

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика избранного вида спорта
Кафедра спортивных дисциплин факультета физической культуры и спорта

Образовательная программа
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) программы
Физкультурное образование

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины Теория и методика избранного вида спорта составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (от «19» сентября 2017г. №940).

Разработчик(и): кафедра спортивных дисциплин, Шарапов Владимир Ефимович, к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «15» 06 2021г., протокол № 5

Зав. кафедрой  А.Ш. Рустамов
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета физической культуры и спорта от «15» июня 2021г., протокол № 7.

Председатель  Н.Б. Новикова
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «08» 07 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Теория и методика избранного вида спорта входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением о теоретических основах использования избранных видов физкультурно-спортивной деятельности в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья, организационных и нормативных основах соревновательной деятельности, овладеть технологиями планирования и проведения занятий, спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной образовательной и рекреационной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-16, профессиональных – ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
		Лекции и	Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
6	72	52	26		26			20	Зачет
7	108	52	18		34			56	

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
		Лекции и	Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
3	72	12	6		6			60	Зачет
4	108	12	8		4			96	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Теория и методика избранного вида спорта являются:

- ориентация на развитие творческих способностей будущего бакалавра и самостоятельному приобретению, интерпретации профессиональных знаний с использованием новых информационных технологий;

- внедрение новых интенсивных технологий, позволяющих создать благоприятные условия для целостного функционирования системы профессиональных навыков спортивно-педагогической деятельности.

В качестве *частных задач избранной учебной дисциплины* программа предусматривает изучение студентами:

- истории возникновения и развития избранного вида спорта;

- педагогических и социально-биологических основ использования избранного вида спорта как средства физического воспитания, рекреации, реабилитации и спортивной подготовки;

- теоретических основ игровой соревновательной деятельности;

- практического содержания тактики и техники избранного вида спорта;

- основ обучения и совершенствования игровой соревновательной деятельности;

теоретических основ управления многолетним процессом становления и совершенствования спортивного мастерства в избранном виде спорта; технологий поиска информации и ее использования в целях индивидуализации процесса подготовки спортсменов и оптимизации их соревновательной деятельности;

- методов повышения профессиональной компетентности тренера-преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Теория и методика избранного вида спорта входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Для изучения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина логически связана с такими курсами как теория и методика физвоспитания, анатомия, физиология, биомеханика двигательных действий, спортивная метрология. Совместно с данными дисциплинами теория и методика обучения базовым видам спорта формирует ряд профессиональных компетенций. Входным контролем для освоения являются знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, затем по мере освоения разделов курса необходимы знания по педагогике ФК, психологии ФК, анатомии, физиологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>	<p>ОПК- 1.1 Определяет морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</p>	<p>Знает: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.</p> <p>Умеет: определять особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;</p> <p>Владет: принципами и порядком разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</p>
	<p>ОПК-1.2 Способен дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; выявлять зависимость между процессами энерго-образования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;</p>	
	<p>ОПК 1.3 Способен планировать учебно-тренировочный занятия по ИВС; составлять комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; планировать занятия по учебному предмету «Физическая культура»; планировать внеурочные занятия (кружки физической культуры, группы ОФП, спортивные секции); планировать мероприятия активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	
<p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов</p>	<p>ОПК-3.1 Способен ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить</p>	

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС.</p>	<p>Знает: основы техники способов плавания и прикладного плавания;</p> <p>Умеет: использовать - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;</p> <p>Владеет: организацией физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацией досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способами повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</p>
	<p>ОПК - 3.2. Способен подготовить, проведение физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</p> <p>- формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей</p>	

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	<p>уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Способен осуществлять выполнение упражнения, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	
<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-5.1. Способен осуществлять - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической</p>	<p>Знает: закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <p>Умеет: использовать методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</p> <p>Владет: технологией педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</p>

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	<p>культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>ОПК-5.2. Способен - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>ОПК-5.3. Способен осуществлять подготовку материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>	
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-11.1. Способен определять роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях	Знает:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	<p>совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; тенденции развития физической культуры и спорта; направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;</p> <p>ОПК-11.2. Способен определять - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию;</p> <p>ОПК-11.3. Способен осуществлять - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>	<p>роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; Умеет: направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; Владеет: актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</p>
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-13.1. Способен определять - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта, - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - антидопинговое	<p>Знает: подготовку положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников;</p> <p>Умеет: организовать составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия;</p> <p>Владеет: навыками участия в судействе спортивных соревнований по ИВС</p>

