

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Кафедра общей и социальной психологии
факультета психологии и философии**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

09.04.02 Информационные сети и технологии

**Профиль подготовки:
Информационно-телекоммуникационные системы и сети**

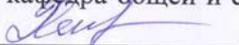
Уровень высшего образования - Магистратура

Форма обучения – Очная

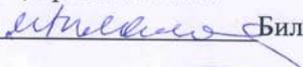
Статус дисциплины - *входит в обязательную часть ОПОП*

Махачкала – 2021

Рабочая программа дисциплины «Психология профессиональной деятельности» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 09.04.02 Информационные сети и технологии, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017г. № 917.

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии Магомедова Х.Н., к.п.н., доцент 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной психологии от «25.06 2021г.»
протокол № 10
Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «03. 07. 2021г.», протокол № 4.
Председатель  Билалов М.И.

на заседании методической комиссии факультета информатики и информационных технологий от 05.07. 2021г., протокол № 4
Председатель  Бакмаев А.Ш.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 09.07. 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

тельности» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 09.04.02 Информационные сети и технологии, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017г. № 917.

Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии Магомедова Х.Н., к.п.н., доцент _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной психологии от «25.06 2021г.»
протокол № 10
Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от «03. 07. 2021г.», протокол № 4.
Председатель _____ Билалов М.И.

на заседании методической комиссии факультета информатики и информационных технологий от 05.07. 2021г., протокол № 4
Председатель _____ Бакмаев А.Ш.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением **09.07. 2021г.**

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению 09.04.02 Информационные сети и технологии, Профиль подготовки: Информационно-телекоммуникационные системы и сети.

Дисциплина реализуется на факультете информатики и информационных технологий кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов со способностями осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий, а также способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Объем дисциплины – 3 зачетные единицы:

Очно-заочная форма обучения

Се мestr	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации		
1	108	10		10			88	Зачет

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психология профессиональной деятельности» является формирование у студентов целостной системы знаний в области психологии профессиональной деятельности. Формирование у студентов системы психологических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей; - формирование у студентов психологических и педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» входит в обязательную часть, ОПОП магистратуры по направлению подготовки 09.04.02 Информационные сети и технологии.

Дисциплина является составной частью подготовки студентов магистратуры любого направления. В процессе работы в рамках данной дисциплины студенты получают необходимые им системные представления о психологических особенностях работы в современной организации, о психологии взаимодействия на рабочих местах, о ролях работников, о способах развития профессиональной карьеры. Большая часть занятий дисциплины

ны носит комплексный характер и способствует не только повышению информированности в области психологии профессиональной деятельности, но и развитию системного взгляда на профессию и себя в профессии. Дисциплина имеет выраженную практическую направленность, в ходе занятий формируются «технические» умения и навыки, необходимые студентам - как в процессе обучения, так и в дальнейшей профессиональной самореализации. К ним относятся такие компетенции, как: умение эффективно выстраивать презентацию, базовые навыки работы в команде, техники коммуникации, приемы психологической безопасности в современном стрессогенном обществе, навыки эффективной саморегуляции и самоорганизации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Ожидаемые результаты обучения	Процедура освоения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания. Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации. Владеет: навыками критического анализа.	Устный опрос, письменный опрос.
		УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования. Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности). Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки	Устный опрос, письменный опрос.

			информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.	
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков. Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу. Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов.	Устный опрос, письменный опрос.
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих. Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность. Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики.	Устный опрос, письменный опрос.
		УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты ре-	Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по со-	Устный опрос, письменный опрос.

		шения поставленных задач.	держанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных.	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знает: общие формы организации деятельности коллектива; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. Владеет: навыками постановки цели в условиях командой работы.	Устный опрос, письменный опрос.
		УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	Знает: психологию межличностных отношений в группах разного возраста. Умеет: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду. Владеет: способами управления командной работой в решении поставленных задач.	Устный опрос, письменный опрос.
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие в коллективе.	Умеет: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Устный опрос, письменный опрос.
		УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для дости-	Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Владеет: навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий,	Устный опрос, письменный опрос.

