

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

Код и наименование направления подготовки:  
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Сравнительно-историческое и сопоставительное языкознание»

Уровень высшего образования  
Магистратура

Форма обучения  
Очная

Статус дисциплины  
*Входит в часть ОПОП,  
формируемую участниками образовательных отношений*

Махачкала  
2021

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 980.

Разработчик:

профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики, Гасанова Марина Аюбовна, д. филол. н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от «\_\_\_\_\_» 2021г., протокол № \_\_.

Зав. кафедрой Ч.саз Гаджихмедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «5.07» 2021г., протокол № 1.1

Председатель Горбанева Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г. \_\_\_\_\_

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) программы – «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теорией языка, методикой преподавания, философией языка, общим языкознанием и др. это вопросы, связанные с изучением актуальных проблем преподавания лингвистических дисциплин в вузе; ознакомлением магистрантов с основными проблемами методики преподавания языковых дисциплин в вузе; с системой лингвистических дисциплин, изучаемых на филологических факультетах классических вузов страны, с определением места данных в образовательном процессе, с выяснением специфики их построения, взаимосвязей друг с другом и прочими дисциплинами филологического профиля; с формированием у магистрантов представления об основных формах занятий по лингвистическим дисциплинам методике их проведения, об организации и руководстве самостоятельной учебной деятельностью магистрантов; современных формах контроля за усвоением и качеством знаний по лингвистическим дисциплинам.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 4 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальная:

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

общепрофессиональная:

Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2);

профессиональная:

Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-5);

Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК -6).

Объем дисциплины – 4 зачетные единицы:

Се мestr	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек ции		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консуль тации			
1	<b>144</b>	16		32			60	Экзамен ( <b>36</b> )

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе» является развитие научно-методической компетентности и освоение и усовершенствование педагогических мастерства. В задачи входит: изучение назначения и структура основных образовательных программ федеральных государственных образовательных стандартов ВО, учебных планов и учебных программ; выявление сущности и структуры образовательной среды вуза; знакомство с компетенциями и технологиями обучения, овладение современными методами обучения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) программы – «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра филологии: «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Современный русский язык», «Стилистика русского языка», «Общее языкознание», «Лингвокультурология», «Теория текста» и др.

Знания и навыки, полученные в процессе освоения изучаемой дисциплины, будут применяться во время дальнейшего освоения ряда дисциплин ОПОП магистратуры («Лингвокультурология», «Общая теория дискурса», «Современные направления в лингвистике» и др.), а также во время прохождения научно-исследовательской практики и выполнения научно-исследовательской работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

*Универсальная компетенция*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
Разработка и реализация проектов	<b>УК-1.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает: методы системного и критического анализа Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.	Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование презентационных материалов
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.		
		УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.	Знает: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Умеет: свободно оперировать понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по государственноправовой проблематике, уметь ее обосновать при помощи норм	

			<p>права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов. Владеет: основными методами и приемами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками письменного анализа при написании рефератов.</p> <p>Знает: – основные методы критического анализа; – методологию системного подхода; – содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; – периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.</p> <p>Умеет: – выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе</p>	
--	--	--	---	--

			<p>действий, эксперимента и опыта; 12 – производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; – определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеет: – технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; – навыками критического анализа; – основными принципами философского мышления, навыками</p>	
--	--	--	--	--

			<p>философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; – навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>	
--	--	--	---	--

**Общепрофессиональная компетенция**

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
<p>Профессиональная коммуникация в филологии</p>	<p>ОПК – 1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p>	<p><b>Знает:</b> Различие основных концептуализаций языковых картин мира русского и изучаемых языков. <b>Умеет:</b> Понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. <b>Владеет:</b> Навыками применения теоретических и эмпирических знаний.</p>	<p>Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование презентационных материалов</p>

Разработка и реализация научных проектов	<b>ОПК-2</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	<b>Знает:</b> основные фундаментальные труды, понятийный аппарат и новейшие научные разработки в изучаемой области; <b>Умеет:</b> творчески использовать понятийный аппарат в избранной области; <b>Владеет:</b> навыками аргументации полученных научных данных в изучаемой области	Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование презентационных материалов
Общая филология	<b>ОПК – 3</b> Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	<b>Знает:</b> научные разработки в изучаемой области <b>Умеет:</b> творчески использовать понятийный аппарат <b>Владеет:</b> навыками аргументации полученных научных данных в изучаемой области.	Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование презентационных материалов