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	законодательство Российской Федерации; - правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.	
	ОПК-13.2. Способен -планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; - определять справедливость судейства; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.	
	ОПК-13.3.Способен осуществлять - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия; - участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.	
ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-16.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий.	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий.
	ОПК-16..2 Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1- способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	ПК- 1.1. Способен определять -нормативные и организационные основы физкультурного образования; - методику проведения занятий различных форм в организациях различного типа; - требования к условиям проведения занятий различных форм в организациях различного типа; -технологию планирования образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа.	Знает -нормативные и организационные основы физкультурного образования; -методику проведения занятий различных форм в организациях различного типа; - требования к условиям проведения занятий различных форм в организациях различного типа; - технологию планирования образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа. Умеет определять -нормативные и организационные основы физкультурного образования; -методику проведения занятий различных форм в организациях различного типа; - требования к условиям проведения занятий различных форм в организациях различного типа; -технологию планирования образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа. Владеет способами определять - нормативные и организационные основы физкультурного образования; -методику проведения занятий различных форм в организациях различного типа; - требования к условиям проведения занятий различных форм в организациях различного типа; - технологию планирования образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа
	ПК- 1.2. Способен работать с программно-нормативными документами, регламентирующими физкультурное образование; -выбирать обоснованные формы, методы, способы и приемы для реализации образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного	Знает -работать с программно-нормативными документами, регламентирующими физкультурное образование; -выбирать обоснованные формы, методы, способы и приемы для реализации образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа. Умеет работать с программно-нормативными документами, регламентирующими физкультурное образование; - выбирать обоснованные формы, методы, способы и приемы для реализации образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного Владеет работать с программно-нормативными документами, регламентирующими физкультурное образование; -выбирать обоснованные формы, методы, способы и приемы для реализации образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного.

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	ПК-1.3. Способен -планировать образовательный процесс по физической культуре и спорту в организациях различного типа.	Знает -планирования образовательный процесс по физической культуре и спорту в организациях различного типа. Умеет -планировать образовательный процесс по физической культуре и спорту в организациях различного типа. Владеет методом планирования образовательного процесс по физической культуре и спорту в организациях различного типа.
ПК-6 Способен организовывать участие спортсменов в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки	ПК6.1- цель, задачи и содержание спортивной медицины как службы медико-биологического обеспечения подготовки спортсменов - порядок организации медико-биологического обеспечения тренировочного процесса и соревновательной деятельности - режимы тренировочной работы -предельные тренировочные нагрузки -приемы и методы тренировок для достижения спортивного результата -закономерности протекания биохимических процессов в организме человека в тренировочном процессе и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки -влияние нагрузок разной направленности в тренировочной и соревновательной деятельности на биохимические изменения в организме - значения биохимических показателей, используемых в качестве маркеров для оценки эффективности тренировочного процесса и восстановленных процессов в организме. -основные показатели физического развития , функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; -основы планирования и проведения занятий по физической культуре -знает содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки -физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности; -методики контроля и оценки функциональной и физической подготовленности спортсменов;	Знает цель, задачи и содержание спортивной медицины как службы медико-биологического обеспечения подготовки спортсменов - порядок организации медико-биологического обеспечения тренировочного процесса и соревновательной деятельности - режимы тренировочной работы - предельные тренировочные нагрузки -приемы и методы тренировок для достижения спортивного результата -закономерности протекания биохимических процессов в организме человека в тренировочном процессе и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки Умеет определять влияние нагрузок разной направленности в тренировочной и соревновательной деятельности на биохимические изменения в организме -значения биохимических показателей, используемых в качестве маркеров для оценки эффективности тренировочного процесса и восстановленных процессов в организме. - основные показатели физического развития , функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; Владеет основами планирования и проведения занятий по физической культуре -знает содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки - физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности; -методики контроля и оценки функциональной и физической подготовленности спортсменов;
	ПК-6.2-использовать знания законодательства Российской Федерации для организации участия спортсменов в мероприятиях медико-биологического обеспечения подготовки спортсмена -контролировать прохождение спортсменами медицинских осмотров и	Знает -использовать знания законодательства Российской Федерации для организации участия спортсменов в мероприятиях медико-биологического обеспечения подготовки спортсмена -контролировать прохождение спортсменами медицинских осмотров и