		жения поставленной цели.	споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	
		УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	Умеет: анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; Владеет: методами организации и управления коллективом.	Устный опрос, письменный опрос.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	
		ИД-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	
		ИД-5.3. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятел. раб.		
1	Модуль 1. Психологические основы деятельности и личности обучающихся							
2	Тема 1. Индивидуально-	1		2	2		14	Опрос

	психологические особенности человека и характеристики профессии							
3	Тема 2. Саморегуляция и саморазвитие в профессиональной деятельности	1		2	2		14	Опрос, реферат
	Итого по модулю 1:36			4	4		28	Контр. работа
	Модуль 2. Социально-психологические стереотипы и их влияние на совместную деятельность							
	Тема 3. Социально-психологические аспекты и стереотипы совместной деятельности	1	12	2	4		12	Опрос
	Тема 4. Психология конфликтного поведения и регулирования			2	2		14	Доклад
	Модуль 3. Когнитивные модели управления.							
	Тема 5. Психология управления в современной организации							
	Итого по модулю 2:36			4	6		26	Зачет
	ИТОГО: 72			8	10		54	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Психологические основы деятельности и личности обучаемых

Тема 1. Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии

Личность и профессиональная деятельность – соотношение характеристик. Основы психологии личности: темперамент, характер, способности, направленность, ценности. Типология личности в психологических концепциях XX и начала XXI века. Исследование собственных личностных особенностей. Критерии оценки базовых личностных характеристик. Типология профессий. Психологические профессиональные требования и индивидуальные особенности. Психологические ограничения и возможности профессионального развития. Критерии оценки адекватности профессионального выбора и рабочей позиции.

Тема 2. Саморегуляция и саморазвитие в профессии

Система психологического регулирования поведения и деятельности. Эмоции: характеристики и проявления. Эмоции и отношения к миру. Эмоциональная регуляция. Воля как сознательный регулятор поведения. Формирование воли. Инструменты развития воли. Эффективная саморегуляция. Сбой механизмов саморегуляции. Эмоциональное и профессиональное выгорание: формы и проявления. Направленность саморазвития человека как личности и как профессионала. Механизмы саморазвития. Инструменты и технологии саморазвития. Системы вызовов и преодоления препятствий. Карьера и ее формирование. Личностное целеполагание. Самооценка, ее виды и характеристики. Измерение самооценки и ее коррекция.

Модуль 2. Социально-психологические стереотипы и их влияние на совместную деятельность

Тема 3. Социально-психологические аспекты совместной деятельности

Типы и формы взаимодействия. Представление о другом человеке. Социально-психологические стереотипы и их влияние на совместную деятельность. Поведение человека в группах разных типов. Взаимное влияние. Психологические особенности группово-

го поведения. Формирование групповых отношений. Типология групповых отношений. Ролевое поведение в группе. Динамика отношений в группе. Феноменология группового и коллективного поведения. Группа как особый субъект профессиональной деятельности. Современные феномены групповой деятельности и их использование в организациях.

Тема 4. Противодействие и психология конфликтного поведения и регулирования

Конфронтация и противодействие. Личностные и групповые факторы возникновения конфликта. Конфликтное поведение и его разновидности. Диагностика стратегии конфликтного поведения. Отклоняющееся поведение и конфликтогенные личности. Психологическая цена конфликта. Техники разрешения конфликта. Виды договоренностей. Конфликт как стресс. Стресс внутренний и внешний. Технологии оценки стрессового состояния. Преодоление стресса.

Модуль 3. Когнитивные модели управления.

