

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационные и коммуникационные технологии
в деятельности психолога»

Кафедра прикладной математики
факультета математики и компьютерных наук

Образовательная программа
37.04.01 -Психология

Профили подготовки-
Психология консультирования и психотехнологии развития;
Организационная психология

Уровень высшего образования-
магистратура


Форма обучения-
Очная, очно-заочная

Статус дисциплины: *входит в обязательную часть ОПОП*

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины "Информационные технологии в психологии" составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология от 29 июля 2020 №839

Разработчик (и): Магомедова Мадина Гаджимурадовна, преподаватель кафедры дифференциальных уравнений и функционального анализа, ДГУ.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дифференциальных уравнений и функционального анализа от «29» мая 2021 г., протокол № 1
Зав. кафедрой  Сиражудинов М.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета

от «23» июня 2021 г., протокол № 6.

Председатель 
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «09» 07 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога**» относится к обязательной части **ОПОП магистратуры** по направлению **37.04.01** – психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой прикладной математики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов навыков применения информационных технологий в психологии, позволяет сформировать профессиональные качества специалиста, необходимые для эффективной работы в современной информационной среде.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных ОПК-3, профессиональных – ПК-1, ПК-2. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия					С	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:						
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			РС, в том числе экзамен		
		всего	из них				
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия			
А	72	36	18	18		36	<i>Зачет</i>

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога**» является получение магистрантами целостной картины компьютеризации различных областей жизни общества. Обучение активному и сознательному использованию наиболее распространенных операционных систем, систем, сетей и телекоммуникаций с учетом их возможностей и ограничений. Выбор аппаратного обеспечения вычислительных систем наиболее полно отвечающих потребностям практической реализации. Приобретение знаний для эффективного использования средств вычислительной техники при решении управленческих задач, овладением средствами мультимедиа и телекоммуникаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «**Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога**» входит в обязательную часть образовательной программы подготовки *магистров* по направлению **37.04.01** - психология.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплины «Информатика». Изучение дисциплины дополняет последующее освоение дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии». Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций взаимодействуют с другими дисциплинами цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	знает: основные методы, для получения необходимой информации; умет: использовать теоретические знания в практической деятельности; владеет: навыками ра	Выполнение лабораторных работ, контрольная работа , тестирование
ПК-1. Способен проводить сбор, анализ и обработку информации, необходимой для решения задач	- ПК-1.1. Собирает информацию, необходимую для решения задач исследования, поставленных специалистом бо- лее	Знает: Основные принципы проведения сбора, анализа и обработки ин- формации для решения задач психологической направленности - Умеет: проводить первичный анализ и	Выполнение лабораторных работ; тестирование

психологической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации	высокой квалификации - ПК-1.2. Проводит первичный анализ и обработку литературных данных - ПК-1.3. Проводит статистическую обработку полученных эмпирических данных	обработку литературных источников по исследуемой научной проблеме Владеет: навыками математической и статистической обработки эмпирических данных с последующей интерпретации	
--	---	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лаб.заяния	Контроль		
Модуль 1. Информационные технологии на этапах сбора и предварительной обработки информации									
1	Тема 1. Понятие информации и информационной технологии. Основные элементы ИТ. Приложения компьютерных технологий. ИТ в науке.	А	1-2	4		2		4	Проведение устных опросов; подготовка рефератов и презентаций; выполнение лабораторных работ.
2	Тема 2. Компьютерные сети и Интернет	А	3-4	2		2		4	

3	Тема 3 Основные сведения о сети Internet. Браузер MS Internet Explorer..	A	5			2		4	
4	Тема 4. Прикладное программное обеспечение. Основы работы в MS Excel	A	6	2		4		4	
	Итого по 1 модулю			10		10		16	36
Модуль 2. Информационные технологии в научных исследованиях (НИ) и оформлении результатов НИ									
5.	Тема 5. Компьютерные технологии в теоретических и экспериментальных исследованиях.	A	7-8	4		2		8	Проведение устных опросов; подготовка рефератов и презентаций; выполнение лабораторных работ
6.	Тема 6. Информационные технологии в обработке результатов научных исследований	A	9-10	2		2		8	
7.	Тема 7. Информационные технологии в оформлении и демонстрации результатов научных исследований.	A	11-12	2		4		4	
	Итого по 2 модулю			8		8		20	36
	ИТОГО:			18		18		36	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Информационные технологии на этапах сбора и предварительной обработки информации

Тема 1. Понятие информации и информационной технологии. Основные элементы ИТ. Приложения компьютерных технологий. ИТ в науке.

