

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики филологического факультета

Код и наименование направления подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала
2021

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969.

Разработчик:

кафедра теоретической и прикладной лингвистики, Гасанова Марина Аюбовна, д. филол. н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от «_____» 2021г.», протокол № ____.

Зав. кафедрой Г. Сады Гаджихмедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «15.08» 2021г.», протокол № 11

Председатель Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «____» _____ 2021г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с ознакомлением обучающихся с возможностями образовательной и научной среды с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе использования проектной деятельности; развитием и совершенствованием навыков профессионального самоопределения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальная:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

профессиональная:

Способен проводить научный анализ современных исследований в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур (ПК-3)

Целями освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» являются: ознакомление студента с понятием «проектная деятельность» как особая форма учебно-научной работы и любой деятельности, что будет способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности деятельности. В ходе реализации исходных замыслов на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства. Обучающие получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения различных лингвистических и экстралингвистических задач, креативному подходу в учебной деятельности.

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы, 72 академических часа

Се- местр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
	Все го	из них						
Лек- ции		Лаборатор- ные занятия	Практич- еские занятия	КСР	Консуль- тации			
3	72	18		18			36	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» являются: ознакомление студента с понятием «проектная деятельность» как особая форма учебно-научной работы и любой деятельности, что будет способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности деятельности. В ходе реализации исходных замыслов на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства. Студенты получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения различных лингвистических и экстралингвистических задач, креативному подходу в научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)». Дисциплина направлена на приобретение знаний и навыков, необходимых для дальнейшего изучения таких дисциплин, как «Информационные технологии в лингвистике», «Введение в информационных технологии». Дисциплина вводит студента в теорию проектной деятельности. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, используются в проведении лингвистических исследований на конкретном языковом материале, написании курсовой и квалификационной работ.

Необходимыми «входными знаниями» для освоения данной дисциплины являются представление о структурно-системной организации языка и методологии научных исследований т. д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Универсальная компетенция

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной	Результаты обучения	Процедура освоения
---	---	--	------------------------	-----------------------

		компетенции выпускника		
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.	Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации. Владеет: методами разработки и управления проектами.	Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование презентационных материалов.
		УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.	Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Деловая игра
		УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	Знает: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. Умеет: видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.	Круглый стол

			Владеет: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения.	
		УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	Владеет: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	Конспектирование дополнительного материала
		УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Умеет: прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.	Письменный опрос

Профессиональная компетенция

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
Тип задачи профессиональной деятельности – научно-исследовательский			
ПК-3. Способен проводить научный анализ современных исследований в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур.	ПК-3.1. Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	Знает: методы поиска, анализа и обработки материала исследования. Умеет: выделять материал исследования из всего потока информации, анализировать и обрабатывать его. Владеет: основными приёмами и методиками поиска, анализа и	Конспектирование дополнительного материала

		обработки материала исследования	
	ПК-3.2. Способен оценивать качество исследования в своей предметной деятельности.	Знает: основные современные научные способы описания системы языка, методы, исследования, применяемые в современной лингвистике и лингводидактике. Умеет: работать с получаемой информацией (отбирать, анализировать, обобщать, синтезировать); применять терминологический аппарат лингвистики и лингводидактики для описания языковых явлений разного уровня, результатов собственных исследований. Владеет: навыками самостоятельной работы с научной литературой, навыком использования в своей лингвистической и лингводидактической деятельности системного подхода.	Подготовка индивидуального проекта
	ПК-3.3. Способен соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	Знает: основные достижения и перспективы современной лингвистики и лингводидактики. Умеет: критически анализировать и структурировать полученные знания в области лингвистики и лингводидактики, творчески использовать знания при решении профессиональных задач. Владеет: методиками поиска, анализа, обработки материала исследования, оценки качества исследования в данной предметной области, соотнесения	Презентация. Защита проекта

		новой информации с уже имеющейся; навыками логичного и последовательного представления результатов собственного исследования.	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины. Классификация проектов.									
1	Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке Проектная деятельность: научное обоснование и методология.	1	1, 3	2	2			12	Устный опрос, конспектирование дополнительного материала
2	Классификации проектов и управление ими.	1	5, 7	4	4			12	Письменный опрос, конспектирование дополнительного материала
Итого: 36				6	6			24	Зачет
Модуль 2. Лингвистическое проектирование и проекты.									
1	Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители.	1	9, 11	4	4			4	Устный опрос
2	Технология моделирования научного текста по проведенному исследованию.	1	13, 15	4	4			4	письменный опрос
3	Защита и презентация	1	17	4	4			4	Защита проекта

	проекта								
Итого: 36				12	12			12	Зачет
Всего за семестр: 72				18	18			36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины.

