308 с. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0497/1_0497-1.shtml (дата обращения: 01.09.2021)
4. Колесников, В.Н. Лекции по психологии индивидуальности: монография / В.Н. Колесников; - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 224 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469866> (дата обращения: 01.09.2021).
5. Коссов Б.Б. Личность: теория, диагностика и развитие.- М: Академ Проект, 2000.- 237 с.
6. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Электронный ресурс]: /А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. 130 с. URL: - <https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/deyatelnost/deyatelnost-soznyanie-lichnost.pdf> (дата обращения: 01.09.2021)
7. Леонтьев, Д.А. Очерк психологии личности [Электронный ресурс]: / Д.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 1993. – 43 с. URL: <http://klex.ru/cl3> (дата обращения: 01.09.2021).
8. Мананикова Е.Н. Психология личности. – М: Дашков и К., 2007. – 217 с.
9. Первин Лоуренс, Оливер Джон. Психология личности: теория и исследования. – М: Аспект пресс, 2000. – 606 с.
10. Райгородский Д.Я. Психология личности. Т.2. Хрестоматия. – 2-е изд., доп. – Самара: Издат. дом «БАХРАХ», 1999. – 544 с.
11. Холл Кэлвин С., Линдсей Гарднер. Теории личности. - М: Эксма Пресс, 2000, -591с.

Тема 2. Основные подходы к изучению личности в психологической науке

1. Краткий обзор истории развития «Психологии личности» как науки.
2. Френология. Структуралистские и биодетерминистские взгляды на личность.
3. Бихевиористическое направление о личности. Теории оперантного и классического обусловливания.
4. Психодинамическая ориентация в психологии личности. Психоанализ З. Фрейда.
5. Феноменологический и гуманистический подходы к изучению личности в психологии.

Литература:

1. Естественно-научный подход в современной психологии / отв. ред. В.А. Барабанщиков; Межрегиональная ассоциация экспериментальной психологии, Российская академия наук, Институт психологии и др. - Москва: Институт психологии РАН, 2014. - 880 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271645> (дата обращения: 01.08.2021)
2. Зейгарник, Б.В. Теории личности в зарубежной психологии [Электронный ресурс]:

- / Б.В.Зейгарник. – М.: МГУ, 1982. – 128 с. URL: <http://www.klex.ru/i86> (дата обращения: 01.08.2021)
- Капрара, Дж., Сервон Д. Психология личности. – СПб: Издательство «Питер», 2003.- 640 с.
 - Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Питер, 2009. – 476 с.
 - Немов, Р.С. Психология: В 3-х кн.-М., 1994. -Кн. 1. - С. 335-511.
 - Психология индивидуальных различий. Тексты /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. [Электронный ресурс]: /ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. - М. : Изд-во МГУ, 1982. - 320 с. URL: http://www.koob.ru/gippenreiter_yuliya/ (дата обращения: 01.08.2021).
 - Райгородский Д.Я. Психология личности. Т.2. Хрестоматия. – 2-е изд., доп. – Самара: Издат. дом «БАХРАХ», 1999. – 544 с.
 - Фрейджер, Р., Фейдимен, Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб – М.: Питер, 2002. – 864 с.
 - Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л. Хьелл, Д. Зиглер – СПб.: Питер, 1997. URL: <http://www.psylib.org.ua/books/hjelz01/index.htm> (дата обращения: 01.08.2021).
 - Эльконин, Д.Б. К Проблеме периодизации развития в детском возрасте //Вопросы психологии. [Электронный ресурс]: /Д.Б. Эльконин. - 1971, № 4, с. 6—20. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0336/1_0336-1.shtml (дата обращения: 01.08.2021).

Тема 3. Индивидуальные свойства человека. Темперамент как индивидуально-типологическое свойство личности

- Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б.Г. Ананьев).
- Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика.
- Темперамент. Гуморальные теории темперамента.
- Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.
- Современные представления о типологических свойствах нервной системы индивида и их значение для понимания типологических особенностей деятельности.
- Методы исследования типологических свойств нервной системы.

Литература:

- Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]: /Б.Г. Ананьев. – М: Педагогика, 1980. – 232 с. – URL: http://elibr.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/ (дата обращения: 01.08.2021).
- Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.Г. Асмолов. – Москва: Смысл; Издательский центр «Академия», 2007. – 529 с. – URL: https://asmolovpsy.ru/sites/default/files/asm_all.pdf (дата обращения: 01.08.2021).
- Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий. — СПб: Издательство «Питер», 2004. – 701 с.
- Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Электронный ресурс]: /А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. 130 с. URL: - <https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyeyatyelnost/deyatyelnost-soznyanie->

- [lichnost.pdf](#) (дата обращения: 01.08.2021).
5. Леонтьев, Д.А. Очерк психологии личности [Электронный ресурс]: / Д.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 1993. – 43 с. URL: <http://klex.ru/cl3> (дата обращения: 01.08.2021).
 6. Мерлин, В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности [Электронный ресурс]: / В.С. Мерлин. - М., 1986. – 256 с. URL: <http://infonarod.ru/info/merlin-v-s-ocherk-integralnogo-issledovaniya-individualnosti-m-pedagogika-1986-256-s> (дата обращения: 01.08.2021).
 7. Молчанов, С.Н. Теории темперамента / С.Н. Молчанов. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 157 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142525> (03.10.2018).
 8. Психология индивидуальных различий. Тексты /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. [Электронный ресурс]: /ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. - М. : Изд-во МГУ, 1982. - 320 с. URL: http://www.koob.ru/gippenreiter_yuliya/ (дата обращения: 01.08.2021).
 9. Чиж, И.Д. Темперамент человека / И.Д. Чиж. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 95 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142523> (дата обращения: 01.08.2021).
 10. Шадриков, В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию / В.Д. Шадриков. - Москва: Институт психологии РАН, 2009. - 656 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87267> (дата обращения: 01.08.2021).

Тема 4. Движущие силы психического развития личности

1. Представление о развитии в различных направлениях психологии.
2. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн).
3. Теория конфронтации двух факторов (З.Фрейд, А. Адлер, К.Юнг, Э.Фромм, К.Хорни).
4. Концепция развития ребенка С. Холла, закон рекапитуляции, фазы развития личности.
5. Психодинамическая ориентация. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда.
6. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона.
7. Жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности.

