

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Возрастно-психологическое консультирование детей и подростков»

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа  
**37. 04.01 Психология**

Профиль подготовки  
**Психология консультирования и психотехнологии развития**

Уровень высшего образования:  
**Магистратура**

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная, заочная**

Статус дисциплины: **входит в часть ОПОП,  
формируемую участниками образовательных отношений**

Махачкала, 2021 год

Рабочая программа дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование детей и подростков» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология от 29.07. 2020 г. № 841.

Разработчик: Корашвили Нино Шалвовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности факультета психологии и философии ДГУ.



Рабочая программа одобрена:

на заседании психологии развития и профессиональной деятельности факультета психологии и философии от 11.03. 2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой психологии развития  
и профессиональной деятельности



Акбиева З. С.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Методического Совета факультета психологии и философии от 18.03. 2021 г., протокол № 4

Председатель комиссии Методического Совета

факультета психологии и философии



Билалов М. И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 09. 07. 2021 г.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование детей и подростков» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП (магистратуры) по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника:

- Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК -6);

- Способен учитывать при составлении заключения этапы развития человека и спектр индивидуальных различий (ПК - 4);

- Способен разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов (ПК- 8).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с работой практического психолога в сфере диагностики и психологического консультирования, устанавливает требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студента.

Программой дисциплины предусмотрены проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: 1) текущий контроль в форме устного и письменного опросов, тестирования, выступления на семинарских занятиях, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; 2) коллоквиум по завершении дисциплинарного модуля в форме письменной работы, 3) итоговый контроль в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

### Очная форма обучения

Объем дисциплины: 72 часа, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия			СРС, в том числе зачёт	Форма промежуточной аттестации
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем		из них		
	Всего	Лекции			
1	72	18	16	38	Зачет

### Очно-заочная

Объем дисциплины: 72 часа, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия			СРС, в том числе зачёт	Форма промежуточной аттестации
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем		из них		
	Всего	Лекции			
1	72	12	12	48	Зачет

#### 1. Цели освоения дисциплины:

- Выработка у студентов представлений о применении знаний и навыков работы практического психолога в качестве специалиста в области возрастно-психологического консультирования детей и подростков.
- Получение знаний о методологических, теоретических и конкретно-методических принципах построения психодиагностических инструментов и формулирования психодиагностических заключений, умений и навыков профессионального использования психодиагностических средств.
- Получение представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, в методах, которые используются в области возрастно-психологического консультирования детей и подростков.

- Формирование всесторонне развитого специалиста-психолога, решающего на современном научном уровне поставленные перед ним задачи.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование детей и подростков» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП (магистратуры) по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – консультационной деятельности, которая связана и с другими видами деятельности – такими, как диагностика, коррекция, психотерапия.

В результате изучения обучающийся должен:

### **Знать**

- специфику психологического консультирования, техники его проведения и варианты модификации; модели психологического консультирования; способы модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий;
- специфику психологического консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;
- организационно-правовые основы профессиональной деятельности.

### **Уметь**

- определять специфику психологического консультирования, модифицировать и адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; научно обосновывать и отстаивать собственную позицию;
- проводить диагностику и консультирование, с учетом психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии;
- решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

### **Владеть**

- навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках моделей возрастно-психологического консультирования детей и подростков; навыками модификации и адаптации существующих методов и методик и

- создавать новые методы и методики научно - исследовательской и практической деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности, возрастные этапы и кризисы жизненного цикла клиентов;
  - навыками решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины  
(перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)**

<b>Код и наименование компетенции из ОПОП</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Составляет программы, направленные на психологическую помощь клиентам.	<b>Знает:</b> основы составления программ, направленных на психологическую помощь клиентам <b>Умеет:</b> системно анализировать результаты психологической диагностики, составляя затем стратегию консультирования. <b>Владеет:</b> навыками оказания психологической помощи клиентам.	Устный опрос, письменный опрос
	ОПК-6.2. Умеет вести коммуникацию с клиентами по вопросам предоставления психологических услуг.	<b>Знает:</b> основы психотехники, НЛП. <b>Умеет:</b> расположить к себе клиента, создать атмосферу доверия. <b>Владеет:</b> способностью к профессиональным коммуникациям; эмпатии, рефлексии.	Устный опрос, письменный опрос
	ОПК-6.3. Имеет практический опыт проведения	<b>Знает:</b> основы психологической диагностики, индивидуального и группового консультирования.	Устный опрос, письменный

	<p>психологической диагностики и индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.</p>	<p><b>Умеет:</b> выявлять и обосновывать значимость получаемой информации от клиентов или по итогам диагностического предварительного обследования с тем, чтобы проводить дальнейшее психологическое консультирование.</p> <p><b>Владеет:</b> умением постановки психологического диагноза, техниками психологического консультирования.</p>	<p>опрос</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен учитывать при составлении заключения этапы развития человека и спектр индивидуальных различий</p>	<p><b>ПК – 4.1</b> Имеет представление о содержании и принципах составления психологических заключений.</p>	<p><b>Знает:</b> специфику психологического консультирования, технологии их достижения и варианты их модификации; модели психологического консультирования, технологии их достижения; способы модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> модифицировать и адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; научно обосновывать и</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>