*Профессиональная компетенция*

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
Разработка и реализация научных проектов	ПК – 1 владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<b>Знает:</b> основные теоретические положения современной методики обучения литературе и смежных наук. <b>Умеет:</b> формулировать научную проблему, цели и задачи исследования; использовать адекватные	Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование презентационных материалов

		<p>приемы при организации собственной научно-исследовательской деятельности; соблюдать методологические принципы на различных этапах проведения научного исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками и умениями ориентироваться в современной методической, учебной и научной литературе по релевантным наукам.</p>	
Педагогическая деятельность	<p>ПК – 2</p> <p>способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p><b>Знает:</b> основные положения государственного стандарта высшего образования, основные нормативные документы правительства в области образования;</p> <p><b>Умеет:</b> подготовить и провести практические занятия по филологическим дисциплинам;</p> <p><b>Владеет:</b> методикой проведения практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования.</p>	<p>Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование презентационных материалов</p>
Педагогическая деятельность	<p>ПК – 3</p> <p>способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p>	<p><b>Знает:</b> существующие в учреждениях высшего образования виды учебно-методического обеспечения;</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методические материалы по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками их реализации при проведении занятий по программам бакалавриата и ДПО.</p>	<p>Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование презентационных материалов</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
<b>Модуль 1. Концепция и структура современного высшего гуманитарного образования.</b>									
1	Современные требования к образовательному процессу. Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе как наука. Функции процесса преподавания лингвистики в высшей школе.	1	1, 2	2	2			12	Устный опрос, конспектирование дополнительного материала
2	Структура деятельности профессорско-преподавательского состава и деятельности студентов.	1	2,3	2	2			12	Письменный опрос, конспектирование дополнительного материала
3	Методика обучения Классификация методов обучения	1	3,4	2	2				Коллоквиум
<b>Итого: 36</b>				<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>	
<b>Модуль 2. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе</b>									
1	Учебное занятие. Подготовка к учебному занятию. Виды аудиторных занятий	1	5	2	2			6	Устный опрос
2	Методика чтения лекции	1	6	2	2			4	Устный опрос
3	Методика проведения семинарских занятий	1	7	2	2			4	Устный опрос

4	Анализ проведенного занятия. Критерии эффективности и качества.	1	8	2	2			6	Круглый стол, Написание эссе
<b>Итого: 36</b>				<b>8</b>	<b>8</b>			<b>20</b>	
<b>Модуль 3. Организация учебной, производственной и научно-исследовательской практики и проведение занятий</b>									
1	Организация проведения практик	1	9	2				2	Письменный опрос
2	Мастер-класс по проведению лекционного занятия	1	9, 10		6			2	Подготовка и проведение мастер-класса
3	Мастер-класс по проведению семинарского занятия	1	10, 11		6			2	Подготовка и проведение мастер-класса
4	Методика организации самостоятельной работы студентов.	1	11		2			2	Устный опрос
5	Методика организации дистанционного обучения	1	12		2			4	Коллоквиум
6	Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности		12		2			4	Эссе
<b>Итого: 36</b>				<b>2</b>	<b>18</b>			<b>16</b>	
<b>Модель 4. Подготовка к экзамену</b>									
<b>Всего за семестр: 144</b>				<b>16</b>	<b>32</b>			<b>60</b>	<b>Экзамен (36)</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### **Модуль 1. Концепция и структура современного высшего гуманитарного образования**

**Раздел 1.** Концепция и структура современного высшего университетского филологического образования как составной части гуманитарного образования.

**Раздел 2.** Общее понятие о дидактике как отрасли научного (педагогического) знания, изучающей и исследующей проблемы образования и обучения.

**Раздел 3.** Система лингвистических дисциплин и их координация, исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка

**Занятие 1. Концепция и структура современного высшего университетского филологического образования как составной части гуманитарного образования.**

Содержание учебного процесса (Государственные образовательные стандарты и учебные планы подготовки бакалавров, магистров, дипломированных специалистов по направлению 520300 и специальности 021700 – «Филология», место в нем и задачи лингвистической подготовки).