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	<p>обеспечивать выполнение рекомендаций медицинских работников - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима -самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности. -планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; -определять объем индивидуальной спортивной подготовки; - осуществлять учет и анализ биохимических изменений, происходящих в организме в процессе тренировочной и соревновательной деятельности; -проводить оценку эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе данных биохимического контроля. -определять цель, задачи , осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании тренировочного процесса и восстановительных мероприятий. -проводить, анализировать, интерпретировать данные тестирования функциональных и физических возможностей и предложить мероприятия по совершенствованию спортивной подготовки на их основе.</p>	<p>обеспечивать выполнение рекомендаций медицинских работников - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима -самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности. Умеет планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; -определять объем индивидуальной спортивной подготовки; Владеет возможностями - осуществлять учет и анализ биохимических изменений, происходящих в организме в процессе тренировочной и соревновательной деятельности; - проводить оценку эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе данных биохимического контроля. -определять цель, задачи , осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании тренировочного процесса и восстановительных мероприятий. -проводить, анализировать, интерпретировать данные тестирования функциональных и физических возможностей и предложить мероприятия по совершенствованию спортивной подготовки на их основе</p>
	<p>ПК- 6.3. Организует составление плана организации медико-биологического обеспечения соревнований учебно-тренировочных сборов -коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических методов; -проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов; -коррекции тренировочного и восстановительного процессов, для улучшения устранения метаболитов обмена, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - прогнозирования спортивного результата на основе</p>	<p>Знает организацию -составления плана организации медико-биологического обеспечения соревнований учебно-тренировочных сборов Умеет проводить коррекции тренировочного процесса на основе анализа биохимических методов; -проведения простейших биохимических анализов и интерпретации полученных результатов; -коррекции тренировочного и восстановительного процессов, для улучшения устранения метаболитов обмена, образующихся при мышечной деятельности различного характера; Владеет прогнозирования</p>

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	оценки функциональных возможностей организма спортсменов.	спортивного результата на основе оценки функциональных возможностей организма спортсменов.
ПК-7 Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.	ПК- 7.1 осуществляет технологию планирования подготовки спортсменов к участию в соревнованиях в избранном виде спорта	Знает-технологию планирования подготовки спортсменов к участию в соревнованиях в избранном виде спорта. Умеет технологию планирования подготовки спортсменов к участию в соревнованиях в избранном виде спорта. Владеет технологией планирования подготовки спортсменов к участию в соревнованиях в избранном виде спорта.
	ПК-7.2 способен разрабатывать планы подготовки спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; -определить стратегию соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта, включая контроль и коррекцию тренировочного процесса.	Знает разрабатывать планы подготовки спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; -определить стратегию соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта, включая контроль и коррекцию тренировочного процесса. Умеет разрабатывать планы подготовки спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; -определить стратегию соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта, включая контроль и коррекцию тренировочного процесса. Владеет способностями разрабатывать планы подготовки спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; - определить стратегию соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта, включая контроль и коррекцию тренировочного процесса.
	ПК-7.3.пользуется навыками проведения контрольных учебно-тренировочных занятий с целью определения уровня подготовленности занимающихся к соревновательной деятельности и коррекции учебно-тренировочного процесса.	Знает навыки проведения контрольных учебно-тренировочных занятий с целью определения уровня подготовленности занимающихся к соревновательной деятельности и коррекции учебно-тренировочного процесса. Умеет пользоваться навыками проведения контрольных учебно-тренировочных занятий с целью определения уровня подготовленности занимающихся к соревновательной деятельности и коррекции учебно-тренировочного процесса. Владеет навыками проведения контрольных учебно-тренировочных занятий с целью определения уровня подготовленности занимающихся к соревновательной деятельности и коррекции учебно-тренировочного процесса.

