

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Управление образовательными системами»

Кафедра истории России

Образовательная программа

46.04.01 История

Профили подготовки:

«Историческая политология»,

«Отечественная история и историческое краеведение»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины

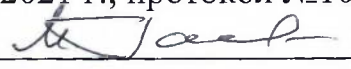
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021

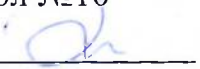
Рабочая программа дисциплины «Управление образовательными системами» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 46.04.01 «История», от 18 августа 2020 г. №1057.

Разработчик(и): Абдуразаков Р.А. доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры истории России «31» мая 2021 г., протокол №10

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «16» июня 2021 г., протокол №10

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «9» июля 2021 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Управление образовательными системами» входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки: «Отечественная история и историческое краеведение».

Дисциплина реализуется на историческом факультете Кафедрой истории России.

Программа курса предусматривает изучение вопросов специфики управления образовательными системами; актуальных проблем управления образованием в современных условиях; соотношения и взаимодействия компонентов образовательных систем; развития государственной и негосударственной систем образования; эффективности управления на основе компетенции органов власти соответствующего уровня; особенностей проектирования образовательных систем; использования возможностей социальных институтов в управлении образованием и др.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций - 34 часа, практических занятий – 32 часа.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме экзамена, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: лекции – 34 часа, практические занятия 32 часа

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	144	102	34		32	36		42	экзамен

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Управление образовательными системами» предусматривает знакомство и изучение общих подходов к управлению образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными организациями, системами дошкольного, общего школьного, профессионального, дополнительного образования и другими образовательными системами.

Основными задачами курса являются:

1. Знакомство с образовательными системами и особенностями управления ими.
2. Изучение теории и практики управления образовательными системами.
3. Изучение и осмысление студентами нормативно-правовой основы управления образовательными системами.
4. Овладение обучающимися методами и навыками управленческой деятельности в сфере образования.
5. Анализ научных и практических профессиональных проблемных ситуаций, возникающих в сфере управления образовательными системами.
6. Развитие умений учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей.

Теоретический курс органически связан с семинарскими занятиями по указанным вопросам, где студентам даётся возможность обсуждения управленческих действий в конкретной ситуации, формируются самостоятельность мышления, собственные взгляды и убеждения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Управление образовательными системами» относится к базовому модулю обязательной части профиля «Отечественная история и историческое краеведение» магистратуры по направлению подготовки 46.04.01. «История».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории в первом семестре первого курса магистратуры.

