

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления

Кафедра экономики труда и управления персоналом

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЫНОК ТРУДА

Образовательная программа

38.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки

Общий

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: входит часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений

Рабочая программа дисциплины «Рынок труда» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом от 12 августа 2020 г. № 955.

Разработчик: кафедра «Экономика труда и управление персоналом»
Магомедов М. А., к.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры «Экономика труда и управление персоналом»
от «30» 06 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой Магомедов М. М.

на заседании Методической комиссии факультета управления
от «1» 07 2021 г., протокол № 10

Председатель Гашимова Л. Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно – методическим управлением
«9» 07 2021 г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «*Рынок труда*» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 38.03.03 Управление персоналом, направленности (профиля) «Общий».

Дисциплина реализуется на факультете управления ДГУ, кафедрой экономики труда и управления персоналом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием теоретических основ особенностей становления и функционирования рынка труда.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: - общепрофессиональных - ОПК 1; - профессиональных - ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, решения задач и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины **4 зачетные единицы**, в том числе **144** академических часов по видам учебных занятий;

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
		всего	из них						
Лекции			Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
5	144	70	36	-	34	36	-	38	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является:

- достижение всестороннего глубокого понимания студентами современных теоретических представлений о рынке труда, факторах и условиях, обеспечивающих его формирование и уметь самостоятельно и на достаточно высоком теоретическом уровне проводить анализ и особенности функционирования рынка труда, а также овладеть основными навыками использования трудового потенциала работников;

- воспитание у студентов чувства ответственности, закладка нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, управленческого мировоззрения, способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и в своей профессиональной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «*Рынок труда*» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП, бакалавриата по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, направленности (профиля) «Общий».

Дисциплина «*Рынок труда*» изучается после курса «*Управление персоналом*», «*Экономическая теория*», «*Основы менеджмента*», «*Теория организации*» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач		Знает: - основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Умеет: - рассчитывать численность и профессиональный состав персонала в соответствии со стратегическими планами организации. Владеет: - навыками использования знаний в основных сферах жизнедеятельности в части работы с персоналом при решении профессиональных задач.	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, выполнение кейс-заданий, написание реферата, доклада, тестирование, круглый стол
ПК-6 знанием основ и стратегии организации в области подбора и привлечения персонала на рынке труда и умением применять их на практике		Знает: - методы сбора информации для выявления потребности организации в области подбора и привлечения персонала на рынке труда. Умеет: - использовать экономические знания для выявления потребности организации на рынке труда. Владеет: - навыками подбора и привлечения персонала на рынке труда.	Устный опрос, письменный опрос, решение задач, выполнение кейс-заданий, написание реферата, доклада, тестирование, круглый стол

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР	СРС	

Модуль 1. Теоретические основы рынка труда								
1	Тема 1.1. Рынок труда в экономической системе	12	4	4			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
2	Тема 1.2. Спрос на рынке труда.	12	4	4			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата.
3	Тема 1.3. Предложение на рынке труда	12	4	4			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата.
	Итого по модулю 1:	36	12	12			12	тестирование
Модуль 2. Занятость и безработица								
4	Тема 2.1. Занятость населения	12	4	4			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата.
5	Тема 2.2. Безработица	12	4	4			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата.
6	Тема 2.3. Человеческий фактор производства и рынок	12	4	4			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
	Итого по модулю 2:	36	12	12			12	тестирование
Модуль 3. Регулирование рынка труда								
7	Тема 3.1. Внутренний рынок труда	10	4	2			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
8	Тема 3.2. Неформальная экономика и дуалистическая модель занятости	12	4	4			4	Опрос, оценка выступлений, защита реферата.
9	Тема 3.3. Регулирование рынка труда	14	4	4			6	Опрос, оценка выступлений, защита реферата
	Итого по модулю 3:	36	12	10			14	тестирование
	Модуль 4: Экзамен	36					36	Экзамен
	Итого:	144	36	34			36	38

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1: Теоретические основы рынка труда

Тема 1.1. Рынок труда в экономической системе

Общая характеристика рынка. Классификация рынков. Рынки факторов производства и рынки товаров и услуг. Модель функционирования рынка. Основные функции рынка: размещающая, селективная (избирательная) и дистрибутивная (распределительная). Особенности купли-продажи труда. Наем рабочей силы. Цена труда. Трудовые и нетрудовые доходы. Минимальная цена товара «труд». Факторы, определяющие цену труда, необходимость сочетания рыночных и организационных механизмов регулирования рынка труда. Спрос и предложение труда. Равновесная заработная плата.

Тема 1.2. Спрос на рынке труда

Спрос на труд в условиях совершенной конкуренции и факторы, его определяющие.