Понятие информации и информационной технологии. Основные элементы ИТ. Приложения компьютерных технологий в экономике. ИТ в науке Свойства, представление и измерение информации. Понятие информационной технологии. Определение ИТ. Аппаратные и программные платформы компьютерных технологий. Обзор применения

различных ИТ. Наука, как объект компьютеризации. Модель научных исследований (НИ). Основные направления автоматизации НИ.

Тема 2. Компьютерные сети и Интернет

Структура и принципы работы локальных и глобальных сетей. Основные сервисы сети Интернет. Поиск информации в сети Интернет. Особенности русскоязычной части сети Рунета.

Тема . Основные сведения о сети Internet. Браузер MS Internet Explorer..

Использование электронной почты и других средств коммуникации. Компьютерные и сетевые информационные опасности и средства защиты. Алгоритмы сжатия, передача информации в сетях. Основные сведения о сети Internet. Браузер MS Internet Explorer.

Тема 4. Основы работы в MS Excel

Табличный процессор. Основы работы в MS Excel. Обзор программных средств для анализа данных.

Модуль 2. Информационные технологии в научных исследованиях (НИ) и оформлении результатов НИ

Тема 5. Компьютерные технологии в теоретических и экспериментальных исследованиях

Виды научно-технической информации. Автоматизация её обработки. Электронные библиотеки, медиатеки и репозитории. Энциклопедии.

Состав и методы теоретических исследований. Компьютерная поддержка теоретических исследований. Математические процессоры.

Тема 6. Информационные технологии в обработке результатов научных исследований

Задачи и состав экспериментальных исследований. Содержание этапа обработки результатов научных исследований. Специализированные программные продукты. Использование системы MathCAD.

Тема 7. Информационные технологии в оформлении и демонстрации результатов научных исследований.

Процесс оформления научных работ и используемые программные средства (пакет MS Office). Автоматизированный перевод текстов. Редакторы научных текстов. Создание научных презентаций с мультимедийным контентом в MS PowerPoint.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Лабораторная работа №1

Эффективный поиск в Интернет, составление аннотированного списка интернет-ресурсов

Цель

Ознакомиться с технологией эффективного поиска информации и создать аннотированный список интернет-ресурсов (библиотек, виртуальных музеев) по информационным технологиям и вычислительной технике.

Задание

Создайте аннотированный список интернет-ресурсов по теме «Информационные технологии и вычислительная техника».

Лабораторная работа № 2.

Использование графического редактора для обработки статических изображений

Цель: научиться обрабатывать и редактировать фотографии для их дальнейшего использования в образовательных ресурсах, в том числе в web-базируемых ресурсах.

Оборудование: ПК с выходом в Интернет, соответствующее ПО (графический редактор Gimp). Для установки программы на свой компьютер посетите официальный сайт разработчиков GIMP. Руководство пользователя (<http://docs.gimp.org/2.8/ru/>). Для вызова справки по работе с программой нажмите F1.

Выполнение работы

1. Для выполнения данной работы можно и нужно использовать свои фотографии, однако, в приложениях к данной лабораторной работе (внизу страницы) вы найдете несколько примерных изображений, с которыми можно экспериментировать на аудиторных занятиях.

2. Каждую свою работу вам необходимо отметить собственным логотипом, который вы разработаете в ходе выполнения домашнего задания.

Лабораторная работа № 3

Инструменты создания веб-ресурсов.

Цель работы

Ознакомиться с технологией создания веб-сайтов средствами Google, создать сайт по теме «Компьютерные вирусы. Антивирусные программы».