Изучение данного курса тесно связано, прежде всего, с такими дисциплинами, как «Управление проектами», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Управление конфликтами и стрессами в организации» и др. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения дисциплины, помогут им в дальнейшем профессиональном совершенствовании.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>Знать:</i> основы и принципы управления педагогическим коллективом; основные правовые акты, применяемые в управлении образовательными системами; подходы к выработке и принятию управленческого решения; основы проектирования образовательных систем. <i>Уметь:</i> анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования; развивать потребности в изучении и практическом применении инновационных педагогических технологий в управлении образовательными системами; внедрять идеи стимулирования мотивации творческого саморазвития. <i>Владеть:</i> категориальным аппаратом управленческой науки в области образования; инструментарием педагогического анализа и проектирования; сбором, систематизацией и анализом информации, необходимой для принятия управленческого решения.	Устный опрос, письменный опрос.
ОПК-4	Способность ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	<i>Знать:</i> основные этапы развития образовательной системы в России, видных педагогов и политических деятелей, внесших значительный вклад в развитии российского образования. <i>Уметь:</i> работать с источниками и научной литературой. <i>Владеть:</i> представлениями об основных законах и закономерностях становления и развития педагогической мысли, ее цивилизационной специфике.	Устный опрос, письменный опрос.
ПК-5	Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, - подготовке и редактированию научных публикаций	<i>Знать:</i> характеристику образовательного процесса, развивающего на рефлексивной основе. <i>Уметь:</i> проектировать педагогический процесс и оценивать качество его результатов; аргументировать выбор принципов, форм и методов для решения конкретных педагогических задач. <i>Владеть:</i> навыками организации контроля за результатами обучения; навыками внедрения различных форм и методов стимулирования мотивации творческого саморазвития.	Устный опрос, письменный опрос.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
	Модуль 1. Теоретические аспекты педагогического управления и менеджмента					
1	Общие понятия управления педагогическими системами. Понятие педагогического менеджмента	1	4	2	6	Опрос, проверка конспектов
2	Государственная общественная система управления образованием	1	4	4	4	Опрос, проверка конспектов
3	Классификация функций управления образовательными системами	1	4	4	4	Опрос, проверка конспектов
	Итого по модулю 1: 36 часов	1	12	10	14	Контрольная работа
	Модуль 2. Образовательное учреждение как объект управления					
4	Принципы управления педагогическими системами	1	2	4	6	Опрос, проверка конспектов
5	Школа как педагогическая система и объект управления	1	4	4	4	Опрос, проверка конспектов
6	Службы управления	1	4	4	4	Опрос, проверка конспектов
	Итого по модулю 2: 36 часов	1	10	12	14	Контрольная работа
	Модуль 3. Управленческая компетентность руководителя образовательного учреждения					
7	Управленческая культура руководителя учебного заведения	1	4	2	6	Опрос, проверка конспектов
8	Взаимодействие социальных институтов в управлении образованием	1	4	4	4	Опрос, проверка конспектов
9	Повышение квалификации и аттестация работников образования	1	4	4	4	Опрос, проверка конспектов
	Итого по модулю 3: 36 часов	1	12	10	14	Контрольная работа
	Модуль 4. Экзамен					
	Экзамен	1			36	Устно, письменно
	Итого по модулю 3: 36 часов	1			36	
	Итого по дисциплине: 144 часа	1	34	32	78	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Теоретические аспекты педагогического управления и менеджмента

Тема 1. Общие понятия управления педагогическими системами. Понятие педагогического менеджмента

Понятие «управление образованием» и «организация». Образовательная система как объект управления. Управление как система, процесс, деятельность. Педагогический менеджмент управления в образовании. Особенности системы образования в России. Особенности системы образования в зарубежных странах.

Тема 2. Государственная общественная система управления образованием

Государственная система управления образованием. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Состояние и основные проблемы развития образования. Программа реформирования образования и оцениваемые результаты развития системы образования. Школа как социально-педагогический объект.

Тема 3. Классификация функций управления образовательными системами

Традиционная классификация функций управления образовательными системами. Обновление функций управления образовательными системами. Функции целеполагания и планирования в управлении школой, а также экспертизы в образовании и ее процедуры. Программное управление. Особенности режимов функционирования и развития школы.

Модуль 2. Образовательное учреждение как объект управления

Тема 4. Принципы управления педагогическими системами

Общие принципы управления образовательными системами. Классификация принципов управления образовательными системами. Принципы и содержание педагогического менеджмента, этические принципы оценки качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Особенности управления педагогическим коллективом.

Тема 5. Школа как педагогическая система и объект управления

Школа как педагогический системный объект и объект научного управления. Социально-педагогические условия развития общеобразовательного учреждения. Приоритетные направления в развитии новой школы.

Научно-методическое обеспечение развития современной школы. Школьный коллектив. Учебное занятие как система. Саморазвитие управляющей школой.

Тема 6. Службы управления

Образовательное учреждение как система и объект управления. Органы управления образованием на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Органы управления школой и планирование ее работы, выбор стратегии управления современной школой.

Модуль 3. Управленческая компетентность руководителя образовательного учреждения

Тема 7. Управленческая культура руководителя учебного заведения

Понятие термина культура, культура руководителя, роль культуры в образовании. Требования к современному руководителю. Стили управления. Формирование управленческой культуры, формы её развития. Технологии педагогического общения и развития взаимоотношений в школьном коллективе. Причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе.

