

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Исторический факультет*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **История и методология науки**

Кафедра Истории России  
исторического факультета

Образовательная программа

*46.04.01 История*

Профиль подготовки

**«Историческая политология»**

**«Отечественная история и историческое краеведение»**

Уровень высшего образования

*магистратура*

Форма обучения

*очная*

Статус дисциплины:

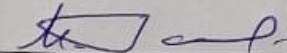
*входит в обязательную часть ОПОП*

Махачкала, 2021

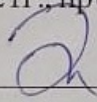
Рабочая программа дисциплины «История и методология науки» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История от «18\_» августа 2020г. №1057.

Разработчик(и): Булатов Башир Булатович, доктор исторических наук, профессор кафедры Истории России

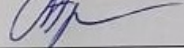
Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры Истории России от «31\_» мая 2021г., протокол №9

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «16\_» июня 2021г., протокол №10

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «9\_» июля 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.01.01 «История и методология науки»**

Дисциплина относится к общенаучному модулю (обязательная часть), устанавливает тесную междисциплинарную связь с такими дисциплинами как «История России VI - XVII вв.», «История России XVIII - первой половины XIX вв.», «История России второй половины XIX - первой половины XX вв.», «История России второй половины XX - начала XXI вв.», «История стран Европы и Америки», «Философия», «Логика» и другие.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой История России.

Охватывает следующий круг вопросов: возникновение науки, основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация. Динамика науки как процесс порождения нового знания и изобретения. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1), способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5), способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности (ОПК-4), способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в средне специальных и высших учебных заведениях (ПК-5).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единиц (144 академических часа).

| Семестр | Учебные занятия   |       |                     |                          |    | Форма промежуточной аттестации<br><br>экзамен |
|---------|-------------------|-------|---------------------|--------------------------|----|-----------------------------------------------|
|         | в том числе       |       |                     |                          |    |                                               |
|         | Контактная работа |       |                     | КРС, в том числе экзамен |    |                                               |
|         | Всего             | Всего | Из них:             |                          |    |                                               |
| Лекции  |                   |       | Семинарские занятия |                          |    |                                               |
| 1       | 144               | 68    | 34                  | 34                       | 40 | 36                                            |

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История и методология науки» являются введение студента в контекст философского осмысления узловых проблем развития науки, формирование ответственной позиции при выборе стратегии исследовательской деятельности: овладение понятийным аппаратом, овладение современным методологическим инструментарием, приобретение навыков моделирования проблемных ситуаций и способов их решения и т.д.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретико-методологическими основами и подходами исторической науки, с состоянием историко-методологической мысли, новейшими представлениями об исторической науке и ее роли в жизни общества.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать основы критического анализа проблемной ситуации, особенности исторического познания и ключевые теории современной исторической науки;
- уметь выявлять проблемной ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления, обобщать отечественный и мировой опыт в области теории исторического познания;
- владеть методами анализа проблемной ситуации с опорой на знание закономерностей исторических процессов; навыками анализа влияния традиционных и иных ценностей на социально-политическое и экономическое развитие современного государства и общества, основными методами исторического исследования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и методология науки» входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению 46.04.01 История, направленность «Историческая политология».

Дисциплина относится к общенаучному модулю (обязательная часть), устанавливает тесную междисциплинарную связь с такими дисциплинами как «История России VI - XVII вв.», «История России XVIII - первой половины XIX вв.», «История России второй половины XIX - первой половины XX вв.», «История России второй половины XX - начала XXI вв.», «История стран Европы и Америки», «Философия», «Логика» и другие (в разделе дается характеристика места дисциплины в структуре ОПОП:

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

| Код и наименование компетенции из ОПОП                                         | Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)                             | Планируемые результаты обучения                                                                                                                          | Процедура освоения              |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ключевые элементы и определяя причины её возникновения. | Знает основы критического анализа проблемной ситуации.<br>Умеет выявлять проблемной ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. | Устный опрос, письменный опрос; |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| системного подхода, вырабатывать стратегию действий.                                                  |                                                                                                                                                          | Владеет методами анализа проблемной ситуации с опорой на знание закономерностей исторических процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
|                                                                                                       | УК-1.2. Осуществляет критическую оценку проблемной ситуации на основе системного подхода                                                                 | Умеет применять в теории и на практике навыки критической оценки проблемной ситуации. Владеет методами и приёмами системного подхода оценки проблемной ситуации.                                                                                                                                                                                                                     | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест |
|                                                                                                       | УК-1.3. Способен выработать стратегию действий по выходу из проблемной ситуации.                                                                         | Знает методику описания и систематизации проблемной ситуации. Умеет выстраивать траекторию путей решения проблемных ситуаций. Владеет системным подходом в процессе анализа проблемной ситуации и поиска путей выхода из неё.                                                                                                                                                        | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест |
| УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса.                                | Знает ключевые особенности идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического процесса. Умеет проводить сравнительный анализ иерархии ценностей современного общества, в том числе молодого поколения. Владеет навыками анализа влияния традиционных и иных ценностей на социально-политическое и экономическое развитие современного государства и общества. | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест |
|                                                                                                       | <b>УК-5.2.</b> Толерантно и конструктивно выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом национальных и социокультурных особенностей с целью успешного | Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. Умеет выстраивать                                                                                                                                                                                                               | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | <p>выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции.</p>                                       | <p>межкультурное профессиональное взаимодействие в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; выявлять возможные проблемные ситуации. Владеет способностью толерантно и конструктивно выстраивать взаимоотношения в профессиональной среде, создавать условия для социальной интеграции.</p>                                                       |                                                                   |
|                                                                                                                                                                                   | <p><b>УК-5.3.</b><br/>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> | <p>Знает категории, нормы и принципы недискриминационного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Умеет добиваться решения выдвинутых задач в профессиональной среде, избегая конфликтных ситуаций. Владеет способностью конструктивного взаимодействия с представителями разных культур и ценностей при выполнении профессиональных задач.</p>         | <p>Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест</p> |
| <p>ОПК-4.<br/>Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в професси-</p> | <p>ОПК-4.1.<br/>Демонстрирует знание проблем исторического познания и современных научных теорий.</p>                        | <p>Знает особенности исторического познания и ключевые теории современной исторической науки. Умеет обобщать отечественный и мировой опыт в области теории исторического познания. Владеет основными методами исторического исследования: историко-генетическим, историко-сравнительным, историко-системным, историко-типологическим и историко-хронологическим..</p> | <p>Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест</p> |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p>ональной, в том числе педагогической деятельности.</p>                                                                                                                      | <p><b>ОПК–4.2.</b> Способен применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.</p>       | <p>Знает принципы и подходы исследовательской деятельности.<br/>Умеет применять знание закономерностей исторических явлений и процессов при анализе современных социально-экономических и политических процессов.<br/>Владеет теоретическим и эмпирическим уровнями научного исторического исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>контрольная</p> |
|                                                                                                                                                                                | <p><b>ОПК–4.3.</b> Осознает и проявляет себя в качестве субъекта профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> | <p>Знает специфику профессиональной деятельности историка и педагога.<br/>Умеет вовлекать обучающихся в процесс формулирования целей и задач.<br/>Владеет навыками организации проектной и научно-исследовательской деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>коллоквиум</p>  |
| <p><b>ПК-5</b> способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в средне специальных и высших учебных заведениях</p> | <p><b>ПК-5.1.</b> Осознаёт социальную значимость профессии педагога.</p>                                                        | <p>Знает и осознаёт психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя высшего образования.<br/>Умеет поддерживать профессиональный имидж преподавателя, в том числе и во внешних проявлениях (одежда, речь), и создавать комфортную психологическую среду в процессе обучения.<br/>Владеет ключевыми функциями педагогической деятельности преподавателя среднего специального и высшего образования: развивающей, конструктивной, проективной, диагностической, аналитико-оценочной, коммуникативно-стимулирующей и исследовательско-</p> |                    |

|  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                       | творческой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|  | <b>ПК-5.2.</b> Обладает педагогическим мастерством преподавателя.                                                     | Знает специфику деятельности преподавателя разных уровней образования.<br>Умеет управлять проектной деятельностью при реализации образовательного процесса<br>Владеет ораторским мастерством преподавателя и навыками повышения эффективности лекций и семинарских занятий.                                                                                                                |  |
|  | <b>ПК-5.3.</b><br>Демонстрирует способность достигать поставленных целей и решать задачи педагогической деятельности. | Знает методику выдвижения целей и решения учебно-методических и практических задач профессиональной педагогической деятельности.<br>Умеет правильно и рационально организовать учебный процесс, выстраивать тесные коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.<br>Владеет навыками педагогического общения и организационными, связанными с работой в учебном учреждении. |  |

