

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет физической культуры и спорта

ПРОГРАММА

Производственная практика, педагогическая

**Кафедра спортивных дисциплин факультета физической культуры и
спорта**

Образовательная программа

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы

Физическая культура

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

(очная)

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2021 год

Программа Производственной практики, педагогической составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «22» февраля 2018 г. №121.

Разработчик(и): кафедра спортивных дисциплин профессор Рустамов А.Ш.
кафедра спортивных дисциплин доцент Расулова Л.В.

Программа производственной практики одобрена:

на заседании кафедры спортивных дисциплин от «22»
11.02.2021 г., протокол № 4

Зав. кафедрой А.Ш. Рустамов Рустамов А.Ш.

на заседании методической комиссии факультета физической культуры и спорта от «22» 11.02.2021 г., протокол № 7.

Председатель Гасангаджиева А.Г. Новикова Л.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано:
с учебно-методическим управлением «19» 07 2021 г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г.
(подпись) Гасангаджиева А.Г.

Представители работодателей:

Директор МБОУ
«Гимназия №1»
имени С.М.Омарова



Давудов Э.Д.
(Ф.И.О.)

Аннотация программы Производственная практика, педагогическая

входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, по направлению 49.03.01 физическая культура и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика, педагогическая реализуется стационарно и проводится МБОУ «Гимназия №1» имени С.М.Омарова на основе соглашений или договоров.

Основным содержанием производственной практики, педагогической является приобретение практических навыков: связанных с будущей профессиональной деятельностью;

А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Производственная практика, педагогическая нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – 1,2,3,4,5,6,7,8,9, профессиональных – 1,2,3,4,5

Объем Производственной практики, педагогической 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

1. Цели производственной практики, педагогической.

Целями производственной практики, педагогической являются закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебных практик, путем непосредственного участия, обучающегося в деятельности производственной организации для приобретения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики, педагогической.

Задачами производственной практики, педагогической являются:

1. Практическое совершенствование, расширение, углубление и закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения в ВУЗе.
2. Совершенствование теоретических знаний и практических навыков по применению средств физической культуры.
3. Закрепление практических умений и навыков планирования, учета и организации процесса физического воспитания; оценки и анализа результатов деятельности, отчетности по ней.
4. Формирование и закрепление организационных навыков и умений, необходимых в работе по физической культуре.
5. Практическое участие студентов в организации и проведении спортивно-массовой, соревновательной, воспитательной, научно-исследовательской и другой работы с целью накопления педагогического опыта.

3. Способы и формы проведения производственной практики, педагогической.

Производственная практика, педагогическая реализуется стационарным способом и проводится МБОУ «Гимназия №1» имени С.М.Омарова на основе соглашений или договоров.

Производственная практика, педагогическая проводится в форме получения профессиональных умений и навыков.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики, педагогической у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения выпускника компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально й этики)	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеет: образовательными отношениями в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	

	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Умеет: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеет: организационными навыками образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает:</i> компоненты основных и дополнительных образовательных программ <i>Умеет:</i> демонстрировать знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеет:</i> знаниями компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>Знает:</i> разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>умеет:</i> осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно -коммуникационных технологий) <i>владеет:</i> разработкой основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
	ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках	<i>Знает:</i> приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках	

	основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) <i>умеет:</i> разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) <i>владеет:</i> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<i>знает:</i> формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <i>умеет:</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <i>владеет:</i> навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>знает:</i> применение различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>умеет:</i> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>владеет:</i> приемами различных мотивации и рефлексии при организации	

		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>знает:</i> применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>умеет:</i> применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>владеет:</i> приемами форм, методов, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>знает:</i> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности <i>умеет:</i> демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности <i>владеет:</i> знанием духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей	<i>знает:</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей. <i>умеет:</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей. <i>владеет:</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей	
	ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	<i>знает:</i> применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в	

		<p>различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p><i>умеет:</i> применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p><i>владеет:</i> способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	
<p>ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p><i>Знает:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p><i>Умеет:</i> организовать контроль и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p><i>владеет:</i> организацией контроль и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальных технологий и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>ОПК-5.2. применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p><i>Знает:</i> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><i>Умеет:</i> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> применением инструментарий, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику</p>	

		неуспеваемости обучающихся.	
	ОПК-5.3. методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	<i>Знает:</i> методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. <i>Умеет:</i> пользоваться методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. <i>Владеет:</i> методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>знает:</i> психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>умеет:</i> демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>владеет:</i> знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ОПК-6.2. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	<i>Знает:</i> психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	

	<p>обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <i>умеет:</i> применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <i>владеет:</i> психолого- педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	
	<p>ОПК-6.3. Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p><i>знает:</i> методику разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <i>умеет:</i> реализовывать индивидуальных образовательные маршруты, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <i>владеет:</i> реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	
<p>ОПК – 7 Способен взаимодействовать с Участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>	<p><i>знает:</i> определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. <i>умеет:</i> определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

