

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИКУМ ПО ЛИНГВИСТИЧЕСКОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ»

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики филологического факультета

Код и наименование направления подготовки:

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Теория и практика межкультурной коммуникации

(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины

Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала

2021

Рабочая программа дисциплины «Практикум по лингвистическому проектированию» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 992.

Разработчик:
кафедра теоретической и прикладной лингвистики, Гасанова Марина Аюбовна, д. филол. н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от
«_____» 2021г.», протокол № ____.
Зав. кафедрой Г. Гаг Гаджихмедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от
«5.02» 2021г.», протокол № 11.
Председатель Горбанева Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «____» _____ 2021г. М

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практикум по лингвистическому проектированию» входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы – «Теория и практика межкультурной коммуникации (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с подготовкой теоретического обоснования основных подходов к лингвистическим исследованиям в русле межкультурной коммуникации; определение соотношения лингвистических и общекультурных содержания профессионального образования и пути их адекватной интеграции; реализацию данных подходов к формированию знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для достижения профессиональной компетенции; разработку и апробацию методов исследования в рамках индивидуальных проектов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальная:

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

общепрофессиональная:

Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию (ОПК-6).

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов умение разрабатывать техническое задание к лингвистическому проекту, формулировать гипотезу, выстраивать последовательность теоретических и прикладных этапов исследования, обосновывать результаты и выводы и оформлять результаты исследовательского проекта согласно этики научного исследования.

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы:

Се мestr	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
	Все го	из них						
Лек ции		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консуль тации			
3	72			14			58	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по лингвистическому проектированию» являются формирование лингвоинформационной компетентности обучающихся, практических навыков применения количественных методов в условиях информационной среды, развития умений и навыков использования новых информационных технологий в профессиональной деятельности, составление, проведение и описание лингвистических проектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Практикум по лингвистическому проектированию» входит в перечень дисциплин базового модуля направления образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) образовательной программы – «Теория и практика межкультурной коммуникации» является основополагающей дисциплиной лингвистического цикла и направлен на приобретение знаний и навыков, необходимых для дальнейшего изучения специальных дисциплин на факультете иностранных языков («Количественная лингвистика и новые информационные технологии», «Методологические основы лингвистических исследований», «Коммуникативно-прагматическая лингвистика», «Когнитивная лингвистика» и др.). Дисциплина вводит студента в теорию проектной деятельности. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, используются в проведении лингвистических исследований на конкретном языковом материале.

Необходимыми «входными знаниями» для освоения данной дисциплины являются представление о структурно-системной организации языка и методологии научных исследований т.д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. Умеет: объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта.	Интерактивные формы проведения практических занятий, использование презентационных материалов.

		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знает: этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации. Умеет: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ. Владеет: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	Деловая игра
		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.	Знает: методы разработки и управления проектами. Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; представить образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Владеет: методиками разработки и управления проектом; навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения.	Коллоквиум
		УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта,	Знает: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки	Письменный опрос

		корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	результатов проектной деятельности. Умеет: прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.	
		УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	Знает: способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности. Умеет: оценивать эффективности проектов; измерять и анализировать результаты проектной деятельности. Владеет: методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.	Круглый стол

Общепрофессиональная компетенция:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.	ОПК-6.1. Владеет современной информационной и библиографической культурой.	Знает: ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач. Умеет: ориентироваться в потоке научной и учебной информации, самостоятельно анализировать, оценивать и использовать необходимый материал для	Подготовка индивидуального проекта

		подготовки сообщений по изучаемым темам. Владеть: способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения.	
	ОПК-6.2. Способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения.	Знает: основные положения квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта. Умеет: использовать в научном исследовании систематику и методологию лингвистического анализа, применять теоретические и практические знания в сфере лингвистики и межкультурной коммуникации, других гуманитарных наук для собственных научных исследований. Владеет: навыками	Подготовка индивидуального проекта

