

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Факультет Управления**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Стратегическое управление регионом»**

**Кафедра «Государственное и муниципальное управление»**

Образовательная программа  
**38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»**

Направленность (профиль) программы

**Система государственного и муниципального управления**

Уровень образования  
**магистратура**

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная, заочная**  
Статус дисциплины: **входит в общенаучный модуль ОПОП**  
**обязательная часть**

Махачкала, 2021 год

Рабочая программа дисциплины «Стратегическое управление регионом» составлена в 2021 году, в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры) от 13 августа 2020 г. №1000

Разработчик: Джамалудинова М.Ю., кандидат экономических наук, доцент кафедры «Государственное и муниципальное управление» факультета управления ДГУ.

Рабочая программа одобрена:

на заседании кафедры Государственного и муниципального управления от 29.06. 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой «ГиМУ, профессор

(подпись)

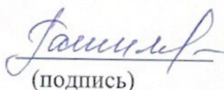


Айгумов А. Д.

на заседании Учебно - методической комиссии факультета управления от 1.07.2021, протокол № 10

Председатель

(подпись)



Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 2.07.2021г.

Начальник УМУ

(подпись)



Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Стратегическое управление регионом» входит в обязательную часть образовательной программы магистратуры, по направлению 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление и разработана, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина реализуется на факультете управления кафедрой государственного и муниципального управления.

Курс предоставляет возможность углубленного изучения вопросов управления региональными системами, в том числе вопросов формирования федеральной и региональной политики стратегического управления экономикой субъектов РФ и муниципальных образований. Настоящая дисциплина тесно связана с рядом общенаучных, экономических и специальных дисциплин, таких как «Государственное регулирование экономики»; «Основы государственного управления» и является базой профессиональных дисциплин «Региональное управление и территориальное планирование». Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции выпускника: УК-1. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Программой дисциплины предусмотрены проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: 1) текущий контроль в форме устного и письменного опросов, тестирования, выступления на семинарских занятиях, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; 2) коллоквиум по завершении дисциплинарного модуля в форме письменной работы, выполнения кейс-заданий; 3) итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 180.

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР		
		всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
9 до	180	50	18		32			130	зачет
9 о-з	180	22	6		16			158	зачет
10 озо	180	18	6		12		4	158	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Стратегическое управление регионом» является:

- формирование у обучающихся методологических, методических и практических навыков анализа, факторов формирования и развития региональных систем и стратегического управления ими;
- выработка у обучающихся способности выбирать и использовать технологии и методики исследования, адекватные объектам государственно – политической и управленческой практики;
- на основе рассмотрения теоретических и прикладных аспектов исследования социально-экономических и политических процессов сформировать у студентов и слушателей

устойчивое целостное представление об основах методологии и конкретных методах анализа социальных явлений и процессов;

- приобретение обучающимися теоретических знаний об основах стратегического развития региона;
- изучение сущности и значения стратегического подхода к развитию регионов;
- освоение научных методов стратегического планирования, с последующим применением в профессиональной сфере;
- получение практических навыков по анализу, организации и планированию в области регионального управления;
- воспитание у магистров чувства ответственности, закладка нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, управленческого мировоззрения, способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и в своей профессиональной среде.

**Задачами** изучения дисциплины «Стратегическое управление регионом» являются:

- изучение теоретических основ и методологии стратегического управления экономическим развитием;
- получение представление о стратегическом управлении экономическим развитием регионов на федеральном и региональном уровнях;
- овладение методическими и практическими навыками диагностики социально-экономического развития региона;
- проведение стратегического анализа развития региона, определение миссии региона,
- формирование сценариев и обоснование вариантов развития региональных систем;
- формирование пространственной модели территории в стратегиях развития региона;
- оценка потенциальных результатов реализации стратегий развития региона.

## **2.Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина «Стратегическое управление регионом» базируется на знаниях основ государственного и муниципального управления.