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-8 Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.</p>	<p>ПК-8.1 –грамотно и логично использует правила соревнований в избранном виде спорта</p>	<p>Знает правила соревнований в избранном виде спорта. Умеет грамотно и логично использует правила соревнований в избранном виде спорта Владеет правилами соревнований в избранном виде спорта</p>
	<p>ПК -8.2. может использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; -составлять собственные тренировочные занятия с учетом требований правил соревнований и индивидуальных возможностей; - находить ошибки, определять их причины при соревновательной деятельности; -подбирать адекватные средства и методы развития для сдачи нормативов по СФП; -планировать собственный учебно-тренировочный процесс; -вести дневник самоконтроля</p>	<p>Знает использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; -составлять собственные тренировочные занятия с учетом требований правил соревнований и индивидуальных возможностей; - находить ошибки, определять их причины при соревновательной деятельности; -подбирать адекватные средства и методы развития для сдачи нормативов по СФП; Умеет планировать собственный учебно-тренировочный процесс; -вести дневник самоконтроля Владеет в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.</p>
	<p>ПК- 8-3. Может анализировать в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой, тактической, технико-тактической подготовкой.</p>	<p>Знает в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой, тактической, технико-тактической подготовкой. Умеет анализировать в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой, тактической, технико-тактической подготовкой. Владеет техникой, тактической, технико-тактической подготовкой.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Спортивный отбор и спортивная ориентация: понятия, сущностные характеристики, особенности реализации в циклических и командно-игровых видах спорта						
1	Основные понятия проблемы спортивного отбора, их взаимосвязь и сущностные характеристики	6	4	2	6	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
2	Структура спортивного отбора: этапы, целевые установки, содержание	6	4	2	6	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
3	Общие основы организации спортивного отбора	6	4	2	6	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
	Итого по модулю 1:		12	6	18	36
Модуль 2. Общие основы и специфические характеристики видов подготовки по вольной борьбе, дзюдо, боксе и тхэквондо						
	Теоретическая подготовка	6	4	4		Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
	Физическая подготовка	6	2	4		Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
	Актуальные проблемы теории и практики спортивного отбора	6	4	4	2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
	Теоретическая подготовка	6	2	4		Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
	Физическая подготовка	6	2	4		Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
	Итого по модулю 2:		14	20	2	36
Модуль 3. Практический материал						
	Техническая подготовка	7	2	6		Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
	Тактическая подготовка	7	2	6	2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
	Психологическая подготовка	7	2	4	2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
	Интегральная подготовка	7	4	4	2	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
	Итого по модулю 3:		10	20	6	36
Модуль 4. Общие положения и особенности подготовки и проведения соревнований						
	Актуальные проблемы спортивной подготовки	7	4	6	6	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
	Характеристика системы соревнований в командных спортивных играх (баскетбол, волейбол, футбол)	7	2	4	4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
	Актуальные проблемы системы спортивных соревнований	7	2	4	4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
	Итого по модулю 4:		8	14	14	36
	Подготовка к экзамену		36			
	Итого:		44	60	40	180

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Спортивный отбор и спортивная ориентация: понятия, сущностные характеристики, особенности реализации в циклических и командно-игровых видах спорта						
1	Основные понятия проблемы спортивного отбора, их взаимосвязь и сущностные характеристики	3	2		10	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
2	Структура спортивного отбора: этапы, целевые установки, содержание	3	2		10	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
3	Общие основы организации спортивного отбора	3		2	10	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
	Итого по модулю 1:		4	2	30	36
Модуль 2. Общие основы и специфические характеристики видов подготовки по вольной борьбе, дзюдо, боксе и тхэквондо						

	Теоретическая подготовка	3	2		8	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
	Физическая подготовка	3		2	6	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
	Актуальные проблемы теории и практики спортивного отбора	3			6	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
	Теоретическая подготовка	3			6	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
	Физическая подготовка	3		2	4	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
	Итого по модулю 2:		2	4	30	36
Модуль 3. Практический материал						
	Техническая подготовка	4		2	6	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
	Тактическая подготовка	4			8	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
	Психологическая подготовка	4	2		8	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
	Интегральная подготовка	4	2		8	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
	Итого по модулю 3:		4	2	30	36
Модуль 4. Общие положения и особенности подготовки и проведения соревнований						
	Актуальные проблемы спортивной подготовки	4	2		10	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
	Характеристика системы соревнований в командных спортивных играх (баскетбол, волейбол, футбол)	4	2		10	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос

	Актуальные проблемы системы спортивных соревнований	4		2	10	Решение задач, сформулированных преподавателем. Письменный опрос
	Итого по модулю 4:		4	2	30	36
	Подготовка к экзамену				36	
	Итого:		14	10	120	180

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Спортивный отбор и спортивная ориентация: понятия, сущностные характеристики, особенности реализации в циклических и командно-игровых видах спорта

Тема 1. «Основные понятия проблемы спортивного отбора, их взаимосвязь и сущностные характеристики»

Научно обоснованные методы отбора «спортивных» детей в детско-юношеские спортивные школы, а также прогнозирование их будущих результатов становятся важными этапами и неотъемлемой частью современной системы подготовки спортсменов от новичков до мастеров спорта международного класса. Система отбора и ориентации – сложный социальный механизм, который не только работает на спорт, но и тесным образом связан с другими сферами деятельности.