Уровни использования труда. Физический объем продукции, предельный и средний продукт труда. Производственная функция предприятия в краткосрочном периоде. Динамика физического объема продукции, среднего и предельного продукта труда в пределах третьего и четвертого уровней использования труда. Спрос на труд в условиях несовершенной конкуренции (олигополии, монополии). Эластичность спроса на рабочую силу. Закономерности, определяющие эластичность спроса на рабочую силу (четыре закона Хикса-Маршалла). Использование эластичности спроса на рабочую силу для выработки политики в области регулирования рынка труда.

Тема 1.3. Предложение на рынке труда

Анализ поведения индивидов, занятых поиском работы. Спрос на досуг как альтернатива спроса на труд. Эффект дохода и эффект замены на рынке труда. Динамика индивидуального предложения труда в зависимости от уровня почасовой заработной платы. Анализ выбора между трудом и досугом. Свободное время и деньги как две основные экономические ценности для каждого человека. Бюджетное ограничение. Построение кривых безразличия для различных вариантов занятости. Определение максимального уровня полезности. Свойства кривых безразличия. Влияние социальных программ на предложение рабочей силы. Специальные механизмы, направленные на ослабление эффекта дохода, возникающего вследствие реализации социальных программ.

Модуль 2. Занятость и безработица

Тема 2.1. Занятость населения

Определение занятости. Классическая теория занятости. Кейнсианская теория занятости. Представители неоклассической теории занятости: А. Маршалл, А. Пигу, М. Фридман; основные их взгляды. Теория К. Маркса о занятости и безработице. Экономическая активность и неактивность населения. Полная, рациональная и эффективная занятость, особенности их реализации в условиях различных экономических систем. Теории занятости. Виды и формы занятости. Формальная и неформальная занятость. Теневая занятость. Дополнительная занятость. Наличие дискриминации в сфере занятости и методы борьбы с ней. Неполная (частичная) занятость. Деление рабочего места. Баланс рабочих мест и рабочей силы. Уровень занятости: методика определения и прогнозирования.

Структура занятости в народном хозяйстве. Основные пропорции распределения занятых по видам деятельности, сферам приложения труда и отраслям народного хозяйства.

Влияние структурных сдвигов в экономике на изменение качественного состава занятых. Технический прогресс как фактор изменения структуры занятости. Профессиональная, квалификационная и социальная мобильность работников и их воздействие на трансформацию занятости. Высвобождение и перераспределение занятых по видам деятельности, сферам приложения труда и отраслям народного хозяйства. Территориальные пропорции занятости. Возможности и методы воздействия государства на характер динамики отраслевых и территориальных пропорций занятости в России.

Понятие о государственной политике занятости. Цель илагаемые государственной политики занятости. Активная и пассивная политика занятости: комплекс основных мер и принципиальные различия. Формы и методы управления занятостью в условиях планово-регулируемой и рыночной экономики. Федеральная и региональные программы содействия занятости населения России: порядок разработки и механизм реализации. Страховые фонды

на рынке труда. Создание экономической заинтересованности предприятий в сохранении и развитии рабочих мест. Поощрение предпринимательства и самозанятости. Обучение основам предпринимательской деятельности. Субсидирование вынужденной неполной занятости на экономически перспективных предприятиях.

Тема 2.2. Безработица

Ограничения на мобильность рабочей силы и безработица. Объективные и субъективные факторы, ограничивающие мобильность рабочей силы. Роль общества, государства и профсоюзов в ограничении мобильности рабочей силы. Потоки человеческих ресурсов на рынке труда. Безработные, занятые и лица, не входящие в состав рабочей силы.

Динамическое равновесие на рынке труда. Причины безработицы. Классическое объяснение причин безработицы. Кейнсианская модель безработицы и государственное регулирование занятости. Современные теории функционирования рынка труда.

Количественные характеристики безработицы. Уровень безработицы и продолжительность безработицы. Виды безработицы. Естественная безработица и ее виды: фрикционная, институциональная, добровольная. Искусственно низкая безработица. Формы вынужденной безработицы: открытая (технологическая, структурная, региональная, циклическая, сезонная) и скрытая. Основные направления решения проблемы безработицы: макроэкономическое регулирование экономики и социальная защита безработных.

Зарубежный опыт построения системы социальной защиты населения. Опыт и основные проблемы функционирования системы социальной защиты населения в России.