Изучение данной дисциплины должно предшествовать изучению:

Государственного регулирования экономики, Современных технологий планирования и прогнозирования социально-экономического развития региона, Государственной экономической политики, Принятие и исполнение государственных решений и др.

Основной целью дисциплины является достижение следующих образовательных результатов:

**Студент должен:**

**Знать:**

- основные процессы стратегического управления и особенности их реализации; - содержание, виды стратегий развития территории;
- принципы развития и функционирования городов;
- основные теории и концепции развития регионов и городов.

**Уметь:**

- формулировать миссию города (региона, страны), стратегические цели, стратегии развития; - разрабатывать стратегический план развития территории
- анализировать показатели, характеризующие социально-экономическое развитие территории;
- анализировать внешнюю внутреннюю среду территории, выявлять ее факторы конкурентоспособности.

**Владеть:**

- навыками стратегического анализа и оценки конкурентных преимуществ - навыками разработки стратегического плана развития территории;
- современным инструментарием при выборе стратегии развития территории;
- навыками оценки экономических и социальных условий развития территории.

Учебная дисциплина «Стратегическое управление регионом» систематизирует теоретические, методологические и практические положения, знания и умения, позволяющие выявлять и научно обосновывать приоритетные цели и задачи, определяющие стратегические направления, пути, методы и средства деятельности органов управления в сфере разработки и принятия стратегических решений на разных уровнях управления.

Учебная дисциплина способствует профессиональной подготовке выпускника в качестве будущего руководителя и ведущего специалиста подразделений макроэкономического планирования и прогнозирования органов государственной власти. Исходя из особенностей подготовки, в рамках соответствующего направления основное внимание в дисциплине уделяется изложению теоретических основ стратегического управления регионом, а также привитию практических навыков по принятию на этой основе управленческих решений в условиях неопределенности и риска.

Дисциплина изучается в 9 семестре. Дисциплина состоит из 9 тем. Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия.

При проведении занятий используется комплекс технических средств обучения: специализированные классы, компьютеры, иллюстрационные материалы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знает:</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Владеет:</b> анализом проблемной ситуации как системой, выявляя ее составляющие и связи между ними	Устный опрос, письменный опрос
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<b>Знает:</b> пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению <b>Умеет:</b> определять пробелы в информации, необходимой для решения	Устный опрос, письменный опрос

		проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению <b>Владеет:</b> информацией, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знает: источники информации, работает с противоречивой информацией из разных источников Умеет: критически оценить надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников Владеет: оценкой надежности источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Устный опрос, письменный опрос
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знает: содержательно аргументированную стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Умеет: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Владеет: стратегией решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Устный опрос, письменный опрос
	УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знает: построение сценариев реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Устный опрос, письменный опрос

		<p>Умеет: строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>Владеет: построением сценариев реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	
--	--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

##### 4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. зачет	
<b>Модуль 1. Теоретико -методологические основы дисциплины «Стратегическое управление регионом»</b>						
1	Понятие и сущность стратегического управления регионом	9	2	4	14	Устный опрос
2	Регион, как объект стратегического управления	9	2	4	14	Деловая игра, презентация проектов
3.	Региональная политика государства	9	2	2	14	Тестирование
	<b>Итого по модулю 1:</b>		6	10	42	
<b>Модуль 2. Механизмы реализации стратегий развития регионов</b>						
4	Система инструментов регулирования регионального развития	9	2	4	14	Устный опрос
	<b>Итого по модулю 2:</b>		2	4	14	
<b>Модуль 3. Исследование стратегического развития региона</b>						

5	Обоснование стратегии регионального развития	9	2	2	14	Деловая игра, презентация проектов
6	Стратегическое планирование социально-экономического развития региона	9	2	4	14	Устный опрос
	<b>Итого по модулю 3:</b>		4	6	28	
<b>Модуль 4. Особенности стратегического развития региона</b>						
7	Стратегическое планирование в федеральных округах и регионах	9	2	4	16	Устный опрос
8	Региональный план – прогноз, как инструмент принятия стратегических решений	9	2	4	16	Устный опрос
	<b>Итого по модулю 4:</b>		4	8	32	
<b>Модуль 5. Реализация стратегии развития региона</b>						
9	Стратегия социально-экономического развития субъектов РФ	9	2	4	14	Деловая игра, презентация проектов
	<b>Итого по модулю 5:</b>		2	4	14	
	<b>ИТОГО:</b>	180	18	32	130	зачет