Тема 8. Взаимодействие социальных институтов в управлении образованием

Государственная политика в области образования. Роль государственных, социальных институтов, общественности и семьи в управлении образовательными системами. Негосударственные образовательные организации, их участие в управлении образованием. Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием в РФ. Семья как специфическая особая педагогическая система и её взаимоотношения со школой.

Тема 9. Повышение квалификации и аттестация работников образования

Аттестация педагогических кадров – путь совершенствования профессионального уровня педагогических кадров. Система повышения профессионального уровня педагогов. Формы совершенствования профессиональной подготовки, педагогического мастерства. Особенности оценки работы учителя, школы - их аттестация. Инновационная деятельность учителя, коллектива школы как показатель качества работы школы.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Теоретические аспекты педагогического управления и менеджмента

Тема 1. Общие понятия управления педагогическими системами.

Понятие педагогического менеджмента

1. Понятие управления образовательными системами. Основные научные категории управления образовательными системами.
2. Образовательная система как объект, процесс, деятельность в управлении образованием.
3. Понятие педагогической системы. Педагогический менеджмент, определения, позиции авторов.
4. Эволюция управленческой мысли.

Тема 2. Государственная общественная система управления образованием

1. Государственная система управления образованием взаимодействие соц. институтов в управлении образовательными системами.
2. Состояние и основная проблема развития образования, программа реформирования и ожидаемые результаты.
3. Образовательное учреждение как социально педагогический объект.
4. Государственно-общественная система управления школой.

Тема 3. Классификация функций управления образовательными системами

1. Традиционная классификация функций управления образовательными системами, их обновление.
2. Функции целеполагания и планирования в управлении школой.
3. Функции экспертизы в образовании и ее процедуры.
4. Режим жизнедеятельности образовательного учреждения.

Модуль 2. Образовательное учреждение как объект управления

Тема 4. Принципы управления педагогическими системами

1. Общие принципы управления образовательными системами, их классификация.
2. Основные принципы управления педагогическими системами.
3. Этические принципы оценки качества образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.
4. Педагогический коллектив. Условия развития педагогического коллектива.

Тема 5. Школа как педагогическая система и объект управления

1. Школа как педагогическая система. Общая характеристика внутри школьного управления.

2. Управление инновационными процессами в школе. Управление образовательным процессом в школе.
3. Управление качеством результатов образовательного процесса.
4. Управление развитием воспитательных систем в образовательном учреждении.

Тема 6. Службы управления

1. Образовательное учреждение как система и объект управления.
2. Органы управления образованием на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.
3. Органы планирования школой, планирование ее работы, выбор стратегии управления современной школой.

Модуль 3. Управленческая компетентность руководителя образовательного учреждения

Тема 7. Управленческая культура руководителя учебного заведения

1. Понятие термина культура, культура руководителя, роль культуры в образовании.
2. Требования к современному руководителю. Стили управления, формирование управленческой культуры и формы ее развития.
3. Технологии педагогического общения и развитие взаимодействий в школьном коллективе. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их разрешение.

Тема 8. Взаимодействие социальных институтов в управлении образованием

1. Государственная политика в области образования. Роль государственных соц. институтов, семьи и общественности в управлении образованием.
2. Негосударственные образовательные организации, их участие в управлении образованием. Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием в РФ.
3. Семья как специфическая, особая педагогическая система и ее взаимоотношения со школой.

Тема 9. Повышение квалификации и аттестация работников образования

1. Педагогическая аттестация работников школы. Путь совершенствования профессионального уровня.
2. Система повышения профессионального уровня педагогов. Формы подготовки педагогического мастерства.
3. Особенности оценки работы учителя школы.
4. Инновационная деятельность учителя, коллектива школы, как показатель качества работы школы.

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (темы 1-9).
2. Работа в команде/работа в малой группе (темы 3-5, 8-9).
3. Проблемное обучение (темы 1-9).
4. Междисциплинарное обучение (темы 1, 2, 4, 5, 6, 9).