Тема 2.3. Человеческий фактор производства и рынок

Повышение уровня общего образования и специальной подготовки работников как фактор повышения конкурентоспособности предприятия на рынке товаров и услуг, а индивида - на рынке труда. Прямые и косвенные расходы, связанные с получением образования. Математическая модель эффективности вложений в образовательную подготовку. Влияние срока подготовки, стоимости обучения и учетной ставки на эффективность инвестиций в образование. Личные и общественные издержки на образование. Факторы влияющие на личные и общественные издержки в подготовке специалистов. Спрос и предложение на инвестиции в образовательную подготовку. Максимально допустимая процентная ставка для затрат на обучение.

Модуль 3. Регулирование рынка труда

Тема 3.1. Внутренний рынок труда

Понятие и основные функции внутреннего рынка труда: обеспечение дифференцированной социальной защиты работников, специальная подготовка и развитие навыков занятых, поддержание социальной стабильности в коллективе. Механизм функционирования внутренних рынков труда. Контроль за входом на внутренний рынок труда. Процедура формирования трудовых отношений в коллективе. Компенсационные меры для работников, покидающих внутренний рынок труда. Взаимодействие внутренних и внешних рынков труда. Особенности внутренних рынков труда в России.

Тема 3.2. Неформальная экономика и дуалистическая модель занятости

Сравнительная характеристика неформальной экономики и рыночных форм трудовой активности. Структура неформальной экономики: труд по самообеспечению, взаимопомощь, граждански, инициативы, самоуправляющиеся некоммерческие предприятия, теневая экономика. Особенности неформальной экономики России. Дуалистическая модель

занятости в развитых странах и преобладание двойной занятости в России. Факторы, определяющие соотношение неформальной и рыночной занятости.

Тема 3.3. Регулирование рынка труда

Механизм государственного регулирования рынка труда. Экономические функции регулирования рынка труда: поддержание эффективности, стабильности, справедливости.

Законодательное регулирование рынка труда. Возникновение, становление и развитие трудового законодательства. Опыт Англии, Германии, Франции, США. Возникновение Международной организации труда (МОТ) и ее роль в координации усилий по правовому регулированию рыночных отношений. Биржа труда и ее регулирующие функции в отношении регистрации безработных, изучения спроса и предложения рабочей силы, информационного обеспечения субъектов рынка труда, профориентации молодежи, организации подготовки и переподготовки безработных, организации общественных работ. Рынок труда и профсоюзы. Основные аспекты влияния профсоюзов на рыночные отношения в трудовой сфере. Проблемы, стоящие перед профсоюзным движением.

Регулирующее влияние общественных и природных сил на рынок труда. Влияние на рынок труда природных и техногенных катаклизмов, а также военных действий. Регулирующее влияние таких общественных сил как забастовочное движение, средств массовой информации, нравов, обычаев, привычек и традиций на рынок труда.

Организация службы занятости в Российской Федерации. Основные направления деятельности городских(районных) центров содействия занятости населения: организационные, экономические, информационные. Федеральная программа содействия занятости. Типовое проектирование центров занятости населения и основные обязанности их сотрудников. Негосударственные службы содействия занятости населения. Агентства по трудоустройству, подбирающие работу соискателям и рекрутинговые агентства по подбору персонала по заявкам работодателям. Основные направления деятельности кадровых агентств и правовое регулирование их деятельности.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1: Теоретические основы рынка труда

Тема 1.1. Рынок труда в экономической системе

- 1. Чем отличаются модели функционирования рынка при простом и расширенном воспроизводстве?*
- 2. В чем заключается отличие рынка труда от рынков всех остальных товаров?*
- 3. Перечислите основные преимущества и недостатки рыночной экономической системы.*
- 4. Перечислите главные факторы, под воздействием которых происходит смещение на графике линий спроса и предложения вправо или влево.*
- 5. Покажите графически, при каких условиях колебания спроса - предложения рабочей силы не приведут к изменению равновесной заработной платы.*

Тема 1.2. Спрос на рынке труда

- 1. Какие факторы определяют движение реального объема выпуска в рамках 3-го уровня использования? Может ли при этом оказаться целесообразным переход на 2-й или 4-й уровень?*
- 2. Проанализируйте все последствия несовершенной конкуренции и их значение для функционирования рынка труда нашей страны.*
- 3. Приведите примеры монополистов на рынке труда и проанализируйте основные последствия их существования.*

4. Приведите примеры взаимозаменяющих и взаимодополняющих категорий рабочей силы.