#### 4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. зачет	
<b>Модуль 1. Теоретико - методологические основы дисциплины «Стратегическое управление регионом»</b>						
1	Понятие и сущность стратегического управления регионом	9	2	2	20	Устный опрос
2	Регион, как объект стратегического управления	9		2	20	Деловая игра, презентация



						проектов
	<b>Итого по модулю 1:</b>		2	4	40	
	<b>Модуль 2. Механизмы реализации стратегий развития регионов</b>					
3	Система инструментов регулирования регионального развития	9	2	2	20	Устный опрос
	<b>Итого по модулю 2:</b>		2	2	20	
	<b>Модуль 3. Исследование стратегического развития региона</b>					
4	Обоснование стратегии регионального развития	9		2	20	Деловая игра, презентация проектов
5	Стратегическое планирование социально-экономического развития региона	9		2	20	Устный опрос
	<b>Итого по модулю 3:</b>			4	40	
	<b>Модуль 4. Особенности стратегического развития региона</b>					
6	Стратегическое планирование в федеральных округах и регионах	9	2	2	20	Устный опрос
7	Система инструментов стратегического управления региональным развитием	9		2	20	Устный опрос
	<b>Итого по модулю 4:</b>		2	4	40	
	<b>Модуль 5. Реализация стратегии развития региона</b>					
8	Стратегия социально-экономического развития субъектов РФ	9		2	18	Деловая игра, презентация проектов
	<b>Итого по модулю 5:</b>			2	18	
	<b>ИТОГО:</b>	180	6	16	158	зачет

#### 4.2.3. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. зачет	
<b>Модуль 1. Теоретико - методологические основы дисциплины «Стратегическое управление регионом»</b>						
1	Понятие и сущность стратегического управления регионом	9	2	2	20	Устный опрос
2	Регион, как объект стратегического управления	9		2	20	Деловая игра, презентация проектов
<b>Итого по модулю 1:</b>			2	4	40	
<b>Модуль 2. Механизмы реализации стратегий развития регионов</b>						
3	Система инструментов регулирования регионального развития	9	2	2	20	Устный опрос
<b>Итого по модулю 2:</b>			2	2	20	
<b>Модуль 3. Исследование стратегического развития региона</b>						
4	Стратегическое планирование социально-экономического развития региона	9	2	2	20	Устный опрос
<b>Итого по модулю 3:</b>			2	4	40	
<b>Модуль 4. Особенности стратегического развития региона</b>						
5	Стратегическое планирование в федеральных округах и регионах	9	2	2	20	Устный опрос
<b>Итого по модулю 4:</b>			2	4	40	
<b>Модуль 5. Реализация стратегии развития региона</b>						
6	Стратегия социально-экономического развития субъектов РФ	9		2	18	Деловая игра, презентация проектов
<b>Итого по модулю 5:</b>				2	18	

ИТОГО:	180	6	12	158	зачет
--------	-----	---	----	-----	-------

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

#### Модуль1. Теоретико - методологические основы дисциплины «Стратегическое управление регионом»

##### Тема 1. Понятие и сущность стратегического управления регионом

Стратегия и стратегическое управление. Объекты, субъекты и уровни стратегического управления. Особенности разработки стратегии развития территории. Управление функционированием и управление развитием территории. Концепции и модели территориального развития. История становления стратегического управления. Подходы к процессу разработки стратегии. Ситуационный подход. Экономический кластер Майкла Портера, конкуренция между странами и регионами. Школы стратегического управления: конструктивистские, дескриптивные. Концепции регионального развития. Множественность региональных систем. Гибкость региональных границ. Глобальная иерархия регионов. Основные этапы развития региональной политики. Капитализация регионов. "Мягкие" технологии в управлении региональным развитием.