Литература:

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]: /Б.Г. Ананьев. – М: Педагогика, 1980. – 232 с. – URL: http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/ (дата обращения: 01.08.2021).
2. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.Г. Асмолов. – Москва: Смысл; Издательский центр «Академия», 2007. – 529 с. – URL: https://asmolovpsy.ru/sites/default/files/asm_all.pdf (дата обращения: 01.08.2021).
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб, 2008, С. 201-205.
4. Выготский, Л. С. Собрание сочинений в 6-ти томах [Электронный ресурс] /Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982. Т.1. – 488 с. URL: http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t1_1982/fs,1/ (дата обращения: 01.08.2021).

5. Коссов Б.Б. Личность: теория, диагностика и развитие.- М: Академ Проект, 2000.- 237 с.
6. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Питер, 2009. – 476 с.
7. Мананикова Е.Н. Психология личности. – М: Дашков и К., 2007. – 217 с.
8. Немов, Р.С. Психология: В 3-х кн.-М., 1994. -Кн. 1.- С. 335-511.
9. Первин Лоуренс, Оливер Джон. Психология личности: теория и исследования. – М: Аспект пресс, 2000. – 606 с.
10. Холл Кэлвин С., Линдсей Гарднер. Теории личности. - М: Эксма Пресс, 2000, -591с.
11. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л. Хьелл, Д. Зиглер – СПб.: Питер, 1997. URL: <http://www.psylib.org.ua/books/hjelz01/index.htm> (дата обращения: 01.08.2021).
12. Эльконин, Д.Б. К Проблеме периодизации развития в детском возрасте //Вопросы психологии. [Электронный ресурс]: /Д.Б. Эльконин. - 1971, № 4, с. 6—20. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0336/1_0336-1.shtml (дата обращения: 01.08.2021).

Модуль 2. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии

Тема 5. Общее представление о теориях личности в современной психологии

1. Общее представление о теории личности. Компоненты теории личности.
2. Критерии оценки теории личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность.
3. Экономность, широта охвата, функциональная значимость как критерии оценки теории личности.
4. Основные положения, касающиеся природы человека.

Литература:

1. Коссов Б.Б. Личность: теория, диагностика и развитие.- М: Академ Проект, 2000.- 237 с.
2. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Питер, 2009. – 476 с.
3. Первин Лоуренс, Оливер Джон. Психология личности: теория и исследования. – М: Аспект пресс, 2000. – 606 с.
4. Райгородский Д.Я. Психология личности. Т.2. Хрестоматия. – 2-е изд., доп. – Самара: Издат. дом «БАХРАХ», 1999. – 544 с.
5. Фрейджер, Р., Фейдимен, Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб – М.: Питер, 2002. – 864 с.
6. Холл Кэлвин С., Линдсей Гарднер. Теории личности. - М: Эксма Пресс, 2000, -591с.
7. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер – СПб.: Питер, 1997. URL: <http://www.psylib.org.ua/books/hjelz01/index.htm> (дата обращения: 01.08.2021) (дата обращения: 01.08.2021).

Тема 6. Фрейдизм и неопрейдистские теории личности

1. Психодинамическая теория личности. З. Фрейда. Основные концепции и принципы в теории психоанализа.
2. Индивидуальная психология А. Адлера. Основные тезисы, концепции и принципы индивидуальной психологии.
3. Аналитическая психология К. Г. Юнга: концепции и принципы.
4. Эго-психология Э. Эриксона.
5. Гуманистическая теория личности Э. Фромма: основные концепции и принципы.
6. Социокультурная теория личности К.Хорни: основные концепции и принципы.

Литература

1. Воробьев, А.Е. Психоаналитические концепции личности / А.Е. Воробьев. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 104 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142067> (дата обращения: 01.08.2021).
2. Зейгарник, Б.В. Теории личности в зарубежной психологии [Электронный ресурс]: / Б.В.Зейгарник. – М.: МГУ, 1982. – 128 с. URL: <http://www.klex.ru/i86> (дата обращения: 01.08.2021).
3. Коссов Б.Б. Личность: теория, диагностика и развитие.- М: Академ Проект, 2000.- 237 с.
4. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Питер, 2009. – 476 с.
5. Первин Лоуренс, Оливер Джон. Психология личности: теория и исследования. – М: Аспект пресс, 2000. – 606 с.
6. Райгородский Д.Я. Психология личности. Т.2. Хрестоматия. – 2-е изд., доп. – Самара: Издат. дом «БАХРАХ», 1999. – 544 с.
7. Фрейджер, Р., Фейдимен, Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб – М.: Питер, 2002. – 864 с.
8. Холл Кэлвин С., Линдсей Гарднер. Теории личности. - М: Эксма Пресс, 2000, -591с.
9. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер – СПб.: Питер, 1997. URL: <http://www.psylib.org.ua/books/hjelz01/index.htm> (дата обращения: 01.08.2021) (дата обращения: 01.08.2021).

Тема 7. Теории личности в диспозициональном, бихевиоральном, когнитивном и гуманистическом направлениях психологии

1. Диспозициональная теория Г. Олпорта. Концепция черты личности.
2. Структурная теория черт личности Р. Кеттелла: основные концепции и принципы.
3. Теория типов личности Г. Айзенка.
4. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера.
5. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального научения Дж. Роттера.
6. Когнитивная теория личности Дж. Келли: теория личностных конструктов и её основные концепции и принципы.
7. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
8. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.