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция, мастер-класс (темы 1, 2, 4-9).
2. Практическое занятие (темы 1-5, 8-9).
3. Самостоятельная работа студентов (темы 1-9).
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (темы 1-9).
5. Консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (темы 1-9).
6. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов (темы 1-9).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п. Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов:

1. Проработка лекций;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем;
6. Составление библиографического списка, глоссария;
7. Самостоятельное изучение заданного материала;
8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

Виды самостоятельной аудиторной работы магистрантов

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

Виды контроля

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв

2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование

План самостоятельной работы студентов (42 часа)

№ п/п	Тема	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы
1	Понятие системы образования, педагогической и образовательной систем	Составьте терминологический словарь по курсу «Управление образовательными системами»	2	Анализ литературы, словарь
2	Понятие об управлении и педагогическом менеджменте	Определите перечень нормативно-правовой базы курса «Управление образовательными системами»	4	Конспект
3	Основные функции управления образовательными системами	Разработайте схему, иллюстрирующую систему управления учебными заведениями различного типа и вида.	2	Схема
4	Государственно общественная система управления образованием	Определите состав и компоненты системы государственного управления образовательного учреждения. Выделите субъектов, набор управленческих функций. Организационную структуру управляющей системы изобразите в виде схемы, модели, называемой оргigramмой, где, кроме субъектов, показаны связи между ними: кто кому подчиняется (отношения субординации), кто с кем взаимодействует на равных (отношения координации).	6	Схема
5	Управление функционированием и развитием образовательных систем. Инновационные процессы в управлении образованием	Проанализируйте особенности управляющей системы конкретной школы (школы, в которой учились, проходили практику или работаете).	2	Конспект
6	Школа как социально педагогическая система. Внутришкольное управление как система	Охарактеризуйте деятельность различных служб сопровождения, психолого-педагогической поддержки обучающихся, контроля за соблюдением прав детей в образовании (медико-санитарной, валеологической,	4	Конспект

		социальной, службы занятости).		
7	Управление образовательным процессом в школе	Составьте тематическое планирование для образовательного учреждения, внедряющего инновационные технологии в образовательный процесс	4	Проект
8	Управление развитием воспитательных систем в образовательном учреждении	Разработайте конспект родительского собрания по теме: «Устав образовательного учреждения».	2	Конспект
9	Управленческая культура руководителя	Определите особенности компонентов организационной культуры вашего образовательного учреждения (учебной группы), разделяемых большинством ценностей, установок. На основе анализа наиболее приоритетных и отвергаемых ценностей, характеризующих организационную культуру данного образовательного учреждения, сформулируйте задачи и рекомендации для руководителей образовательного учреждения различных уровней. Подберите методики для экспериментального исследования управленческой культуры руководителя.	8	Конспект Банк диагностических методик
10	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	Опишите состояние и перспективы общего образования в России с точки зрения социальных связей. Раскройте, как Вы понимаете социальную роль и задачи общеобразовательной школы как одного из институтов социализации личности на современном этапе.	4	Конспект
11	Повышение квалификации и аттестация работников школы	Изучите современные документы, раскрывающие требования к аттестации работников образовательных учреждений. Проанализировав данные требования, составьте собственную программу повышения квалификации.	4	Программа-проект