Спортивный отбор проходят все участники спортивной деятельности: спортсмены, тренеры, судьи, спортивные врачи, специалисты из комплексной научной группы и т.д. В практике спортивного отбора встречаются ситуации, когда назначение определенного тренера сборной команды оказывает значительно большее влияние на спортивные достижения, чем включение в нее самого сильного спортсмена.

Тема 2. «Структура спортивного отбора: этапы, целевые установки, содержание»

Обычно начало и окончание этапов спортивной подготовки, а, значит, и этапов отбора, соотносят с календарным возрастом спортсмена, взяв за исходную «точку отсчета» возраст начала занятий в том или ином виде спорта: 8 – 10 или 11 – 13 лет. При этом может иметь сугубо ориентировочное значение, так как протяженность этапов подготовки обусловлена не столько паспортным возрастом спортсмена, сколько его биологическим возрастом и реально складывающимся содержанием и построением системы подготовительной и соревновательной деятельности спортсмена.

Поэтому для рационального планирования и определения содержания спортивного отбора важно иметь представление о примерной длительности крупных этапов многолетней спортивной деятельности.

Тема 3. «Общие основы организации спортивного отбора»

Единая система отбора эффективна лишь тогда, когда соответствует целям, задачам, методам, особенностям этапа многолетней подготовки и предполагает:

- 1) обоснование программ тестирования и технологии отбора;

- 2) определение рациональных форм организации отбора;
- 3) определение механизмов и средств управления системой отбора, включая анализ, контроль и корректировку деятельности.

Структура спортивной деятельности весьма сложна и многообразна, поэтому при определении программ и технологий отбора необходимо ориентироваться на комплексное изучение всех существенных для данного вида спорта факторов, от которых зависит успешное выполнение этой деятельности.

Специалисты утверждают, что только на основе комплексной методики выявления склонностей (генетических задатков) и способностей, необходимых для овладения высотами спортивного мастерства, обеспечивается возможность эффективно осуществлять отбор детей и подростков для занятий спортом.

Модуль 2. Общие основы и специфические характеристики видов подготовки по вольной борьбе, дзюдо, боксе и тхэквондо.

Тема 4. Теоретическая подготовка

Теоретическая подготовка – система знаний в сконцентрированных специализированных научных дисциплинах в сфере спорта (гуманитарных, естественнонаучных, психолого-педагогических), связанных с познанием и научным обеспечением спортивной практики, а также система интеллектуальных умений и навыков, обеспечивающих формирование убеждений и развитие познавательных способностей в процессе спортивной деятельности.

Теоретическая подготовка должна рассматриваться как своеобразная база обеспечения и повышения уровня физической, технико-тактической и психологической подготовленности. Ее содержание должно органически сочетаться с практической работой и охватывать весь период подготовки спортсмена – от первых шагов в спорте до высочайшего уровня спортивного мастерства. Безусловно, в каждом виде спорта содержание теоретической подготовки имеет свои специфические, но большой спектр тем остается общим и обязательным в любом виде спорта. Вот краткий перечень основных разделов теоретической подготовки каждого спортсмена:

- 1) общие понятия системы физического воспитания и спорта, историю и перспективы ее развития в своей стране и в мире;
- 2) история развития спортивного движения и избранного вида спорта в стране и в мире, выдающихся спортсменов и уровень достижений в своем виде спорта;
- 3) научно-практическое обоснование техники и тактики избранного вида спорта, методика овладения технико-тактическими действиями и пути их совершенствования;
- 4) цель, задачи, этапы и принципы, средства и методы, физиологические основы спортивной тренировки;
- 5) влияние систематических занятий физическими упражнениями на организм человека в различные периоды возрастного развития;

6) основы контроля и самоконтроля состояния организма спортсмена, профилактика травм и заболеваний, оказание первой помощи и восстановительные мероприятия в спорте;

7) основы личной и общественной гигиены, режим труда и отдыха, закаливание организма, питание и сон спортсмена;

8) свои индивидуальные морфофункциональные и психические особенности, слабые и сильные стороны своей подготовленности, переносимость нагрузки и продолжительность процессов восстановления, что требует изучения основ анатомии, физиологии, психологии, гигиены, биомеханики;

9) основы инструкторской и судейской практики, агитационно-просветительские основы спортивной деятельности;

10) основы и формы самообразования и самовоспитания в спортивной сфере;

11) правила и культура общения и поведения в спортивном коллективе, правила и культура ведения спортивной борьбы, правила и исторические традиции соревнований.