Литература

1. Зейгарник, Б.В. Теории личности в зарубежной психологии [Электронный ресурс]:

- / Б.В.Зейгарник. – М.: МГУ, 1982. – 128 с. URL: <http://www.klex.ru/i86> (дата обращения: 01.08.2021).
2. Коссов Б.Б. Личность: теория, диагностика и развитие.- М: Академ Проект, 2000.- 237 с.
 3. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Питер, 2009. – 476 с.
 4. Первин Лоуренс, Оливер Джон. Психология личности: теория и исследования. – М: Аспект пресс, 2000. – 606 с.
 5. Райгородский Д.Я. Психология личности. Т.2. Хрестоматия. – 2-е изд., доп. – Самара: Издат. дом «БАХРАХ», 1999. – 544 с.
 6. Фрейджер, Р., Фейдимен, Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб – М.: Питер, 2002. – 864 с.
 7. Холл Кэлвин С., Линдсей Гарднер. Теории личности. - М: Эксма Пресс, 2000, -591с.
 8. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер – СПб.: Питер, 1997. URL: <http://www.psylib.org.ua/books/hjelz01/index.htm> (дата обращения: 01.08.2021) (дата обращения: 01.08.2021).

Тема 8. Теории личности в отечественной психологии

1. Культурно-историческая парадигма в психологии; учение о высших психических функциях, принцип историзма.
2. Деятельностный подход к пониманию личности: С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович.
3. Развитие теории деятельности на современном этапе.
4. Концепция смысловых образований личности А. Асмолова.
5. Концепция персонализации А.В. Петровского.
6. Теория индивидуальности В.С. Мерлина.
7. Диспозиционная модель личности В. А. Ядова.
8. Взгляды на личность К.А. Абульхановой-Славской.

Литература:

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]: /Б.Г. Ананьев. – М: Педагогика, 1980. – 232 с. – URL: http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/ (дата обращения: 01.08.2021).
2. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.Г. Асмолов. – Москва: Смысл; Издательский центр «Академия», 2007. – 529 с. – URL: https://asmolovpsy.ru/sites/default/files/asm_all.pdf (дата обращения: 01.08.2021).
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб, 2008, С. 201-205.
4. Выготский, Л. С. Собрание сочинений в 6-ти томах [Электронный ресурс] /Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982. Т.1. – 488 с. URL: http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t1_1982/fs,1/ (дата обращения: 01.08.2021).
5. Коссов Б.Б. Личность: теория, диагностика и развитие.- М: Академ Проект, 2000.- 237 с.

6. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Питер, 2009. – 476 с.
7. Мананикова Е.Н. Психология личности. – М: Дашков и К., 2007. – 217 с.
8. Эльконин, Д.Б. К Проблеме периодизации развития в детском возрасте //Вопросы психологии. [Электронный ресурс]: /Д.Б. Эльконин. - 1971, № 4, с. 6—20. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0336/1_0336-1.shtml (дата обращения: 01.08.2021).

Модуль № 3 Структура, социализация и самосознание личности

Тема 9. Структура личности

1. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт (Р. Кеттел, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд).
2. Структура личности З. Фрейда.
3. Свойства личности в представлении Гилфорда и Циммермана.
4. Пятифакторная структура личности в американской психологии.
5. Структура личности в учениях отечественных психологов: А.Г. Ковалева, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, Б.Г. Ананьева, В.А. Ганзена.
6. Рабочая структура личности В.Д. Шадрикова и М.Д. Кузнецова.

Литература

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]: /Б.Г. Ананьев. – М: Педагогика, 1980. – 232 с. – URL: http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/ (дата обращения: 01.08.2021).
2. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий. — СПб: Издательство «Питер», 2004. – 701 с.
3. Капрара, Дж., Сервон Д. Психология личности. – СПб: Издательство «Питер», 2003.- 640 с.
4. Коссов Б.Б. Личность: теория, диагностика и развитие.- М: Академ Проект, 2000.- 237 с.
5. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Питер, 2009. – 476 с.
6. Мерлин, В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности [Электронный ресурс]: /В.С. Мерлин. - М., 1986. – 256 с. URL: <http://infonard.ru/info/merlin-v-s-ocherk-integralnogo-issledovaniya-individualnosti-m-pedagogika-1986-256-s> (дата обращения: 01.08.2021).
7. Немов, Р.С. Психология: В 3-х кн.-М., 1994. -Кн. 1.- С. 335-511.
8. Первин Лоуренс, Оливер Джон. Психология личности: теория и исследования. – М: Аспект пресс, 2000. – 606 с.
9. Психология индивидуальных различий. Тексты /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. [Электронный ресурс]: /ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. - М. : Изд-во МГУ, 1982. - 320 с. URL: http://www.koob.ru/gippenreiter_yuliya/ (дата обращения: 01.08.2021).
10. Психология человека в современном мире Проблема индивидуальности в трудах отечественных психологов / ред. А.Л. Журавлева, М.И. Воловиковой, Т.А. Ребеко. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - Т. 6. Духовно-нравственное становление человека в современном российском обществе. - 416 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87408> (дата обращения: 01.08.2021).

11. Райгородский Д.Я. Психология личности. Т.2. Хрестоматия. – 2-е изд., доп. – Самара: Издат. дом «БАХРАХ», 1999. – 544 с.

Тема 10. Характер и способности в структуре личности

1. Инструментальный уровень личности: характер и способности.
2. Теория отношений В.Н. Мясищева.
3. Уровни отношений в структуре личности Б.С. Братуся.
4. Понятие об акцентуациях характера. Типология акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е. Личко.
5. Понятие о способностях. Основные подходы к изучению проблемы способностей.
6. Общие и специальные способности.
7. Способности и одаренность. Уровни развития способностей.
8. Интеллект, его виды и измерение.

Литература

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]: /Б.Г. Ананьев. – М: Педагогика, 1980. – 232 с. – URL: http://elibr.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/ (дата обращения: 01.08.2021).
2. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий. — СПб: Издательство «Питер», 2004. – 701 с.
3. Мерлин, В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности [Электронный ресурс]: /В.С. Мерлин. - М., 1986. – 256 с. URL: <http://infonarod.ru/info/merlin-v-s-ocherk-integralnogo-issledovaniya-individualnosti-m-pedagogika-1986-256-s> (дата обращения: 01.08.2021).
4. Немов, Р.С. Психология: В 3-х кн.-М., 1994. -Кн. 1.- С. 335-511.
5. Психология индивидуальных различий. Тексты /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. [Электронный ресурс]: /ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. - М. : Изд-во МГУ, 1982. - 320 с. URL: http://www.koob.ru/gippenreiter_yuliya/ (дата обращения: 01.08.2021).
6. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87408> (дата обращения: 01.08.2021).
7. Райгородский Д.Я. Психология личности. Т.2. Хрестоматия. – 2-е изд., доп. – Самара: Издат. дом «БАХРАХ», 1999. – 544 с.

