

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Код и наименование направления подготовки:
45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Теория и практика межкультурной коммуникации
(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)»

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала
2021

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы лингвистических исследований» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 992.

Разработчик: кафедра теоретической и прикладной лингвистики, Магомедова Патимат Ариповна, д. филол. н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от 30 июля 2021г., протокол № 9.

Зав. кафедрой ф. е. о. н. Гаджихмедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «5 июля» 2021г., протокол № 10

Председатель А.Н. Горбанева Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«07 июля» 2021г. А.Г. Гасангаджиева Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методологические основы лингвистических исследований» входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы – «Теория и практика межкультурной коммуникации (первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными актуальными направлениями лингвистических исследований; формированием и совершенствованием навыков создания научного текста; выработкой умения работы с теоретической базой исследования; обработкой материала из разнообразных источников (словарей, электронных баз материала, текстов и др.); знанием основных методов лингвистического анализа материала; составлением представления о разнообразии типов научных работ; ознакомлением магистрантов с требованиями, предъявляемыми к структуре и композиции магистерской работы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональные:

Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка (ОПК-1);

Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию (ОПК-6).

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы и коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины – 4 зачетные единицы:

Се местр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек ции		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консуль тации			
1	72	8		10			54	–
2	72	8		10			54	Зачет
Итого:	144	16		20			108	

1. **Цели освоения дисциплины.** Курс «Методологические основы лингвистических исследований» направлен на получение общего представления о методике научных исследований в содержательном и формальном аспектах. Он является введением в большой мир совершенствования и формирования интеллектуальных умений, теорию и практику управления познавательной деятельностью, развитие творческой инициативы и улучшение организации умственного труда, который не может иметь пределов, как не имеет вообще пределов человеческое познание мира. Принципиально важными для данного курса являются прагматические цели: показать магистрантам методику создания научного текста, основные шаги по пути его создания. С этой целью в программу включаются задания коммуникативно-прагматического характера: редактирование научных текстов, продуцирование текстов различных научных жанров. По дисциплине «Методологические основы лингвистических исследований» магистр готовится к своей профессии в области

научно-методической и научно-исследовательской деятельности. Особое внимание уделяется разработке методов анализа, использованию уже достигнутого в науке, ознакомлению с требованиями, предъявляемыми к научному изложению и доказательности, этике науки и долгу ученого.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная учебная дисциплина входит в общенаучный модуль профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика (профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин ОПОП бакалавра лингвистики «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию», «Основы теории перевода», «Теоретическая фонетика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка». Дисциплина «Методологические основы лингвистических исследований» по своему содержанию логически тесно связана с дисциплиной «Общее языкознание», также изучаемой на первом году обучения в магистратуре. Она является необходимой основой для последующего усвоения таких дисциплин как «Методы лингвистического анализа» и «Квантитативная лингвистика и информационные технологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
<p>ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.</p>	<p>ОПК-1.1. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка.</p>	<p>Знает: основную лексику и основные грамматические явления, характерные для профессионального владения языком. Умеет: корректно использовать эти знания в основных коммуникативных ситуациях, воспринимать (на слух и в письменной форме) содержание текстов различных функциональных стилей. Владеет: системой изучаемого ИЯ и принципами ее функционирования</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания. Выступление на семинарских занятиях.</p>

		применительно к функциональным разновидностям изучаемого ИЯ.	
	<p>ОПК-1.2. Способен изучать речевую деятельность носителей изучаемого иностранного языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума.</p>	<p>Знает: особенности языкового мышления носителей изучаемого иностранного языка, основные сведения о социальной, политической и культурной ситуации в странах изучаемого иностранного языка. Умеет: анализировать исторические процессы, влияющие на формирование системы изучаемого иностранного языка и тенденции ее развития. Владеет: навыками применения теоретических и эмпирических знаний о системе изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития.</p>	Коллоквиум, выступление на семинаре
	<p>ОПК-1.3. Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Знает: различие основных концептуализаций языковых картин мира русского и изучаемых языков. Умеет: понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. Владеет: основными терминами по</p>	Выступление на семинарских занятиях, доклад с презентацией на научном семинаре