Тема 1. 3. Предложение на рынке труда

1. Имеются 2 варианта занятости: первый - с высокой почасовой ставкой и фиксированным рабочим днем, второй - с более низкой оплатой 1 часа работы, но возможностью определять свое рабочее время. Опишите условия, при которых будет выбран тот или иной вариант.
2. Существуют 2 формы помощи малообеспеченным семьям повышение уровня минимальной заработной платы и представление пособий. Сравните их с точки зрения стимулирования занятости пассивной группы лиц.
3. Объясните, почему некоторые занятые стремятся работать по совместительству, даже если их почасовая заработная плата оказывается ниже, чем на основной работе?
4. Стипендия, проценты на срочный вклад в банке и помощь родителей дают студенту доход в размере 100 руб. в неделю. При этом он с равным удовольствием готов работать 1 день в неделю, если его недельный доход возрастет до 120 рублей, 2 дня в неделю, если недельный доход возрастет до 150 рублей, или же не работать вовсе.
 - а) Вы предложили студенту работу за 23 рубля в день. Согласится ли он?
 - б) Если банковская ставка процента снизится, как это повлияет на предложение труда со стороны студента?

Модуль 2. Занятость и безработица

Тема 2.1 -2.2. Занятость и безработица

1. Предположим, что в парламенте и правительстве обсуждаются варианты реформирования системы страхования по безработице. Предполагаются следующие меры:
 - увеличение срока выплаты пособия по безработице;
 - отмена ограничения на размер пособия по безработице, когда оно определяется только процентом от потерянного заработка;
 - предоставление частичной компенсации тем, кто работает меньше часов, чем хотел бы;
 - сокращение периода назначения пособия независимо от причин безработицы

Объясните влияние каждой из предлагаемых мер:

- а) на среднюю продолжительность безработицы
 - б) уровень притока в безработицу;
 - в) уровень оттока из безработицы;
 - г) интенсивность поиска работы;
 - д) вероятность безработицы.
2. Под влиянием каких факторов естественный уровень безработицы в России в ближайшее время может:
 - а) повыситься;
 - б) понизиться;
 - в) остаться неизменным.

3. Какие показатели Вы бы использовали для оценки эффективности государственной политики, направленной на сокращение безработицы?

Тема 2.3. Человеческий фактор производства и рынок

1. Возраст выхода на пенсию увеличился. Как это скажется на личных и общественных издержках вложений в образовательную подготовку?
2. Назовите факторы, которые изменили за время Вашего обучения стоимость:
 - а) прямых расходов;

б) косвенных расходов;

в) доходов в результате вложения средств в получение высшего образования.

3. Привлечение квалифицированных работников со стороны, в том числе из других регионов и стран, нередко рассматривается как одна из форм вложений в образовательную подготовку.

Оцените возможность применения такого подхода и опишите влияние этого процесса на инвестиции в подготовку кадров в условиях нашей страны.

4. В нашей стране заработная плата лиц с высшим образованием нередко ниже, чем у тех, кто его не имеет. Тем не менее спрос на получение высшего образования сохраняется на высоком уровне. Назовите основные причины подобного явления, а также его влияния на качество образования.

Модуль 3. Регулирование рынка труда

Тема 3.1. Внутренний рынок труда

1. Какие функции выполняет внутренний рынок труда в промышленно развитых странах и какие - в нашей стране?

2. Какие преимущества дает внутренний рынок труда работникам предприятий и работодателям?

3. Являются ли внутренние рынки труда следствием либо причиной высокой эффективности работы предприятия? Рассмотрите этот вопрос с точки зрения:

а) экономической эффективности;

б) социальной эффективности труда и производства 4. Продвижение работников на более высокие должности в рамках внутреннего рынка труда может осуществляться по принципу старшинства или мастерства. Оцените достоинства и недостатки каждого из этих критериев.

Тема 3.2. Неформальная экономика и дуалистическая модель занятости

1. Назовите формы неформальной экономической деятельности, характерные:

а) для всех регионов нашей страны;

б) для отдельных регионов.

2. Как влияет повышение реальной заработной платы на степень участия в неформальной экономике?

3. Назовите слаборазвитые и практически отсутствующие виды неформальной экономической деятельности в стране (регионе).

4. Охарактеризуйте влияние системы социальной помощи на развитие неформальной экономики. Рассмотрите при этом:

- помощь безработным;

- поддержку семей с детьми;

- материальное обеспечение пенсионеров.

5. Возможно ли снижение расходов государства на социальные нужды за счет развития неформальной экономики? Аргументируйте свой ответ.

Тема 3.3. Регулирование рынка труда

1. В чем заключаются отличия и сходства в организации служб занятости нашей страны и промышленно-развитых стран?

2. Проанализируйте и расставьте в порядке убывания по степени важности следующие направления деятельности служб занятости:

а) формирование и использование Фонда занятости;

- б) организация общественных работ;*
- в) содействие сохранению имеющихся и созданию новых рабочих мест;*
- г) профессиональное обучение и переобучение безработных;*
- д) выплаты пособий по безработице;*
- е) информационная работа по вопросам труда, и занятости;*
- ж) консультационная помощь безработным.*

3. В чем, на Ваш взгляд, заключаются главные недостатки деятельности системы государственных органов содействия занятости населения?