Тема 11. Социализация личности

1. Понятие о социализации личности.
2. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
3. Теория социализации Ч. Кули. Стадии построения зеркального «Я».
4. Концепция «обобщенного другого» Дж. Мида.
5. Концепция социализации личности во французской социологической школе и в работах П. Жанэ.
6. Общая характеристика понятий "социальная роль" и "социальная группа".
7. Социальные роли и социальный статус личности. Предписанные и достигаемые статусы личности.

Литература:

1. Асмолов А. Г. Психология личности. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

- http://www.koob.ru/asmolov_a_g/pers_psychology С. 258-285, 295-306. (дата обращения: 01.08.2021)
2. Белинская Е.П. Социальная психология личности. – М: Аспект Пресс, 2001.- 300 с.
 3. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. – СПб., 2003.
 4. Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н. Маслов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 150 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427> (дата обращения: 01.08.2021).
 5. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. – СПб., 2001. – 360 с.
 6. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/hjelz01/index.htm> (дата обращения: 01.08.2021)

Тема 12. Самосознание личности

1. Самосознание личности как структурный элемент сознания.
2. Подходы И.И. Чесноковой, М.И. Лисиной и В.С. Мухиной к проблеме структуры самосознания.
3. Я-концепция и её структура в зарубежной психологии.
4. Аспекты и модальности Я-концепции.
5. Строеие и формирование самоотношения в концепции В.В. Столина.
6. Самооценка личности. Уровень самооценки.
7. Развитие Я-концепции личности в онтогенезе.
8. Возможности коррекции неадекватной самооценки и недостатка самоуважения в дальнейшей жизни.

Литература:

1. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.Г. Асмолов. – Москва: Смысл; Издательский центр «Академия», 2007. – 529 с. – URL: https://asmolovpsy.ru/sites/default/files/asm_all.pdf (дата обращения: 01.08.2021).
2. Бернс, Р., Развитие Я-концепции и воспитание /Пер. с англ. [Электронный ресурс]: /Р.Бернс. - М.: "Прогресс", 1986. – 420 с.. - URL: <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/burns0.htm>. (дата обращения: 01.08.2021).
3. Волкова, Т.Г. Психология самосознания: учебное пособие / Т.Г. Волкова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239> (дата обращения: 01.08.2021).
4. Капрара, Дж., Сервон Д. Психология личности. – СПб: Издательство «Питер», 2003.-640 с.
5. Коссов Б.Б. Личность: теория, диагностика и развитие.- М: Академ Проект, 2000.- 237 с.
6. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Питер, 2009. – 476 с.
7. Мананикова Е.Н. Психология личности. – М: Дашков и К., 2007. – 217 с.
8. Пузанов, Н.Д. Самооценка в структуре самосознания личности / Н.Д. Пузанов. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 115 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142492> (дата обращения: 01.08.2021).
9. Райгородский Д.Я. Психология личности. Т.2. Хрестоматия. – 2-е изд., доп. – Самара: Издат. дом «БАХРАХ», 1999. – 544 с.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психология личности» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «cause study»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 25 % от общего количества часов аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы
Раздел №1 Личность, индивид, индивидуальность		Контрольная работа, реферат
Личность, индивид, индивидуальность	Понятие о личности в отечественной и зарубежной психологии	Контрольная работа, реферат
Основные подходы к изучению личности в психологической науке	Философские истоки психологии личности. Классические и современные методы изучения личности.	Контрольная работа, реферат
Индивидуальные свойства человека. Темперамент как индивидуально-типологическое свойство личности	Классификация природных свойств человека (Б.Г.Ананьев). Современные представления о темпераменте (В.М.Русалов). Влияние индивидуальных свойств на успешность личности.	Контрольная работа, реферат
Движущие силы психического развития личности	Современные представления о развитии. Гендерное развитие: теории и исследования.	Контрольная работа, реферат
Раздел 2. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии		

Общее представление о теориях личности в современной психологии	Восточные теории личности. Теософская традиция в изучении личности.	Контрольная работа, реферат
Фрейдизм и неопрейдистские теории личности	Психосексуальные фазы развития в теории З.Фрейда. Учение о защитных механизмах личности. Г.С. Салливан Вильгельм Райх, Анна Фрейд, Фриц и Лаура Перлс.	Контрольная работа, реферат
Теории личности в когнитивной гуманистической психологии	Исследования жизненного пространства в теории К. Левина. Теория социального когнитивного научения Дж. Роттера	Контрольная работа, реферат
Теории личности в отечественной психологии	Культурно-историческая парадигма в учении Л.С. Выготского. Школа нейропсихологии А. Лурия. Школа установки Узнадзе.	Контрольная работа, реферат
Раздел №3 Структура, социализация и самосознание личности		Контрольная работа, реферат
Тема: Структура личности	Иерархическая структура личности (по К. К. Платонову). Эмоционально-волевая сфера личности. Мотивация в структуре личности. Направленность личности.	Контрольная работа, реферат
Тема: Социализация личности	Развитие моральной регуляции поведения. Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений (А.В. Петровский).	Реферат
Тема: Самосознание личности	Исследования самосознания в отечественной психологии. Генезис самосознания (В.С.Мухина).	Контрольная работа, реферат

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерный перечень тестовых заданий для текущего, промежуточного и итогового контроля.