		<p>отстаивать собственную позицию.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках возрастно-психологического консультирования детей и подростков; навыками модификации и адаптации существующих методов и методик и создавать новые методы и методики научно - исследовательской и практической деятельности.</p>	
	<p><b>ПК – 4.2</b> Учитывает организационно-правовые основы профессиональной деятельности практического психолога</p>	<p><b>Знает:</b> организационно-правовые основы профессиональной деятельности практического психолога.</p> <p><b>Умеет:</b> строить консультативную деятельность на основе имеющихся организационно-правовых основ профессиональной деятельности практического психолога.</p> <p><b>Владеет:</b> приёмами диагностической и консультативной работы, ориентируясь на организационно-правовые основы профессиональной деятельности практического психолога.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
	<p><b>ПК – 4.3</b> Способен учитывать особенности клиентов, ориентируясь на морально-</p>	<p><b>Знает:</b> морально-этический профессиональный кодекс психолога.</p> <p><b>Умеет:</b> придерживаться морально-этического кодекса работы с</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

	этический профессиональный кодекс	различными категориями клиентов в своей профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> способностями к рефлексии, эмпатии, идентификации и другими профессионально-важными умениями.	
<b>ПК – 8</b> Способен разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов	<b>ПК – 8.1</b> Учитывает специфику диагностики и психологического консультирования с учетом особенностей клиентов	<b>Знает:</b> особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам. <b>Умеет:</b> разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в соответствии с особенностями клиентов. <b>Владеет:</b> профессиональными навыками индивидуально-психологического подхода к клиентам в целях оказания психологической помощи.	
	<b>ПК – 8.2</b> Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности	<b>Знает:</b> специфику психодиагностики и консультирования в рамках различных направлений практической психологии. <b>Умеет:</b> выявлять проблемы и особенности клиентов, применять знания и технологии, разработанные в рамках данного направления.	

	человека	<b>Владеет:</b> методологическим аппаратом и методическим обеспечением, психологическими техниками.	
	<b>ПК – 8.3</b> Способность учитывать потребности и цели клиента или различных групп клиентов	<b>Знает:</b> возрастные, индивидуальные и другие особенности клиентов. <b>Умеет:</b> проводить психологическое консультирование и осуществлять психологическое сопровождение клиента с учётом особенностей самого клиента и намеченных целей. <b>Владеет:</b> теоретическими представлениями и практическими навыками, способствующими разработке и реализации концептуальных моделей и комплексных программ с целью предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения клиентов.	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

#### Очная форма обучения

Объем дисциплины: 72 часа, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

#### 4.2. Структура дисциплины.

##### 4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т. ч. зачет	
<b>Модуль 1. Психологическое консультирование как одно из направлений практической работы психолога</b>						
1	Цели и задачи психологического консультирования	9	2		4	Доклад
2	Беседа как основной метод психологического консультирования *	9	2		4	Доклад
3	Фазы и содержание процесса консультирования *	9	2	2	4	Устный опрос

4	Типичные ошибки консультанта при ведении консультативной беседы. Пути их профилактики	9	2	2	4	Собеседование, подготовка реферата, доклада
5	Задачи и теоретические вопросы возрастнопсихологического консультирования Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства	9	2		4	Доклад
	<b>Итого по модулю 1:36</b>	11	10	4	20	Устный опрос
<b>Модуль 2. Особенности возрастнопсихологического консультирования детей и подростков</b>						
6	Особенности дошкольного консультирования *	9		2	2	Решение индивидуальных заданий и упражнений.
7	Особенности консультирования в школьной практике	9		2	2	Решение индивидуальных заданий и упражнений.
8	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	9	2		2	Доклад
9	Особенности стратегии клинического обследования ребёнка	9	2	2	2	Устный опрос
10	Работа с родителями в процессе консультирования	9	2		2	Доклад
11	Особенности коррекционноконсультационной работы с учителями и родителями подростка	9		2	2	Самостоятельное выполнение творческой работы

12	История развития (анамнез) ребенка	9		2	2	Контрольная работа
13	Профессиональные умения консультанта. Техники слушания.	9	2	2	4	Подготовка эссе, слайдов, участие в работе круглого стола,
	<b>Итого по модулю 2: 36</b>	11	8	12	18	
	<b>ИТОГО: 72</b>		18	16	38	Зачет

\* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

### Структура дисциплины в очно-заочной форме

Объем дисциплины: 72 часа, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т. ч. зачет	
<b>Модуль 1. Психологическое консультирование как одно из направлений практической работы психолога</b>						
1	Цели и задачи психологического консультирования	9	1		5	доклад
2	Беседа как основной метод психологического консультирования *	9	2		5	доклад
3	Фазы и содержание процесса консультирования *	9	1	2	6	Устный опрос

4	Типичные ошибки консультанта при ведении консультативной беседы. Пути их профилактики	9	1	2	5	Собеседование, подготовка реферата, доклада
5	Задачи и теоретические вопросы возрастнопсихологического консультирования Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства	9	1		5	доклад
	Итого по модулю 1:36	11	6	4	26	Устный опрос
<b>Модуль 2. Особенности возрастнопсихологического консультирования детей и подростков</b>						
6	Особенности дошкольного консультирования *	9		2	3	Решение индивидуальных заданий и упражнений.
7	Особенности консультирования в школьной практике	9		2	3	Решение индивидуальных заданий и упражнений.
8	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	9	2		3	Доклад
9	Особенности стратегии клинического обследования ребёнка	9	1	1	3	Устный опрос
10	Работа с родителями в процессе консультирования	9	1		3	Доклад
11	Особенности коррекционно-консультационной	9		1	3	Самостоятельное выполнение творческой работы

	работы с учителями и родителями подростка					
12	История развития (анамнез) ребенка	9		1	2	Контрольная работа
13	Профессиональные умения консультанта. Техники слушания.	9	2	1	2	Подготовка эссе, слайдов, участие в работе круглого стола,
	Итого по модулю 2: <b>36</b>	11	6	8	22	
	<b>ИТОГО: 72</b>		12	12	48	Зачет

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

##### **4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.**

##### **Модуль 1. Психологическое консультирование как одно из направлений практической работы психолога**

##### **Тема 1. Цели и задачи психологического консультирования**

Кодекс работы практического психолога.

Понятие психологического диагноза и прогноза.

Понятие «нормы», ситуаций получения данных.

Контингент, на который направлена работа психолога.

Понятие «клиента» и особенности работы с клиентами.

Проективные методы. Классификация методов. Особенности проведения, специфика обработки.

Обоснование применения различных способов работы с клиентом в зависимости от решения практического запроса.

##### **Тема 2. Беседа как основной метод психологического консультирования**

Консультативная беседа. Четыре этапа консультативной беседы.

Беседу можно применять в консультирование для нескольких целей:

1. Чтобы выявить заряженные Беседа - основной метод психологического консультирования области для последующей работы.

2. Чтобы сузить область и затем применить к ней более конкретную технику.

3. Как самостоятельный процесс, чтобы прояснить область для клиента.

5-шаговая модель беседы.

##### **Тема 3. Фазы и содержание процесса консультирования**

1. Подготовка

2. Диагноз

3. Планирование действий

4. Внедрение - Обучение- Помощь в осуществлении- Корректировка предложений.

5. Завершение- Оценка- Конечный отчет- Расчет по обязательствам- Планы на будущее- Уход консультанта



#### **Тема 4. Типичные ошибки консультанта при ведении консультативной беседы. Пути их профилактики**

Критерии эффективности консультативной беседы.

Типичные ошибки в консультационной беседе

Типичные трудности начинающего консультанта:

- а) совладание с тревогой,
- б) истинность и самораскрытие,
- в) стремление к совершенству (перфекционизм),
- г) признание пределов своей компетентности и другие.

#### **Тема 5. Задачи и теоретические вопросы возрастнопсихологического консультирования**

##### **Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства**

Общую задачу возрастнопсихологического консультирования составляет контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Указанная общая задача на сегодняшний день включает следующие конкретные подзадачи:

1) ориентацию родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;

2) своевременное первичное выявление детей с различными склонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;

3) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими патопсихологами и врачами);

4) составление совместно с педагогическими психологами рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей школьного обучения для учителей, родителей и других лиц;

5) составление рекомендаций по воспитанию детей в семье (совместно со специалистами по семейной психотерапии);

6) коррекционную работу в специальных группах при консультации с детьми и родителями;

7) психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства должно проводиться с учетом наличия «новообразований» в данном возрастном периоде.

Новообразования дошкольного возраста: возникновение опосредованной мотивации, внутренних этических инстанций, зарождение самооценки, потребности в одобрении взрослых.

Новообразования младшего школьного возраста: познавательное отношение к действительности, более сложные формы мышления; произвольность.

Новообразования среднего школьного возраста (подросток): устремленность на переход к взрослой жизни; ориентация на сверстников; потребность завоевать у

сверстников авторитет, формирование устойчивой самооценки. В зоне ближайшего развития подростка – формирование самостоятельности, переход к самовоспитанию.

Новообразования старшего школьного возраста: профессиональное самоопределение, формирование мировоззрения и самосознания, формирование иерархии мотивов и целей, намерений, ценностей. В «зоне ближайшего развития» – осуществление выбора профессии и образа жизни.