Задания

1. ознакомиться с основными терминами электронного обучения
2. на основе карты сайта из домашнего задания 6, создайте иерархическую структуру сайта (разделы и страницы)
3. подберите и разместите материалы на страницах сайта

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при проведении учебных занятий по дисциплине «Информатика », обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

На занятиях лекционного типа применяются такие методы обучения как управляемая дискуссия и проблемная лекции.

На лабораторных занятиях, целью которых является приобретение учащимися определенных практических умений, научить их аналитически мыслить, уметь принимать верные решения в различных ситуациях эффективными будут такие методы как

- лабораторный практикум способствует развитию профессионального интереса будущего системного администратора, что способствует повышению качества освоения практических навыков.
- проектный метод способствует формированию «командного духа», личной уверенности обучаемого, механизм критического мышления и исследовательские умения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса **«Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»** предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение лабораторных заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Темы для самостоятельной работы, их содержание приведены ниже.

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

<i>Темы</i>	<i>Виды и содержание самостоятельной работы</i>	<i>Форма контроля</i>
<i>1. Формирование единого информационного пространства с использованием современных компьютерных технологий.</i>	<i>1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.</i>	Устный опрос, тестирование
<i>2. Информационные технологии при дистанционно-заочной подготовке специалистов отрасли.</i>	<i>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к</i>	Устный опрос, тестирование

	<i>лабораторному занятию по теме, составление конспекта.</i>	
<i>3. Программные средства обработки данных.</i>	<i>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Аналитический разбор и конспектирование источников данной теме.</i>	Устный опрос, тестирование
<i>4. Технология работы с базами данных</i>	<i>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.</i>	Устный опрос, тестирование
<i>5. Использование сетевых технологий.</i>	<i>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.</i>	Устный опрос, тестирование
<i>6. Базовые информационные ресурсы и ресурсы Интернета.</i>	<i>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию</i>	Устный опрос, тестирование

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем трем модулям.

Текущий контроль – все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация – это подведение итогов текущей работы и промежуточных

контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Дисциплинарный модуль (ДМ) – относительная часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний студентов. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

Текущий контроль включает оценку:

- посещения занятий
- активного участия на семинарских занятиях
- текущего контрольного тестирования
- написания, оформления и защиты рефератов (докладов)

Контрольные вопросы по пройденному материалу.

1. Поясните сущность процедуры консолидации данных в Excel.
2. «Пакет анализа» в табличном процессоре Excel: особенности использования.
3. Из каких классов состоит программное обеспечение ПК?
4. Составьте алгоритм (блок-схему), который для заданных положительных чисел и находит максимум среди двух выражений.
5. Для чего нужны системные программы?
6. Определите класс системных программ.
7. Для чего нужны операционные системы? Приведите примеры операционных систем.
8. Дайте определение понятия "прикладная программа". 9. Что выполняет функция =ЕСЛИ(A2=100; СУММ(B5:B15); "\",") ?
10. Основные виды этапа проектирования.
11. Какие задачи выполняет администратор БД?
12. Какую роль играют драйверы?
13. Приведите классификацию прикладных программ.
14. Что выполняет функция =ЕСЛИ(A2>0; КОРЕНЬ(A2); "Корень не существует") ?
15. Понятие об индексации в БД.
16. Зачем нужны операционные оболочки? Приведите примеры операционных оболочек.
17. Что выполняет функция =ЕСЛИ(A1+A2+A3>0;(A1+A2+A3)/3;A1*A2*A3) ?
18. В чем заключается смысл концептуальной модели БД?
19. Горизонтальное разделение таблицы в БД.
20. Для чего служат утилиты?
21. Какую роль играют абсолютные ссылки в Excel? Приведите пример абсолютной ссылки.
22. Что выполняет функция =СУММ(A1:A5;17) ?
23. Перечислите основные требования к СУБД.
24. Вертикальное разделение таблицы БД.
25. Какие типы программ утилит вы знаете?
26. Как вычислить значение выражения в Excel?
27. Что выполняет функция =МАКС(СУММ(A1:A3);A4) ?
28. Дайте определение понятия "Базы данных".
29. Разработка баз данных на конкретном примере. Постановка задачи. Требования к информационным системам.