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет   4   зачетных единиц,  144  академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

| № п/п                                            | Разделы и темы дисциплины по модулям | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |                      |                      |     |                                       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|-----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                      |         | Лекции                                                                  | Практические занятия | Лабораторные занятия | ... | Самостоятельная работа в т.ч. экзамен |                                                                 |
| <b>Модуль 1. История науки, ее цель и задачи</b> |                                      |         |                                                                         |                      |                      |     |                                       |                                                                 |
| 1                                                | Возникновение науки,                 | 1       | 4                                                                       | 4                    |                      |     | 8                                     | Опросы,                                                         |



|                                                                              |                                                                         |     |    |    |  |  |    |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|--|--|----|------------------------------------------------------------|
|                                                                              | основные стадии ее исторической эволюции                                |     |    |    |  |  |    | представление докладов, участие в дискуссиях, тест         |
| 2                                                                            | Структура научного знания                                               | 1   | 2  | 2  |  |  | 6  | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест |
| 3                                                                            | Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация | 1   | 4  | 4  |  |  | 2  | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест |
|                                                                              | <i>Итого по модулю 1:</i>                                               | 36  | 10 | 10 |  |  | 16 |                                                            |
| <b>Модуль 2. Основные тенденции и этапы формирования методологии истории</b> |                                                                         |     |    |    |  |  |    |                                                            |
| 4                                                                            | Источники, основные тенденции этапы формирования методологии истории    | 1   | 4  | 4  |  |  | 6  | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест |
| 5                                                                            | Методология науки как системы                                           | 1   | 4  | 2  |  |  | 6  | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест |
| 6                                                                            | Развитие методологии истории в XIX в.                                   | 1   | 4  | 2  |  |  | 4  | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест |
|                                                                              | <i>Итого по модулю 2:</i>                                               | 36  | 12 | 8  |  |  | 16 |                                                            |
| <b>Модуль 3. Идеалы научного знания</b>                                      |                                                                         |     |    |    |  |  |    |                                                            |
| 7                                                                            | Место истории в системе наук.                                           | 1   | 4  | 4  |  |  | 2  | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест |
| 8                                                                            | Исторический источник и исторический факт                               | 1   | 4  | 4  |  |  | 2  | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест |
| 9                                                                            | Историческое познание и его особенности.                                | 1   | 4  | 4  |  |  | 2  | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест |
| 10                                                                           | Проблема истинности исторического знания                                | 1   | 2  | 4  |  |  | 2  | Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест |
|                                                                              | <i>итого по модулю 3.</i>                                               | 36  | 12 | 16 |  |  | 8  |                                                            |
| <b>Модуль 4. Экзамен.</b>                                                    |                                                                         |     |    |    |  |  |    |                                                            |
|                                                                              | <b>ИТОГО:</b>                                                           | 144 | 34 | 34 |  |  | 40 | экзамен 36                                                 |

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

#### ***4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.***

##### ***Модуль 1. История науки, ее цель и задачи***

##### **Тема 1. Возникновение науки, основные стадии ее исторической эволюции**

Что такое наука. Какова ее цель и задачи. Возникновение науки, естествознание. Основные особенности научного познания. Критерии научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

##### **Тема 2. Структура научного знания**

Принципы экспериментального исследования. Проблема, гипотеза, достоверная истина. Организация процесса проведения исследования. Научные традиции, открытия, революции

##### **Тема 3. Логика и методология науки.**

Методы научного познания и их классификация. Экспериментальные исследования. Парадигмы научной деятельности. Открытия в научном мире. Взаимосвязь науки и техники. Характерные черты современного этапа научно-технического прогресса.

##### ***Модуль 2. Основные тенденции и этапы формирования методологии истории***

##### ***Тема 4. Источники, основные тенденции этапы формирования методологии истории.***

Философия истории и ее роль в формировании методологии истории. Историография как источник методологии. Генезис методологических проблем истории. Античная мифология и греческий эпос как первая попытка исторического сознания. Средневековая историография – от античного прагматизма к средневековому провиденциализму. Историография нового времени. Эпоха Просвещения.

***Тема 5. Методология науки как системы.*** Основные положения. Метод, методика и методология.

**Тема 6. Развитие методологии истории в XIX в.** Религиозно-мистическая философия истории (И. Кант, Шеллинг, Гегель). Роль марксизма в развитии методологии истории. Позитивизм. Неокантианство. Модернизм.

##### ***Модуль 3. Идеалы научного знания***

**Тема 7. Место истории в системе наук.** Функции исторической науки. Историческая память и историческое сознание. Проблема классификации исторических источников. Исторический источник и его интерпретация в современной историографии.

**Тема 8.** Исторический источник и исторический факт. Исторический источник и его проблема. Проблема классификации исторических источников. Исторический источник и его интерпретация в современной историографии.