Тема 5. Психология управления в современной организации

Управление коллективом. Представление о человеке и его роли в организации как основа психологической концепции управления. Когнитивные модели управления. Влияние личностных особенностей руководителя на его управленческую позицию. Психологические инструменты управления деятельностью других людей. Психологические основы оказания воздействия. Роль обратной связи в формировании рабочего комфорта. Психологические состояния в труде. Удовлетворенность, вовлеченность, лояльность, их характеристики и поведенческие маркеры. Использование психологических дескрипторов в практике современного управления. Перечень тем семинарских занятий и вопросов для обсуждения и самостоятельной работы магистрантов.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Психологические основы деятельности и личности обучаемых

Тема 1. Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии (4 часа семинара)

Вопросы:

1. Личность и индивидуальность как проявление психологического своеобразия человека
2. Темперамент и характер: концепции и способы оценки
3. Общие и специальные способности: предпосылки и развитие
4. Ценности и направленность личности
5. Психологическая типология профессий
6. Ограничения и возможности индивидуального профессионального выбора
7. Самооценка адекватности профессионального выбора
8. Профессиональный выбор как вызов саморазвитию НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург Рабочая программа дисциплины «Психология профессиональной деятельности»

Тема 2. Саморегуляция и саморазвитие в профессии

Вопросы:

1. Эмоции: типология и характеристики
2. Отношения и представления как обобщенные характеристики формирования картины мира
3. Эмоциональная регуляция в деятельности
4. Волевая регуляция поведения и деятельности
5. Саморегуляция и ее феноменология
6. Психологические ресурсы и выгорание
7. Самооценка, ее характеристики и разновидности
8. Карьерные перспективы, их формирование и реализация

Модуль 2. Социально-психологические стереотипы и их влияние на совместную деятельность

Тема 3. Социально-психологические аспекты совместной деятельности

1. Представление о другом человеке: от восприятия к пониманию
2. Социально-психологические стереотипы восприятия другого
3. Феноменология группового поведения
4. Групповые роли личности и их проявления
5. Отношения в группе, их динамика
6. Командные феномены (командный дух, сплоченность, работанность)
7. Agile-подход как реализация социально-психологических представлений в труде
8. Краудсорсинг как феномен добровольного взаимодействия

Тема 4. Противодействие и психология конфликтного поведения и регулирования

1. Конфликтотенные личности и отклоняющееся поведение
2. Объективные причины противостояния
3. Типология конфликтного поведения
4. Психологические техники разрешения конфликта
5. Стресс: определение и характеристики
6. Стрессоустойчивость: диагностика и развитие
7. Психотехнологии работы со стрессом
8. Организационные феномены создания рабочего комфорта

Модуль 3. Когнитивные модели управления.

Тема 5. Психология управления в современной организации

1. Концепция человека и парадигма управления
2. Руководитель и его управленческая позиция
3. Когнитивные проблемы современного управления
4. Психологические технологии в непосредственном управлении
5. Обратная связь и ее роль в организационной практике
6. Психологические феномены рабочего состояния
7. Современные инструменты оценки вовлеченности работников.

5. Образовательные технологии.

В процессе преподавания дисциплины «Психология высшей школы» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технологии развития критического мышления (в том числе «causestudy»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, лекция-презентация, обзорная, проблемная. Предусмотрены встречи с представителями дагестанских и российских вузов, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 25 % от общего количества часов аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля	СРС
1. Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики	Наличие авторской позиции по рассматриваемой проблематике. Подготовка докладов.	Беседа, обсуждение результатов	9

профессии			
2. Саморегуляция и саморазвитие в профессии	Фазы (предкритическая, критическая и посткритическая) профессионального становления личности Методы развития творческих качеств личности студентов в процессе обучения и воспитания.	Обсуждение, эссе.	9
3. Социально-психологические аспекты совместной деятельности	Лекция с использованием – кейс-метода. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования	Контрольная работа, рефераты	9
4. Противодействие и психология конфликтного поведения и регулирования	соответствие содержания презентации выбранной теме. Публичное выступление, сопровождаемое презентацией в установленный срок.	Беседа, заслушивание работ.	9
5. Психология управления в современной организации	обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора.		