##### Тема 2. Регион, как объект стратегического управления

На современном этапе региональной модернизации развитие регионов приобретает особое значение и требует комплексного, системного подхода. Несмотря на то, что изучению региональных проблем посвящены многие исследования, вопросам системности уделяется недостаточно внимания.

Прежде всего, регион как система представляет собой многокомпонентную совокупность разнообразных элементов, взаимосвязанных и взаимозависимых.

Система управления в регионах давно уже сформировалась и функционирует. Весь вопрос в том, насколько эффективно работает эта система, насколько быстро она способна решать возникающие перед ней проблемы.

Регион как объект управления должен обладать многими системообразующими признаками. Мы выделим лишь те, которые сегодня не нашли своей реализации в системе управления и тем самым снижают её эффективность.

Главным признаком любой системы является наличие цели.

Цель определяет смысл существования системы, то, для чего она функционирует. Целеориентированность системы также является одним из критериев её эффективности. Реально проявляющаяся, осязаемая и оцениваемая обществом через соответствующие результаты цель функционирования государственно-управляющей системы или её отдельных частей имеет принципиальное значение при анализе и оценке поведения и действий субъекта государственного управления. Причём речь идёт не только и не столько о целях, зафиксированных в правовых статусах управляющих структур, других политических документах либо законодательных актах, сколько о целях, которые практически на самом деле реализуются в жизни.

##### Тема 3. Региональная политика государства

Регион сегодня становится главным субъектом экономических и политических отношений. Очень важно в этой ситуации определить специфику и приоритеты осуществления региональной политики с учетом сравнительных преимуществ того или иного региона, особенностях его исторического и культурного развития.

Региональная (социально-экономическая) политика - сфера деятельности государства по управлению политическим, экономическим, социальным и экологическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте и отражающая как взаимоотношения

между государством и регионами, так и регионов между собой.

Косновным объектам региональной политики относят: производственные (прежде всего предприятие), социальные (прежде всего - человек как представитель социума, семьи, этноса), денежно-финансовые и т. д. В качестве субъектов регионального управления могут выступать как конкретные представители государственной и региональной власти, так и отдельные учреждения, организации и предприятия. Региональная политика тесно связана с региональным развитием - изменением внутренней социально-экономической структуры региона.

## **Модуль 2. Механизмы реализации стратегий развития регионов**

### **Тема 4. Система инструментов регулирования регионального развития**

В процессе регулирования территориального развития определяющее значение имеют показатели, характеризующие степень развития производительных сил, темпы и уровни развития регионов хозяйства, их структура. На их основе определяются показатели эффективности хозяйства региона, проводятся сопоставления экономического и социального развития отдельных частей страны.

Регулирование территориального развития органически связано с развитием отраслей (предприятий), так как это — две формы единого процесса общественного разделения труда. Только правильное их сочетание позволяет обеспечить комплексное развитие региона. Управление региональным развитием призвано также обеспечивать соответствие между состоянием природной, социальной и экологической среды, определенные пропорции между различными элементами, в совокупности представляющими экономику региона. Еще одним важным пунктом, на котором базируется региональное управление, является сочетание общегосударственных интересов с инициативой и интересами региона и муниципалитетов.

Для эффективного развития экономики региона необходимо государственное регулирование хозяйственной деятельности, включая разработку системы инструментов государственного воздействия на экономику регионов.

## **Модуль 3. Исследование стратегического развития региона**

### **Тема 5. Обоснование стратегии регионального развития**

Стратегия экономического развития регионов - система мероприятий, направленных на реализацию долгосрочных задач социально-экономического развития государства с учетом рационального вклада регионов в решение этих задач, определяемого реальными предпосылками и ограничениями их развития.

В последние годы увеличивается самостоятельность регионов, которые несут все большую ответственность за результаты регионального экономического развития. Социально-экономическое состояние регионов определяется как объективными (макроэкономические условия, положение региона в общественном разделении труда, географическое положение), так и субъективными факторами, и в первую очередь - методами регионального управления.