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Типовые контрольные задания

Темы эссе

1. Функции педагогического управления.
2. Приоритетные принципы управления педагогическими системами.
3. Совершенствование управленческой культуры руководителя школы - одно из условий повышения эффективности управления.
4. Роль руководителя школы в стимулировании нравственного самосовершенствования учителя.
5. Нравственное самосовершенствование учителя - наиболее значимый фактор повышения эффективности воспитательной работы школы.
6. Самовоспитание привычек нравственного поведения учителя.
7. Творческое саморазвитие учителя - условие повышения эффективности педагогического труда.
8. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами.
9. Конструирование программы нравственного самосовершенствования учителя.
10. Развитие нравственного потенциала учителя.
11. Разработка программы развития школы.
12. Саморазвитие руководителя школы.
13. Стимулирование нравственного самосовершенствования учителя.
14. Нравственные ценности учителя.
15. Ценностные ориентации учителя.
16. Педагогические технологии учителя.
17. Технология управления современной школой.
18. Критерии эффективности профессиональной деятельностью учителя.
19. Критерии эффективности управленческой деятельности руководителя школы.
20. Показатели эффективности организации учебно-воспитательного процесса.
21. Критерии оценки нравственности учителя.
22. Критерия отбора форм, методов стимулирования нравственного самосовершенствования учителя.
23. Моделирование педагогических ситуаций по повышению творческого потенциала учителя.
24. Школа - открытая социально педагогическая система.

25. Психолого-педагогические методики диагностики уровня сформированности нравственных качеств учителя.
26. Развитие коммуникативных качеств потенциала личности педагога.
27. Развитие мотивации нравственного самосовершенствования учителя.
28. Стимулирование самовоспитания учителя.
29. Стимулирование мотивации физического самосовершенствования учителя.

Примерные темы рефератов

1. Экономические проблемы системы российского образования.
2. Проблема управления качеством современного образования.
3. Управление образованием: историко-педагогический аспект.
4. Педагогический менеджмент как новое направление в педагогической науке.
5. Планирование в образовании: проблемы и возможности.
6. Содержание российского образования и проблемы его модернизации.
7. Инновационные процессы в российском образовании.
8. Проблемы демократизации российского образования.
9. Особенности и характеристика муниципальных образовательных систем.
10. Воспитательная работа в школе как система и управление ею
11. Система управления инновационными процессами (на примере..)
12. Нововведения в управлении дошкольной муниципальной образовательной системой.
13. Особенности реформирования системы российского образования в постсоветский период
14. Проектирование как важная составляющая инновационной образовательной деятельности.
15. Модернизация сельской школы: проблемы и перспективы.
16. Технологии процессов лицензирования, аттестации, аккредитации ОУ.
17. Профессиональная этика педагога и руководителя школы.
18. Внутришкольный контроль: требования к организации и основное содержание.

Примерные тестовые задания к промежуточному контролю

Рейтинг-контроль № 1.

1. Что не входит в компетенцию РФ в области образования:
 - А. Формирование и осуществление федеральной политики в области образования;
 - Б. Формирование федеральных государственных органов управления образованием, а также

ведомственных органов управления образованием и руководство ими, назначение

руководителей этих органов;

В. Установление порядка лицензирования, аттестации и государственной аккредитации

образовательных учреждений;

Г. Установление национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов.

2. Важнейшими системообразующими факторами педагогической системы являются:

А. Цель и результаты совместной деятельности обучающихся и учителя;

Б. Материальная и техническая база школы и её финансирование;

В. Целеполагание, планирование, организация, коррекция, учёт и анализ деятельности

школы;

Г. Директор школы, его заместители по учебно-воспитательной работе, учителя предметники, классные руководители, учащиеся и их родители.

3. Органами государственного управления образовательными системами являются:

А. Правительство Российской Федерации, Министерство образования и науки, Федеральное агентство по образованию;

Б. Администрация области (края, республики), правительство области (края, республики),

областная (краевая, республиканская) Дума;

В. Федеральные (центральные), ведомственные, государственные органы, республиканские, краевые, областные, муниципальные;

Г. Совет по образованию, совет школы, попечительский совет.

4. Органами общественного управления образовательными системами являются:

А. Федеральные (центральные), ведомственные, государственные органы, республиканские,

краевые, областные, муниципальные;

Б. Федеральное собрание РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, областная Дума, Совет депутатов городского (сельского) муниципального образования;

В. Педагогический совет школы, ученический комитет школы, родительский комитет;

Г. Попечительский совет, совет школы, общественные организации учительского,

ученического и родительского коллективов.