		изученной тематике; информацией об особенностях менталитета жителей страны изучаемого языка, об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций.	
ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.	ОПК-6.1. Владеет современной информационной и библиографической культурой.	Знает: ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач. Умеет: ориентироваться в потоке научной и учебной информации, самостоятельно анализировать, оценивать и использовать необходимый материал для подготовки сообщений по изучаемым темам. Владеть: способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения.	Выступление на семинарских занятиях, доклад с презентацией на научном семинаре
	ОПК-6.2. Способность самостоятельно приобретать и использовать исследовательской и практической	Знает: основные положения квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения	Дискуссии на актуальные лингвистические темы

	<p>деятельности новые знания и умения.</p>	<p>результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта. Умеет: использовать в научном исследовании систематику и методологию лингвистического анализа, применять теоретические и практические знания в сфере лингвистики и межкультурной коммуникации, других гуманитарных наук для собственных научных исследований. Владеет: навыками самостоятельного использования и развития новых знаний, умений в исследовательской и практической деятельности; навыками составления и оформления научной документации в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	
	<p>ОПК-6.3. Владеет знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности</p>	<p>Знает: этапы и основные методические приемы, методологические принципы научного исследования</p>	<p>Творческие задания на написание текста научной статьи</p>

		<p>(принцип объективности, системности, единства теории и практики и т.д.).</p> <p>Умеет: формулировать научную проблему, цели и задачи исследования; использовать адекватные приемы при организации собственной научно-исследовательской деятельности; соблюдать методологические принципы на различных этапах проведения научного исследования.</p> <p>Владеет: навыками соблюдения методологических принципов на различных этапах проведения научного исследования; навыками определения научной проблемы, объекта, предмета, целей и задач научного исследования.</p>	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной
				Лекции	Практические	Лабораторные	Сам.контр.	Сам.раб.		
	Модуль 1. Современная лингвистическая филология									

Введение. Цели и задачи курса. «Методологические основы лингвистических исследований». Научное знание в системе знаний. Система наук. Формы и методы научного познания. Современная лингвистическая филология, ее								тестирование
Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки. Актуальные проблемы современной лингвистики. <i>Основные научные направления</i>								Письменная работа
<i>Итого по модулю 1:</i>								
Модуль 2. Методология лингвистических исследований.								
Научное исследование в лингвистике, его особенности. Важнейшие понятия и логика научного исследования в лингвистике. Организация научного исследования. Лингвистическое научное сочинение. Понятия метода и методологии научных								тестирование
Методы и процедуры лингвистического анализа. Выбор методики. Гипотетико-дедуктивный метод. Метод оппозиций. Дистрибутивный анализ. Дистрибутивно-статистический анализ. Валентностный анализ.								Опрос
<i>Итого по модулю 2:</i>								
Модуль 3. Язык и стиль лингвистического исследования								
Метаязык научного исследования. Общее понятие о метаязыке. Терминология. Требования к термину. Недостатки терминологии и их причины. Схемы, таблицы и								тестирование
Стиль изложения. Функциональный стиль научной работы. Синтаксис научного текста. Лексико-фразеологическое								Письменное задание
<i>Итого по модулю 3:</i>								
МОДУЛЬ 4. Практикум по написанию и оформлению научных работ магистрантов								

Структура и содержание научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Сокращения слов. Оформление таблиц. Содержание структурных составляющих. Титульный лист. Оглавление. Введение. Основная								Письменное задание
Содержание структурных составляющих. Титульный лист. Оглавление. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованной литературы. Список использованных сокращений. Приложения								Зачет
<i>Итого по модулю 4:</i>								
ИТОГО:								

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки.

Тема 1. Современная лингвистическая филология. Введение. Цели и задачи курса. «Методологические основы лингвистических исследований». Научное знание в системе знаний. Система наук. Формы и методы научного познания. Основные направления, концепции и характерные черты современной науки. Этапы ее развития. Современная лингвистическая филология, ее объекты и материал изучения. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм. Эволюция лингвистических идей во второй половине 20-го века (опыт парадигмального анализа).