## **Модуль 2. Особенности возрастно-психологического консультирования детей и подростков**

### **Тема 8. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования**

Этапы обследования (этап первичного приема, этап экспериментально-психологического обследования, аналитический этап составления психологического заключения, заключительный этап).

Психологический диагноз и прогноз.

Правила составления психологического заключения и доведения его до сведения адресата.

Консультирование по результатам индивидуальной, групповой и компьютерной диагностики.

### **Тема 9. Особенности стратегии клинического обследования ребёнка**

Стратегия клинического обследования ребёнка проводится по схеме:

1. сбор информации об истории развития ребенка и его здоровье;
2. выявление особенностей социальной обстановки (семья, коллектив сверстников, окружение);
3. выявление особенностей поведения и деятельности ребенка;
4. составление дифференцированной характеристики развития познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка.

### **Тема 10. Работа с родителями в процессе консультирования**

Свои особенности имеет и работа психолога с родителями, родственниками ребенка, учителями, воспитателями и другими близкими.

В процессе консультирования психолог контактирует с родителями несколько раз: в ходе краткой первичной беседы при записи, при обстоятельной беседе по поводу истории развития ребенка, при обследовании ребенка и, наконец, в процессе заключительной беседы по результатам обследования.

Беседа, проводимая психологом по итогам всестороннего изучения случая, преследует несколько целей; 1) обсуждение общего состояния психического развития ребенка, а также характера, степени и причин выявленных трудностей, условно-вариантного прогноза; 2) совместная разработка системы конкретных мер помощи или специальной коррекционной программы; 3) обсуждение проблем родителей, их отношения к трудностям ребенка; 4) планирование последующих встреч (в случае необходимости).

Психолог может работать и с родительскими группами

### **Тема 13. Профессиональные умения консультанта. Техники слушания.**

Классификация профессиональных способностей (по Б.М. Теплову):

- межличностные способности (речевые; способность слушать других людей);
- теоретические способности (способности к абстрактно-теоретическим размышлениям, интеллектуальные способности, прогностические, аналитический склад ума, наличие необходимого уровня теоретической подготовки);
- практические способности (умение осуществлять консультативную, коррекционную и т.п. работу);
- творческие способности.

Техники слушания: активное слушание (эмпатическое слушание)

*Приемы активного слушания:* уточнение, пересказ (парафраз), развитие мысли, сообщение о восприятии, сообщение о восприятии себя, замечания о ходе беседы.

*Правила эмпатического слушания.*

— Необходимо забыть о своих проблемах, отстроиться от предубеждений и готовых установок и настроиться на слушание.

— Отражайте чувства, переживания, эмоции собеседника, покажите, что его чувство не только понятно Вами но и принято.

— Не объясняйте чувства и мотивы поведения собеседника («Так ты наверно просто завидуешь ему!», «Так ты просто хочешь ему понравиться»)

#### ***4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.***

#### **Модуль 1. Психологическое консультирование как одно из направлений практической работы психолога**

#### **Тема 3. Фазы и содержание процесса консультирования**

**Содержание:** формирование представлений о фазах и содержании процесса консультирования.

1. Содержание процесса консультирования.
2. Фазы процесса консультирования

Основные понятия:

Подготовка, диагноз, планирование действий. Внедрение - Обучение- Помощь в осуществлении- Корректировка предложений. Завершение- Оценка- Конечный отчет- Расчет по обязательствам- Планы на будущее- Уход консультанта.

#### **Тема 4. Типичные ошибки консультанта при ведении консультативной беседы. Пути их профилактики**

**Содержание:** знакомство с особенностями работы психолога при ведении консультативной беседы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

1. Характеристика ошибок консультанта при ведении консультативной беседы.
2. Профилактика ошибок консультанта.

Основные понятия:

типичные трудности начинающего консультанта:

- а) совладание с тревогой,
- б) истинность и самораскрытие,
- в) стремление к совершенству (перфекционизм),
- г) признание пределов своей компетентности и другие.

## **Модуль 2. Особенности возрастнo-психологического консультирования детей и подростков**

### **Тема 6. Особенности дошкольного консультирования**

**Содержание:** знакомство с особенностями дошкольного консультирования.

1. Характеристика дошкольного возраста.
2. Особенности дошкольного консультирования.

Основные понятия:

новообразования дошкольного возраста: возникновение опосредованной мотивации, внутренние этические инстанции, зарождение самооценки, потребности в одобрении взрослых. Кризисы, зона ближайшего развития.

### **Тема 7. Особенности консультирования в школьной практике**

**Содержание:** знакомство с особенностями школьного консультирования.

1. Характеристика школьного возраста.
2. Особенности школьного консультирования.

Основные понятия:

новообразования младшего школьного возраста: познавательное отношение к действительности, более сложные формы мышления; произвольность.