5. Основными функциями управления образовательными системами являются:

- А. Педагогический анализ, педагогический анализ урока как педагогической системы,
- проблемно-ориентированный анализ;
- Б. Педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование,
- коррекция, учёт, контроль;
- В. Авторитарный, демократический, и либеральный стили руководства;
- Г. Осуществление контроля: предварительного, текущего и итогового.

Рейтинг-контроль № 2.

1. К компонентам педагогической системы школы относятся:

- А. Учащиеся, цели и задачи воспитания, обучения и развития; содержание, воспитания,
- обучения и развития; учителя и средства обучения, воспитания и развития;
- педагогические процессы (образовательно-воспитательные); организационные формы;
- результаты воспитания, обучения, развития и управление;
- Б. Школа как целеустремлённая, целостная, открытая, структурно-функционально
- организованная, самоуправляемая, сложная, вероятностная, динамически развивающаяся
- подсистема;
- В. Внешкольные воспитательные учреждения, учреждения культуры, искусства, науки,
- спорта, туризма, техники;
- Г. Микрорайон городского поселения и его социальная среда, попечительский совет.

2. Из перечисленных названий выберите четыре основные подсистемы школы как

объекта управления

- А. Образовательные процессы
 - Б. Программы
 - В. Кадры
 - Г. Инновационные процессы
 - Д. Обучение по циклам предметов, областям знаний
 - Е. Обеспечивающие процессы
 - Ж. Технологии
3. Материальные ресурсы и оборудование
- И. Управленческие процессы

3. Кто осуществляет контроль за деятельностью образовательного учреждения в части осуществления им государственной политики в области образования?
Российская Федерация
- А. Субъекты Российской Федерации
 - Б. Органы местного самоуправления
 - В. Органы всех уровней власти и управления образованием в пределах своей компетенции
4. В чью компетенцию входит разработка примерных учебных планов Российской Федерации и субъектов РФ
- А. Субъектов Российской Федерации
 - Б. Российской Федерации
 - В. Органов местного самоуправления
5. С какого момента образовательное учреждение вправе вести образовательную деятельность?
- А. С момента регистрации.
 - Б. С момента получения лицензии
 - В. После положительного заключения экспертной комиссии
 - Г. После получения свидетельства о государственной аккредитации

Рейтинг-контроль № 3.

1. Кто несет ответственность за рост педагогического мастерства учителя и уровень его квалификации (в соответствии с Законом РФ «Об образовании»)?
- А. Региональные органы управления образованием
 - Б. Муниципальные органы управления образованием
 - В. Образовательное учреждение
 - Г. Учитель
2. Чье замечание (заместителя директора, представителя методической службы, представителя Минобрнауки РФ) по поводу применяемой методики обучения следует принять к сведению учителю, если по содержанию ни с одним из этих замечаний он не согласен?
- А. Заместителя директора, требующего изменения методики, т.к. она не дает требуемое качество образования
 - Б. Представителя методической службы, утверждающего, что применяемая

методика в

худшую сторону отличается от традиционных В. Представителя Минобразования РФ, утверждающего, что следует реализовывать только методики, рекомендованные министерством

Г. Ничьи

3. Укажите деловые качества руководителя:

- А. Тактичность
- Б. Способность к организаторской деятельности
- В. Ответственность
- Г. Объективность
- Д. Распорядительность
- Е. Доброжелательность

4. Основанием для прекращения трудового договора является (выбрать правильный ответ):

- А. Соглашение сторон
- Б. Истечение срока договора
- В. Расторжение договора по инициативе работника
- Г. Расторжение договора по инициативе работодателя
- Д. Все ответы правильные

5. Трудовой договор может быть расторгнут работодателем в случае несоответствия

работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие:

- А. Недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации
- Б. Временной нетрудоспособности в связи с беременностью
- В. Принадлежности работника к какой-либо религиозной конфессии
- Г. Частых выходов на больничный

Вопросы к экзамену

1. Понятие об управлении. Функции управления.
2. Принципы управленческой деятельности.
3. Основные теории управления.
4. Понятие системы образования. Характеристика элементов системы образования.
5. Общее понятие системы, её элементов, связей, структуры.
6. Особенности образовательных систем. Характеристика элементов образовательной системы.
7. Типы и виды государственных и муниципальных образовательных учреждений.
8. Компетенция органов управления образованием по уровням.