Тема 1.1. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке. Проектная деятельность: научное обоснование и методология.

Содержание:

Терминология. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике.

Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование, конструирование.

Тема 1.2. Классификации проектов.

Содержание:

Методы управления и масштабы проектов. Многообразие типологий и классификаций проектов. Проекты, проектирование и лингвистика. Результаты проектирования.

Модуль 2. Лингвистическое проектирование и проекты.

Тема 2.1. Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители.

Содержание:

Организация проектной деятельности. Этапы организации работы над проектом. Элементы проектной деятельности и специальные умения. Принципы формирования команды проекта. Основные характеристики команды проекта. Руководство и управление проектной деятельностью. Индивидуальный проект.

Тема 2.2. Технология моделирования научного текста по проведенному исследованию.

Содержание:

Стандарт научного стиля. Композиционный стандарт жанра научных работ. Наиболее типичные трудности и ошибки при описании научных результатов.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины.

Тема 1.1. Проектная деятельность: научное обоснование и методология.

1. Различные взгляды на проект и проектную деятельность.
2. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности.
3. Конкретизация понятия «проект».
4. Основные черты проектирования.

5. Основные этапы проектирования.
6. Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование, конструирование.

Литература

Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018.
Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
Комарова З.и. Методология, метод и технология научных исследований в лингвистике

Тема 1.2. Классификации проектов и управление ими.

1. Методы управления и масштабы проектов.
2. Многообразие типологий и классификаций проектов.
3. Проекты, проектирование и бизнес.
4. Результаты проектирования.

Литература

Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018.
Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
Комарова З.и. Методология, метод и технология научных исследований в лингвистике

Модуль 2. Лингвистическое проектирование и проекты.

Тема 2.1. Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители.

1. Организация проектной деятельности.
2. Этапы организации работы над проектом.
3. Элементы проектной деятельности и специальные умения.
4. Принципы формирования команды проекта.
5. Основные характеристики команды проекта.
6. Руководство и управление проектной деятельностью.
7. Индивидуальный проект.

Литература

Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018.
Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
Комарова З.и. Методология, метод и технология научных исследований в лингвистике

Тема 2.2. Технология моделирования научного текста по проведенному исследованию.

1. Лингвистический проект.
2. Стандарт научного стиля.
3. Композиционный стандарт жанра научных работ.
4. Наиболее типичные трудности и ошибки при описании научных результатов.

Литература

Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018.

Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

Комарова З.и. Методология, метод и технология научных исследований в лингвистике

Тема 2.3. Защита и презентация проекта

1. Требования к презентации как основной форме защиты проектов.
2. Рекомендации по структуре проектной работы.
3. Основные формы защиты проектов.
4. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами.

Литература

Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018.

Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

Комарова З.и. Методология, метод и технология научных исследований в лингвистике

5. Образовательные технологии

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование устойчивых теоретических знаний о языке и практических навыков анализа языковых единиц разработан и внедрен в процесс обучения *комплекс образовательных технологий*, в котором интегрированы традиционные и инновационные методы и приемы:

➤ *методы теоретического и теоретико-практического изучения языка*: сообщение, интервью-сообщение, лекция-беседа, лекция-дискуссия, самостоятельная работа с учебником, с научными статьями по отдельным темам; составление конспекта на заданную тему, самостоятельный поиск литературы, ведение словаря научных терминов по дисциплине;

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: *интервью-сообщение, лекция-дискуссия, лекция-презентация, образовательный блог преподавателя, самостоятельного поиска научного и учебного материала, доклады-презентации студентов*.