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерные вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

1. Что из нижеперечисленного дано человеку от природы: 1. черты характера. 2. знания. 3. направленность личности. 4. темперамент.
2. Какие из следующих названий описывают темперамент человека:
 1. альтруист. 2. меланхолик. 3. алкоголик. 4. оптимист.
4. По И.Павлову нервная система человека характеризуется следующими показателями:
 1. ранимость. 2. разветвленность. 3. сила. 4. замкнутость.
3. По Кречмеру человек замкнутый, склонный к размышлениям, ранимый, чувствительный и плохо приспособившийся внешне выглядит:
 1. высоким, худощавым, с впалой грудной клеткой и узкими плечами, с тонкими руками и ногами. 2. невысоким, с широкими плечами, большими руками и ногами, головой, сидящей прямо на плечах, с заметным жировым слоем. 3. с крепким скелетом, хорошо развитой мускулатурой, пропорционального сложения. 4. с неправильным телосложением (физическими дефектами).
4. Волевые качества относятся к:
 1. социальному опыту. 2. направленности личности. 3. темпераменту. 4. характеру человека.
5. Какая самооценка наиболее оптимальна: 1. средняя. 2. несколько выше средней. 3. очень высокая. 4. несколько ниже средней.
6. К средствам психологической защиты относятся:
 1. газовый балончик. 2. рационализация. 3. субстанция. 4. голубые глаза.
7. Подозрительность присуща следующей акцентуации характера:
 1. паранойальной. 2. маниакальной. 3. истероидной. 4. шизоидной.
8. Какая направленность личности наиболее подходит для управленца: 1. человек - знаковая система. 2. человек - природа. 3. человек - человек. 4. человек - техника.
9. По Эриксону ключевым возрастом формирования личности человека является:
 1. 20 - 25 лет. 2. 4 - 6 лет. 3. до года. 4. 13 - 19 лет.

10. Что такое стресс? 1. пограничное состояние. 2. адаптационная реакция. Психология профессиональной деятельности» 3. болезнь. 4. паталогическое развитие. 5. норма.
11. Как соотносятся понятия утомления и усталости? 1. утомление и усталость - синонимичные понятия. 2. утомление - есть стадия развития усталости. 3. усталость - самостоятельное психологическое состояние, физической основой которого является процесс утомления. 4. утомление - есть функциональное состояние, а усталость - его субъективное выражение.
12. В чем различие понятий тревога и тревожность? 1. тревога обусловлена ситуацией, а тревожность самой личностью. 2. тревога - это эмоциональное состояние, тогда как тревожность - это свойство личности. 3. тревога - это сигнал об опасности, а тревожность - это возникающее на этот сигнал состояние. 4. тревога - есть субъективное выражение состояния тревожности.
13. Результативность деятельности госслужащего обеспечивает: 1. мотивация избегания неудач. 2. высокий уровень нейротизма. 3. высокий уровень психотизма. 4. развитая социальная перцепция и антиципация.
14. Акмеологические инварианты профессионализма - это: 1. врожденные задатки. 2. некомпенсируемые качества и свойства профессионала. 3. совокупность всех качеств и свойств личности, связанных с ее профессиональной деятельностью. 4. требования к профессии.
15. Развитие ауторегулятивных способностей госслужащего связано с формированием: 1. профессиональных качеств. 2. Я - концепции. 3. коммуникативных навыков. 4. операциональных умений.
16. Становление рефлексивной культуры госслужащего предполагает: 1. совершенствование коммуникативных умений. 2. развитие способностей управлять поведением. 3. овладение приемами самоанализа. 4. формирование организаторских способностей.
17. Профессионализм деятельности определяется следующими показателями: 1. согласованность целей и средств. 2. отношение числа поощрений к числу наказаний. 3. возможность карьеры.
18. Профессионализм личности определяет: 1. особенности темперамента. 2. наличие правительственных наград. 3. участие в работе выборных органов власти. 4. психологическая готовность к профессиональной деятельности.
19. Психологическое содержание профессиональной деятельности госслужащего составляют: 1. особенности рабочего места в организаци. 2. психологические методы работы с людьми. 3. функциональные обязанности руководителя. 4. соотношение прав и обязанностей.
20. Профессиограмма - это: 1. квалификационные требования к специалисту. 2. стандартная схема психологических качеств, требуемых от человека. 3. научно обоснованные нормы и требования профессии к деятельности и качествам специалиста. 4. модель специалиста в данной области.
21. Какова структура профессиограммы и ее составляющие? 1. цели, задачи, потребности, интересы, отношения, ценностные ориентации. 2. удовлетворенность человека трудом, профессиональное мышление и саморазвитие. 3. трудограмма, психограмма, возможные пути профессионального обучения и переобучения. 4. мотивационная сфера, операционная сфера, порог развития.
22. Как соотносится профессиограмма и квалификационная характеристика? 1. составляются независимо друг от друга. 2. квалификационная характеристика включается в профессиограмму. 3. профессиограмма является частью квалификационной характеристики. 4. в профессиограмму входит квалификационный профиль.
23. Какой вариант чаще всего используется при построении модели специалиста? 1. модель личности специалиста. 2. модель деятельности и модель личности специалиста. 3. модель подготовки специалиста (для организации профессионального обучения). 4. модель начинающего, среднего и опытного специалиста.