**Занятие 2. Общее понятие о дидактике как отрасли научного (педагогического) знания, изучающей и исследующей проблемы образования и обучения.**

Лингводидактика как составная часть дидактики, ее объект и предмет. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания языка. Задачи и содержание лингводидактики высшей школы

**Занятие 3. Система лингвистических дисциплин и их координация, исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка.**

Место, роль и характер общих лингвистических курсов, требования к ним, их структура. Образовательное, развивающее и воспитательное значение общих курсов.

Разграничение лингвистических дисциплин:

1) изучающие языковую систему: а) по языковым ярусам (фонология (фонетика), лексикология, словообразование, морфология, синтаксис); б) по хронологическому принципу (история языка и современный русский язык);

2) изучающие употребление языка, его функционирование (культура речи, стилистика, общая риторика, теория речевой коммуникации, лингвистика текста и др.).

Единство и преемственность, межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании лингвистических дисциплин. Системность как принцип изучения языка.

## **Модуль 2. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе**

**Раздел 1.** Спецкурсы, спецсеминары, элективные курсы в системе лингвистической, профессиональной подготовки филологов.

**Раздел 2.** Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная работа

**Занятие 4. Спецкурсы, спецсеминары, элективные курсы в системе лингвистической, профессиональной подготовки филологов.**

Назначение, задачи, проблематика, принципы построения спецкурсов, спецсеминаров и элективных курсов, соотношение с общими курсами. Особенности методики постановки спецкурсов, спецсеминаров и элективов. Углубляющие, восполняющие, расширяющие спецкурсы и спецсеминары; спецкурсы интегративного и пропедевтического характера. Роль спецкурсов и спецсеминаров в развитии у студентов навыков научно-исследовательской работы. Методические аспекты и проблемы преподавания основных разделов курсов «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Основы филологии» и «Теория текста».

**Занятие 5. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная работа**

Основные виды учебных (аудиторных занятий): лекция, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, консультации.

Лекция как основная и специфическая форма преподавания общих и специальных курсов.

Типология (виды) вузовских лекций и их структура: по месту, занимаемому в системе учебного (предметного) курса: вводная лекция, установочная лекция, программно-тематическая (текущая) лекция, лекция-комментарий, обзорная и обзорно-повторительная (заключительная) лекция; по используемым методам и технологиям: традиционные (информационная, лекция-комментарий и др.) и нетрадиционные (инновационные) лекции: проблемная лекция, лекция вдвоем (диалог), лекция-дискуссия (диспут), лекция-пресс-конференция и др.; по частоте общения лектора с аудиторией: разовые, тематические, цикловые лекции. Соотношение лекций с содержанием учебных пособий и отражение в них современного состояния лингвистической науки. Принципы отбора лекционного материала. Лекционный курс как система. Подготовка преподавателя к лекции и ее чтение.

Практические занятия и семинары: семинар повторительно-обобщающего типа; творческие семинары: семинар-дискуссия (круглый стол), семинар-поиск; семинар-деловая игра и др.; их назначение и методика проведения. Специфика лабораторных занятий по языку, их содержание и методика проведения. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы, методика их проведения

**Занятие 6. Самостоятельная работа студентов (СРС) как важнейшая форма подготовки в современной высшей школе.**

Руководство СРС, ее организация и контроль за ней (КСР). Индивидуализация СРС как основа реализации принципа дифференцированного, лично ориентированного обучения в вузе. Активизация СРС и пути ее дальнейшего совершенствования.