9. Общая структура управления образованием. Функции управления образованием.
10. Программно-целевой подход к управлению образовательными системами.
11. Специфика науки управления образованием.
12. Организация лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений.
13. Понятие организационной культуры и её роль в управлении.
14. Возможности процессов лицензирования, аттестации, аккредитации в управлении педагогическими (образовательными) системами.
15. Педагогический менеджмент: понятие и общая характеристика.
- 22
16. Законодательство РФ: компетенция РФ, субъектов РФ, органов местного самоуправления в области управления образованием.
17. Принципы государственной политики в области образования.
18. Государственно-общественная система управления образованием.
19. Уровни системы образования, требования к содержанию образования.
20. Создание, регламентация деятельности, реорганизация и ликвидация образовательного учреждения.
21. Устав образовательного учреждения.
22. Экономика системы образования.
23. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование.
24. Права работников образовательных учреждений, их социальные гарантии и льготы.
25. Образовательная система: понятие и общая характеристика.
26. Научные подходы к управлению образованием.
27. Общие принципы управления образованием.
28. Основные функции педагогического управления.
29. Школа как педагогическая система и объект управления.
30. Управление, соуправление, самоуправление в ОУ.
31. Социальные институты в управлении педагогическими системами.
32. Планирование работы ОУ: сущность, формы и виды.
33. Целевая комплексная программа развития ОУ.
34. Научная организация труда руководителя ОУ и учителя.
35. Педагогическая этика: понятие, основные требования педагогической этики, общие и специфические функции педагогической этики.
36. Психологические основы управления

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерная оценка по 100 бальной шкале форм текущего контроля и промежуточного.

Лекции- текущий контроль включает:

- посещение занятий – 10 баллов.
- активное участие на лекциях - 15 баллов
- устный опрос, тестирование, коллоквиум - 60 баллов
- рефераты, доклады - 15 баллов

Практические занятия - текущий контроль включает

- посещение занятий – 10 баллов
- активное участие на практических занятиях - 15 баллов
- выполнение домашних работ -15 баллов
- выполнение самостоятельных работ – 20 баллов
- выполнение контрольных работ – 40 баллов

Форма итогового контроля: экзамен

Критерии оценок следующие:

- 100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности.
 - 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.
 - 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.
 - 70- баллов- студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы
 - 60-баллов- студент отвечает в основном правильно, но присутствует механическое заучивание текста
 - 50- баллов- в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен половинчато, в рассуждениях допускаются ошибки
 - 40 баллов- ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки
 - 20-30 баллов – студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли
 - 10 баллов- студент имеет лишь частичное представление о теме
 - 0 баллов- нет ответа
- Эти критерии в основном носят ориентировочный характер, они могут иметь более конкретную форму.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 8.09.2021).

б) основная литература:

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>. (дата обращения: 01.0.2021).
2. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.К. Зотова. - М.: Флинта, 2014. - 324 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826>. (дата обращения: 01.0.2021).
3. Курзаева Л.В., Овчинникова И.Г. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - М.: ФЛИНТА, 2015. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html> (дата обращения: 01.0.2021).
4. Симонова А.А. Инновационный менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 228 с. - URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 01.0.2021).