4. Какие организационные и экономические меры следует осуществить с целью оптимального обоснования и реализации федеральной, региональных и местных программ содействия занятости населения?

5. Образовательные технологии

Для проведения лекционных и практических занятий используются различные образовательные технологии.

При ведении лекционных и практических занятий по данной дисциплине используются как стандартные методы обучения (лекция-презентация, решение практических задач, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос и т.п.), так и интерактивные методы.

При ведении занятий определенное количество часов отведено интерактивным формам. Лекции при этом проводятся с использованием средств визуализации лекционного материала (мультимедийных презентаций) и применением таких методов и технологий, как дискуссия, проблемная лекция, групповой тренинг, анализ конкретной ситуации, лекция с использованием имитационных упражнений и т.п.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса студентов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной экономической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения чувства ответственности, закладку нравственных, эстетических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

При проведении практических занятий в интерактивной форме используются следующие методы: дебаты, круглый стол, мини-конференция, деловая игра, игровые упражнения и т.п.

К участию в проведении интерактивных практических занятий привлекаются представители российских компаний, государственных и общественных организаций.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины с целью повышения качества обучения предполагается использование результатов научно-исследовательской работы студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «*Рынок труда*», предусмотренная учебным планом в объеме 38 часов, представляет собой способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Основными видами самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины «*Рынок труда*» выступают следующие:

- 1) проработка учебного материала;
- 2) работа с вопросами для самопроверки;
- 3) работа со статистическими и аналитическими данными;
- 4) изучение рекомендованной литературы;
- 5) поиск в Интернете дополнительного материала;
- 6) написание рефератов;
- 7) подготовка докладов;
- 8) подготовка презентаций;
- 9) выполнение кейс-заданий;
- 10) решение задач.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой вид развернутого сообщения по определенной теме с использованием ранее опубликованной информации. Для реферата выбираются наиболее важные с научной точки зрения и достаточно исследованные факты, позволяющие проиллюстрировать актуальность избранной проблемы и указать способы ее решения.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он

может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке.

План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, заключения, содержащего теоретические выводы, списка использованной литературы.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Объем реферата - от 5 до 15 машинописных страниц.

Материал в реферате располагается в следующей последовательности:

- ☐ титульный лист
- ☐ план работы
- ☐ введение
- ☐ текст работы (разбитый на разделы)
- ☐ заключение
- ☐ список литературы.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, в самом конце — дату написания работы.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах, и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Реферат отражает результаты самостоятельно проведенного студентом научного исследования. В нем студент должен показать умение подбирать и изучать необходимую по теме литературу, находить в ней подходящую информацию, грамотно и хорошо излагать свои мысли, правильно и свободно пользоваться как общепринятой экономической, так и специальной финансовой терминологией.

Выбор темы реферативной работы осуществляется в соответствии с предложенной преподавателем тематикой. В отдельных случаях студент может выбрать для своего реферата тему, которая не вошла в тематику, но отражает его приверженность определенному направлению научных поисков.

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему.

В отличие от реферата доклад представляет собой анализ какой-либо темы, опирающийся на всестороннее исследование проблемы или ее отдельных аспектов. Он строится по принципу демонстрации определенной позиции автора, подкрепленной научно-исследовательскими работами в этой области со ссылками на источники, цитатами и обоснованием авторского мнения.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать дискуссию.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Содержание доклада студент докладывает на практическом занятии, заседании кружка, научно-практической конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на практических занятиях и/или студенческих научно-практических конференциях.

Критерии оценки рефератов/докладов

При оценке качества представленной студентом работы (реферата/доклада) принимается во внимание следующее:

1. Содержательное наполнение представленной работы (учитывается, насколько содержание соответствует теме).
2. Полнота раскрытия темы работы (учитывается количество описанных фактов, понятий и т. п.).
3. Логика изложения материала (учитывается умение студента логически верно строить план работы).
4. Количество и качество использованных источников литературы.
5. Оригинальность работы (осуществляется проверка на наличие заимствований).
6. Защита студентом представленной работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Тесты:

Вариант 1.

1) На рынке труда можно купить:

- а) оборудование, необходимое рабочим для трудовой деятельности
- б) право на использование способностей работника
- в) способности человека, необходимые для создания материальных ценностей
- г) работника, обладающего необходимыми трудовыми навыками

2. Главными участниками рынка труда являются

- а) продавец и посетитель
- б) покупатель и работник
- в) работодатель и работник
- г) работодатель и продавец

3. Взаимодействие на рынке труда осуществляется

- а) посредством обмена на основе спроса и предложения
- б) за счёт эффективного использования рабочей силы
- в) за счёт ограниченности экономических ресурсов
- г) посредством вложения капиталов с целью последующего получения прибыли

4. При построении функции спроса на труд аргументом выступает:

- а) заработная плата;
- б) цена;
- в) ставка процента;
- г) доход в виде прибыли.