		<p>программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p><i>владеет:</i> определением прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p>	
	ОПК-7.2. выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	<p><i>знает:</i> выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> <p><i>умеет:</i> выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> <p><i>владеет:</i> конструктивным общением с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	
	ОПК-7.3. Владеет способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	<p><i>знает:</i> способы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p><i>умеет:</i> выявлять поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p><i>владеет:</i> способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	<p><i>знает:</i> осуществление трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>умеет:</i> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>владеет:</i> трансформацией специальных научных знаний в соответствии с</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

		психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК-8.2. Использует методы научно- педагогического исследования в профессиональной деятельности	<i>знает:</i> использовать методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности <i>умеет:</i> использовать методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности <i>владеет:</i> методами научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности	
	ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>знает:</i> методы анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <i>умеет:</i> анализировать в педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. <i>владеет:</i> методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий.	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	9.2 Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС	<i>Знает:</i> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС <i>Умеет:</i> составлять положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС <i>Владеет:</i> навыками составлять положения и требования к организации	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		образовательного процесса, определяемые ФГОС	
	ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе	<p><i>знает:</i> проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе.</p> <p><i>умеет</i> проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе</p> <p><i>владеет:</i> навыками проектирования элементов образовательной программы, формулированием дидактических целей и задач обучения и реализовывать их в образовательном процессе</p>	
	ПК-1.3. Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями	<p><i>знает:</i> планирование и проектирование образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p> <p><i>умеет:</i> планировать и проектировать образовательный процесс; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p> <p><i>владеет:</i> навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями</p>	
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.	<p><i>Знает:</i> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.</p> <p><i>Умеет:</i> характеризовать личностные, метапредметные и предметные</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		<p>результаты обучающихся.</p> <p><i>Владеет: методами</i> характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.</p>	
	<p>ПК-2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p>	<p><i>Знает:</i> оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p><i>Умеет:</i> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p><i>Владеет:</i> способами оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p>	
	<p>ПК-2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p><i>Знает:</i> умения по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Умеет:</i> применять в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	

ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.	<p><i>Знает:</i> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.</p> <p><i>Умеет:</i> формировать и реализовывать содержания образовательного процесса.</p> <p><i>Владеет:</i> знаниями закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	<p><i>Знает:</i> отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> отбором содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся</p>	
	ПК-3.3. Владеет предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<p><i>Знает:</i> методику преподавания физической культуры, способы отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.</p> <p><i>Умеет:</i> предметные содержание, методики преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p> <p><i>Владеет:</i> предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.</p>	
ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса	ПК-4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к	<i>Знает:</i> способы организации образовательной деятельности	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

<p>к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>учебной и учебно- исследовательской работе.</p>	<p>обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно - исследовательской работе. <i>Умеет:</i> организовывать образовательную деятельность обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно- исследовательской работе. <i>Владеет:</i> способами организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно- исследовательской работе.</p>	
	<p>ПК-4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе.</p>	<p><i>Знает:</i> организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе. <i>Умеет:</i> организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе. <i>Владеет:</i> способами организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе.</p>	
	<p>ПК-4.3. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса.</p>	<p><i>Знает:</i> разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса. <i>Умеет:</i> разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для</p>	

		<p>достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса.</p> <p><i>Владеет:</i> образовательными программами внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса.</p>	
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ПК-5.1. Знает нормативные документы и требования к созданию образовательной среды	<p><i>знает:</i> нормативные документы и требования к созданию образовательной среды.</p> <p><i>умеет:</i> подготовить нормативные документы и требования к созданию образовательной среды.</p> <p><i>владеет:</i> нормативными документами и требованиями к созданию образовательной среды</p>	<p>Защита отчета.</p> <p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	ПК-5.2. Умеет использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды	<p><i>знает:</i> использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды.</p> <p><i>умеет:</i> использовать компоненты образовательной среды, их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды.</p> <p><i>владеет:</i> методами использования компонентов образовательной среды, их дидактическими возможностями, принципами и подходами к организации предметной</p>	

		среды.	
	ПК-5.3. Владеет способами проектирования элементов образовательной среды	<i>знает:</i> способы проектирования элементов образовательной среды. <i>умеет:</i> владеть способами проектирования элементов образовательной среды <i>владеет:</i> способами проектирования элементов образовательной среды	

5. Место производственной практики, педагогической в структуре образовательной программы.

Производственная практика, педагогическая входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 педагогическое образование.

Прохождение педагогической практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Педагогика и психология физической культуры и спорта», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения базовым видам спорта».

Прохождение педагогической практики является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Теория и методика преподавания избранного вида спорта», «Научно-методическая деятельность», «Биомеханика двигательной активности».

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем производственной практики, педагогической 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Производственная практика, педагогическая проводится на 3 курсе в 6 семестре.

7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных	СРС	
1	Организационная работа. Распределение по базам практики. Закрепление студентов за методистами кафедр факультета, выдача дневников и направлений в соответствующие школы	2		2	Собеседование. Обсуждение уроков учителей
	Учебно-методическая работа. Проведение установочной конференции на факультете. Разъяснение целей и задач педагогической практики, прав и обязанностей практикантов, содержания практики,	20		20	Собеседование. Обсуждение уроков и тренировочных занятий.