1.Определение личности: «Личность – это то, что позволяет прогнозировать поведение человека в любой заданной ситуации», принадлежит

- А) Р.Кеттелу
- Б) Г.Олпорту
- В) Г.Айзенку
- Г) Б.Скиннеру

2. Определение личности как внутренней динамической организации психофизиологических систем, которая формирует паттерны поведения, мышления и эмоций, характерные для данного человека, дал

- А) Г.Олпорт
- Б) А.Бандура
- В) Г.Айзенк
- Г) Б.Скиннер

3. Определение личности как «совокупности внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия» предложил

- А) С.Л. Рубинштейн
- Б) А.Г. Ковалев
- В) А.Н. Леонтьев
- Г) К.К. Платонов

4. Критерий, не являющийся критерием сформировавшейся личности (по Ю.Б. Гиппенрейтер)

- А) развитый интеллект
- Б) наличие иерархии мотивов
- В) способность к сознательному руководству собственным поведением
- Г) рефлексия

5. Уникальность набора присущих человеку качеств – это

- А) индивидуальность
- Б) личность
- В) индивид
- Г) направленность

6. Условно можно выделить два вида индивидуальности

- А) биологическую и социальную
- Б) реальную и идеальную
- В) стандартную и специфическую
- Г) врожденную и приобретенную

7. Первые книги по психологии личности были написаны в

- А) 30-е годы XX века
- Б) 90 –е годы XIX века
- В) 20 -е годы XX века
- Г) 40 –е годы XX века

8. Кронбах описал два подхода к изучению личности в психологии

- А) экспериментальные психологи
- Б) личностные психологи
- В) экзистенциальные психологи
- Г) исторические психологи

9. Установите соответствие между названием и содержанием основных закономерностей психического развития (Л.С.Выготский)

- 1. Цикличность
- 2. Неравномерность
- 3. Метаморфозы
- 4. Эволюция – инволюция

- А) периоды подъема, интенсивного развития сменяются периодами замедления, затухания
- Б) различные психические свойства, функции развиваются не синхронно
- В) психика ребенка своеобразна на каждой возрастной ступени, она качественно отлична от того, что было раньше, и того, что будет потом
- Г) то, что развивалось на предыдущем этапе, отмирает или преобразуется

10. Критерий оценки, в соответствии с которым оценивается степень открытости теории личности для проверки, осуществляемой независимыми исследователями, это

- А) верифицируемость
 - Б) экономность
 - В) эвристическая ценность
 - Г) внутренняя согласованность
11. Критерий оценки, в соответствии с которым оценивается степень способности теории личности помочь людям понять их повседневное поведение, это
- А) функциональная значимость
 - Б) широта охвата
 - В) эвристическая ценность
 - Г) верифицируемость
12. Подход, согласно которому, личность можно понять только в качестве целостной сущности
- А) холистический
 - Б) элементалистский
 - В) конституциональный
 - Г) рациональный
13. Защитный механизм, для которого характерен возврат к детским моделям поведения, это
- А) регрессия
 - Б) сублимация
 - В) рационализация
 - Г) вытеснение
14. Валидность, отражающая степень репрезентации психологического конструкта в результатах теста
- конструктная
 - содержательная
 - критериальная
 - надёжная
15. Метод ассоциативного эксперимента был предложен в
- А) аналитической психологии Юнга
 - Б) исследованиях А.Р. Лурии
 - В) школе К.Левина
 - Г) классическом психоанализе З.Фрейда
16. Способ поведения, являющийся ведущим для оральной стадии формирования личности
- А) сосание
 - Б) ходьба
 - В) мастурбация
 - Г) ползание
17. Напряженная система, возникающая в конкретной ситуации, побуждающая деятельность и стремящаяся к разрядке (по К.Левину)
- А) квазипотребность
 - Б) истинная потребность
 - В) валентность
 - Г) психологическое поле
18. Целевое несоответствие (иначе называемое целевым отклонением) - разница
- А) между уровнем притязаний и предшествующим уровнем достижения
 - Б) между уровнем достижения и предшествующим уровнем притязаний
 - В) между идеальной целью и целью действия
 - Г) между уровнем достижения и идеальной целью
19. Агрессивное поведение личности З. Фрейд объясняет
- А) стремлением к смерти
 - Б) стремлением к власти
 - В) стремлением к жизни

- Г) стремлением к самоактуализации
20. Полевое поведение (по К.Левину)
- А) поведение под влиянием сил, действующих в поле
- Б) поведение, вызываемое биологическими потребностями
- В) произвольное поведение
- Г) поведение в психологическом поле
- Понятие о типах ВНД ввёл в науку
- А) Павлов
- Б) Небылицын
- В) Теплов
- Г) Сеченов
2. Сколько типов темперамента выделяются в современных исследованиях по психологии индивидуальных различий
- А) ни одного не выделяется
- Б) четыре
- В) два
- Г) двадцать четыре
3. Выготский Л.С. выделил две основные характеристики темперамента
- А) телесную выразительность
- Б) характер и темп движений
- В) эмоциональную возбудимость
- Г) ригидность
4. Первую развёрнутую классификацию темпераментов, основанную на гуморальных представлениях Гиппократа, дал
- А) Гален
- Б) Кант
- В) Лесгафт
- Г) Аристотель
5. Согласно конституциональной типологии Э.Кречмера, цилиндрической формой туловища, хрупким телосложением, длинными нижними конечностями обладает
- А) лептосоматик
- Б) пикник
- В) атлетик
- Г) диспластик
6. Индивиды, у которых преобладает активность второй сигнальной системы мозга левого полушария, представляют
- А) мыслительный тип
- Б) художественный тип
- В) эмоциональный тип
- Г) логический тип
7. Интегральное свойство нервной системы, впервые описанное в работах Теплова
- А) лабильность
- Б) уравновешенность
- В) подвижность
- Г) сила
8. Положение о четырёх типах нервной системы ввел в психофизиологию
- А) Павлов
- Б) Штерн
- В) Сеченов
- Г) Теплов
9. Сколько основных свойств нервной системы исследовал И.П. Павлов
- А) три

