

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
Кафедра арабского языка

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Код и наименование направления подготовки:

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Теория и практика межкультурной коммуникации

(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Махачкала

2021

Программа педагогической практики составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 992.

Разработчик:

кафедра арабского языка, Магомедова Сакинат Изудиновна, к. филол. н., доцент.

Программа педагогической практики одобрена:

на заседании кафедры арабского языка от « 26.02.2021г.», протокол № 6.

Зав. кафедрой А. Омаров Омаров А.А.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от « 23.03.2021г.», протокол № 6.

Председатель Хизриев Хизриев А.Х.

Программа педагогической практики согласована с учебно-методическим управлением « 09 » 03 2021г. АК

Аннотация программы педагогической практики

Производственная практика, педагогическая входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы – «Теория и практика межкультурной коммуникации (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

Педагогическая практика реализуется на факультете востоковедения кафедрой арабского языка.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую ее подготовку и организацию.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет ее руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится на факультете востоковедения ДГУ на базе четвертого курса направления 45.03.02 Лингвистика.

В процессе прохождения педагогической практики магистранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, организации учебного процесса, разработки учебных планов и рабочих программ дисциплин; систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе проведения учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий преподавателей, обучающиеся должны познакомиться с различными способами структурирования и представления студентам учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Педагогическая практика нацелена на формирование следующих *профессиональных* компетенций выпускника:

Способен осуществлять педагогическую деятельность по программ основного общего и среднего общего образования (ПК-1).

Способен осуществлять педагогическую деятельность по программ среднего профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования (бакалавриат) (ПК-2).

Объем педагогической практики – 6 зачетных единиц, 216 академических часов. Промежуточный контроль проводится в форме зачета с оценкой.

1. Цели педагогической практики

Цель педагогической практики, в соответствии с общими целями основной образовательной программы, является приобретение практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в учебном заведении (в том числе в высшей школе).

2. Задачи педагогической практики

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре учебного заведения (в том числе в высшей школе);
- овладение дидактическими приемами, методикой, технологиями проведения учебных занятий в разнообразных формах;
- приобретение опыта в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- овладение навыками применения информационных образовательных технологий;
- развитие личностных качеств, педагогических способностей и возможностей;
- приобретение опыта педагогической деятельности;
- развитие потребности и способности самообразования и самосовершенствования.

3. Способы и формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится на факультете востоковедения ДГУ на базе четвертого курса направления 45.03.02 Лингвистика.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются следующие компетенции, по которым он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
Тип задачи профессиональной деятельности – педагогический			
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам основного общего и среднего общего образования	ПК-1.1. Способен видеть междисциплинарные связи преподаваемого предмета и понимать его значение для будущей профессиональной деятельности	Знает: основные теоретические положения современной методики обучения ИЯ и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения ИЯ. Умеет: организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием данных смежных наук в целях улучшения учебного процесса. Владеет: навыками и умениями ориентироваться в современной методической, учебной и научной литературе по релевантным наукам, осуществлять соответствующий выбор пособий и других средств обучения.	Самостоятельное изучение учебно-методической и научной литературы по методике преподавания ИЯ, методике преподавания ИЯ в высшей школе, психологии, педагогике и составление на основе прочитанной литературы планов-конспектов уроков по практическому курсу арабского языка и их проведение
	ПК-1.2. Способен использовать на практике теорию воспитания и обучения, современные подходы	Знает: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения ИЯ.	Разработка планов-конспектов уроков по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных

	<p>в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся</p>	<p>Умеет: организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет: широким спектром методических приёмов и навыками их адекватного использования применительно к поставленным целям обучения.</p>	<p>стандартов и последующее их проведение с применением разнообразных приёмов и навыков обучения ИЯ, соответствующих заданным задачам и целям урока.</p>
	<p>ПК-1.3. Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся</p>	<p>Знает: современные методики и технологии обучения ИЯ, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Умеет: формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения ИЯ. Владеет: методикой обучения ИЯ в образовательных учреждениях различного типа, подходами и методами обучения ИЯ как средству межкультурного общения, методами эффективного и творческого применения на практике знаний по формированию первичной и вторичной языковой личности у</p>	<p>Разработка планов-конспектов проведения занятий в активной и интерактивной форме с применением современных технологий, направленных на формирование коммуникативной и межкультурной компетенции у обучающихся</p>