При анализе качества регионального развития важно применять концепцию теории стадий роста, согласно которой экономическое развитие проходит три основные стадии: доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную. Доминирующими отраслями доиндустриального развития являются добывающие отрасли, сельское хозяйство, рыбная, лесная, горнодобывающая промышленность. В индустриальной стадии преобладают перерабатывающие отрасли: машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая, пищевая промышленность и пр. В постиндустриальной стадии к основным отраслям относятся отрасли нематериального производства: наука, образование, торговля, финансы, страхование, здравоохранение и др.

### **Тема 6. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона**

Развитие стратегического планирование социально-экономического развития в России происходило в соответствии с основными мировыми тенденциями. В современной России основной предпосылкой развития стратегического менеджмента является процесс глобализации бизнеса. Крупные компании приносят в Россию современные инструменты менеджмента и рассматривают мир как единое пространство, где происходит стандартизация потребления. Российским компаниям, вступающим в конкурентную борьбу с глобальными игроками рынка, приходится повышать эффективность, в том числе действуя аналогичными методами, т. е. разрабатывая стратегию работы в конкурентной среде. Таким образом, у директоров российских компаний растет понимание важности стратегического управления. Кроме того, инструменты разработки и реализации собственной стратегии существенно отличаются от принятой ранее системы планирования.

#### **Модуль 4. Особенности стратегического развития региона**

##### **Тема 7. Стратегическое планирование в федеральных округах и регионах**

Переход России к устойчивому развитию возможен только на основе обеспечения устойчивого развития всех ее регионов, которое можно представить как процесс изменения во времени сложной многоуровневой организации. Именно поэтому в настоящее время нельзя представить поступательного развития региона без четко определенной, осмысленной и адаптированной к региональным условиям стратегии.

В общепринятом понимании инвестиционная стратегия — это стратегический инвестиционный портфель, формируемый в регионе. Он определяет направления инвестирования и методы реализации развития отдельных сфер экономики. Процесс формирования инвестиционной стратегии можно представить следующим образом.

Вначале на основе экономического анализа и оценки развития хозяйственного комплекса региона проводится выбор типа базовой стратегии структурных преобразований и инвестиционной политики, которым должна соответствовать определенная инвестиционная политика в регионе.

В основу типизации региона по признаку отнесения его к той или иной стратегии структурных преобразований и инвестиционной политики могут быть положены различные группы совокупных характеристик и факторов, отражающих важнейшие стороны развития хозяйственного комплекса региона в целом. Данные факторы можно разделить на две группы: объективные и субъективные.

##### **Тема 8. Региональный план – прогноз, как инструмент принятия стратегических решений**

В рыночной экономике план из инструмента оперативного управления превращается в инструмент принятия стратегического решения. Понятие «стратегический» связывается не с долгосрочностью принимаемых решений, а с их характером.

План – прогноз становится основой для выработки рациональной экономической политики, отражающей стратегию и позволяющей избежать потерь.

Назначение территориального плана-прогноза в условиях становления рыночных отношений состоит в предвидении социально – экономической ситуации в регионе и выработке на этой основе территориальной политики, как комплекса стратегических управленческих решений.

В последние годы процесс территориального прогнозирования и планирования превратился в процедуры заполнения присылаемых из Минэкономразвития РФ форм, состав которых определяется потребностями самого министерства, а сам план-прогноз представляет собой наборы таблиц.

#### **Модуль 5. Реализация стратегии развития региона**

##### **Тема 9. Стратегия социально-экономического развития субъектов РФ**

Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ – это система мер государственного управления, опирающихся на долгосрочные приоритетные цели и задачи органов государственной власти.

Стратегия основана на понимании важнейших проблем развития и оценки сопряженных рисков и ресурсов потенциала субъектов РФ.

Стратегия должна быть принята на долгосрочную перспективу не менее 20 лет.