		самостоятельного использования и развития новых знаний, умений в исследовательской и практической деятельности; навыками составления и оформления научной документации в соответствии с предъявляемыми требованиями.	
	ОПК-6.3. Владеет знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности	Знает: этапы и основные методические приемы, методологические принципы научного исследования (принцип объективности, системности, единства теории и практики и т.д.). Умеет: формулировать научную проблему, цели и задачи исследования; использовать адекватные приемы при организации собственной научно-исследовательской деятельности; соблюдать методологические принципы на различных этапах проведения научного исследования. Владеет: навыками соблюдения методологических принципов на различных этапах проведения научного исследования; навыками	Защита и презентация проекта

		определения научной проблемы, объекта, предмета, целей и задач научного исследования.	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Технология системной лингвистической методологии.									
1	Технология научно-исследовательского процесса.	1	1, 3		2			14	Устный опрос, конспектирование дополнительного материала
2	Технология созданий понятийно-терминологического аппарата исследования.	1	5, 7		4			16	Письменный опрос, конспектирование дополнительного материала
Итого: 36					6			30	Зачет
Модуль 2. Технология описания результатов лингвистического исследования.									
1	Технология моделирования научного текста по проведенному исследованию.	1	9, 11		4			10	Устный опрос
2	Типичные ошибки и трудности при описании научных результатов	1	13, 15		2			10	письменный опрос
3	Защита и презентация проекта	1	17		2			8	Защита проекта
Итого: 36					8			28	Зачет
Всего за семестр: 72					14			58	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Технология системной лингвистической методологии.

Тема 1.1. Технология научно-исследовательского процесса.

1. Этапы лингвистического исследования
2. Проблема выбора темы исследования
3. Планирование исследования
4. Технология поиска и изучения научной литературы

Литература

Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018.

Комарова З.и. Методология, метод и технология научных исследований в лингвистике

Тема 1.2. Технология создания понятийно-терминологического аппарата исследования

1. Что такое понятийно-терминологический аппарат лингвистического проекта/исследования?
2. Какова технология моделирования понятийно-терминологического аппарата проекта?
3. Технология формирования методологии и методики исследования.

Литература

Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018.

Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника.

Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

Комарова З.и. Методология, метод и технология научных исследований в лингвистике

Модуль 2. Технология описания результатов лингвистического исследования.

Тема 2.1. Технология моделирования научного текста по проведенному исследованию

1. Лингвистический проект.
2. Стандарт научного стиля.
3. Композиционный стандарт жанра научных работ.
4. Система библиографических ссылок и техника их оформления.

Литература

Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018.

Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника.

Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

Комарова З.и. Методология, метод и технология научных исследований в лингвистике

Тема 2.2. Типичные ошибки и трудности при описании научных результатов

1. Типичные ошибки
2. Технология редактирования
3. «Качество эталонного текста».

Литература

Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018.

Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

Комарова З.и. Методология, метод и технология научных исследований в лингвистике

Тема 2.3. Защита и презентация проекта

1. Требования к презентации как основной форме защиты проектов.
2. Рекомендации по структуре проектной работы.
3. Основные формы защиты проектов.
4. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами.

Литература

Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018.

Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

Комарова З.и. Методология, метод и технология научных исследований в лингвистике

5. Образовательные технологии

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование устойчивых теоретических знаний о языке и практических навыков анализа языковых единиц разработан и внедрен в процесс обучения *комплекс образовательных технологий*, в котором интегрированы традиционные и инновационные методы и приемы:

➤ *методы теоретического и теоретико-практического изучения языка*: сообщение, интервью-сообщение, лекция-беседа, лекция-дискуссия, самостоятельная работа с учебником, с научными статьями по отдельным темам; составление конспекта на заданную тему, самостоятельный поиск литературы, ведение словаря научных терминов по дисциплине;

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: *интервью-сообщение, лекция-дискуссия, лекция-презентация, образовательный блог преподавателя, самостоятельного поиска научного и учебного материала, доклады-презентации студентов.*

При проведении лекционных и практических занятий по данному курсу предусмотрено использование различных форм проведения занятий: интерактивные формы проведения занятий, занятия в компьютерном классе, заслушивание результатов самостоятельной работы студентов (доклады, рефераты, презентации и т.д.).