б) дополнительная литература:

5. Василенко, Н. В. Управление образованием: институциональный подход [Электронный ресурс] / Н. В. Василенко. - СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2009. - 300 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=463090> (дата обращения: 01.0.2021).
6. Зотова, Н.К. Проектирование развивающей модели аттестации педагогических работников: теория и практика [Электронный ресурс]: монография / Н.К. Зотова. - М.: Флинта, 2014. - 103 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271829> (дата обращения: 01.0.2021).
7. Минько Э.В., Карташева Л.В. Менеджмент качества образовательных процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Э.В. Минько,

- М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА - М, 2013. - 400 с. - [URL:http://znanium.com/](http://znanium.com/) (дата обращения: 01.0.2021).
8. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса [Электронный ресурс]: монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 180 с. - [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529). (дата обращения: 01.0.2021).
 9. Привалова Г. Ф. Управление социальными системами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кемерово: КемГУКИ, 2014. – 220 с. - [URL:http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru) (дата обращения: 01.0.2021).
 10. Ромаева Н. Б., Карташева Е. В.. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций)/ Ставрополь: СКФУ, 2015. -135 с. - [URL:http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru) (дата обращения: 01.0.2021).
 11. Солнцева Н.В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: методическое пособие. Издательство «Флинта», 2012. - 2-е изд., стер. - 120 с. - [URL:http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) (дата обращения: 01.0.2021).
 12. Токмовцева, М.В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «Школа-Колледж-Вуз» [Электронный ресурс]: монография / М.В. Токмовцева, О.В. Карабанова. - М.; Берлин : ДиректМедиа, 2015. - 192 с. – [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363017](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363017) (дата обращения: 01.0.2021).
 13. Управление высшим учебным заведением: Учебник / Под ред. С.Д.Резника и В.М. Филиппова - 3 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 – 416 с. - [URL:http://znanium.com/bookread.php?book=368445](http://znanium.com/bookread.php?book=368445) (дата обращения: 01.0.2021).
 14. Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты [Электронный ресурс]: словарь-справочник /А.М. Моисеев и др; Под ред. А.М.Моисеева и др. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 227 с. - [URL:http://znanium.com/](http://znanium.com/) (дата обращения: 01.0.2021).
 15. Харченко Л. Н. Программно-целевое управление региональными образовательными системами [Электронный ресурс]: монография, Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 126 с. - [URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256685](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256685) (дата обращения: 01.0.2021).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.0.2021).
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 01.0.2021).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — : <http://elib.dgu.ru> (дата обращения: 01.0.2021).
- 4) Научная библиотека ДГУ [Электронный ресурс] <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> (дата обращения: 01.0.2021).
- 5) Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP [Электронный ресурс] - <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 01.0.2021).
- 6) Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU [Электронный ресурс] - <http://ibooks.ru> (дата обращения: 01.0.2021).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого магистр должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение магистрантами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности.

При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

Основные требования к контрольной работе

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентом тем материалом, который представлена страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу - обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владений темой, заявленной в работе.

Учитывая, что многие из предложенных тем контрольных работ могут оказаться слишком обширными для полноценного освещения в рамках одного реферата, студент вправе самостоятельно сузить тему, оставаясь при этом в рамках первоначально сформулированной в методическом пособии.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист; оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

Обязательными элементами при выполнении задания являются основная часть, заключение и список литературы (использованных источников).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

Методические указания по выполнению реферата

Оформление реферата

Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики.

На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов).

Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте.

После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте.

На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста.

Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial, размер шрифта — 12, интервал — 1,5.

Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить

сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершённый ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов-магистров и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определёнными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к экзамену

В ходе экзамена магистрант должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием:
 - идеологической ситуации, сложившейся в странах евразийского региона;
 - специфики идеологии евразийства,
 - структуры, логики и функциональности идеологии евразийства и неоевразийства;
 - социально-мобилизационного потенциала идеологии евразийства и неоевразийства;
 - особенностей и основных этапов евразийской интеграции.
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.
2. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта, образовательный блог Абдуразакова Р.А. и образовательная платформа «Модул» (<http://rate.dgu.ru/>), на которой создана страница «Евразийство: теория и практика».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются следующие материально-технические средства:

1. Стационарные мультимедийные комплексы (проектор, экран, многоканальное звуковое оборудование, ПК).
2. Компьютерный класс, который позволяет реализовать образовательные возможности с доступом в сеть Интернет и возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а также онлайн (оффлайн) тестирование.