### **Модуль 3. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов**

**Раздел 1.** Самостоятельная работа студентов (СРС) как важнейшая форма подготовки в современной высшей школе.

**Раздел 2.** Контроль знаний, умений, его значение и место в учебном процессе в вузе.

**Раздел 3.** Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.

**Занятие 7. Контроль знаний, умений, его значение и место в учебном процессе в вузе.**

*Функции педагогического контроля:* диагностическая, обучающая, воспитательная; *формы контроля:* текущий, тематический, рубежный, итоговый (заключительный); *традиционные виды контроля:* контрольная работа, индивидуальное собеседование, реферат, зачет, семестровые и переводные экзамены, защита курсового проекта; итоговая государственная аттестация (ИГА): государственный экзамен (дисциплинарный, комплексный, междисциплинарный), защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской, дипломной; магистерской диссертации); нетрадиционные *формы контроля:* тестирование, рейтинговая система. Мониторинг как эффективная форма, способствующая повышению качества образования в высшей школе и совершенствованию системы контроля уровня знаний студентов.

**Занятие 8. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.**

Доклады на практических и семинарских занятиях как способ приобщения к научной работе. Доклады на студенческих научных конференциях, в научных кружках и проблемных группах как эффективная форма научной работы.

Рефераты, курсовые, дипломные работы студентов по лингвистическим дисциплинам, их тематика, структура, требования к ним (оформление, защита, критерии оценки); методика руководства курсовыми и дипломными работами. Рецензия на дипломную работу, ее структура, содержание. Бакалаврская выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация, требования к ним, их структура, оформление, защита. Рецензирование магистерской диссертации.

**Занятие 9. Средства обучения в современной лингводидактике, их место в учебном процессе подготовки филологов**

Типовые и учебные рабочие планы и программы по лингвистическим дисциплинам. Отражение в программах принципов построения лингвистических курсов.

Академические и справочные труды по лингвистике. Вузовские учебники и учебные пособия, сборники упражнений по лингвистическим дисциплинам.

Программно-методическое обеспечение лингвистической подготовки филологов в классических университетах:

Основные и рабочие программа общих учебных курсов по III циклам: «Современный русский язык», «История и диалектология русского языка», «Русский язык как иностранный»; их анализ; программы спецкурсов и спецсеминаров.

Основные учебники и учебные пособия по дисциплинам лингвистического блока (цикла), их анализ. Вопрос о создании типологической модели вузовского учебника, об учебниках нового поколения и учебно-методических комплексах (УМК) для филологов.

Наглядные пособия, ТСО, современные компьютерные средства (ПЭВМ) в учебном процессе. Электронные учебники и пособия, обучающие программы и методика их использования и разработки.

**Занятие 10. Место и задачи учебных и методических практик по лингвистическому циклу филологических дисциплин в подготовке филологов; методика их проведения.**

Усвоение эмпирических знаний в области преподавания лингвистических дисциплин. Развитие практических навыков ведения педагогической работы в высшей школе. Знакомство с основными составляющими работы преподавателя в высшей школе. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий. Методически грамотное ведение различных видов занятий (лекций, практических и лабораторных занятий, семинаров). Особенности закрепления навыков самостоятельной работы и самообразования. Разработка дополнительных методических

материалов и контрольно-измерительных материалов (КИМ) при ведении лекционных и практических занятий по лингвистическим дисциплинам.

#### **Модуль 4. Подготовка к экзамену**

**Раздел 1.** Средства обучения в современной лингводидактике, их место в учебном процессе подготовки филологов

**Раздел 2.** Место и задачи учебных и методических практик по лингвистическому циклу филологических дисциплин в подготовке филологов; методика их проведения.

#### **5. Образовательные технологии.**

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование устойчивых теоретических знаний о языке и практических навыков анализа языковых единиц разработан и внедрен в процесс обучения комплекс образовательных технологий, в котором интегрированы традиционные и инновационные методы и приемы:

➤ *методы теоретического и теоретико-практического исследования языка:* сообщение, интервью-сообщение, лекция-беседа, лекция-дискуссия, самостоятельная работа с учебником, с научными статьями по отдельным темам; составление конспекта на заданную тему, самостоятельный поиск литературы, ведение словаря научных терминов по дисциплине;

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: *интервью-сообщение, лекция-дискуссия, лекция-презентация, образовательный блог преподавателя, самостоятельного поиска научного и учебного материала, доклады-презентации студентов.*

При проведении лекционных и практических занятий по данному курсу предусмотрено использование различных форм проведения занятий: интерактивные формы проведения занятий, занятия в компьютерном классе, заслушивание результатов самостоятельной работы студентов (доклады, рефераты, презентации и т.д.).