*Внешние факторы* – факторы, которые не зависят от действия государственной власти субъекта РФ и коммерческих организаций, условия которых оказывают существенное влияние на субъекты РФ.

К ним рекомендуется относить:

I. макроэкономическая система в РФ;

II. действия федеральных органов исполнительной и законодательной власти, оказывающей влияние на развитие субъекта;

III. экономико-географического положения субъектов РФ в федеральном округе, стране и мире;

IV. степень включенности региона в систему глобальных, товарных, информационных и финансовых объектов.

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине**

##### **Модуль1. Теоретико-методологические основы дисциплины**

##### **«Стратегическое управление регионом»**

#### **Тема 1. Понятие и сущность стратегического управления регионом**

1. Сущность стратегического управления регионом

2. Подходы к стратегическому управлению

3. Предпосылки стратегического управления

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Функции стратегического управления

2. Понятие и сущность проблемы стратегического управления регионом

3. Основные компоненты стратегического управления

4. Характеристика объектов стратегического управления регионом

##### **Литература**

1. Коломийченко О.В., Рохчин В.Е. Стратегическое планирование развития регионов России: методология, организация. - СПб.: Наука, 2018.

2. Виноградов В.Н., Эрлих О.В. Социальное проектирование становления и развития гражданского общества: создание стратегического плана района, города, региона. Научно-методическое пособие. - СПб: Леонтьевский центр, 2019.

3. Кузнецова О.В., Кузнецов А.В. Системная диагностики экономики региона. - М.: УРСС, 2018.

4. Конкурентоспособность регионов: теоретико-прикладные аспекты / Под ред. проф., д.э.н. Ю.К. Перского, доц., к.э.н. Н.Я. Калюжной. - М.: ТЕИС, 2019.

#### **Тема 2. Регион, как объект стратегического управления**

1. Сущность регионального управления

2. Формы пространственной локализации жизни людей

3. Характеристики внутренней системной структуры региональных образований

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Конкурентоспособность региональной экономики в России на современном этапе

2. Проблемы развития конкуренции на региональном уровне

3. Резервы повышения производительности труда в регионах России

4. Проблемы энергоэффективности экономики в регионах России

5. Межрегиональная конкуренция в России

6. Пути диверсификации экономики Республики Дагестан

## **Литература**

1. Гапоненко А.Л. Стратегия социально-экономического развития: страна, регион, город. Учеб. пособие. - М: Из-во РАГС, 2018.
2. Территориальное стратегическое планирование при переходе к рыночной экономике: опыт городов России / [Б. С. Жихаревич, Л. Э. Лимонов и др.]; Под общ. ред. д.э.н. С. А. Васильева. - СПб.: ГП МЦСЭИ «Леонтьевский центр», 2017. - 384 с.
3. Сервер "Стратегическое планирование в городах и регионах России"  
<http://citystrategy.leontief.net/>

## **Тема 2. Региональная политика государства**

1. Цели и задачи региональной государственной политики.
2. Региональный экономический интерес и его персонификация.
3. Возможности выравнивания региональных диспропорций.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое территориальная организация общества?
2. Как можно охарактеризовать природно-ресурсный потенциал российских регионов?
3. Как можно охарактеризовать межрегиональные связи в современной России?
4. Каковы территориальные пропорции развития экономики российских регионов?
5. Каковы теоретические основы региональной политики Российской Федерации?
6. Что из себя представляет экономическая политика российского региона?
7. Как можно охарактеризовать социальную политику российского региона?
8. Что можно сказать о научно-технической политике в российском регионе?
9. Как можно охарактеризовать промышленную политику российского региона?
10. Как можно охарактеризовать российскую региональную агропродовольственную политику?

## **Литература**

1. Виханский О.С. Стратегическое управление: Учебник для вузов/ О.С. Виханский. 2019. – 291 с.
2. Стратегическое планирование: учебное пособие/ под ред. А. Н. Петров. СПб: Знание, 2017. – 200 с.
3. Гапоненко А.Л. Стратегическое управление: Учебник. М: Омега-Л, 2017. – 464 с.
4. Стратегическое управление: регион, город, предприятие/ под ред. Д.С. Львова, А.Г. Гранберга, А.П. Егоршина, ООПРАН, НИМБ. – М.: Экономика, 2018. – 605 с.