При проведении лекционных и практических занятий по данному курсу предусмотрено использование различных форм проведения занятий: интерактивные формы проведения занятий, занятия в компьютерном классе, заслушивание результатов самостоятельной работы студентов (доклады, рефераты, презентации и т.д.).

В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы преподавателей кафедры.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

№	Тема	Методические указания	Литература
1	Проектная деятельность: научное обоснование и методология.	Опираясь на список рекомендуемой литературы по дисциплине, составить краткий глоссарий/ понятийно-категориальный аппарат проектной деятельности.	Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство

			«Учебная литература», 2006.
2	Классификация проектов и управление ими.	Ознакомиться с указанной литературой, сделать сообщение по вопросам: «Виды лингвистических проектов и специфика их реализации», «Междисциплинарные гуманитарные проекты».	Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006. Комарова З.и. Методология, метод и технология научных исследований в лингвистике
3	Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители.	Реферат и сообщение на темы: Описание цели, задачи, результаты проектной деятельности, в которой вы принимали участие, и применяемые технологии. Определение перечня тем проектов (исходя из всех предложенных классификаций и форм организации учебы). Сценарий реализации проектов (по собственному выбору). Определение перспективы развития проектно-организованного обучения для собственного направления подготовки.	Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
4	Технология моделирования научного текста по проведенному исследованию.	Разработать план-проспект для реализации научно-исследовательского проекта. Использовать методические рекомендации при его разработке.	Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
5	Защита и презентация проекта	Подготовить индивидуальный проект, связанный с реализацией актуальных лингвистических	Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018.

		задач. Представить поэтапный план его реализации. Подготовить презентацию и защиту проекта.	Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
--	--	---	--

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Примерная тематика проектов

1. Гипотезы происхождения языка.
2. Влияние интернета и современных гаджетов на формирование языковой личности.
3. Социолингвистический проект
4. Языковые особенности интернет-дискурса
5. Лингвистические компьютерные программы и приложения.

Примерные вопросы к зачету

1. Сущность проекта.
2. Педагогическое проектирование.
3. История развития проектного метода.
4. Типы проектов.
5. Принципы проектной деятельности.
6. Психолого-педагогические условия проектной деятельности.
7. Этапы проекта.
8. Проект и проектирование.
9. Технологии проектной деятельности.
10. Компетенции, формирующиеся в проектной деятельности.
11. Модели проектной деятельности.
12. Презентация проекта.
13. Требования к презентации проекта.
14. Экспертиза и оценивание проектной деятельности.
15. Многообразие классификации проектов.
16. План проекта.
17. Структура проекта.
18. Индивидуальные и групповые проекты.
19. Материально-техническое обеспечение процесса проектирования.
20. Коммуникационное взаимодействие участников проекта.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess_Umk.aspx?Value=11&id=39

б) основная литература:

1. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018.
2. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

в) дополнительная литература:

1. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: «Академия», 2008.

2. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. п.с. н. А. С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.

3. Михалкина Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Примеры описания разных видов наименований учебной литературы:

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

www.potal.edu.ru

<http://iteach.ru/courses/representation/> http://vio.fio.ru/vio_29/cd_site/Articles/art_5_3.htm

<http://uobr.net/wp-content/uploads/2007/01/proekt.htm>

http://www.osu.ru/docs/school/physics/first_project.pdf

http://www.vlivkor.com/2008/02/13/print:page,1,opyt_vnedr

<http://method.arkhangelsk.rcde.ru/item.asp?id=10000185>

<http://bg-prestige.narod.ru/proekt>

<http://www.myshared.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для успешного усвоения дисциплины «Основы проектной деятельности» студент должен руководствоваться следующими принципами работы:

1. посещать лекционные и практические занятия, систематически готовиться к практическим занятиям;
2. вести словарь лингвистических терминов по разделам, т.к. овладением терминологическим и понятийным аппаратом дисциплины – это первый показатель его усвоения;
3. Кроме аудиторных занятий, по данной дисциплине предусмотрено самостоятельное изучение отдельных тем, по которым студент должен подготовить конспект.
4. Студенту необходимо подготовиться к текущим, промежуточным и итоговым контрольным работам / тестовым заданиям по следующим темам:

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. <http://elib.dgu.ru/> (нужно зарегистрироваться в научной библиотеке ДГУ)) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 5.06.2018)

2. *eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.06.2018). – Яз. рус., англ.*

в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3. www.biblioclub.ru (нужно зарегистрироваться в университетской библиотеке)

Доступ к «Университетской библиотеке онлайн» предоставит Вам возможность: просматривать материалы библиотеки; загружать (копировать) файлы книг; заказывать услуги, предоставляемые «Университетской библиотекой онлайн».