- Б) два
 - В) четыре
 - Г) пять
10. Условно-рефлекторное изменение зрительной чувствительности по-другому называется
- А) фотохимический условный рефлекс
 - Б) психофизический рефлекс
 - В) физиологическое изменение
 - Г) радужный рефлекс
11. В настоящее время можно выделить следующую структуру свойств нервной системы
- А) сила, динамичность, подвижность, лабильность
 - Б) уравновешенность, подвижность, сила
 - В) ригидность, флексибельность, интравертированность
 - Г) пластичность, экстравертированность, уравновешенность
12. Реактивность – качество, характеризующее
- А) двигательный компонент темперамента
 - Б) эмоциональный компонент темперамента
 - В) речевой компонент темперамента
 - Г) общую психическую активность индивида
13. Индивид с сильным, уравновешенным, подвижным типом нервной системы, это
- А) сангвиник
 - Б) флегматик
 - В) меланхолик
 - Г) холерик
14. Конституциональные типы (по Кречмеру)
- А) пикнический, атлетический, астенический
 - Б) эндоморфный, мезоморфный, эктоморфный
 - В) дигестивный, маскулярный, церебральный
 - Г) шизотимический, циклотимический, epileptoидный
15. Андрогинностью называется
- А) сильная выраженность как маскулинности, так и фемининности
 - Б) сильная выраженность маскулинности при не выраженной фемининности
 - В) слабая выраженность обоих этих качеств
 - Г) сильная выраженность маскулинности
16. Гендерные свойства - это
- А) ни одно из перечисленных
 - Б) общие способности
 - В) специальные способности
 - Г) соматотип
17. В структуру личности, по К.Г. Юнгу, входят
- А) индивидуальное бессознательное, коллективное бессознательное, сознание
 - Б) знания, умения и навыки
 - В) Эго, Ид и Супер-Эго
 - Г) направленность, возможности, характер, система упражнений
18. Астеническому типу конституции, по Э. Кречмеру, соответствует
- А) шизотимический темперамент
 - Б) циклотимический темперамент
 - В) лабильный темперамент
 - Г) висцеротонический темперамент
19. Конституциональные типы, описанные Шелдоном
- А) эндоморфный, эктоморфный, мезоморфный
 - Б) пикнический, атлетический, астенический

- В) дигестивный, мускулярный, церебральный
 - Г) гипертимный, циклотимный, шизотимный
20. Черта личности, встречающаяся одновременно в работах Юнга, Айзенка и Кеттела
- А) экстраверсия/интроверсия
 - Б) шизотимия
 - В) циклотимия
 - Г) тревожность

Примерная тематика рефератов

Модуль 1. Личность, индивид, индивидуальность

1. Представления о личности в современной психологии
2. Структуралистские и биодетерминистские взгляды на личность.
3. Бихевиористическое направление о личности.
4. Представления о личности в теориях оперантного и классического обусловливания.
5. Психодинамическая ориентация в психологии личности
6. Феноменологический и гуманистический подход к изучению личности.
7. Деятельностный подход к изучению личности в отечественной психологии.
8. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
9. Гуморальная теория темперамента Лесгафта.
10. Методы исследования индивидуальных свойств человека.

Модуль 2. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии

1. Эпигенетическая теория социокультурного развития Э.Эриксона.
2. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
3. Теория поля К. Левина.
4. Теория личности Р. Кеттела.
5. Теория конфронтации двух факторов З. Фрейда.
6. Психодинамическая теория личности З. Фрейда.
7. Теория личности Э. Фромма.
8. Теория личности Г. Оллпорта.
9. Индивидуальная психология А. Адлера.
10. Сравнение представлений о личности в теориях А.Г. Маслоу и А.Н. Леонтьева.
11. Теория личности Г.Ю. Айзенка.
12. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
13. Трансактный анализ Э. Берна.
14. Теория личности Ж. Пиаже.
15. Гуманистический психоанализ Э Фромма.
16. Женская психология К. Хорни.
17. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
18. Личность в концепции В.Н. Мясищева.
19. Субъективно-личностная концепция К.А. Абульхановой-Славской.
20. Концепция личности Б.Г. Ананьева.

Модуль 3. Структура, социализация и самосознание личности

1. Характер и способности.
2. Соотношение понятий «личность» и «характер»
3. Способности. Уровни развития способностей.

4. Деятельностный подход к проблеме способностей в отечественной психологии.
5. Функционально-генетический подход к проблеме способностей в психологической науке.
6. Акцентуации как степень выраженности характера.
7. Теории мотивации в психологической науке.
8. Теории эмоций.
9. Теория эмоций К. Изарда.
10. Социальный статус личности.
11. Социальные роли личности.
12. Концепция социализации личности во французской социологической школе и в работах П. Жане.
13. Структура Я-концепции личности и её исследование в различных направлениях психологии.
14. Представления о Я-концепции в работах представителей гуманистического направления.

Экзаменационные вопросы по курсу «Психология личности»

1. Понятие о личности в различных направлениях психологии.
2. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции.
3. Понятие индивидуальности. Личность и индивидуальность.
4. Критерии сформировавшейся личности.
5. Бихевиористическое направление о личности. Общая характеристика теорий оперантного и классического обусловливания.
6. Психодинамическая ориентация в психологии личности. Психоанализ З. Фрейда.
7. Феноменологический и гуманистический подходы к изучению личности. психологии.
8. Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б.Г. Ананьев).
9. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика.
10. Темперамент. Гуморальные теории темперамента.
11. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.
12. Представление о развитии в различных направлениях психологии.
13. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн).
14. Теория конфронтации двух факторов (З.Фрейд, А. Адлер, К.Юнг, Э.Фромм, К.Хорни).
15. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона.
16. Общее представление о теории личности. Компоненты теории личности.
17. Критерии оценки теории личности
18. Психодинамическая теория личности. З. Фрейда. Основные концепции и принципы в теории психоанализа.
19. Индивидуальная психология А. Адлера. Основные тезисы, концепции и принципы индивидуальной психологии.
20. Аналитическая психология К. Г. Юнга: концепции и принципы.
21. Эго-психология Э. Эриксона.
22. Гуманистическая теория личности Э. Фромма: основные концепции и принципы.
23. Социокультурная теория личности К.Хорни: основные концепции и принципы.
24. Диспозициональная теория Г. Олпорта. Концепция черты личности.
25. Структурная теория черт личности Р. Кеттелла: основные концепции и принципы.