**Тема 9. Историческое познание и его особенности.** Научное познание как форма социального отражения. Этапы исторического познания. Современные дискуссии по проблемам исторического познания.

**Тема 10. Проблема истинности исторического знания.** Критерии истинности. Дискуссии о критериях истинности исторического знания. Роль практики в критерии истинности знания. Проблема ценности и оценки истории.

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.**

##### **Модуль 1. История науки, ее цель и задачи (10часов)**

**Тема 1. Предмет и основные концепции современной исторической науки (4ч)**

1. Предмет истории и методологии науки.
2. Критерии научности и социальные функции науки

**Тема 2. Основные стадии исторической эволюции науки (6ч)**

1. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
2. Развитие позитивистской концепции философии науки в трудах К. Поппера, Т. Куна, П. Файерабенда, М. Полани
3. Характерные черты современного этапа научно-технической революции

##### **Модуль 2. Основные тенденции и этапы формирования методологии истории(8ч)**

**Тема 1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции**

1. Античная навка – от мифологии к рационализму
2. Западная и восточная средневековые науки
3. Классическая, неоклассическая и постнеоклассическая наука

##### **Модуль 3. Идеалы научного знания (16часов)**

**Тема 1. Структура и динамика научного знания. Научные традиции и научные революции (2ч)**

1. Эмпирическое знание и его структура
2. Теоретическое знание и его особенность
3. Современные теории научной картины мира
4. Динамика науки как процесс продвижения нового знания

**Тема 2. Научно-техническая революция и наука(2ч)**

1. Традиции и революции в науке
2. Перспективы научно-технического прогресса. Наука и псевдонаука. Этические проблемы современной науки в XXI в.
3. Глобальные научные революции

**Тема 3. Современный этап развития науки и его особенность (2ч)**

1. Основные характеристики современной науки(постнеоклассический)
2. Глобалистика и новые стратегии научного поиска
3. Основные ориентиры современной науки

#### **Тема 4. Социальные функции науки(2ч)**

1. Функции науки как социального института
2. Научные школы- особенности складывания
3. Научные сообщества, общие характеристики и особенности

#### **Тема 5. Социальные функции исторической науки(4ч)**

1. Формирование исторического сознания
2. Уроки истории. Извлекать их или нет?
3. Историческая память и современные тенденции ее освещения
4. Прогнозирование будущего

#### **Тема 6. Взаимоотношение науки и власти(4ч)**

1. Влияние экономического фактора на развитие науки
2. Наука и власть, роль государства в регулировании науки
3. Место и роль науки в решении современных глобальных проблем
4. Экологическая экспертиза научных поисков

### **5. Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода в рамках дисциплины «История и методология науки» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. При изучении тем, «Проблема истинности исторического знания», «Место истории в системе наук» используются технологии проблемного обучения (проблемные лекции), при которых осуществляется изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов. Практические занятия проводятся в форме практикума и предусматривают организацию учебной работы, направленной на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков. Достижение целей рабочей программы дисциплины «История и методология науки» обеспечивается применением информационно-коммуникационных образовательных технологий, интерактивных технологий, игровых технологий. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видами учебной работы.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы курса «История и методология науки». Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний по дисциплине «История и методология науки»
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное усвоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельного мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Уровни самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельные работы по образцу — низкий уровень самостоятельности. Требуется перенос известного способа решения непосредственно в аналогичную или отдаленно аналогичную внутрипредметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных преподавателем и опробованных студентами при выполнении предыдущих заданий. Таким образом, выполняя самостоятельные работы этого вида, студенты совершают прямой перенос известного способа в аналогичную внутрипредметную ситуацию.

2. Самостоятельные работы реконструктивно-вариативного типа — пороговый уровень самостоятельности. Позволяет осмысленно переносить знания в типовые ситуации, учит анализировать события, явления, факты, создает условия для развития мыслительной активности учащихся, формирует приемы и методы познавательной деятельности.

3. Эвристические самостоятельные работы — продвинутый уровень самостоятельности. Способствует формированию творческой личности обучающихся. При выполнении работ этого типа происходит постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации.

4. Внутрипредметные и межпредметные исследовательские самостоятельные работы — высокий уровень самостоятельности. Это высшая ступень в системе самостоятельных работ. Чтобы выполнять подобные самостоятельные работы, надо уметь преобразовывать и переносить знания и способы решения задач, самостоятельно разрабатывать новые способы решения, определять содержание, цель, разрабатывать план решения учебной задачи. Самостоятельные работы этого вида обычно содержат в себе познавательные задачи, по условиям которых необходимо: анализировать необычные ситуации; выявлять характерные признаки учебных проблем, возникающих в этих ситуациях; искать способы решения этих проблем; выбирать из известных способов наиболее рациональные, модифицируя их в соответствии с условиями ситуации обучения.