Тема 2. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки. Актуальные проблемы современной лингвистики. Основные научные направления, научные центры и школы. Функциональное направление в современной лингвистике. Дискурсивные исследования. Генеративное направление. Когнитивное направление. Основные научные центры и школы. Актуальные проблемы современной лингвистики.

Модуль 2. Методология лингвистических исследований.

Тема 3. Научное исследование в лингвистике, его особенности.

Важнейшие понятия и логика научного исследования в лингвистике. Организация научного исследования. Лингвистическое научное сочинение. Понятия метода и методологии научных исследований. Методология — метод — методика. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования.

Тема 4. Методы и процедуры лингвистического анализа. Выбор методики. Гипотетико-дедуктивный метод. Метод оппозиций. Дистрибутивный анализ. Дистрибутивно-статистический анализ. Валентностный анализ. Контекстологический анализ. Компонентный анализ. Использование компьютеров в лингвистических исследованиях.

Модуль 3. Язык и стиль лингвистического исследования.

Тема 5. Метаязык лингвистического исследования. Общее понятие о метаязыке. Терминология. Требования к термину. Недостатки терминологии и их причины. Советы начинающим. Схемы, таблицы и графики.

Тема 6. Стил научного изложения. Функциональный стиль научной прозы. Синтаксис научного текста. Лексико-фразеологическое варьирование. Определение.

Модуль 4. Практикум по написанию и оформлению научных работ магистрантов.

Тема 7. Накопление теоретической информации и планирование научной работы. Планирование. Критерии отбора материала. Источники фактического материала. Интуиция и воображение. Композиция работы. Ознакомление теоретической литературы. Практические советы.

Тема 8. Структура научной работы. Структура научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Источники фактического материала. Обзор истории вопроса. Преемственность и этика в науке. Язык и стиль лингвистических исследований. Сокращения слов. Оформление таблиц. Ссылочный аппарат. Оформление библиографического аппарата. Требования к печатанию рукописи.

Содержание практических занятий

Тема 1. Современная лингвистическая филология, ее объекты и материал изучения.

1. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики.
3. Основные научные направления и научные центры.

Тема 2. Методология лингвистических исследований.

1. Лингвистический подход к исследованию.
2. Научное исследование в лингвистике, его особенности.
3. Важнейшие понятия и логика научного исследования в лингвистике.
4. Организация научного исследования. Лингвистическое научное сочинение.

Тема 3. Методы научных исследований.

1. Понятия метода и методологии научных исследований. Методология — метод — методика.
2. Философские и общенаучные методы научного исследования.
3. Методы и процедуры лингвистического анализа.

Тема 4. Язык и стиль диссертационного исследования.

1. Общее понятие о метаязыке. Терминология.
2. Языково-стилистические средства.
3. Функциональный стиль научной прозы.
4. Синтаксис научного текста. Лексико-фразеологическое варьирование.

Тема 5. Написание и оформление научных работ магистрантов.

1. Планирование. Критерии отбора материала. Источники фактического материала.
2. Структура научной работы. Рубрикация.
3. Оформление библиографического аппарата. Требования к печатанию рукописи

5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и лингвистических задач, разбор конкретных лингвистических ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием Интернета.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, лингвистического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Самостоятельная работа магистра, как часть образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели магистра по направлению 45.04.02 «Лингвистика».

Организационные мероприятия, обеспечивающие развитие навыков самостоятельной работы магистров, воспитание их творческой активности и инициативы, а также, в целом, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы магистров, основываются на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;

- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

- При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы магистрантов:

– подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);

– выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: написание эссе и иных письменных работ, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

- Выполнение самостоятельной работы магистрантами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

Для всех видов самостоятельной работы магистра должны быть регламентированы порядок организации и контроля результатов.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Нормы трудоёмкости, отводимые на самостоятельную работу магистра, определены учебным планом и рабочими программами дисциплин.