Новообразования среднего школьного возраста (подросток): устремленность на переход к взрослой жизни; ориентация на сверстников; потребность завоевать у сверстников авторитет, формирование устойчивой самооценки. В зоне ближайшего развития подростка – формирование самостоятельности, переход к самовоспитанию.

### **Тема 9. Особенности стратегии клинического обследования ребёнка**

**Содержание:** знакомство с основными особенностями психодиагностики и консультирования.

1. Особенности проведения психологического консультирования.
2. Технологии психологического консультирования по результатам диагностики.

Основные понятия:

понятие «нормы», типология клиентов, этапы консультирования, технологии консультирования, индивидуальное консультирование, групповое консультирование.

## **Тема 11. Особенности коррекционно-консультационной работы с учителями и родителями подростка**

**Содержание:** знакомство с основными особенностями коррекционно-консультационной работы с учителями и родителями подростка.

1. особенности контакта с родителями и учителями: (в ходе краткой первичной беседы; при обстоятельной беседе; при обследовании ребенка в процессе заключительной беседы по результатам обследования).
2. особенности беседы, проводимой психологом по итогам всестороннего изучения случая,

Основные понятия:

краткая первичная беседа, беседа по поводу истории развития ребенка, заключительная беседа по результатам обследования, условно-вариантный прогноз, коррекционная программа.

## **Тема 12. История развития (анамнез) ребенка**

**Содержание:** понятие о истории развития (анамнезе) ребенка

1. информация об истории развития ребенка, о его здоровье, социальной обстановке.
2. составление дифференцированной характеристики развития познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка
3. составление психологического заключения.

Основные понятия:

этапы обследования, характеристика развития познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка, психологический диагноз и прогноз.,

## **Тема 13. Профессиональные умения консультанта. Техники слушания.**

**Содержание:** сформировать представление о профессиональных умениях консультанта и техниках слушания.

1. - понятие о профессиональных умениях консультанта;
2. - понятие о техниках слушания.

Основные понятия:

профессиональные умения консультанта, приемы активного слушания, правила эмпатического слушания.

.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе изучения курса «Возрастно-психологическое консультирование детей и подростков» используются, главным образом, традиционные образовательные технологии (лекции, семинары). Активно используются, также, Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций.

Интерактивное обучение - своего рода коллективная форма обучения, при которой преподаватель выступает в качестве организатора и консультанта. Организовать такое обучение можно не только в аудитории на лекционных и семинарских занятиях, но и дистанционно в режиме on-line с использованием Интернет ресурсов и виртуальных обучающих курсов, как например образовательной платформы MODLE, которая активно внедряется в образовательный процесс в Дагестанском государственном университете. Эти интерактивные технологии позволяют организовать самостоятельную работу студента на более высоком уровне, способствуют усилению взаимодействия между преподавателем и студентом

В течение учебного семестра совместно со студентами проводятся мастер-классы, активизирующие и закрепляющие практические и теоретические знания студентов.

На каждой лекции используются демонстрационные слайды, иллюстрирующие и поясняющие (с помощью схем, таблиц, рисунков) лекционный материал.

Аудиторные занятия сочетаются с внеаудиторной работой: теоретические знания, полученные студентами, закрепляются на практических занятиях, проводимых в дошкольных и школьных учреждениях, социальных центрах города.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Методические указания студентам**

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работе студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

1. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
2. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры и образовательном блоге.
3. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса и электронные варианты учебно-методических программ учебных дисциплин имеется в учебно-методическом кабинете кафедры.
4. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре психологии развития и профессиональной деятельности факультета психологии и философии ДГУ, а также на сайте кафедры.

**Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:**

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы.  
Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;
2. рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, устного опроса и т.д.;
3. итоговый контроль по дисциплине в виде зачёта (экзамена).

**Темы, виды и содержание самостоятельной работы по предмету «Возрастно-психологическое консультирование детей и подростков»**

Разделы и темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Работа с родителями в процессе консультирования	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов.</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кодекс работы практического психолога – особенности работы квалифицированного и неквалифицированного психолога (по Абрамовой Г.С.)</li> <li>- Типы клинетов. Типы манипуляторов в практике работы психолога – консультанта. (Вид самостоятельной работы – реферат).</li> </ul> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование литературных источников: Абрамова Г. С. Практическая психология. – М.: Проект, 2005. – 496 с.;</p> <p>Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2008 – 320 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://ипби.рф/images/Bibl/PSO">http://ипби.рф/images/Bibl/PSO</a></p>

<p>2. Профессиональные умения консультанта. Техники слушания.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов.  2. Аналитический разбор и конспектирование литературных источников:  - Бурменская Г. В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. <i>Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков.</i>- М.: МПСИ, 2007. – 480 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа:  <a href="http://childpsy.ru/lib/books/id/8096.php">http://childpsy.ru/lib/books/id/8096.php</a>  - Кочюнас Римантас. <i>Психологическое консультирование. Учебное пособие для вузов</i> – М.: Академический проспект, 2020. – 222 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://psylib.org.ua/books/kociu01">http://psylib.org.ua/books/kociu01</a></p>
---	--

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Типовые контрольные задания**

**Тематика рефератов, эссе и творческих работ студентов.**

***Решение психодиагностических и консультационных ситуаций***

Необходимо подобрать около двух – трех консультационных техник для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор

1. В психологическую консультацию обратилась клиентка с жалобой на то, что никак не может найти с отцом своего сына единый подход к его воспитанию. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

Какие консультационные техники можно применить?