Самостоятельная работа студентов по курсу «История российского парламентаризма» включает в себя, - подготовку к лекции, подготовку к практическому занятию, подготовку к контрольной работе, подготовку к зачету (в том числе, к дифференцированному при отсутствии экзамена по дисциплине).

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Написание реферата.

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента. Реферат (от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

— реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

— реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

— реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

— реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

— реферат — фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

— обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. о., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

— сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

## 2. Подготовка доклада.

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Доклад — публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад — читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад:

— краткий (до 20 страниц) — резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;

— подробный (до 60 страниц) — включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

— первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

— вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); — третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

— к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

— к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями. Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных

исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### ***Содержание тем для самостоятельной работы***

Тема 1. Общие проблемы методологии науки

1. Место и роль методологии науки.

2. Метод, его структура и роль в научном исследовании.

3. Предмет и функции методологии истории.

Тема 2. Источники, основные тенденции и этапы

1. Философия истории и ее роль в формировании методологии истории.

2. Историография как источник методологии.

Тема 3. Генезис методологических проблем истории

1. Античная мифология и греческий эпос как первая попытка исторического сознания.

2. Средневековая историография – от античного прагматизма к средневековому провиденциализму.

3. Историография нового времени. Эпоха Просвещения

Тема 4. Развитие методологии истории в XIX в.

1. Религиозно-мистическая философия истории (И. Кант, Шеллинг, Гегель).

2. Роль марксизма в развитии методологии истории.

3. Позитивизм.

4. Неокантианство. Модернизм.

Тема 5. Современные тенденции развития методологии (80 гг. XX – нач. XXI вв.)

1. Сциентистский и культурологический подходы в историографии.

2. Возрождение нарратива в историографии. Постмодернизм.

3. Появление новых областей истории: история повседневности, устная история,

гендерная история, история ментальностей.

4. «Конец истории» или «цивилизации XXI века».

Тема 6. Особенности объекта исторического познания

1. Понятие исторического процесса и его характеристика.

2. Причинная обусловленность и закономерность в историческом процессе.

3. Общее и особенное. Проблема альтернативности в историческом познании.

4. Единство субъективного и объективного в историческом процессе. Роль субъекта

в историческом процессе

Тема 7. Место истории в системе наук

1. Функции исторической науки. Историческая память и историческое сознание.

2. Проблема классификации исторических источников.

3. Исторический источник и его интерпретация в современной историографии.

Тема 8. Историческое познание и его особенности

1. Научное познание как форма социального отражения.

2. Этапы исторического познания.

3. Современные дискуссии по проблемам исторического познания.

Тема 9. Исторический источник и исторический факт

1. Исторический источник и его проблема

2. Проблема классификации исторических источников.

3. Исторический источник и его интерпретация в современной историографии.

Тема 10. Методы исторического исследования. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании

1. Исторические и логические методы.

2. Роль абстрактного и конкретного в научно- историческом познании.

3. Системный подход и понятие системы.

4. Проблемы моделирования в историческом исследовании.

Тема 11. Специальные научные методы и их роль в историческом исследовании

1. Историко-генетический метод.

2. Историко-сравнительный метод.

3. Историко-типологический метод.

4. Историко-системный метод.

Тема 12. Концепции исторического объяснения и понимания

1. Виды исторических объяснений.

2. Формационный и цивилизационный подходы (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин; Концепция цивилизационного подхода в работах Н.Я. Данилевского, О.Шпенглера, А. Тойнби).

3. Применение цивилизационных подходов в отечественной и зарубежной историографии.

4. Концепция «понимания» истории. Постмодернизм о понимании и объяснении истории.

Тема 13. Типы и уровни исторического знания

1. Эмпирическое и теоретическое знание

2. Источниковое и внеисточниковое знание.

3. Реконструкция исторического знания через описание

4. Историческое объяснение и его виды.

5. Гипотезы, понятия и их роль в историческом знании.



Тема 14. Роль понятий и категорий в историческом исследовании

1. Понятие и его классификация.
2. Категории и их роль в науке.
3. Современные дискуссии об основных понятиях социальной, политической и культурной истории.
4. Роль интуиции и воображения в процессе формирования исторического знания.