4. <http://ibooks.ru/>

5. <http://biblioclub.ru/catalog/120/>.

В разделе собраны классические труды ведущих отечественных и зарубежных лингвистов, современные исследования по различным направлениям языкознания, словари. Большую научную ценность представляют 25 выпусков серии "Новое в зарубежной лингвистике", обобщающей все значительные достижения зарубежного языкознания конца XX (20) века и которые вы можете скачать в нашей библиотеке. Раздел рекомендуется филологам, преподавателям высшей и средней школы, студентам филологических факультетов университетов и педвузов. Учебники для вузов по лингвистике, по древним и современным иностранным языкам находятся в разделе "Учебники для ВУЗов", в рубриках "Литературоведение. Лингвистика. Журналистика" и "Иностранные языки".

6. Русский филологический портал"

Библиотека научных статей по языкознанию (общее языкознание, русский язык, европейские языки, восточные языки) и литературоведению, в том числе, препринты. Библиотека лингвистической литературы.

URL: <http://www.philology.ru/>

7. [Сайт Отделения теоретической и прикладной лингвистики \(ОТиПЛ\)](http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/index.php) филологического факультета МГУ им. Ломоносова

URL: <http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/index.php>

8. [Библиографический список словарей лингвистических терминов](http://ru.wikipedia.org/wiki/Словари_лингвистических_терминов)

URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Словари лингвистических терминов](http://ru.wikipedia.org/wiki/Словари_лингвистических_терминов)

9. [Журнал ПАРАДИГМА](http://res.krasu.ru/paradigma/main.htm)

Ежеквартальный журнал теоретического и прикладного языкознания, культурологии, страноведения, межкультурной коммуникации, художественный и публицистический. Сибирский государственный технический университет.

URL: <http://res.krasu.ru/paradigma/main.htm>

10. [Введение в теоретическое языкознание](http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm) (электронный учебник), И. П. Сусов. Учебное пособие для студентов, обучающихся по лингвистическим специальностям. Учебник разбит на модули, удобная навигация между разделами.

Модули: Язык как объект языкознания; Основы общей фонетики и фонологии; Основы общей лексикологии; Основы общей морфологии; Основы общего синтаксиса; Языки в их отношении друг к другу; Основы общей теории письма (грамматологии); Методические материалы (темы рефератов, экзаменационные вопросы)

URL: <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

11. [WEB-журнал «Текстология.ru»](http://www.textology.ru/)

Материалы по текстологии, книговедению, палеографии, психолингвистике, почерковедению, реформе правописания, публикации авторов сайта. В открытом доступе находятся фотокопии палеографических памятников.

URL: <http://www.textology.ru/>

12. [Языкознание. Лингвистика. Филология](http://www.zipsites.ru/?n=12/). Каталог сайтов и книг для бесплатной зачки Словари, научные труды, сайты для зачки. Классификация по областям лингвистики и по языкам.

URL: <http://www.zipsites.ru/?n=12/>

13. [Портал "LINGUSTS: Ресурсы для переводчиков и лингвистов"](http://linguists.narod.ru/index.html)

Читальный зал, словари различных языков, языковые программы, каталог ссылок.

URL: <http://linguists.narod.ru/index.html>

14.. [UzTranslations: образовательный портал для переводчиков и филологов](http://uztranslations.net.ru/)

Библиотека, словари для скачивания, языковой уголок

URL: <http://uztranslations.net.ru/>

15. [LINGUIST List](#)

Крупнейший мировой ресурс по лингвистике

16. <http://lingold.ru/prazhskaya,-leningradskaya-i-moskovskaya-shkolyi-v-fonologii>17.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.