2. Мама обратилась к детскому психологу с жалобой на повышенную агрессивность своего ребенка - дошкольника. Какие методики –позволят выявить личностные особенности ребёнка и особенности взаимоотношений ребёнка и окружающих (для улучшения отношений)? И почему именно они?

Какие консультационные техники можно применить?

3. В психологическую консультацию обратилась девушка 14 лет с жалобой на то, что ее мать не понимает ее, препятствует ее желаниям,



постоянно контролирует и порицает за малейшие провинности. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

Какие консультационные техники можно применить?

4. В психологическую консультацию обратился старшеклассник (юноша или девушка – на ваш выбор), который никак не может сохранить длительные дружеские отношения с представителями другого пола, и он хочет узнать, почему так происходит? Какие методики помогут дать ответ на этот вопрос и почему именно они?

Какие консультационные техники можно применить?

5. Как помочь ребёнку адаптироваться к дошкольному учреждению и какие коррекционные программы можно использовать? Что можно посоветовать родителям?

6. Какие методики можно использовать для диагностики ребенка младшего школьного возраста, имеющего трудности в общении со сверстниками, и почему именно их?

Какие консультационные техники можно применить?

7. В психологическую консультацию обратилась молодая женщина с жалобой на то, что её ребёнок – подросток не хочет учиться. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

Какие консультационные техники можно применить?

8. Мама обратилась к детскому психологу с жалобой на плохие отношения со своим ребенком - дошкольником. Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

Какие консультационные техники можно применить?

9. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучения и личностные трудности, и почему именно они?

10. Мама учащегося второго класса обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохую успеваемость сына, плохой сон, головные боли, боли в области солнечного сплетения.

Какие методики – позволят выявить причины этих трудностей? И почему именно они?

Какие консультационные техники можно применить?

### **Вопросы для итогового контроля (вопросы к зачёту)**

1. Основные направления работы психолога в сфере возрастно-психологического консультирования детей и подростков.
2. Основные консультационные проективные техники в практике работы психолога с детьми и подростками.
3. Особенности применения возрастно-психологического консультирования детей и подростков.
4. Методы диагностики в работе психолога возрастно-психологического консультирования детей и подростков.

5. Методики диагностики, применяемые в практике работы педагога-психолога дошкольного учреждения.
6. Методики диагностики, применяемые в практике работы педагога-психолога школьного учреждения.
7. Особенности консультаций родителей и воспитателей детей дошкольного возраста в области возрастного-психологического консультирования.
8. Особенности консультаций родителей и учителей детей школьного возраста в области возрастного-психологического консультирования.
9. Применения различных техник консультирования в работе с клиентом.
10. Особенности консультаций родителей и учителей подростков в области возрастного-психологического консультирования.
11. Особенности проведения коррекции в практике работы с подростками после возрастного-психологического консультирования.
12. Особенности локуса жалобы при осуществлении возрастного-психологического консультирования детей и подростков.
13. Применения различных способов работы с клиентом в зависимости от проблемы и запроса клиента.
14. Анализ подтекста жалобы в процессе возрастного-психологического консультирования детей и подростков.
15. Структура жалобы возрастного-психологического консультирования детей и подростков.
16. Цели и задачи психологического консультирования.
17. Беседа как основной метод психологического консультирования.
18. Особенности возрастного-психологического консультирования детей и подростков в работе клинического психолога.
19. Особенности проективной диагностики в практике работы психолога в области возрастного-психологического консультирования детей и подростков.
20. Типичные ошибки консультанта при ведении консультативной беседы. Пути их профилактики.

### **Примерные тестовые задания**

Вопрос 1. Возможно ли проводить тестирование без согласия испытуемого.

1. когда есть такая необходимость (по мнению психолога или руководителя);
2. испытуемый должен быть обязательно предупрежден;
3. за исключением тех случаев, когда тесты утверждены министерством и все обязаны их проходить;
4. особенно в тех ситуациях, где испытуемый может фальсифицировать ответы (солгать).

Вопрос 2. Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении тестирования.

1. психолог-диагност;
2. те, кто обучал психолога;
3. авторы диагностической методики;
4. испытуемый, неправильно понявший инструкцию.

Вопрос 3. Психодиагностическое обследование начинается:

1. с постановки цели обследования;
2. с подбора методик;
3. с организации условий тестирования;
4. с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.