Тема 5. Физическая подготовка

Физическая подготовка – это педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки. Она подразделяется на общую (ОФП) и специальную (СФП).

На основании научных исследований и обобщения опыта подготовки в разных видах спорта считает необходимым еще разделить СФП на два вида:

1) предварительную (СФП-1), или вспомогательную, физическую подготовку, преимущественно направленную на построение специального фундамента, необходимого для эффективного выполнения больших объемов работы с целью развития специальных (ведущих) двигательных качеств;

2) основную (СФП-2), направленную на возможно более высокое развитие двигательного потенциала применительно к требованиям избранного вида спорта, особенностями соревновательной деятельности в нем.

Модуль 3. Практический материал

Тема 6. Техническая подготовка

Для достижения наилучшего результата в спортивной подготовке необходимо владеть совершенной техникой избранного вида спорта, т.е. наиболее рациональным и эффективным способом выполнения спортивных двигательных действий. Именно они, по определению Д. Харре, непосредственно реализуют или опосредованно подготавливают спортивное достижение.

В теории физической культуры принято считать, что движение – это моторная функция организма, благодаря которой происходит изменение положений тела и его частей. Движения бывают врожденными (непроизвольными) и приобретенными (произвольными), подчиненными

воле и разуму человека, как отмечал И.П. Павлов, –от коры полушарий головного мозга.

Тема 7. Тактическая подготовка

В современной теории и практике спортивной тренировки *тактическая подготовка* рассматривается как процесс формирования у спортсмена умения грамотно построить соревновательную борьбу с учетом специфических особенностей вида спорта, подготовленности и возможностей соперников, своих индивидуальных особенностей и наличного уровня готовности к участию в соревновании в конкретных внешних условиях; а, собственно тактика как искусство ведения соревнования, игры, единоборства в рамках установленных правил соревнований.

Тема 8. Психологическая подготовка

Для практикующего тренера важно понимать, что высокий уровень развития психических свойств, моральной, волевой и специальной психологической подготовленности предполагает комплексное проявление самых различных качеств. Как отмечает В.Н.Платонов (1986), недостаточное развитие хотя бы одного из них часто становится причиной поражения даже на уровне спорта высших достижений.

Каждое из названных качеств имеет свои отличительные особенности и конкретные проявления, преимущественно связанные со спецификой избранного вида спорта, и полностью проявляющиеся только в условиях соревнования. Например, почти все действия волейболистов происходят на основе зрительных восприятий.

Высокие требования к объему поля зрения игроков и точности их глазомера обуславливают умение видеть положение и перемещение игроков на площадке, непрерывное движение мяча, а также умение быстро ориентироваться в сложившихся условиях – важнейшие качества волейболистов.

Тема 9. Интегральная подготовка

Интегральная подготовка – это координация и реализация в соревновательной деятельности теоретической, технической, тактической, физической и психологической подготовленности. Ее цель – обеспечить слаженность и эффективность комплексного проявления всех многообразных составляющих, которые в гармоничном единстве определяют успешность соревновательной деятельности.

Модуль 4. Общие положения и особенности подготовки и проведения соревнований

Тема 10. Актуальные проблемы спортивной подготовки

Рост спортивных достижений в последние десятилетия, по существу, подвел физиологические возможности организма к предельному уровню. Поэтому в спортивную практику пришла негативная тенденция использования огромного количества фармакологических препаратов, нередко принимаемых за панацею. начиная с занятий с детьми и юношами и заканчивая тренировками высококвалифицированных спортсменов,

отмечаются попытки оттеснить на второй план или даже полностью подменить целенаправленный и упорный тренировочный процесс таблетками или шприцами с лекарствами. Происходит поиск «чудодейственных» препаратов, позволяющих якобы в самые короткие сроки вывести спортсмена на уровень рекордов. Специалистами актуализируется проблема свободы выбора спортсмена: применять или не применять допинг.

Тема 11. Характеристика системы соревнований в командных спортивных играх.

Легкая атлетика существовала уже в ранних периодах истории человечества. Первые сведения о легкоатлетических соревнованиях относятся к 776 году до н.э. В то время программа состояла из бега на один стадион (примерно 192 м) – отсюда слово «стадион». С 724 года до н.э. в программу был включен диаулос (384,54 м) – бег «на две длины стадиона», затем долихос (около 4,6 км), а в 708 году 181 до н.э. – пентатлон – бег диаулос, прыжок в длину, метание копья, диска и борьба. Женщины выступали отдельно от мужчин, а на состязания они выходили с распущенными волосами в длинных рубашках. Среди прославленных атлетов древности наибольшей известности добился Леонидас из Радоса, 12 раз увенчанный оливковым венком.