Программой подготовки магистров предусмотрены:

- Самостоятельная работа магистра по дисциплинам учебного плана;
- Самостоятельная работа магистра вне учебных дисциплин.

Самостоятельная работа магистра по дисциплинам учебного плана организуют преподаватели, обеспечивающие дисциплину; все виды самостоятельной работы магистра вне дисциплины учебного плана организуют и контролируют преподаватель дисциплины, руководитель магистерской программы и научный руководитель магистранта.

Важным элементом самостоятельной работы магистра является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми он должен владеть.

Выполнение самостоятельной работы магистрантами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

Качество подготовки специалистов в значительной степени зависит от организации индивидуальной самостоятельной работы магистрантов. Магистрантам предлагаются в компьютерном классе выполнить упражнения-тесты. Специфической особенностью тестов является то, что в каждом тесте после задания или вопроса предлагается определённая система ответов, из которых магистрант должен выбрать только один правильный ответ. Ответы, предлагаемые магистранту для выбора при работе над заданием (вопросом), отражают определённую классификационную систему, изложенную в соответствующих параграфах учебных пособий; дают либо перечень признаков, по которым следует классифицировать то или иное явление, либо ряд обоснований, лежащих в основе классификации данного языкового явления.

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Текущая проработка лекционного материала. Подготовка к семинарам	Работа на семинаре	См. пункт 8 а – 1,2,5; пункт 8б – 1,5,6,20,21
2.	Выполнение домашних заданий, контрольных и самостоятельных работ в т.ч. выполнение реферата	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8 а – 2,3; пункт 8б – 3,4,5,11 9- 2,6,7,8
3.	Подготовка устного доклада к научному семинару с презентацией Power Point	Работа на семинаре	См. пункт 9 – 3, 6

6.1. Содержание самостоятельной работы

Основными видами самостоятельной работы магистрантов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы магистрантов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов, докладов, рецензий на статью или пособие, обзора литературы и других видов письменных работ;
- самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;

- подготовка к семинарам; самостоятельное выполнение заданий для практических занятий;
- подготовка практических разработок;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (экономических, финансовых, оценочных и др.);
- выполнение микроисследований;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы (По всем темам)
2. Поиск дополнительного материала (Семинар 1-3).
3. Подготовка реферата, презентации (Тема 4.).
4. Решение лингвистических задач (Семинары 1-4).
5. Составление картотеки научных публикаций по актуальной проблеме в сфере прикладной лингвистики и дать краткий анализ одной (по выбору студента) из них (Тема 2).
6. Подготовка к зачету.

Необходимыми условиями для самостоятельной работы магистров являются следующие:

1. Мотивация самостоятельной работы
2. Поэтапное планирование самостоятельной работы
3. Наличие и доступность необходимого учебно-методического материала
4. Консультационная помощь преподавателя
5. Система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

Проверка контроля качества выполненной самостоятельной работы магистров осуществляется на каждом занятии путем устного и письменного опроса, выполнения тестов, контрольных работ по изученному материалу. Регулярно проводятся письменные контрольные работы, позволяющие оценить степень усвоения студентами пройденного материала. Контроль за самостоятельной работой магистров рекомендуется проводить после изучения каждого модуля учебной программы.

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

**Тематика мультимедийных рефератов/проектов для магистрантов
(по выбору студентов)**

1. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.
2. Лингвистическая наука в современном обществе.
3. Методологические основы научного познания.
4. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.
5. Научно-технический потенциал и его составляющие.

6. Научное исследование и его сущность.
7. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
8. Общие и специальные методы научного познания.
9. Планирование научного исследования.
10. Прогнозирование научного исследования.
11. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
12. Основные виды литературной продукции.
13. Организационные формы передачи результатов научной работы.
14. Нормы научной этики.
15. Требования, предъявляемые к дипломным и курсовым работам.
16. Этапы организации исследовательской работы.
17. Элементы структуры исследовательской работы.
18. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.
19. Стилистика и особенности языка письменной научной речи.
20. Композиция и рубрикация исследовательского проекта.
21. Порядок оформления тезисов научного исследования.
22. Мероприятия по стимулированию исследовательской работе в высшем учебном заведении.
23. Особенности обучения в аспирантуре.
24. Методика выполнения авторефератов научных исследований и проектов.
25. Особенности подготовки к защите научных работ.
26. Процедура защиты диссертационного исследования

6.2. Методические рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.

Организирующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.2. Типовые контрольные задания

Данные типовые контрольные задания помогут более эффективно организовать мониторинг качества знаний при изучении тех или иных разделов курса «Методологические основы лингвистических исследований».

Вопросы тестов предусматривают проверку знаний всех основных теоретических положений курса: основные понятия, составляющие базу современной филологической

науки, и ее термины, история развития филологии. Магистрант должен уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов; грамотно пользоваться филологическими источниками и правильно оформлять библиографические ссылки. Он должен владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии; навыками поиска материала филологического характера в Интернет источниках.

Пример контрольных тестов для определения уровня освоения программы.

1. Основным методом исследования в филологии является

- а) эксперимент;
- б) синтез;
- в) описание;
- г) анализ.

2. На рубеже 1980-х—1990-х годов в филологии складываются новые научные дисциплины:

- а) политическая лингвистика;
- б) риторика;
- в) юридическая лингвистика;
- г) рекламоведение.

3. В основе языка художественной литературы лежит

- а) наддиалектный язык;
- б) диалект;
- в) общенародный язык в его литературной форме;
- г) говор.

4. В XX в., особенно во второй половине, заметно развивается специализация языка в разных сферах деятельности

- а) журналистике;
- б) политике;
- в) рекламе;
- г) праве.

5. Из посредников в процессах речевой коммуникации наиболее заметным в наше время является

- а) телевидение;
- б) интернет;
- в) средства массовой информации;
- г) электронные СМИ.

6. Для современных филологических наук плодотворно

- а) структурное понимание языка;
- б) функциональное понимание языка;
- в) психолингвистическое понимание языка.

7. В основе методов исследования в филологии лежит

- а) синтез;
- б) индукция;
- в) анализ;
- г) дедукция.

8. Филологические исследования проводятся в

- а) в контексте естественных наук, опираясь на философию;
- б) в контексте естественных наук, опираясь на психологию;
- г) контексте гуманитарных наук, опираясь на философию;
- д) контексте гуманитарных наук, опираясь на биологию.

9. Научное исследование начинается с

- а) синтеза;
- б) обобщений;
- в) выводов;
- г) проблемной ситуации.

10. То «белое пятно» в картине объекта, на ликвидацию которого («белого пятна») направлено исследование представляет собой

- а) объект исследования;
- б) цель исследования;
- в) задачи исследования;
- г) предмет исследования.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цели и задачи курса «Методологические основы лингвистических исследований».
2. Современная лингвистическая филология, ее объекты и материал изучения. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки.
4. Актуальные проблемы современной лингвистики.
5. Основные научные направления и научные центры.
6. Методология лингвистических исследований.
7. Методы научных исследований.
8. Философские и общенаучные методы научного исследования.
9. Частные и специальные методы научного исследования.
10. Метаязык исследования.
12. Язык и стиль научного изложения.
13. Написание и оформление научных работ магистрантов.
14. Структура научной работы.
15. Аспекты изучения языка.
16. Основные понятия и термины, описывающие объекты лингвистики.
17. Фундаментальные открытия в лингвистике.
18. Научное исследование в лингвистике, его особенности.
19. Важнейшие понятия и логика научного исследования в лингвистике.
20. Организация научного исследования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,

- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
 - устный опрос - 15 баллов,
 - письменная контрольная работа - 30 баллов,
 - тестирование - 25 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Арнольд И.В. Методологические основы лингвистических исследований в лингвистике. – М.: Высшая школа, 2018.
2. Гаджихамедов Н.Э. Методологические основы лингвистических исследований. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2016.
3. Основы философии науки / В. П. Кохановский [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2017.
4. Спесивцева О.И. Методологические основы лингвистических исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 2016.
5. Чувакин А.А. Основы филологии. – М.: Флинта, 2014.