*В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы преподавателей кафедры.*

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

№	Тема	Методические указания	Литература
1	Современные требования к образовательному процессу. Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе как наука. Функции процесса преподавания лингвистики в высшей школе.	Опираясь на список рекомендуемой литературы по дисциплине, составить краткий глоссарий/ понятийно-категориальный аппарат учено-методической деятельности преподавателя.	Валимова Г. Профессиональная направленность лекций и практических занятий по современному русскому языку на филфаках пединститутов //Оптимизация учебно-воспитательного процесса: единство и преемственность, профессиональная направленность, межпредметность в преподавании лингвистических дисциплин. –М., 1989. Загвязинский В.И. Дидактика высшей школы: текст лекций. –Челябинск, 1990. Куписевич Ч. Основы общей

			<p>дидактики. –М., 1986.          Маевский Н.Н. Подготовка дипломированного специалиста в системе многоуровневого университетского филологического образования //Проблемы многоуровневой системы подготовки специалистов в университете: традиции и современность. Материалы конф. –Ростов н/Д, 1993. – Ч.1.</p>
2	<p>Структура деятельности профессорско-преподавательского состава и деятельности студентов.</p>	<p>Ознакомиться с указанной литературой, сделать сообщение по вопросам:          «Оценка профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава вузов в условиях модернизации высшего образования»,          «Концепция системы оценки качества деятельности профессорско-преподавательского состава в вузе».</p>	<p>Деркач А.А. Формирование образовательной среды для достижения профессионального успеха. М: РАГС, 2007.          Бебина О.И. Секреты педагогического мастерства: монография / под общ. ред. С.С. Чернова Новосибирск : ЦРНС: СИБПРИНТ, 2009. - 232с.          Галкина В.А. Критерии оценки деятельности преподавателя // Образование в регионах России и СНГ. 2003. № 1. С. 60-65.          Кайнова Э.Б. Качество образования и способы его измерения М.: АПКиППРО, 2006. - 120 с.</p>
3	<p>Методика обучения          Классификация методов обучения</p>	<p>Реферат и сообщение на темы:          Индивидуальный диалог - фундаментальная проблема обучения          Индивидуальный диалог - фундаментальная проблема обучения          Дидактические основы современных технологий и методов обучения</p>	<p>Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018.          Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.</p>
4	Учебное	Разработать план-проспект для	Вузовская методика

	занятие. Подготовка к учебному занятию. Виды аудиторных занятий	проведения лекционного и семинарского занятия по одной из лингвистических. Использовать методические рекомендации при его разработке.	преподавания лингвистических дисциплин: учеб. пособие/ под ред. Ж.В.Ганиева. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 352 с. Шарипов Ф.В. Методика преподавания в высшей школе: компетентностный подход: учеб. пособие. – М.: Университетская книга, 2017. – 468 с.
5	Организация учебной, производственной и научно-исследовательской практики и проведение занятий	Подготовить проект, связанный с реализацией актуальных лингвистических задач. Представить поэтапный план его реализации. Подготовить презентацию и защиту проекта.	Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности. М., 2018.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **Примерная тематика докладов**

1. *Методика развития творческого потенциала личности*
2. *Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности*
3. *Организаторская компетентность преподавателя*
4. *Креативная компетентность*
5. *Управленческая деятельность преподавателя*

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Современные требования к образовательному процессу и цели и задачи «МПЛДВШ».
2. Функции процесса преподавания лингвистики в высшей школе.
3. Структура деятельности профессорско-преподавательского состава и деятельности студентов
4. Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе как наука
5. Научная специфика методики преподавания языка
6. Методология и методы психолого-педагогического исследования
7. Классификация методов обучения.
8. Групповые методы решения проблем.
9. Методы проблемного обучения.
10. Метод «мозгового штурма».
11. Игровые методы обучения.
12. Технология проектного обучения.
13. Методика подготовки к занятиям.

14. Методика чтения лекции.
15. Методика проведения семинарских занятий.
16. Методика анализа занятий.
17. Методика организации самостоятельной работы студентов.
18. Методы развития творческого потенциала личности.
19. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности.
20. Организация производственной практики и научно-исследовательской работы студентов.