24. Модель специалиста включает следующие компоненты: 1. должностную инструкцию и квалификационные характеристики. 2. профессионально - должностные требования. 3. профессиограмму и квалификационный профиль. 4. профессиограмму, профессионально - должностные требования и квалификационный профиль.
25. Психотехнология - это: 1. планирование психологической стороны деятельности. 2. воздействие на другого человека. 3. манипуляция. 4. саморегуляция.

Тематика рефератов по дисциплине

«Психология профессиональной деятельности» для магистрантов

1. Роль психологических факторов на личность и отклоняющееся поведение.
2. Объективные причины противостояния
3. Социально-психологические стереотипы восприятия другого
4. Групповые роли личности и их проявления
5. Отношения в группе, их динамика
6. Командные феномены (командный дух, сплоченность, работанность)
8. Понятие личности обучаемого в педагогической психологии.
9. Психологическая характеристика личности студента.
10. Феноменология группового поведения
11. Приемы и методы изучения личности обучаемого.
12. Психологическая характеристика отклоняющееся поведение.
13. Конфликтная ситуация в организации и правила её решения.
14. Психология воздействия на учебную группу.
15. Психология сотрудничества с обучаемыми.
16. Темперамент и характер: концепции и способы оценки
17. Общие и специальные способности: предпосылки и развитие
18. Ценности и направленность личности
19. Психологическая типология профессий
20. Психологические условия формирования креативности студентов.
21. Психологические проблемы организации проектной деятельности студентов.
22. Психологический анализ умений и навыков.
23. Характеристика психологической подготовки студентов.
24. Психологический тренинг и его потенциал.
25. Психолого-педагогическое мышление, его сущность и характеристика.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Личность и индивидуальность как проявление психологического своеобразия человека
2. Темперамент и характер: концепции и способы оценки
3. Общие и специальные способности: предпосылки и развитие
4. Ценности и направленность личности
5. Психологическая типология профессий
6. Ограничения и возможности индивидуального профессионального выбора
7. Самооценка адекватности профессионального выбора
8. Профессиональный выбор как вызов саморазвитию
9. Покажите соотношение мотива, цели, действия личности студента в процессе образовательной деятельности в вузе.
10. Раскройте основы педагогической и психологической техник воздействия.
11. Эмоции: типология и характеристики
12. Отношения и представления как обобщенные характеристики формирования картины мира
13. Эмоциональная регуляция в деятельности
14. Волевая регуляция поведения и деятельности
15. Саморегуляция и ее феноменология
16. Психологические ресурсы и выгорание