В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы преподавателей кафедры.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

№	Тема	Методические указания	Литература
1	Проектная деятельность: научное обоснование и методология.	Опираясь на список рекомендуемой литературы по дисциплине, составить краткий глоссарий/ понятийно-категориальный аппарат проектной деятельности.	Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

2	Классификация проектов и управление ими.	Ознакомиться с указанной литературой, сделать сообщение по вопросам: «Виды лингвистических проектов и специфика их реализации», «Междисциплинарные гуманитарные проекты».	Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006. Комарова З.и. Методология, метод и технология научных исследований в лингвистике
3	Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители.	Реферат и сообщение на темы: Описание цели, задачи, результаты проектной деятельности, в которой вы принимали участие, и применяемые технологии. Определение перечня тем проектов (исходя из всех предложенных классификаций и форм организации учебы). Сценарий реализации проектов (по собственному выбору). Определение перспективы развития проектно-организованного обучения для собственного направления подготовки.	Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
4	Технология моделирования научного текста по проведенному исследованию.	Разработать план-проспект для реализации научно-исследовательского проекта. Использовать методические рекомендации при его разработке.	Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
5	Защита и презентация проекта	Подготовить индивидуальный проект, связанный с реализацией актуальных лингвистических задач. Представить поэтапный	Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018. Голуб Г. Б., Перелыгина Е.

		план его реализации. Подготовить презентацию и защиту проекта.	А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
--	--	--	---

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Примерная тематика проектов

1. Сторителлинг как основа обучения письменной речи.
2. Формирование коммуникативной компетенции специальностей.
3. Аккультурация и понятие «культурного шока»
4. Арабский язык в глобализирующемся мире: перспективы и вызовы.
5. Коммуникативные компетенции и МКК / коммуникативные неудачи
6. Национально-культурные особенности современного арабского/английского языка
7. Национальные корпусы языков как методы статистической обработки
8. Сопоставительный анализ лингвокультурологических репрезентаций концептов Востока и Запада.
9. Нейролингвистика в XXI веке: актуальные проблемы, методы и исследования
10. Изменения в грамматической структуре арабского языка на современной стадии
11. Омонимы арабского языка
12. Передача направленности и ненаправленности движения в арабском языке в сопоставлении с русским.

Примерные вопросы к зачету

1. Принципы проектной деятельности.
2. Этапы проекта.
3. Проект и проектирование.
4. Технологии проектной деятельности.
5. Компетенции, формирующиеся в проектной деятельности.
6. Модели проектной деятельности.
7. Презентация проекта.
8. Требования к презентации проекта.
9. Экспертиза и оценивание проектной деятельности.
10. План проекта.
11. Что означает понятия «технология конкретного лингвистического исследования»?
12. Приемы сбора и классификации материала.
13. Типичные трудности и ошибки при написании проекта.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess_Umk.aspx?Value=11&id=39

б) основная литература:

1. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018.
2. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

в) дополнительная литература:

1. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: «Академия», 2008.

2. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. п.с. н. А. С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.

3. Михалкина Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Примеры описания разных видов наименований учебной литературы:

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

www.potal.edu.ru

<http://iteach.ru/courses/representation/> http://vio.fio.ru/vio_29/cd_site/Articles/art_5_3.htm

<http://uobr.net/wp-content/uploads/2007/01/proekt.htm>

http://www.osu.ru/docs/school/physics/first_project.pdf

http://www.vlivkor.com/2008/02/13/print:page,1,opyt_vnedr

<http://method.arkhangelsk.rcde.ru/item.asp?id=10000185>

<http://bg-prestige.narod.ru/proekt>

<http://www.myshared.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для успешного усвоения дисциплины «Практикум по лингвистическому проектированию» магистрант должен руководствоваться следующими принципами работы:

1. посещать и систематически готовиться к практическим занятиям;
2. вести словарь лингвистических терминов по разделам, т.к. овладением терминологическим и понятийным аппаратом дисциплины – это первый показатель его усвоения;
3. Кроме аудиторных занятий, по данной дисциплине предусмотрено самостоятельное изучение отдельных тем, по которым студент должен подготовить конспект.
4. Студенту необходимо подготовиться к текущим, промежуточным и итоговым контрольным работам / тестовым заданиям по следующим темам:

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. <http://elib.dgu.ru/> (нужно зарегистрироваться в научной библиотеке ДГУ)) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 5.06.2018)

2. *eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.06.2018). – Яз. рус., англ.*

в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3. www.biblioclub.ru (нужно зарегистрироваться в университетской библиотеке)

Доступ к «Университетской библиотеке онлайн» предоставит Вам возможность: просматривать материалы библиотеки; загружать (копировать) файлы книг; заказывать услуги, предоставляемые «Университетской библиотекой онлайн».