30. Какие ИАС Вам известны?
31. Какие модули для анализа и обработки информации в среде MS Excel Вам известны?
32. Для каких целей используется модуль «Поиск решений» в табличном процессоре Excel?

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика информационной технологии
 - a. Понятие информационной технологии
 - b. Свойства информационной технологии
 - c. Определение понятий «информационная система», «автоматизированная информационная система», «автоматизированная информационная технология»
 - d. Этапы развития автоматизированных информационных технологий
 - e. Тенденции развития ИТ
2. Структура информационных систем
 - a. Состав и структура ИС
 - b. Классификация информационных систем
 - c. Классификация информационных технологий
3. Технологический процесс обработки данных
 - a. Понятие технологического процесса
 - b. Этапы технологического процесса обработки данных
 - c. Организация информационных технологий в различных режимах
4. Методические основы создания АИС и АИТ
 - a. Проектирование информационных систем и технологий: принципы, стадии и этапы создания, особенности
 - b. Содержание и методы ведения проектировочных работ
5. Информационное обеспечение ИТ (ИС)
 - a. Состав и структура информационного обеспечения (ИО)
 - b. Структура информации
 - c. Системы классификации и кодирования
 - d. Внутримашинное информационное обеспечение
6. Защита информации в ИС
 - a. Необходимость защиты информации в ИС и виды угроз
 - b. Методы и средства защиты информации в ИС
 - c. Основные виды защиты информации
7. Правовое регулирование в информационной сфере
 - a. Информация как объект правового регулирования

- b. Основные элементы матрицы информационных правоотношений
 - c. Расширенная структура информационного законодательства
8. Информационные технологии общего назначения
- a. Информационные технологии электронного офиса
 - b. Гипертекстовая технология
 - c. Сетевые технологии
 - d. Технология мультимедиа
9. Информационные технологии в управлении
- a. Технологии построения корпоративных информационных систем
 - b. Технологии экспертных систем
 - c. Технологии интеллектуального анализа данных
 - d. Технологии систем поддержки принятия решений

Примерные тестовые задания по курсу

1. Общенаучное понятие, включающее в себя обмен сведениями между людьми, обмен сигналами между живой и неживой природой, людьми и устройствами, называют...
 1. информацией
 2. разъяснением
 3. сигналом
 4. изложением

2. Информацию, представленную на недоступном для понимания языке, называют...
 1. нужной
 2. бесполезной
 3. достоверной
 4. актуальной

3. Человек, который овладел определенным комплексом знаний и умений в области информационных и коммуникационных технологий и соблюдает юридические и этические нормы и правила, обладает...
 1. средствами
 2. знаниями
 3. речью
 4. информационной культурой

4. Виды деятельности, связанные с формированием информационных ресурсов, поддержанием их в актуальном состоянии, созданием средств обработки, средств связи, средств копирования информации, называют...
 1. речью
 2. информационной индустрией
 3. информацией
 4. информационной культурой

5. Данные, организованные в виде набора записей определенной структуры и хранящиеся в

файлах, где, помимо самих данных, содержится описание их структуры, называют...

1. СУБД
 2. базой данных
 3. данными
 4. сетью Интернет
-
6. Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Россия:
 1. ss;
 2. su;
 3. ru;
 4. ga;
 5. us?
-
7. Телеконференция - это:
 1. информационная система в гиперсвязях;
 2. процесс создания, приема и передачи WEB- страниц;
 3. служба приема и передачи файлов любого формата;
 4. система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
 5. обмен письмами в глобальных сетях.
-
8. Глобальная компьютерная сеть - это:
 1. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
 2. совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;
 3. система обмена информацией на определенную тему;
 4. совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему;
 5. информационная система с гиперсвязями.
-
9. Модем предназначен:
 1. для подключения к линии тип "общая шина"
 2. для преобразования сигнала с целью передачи по коммутируемым линиям связи
 3. для связи разделения сети на сегменты
 10. Повторитель предназначен
 1. для усиления затухающего сигнала
 2. для преобразования сигнала для передачи по линиям связи
 3. для разделения сетей на сегменты
 11. Гиперссылки на веб-странице могут обеспечить переход...
 1. только на веб-страницы данного сервера
 2. только в пределах данной веб-страницы
 3. на любую веб-страницу любого сервера Интернет
 4. на любую веб-страницу данного региона
 12. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. Каково доменное имя сервера, на котором хранится почта?
 1. user_name
 2. mtu-net
 3. ru
 4. mtu-net.ru

13. Какой адрес дан в IP представлении?