Вопрос 4. Психологический диагноз — результат психодиагностического обследования, выраженный в простейшем случае в форме отнесения испытуемого к определенной \_\_\_\_\_ категории.

Вопрос 5. Совокупность динамических свойств психики, которые проявляются в поведении индивида — это \_\_\_\_\_.

1. темперамент;
2. характер;
3. акцентуация;
4. способности.

Вопрос 6. Ошибка диагноста — разновидность артефакта, обусловленная недостаточной опытностью или \_\_\_\_\_ исполнителя методики.

Вопрос 7. Отметьте группы методик, относящиеся к проективным:

1. методики дополнения;
2. методики интерпретации;
3. методики изучения экспрессии;
4. идеографические техники.

Вопрос 8. При психодиагностическом обследовании и консультации ребенка младше 16 лет обязательно требуется:

1. согласие родителей;
2. согласие администрации школы;
3. только его согласие;
4. присутствие свидетелей.

Вопрос 9. «Установка на согласие» в психодиагностике и консультировании предполагает:

1. тенденцию испытуемого соглашаться с социально одобренным вариантом ответа;
2. тенденцию испытуемого соглашаться с утверждениями или отвечать на вопросы «да» независимо от их содержания;
3. установка, формируемая у испытуемых на их согласие участвовать в обследовании;
4. тенденция к выбору средних, нейтральных ответов.

Вопрос 10. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности.

1. идеографический подход;
2. проективный подход;
3. субъективный подход;
4. номотетический подход.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### ***Виды контроля успеваемости студента и критерии оценивания знаний***

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

**Рубежный контроль** проводится по окончании дисциплинарного модуля с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной, проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

#### ***Критерии оценки знаний студентов на семинарских занятиях***

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из

первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

#### **Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на

семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (максимум 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (максимум 100 баллов). Тогда суммарный балл по первому дисциплинарному модулю составит: 75 баллов ( $70 + 80 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 80 баллов, по третьему – 60 баллов, по четвёртому – 90 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения четырёх дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 76 баллов ( $(75 + 80 + 60 + 90) / 4 = 76$ ).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамены может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации и экзамена (итогового контроля) следующим образом. Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 76 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае средний балл составит 84 балла.

$$\frac{76 + 90 + 83}{3} = 83$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) адрес сайта курса

<http://edu.dgu.ru/>

<http://cathedra.dgu.ru/?id=117>

#### **б) основная литература:**

1. Бурменская Г. В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков.- М.: МПСИ, 2007. – 480 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://childpsy.ru/lib/books/id/8096.php>

2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2008 – 320 с. - <http://ипби.рф> › images › Bibl › PSO
3. Кочюнас Римантас. Психологическое консультирование. Учебное пособие для вузов – М.: Академический проспект, 2020. – 222 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psylib.org.ua> › books › kociu01
4. Семенова О. В. Психологическое консультирование: Конспект лекций: Учебное пособие. - М.: А-Приор, 2010. - 160 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_006524303/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006524303/).

**в) дополнительная литература:**

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. – М.: Проект, 2005. – 496 с.
2. Акимова М. К. Психодиагностика. Теория и практика. - М.: Юрайт, 2020. - 301 с.
3. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика.- СПб.: Питер, 2017. – 384 с.
4. Истратова О. Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 384 с.
5. Красило А. И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии: учебное пособие - М.: МПСИ; МОДЭК, 2007. - 504 с.
6. Пономаренко В. В. Практическая психология: изучение индивидуальных различий. – М.: АСТ., 2020. – 288 с.
7. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие В 2 кн. - М.: Юрайт, 2012. - 919 с.
7. Красило А. И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии: учебное пособие - М.: МПСИ; МОДЭК, 2007. - 504 с.
8. Роджерс К. Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. - М.: Институт психотерапии, 2008. - 512 с.
9. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика: Учебное пособие - М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_004242023/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004242023/).
10. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт - СПб.: Речь, 2002. 472 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199\\_000009\\_000903136/](https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_000903136/).

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>



- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.
- 4) Вестник ДГУ. Серия: Психология [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – Режим доступа: <http://vestnik.dgu.ru/>.
- 5) Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>.
- 6) Психологические тесты и книги по психодиагностике. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – Режим доступа: <http://www.razvitie.com.ua/tests.htm>.
- 7) Изучение психологии онлайн. Библиотека. Раздел «Психодиагностика», «Консультирование». Книги и статьи. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – Режим доступа: <http://www.psychological.ru>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение должно начаться с внимательного ознакомления с программой курса, обязательными элементами которой являются:

- перечень тем, подлежащих усвоению;
- список учебных пособий и рекомендуемой литературы;
- список контрольных вопросов
- задания для выполнения в форме письменных или компьютерных работ.

Изучать данную учебную дисциплину следует, переходя от темы к теме, ничего не пропуская и не забегая вперед. Это обусловлено внутренней логикой науки, очевидным движением от простого к сложному. Только так можно достичь полного понимания предмета, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования навыков проведения тестирования.