5. Выберите неверный вариант: основные механизмы рынка труда:

- а) предложение
- б) профессиональная переподготовка
- в) спрос
- г) рыночная цена трудовых услуг

6. Формой материального вознаграждения за труд является:

- а) рента
- б) процент по вкладу
- в) заработная плата
- г) ставка заработной платы

7. Величина спроса на рабочую силу не зависит от:

- а) от заработной платы
- б) потребностей работника в деньгах
- в) спроса потребителей на выпускаемые работодателем товары и услуги

8. Оцените утверждения. Какое из них верно?

- а) спрос на рынке труда, как и предложение, находится в обратной зависимости от ставки заработной платы
- б) предложение на рынке труда, в отличие от спроса, находится в прямой зависимости от ставки заработной платы
- в) спрос и предложение на рынке труда не зависят от величины заработной платы

9. Под рынком труда понимают:

- а) куплю и продажу товаров и услуг
- б) общественные отношения, связанные с наймом и предложением рабочей силы
- в) рынок сырья, материалов, товаров и услуг, ценных бумаг

10. Цена рабочей силы это:

- а) процент по вкладу
- б) форма материального вознаграждения за труд
- в) доход от продажи товаров и услуг

11. Основным рыночным регулятором на рынке труда служит:

- а) цена рабочей силы

- б) спрос на рабочую силу
- в) предложение на рабочую силу

12. В содержание понятия «рабочая сила» не входит:

- а) способность к труду
- б) состояние здоровья работника
- в) уровень образованности и профессиональный знаний и умений
- г) уровень желаемой заработной платы работника

13. Для покупателя рабочей силы заработная плата это:

- а) цена труда, уплаченная за право использования рабочей силы
- б) форма дохода, которую работодатель получает от реализации товаров и услуг
- б) издержки, которые несет работодатель за аренду помещения

14. Спрос на труд выражает:

- а) определенное количество занятых наемных работников
- б) потребность работодателя в работниках, необходимых ему для создания товаров и услуг
- в) цену рабочей силы

15. Кривая предложения показывает:

- а) сколько работников хотели получить работодатели при каждом уровне ставки заработной платы
- в) сколько работников могут выйти на работу при каждом уровне ставки заработной платы

16. В состав трудовых ресурсов не включают:

- а) граждан трудоспособного возраста
- б) инвалидов 1, 2 группы
- в) работающих подростков
- г) работающих пенсионеров

17. Безработный это:

- а) тот, кто может и хочет работать, но перестал искать работу
- б) тот, кто не имеет работу, но активно ищет ее
- в) тот, кто работает, но ищет другой вариант работы

Тематика рефератов:

1. Рынок труда и его роль в функционировании экономики.
2. Особенности формирования и функционирования российского рынка труда.
3. Методы оценки и анализа конъюнктуры рынка труда.
4. Влияние демографических процессов на функционирование рынка труда.
5. Современная демографическая ситуация в России и ее влияние на перспективное формирование рынка труда.
6. Современные особенности миграционных связей России.
7. Участие России в международном рынке труда.
8. Структура занятости в народном хозяйстве России и перспективы ее изменения.
9. Особенности регулирования занятости в условиях различных экономических систем.
10. Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда.
11. Виды безработицы и особенности их социально-экономических последствий.
12. Социальная поддержка безработных и ее основные методы.
13. Государственная политика занятости в России.
14. Опыт зарубежных стран в области разработки и реализации государственной политики занятости.

15. Система социальной защиты и ее основные элементы.
16. Особенности решения проблем занятости населения на федеральном и местном уровнях.
17. Работодатель в сфере экономической политики цивилизованного рынка.
18. Работник и его инициатива на рынке труда.
19. Государственная служба занятости населения России, ее структура и функции.
20. Деятельность служб управления персоналом предприятий и организаций по обеспечению занятости населения.
21. Основные направления и формы взаимодействия служб управления персоналом и подразделений Государственной службы занятости.
22. Биржа труда как основной элемент инфраструктуры рынка труда.
23. Структура занятости в Российской Федерации.
24. Структура занятости в Республике Дагестан.
25. Рынок труда: взаимодействие предприятий, биржи труда и рекрутинговых агентств.
26. Рекрутинговые агентства на рынке труда.
27. Федеральная программа содействия занятости населения: порядок разработки и реализации.
28. Программа содействия занятости населения региона: порядок разработки и реализации.
29. Межрегиональные различия в уровне занятости населения России - причины и последствия.
30. Зарубежный и отечественный опыт работы негосударственных фирм в качестве посредников на рынке труда.
31. Экономическая активность и неактивность населения. Виды занятости и особенности их реализации в различных экономических системах.
32. Возможности и методы воздействия государства на динамику отраслевых и территориальных пропорций занятости в России.