Тема 15. Проблема истинности исторического знания

1. Критерии истинности.
2. Дискуссии о критериях истинности исторического знания.
3. Фальсификация как способ проверки истинности.
4. Роль практики в критерии истинности знания.
5. Проблема ценности и оценки истории.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Типовые контрольные задания**

***а) Темы рефератов:***

1. Античные историки о смысле истории.
2. Историческое познание в эпоху средневековья.
3. Школа «Анналов».
4. А. Тойнби о движущих силах истории.
5. История и мифология.
6. Евразийская школа историков.
7. Факт в исторической науке.
8. Циклическая модель исторического процесса.
9. Формационный подход в изучении истории (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин).
10. Концепция цивилизационного подхода в работах Н.Я. Данилевского, О.Шпенглера, А. Тойнби.
11. Типы цивилизаций.
12. Основные тенденции развития современной исторической науки.

***б) контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:***

1. Место и роль истории и методологии науки.
2. Метод, его структура и роль в научном исследовании.
3. Предмет и функции методологии истории.
4. Философия истории и ее роль в формировании методологии истории.
8. Историография как источник методологии.
9. Античная мифология и греческий эпос как первая попытка исторического сознания.
10. Средневековая историография – от античного прагматизма к средневековому провиденциализму.
11. Историография нового времени. Эпоха Просвещения

12. Религиозно-мистическая философия истории (И. Кант, Шеллинг, Гегель).
13. Роль марксизма в развитии методологии истории.
14. Позитивизм.
15. Неокантианство. Модернизм.
16. Понятие исторического процесса и его характеристика.
17. Причинная обусловленность и закономерность в историческом процессе.
18. Общее и особенное. Проблема альтернативности в историческом познании.
19. Единство субъективного и объективного в историческом процессе. Роль субъекта в историческом процессе.
20. Функции исторической науки. Историческая память и историческое сознание.
21. Проблема классификации исторических источников.
22. Исторический источник и его интерпретация в современной историографии.
23. Научное познание как форма социального отражения.
24. Этапы исторического познания.
25. Современные дискуссии по проблемам исторического познания.
26. Исторический источник и его проблема.
27. Проблема классификации исторических источников.
28. Исторический источник и его интерпретация в современной историографии.
29. Исторические и логические методы.
30. Роль абстрактного и конкретного в научно-историческом познании.
31. Системный подход и понятие системы.
32. Проблемы моделирования в историческом исследовании
33. Историко-генетический метод.
34. Историко-сравнительный метод.
35. Историко-типологический метод.
36. Историко-системный метод.
37. Исторические и логические методы.
38. Роль абстрактного и конкретного в научно-историческом познании.
39. Системный подход и понятие системы.
40. Проблемы моделирования в историческом исследовании
41. Виды исторических объяснений.
42. Формационный подход в изучении истории (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин).
43. Концепция цивилизационного подхода в работах Н.Я. Данилевского, О.Шпенглера, А. Тойнби.
44. Применение цивилизационного подхода в отечественной и зарубежной историографии.
45. Концепция «понимания» истории. Постмодернизм о понимании и объяснении истории.
46. Эмпирическое и теоретическое знание
47. Источниковое и внеисточниковое знание.

48. Реконструкция исторического знания через описание
49. Историческое объяснение и его виды.
50. Гипотезы, понятия и их роль в историческом знании.
51. Дискуссии о теоретической истории.
52. Понятие и его классификация.
53. Категории и их роль в науке.
54. Современные дискуссии об основных понятиях социальной, экономической, политической и культурной истории.
55. Роль интуиции и воображения в процессе формирования исторического знания.
56. Критерии истинности.
57. Дискуссии о критериях истинности исторического знания.
58. Фальсификация как способ проверки истинности.
59. Роль практики в критерии истинности знания.
60. Проблема ценности и оценки истории.

**7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Примерная оценка по 100 бальной шкале форм текущего контроля и промежуточного.

Лекции- текущий контроль включает:

- посещение занятий – 10 баллов.
- активное участие на лекциях - 15 баллов
- устный опрос, тестирование, коллоквиум - 60 баллов
- и др (рефераты, доклады) - 15 баллов

Практика- текущий контроль включает  
(от 51 и выше зачет)

- посещение занятий – 10 баллов
- активное участие на практических занятиях - 15 баллов
- выполнение домашних работ -15 баллов
- выполнение самостоятельных работ – 20 баллов
- выполнение контрольных работ – 40 баллов

Критерии оценок на курсовых экзаменах

В экзаменационный билет рекомендуется включать не менее 3-х вопросов, охватывающих весь пройденный материал, также в билетах могут быть выдержки из исторических документов и проблемные задачи.