26. Теория типов личности Г. Айзенка.
27. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера.
28. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального научения Дж. Роттера.
29. Когнитивная теория личности Дж. Келли: теория личностных конструктов: основные концепции и принципы.
30. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
31. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
32. Культурно-историческая парадигма в психологии; учение о высших психических функциях, принцип историзма.
33. Деятельностный подход к пониманию личности: С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович.
34. Развитие теории деятельности на современном этапе.
35. Концепция смысловых образований личности А. Асмолова.
36. Концепция персонализации А.В. Петровского.
37. Теория индивидуальности В.С. Мерлина.
38. Диспозиционная модель личности В. А. Ядова.
39. Взгляды на личность К.А. Абульхановой-Славской.
40. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт (Р. Кеттел, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд).
41. Структура личности З. Фрейда. Свойства личности в представлении Гилфорда и Циммермана.
42. Пятифакторная структура личности в американской психологии. Рабочая структура личности В.Д. Шадрикова и М.Д. Кузнецова.
43. Структура личности в учениях отечественных психологов: А.Г. Ковалева, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, Б.Г. Ананьева, В.А. Ганзена.
44. Понятие о характере в психологии.
45. Теория отношений В.Н. Мясищева. Уровни отношений в структуре личности Б.С. Братуся.
46. Понятие об акцентуациях характера. Типология акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е. Личко.
47. Понятие о способностях. Основные подходы к изучению проблемы способностей. Общие и специальные способности.
48. Способности и одаренность. Уровни развития способностей.
49. Понятие о социализации личности. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
50. Теория социализации Ч. Кули. Стадии построения зеркального «Я».
51. Концепция «обобщенного другого» Дж. Мида.
52. Общая характеристика понятий "социальная роль" и "социальная группа".
53. Социальные роли и социальный статус личности. Предписанные и достигаемые статусы личности.
54. Самосознание личности как структурный элемент сознания.
55. Подходы И.И. Чесноковой, М.И. Лисиной и В.С. Мухиной к проблеме структуры самосознания.
56. Я-концепция и её структура в зарубежной психологии. Аспекты и модальности Я-концепции.
57. Строение и формирование самоотношения. Концепция иерархического строения самоотношения В.В. Столина.

58. Самооценка личности. Уровень самооценки.
59. Развитие Я-концепции личности в онтогенезе.
60. Возможности коррекции неадекватной самооценки и недостатка самоуважения в дальнейшей жизни человека.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных сообщений студентов по вопросам согласно плану семинарских занятий

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответов); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

оценка «удовлетворительно»: неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

оценка «неудовлетворительно»: отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы

На контрольной работе каждому студенту даются 2 вопроса/задания.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по обоим заданным вопросам/заданиям, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданным вопросам/заданиям, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, представивший частично правильные ответы на оба заданных вопроса/задания, изложивший их нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту при отсутствии ответа на заданные вопросы/задания; в случае полностью неверного ответа на заданные вопросы/задания.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе;
- должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы;
- текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом;
- текст должен быть написан грамотно.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

оценка «хорошо»: текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

оценка «удовлетворительно»: текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

оценка «неудовлетворительно»: текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,

- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20-25 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 15-20 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=835>

б) основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (дата обращения: 01.08.2021).
2. Первин Лоуренс, Оливер Джон. Психология личности: теория и исследования. – М: Аспект пресс, 2000. – 606 с.
3. Коссов Б.Б. Личность: теория, диагностика и развитие.- М: Академ Проект, 2000.- 237 с.
4. Мананикова Е.Н. Психология личности. – М: Дашков и К., 2007. – 217 с.
5. Холл Кэлвин С., Линдсей Гарднер. Теории личности. - М: Эксма Пресс, 2000, -591с.

в) дополнительная литература:

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]: /Б.Г. Ананьев. – М: Педагогика, 1980. – 232 с. – URL: http://elibr.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/ (дата обращения: 03.09.2021)
2. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.Г. Асмолов. – Москва: Смысл; Издательский центр «Академия», 2007. – 529 с. – URL: https://asmolovpsy.ru/sites/default/files/asm_all.pdf (дата обращения: 12.06.2021).
3. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 01.08.2021).
4. Белинская, Е.П. Социальная психология личности [Текст] /Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – С. 62-78, 260-274.
5. Бернс, Р., Развитие Я-концепции и воспитание /Пер. с англ. [Электронный ресурс]: /Р.Бернс. - М.: "Прогресс", 1986. – 420 с.. - URL: <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/burns0.htm> (дата обращения: 12.08.2021).
6. Волкова, Т.Г. Психология самосознания : учебное пособие / Т.Г. Волкова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239> (дата обращения: 01.08.2021).
7. Воробьев, А.Е. Психоаналитические концепции личности / А.Е. Воробьев. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 104 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142067> (дата обращения: 01.08.2021).
8. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - Т. 2. - 953 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393> (дата обращения: 01.08.2021)
9. Габдулина, Л.И. Аксиологическая психология личности: теория и практика : учебное пособие / Л.И. Габдулина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 142 с. : табл. - Библиогр.: с. 127-133. [Электронный

- ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493050> (дата обращения: 01.08.2021).
10. Ермаков, В.А. Гуманистическая психология личности: учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 126 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263> (дата обращения: 01.08.2021).
 11. Естественно-научный подход в современной психологии / отв. ред. В.А. Барабанщиков; Межрегиональная ассоциация экспериментальной психологии, Российская академия наук, Институт психологии и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 880 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271645> (дата обращения: 01.08.2021).
 12. Зейгарник, Б.В. Теории личности в зарубежной психологии [Электронный ресурс]: / Б.В.Зейгарник. – М.: МГУ, 1982. – 128 с. URL: <http://www.klex.ru/i86> (дата обращения: 01.08.2021).
 13. Зубова, Л.В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко, А.А. Кириенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 141 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485379> (дата обращения: 01.08.2021).
 14. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий. — СПб: Издательство «Питер», 2004. – 701 с.
 15. Капрара, Дж., Сервон Д. Психология личности. – СПб: Издательство «Питер», 2003.- 640 с.
 16. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения: пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567> (дата обращения: 01.08.2021).
 17. Колесников, В.Н. Лекции по психологии индивидуальности: монография / В.Н. Колесников; - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 224 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469866> (дата обращения: 01.08.2021).
 18. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Питер, 2009. – 476 с.
 19. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Электронный ресурс]: /А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. 130 с. URL: - <https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyeatyelnost/deyatelnost-soznyanie-lichnost.pdf> (дата обращения: 01.08.2021).
 20. Леонтьев, Д.А. Очерк психологии личности [Электронный ресурс]: / Д.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 1993. – 43 с. URL: <http://klex.ru/cl3> (дата обращения: 01.08.2021).
 21. Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н. Маслов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 150 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427> (дата обращения: 01.08.2021).
 22. Мерлин, В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности [Электронный ресурс]: / В.С. Мерлин. - М., 1986. – 256 с. URL: <http://infonarod.ru/info/merlin-v-s-ocherk-integralnogo-issledovaniya-individualnosti-m-pedagogika-1986-256-s> (дата обращения: 15.08.2021)
 23. Молчанов, С.Н. Теории темперамента / С.Н. Молчанов. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 157 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142525> (дата обращения: 01.08.2021).

24. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова: Российская академия наук и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 448 с. : ил. - (Труды Института психологии РАН). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472823> (дата обращения: 01.08.2021).
25. Психология личности: сборник текстов /сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 658 с. - (Психология: Классические труды). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221> (дата обращения: 01.08.2021).
26. Психология человека в современном мире Проблема индивидуальности в трудах отечественных психологов / ред. А.Л. Журавлева, М.И. Воловиковой, Т.А. Ребеко. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - Т. 6. Духовно-нравственное становление человека в современном российском обществе. - 416 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87408> (дата обращения: 01.08.2021).
27. Психология человека в современном мире Личность как субъект жизненного пути / ред. А.Л. Журавлева, М.И. Воловиковой, В.А. Барабанщикова. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - Т. 1. Комплексный и системный подходы в исследованиях психологии человека. - 336 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87413> (дата обращения: 01.08.2021).
28. Пузанов, Н.Д. Самооценка в структуре самосознания личности / Н.Д. Пузанов. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 115 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142492> (дата обращения: 01.08.2021).
29. Райгородский Д.Я. Психология личности. Т.2. Хрестоматия. – 2-е изд., доп. – Самара: Издат. дом «БАХРАХ», 1999. – 544 с.
30. Фернхем, А., Хейвен, П. Личность и социальное поведение. – СПб., 2001. – 360 с.
31. Фрейджер, Р., Фейдимен, Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб – М.: Питер, 2002. – 864 с.
32. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л. Хьелл, Д. Зиглер – СПб.: Питер, 1997. URL: <http://www.psylib.org.ua/books/hjelz01/index.htm> (дата обращения: 01.09.2021).
33. Чиж, И.Д. Темперамент человека / И.Д. Чиж. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 95 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142523> (28.07.2021).
34. Шадриков, В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию / В.Д. Шадриков. - Москва: Институт психологии РАН, 2009. - 656 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87267> (дата обращения: 01.08.2021).
35. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации развития в детском возрасте //Вопросы психологии. [Электронный ресурс]: /Д.Б. Эльконин. - 1971, № 4, с. 6—20. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0336/1_0336-1.shtml (дата обращения: 01.09.2021).
36. Юнг, К.Г. Очерки по психологии бессознательного / К.Г. Юнг ; пер. В.В. Зеленский. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56524> (дата обращения: 01.08.2021).
37. Ядов, В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. 2-е расширенное изд. [Электронный ресурс]: /В.А. Ядов — М.: ЦСПиМ, 2013. - 376 с. URL: www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313 (дата обращения: 06.08.2021).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1. Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

2. Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.

3. При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций.

4. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия. Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников.

5. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции; дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто. Но в то же время подчеркивались некоторые нюансы, на которые необходимо обратить внимание.

Правила самостоятельной работы:

1. При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

2. Эффективно повторение заучиваемого материала вслух, поэтому рекомендуется проговаривать материал, подлежащий заучиванию. Тем не менее, более эффективным представляется осознание смысла того или иного положения и развитие навыка изложения материала своими словами. Другими словами, материал, «пропущенный» через смысловое

сознание, то есть попавший в «поле ясного сознания» (Л.С. Выготский) человека, с большей вероятностью будет воспроизведен через продолжительный промежуток времени.

3. По мере знакомства с материалом следует составлять общий план лекции, прочитанного, показывающего хода мыслей педагога, автора, логику его доказательств и обоснований. Пользуясь планом, можно легко восстановить в памяти содержание любого материала.

Достоинства плана:

- Удачно составленный план прочитанной книги говорит в конечном итоге об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.
- План имеет ряд достоинств, которые выдвигают его, наряду с конспектами и тезисами, во вполне независимую, самостоятельную форму записи.
- Самая короткая запись. Именно благодаря этому план легко совершенствовать как по существу, так и по форме, при этом вновь и вновь продумывая содержание предмета.
- Нагляден и обозрим. Никакие другие формы записи, кроме плана, не могут в такой яркой и легко обозримой форме отразить последовательность изложения материала.
- Обобщает содержание. Хорошо составленный план раскрывает и само содержание произведения. В этой записи есть уже элементы обобщения, которые могут быть далее развиты в тезисах, конспектах, рефератах.
- Восстанавливает в памяти прочитанное. План помогает легче уяснить содержание, способствует ускоренной проработке материала.

4. В процессе изучения дисциплины следует составлять словарь терминов и понятий, что способствует аналитической переработки текста. Составить для себя такой словарь и дать точное толкование всем специальным терминам и понятиям — дело далеко не механическое. Очень часто оно связано с необходимостью длительного поиска в справочниках и руководствах. Данный прием может значительно облегчить работу с источниками информации.

5. Наиболее благоприятный режим подготовки к семинарским занятиям и выполнения самостоятельной работы заключается в еженедельном посещении (1-2 раза) библиотеки в течение всего семестра. Лучше переносить это время на субботу, когда нагрузка на читальные залы снижается и соответственно облегчается доступ к литературе. Настоящая задача значительно облегчается при условии непосредственного доступа студента к литературе (то есть наличие ее дома), поэтому желательно иметь в наличии (взять на абонементе, или по возможности приобрести 1-2 учебника).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы), Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ. Изучение дисциплины не предполагает использования лицензионного программного продукта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий.

Видео – аудиовизуальные средства обучения.

- электронная библиотека, электронные учебные пособия.