Контрольные вопросы по модулю 1

1. Понятие и функции рынка.
2. Модель функционирования рынка.
3. Особенности купли-продажи труда.
5. Цена труда.
6. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесная заработная плата.
7. Динамика индивидуального предложения труда.
8. Анализ выбора между трудом и досугом.
9. Определение максимального уровня полезности.
9. Влияние социальных программ на предложение рабочей силы.
10. Спрос на труд в условиях совершенной конкуренции.
11. Спрос на труд в условиях несовершенной конкуренции.
12. Эластичность спроса на рабочую силу.
13. Закономерности, определяющие эластичность спроса на рабочую силу.
14. Понятие занятости и ее принципы.
15. Статусы занятости.
16. Виды и формы занятости.
17. Показатели занятости.
18. Государственная политика в области занятости.
19. Ограничения на мобильность рабочей силы и безработица.

20. Потоки человеческих ресурсов на рынке труда.
21. Причины безработицы.
22. Количественные характеристики безработицы.
23. Виды безработицы.
24. Естественная безработица и ее виды.
25. Искусственно низкая безработица, ее причины и последствия.

Контрольные вопросы по модулю 2

1. Открытая вынужденная безработица и ее виды.
2. Скрытая безработица и особенности ее проявления в различных странах.
3. Материальная поддержка безработных в различных странах.
4. Основные направления решения проблемы безработицы.
5. Общие доходы и расходы, связанные с получением высшего образования.
6. Личные и общественные издержки на образование.
7. Спрос и предложение на инвестиции в образовательную подготовку.
8. Основные функции внутренних рынков труда.
9. Механизм функционирования внутренних рынков труда.
10. Взаимодействие внутренних и внешних рынков труда.
11. Первичный и вторичный рынок труда.
12. Причины сегментации рынка труда.
13. Определение границ первичного и вторичного рынка труда.
14. Неформальная экономика и ее основные виды.
15. Сравнительная характеристика неформальной экономики и рыночных форм экономической активности.
16. Особенности неформальной экономики России.
17. Факторы, определяющие соотношения неформальной и рыночной занятости.
18. Государственное регулирование рынка труда.
19. Законодательное регулирование рынка труда.
20. Биржа труда и ее регулирующие функции.
21. Рынок труда и профсоюзы.
22. Регулирующее влияние общественных и природных сил на рынок труда.
23. Организация службы занятости в РФ.
24. Основные направления деятельности городских (районных) центров содействия занятости населения.
25. Негосударственные службы содействия занятости населения.

Контрольные вопросы к экзамену для итогового контроля:

1. Понятие и функции рынка.
2. Модель функционирования рынка.
3. Особенности купли-продажи труда.
4. Цена труда.
6. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесная заработная плата.
7. Динамика индивидуального предложения труда.
8. Анализ выбора между трудом и досугом.
9. Определение максимального уровня полезности.
10. Влияние социальных программ на предложение рабочей силы.
11. Спрос на труд в условиях совершенной конкуренции.
12. Спрос на труд в условиях несовершенной конкуренции.
13. Эластичность спроса на рабочую силу.
14. Закономерности, определяющие эластичность спроса на рабочую силу.
15. Понятие занятости и ее принципы.
16. Статусы занятости.