5. Образовательные технологии

В целях повышения мотивации студентов к изучению учебной дисциплины в программе акцентируется внимание на широкое использование различных форм занятий с использованием технических средств обучения (компьютерные технологии, демонстрация мультимедийных материалов по тематике вида спорта, проведение деловых и ролевых игр).

В процессе проведения различных форм занятий предусмотрено следующее:

- встречи с ветеранами Дагестанского спорта, ведущими спортсменами, тренерами, членами сборных команд Дагестана по легкой атлетике, гимнастике, баскетбола и волейбола;
- проведение занятий «мастер-класс» по аспектам развития и совершенствования двигательных способностей спортсменов с приглашением ведущих тренеров.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В процессе самостоятельной работы студенты, кроме изучения рекомендованной литературы, могут использовать и такие формы как: работу с материалами по теории и методике избранных видов спорта в учебном кабинете кафедры, ознакомление с наглядными пособиями по курсу, просмотр документальных кинофильмов на спортивную тематику, выполнение рефератов по заданию кафедры и т.п.

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется в форме консультаций и собеседований, выполнением учебным заданием, конспектов, рефератов, а также проведения коллоквиумов, олимпиад, «деловых игр», «круглых столов» и т.п.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы

1. Определение понятий «спорт», «спортивная деятельность», «спортивное движение», «спортивная тренировка», «спортивное достижение».
2. Функции спортивных соревнований.
3. Сущность и социальные функции спорта.
4. Социальные функции спорта.
5. Соревнование как средство и метод подготовки спортсмена.
6. Тренировочное занятие, его структура и содержание.
7. Спортивное достижение и определяющие его факторы.
8. Общая характеристика спортивной тренировки.
9. Средства спортивной подготовки.
10. Методы спортивной тренировки.
11. Методы обучения технике двигательного действия.
12. Нагрузка и отдых в спортивной тренировке.
13. Система и календарь спортивных соревнований.
14. Спортивная тактика и ее особенности в различных видах спорта.
15. Спортивно-тактическая подготовка спортсмена.
16. Спортивно-техническая подготовка спортсмена.
17. Физическая подготовка спортсмена (общая характеристика).
18. Воспитание волевых качеств спортсмена.
19. Воспитание нравственных качеств спортсмена.
20. Основы периодизации тренировочного процесса (общая характеристика).
21. Этап предварительной подготовки спортсмена в системе многолетних занятий спортом.
22. Этап начальной специализации в системе многолетних занятий спортом.
23. Этап спортивного совершенствования в системе многолетних занятий спортом.
24. Этап углубленной специализации в системе многолетних занятий в избранном виде спорта.
25. Подготовительный период тренировки и его назначение.
26. Переходный период спортивной тренировки и его назначение.
27. Соревновательный период и его назначение.
28. Структура и содержание малых циклов тренировки (микроциклов).
29. Структура и содержание средних циклов тренировки (мезоциклов).
30. Структура и содержание больших циклов тренировки (макроциклов).

31. Тренажеры и тренажерные устройства в обучении двигательным действиям и воспитании физических качеств.
32. Общепедагогические методы в спортивной тренировке.
33. Методы воспитания физических качеств спортсмена.
34. Спортивная форма и фазы ее развития.
35. Побудительные начала спортивной деятельности.
36. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями.
37. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена.
38. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.
39. Характеристика текущего планирования.
40. Характеристика оперативного планирования тренировочного процесса.
41. Годичное планирование тренировочного процесса.
42. Характеристика перспективного планирования тренировочного процесса.
43. Учет в спортивной тренировке.
44. Контроль и учет в спортивной тренировке.
45. Этические и специальные правила спортивного состязания.
46. Способы объективного выявления победителя и оценки достижения.
47. Специальные принципы построения подготовки спортсмена.
48. Характеристика общедоступного массового спорта.
49. Характеристика спорта высших достижений.
50. Эволюция методики спортивной тренировки. Характеристика современного этапа развития методики тренировки в избранном виде спорта.
51. Основные направления интенсификации тренировочного процесса.
52. Система спортивной подготовки. Основные стороны (факторы) в системе подготовки спортсменов.
53. Спортивная тренировка – основа (главный компонент и основная форма) Спортивной подготовки; специфические особенности, отличающие тренировку от других факторов и условий спортивного совершенствования.
54. Характеристика факторов внутренировочных воздействий.
55. Общие и специальные принципы подготовки спортсмена.
56. Нагрузка и отдых как компоненты тренировочного процесса.
57. Методика оценки и контроля над уровнем техникой подготовленности спортсмена.
58. Методика совершенствования уровня спортивно-технической подготовленности.
59. Содержание системы и основы методики спортивно-тактической подготовки.
60. Виды психологической подготовки в системе спортивной тренировки.
61. Содержание и основы методики психологической подготовки спортсмена.
62. Личностные качества тренера и стили его мышления.