## **Модуль 2. Механизмы реализации стратегий развития регионов**

### **Тема 4. Система инструментов регулирования регионального развития**

1. Система инструментов социально-экономического развития региона ориентирующего плана
2. Индикативное планирование регионального развития
3. Процедура и принципы разработки системы инструментов регулирования социально-экономического развития

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие основные проблемы регионального развития существуют на современном этапе в России?
2. Проблемы регионализации экономической политики в России
3. Какие инструменты управления региональным развитием наиболее эффективны на ваш взгляд?
4. Что необходимо сделать для совершенствования регионального развития в России?
5. Какие успешные примеры регулирования регионального развития России вы знаете?
6. В чем основные трудности управления региональным развитием в России?
7. Проблема формирования доходной части региональных бюджетов в контексте

регионального развития.

#### **Литература**

1. Гапоненко А.Л. Стратегия социально-экономического развития: страна, регион, город. Учеб. пособие. - М: Из-во РАГС, 2018.
2. Территориальное стратегическое планирование при переходе к рыночной экономике: опыт городов России / [Б. С. Жихаревич, Л. Э. Лимонов и др.]; Под общ. ред. д.э.н. С. А. Васильева. - СПб.: ГП МЦСЭИ «Леонтьевский центр», 2017. - 384 с.
3. Сервер "Стратегическое планирование в городах и регионах России"  
<http://citystrategy.leontief.net/>

### **Модуль 3. Исследование стратегического развития региона**

#### **Тема 5. Обоснование стратегии регионального развития**

1. Сущность стратегии регионального развития
2. Задачи региональной диагностики

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Для чего необходима стратегия регионального развития?
2. Как оценить эффективность реализации стратегии развития конкретного региона?
3. Какие основные задачи должны быть поставлены в стратегии развития региона?
4. Что необходимо сделать для наиболее эффективной реализации региональной экономической стратегии?
5. Каким образом формируются стратегии развития регионов? Кто участвует в этом процессе?
6. Основные положения действующей стратегии социально-экономического развития Республики Дагестан

#### **Литература**

1. Дрошнев В.В., Масюто И.А. Стратегическое планирование развития экономики региона/ Отв.ред. А.И. Татаркин. Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2015. – 214 с.
2. Кузнецова О.В., Кузнецов А.В. Системная диагностика экономики региона. –М.: УРСС, 2016. 232 с.
3. Рисин И.Е. Стратегическое планирование регионального развития: современная практика, направления совершенствования. –М.: Издательство «Русайнс», 2016. –86 с.
4. Селиверстов В.Е. Региональное стратегическое планирование: от методологии к практике/ Отв.ред. В.В. Кулешов. –Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 2019. –435 с.

#### **Тема 6. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона**

1. Ключевые вопросы стратегического планирования экономического развития.
2. Типовой макет программы стратегического развития региона.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. В чем сущность стратегического планирования регионального развития?
2. Какие существуют методы стратегического планирования регионального развития?
3. Каким образом стратегическое планирование влияет на экономический рост регионов России?
4. В чем недостатки стратегического планирования развития регионов в России?
5. Совершенствование стратегического планирования на региональном уровне: ваше мнение.

#### **Литература**

1. Рисин, И.Е. Стратегическое планирование регионального развития: современная практика, направления совершенствования : монография / Рисин И.Е. — Москва : Русайнс, 2018. — 85 с. — ISBN 978-5-4365-0640-1. — URL: <https://book.ru/book/926723>
2. Перчик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для академического



бакалавриата / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07565-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434172>

3. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-04763-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441169>

4. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 2. : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-04764-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/44117>

#### **Модуль 4. Особенности стратегического развития региона**

##### **Тема 7. Стратегическое планирование в федеральных округах и регионах**

1. Основные приоритеты стратегических планов социально-экономического развития субъектов Федерации

2. Стратегическое планирование развития федеральных округов

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие основные направления, на ваш взгляд, должна включать стратегия социально-экономического развития территории?