17. Виды и формы занятости.
18. Показатели занятости.
19. Государственная политика в области занятости.
20. Ограничения на мобильность рабочей силы и безработица.
21. Потоки человеческих ресурсов на рынке труда.
22. Причины безработицы.
23. Количественные характеристики безработицы.
24. Виды безработицы.
26. Естественная безработица и ее виды.
27. Искусственно низкая безработица, ее причины и последствия.
28. Открытая вынужденная безработица и ее виды.
29. Скрытая безработица и особенности ее проявления в различных странах.
30. Материальная поддержка безработных в различных странах.
31. Основные направления решения проблемы безработицы.
32. Общие доходы и расходы, связанные с получением высшего образования.
33. Личные и общественные издержки на образование.
34. Спрос и предложение на инвестиции в образовательную подготовку.
35. Основные функции внутренних рынков труда.
36. Механизм функционирования внутренних рынков труда.
37. Взаимодействие внутренних и внешних рынков труда.
38. Первичный и вторичный рынок труда.
39. Причины сегментации рынка труда.
38. Определение границ первичного и вторичного рынка труда.
40. Неформальная экономика и ее основные виды.
41. Сравнительная характеристика неформальной экономики и рыночных форм экономической активности.
41. Особенности неформальной экономики России.
42. Факторы, определяющие соотношения неформальной и рыночной занятости.
43. Государственное регулирование рынка труда.
34. Законодательное регулирование рынка труда.
44. Биржа труда и ее регулирующие функции.
45. Рынок труда и профсоюзы.
46. Регулирующее влияние общественных и природных сил на рынок труда.
47. Организация службы занятости в РФ.
49. Основные направления деятельности городских (районных) центров содействия занятости населения.
50. Негосударственные службы содействия занятости населения.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов (на каждом занятии)
- участие на практических занятиях - 70 баллов (на каждом занятии)
- выполнение самостоятельной работы - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 70 баллов,
- решение задач - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Ермолаева С.Г. Рынок труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Ермолаева. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 108 с. — 978-5-7996-1393-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68292.htm>
2. Кязимов К.Г. Взаимодействие учреждений профессионального образования с субъектами рынка труда [Электронный ресурс]: монография / К.Г. Кязимов. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 148 с. — 978-5-4487-0181-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73624.html>
3. Колесникова О.А. Рынок труда монопрофильных территорий. Проблемы и решения [Электронный ресурс] : монография / О.А. Колесникова, В.А. Похощев, Л.В. Здоровцова. — Электрон.текстовые данные. — Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Научная книга, 2020. — 172 с. — 978-5-4446-0771-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67368.html>
4. Меньшикова О.И. Рынок труда и занятость населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Меньшикова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2020. — 180 с. — 978-5-906768-96-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41003.html>
5. Региональный рынок труда. Особенности формирования и регулирования [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Донецкий [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Научная книга, 2020. — 372 с. — 978-5-4446-0776-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67367.html>

б) дополнительная литература:

1. Кадровая политика и кадровый аудит организаций [Электронный ресурс] : учебное пособие/. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2019. — 168 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47307.html>
2. Павленов В.А. Рынок труда. Занятость. Безработица [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Павленов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2019. — 368 с. — 5-211-04642-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13312.html>
3. Утибаев Б.С. Экономический анализ [Электронный ресурс] : учебник / Б.С. Утибаев, Г.Д. Аманова, А.К. Байдаков. — Электрон.текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2019. — 424 с. — 978-601-7320-17-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67179.html>
4. Управление персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Михайлина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2019. — 280 с. — 978-5-394-01749-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60537.html>
5. Чиликина И.А. Основы управления персоналом [Электронный ресурс] : курс лекций / И.А. Чиликина. — Электрон.текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 76 с. — 978-5-88247-817-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74411.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2018. – URL: <http://elib.dgu.ru> (дата обращения 23.06.2021).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 11.06.2021).
3. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения 25.06.2021).
4. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – г. Махачкала. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения 23.06.2021).
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 03.06.2021).
6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения 03.06.2021).
7. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.economy.gov.ru> (дата обращения 25.06.2021).
8. Ресурсы интеллектуальной информации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.rinti.ru/> (дата обращения 03.06.2021).
9. Сайт кафедры «Управление персоналом» ДГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://cathedra.dgu.ru/?id=2561> (дата обращения 23.06.2021).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и практических занятий и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На практических занятиях деятельность студента заключается в активном слушании выступлений других студентов, предоставлении собственных результатов самостоятельной работы, участии в обсуждении рефератов, выполнении контрольных заданий и т.п.

При подготовке к практическому занятию студенты должны, прежде всего, изучить конспект лекций по заданной теме, ознакомиться с соответствующим разделом в учебнике (законодательном документе), рекомендованном в качестве основной литературы. При желании студент может ознакомиться и с дополнительной литературой, использовать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Необходимо обратить внимание на периодику, чтобы использовать более «свежий» материал.

Форма работы с литературой должна быть разнообразной - начиная от комментированного чтения и кончая выполнением различных заданий на основе прочитанной литературы. Например, составление плана прочитанного материала; подбор выписок из литературы по заданным вопросам; конспектирование текста.

Для изучения курса студентам необходимо использовать лекционный материал, учебники и учебные пособия из списка литературы, статьи из периодических изданий, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При подготовке к практическим занятиям, а также при написании рефератов могут использоваться поисковые сайты сети «Интернет», информационно-справочная система «Консультант+», а также Интернет-ресурсы, перечисленные в разделе 9 данной программы. Кроме того, могут использоваться учебные курсы, размещенные на платформе Moodle ДГУ. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционный зал на 50-60 человек, стандартная учебная аудитория для группы на 20-25 чел., мультимедиа - проектор, ноутбук.