После внимательного прочтения основной литературы по теме попробуйте самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Если это вызывает трудности, вернитесь к соответствующим главам или разделам учебника, займитесь поиском дополнительной литературы. Очень важно, чтобы не оставалось непонятых положений, поскольку «пробелы» имеют обыкновение нарастать, как снежный ком. Помните, что в процессе освоения любой науки вам необходимо:

- уяснить ее связь с другими отраслями знаний;
- получить четкое представление об объекте исследования и предмете данной науки;

- освоить понятийный аппарат (специфическую терминологию), поскольку у каждой учебной дисциплины, кроме общенаучного языка, есть своя специфическая терминология;

- овладеть необходимым информационным минимумом,
- овладеть методами и методиками тестирования;
- освоить основные достижения в данной области знаний;
- представлять спектр нерешенных проблем и перспективных направлений их развития.

В процессе изучения учебной дисциплины необходимо выполнение письменных заданий. Каждое задание требует значительных трудозатрат.

Однако следует учитывать различия в предъявляемых к ним требованиях.

Так, контрольная работа призвана проверить владение основными положениями науки, умение применять полученные знания к решению задач и выполнению упражнений.

Для поиска и проработки обширного круга дополнительных источников важно свободно ориентироваться в информационных потоках. Большую помощь, помимо библиотек, может оказать Internet.

При изучении курса особое внимание необходимо обратить на классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик, а также на их отличия от психологических исследовательских методик. Последние уже по самой своей сущности не могут использоваться для решения практических задач, в то время как методики психодиагностики разрабатываются специально для прикладных целей. Понимание различий психодиагностических и психологических методик и необходимости применения в практической работе только психодиагностического инструментария – одно из условий работы практического психолога.

Знание отличительных, специфических особенностей каждого из типов психодиагностических методик (например, умение отличить тест от опросника и проективной методики, опросник – от интервью и пр.) обеспечивает их правильное использование и интерпретацию результатов, ограждает от типичных ошибок при их практическом применении и, таким образом, является еще одним необходимым условием профессионализма психолога.

При изучении тем, обеспечивающих знание основных психодиагностических методик, следует главное внимание уделять правильной, научно обоснованной интерпретации их результатов. Дело в том, что процедура эксперимента и обработка показателей методик, как

правило, не представляют особой сложности. Все необходимые сведения можно найти в руководстве, которое должна иметь каждая психодиагностическая методика. Наибольшие трудности связаны с анализом и интерпретацией результатов, так как они обеспечиваются широкими знаниями смежных областей психологии (детской, возрастной, общей, дифференциальной, социальной и др.) и пониманием основных тенденций в развитии не только психодиагностики как важнейшей прикладной психологической науки, но и вышеперечисленных областей психологии. По этой причине особое внимание в курсе должно быть уделено теоретическому анализу диагностируемых психологических феноменов с позиций современного состояния психологии.

Использование проективных методик и работа в области консультирования на их основе требует достаточно высокого уровня профессиональной компетенции. Кроме того, сами психодиагностические проективные методики обладают рядом особенностей, что необходимо помнить и учитывать в работе практического психолога.

Необходимо помнить, что работа практикующего психолога часто затрагивает жизненные интересы людей, отражается на их судьбах, поэтому ему следует не только знать, но и глубоко понимать этические нормы и правила, регулирующие деятельность психолога.

Одна из этических норм касается хранения и неразглашения полученной в процессе диагностического обследования и консультирования информации, что, безусловно, всегда соблюдается. Однако, если полученная информация имеет суицидальный характер, или грозит жизни и благополучию других людей, тогда необходимо принять соответствующие меры, предусмотренные в инструкции той организации или службы, в которой работает психолог – практик.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются: технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, использование методики активного проблемно-ситуационного анализа во время проведения семинарских занятий, круглый стол, выступление с докладом с последующим его обсуждением и т.д.

Успешному освоению дисциплины способствуют применение в образовательном процессе информационных технологий, в частности, внедрённой в ДГУ программы интерактивного обучения на платформе

Moodle, позволяющей работать как в режиме of-line, так и в on-line.

Используемые технологии:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL (Образовательный блог для изучения курса «Возрастно-психологическое консультирование детей и подростков»);
4. Электронная библиотека психологической литературы на факультете психологии и философии;
5. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
6. Электронное издание УМК.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Факультет психологии и философии ДГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- лекционная аудитория на 70 посадочных мест
- наличие компьютерного класса на 15 посадочных мест;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет на 15 посадочных мест;
- наличие специально оборудованного кабинета для проведения тренинговых занятий (тренинговый зал) на 25 посадочных мест;
- наличие аудитории для мультимедийных презентаций на 30 посадочных мест.

Студенты пользуются, также, возможностями Интернет-центра ДГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 37. 04.01 Психология.