		обучающихся.	
<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по программ среднего профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования (бакалавриат)</p>	<p>ПК-2.1. Способен применять современные технологии организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения</p>	<p>Знает: требования современных образовательных стандартов по организации образовательного процесса и результатам обучения. Умеет: грамотно осуществлять процесс обучения ИЯ с применением современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса. Владеет: основными методами и приемами обучения ИЯ и способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>Посещение мастер классов преподавателей ИЯ; просмотр интернет-уроков ИЯ с последующим совместным анализом с преподавателем; разработка планов-конспектов уроков их дальнейшее проведение с применением современных методик и технологий;</p>
	<p>ПК-2.2. Способен эффективно строить учебный процесс по программ среднего профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования (бакалавриат)</p>	<p>Знает: основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет: Разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Самостоятельное изучение учебно-методической и научной литературы по методике преподавания ИЯ; анализ, составление выводов и обобщений, на основе прочитанной литературы; анализ дидактического материала по разработке учебных пособий, УМК; посещение занятия коллег-практикантов, просмотр интернет-уроков по обучению ИЯ с целью дальнейшего анализа и разбора с коллегами и преподавателем эффективности</p>

		Владеет: способами разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	моделей, методик, технологий и приемов обучения, использованных на занятиях
	ПК-2.3. Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Знает: основные современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам. Умеет: анализировать научную и учебно-методическую литературу, сравнивать и сопоставлять полученные данные для последующего применения. Владеет: навыками практического применения данных научной и учебно-методической литературы отечественных и зарубежных авторов для решения конкретных методических задач практического характера.	Проведение занятий с применением современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера

5. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы – «Теория и практика межкультурной коммуникации (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

Педагогическая практика студентов базируется на следующих дисциплинах ООП магистратуры: «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Теория и практика преподавания иностранных языков», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка».

Прохождение педагогической практики необходимо обучающимся для эффективного осуществления педагогической деятельности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование.

6. Объем практики и ее продолжительность

Объем педагогической практики – 6 зачетных единиц, 216 академических часов. Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета. Педагогическая практика проводится в 3 семестре.

7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Контактная работа (ауд.)	СРС	
I Организационный этап.					
1	Проведение установочной конференции, разъяснение целей и задач педагогической практики, прав и обязанностей практикантов, содержания практики.	1	1		Контроль посещения, осознания целей и задач предстоящей практики.
II. Подготовительный этап.					
1	Разработка индивидуального графика проведения учебных занятий, самоанализа и обсуждения результатов.	30		30	Проверка записей
III. Педагогический этап.					
1.	Проведение трех занятий в качестве подготовительного этапа по проведению занятий в активной/интерактивной форме	42	2	40	Контроль подготовки к проведению уроков, посещение и обсуждение проведенного

					занятия
2.	Проведение занятия в активной/интерактивной форме	40		40	Контроль подготовки к проведению уроков, посещение и обсуждение проведенного занятия
3.	Проведение лекции в формате активных занятий по одной из теоретических дисциплин	41	1	40	Контроль подготовки к проведению уроков, посещение и обсуждение проведенного занятия
4.	Подготовка отчета по практике	30		30	Проверка отчета по педпрактике
IV Завершающий этап					
1	Защита отчета по итогам практики.	32	2	30	Заслушивание отчета по практике
Всего:		216	6	210	

8. Формы отчетности по педагогической практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет студента-практиканта и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики от факультета, руководители практики по группам и представители кафедры.

Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителей практики, педагога и психолога.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Типовые контрольные задания.

Вопросы для текущего контроля:

1. Дать классификацию и характеристику методов, приемов и форм обучения.
2. Определить роль и функцию средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности студентов и развития их интереса к учебному предмету.
3. Каковы требования и особенности разработки сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий?
4. В чем заключается технология разработки тестов, экзаменационных заданий, презентаций к лекциям и практическим занятиям, тематики курсовых и дипломных работ?
5. Как провести психолого-педагогические исследования по диагностике профессиональных, деловых и личностных компетенций студента и провести анализ результатов?

По итогам прохождения педагогической практики магистрант готовит и предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- общий отчет о прохождении практики (ФИО практиканта, специальность, кафедра, руководитель; сроки прохождения, общий объем часов; предмет, факультет, учебная группа, даты проведения занятий, вид занятий);
- анализ проведенных практикантом занятий (цели занятия, тема занятия, педагогические приемы и методы, использованные при проведении занятия, активные формы обучения и т.д.);
- анализ одного из посещенных практикантом занятий (преподавателей факультета, либо других магистрантов);
- выводы по результатам практики.

Результаты педагогической практики отражаются в отчете о выполнении индивидуального плана. При аттестации магистранта по практике за основу принимается отзыв непосредственного руководителя практики.