17. Самооценка, ее характеристики и разновидности
18. Карьерные перспективы, их формирование и реализация
19. Представление о другом человеке: от восприятия к пониманию
20. Социально-психологические стереотипы восприятия другого
21. Феноменология группового поведения
22. Групповые роли личности и их проявления
23. Отношения в группе, их динамика
24. Командные феномены (командный дух, сплоченность, сработанность)
25. Конфликтогенные личности и отклоняющееся поведение
26. Объективные причины противостояния
27. Типология конфликтного поведения
28. Психологические техники разрешения конфликта
29. Стресс: определение и характеристики
30. Стрессоустойчивость: диагностика и развитие
31. Психотехнологии работы со стрессом
32. Организационные феномены создания рабочего комфорта.
33. Концепция человека и парадигма управления
34. Руководитель и его управленческая позиция
35. Когнитивные проблемы современного управления
36. Психологические технологии в непосредственном управлении
37. Обратная связь и ее роль в организационной практике
38. Психологические феномены рабочего состояния
39. Современные инструменты оценки вовлеченности работников
40. Психологические маркеры качества трудовой жизни.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 45% и промежуточного контроля –55 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- письменная контрольная работа -15 баллов,
- тестирование - 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Адрес сайта курса

1.Образовательная платформа ДГУ MOODL

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/Даг. гос. ун-т. – Махачкала – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>(дата обращения: 22.03.2021).

2.Образовательный блог для изучения курса «История и методология науки». Режим доступа: <https://philosophyspdgu.blogspot.com/>

3.Полезные ссылки журналов и сайтов по философии. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>

4.Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры.

Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=1479>

б) основная литература

1. Основы педагогики и психологии высшей школы. /Под ред. А.В.Петровского. - М. - 2010.
2. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО / Ю.В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 543 с.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология и психологическим специальностям" / С. Д. Смирнов. – 5-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2010. – 376 с.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. Пособие / Ф. В. Шарипов: М.: Логос, 2012. - 448 с.

в) дополнительная литература

1. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 2007. – 367 с.
2. Возрастная психология [Текст]: хрестоматия / сост. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – Москва: Академия, 2007. – 623 с.
3. Горянина В.А. Психология общения [Текст]: учебное пособие для студентов факультетов социальной работы / В. А. Горянина. – Москва: Академия, 2008. – 415 с.
4. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях [Текст]: учебное пособие / В.Г. Крысько. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 256 с.
5. Ларионова М.А. Рефлексия в развитии профессионализма преподавателя вуза / М. А. Ларионова // Психология в вузе. – 2008. – № 4. – С. 108-111.
6. Ларионова М. Психологические условия и факторы профессионального развития личности вузовского преподавателя / М. Ларионова // Высшее образование в России. – 2008. – № 6. – С. 114-118.
7. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 583 с.
8. Маслоу А.Г. Мотивация и личность: научное издание / А. Г. Маслоу; пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. - Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2021). – Яз. рус., англ.
 2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
 3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
 4. Образовательный блог для изучения курса «История и методология науки». Режим доступа: <https://philosophyspdgu.blogspot.com/>
 5. Электронное издание рабочей программы дисциплины.
- Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа магистрантов по изучению проблем психологии профессиональной деятельности должна носить творческий и планомерный характер. Целесообразно начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям,

умениям, навыкам обучаемых, ознакомления с разделами и темами в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, крайне важно изучить данную тему, представленную в учебнике, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе установочных занятий по методике работы над учебным материалом.

Семинару предшествует самостоятельная работа, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию аспирант может готовить рефераты, доклады и эссе по отдельным темам дисциплины. Как правило, план семинарских занятий раскрывает одну из тем рабочей программы по дисциплине и указывает на наиболее значимые элементы.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям магистранты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вопросы психологии», «Известия Российской Академии Образования», «Мир психологии», «Гуманизация образования», «Актуальные проблемы психологического знания», «Новое в психолого-педагогических исследованиях» и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» [http:// www.konsultant.ru](http://www.konsultant.ru) Справочная правовая система «Грант» [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)

Справочная правовая система «Эталон» [http:// www.eto zakon.ru](http://www.eto zakon.ru)

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.auditorium.ru>

Президента Российской Федерации <http://www.kremlin.ru>

Политология <http://www.politologi.ru>

Учебный портал - www.academic.ru

Электронная библиотека - www.gumer.info

Сайты Научной библиотеки ДГУ

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>

Springer <http://rd.springer.com/>

American Physical Society <http://publish.aps.org/>

Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>

IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>

JSTOR <http://plants.jstor.org/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины: - компьютерный класс факультета - Интернет-центр ДГУ - учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.