б) дополнительная литература:

1. Баранов А.П. Методологические основы лингвистических исследований. – СПб., Концепция 2000: Концепция образовательной области «Филология» в 12-летней школе // Русский язык в школе, 2000. № 2.
- Арнольд И.В. Методологические основы лингвистических исследований в лингвистике. – М.: Высшая школа, 1991. – 140 с.
4. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты. М., 1998
5. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. – М., 1973.
6. Методологические основы лингвистических исследований / Под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. М., 1989
7. Райзберг Б. Научное счастье, или Как умелые проникают в учёные. – М.: Консалтинг ТЭКСТ, 1992.
8. Распопов И.П. Просеминарий по лингвистике. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1981.
9. Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.
10. Сабитов Р.А. Методологические основы лингвистических исследований. – Челябинск, 2002. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/009/41009/18314>
11. Спесивцева О.И. Методологические основы лингвистических исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 2012.
12. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. – Петрозаводск: Изд-во Петрозаводского ун-та, 1995. – 189 с.
13. Чувакин А.А. Основы филологии. – М.: Флинта, 2011.
14. Эхо Ю. Письменные работы в вузах: Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. – 3-е изд. – М.: Инфра-М, 2002. – 127 с.
15. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М., 2000.
- Герасимов И.Г. Структура научного исследования. - М., 1985.

17. ГОСТ 7.32.91. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – М., 2004.

18. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.

Методология и методика научного исследования. - Челябинск, 1993.

20. Рождественский Ю.В. Введение в общую филологию. М., 1979.

21. Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.

Рузавин Г.И. Методология научного исследования. - М., 1999.

23. Хазагерев Г.Г. Введение в русскую филологию. Екатеринбург. 2000.

Шляхова С. С. Выпускная квалификационная работа по лингвистическим дисциплинам: структура, содержание, оформление: учеб.-метод. пособие / С. С. Шляхова; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2006

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) Электронная библиотека ДГУ: www.lib.dgu.ru

2) Электронная библиотека ФЭБ: <http://www.feb-web.ru>

3) Электронная библиотека филологического факультета С.-Петербургского университета: <http://e-lingvo.net>.

4) Электронная библиотека Российской государственной библиотеки: <http://www.rsl.ru>

5) Кузнецов Ю. Введение в литературное редактирование.

6

7) Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Методологические основы лингвистических исследований: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Лудченко. — 2-е изд., стер. — К.: О-во "Знания", КОО, 2001. — 113 с. http://socioline.ru/seminar/library/metod/ni_full.php

8) Руднев В. Словарь культуры XX века. <http://slovar.by.ru/terminologies/rudnev.htm>

9) Сабитова Р.Г. Методологические основы лингвистических исследований. Учебное пособие. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/009/41009/18314>

10) Контент-анализ: Контент-анализ - описание метода. Контент-анализ медиа текстов.

у

р

н

о

е

о

р

и

н

а

н

и

е

.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

«Методологические основы лингвистических исследований» является теоретической и прикладной дисциплиной, способствующей достижению успехов в научно-исследовательской подготовке магистров. Курс формируется из лекционных и семинарских занятий. Большое место в изучении дисциплины отводится самостоятельной научно-исследовательской работе магистров. Она предполагает изучение источников и знакомство с учебной и научной литературой. Результатом самостоятельной работы является подготовка научных докладов, диссертационной работы. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистранта.

и

р

о

в

а

н

и

е

.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении дисциплины «Методологические основы лингвистических

исследований» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях);
- игровые технологии (проведение деловых игр, «интеллектуальных разминок», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках практических занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи, дискуссии);
- информационно-коммуникативные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office Point и программы по отдельным темам дисциплины. При проведении таких занятий нужен компьютерный класс.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

- Компьютер с минимальными системными требованиями.
- Компьютер с прикладным программным обеспечением: Электронные словари:
- АBBYY Lingvo и др., Национальные корпуса языков.
- Ноутбук мультимедиа с прикладным программным обеспечением.
- Проектор для презентаций
- Экран
- Колонки
- Программа для просмотра видео файлов.