9.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

На итоговую конференцию по учебной практике студенты представляют следующую документацию:

- конспекты трех занятий, проводимых в качестве подготовительного этапа по проведению занятий в активной/интерактивной форме;
- конспект занятия по практическому курсу арабского языка, проведенного в активной/интерактивной форме;
- конспект проведения лекции по одной из теоретических дисциплин, проведенной в активной форме;
- интеллектуальная карта по одной из изучаемых тематик по практическому курсу арабского языка.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданиям практики – 1-5 баллов;
- соответствие содержания отчета целям и задачам практики 1-5 баллов;
- логичность и последовательность изложения материала – 1-5 баллов;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета) 1- 5 баллов;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок 1-2 балла;
- проведение самоанализа работы в качестве преподавателя арабского языка, с указанием трудностей, с которыми столкнулись в период прохождения практики и путей их преодоления 1- 3 балла;
- соответствие планов-конспектов трех занятий, проводимых в качестве подготовительного этапа по проведению занятий в активной/интерактивной форме, требованиям, предъявляемым к разработке планов-конспектов занятий 1-5 баллов;
- мастерство проведения каждого из трех занятий 1-10 баллов
- соответствие плана-конспекта занятия по практическому курсу арабского языка, проведенного в активной/интерактивной форме, требованиям, предъявляемым к разработке планов-конспектов занятий 1-10 баллов;
- мастерство проведения занятия – 1-10 баллов;
- соответствие плана-конспекта проведения лекции по одной из теоретических дисциплин, проведенной в активной форме, требованиям,

предъявляемым к разработке планов-конспектов лекций, проводимых в данном формате 1-10 баллов;

– мастерство проведения – 1-10 баллов

– соответствие основных пунктов интеллектуальной карты по одной из изучаемых тематик по практическому курсу арабского языка ключевым понятиям презентуемой темы 1-10 баллов.

10. Учебно-методическое обеспечение практики.

а) основная литература:

1. Евсеев В. О. Деловые игры по формированию экономических компетенций Учебное пособие / В.О. Евсеев. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 254 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=227710>

2. Евстигнеев, Е. Н. Комплексная технология поддержки учебной дисциплины [Электронный ресурс]/ Евгений Николаевич Евстигнеев, Наталья Геннадьевна Викторова. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=434231>

3. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2011. - 222, [1] с. - (Высшее профессиональное образование)

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / Н. В. Бордовская [и др.]. – М.: КноРус, 2010. - 431, [1] с.

5. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажина О.И. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2011. — 200 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19985>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443>. — ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература:

1. Европейский языковой портфель для России. М., СПб, 2001.

2. Лобанов А.П. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб.пособие для вузов. – М.: Academia, 2002. – 189с.

3. Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск. Высшая школа, 2003. – 522с.

4. Нохрина Н.Н. Психология и педагогика: Сб. тестовых заданий /Н.Н. Нохрина. –Челябинск: Изд. ЮУрГУ, 2001. – 54с.
5. Трайнев В. А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс: обобщение отечественной и зарубежной практики / Трайнев Владимир Алексеевич; В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев. - Москва: Дашков и К, 2008. - 390 с.
6. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 446 с.: табл. - (Новая университетская библиотека).

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
2. <http://www.obnadzor.gov.ru> – официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
3. <http://www.nisca.ru> - официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования.
4. <http://www.edu.ru> – федеральный образовательный портал «Российское образование».
5. образование».
6. <http://www.imtsa.ru> – официальный сайт ФГБУ «Информационно-методический центра анализа».
7. <http://www.fgosvo.ru> – портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования на сайте Координационного совета учебно-методических объединений и научно методических советов высшей школы.
8. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>.
9. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы.
10. <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.
11. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
12. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
13. <http://azps.ru/> - Психологические тесты
14. <http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.
15. <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
16. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
17. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

11.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Рабочее место магистранта для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед ним задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы обучающиеся используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут пользоваться возможностями следующих информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов:

поисковая система [www. arabo.com](http://www.arabo.com)

<http://www.youtube.com/watch?v=PsA2iAXPzZM&feature=related> –

Пассов Е.И. «Коммуникативная технология овладения иноязычной культурой в начальной школе».

<http://elib.dgu.ru/> сайт Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

Информационно-справочные библиографические каталоги

- 1 www.inion.ru Библиографический указатель литературы по гуманитарным наукам ИНИОН
2. www.rsl.ru Электронные каталоги Российской государственной библиотеки
3. www.nlr.ru Электронные каталоги Российской национальной библиотеки
4. <http://www.ar-ru.ru/arab-grammatika-spravochnik-online> – учебник грамматики арабского языка (онлайн)
- 5 <http://www.studmed.ru/docs/document5592/> лекция-звуковые-и-грамматические-особенности-арабского-языка.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.