Форма *итогового* контроля: *экзамен*

**Критерии оценок следующие:**

- 100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности.
- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает,

отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

-80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснить их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

-70- баллов- студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы

-60-баллов- студент отвечает в основном правильно, но присутствует механическое заучивание текста

50- баллов- в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен половинчато, в рассуждениях допускаются ошибки

-40 баллов- ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьёзные ошибки

-20-30 баллов – студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли

-10 баллов- студент имеет лишь частичное представление о теме

-0 баллов- нет ответа

Эти критерии в основном носят ориентировочный характер, они могут иметь более конкретную форму.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **б) основная литература:**

1. Смоленский Н.И. Теория и методология истории : учеб.пособие для вузов / Смоленский, Николай Иванович. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008, 2007. - 271 с. - (Высшее профессиональное образование. История). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-5045-4: 277-75. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

2. Джурицкий А.Н. Теория и методология истории, педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джурицкий. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2014. - 130 с. - 978-5-7042-2523-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>.

3. Смоленский Н.И. Теория и методология истории : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 270,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. История). - ISBN 978-5-7695-9126-6: - Рек. УМО. - 521-40. Местонахождение: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>.

4. Иванов Г.М. Методологические проблемы исторического познания / Иванов, Геннадий Михайлович; А.М. Коршунов, Ю.В. Петров. - М.: Высш.школа, 1981. - 296 с. ; 21 см. - 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

### **б) дополнительная литература:**

1. Барг М.А. Категории и методы исторической науки / Барг Михаил Абрамович ; Отв. ред. Ю.А.Поляков; АН СССР; Ин-т всеобщ.истории. - М.: Наука, 1984. - 342с. - В пер.: Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

2. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма / Барг, Михаил Абрамович. - М. : Мысль, 1987. - 352 с. ; 21 см. - Библиогр. в примеч. с. 342-349. - 1-60. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

3. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования / Ковальченко, Иван Дмитриевич; АН СССР, Отд-ние истории. - М. : Наука, 1987. - 483 с. 22 см.- 4-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
4. Репина Л.П. История исторического знания : учеб.пособие для вузов / Репина, Лорина Петровна ; В.В.Зверева, М.Ю.Парамонова. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2006, 2004. - 288 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-358-00356-897-46. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
5. Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории : учеб.пособие / Голиков, Андрей Георгиевич, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А.Г.Голикова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012, 2011, 2008. - 461 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-5411-7:529-65. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
6. Источниковедение: Теория. История. Методические источники российской истории: учеб. пособие для гуманитар. спец. / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. - М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2004. - 702 с. - 251-68. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
7. Гречко П.К. Концептуальные модели истории: Пособие для студентов / Гречко, Пётр Кондратьевич. - М.: Корпорация «Логос», 1995. - 138,[4] с. - (Прогр. «Обновление гуманитар. образования в России»). - 0-0.
8. Тош, Джон. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка: Пер. с англ. / Тош, Джон. - М.: Весь мир, 2000. - 295 с. - ISBN 5-7777-0093-482-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
9. Яковец Ю.В. История цивилизаций: Рекомендовано МО и ПО РФ в качестве учеб.пособия для студентов гуманитар. профиля / Яковец, Юрий Владимирович. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 1997. - 351 с. - (Высшее образование). - 23-20. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
10. Источниковедение: Теория. История. Метод.источники российской истории: учеб. пособие для гуманитар. спец. / И.Н.Данилевский, В.В.Кабанов, О.М.Медушевская, М.Ф.Румянцева. - М. : Рос.гос. гуманит. ун-т, 1998. - 702 с. - 50-00.
11. Русина Ю.А. Методология источниковедения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Русина. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 204 с. - 978-5-7996-1466-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68347.html>.
12. Репина Л.П. История исторического знания: учеб.пособие для вузов / Репина, Лорина Петровна; В.В.Зверева, М.Ю.Парамонова. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006, 2004. - 288 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-358-00356-8:97-46. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
13. Репина, Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв., социальные теории и историографическая практика / Л. П. Репина. - М. :Кругъ, 2011. - 350-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
14. Гуревич А.Я. История - нескончаемый спор: медиэвистика и скандинавистика: статьи разных лет / Гуревич, Арон Яковлевич. - М. : Изд. центр Рос.гос. гуманит. ун-та, 2005. - 892 с. - ISBN 5-7281-0657-9 : 276-87. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.
15. Петровская И.Ф. За научное изучение истории России! О методах и приёмах исторических исследований [Электронный ресурс]: критико-методический очерк / И.Ф. Петровская. -Электрон. текстовые данные. - СПб.: Петрополис, 2009. - 260 с. - 978-5-9676-0283-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20316.html>
16. Дмитриев Д.И. Историософия. Методология и методика исторического исследования [Электронный ресурс] : монография / Д.И. Дмитриев. - Электрон. текстовые данные. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. - 183 с. - 978-5- 88267-320-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21083.html>