**7.2.** Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40 % и промежуточного контроля – 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа – 60 баллов,

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

а) [http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess\\_Umk.aspx?Value=11&id=39](http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess_Umk.aspx?Value=11&id=39)

### **б) основная литература**

1. Артюшина, И. А. Бинарное ведение лекции как форма интерактивного взаимодействия в проблемном информационном поле: / И. А. Артюшина // Специальное образование. – 2008. – № 10. – С. 43–45.
2. Белокопытов, Ю. Активные методы обучения / Ю. Белокопытов, Т. Панасенко // Высшее образование в России. – 2004. – № 4. – С. 167–169.
3. Беляева, Т. Б. Активные методы формирования конфликтологической компетентности у студентов / Т. Б. Беляева // Психология обучения. – 2008. – № 7. – С. 34–49.
4. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебн. для вузов // Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: ПИТЕР, 2000 – 304 с.
5. Валеев, Г. Х. Подготовка студента педвуза к профориентационной работе: контекстный подход / Г. Х. Валеев // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 2. – С. 30–32.
6. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий // М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
7. Виленский, М. Я. Технологии профессиональноориентированного обучения в высшей школе / М. Я. Виленский. – М.: Пед. Общество России, 2004. – 192 с.
8. Дмитриев Ю. Учебно-деловая игра в подготовке магистрантов: / Дмитриев Ю., Кокарева З. // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 12. – С. 76–81.
9. Дмитренко, Т. А. Новые образовательные технологии в высшей педагогической школе / Т. А. Дмитренко // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 8. – С. 26 – 30.
10. Железнякова, О. М. Изжила ли себя лекция в вузе? / О. М. Железнякова // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 3. – С. 30–33.
11. Жилаев, А. А. Психологические особенности подготовки и проведения семинарских и практических занятий / А. А. Жилаев // Инновации в образовании. – 2004. – № 3. – С. 139–152.
12. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалиста образовательных учреждений / А. К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2006. – 368 с. 140
13. Корнеева, Л. Интерактивные методы обучения / Л. Корнеева // Высшее образование в России. – 2004. – № 12. – С. 105 – 108.
14. Лазарева, И. А. Возможности повышения качества учебного процесса при использовании методов активного обучения / И. А. Лазарева // Инновации в образовании. – 2004. – № 3. – С. 52 – 60.

15. Левина, М. М, Технологии профессионального педагогического образования / М. М. Левина. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
  16. Матухно Е. В. Активные методы в формировании познавательного интереса к теоретическим знаниям по физической культуре / Матухно Е. В. // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 6. – С. 85–86.
  17. Малетина, Н. Лекция вдвоем / Малетина Н. // Дошкольное воспитание.. – 2002. – № 6. – С. 109–114.
  18. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология: учеб. пособие // А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. – М.: Академический Проект, 2004. – 560 с.
  19. Педагогика и психология высшей школы / отв. ред. Буланова-Топоркова М. К. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 544 с.
  20. Полонский, В. М. Инновации в образовании: методологический анализ) / В. М. Полонский // Инновации в образовании. – 2007. – № 2. – С. 4–14.
  21. Полякова, Е. И. Ролевые игры как средство стимулирования у студентов интереса к освоению опыта межкультурного взаимодействия / Е. И. Полякова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 2. – С. 39–41.
  22. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие для системы дополнит. пед. образ. / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.
  23. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова – М. Академия, 2007. – 176 с.
  24. Пугачевский, О. О. Психологические основы организации активного обучения в системе повышения квалификации педагогических работников / О. О. Пугачевский // Инновации в образовании. – 2004. – № 3. – С. 87–103. 141
  25. Рыбакова, Т. Психологический потенциал интерактивных методов / Т. Рыбакова // Высшее образование в России. – 2004. – № 12. – С. 41–44.
  26. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
  27. Ситуационный анализ (case study) в учебных курсах по государственному управлению и политике: учеб. пособие / Федер. агентство по образованию; [Г. Л. Купряшин и др.]. – М.: Издат дом «Новый учебник, 2004. – 256 с.
  28. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2003. – 304 с.
  29. Ташкинов, А. Формирование общих и профессиональных компетенций при инновационных технологиях обучения / А. Ташкинов, В. Лалетин, И. Столбова // Высшее образование в России. – 2007. – № 1. – С. 128–133.
  30. Хабибуллина, Э. Подготовка студентов к творческой деятельности / Э. Хабибуллина // Высшее образование в России. – 2006. – № 9. – С. 95 – 99.
  31. Фалина, И. Н. Методические принципы реализации учебного курса в формате смешанного обучения / И. Н. Фалина, М. Н. Мохова // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2005. – № 2. – С. 9–37.
  32. Федорова, Е. Н. Интерактивные методы обучения в подготовке учителя / Е. Н. Федорова, А. М. Федоров, В. Д. Лобашев / Среднее специальное образование. – 20087. – № 10. – С. 26–29.
  33. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе / Д. В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
  34. Четина Т. Ю. Активные формы и методы обучения в процессе развития ключевых компетенций / Т. Ю. Четина // Среднее специальное образование. – 2008. – № 8. – С. 7–9. 35.
- Якупова, Я. Р. Активные формы обучения – фактор интенсификации учебного процесса / Я. Р. Якупова // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 10. – С. 45–48.