	оформления итоговой документации по педагогической практике. В конференции принимают участие все студенты, методисты факультета, преподаватели кафедр педагогики и психологии, руководители практики.				Обсуждение набора документов по обеспечению учебного процесса. Взаимопосещение уроков.
	Встреча с руководством школ. Ознакомление с историей школы, традициями и правилами внутреннего распорядка, распределение по классам	2		2	Собеседование. Обсуждение хронометража и пульсометрии уроков и тренировочных занятий.
	Научно- исследовательская работа. Физкультурно- оздоровительная работа и учебно-воспитательная работа в школе. 1. Планирование учебной и внеклассной работы по языку. 2. Разработка задания по психолого- педагогическому изучению учащегося 3. Взаимопосещение и анализ уроков.	190		190	Собеседование. Взаимопосещение уроков.
	Итоговый этап. Подготовка отчета по практике Аттестация по итогам практики По итогам практики выставляется итоговая оценка на основании оформленного в соответствии с требованиями письменного отчета и отзыва руководителей практики: учителя предмета, классного руководителя, педагога, психолога, методиста и общего руководителя факультета	2		2	Проверка отчета
	ИТОГО:	216	120	96	

8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По

завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме дифференцированного зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители работодателей и их объединений.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК-1.

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики») (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.

ОПК-5.

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении » (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>Знает:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися <i>Умеет:</i> организовать контроль и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими	<i>Знает:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися <i>Умеет:</i> организовать контроль и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися <i>владеет:</i> организацией контроля и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальных технологий и методов, позволяющие	<i>Знает:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися <i>Умеет:</i> организовать контроль и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися <i>владеет:</i> организацией контроля и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальных технологий и методов, позволяющие

	обучающимися <i>владеет:</i> организацией контроль и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальных технологии и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
--	---	--	--

ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-4 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	<i>Знает:</i> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.	<i>Знает:</i> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.	<i>Знает:</i> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике не выставляется.

9.3. Типовые контрольные задания.

1. Оценка проведения занятий
2. Внеаудиторная работа
3. Проверка дневников
4. Проведение классного часа
5. Проведение внеклассного мероприятия
6. Выпуск стенгазеты
7. Подготовка дидактического материала
8. Ведение дневника по педагогической практике
9. Психологическая характеристика на ученика
10. Отчет о педпрактике

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;

- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Маршев, В. И. История управленческой мысли: учебник /В.И. Маршев. - М.: ИНФРА-М, 2011.
2. Балашов А.И., Котляров И.Д., Санина А.Г. Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2012. – 320 с.: ил.- (Серия «Учебное пособие»).
3. Мильнер Б. З. Теория организации: учебник /Б. З. Мильнер. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008. (Гриф МО).
4. Ростомашвили Л.Н. Педагогическая практика по специализации «Адаптивное физическое воспитание» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по подготовке, организации и проведению педагогической практики студентов по специализации «Адаптивное физическое воспитание» / Л.Н. Ростомашвили. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29986.html>
5. Тесты физической подготовленности (Методология и практика) [Электронный ресурс] : методические указания для проведения учебных занятий и самостоятельной тренировки студентов / . — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 19 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16068.html>
6. Воробьева Е.В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /Е.В. Воробьева, А.А. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2010. — 174 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15700.html>

б) дополнительная литература:

- 1.Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика [Электронный ресурс] : руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. — Электрон. текстовые данные. — Ростовна-Дону: Феникс, 2011. — 331 с. — 978-5-222-18786-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58961.html>
2. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике [Электронный ресурс] : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е.В. Алексеенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — 978-5-94841-218-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73585.html>
- 3.Правотворчество в РФ. Проблемы теории и практики [Электронный ресурс] : сборник научных статей. Материалы научно-практической конференции / В.В. Ершов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2010. — 573 с. — 978-5-93916-231-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1776.html>.
- 4.Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/8876.html>

5. азмахова С.Ю. Аэробика. Теория, методика, практика занятий в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Размахова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2011. — 176 с. — 978-5-209-03558-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11532.html>

6. Кикоть В.Я. Социальное управление. Теория, методология, практика [Электронный ресурс] : монография / В.Я. Кикоть, Д.И. Грядовой. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 311 с. — 978-5-238-01577-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15463.html>.

7. Прокопец М. Разрешение футбольных споров [Электронный ресурс] : анализ практики Палаты по разрешению споров ФИФА, РФС и Спортивного арбитражного суда (г. Лозанна) / М. Прокопец, Д. Рогочев, Ф. де Вегер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2012. — 488 с. — 978-5-8354-0836-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29045.html>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 —. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Материально-техническое обеспечение педагогической практики: спортивные залы в школах, оснащенные спортивным инвентарем, подключенными к сети интернет, ТСО, наглядностью по соответствующим темам уроков. В помощь студентам во время проведения педагогических практик факультет Физической культуры и спорта располагает кабинетом профессиональной подготовки, укомплектованным учебной литературой, периодическими изданиями, учебно-методическими пособиями и справочной литературой.