17. Аникеев А. А. Антипов Г.А. Историческое прошлое и пути его познания. Новосибирск, 1987.
18. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV-XVIII вв. Т.1-3. М., 1986-1992.
19. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.
20. Дьяконов И. Пути истории. От древнего человека до наших дней. М., 1994.
21. Ильин И. Постмодернизм от истоков до конца столетия: эволюция научного мифа. М., 1998.
22. Аникеев А. А. Антипов Г.А. Историческое прошлое и пути его познания. Новосибирск, 1987.
23. Гречко Н. Концептуальные модели истории. М., 1996.
24. Гуревич А.Я. История – нескончаемый спор. М., 2005.
25. Жуков Е. М. Очерк методологии истории. М., 1980.
26. Карсавин Л.П. Философия истории. СПб, 1993.
27. Киселева Н.А. Основы методологии и теории исследования исторического события // Дискуссия (полемический журнал научных дискуссий). 2013.
28. Коган М.С. Системный подход и гуманитарное знание. Л., 1991.
29. Козлов В.П. От преодоления мифов истории к поискам реалий прошлого // Новая и новейшая история. М. 2009. № 1.
30. Копосов Н. Е. Как думают историки. М., 2002;
31. Коломийцев В.Ф. Методология истории. М., 2001.
32. Ковальченко И. Д. Сущность и особенности общественно-исторического развития (Заметки о необходимости обновленных подходов) //Исторические записки. Теоретические и методологические проблемы исторических исследований. Вып.1 (119). М., 1995.
33. Материалы обсуждения методологических проблем исторической науки // Новая и новейшая история. 1995. №№ 1, 3, 5, 6; 1996. №№ 1-4, 6; 1997.1-3.
34. Савельева И. М., Полетаев А. В. Теория исторического знания. СПб., 2008.
35. Селунская Н.Б. Актуальные проблемы методологии истории. М., 2003.
36. Согрин В.В. Теоретические подходы к российской истории конца XX века // Общественные науки и современность. 1998. № 4. С. 129.
37. Соколова М.В. Что такое историческая память?//Преподавание истории в школе. 2008. № 7.
38. Чубарьян А.О. XX век. Взгляд историка. М., 2009.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2021). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2021).  
Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)

4. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра [tts.dgu.ru](http://tts.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);

5. Иные Интернет-ресурсы:

<http://www.worldhist.ru/>-Всемирная история

<http://www.uni-altai.ru/history/>- Коллекция ссылок исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html> -раздел сайта «Российского образовательного портала» (Коллекция: Исторические документы)

ХРОНОС- всемирная история в Интернете <http://www.genealogia.ru/projects/lib/index>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Тематика курса предполагает использование разнообразных форм работы со студентами: проведение лекционных и семинарских занятий, самостоятельной работы студентов. По дисциплине используются разнообразные формы СРС: реферирование, конспектирование статей, монографий или их отдельных глав; изучение и конспектирование учебных

пособий, хрестоматий; изучение тем и проблем, не выносимых на лекции; выполнение контрольных работ; написание тематических докладов, рефератов; составление библиографии и реферирование по заданной теме и др. Формами контроля СРС являются индивидуальные беседы и консультации с преподавателем; проверка рефератов и письменных докладов; проведение письменных контрольных работ с их проверкой; проверка конспектов практических занятий, источников, монографий, статей и др.

При изучении дисциплины предполагается самостоятельная и реферативная проработка основных аспектов проблем, изучаемых в рамках дисциплины.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.

2. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

3. Для информирования студентов о сроках проведения коллоквиумов, ознакомлениями с вопросами текущего и промежуточного контроля, вопросами и заданиями для самостоятельной работы и результатами промежуточного и итогового контроля может использоваться сайт кафедры Истории России ДГУ (Официальный сайт ДГУ→Структура→Факультеты→Кафедра Истории России →Магистратура).

## **12. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима стандартная учебная аудитория, оснащенная специальной техникой для демонстрации учебных фильмов и слайдов.

Дисциплина обеспечена необходимой материально–технической базой: Видео- и аудиовизуальные средства. Компьютерное оборудование с использованием Интернет-ресурсов и обучающих программ.