#### **д) дополнительная литература**

Ахмедов Н. Практические занятия (по русскому языку) для студентов-нефилологов //РЯНШ – 1990. -№2.

- Балыхина Т.М. Структура и содержание российского филологического образования. Методологические проблемы обучения русскому языку. –М., 2000.
- Кузнецов И.Н. Подготовка и оформление рефератов, курсовых и дипломных работ. – Минск, 2000.
- Малюгина Э. Практические занятия по обобщающему курсу русского языка в вузе //РЯНШ. – 1990. -№9.
- Самедов Д.С. Подготовка и защита курсовой работы по русскому языку. – Кизляр, 2011.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию "Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы": Кн. для учителя. –2-е изд. –М.: Просвещение, 2000. –112 с.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. –М.: Просвещение, 1996. –367 с.
- Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. –40-е изд. –М.: Просвещение, 2000. –286 с.
- Кулагин П.Г. Межпредметные связи в процессе обучения. –М.: Просвещение, 1981. –276 с.
- Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. Учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК. –М.: Юрайт, 1998. –464 с.
- Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. –М.: Издательский центр "Академия", 2000. –368 с.
- Мурин Д.М., Кононова Е.Д., Миненко Е.В. Русская литература XX в. Программа 11 класса. Тематическое поурочное планирование. –СПб: СМИО Пресс, 2000. –240 с.
- Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. –3-е изд. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. –Кн. 1. Общие основы психологии. –688 с.
- Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. –3-е изд. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. –Кн. 2. Психология образования. –608 с.
- Общая психология: Учебник для студентов пед. институтов / А.В. Петровский, А.В. Брушминский, В.П. Зинченко и др.; Под ред. А.В. Петровского. –3-е изд., перераб. и доп. –М.: Просвещение, 1986. –464с.
- Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. уч. зав. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. –М.: Школа-Пресс, 1997. –512 с.
- Приступа Г.Н. Методика урока русского языка. Краткий очерк. –Рязань, 1971. –179 с.
- Русская литература XX века. 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. –В 2 ч. Ч. 1 / В.В. Агеносов и др.; Под ред. В.В. Агеносова. –4-е изд. –М.: Дрофа, 1999. –528 с.
- Совершенствование методов обучения русскому языку: (Сб. статей). Пособие для учителей / Сост. А.Ю. Купалова. –М.: Просвещение, 1981. –160 с.
- Современный урок русского языка: Пособие для учителя. –М.: Просвещение, 1984. –188 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- 1) *eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.*
- 2) *Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).*
- 3) *Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).*

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Для успешного усвоения дисциплины «Основы проектной деятельности» студент должен руководствоваться следующими принципами работы:

1. посещать лекционные и практические занятия, систематически готовиться к практическим занятиям;
2. вести словарь лингвистических терминов по разделам, т.к. овладением терминологическим и понятийным аппаратом дисциплины – это первый показатель его усвоения;
3. Кроме аудиторных занятий, по данной дисциплине предусмотрено самостоятельное изучение отдельных тем, по которым студент должен подготовить конспект.
4. Студенту необходимо подготовиться к текущим, промежуточным и итоговым контрольным работам / тестовым заданиям по следующим темам:

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. <http://elib.dgu.ru/> (нужно зарегистрироваться в научной библиотеке ДГУ) ) *Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 5.06.2018)*

2. *eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.06.2018). – Яз. рус., англ. в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).*

3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) (нужно зарегистрироваться в университетской библиотеке)

Доступ к «Университетской библиотеке онлайн» предоставит Вам возможность: просматривать материалы библиотеки; загружать (копировать) файлы книг; заказывать услуги, предоставляемые «Университетской библиотекой онлайн».

4. <http://ibooks.ru/>

5. <http://biblioclub.ru/catalog/120/>.

В разделе собраны классические труды ведущих отечественных и зарубежных лингвистов, современные исследования по различным направлениям языкознания, словари. Большую научную ценность представляют 25 выпусков серии "Новое в зарубежной лингвистике", обобщающей все значительные достижения зарубежного языкознания конца XX (20) века и которые вы можете скачать в нашей библиотеке. Раздел рекомендуется филологам, преподавателям высшей и средней школы, студентам филологических факультетов университетов и педвузов. Учебники для вузов по лингвистике, по древним и современным иностранным языкам находятся в разделе "Учебники для ВУЗов", в рубриках "Литературоведение. Лингвистика. Журналистика" и "Иностранные языки".

### **6. Русский филологический портал"**

Библиотека научных статей по языкознанию (общее языкознание, русский язык, европейские языки, восточные языки) и литературоведению, в том числе, препринты. Библиотека лингвистической литературы.

URL: <http://www.philology.ru/>

7. [Сайт Отделения теоретической и прикладной лингвистики \(ОТиПЛ\)](http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/index.php) филологического факультета МГУ им. Ломоносова

URL: <http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/index.php>

8. [Библиографический список словарей лингвистических терминов](http://ru.wikipedia.org/wiki/Словари_лингвистических_терминов)

URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Словари\\_лингвистических\\_терминов](http://ru.wikipedia.org/wiki/Словари_лингвистических_терминов)

9. [Журнал ПАРАДИГМА](http://res.krasu.ru/paradigma/)

Ежеквартальный журнал теоретического и прикладного языкознания, культурологии, страноведения, межкультурной коммуникации, художественный и публицистический. Сибирский государственный технический университет.

URL: <http://res.krasu.ru/paradigma/main.htm>

10. [Введение в теоретическое языкознание](#) (электронный учебник), И. П. Сусов. Учебное пособие для студентов, обучающихся по лингвистическим специальностям. Учебник разбит на модули, удобная навигация между разделами.

Модули: Язык как объект языкознания; Основы общей фонетики и фонологии; Основы общей лексикологии; Основы общей морфологии; Основы общего синтаксиса; Языки в их отношении друг к другу; Основы общей теории письма (грамматологии); Методические материалы (темы рефератов, экзаменационные вопросы)

URL: <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

11. [WEB-журнал «Текстология.ru»](#)

Материалы по текстологии, книговедению, палеографии, психолингвистике, почерковедению, реформе правописания, публикации авторов сайта. В открытом доступе находятся фотокопии палеографических памятников.

URL: <http://www.textology.ru/>

12. [Языкознание. Лингвистика. Филология](#). Каталог сайтов и книг для бесплатной загрузки. Словари, научные труды, сайты для загрузки. Классификация по областям лингвистики и по языкам.

URL: <http://www.zipsites.ru/?n=12/>

13. [Портал "LINGUISTS: Ресурсы для переводчиков и лингвистов"](#)

Читальный зал, словари различных языков, языковые программы, каталог ссылок.

URL: <http://linguists.narod.ru/index.html>

14.. [UzTranslations: образовательный портал для переводчиков и филологов](#)

Библиотека, словари для скачивания, языковой уголок

URL: <http://uztranslations.net.ru/>

15. [LINGUIST List](#)

Крупнейший мировой ресурс по лингвистике

16. <http://lingold.ru/prazhskaya-leningradskaya-i-moskovskaya-shkolyi-v-fonologii> 17.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.