63. Основы теории спортивного конфликта.
64. Понятие о специализированных восприятиях. Методика совершенствования специализированных восприятий.
65. Методика оценки специализированных восприятий в различных видах спорта.
66. Методика построения и особенности структуры отдельных занятий в спортивной тренировке, их этапы.
67. Методика построения тренировочных занятий с различными по величине и направленности нагрузками.
68. Методика планирования и контроля в системе подготовки спортсмена.
69. Основные этапы построения комплексной целевой программы спортивной подготовки.
70. Закономерности возрастного биологического развития, определяющие стратегию многолетней тренировки.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30% и промежуточного контроля – 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- тестирование (контрольная работа) – 70 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник / Ж.К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 13-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2016. - 923-45.

2. Железняк, Юрий Дмитриевич. Методика обучения физической культуре: учебник / Железняк, Юрий Дмитриевич, Е. В. Кулишенко; под ред. Ю.Д. Железняка. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 533-50.

3. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов / под. ред. Ю.Ф. Курамшина. - [3-е изд., стер.]. - М.: Сов. спорт, 2007. - 463 с. - ISBN 978-5-9718-0192-4: 250-03.

4. Менхин, Юрий Владимирович. Физическое воспитание: теория, методика, практика / Менхин, Юрий Владимирович. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: СпортАкадемПресс: Физкультура и Спорт, 2006. - 311 с.: ил. - Библиогр.:

с. 294-309. - Рекомендовано УМЦ. - ISBN 5-813-40151-2 (СпортАкадемПресс): 299-97.

5. Кадыров Р.М. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ

[Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.М. Кадыров, В.Д. Гетьман, А.В. Караван. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 150 с. — 978-5-9227-0620-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63643.html>

б) дополнительная литература

1. Теория и методика плавания: учеб. пособие / под ред. Ю.Д.Железняк. - 2-е изд. стер. - М.: Академия, 2014. - 844-80.

2. Булгакова, Нина Жановна. Теория и методология плавания: учебник / Булгакова, Нина Жановна, О. И. Попов; под ред. Н.Ж. Булгаковой. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 645-70. 3. Луценко С.А. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]:

методические рекомендации по изучению дисциплины / С.А. Луценко. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29997.html>

4. Карась Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Т.Ю. Карась. — Электрон. текстовые данные. Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 131 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22259.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) *eLIBRARY.RU* [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 —. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.

2) *Moodle* [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) *Электронный каталог НБ ДГУ* [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебная работа по дисциплине осуществляется в форме лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Изучение дисциплины способствует овладению основами техники и методики обучения избранных видов спорта, формирует навыки проведения соревнований и использования физических упражнений с целью совершенствования физических качеств.

Лекционный курс дисциплины знакомит студентов с теоретико-методическими особенностями построения занятий по теории и методике базовых видов спорта.

Практические занятия направлены на ознакомление студентов со средствами, методами и формами обучения базовых видов спорта. На практических занятиях студенты осваивают технику и методику обучения различным видам легкой атлетики. В процессе учебных занятий у студентов формируются умения и навыки самостоятельного выполнения упражнений легкой атлетики, закрепление и совершенствование методических приемов в процессе их воспроизведения в условиях учебных занятий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение и реферирование литературы, выполнение домашних заданий и подготовка комплексов ОРУ, специальных беговых, имитационных и подводящих упражнений для самостоятельного проведения в своей учебной группе. Самостоятельная работа является необходимой частью образовательного процесса.

Для успешного освоения материала дисциплины предварительно необходимо ознакомиться с содержанием учебной программы, а также с имеющейся литературой по данному предмету.

При формировании и изложении учебных тем курса в них следует включать дидактически адаптированный материал других учебных дисциплин, позволяющий интегрировать полученные знания в естественно научную основу теории и методики спортивных игр.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный просмотр.

- Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств.

Учебная аудитория должна иметь следующее оборудование:

- Компьютер, медиа-проектор, экран.
- Программное обеспечение для демонстрации слайд-презентаций.