1. rusreg@bk.ru
2. www.rusreg.ru
3. 108.112.255.109

14. Адресом электронной почты в сети Интернет может быть

1. john@acctg.abc.uidfghs.com
2. rrr@mgpu.msk.ru
3. nina@
4. qwe01@www@uin.ru

15. Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Украина:

1. ss;
2. su;
3. ua;
4. ga;
5. us?

16. Как часто называют бесполезные рекламные электронные сообщения, рассылаемые большому числу получателей?

1. гам
2. шум
3. "письмо счастья"
4. спам

17. Где удобнее хранить часто используемые адреса электронной почты?

1. в ежедневнике
2. в адресной книге почтовой программы
3. в телефонной книге
4. в своей записной книжке

18. Провайдер - это...

1. договор на подключение к Интернет
2. поставщик услуг Интернет
3. устройство для подключения к Интернет
4. системное устройство

19. Браузеры являются...

1. средством просмотра веб-страниц
2. серверами Интернет
3. антивирусными программами
4. трансляторами языка программирования

20. "Электронное письмо - это.....файл, содержащий получателя и текст письма".

1. графический файл; почтовый адрес
2. текстовый файл; электронный адрес
3. графический файл; электронный адрес
4. текстовый файл; фамилию

21. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса?
1. user_name@int.glasnet
 2. glasnet.ru
 3. int.glasnet
 4. user_name
22. Какой из способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам?
1. удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
 2. постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
 3. терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу
 4. постоянное соединение по оптоволоконному соединению
23. Компьютер подключенный к Интернет, обязательно имеет...
1. IP-адрес
 2. домашнюю веб-страницу
 3. Web-сервер
 4. доменное имя
24. Модем - это...
1. почтовая программа
 2. сетевой протокол
 3. сервер Интернет
 4. техническое устройство
25. Электронная почта позволяет передавать...
1. только файлы
 2. сообщение и приложенные файлы
 3. только сообщения
26. Что делает невозможным подключение компьютера к глобальной сети:
1. Тип компьютера,
 2. Состав периферийных устройств,
 3. Отсутствие дисководов,
 4. Отсутствие сетевой карты.
27. В компьютерных сетях используются обычно каналы связи:
1. Провода;
 2. Кабели;
 3. Радио связь,
 4. Все вышеперечисленное.
28. Эффективность компьютерной связи зависит обычно от:
1. Пропускной способности;
 2. Производительности процессора;
 3. Емкости памяти,
 4. Все вышеперечисленное.
29. Устройство, производящее преобразование аналоговых сигналов в цифровые и обратно, называется:
1. сетевая карта;

2. модем;
3. процессор;
4. адаптер.
30. Объединение компьютеров и локальных сетей, расположенных на удаленном расстоянии, для общего использования мировых информационных ресурсов, называется...
 1. локальная сеть;
 2. глобальная сеть;
 3. корпоративная сеть;
 4. региональная сеть.
31. Задан полный путь к файлу C:\WORK\PROBA.TXT. Каково имя каталога, в котором находится этот файл?
 - а) WORK;
 - б) C:\WORK\PROBA.TXT;
 - в) PROBA.TXT;
 - г) .TXT;
 - д) ТЕКСТ.
32. Заражение компьютера вирусами может произойти в процессе:
 - а) работы больного человека за компьютером;
 - б) работы с файлами;
 - в) форматирования дискеты;
 - г) выключения компьютера;
 - д) форматирования винчестера.
33. Используя буфер обмена можно:
 - а) вставлять рисунки из графического редактора в текстовый редактор;
 - б) дублировать фрагменты текста или графики;
 - в) копировать или перемещать файлы и папки;
 - г) осуществлять все перечисленные действия;
 - д) невозможно ни одно из выше перечисленных действий.
34. В ячейке *Microsoft Excel* C1 необходимо рассчитать произведение содержимого ячеек A1 и B1 для этого в ячейке C1 нужно указать:
 - а) A1*B1;
 - б) =A1*B1;
 - в) ПРОИЗВЕДИ 1:B1);
 - г) = ПРОИЗВЕД(A1*B1);
 - д) ни одно из выше перечисленного.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4. **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**
5. Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.
6. Текущий контроль по дисциплине включает:
7. - посещение занятий - 10 баллов,