4. <http://ibooks.ru/>

5. <http://biblioclub.ru/catalog/120/>.

В разделе собраны классические труды ведущих отечественных и зарубежных лингвистов, современные исследования по различным направлениям языкознания, словари. Большую научную ценность представляют 25 выпусков серии "Новое в зарубежной лингвистике", обобщающей все значительные достижения зарубежного языкознания конца XX (20) века и которые вы можете скачать в нашей библиотеке. Раздел рекомендуется филологам, преподавателям высшей и средней школы, студентам филологических факультетов университетов и педвузов. Учебники для вузов по лингвистике, по древним и современным иностранным языкам находятся в разделе "Учебники для ВУЗов", в рубриках "Литературоведение. Лингвистика. Журналистика" и "Иностранные языки".

6. Русский филологический портал"

Библиотека научных статей по языкознанию (общее языкознание, русский язык, европейские языки, восточные языки) и литературоведению, в том числе, препринты. Библиотека лингвистической литературы.

URL: <http://www.philology.ru/>

7. [Сайт Отделения теоретической и прикладной лингвистики \(ОТиПЛ\)](http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/index.php) филологического факультета МГУ им. Ломоносова

URL: <http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/index.php>

8. [Библиографический список словарей лингвистических терминов](http://ru.wikipedia.org/wiki/Словари_лингвистических_терминов)

URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Словари лингвистических терминов](http://ru.wikipedia.org/wiki/Словари_лингвистических_терминов)

9. [Журнал ПАРАДИГМА](http://res.krasu.ru/paradigma/main.htm)

Ежеквартальный журнал теоретического и прикладного языкознания, культурологии, страноведения, межкультурной коммуникации, художественный и публицистический. Сибирский государственный технический университет.

URL: <http://res.krasu.ru/paradigma/main.htm>

10. [Введение в теоретическое языкознание](#) (электронный учебник), И. П. Сусов. Учебное пособие для студентов, обучающихся по лингвистическим специальностям. Учебник разбит на модули, удобная навигация между разделами.

Модули: Язык как объект языкознания; Основы общей фонетики и фонологии; Основы общей лексикологии; Основы общей морфологии; Основы общего синтаксиса; Языки в их отношении друг к другу; Основы общей теории письма (грамматологии); Методические материалы (темы рефератов, экзаменационные вопросы)

URL: <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

11. [WEB-журнал «Текстология.ru»](http://www.textology.ru/)

Материалы по текстологии, книговедению, палеографии, психолингвистике, почерковедению, реформе правописания, публикации авторов сайта. В открытом доступе находятся фотокопии палеографических памятников.

URL: <http://www.textology.ru/>

12. [Языкознание. Лингвистика. Филология](http://www.zipsites.ru/?n=12/). Каталог сайтов и книг для бесплатной зачки Словари, научные труды, сайты для зачки. Классификация по областям лингвистики и по языкам.

URL: <http://www.zipsites.ru/?n=12/>

13. [Портал "LINGUSTS: Ресурсы для переводчиков и лингвистов"](http://linguists.narod.ru/index.html)

Читальный зал, словари различных языков, языковые программы, каталог ссылок.

URL: <http://linguists.narod.ru/index.html>

14.. [UzTranslations: образовательный портал для переводчиков и филологов](http://uztranslations.net.ru/)

Библиотека, словари для скачивания, языковой уголок

URL: <http://uztranslations.net.ru/>

15. [LINGUIST List](#)

Крупнейший мировой ресурс по лингвистике

16. <http://lingold.ru/prazhskaya,-leningradskaya-i-moskovskaya-shkolyi-v-fonologii>17.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.