8. - участие на практических занятиях - 50 баллов,
9. - выполнение домашних (аудиторных) контрольных и лабораторных работ – 40 баллов.
10. Промежуточный контроль по дисциплине включает:
11. -зачет - 100 баллов.

12.

13. Критерии оценки знаний студентов

14. **100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.
15. **90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.
16. **80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.
17. **70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.
18. **60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания,

усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

19. **50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.
20. **40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
21. **30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.
22. **20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.
23. **10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.
- 24.
25. Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.
26. 0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;
27. 51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;
28. 66 – 85 баллов – «хорошо»;
29. 86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) основная литература

1. Канивец, Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций : учебное пособие / Е.К. Канивец ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012> (08.05.18)
2. Информационные технологии : лабораторный практикум / авт.-сост. С.В. Говорова,

М.А. Лапина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459048>

3. Мельников, В. П. *Информационные технологии : учебник для студ. вузов. М. : Академия, 2008. - 426 с.*

4. Захарова, И. Г. *Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. вузов. М. : Академия, 2008. - 190 с.*

Б) дополнительная литература

1. Информатика : учебное пособие / сост. И.П. Хвостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 178 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459050> (10.05.2018)
2. Галыгина, И.В. Информатика : лабораторный практикум / И.В. Галыгина, Л.В. Галыгина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Тамбовский государственный технический университет. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. - 173 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1023-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277969> (10.05.2018)
3. Анохин С. Электронные библиотеки и их роль в профессиональной деятельности учителя. «Народное образование» № 2 (1355). 2006.
4. Иванов В.Л. Электронный учебник: системы контроля знаний. Информатика и образование. - 2002.- №1
5. Ильин Н.И., Григорьев Э.П., Черненко М.В. - Информационные системы поддержки аналитической деятельности и принятия решений в органах государственной власти. М.: Проблемы информатизации, 1999, N2.
6. Тюрин Ю.Н., Макаров А.А. Анализ данных на компьютере. М.: 1995

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталогу общемирового книжного фонда GoogleBooks
7. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия> Информатика и ИКТ.
8. <http://www.ict.edu.ru/about/> - Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
9. <http://nouiit.ru/> - Институт Информационных Технологий
10. <http://www.gpntb.ru/> -Государственная публичная научно-техническая библиотека России
11. <http://www.ict.edu.ru/>- Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Литература».

Для успешного освоения курса студентам рекомендуется проводить самостоятельный разбор материалов семинарских занятий в течении семестра. В случае затруднений в понимании и освоении каких-либо тем решать дополнительные задания из учебных пособий, рекомендуемых к данному курсу.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

При изучении дисциплины рекомендуется рейтинговая технология обучения, которая позволяет реализовать комплексную систему оценивания учебных достижений студентов. Текущие оценки усредняются на протяжении семестра при изучении модулей. Комплексность означает учет всех форм учебной и творческой работы студента в течение семестра.

Рейтинг направлен на повышение ритмичности и эффективности самостоятельной работы студентов. Он основывается на широком использовании тестов и заинтересованности каждого студента в получении более высокой оценки знаний по дисциплине.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности,

качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Информационные средства обучения: электронные учебники, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ. Электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства: WINDOWS XP, пакет MS OFFICE 2007. Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие: пакеты для решения задач 1. Microsoft Excel, 2. Microsoft Word, 3. Statistica 6.1

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*аудитории №1 и № 30 оборудованные персональными компьютерами*)