2. Каким образом осуществляется взаимодействие регионов и городов в процессе реализации стратегии развития территории?

3. Необходимо ли осуществлять стратегическое планирование макрорегионов (федеральных округов)?

4. Назовите основные положения стратегии развития Приволжского федерального округа?

6. Какие пути повышения эффективности стратегического планирования развития макрорегионов в России вы видите?

##### **Литература**

1. Коломийченко О.В., Рохчин В.Е. Стратегическое планирование развития регионов России: методология, организация. - СПб.: Наука, 2019.

2. Виноградов В.Н., Эрлих О.В. Социальное проектирование становления и развития гражданского общества: создание стратегического плана района, города, региона. Научно-методическое пособие. - СПб: Леонтьевский центр, 2017.

3. Кузнецова О.В., Кузнецов А.В. Системная диагностики экономики региона. - М.: УРСС, 2016.

4. Конкурентоспособность регионов: теоретико-прикладные аспекты / Под ред. проф., д.э.н. Ю.К. Перского, доц., к.э.н. Н.Я. Калюжной. - М.: ТЕИС, 2020

5. Ларионов И. К. Стратегическое управление / Под ред. Ларионов И.К., - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 234 с.: ISBN 978-5-394-02728-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450821>

##### **Тема 8. Региональный план – прогноз, как инструмент принятия стратегических решений**

1. План-прогноз стратегического развития региона

2. Территориальное планирование и прогнозирование

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность процесса целеполагания в регионе

2. Этапы работ по формированию целей регионального развития

3. Реализация стратегических целей региона, на примере Республики Дагестан

## Литература

1. Рисин, И.Е. Стратегическое планирование регионального развития: современная практика, направления совершенствования : монография / Рисин И.Е. — Москва : Русайнс, 2018. — 85 с. — ISBN 978-5-4365-0640-1. — URL: <https://book.ru/book/926723>
2. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07565-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434172>
3. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-04763-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441169>
4. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 2. : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-04764-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/44117>

## Модуль 5. Реализация стратегии развития региона

### Тема 9. Стратегия социально-экономического развития субъектов РФ

1. Общие положения Стратегии
2. Внутренние факторы развития Стратегии
3. Внешние факторы развития Стратегии
3. Цели разработки Стратегии

#### Вопросы для обсуждения

1. Анализ и оценка ограничений, связанных с реализацией постоянных целей и задач, а также ресурсных возможностей органов государственной власти субъекта.
2. Механизмы реализации Стратегии
3. Установление лимитов финансирования
4. Механизмы контроля за реализацией Стратегии

#### Литература

1. Гапоненко А.Л. Стратегия социально-экономического развития: страна, регион, город. Учеб. пособие. - М: Из-во РАГС, 2018.
2. Территориальное стратегическое планирование при переходе к рыночной экономике: опыт городов России / [Б. С. Жихаревич, Л. Э. Лимонов и др.]; Под общ. ред. д.э.н. С. А. Васильева. - СПб.: ГП МЦСЭИ «Леонтьевский центр», 2017. - 384 с.
3. Сервер "Стратегическое планирование в городах и регионах России"  
<http://citystrategy.leontief.net/>

## 5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Стратегическое управление регионом» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о государственном и муниципальном управлении нашей страны и её субъектов.

В этом отношении важное значение в преподавании отводится **сравнительно-аналитическому методу** изучения, позволяющему рассматривать государственное и муниципальное управление, начиная с истоков становления до основных этапов его развития в настоящее время.

Кроме того, преподаватели кафедры «Государственное и муниципальное управление» используют достаточно эффективный для достижения поставленных целей курса **проблемный метод чтения лекций**, который предполагает привлечение лектором

аудитории к обсуждению того или иного дискуссионного вопроса государственного и муниципального управления. Таким образом, проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекционного занятия.

Использование проблемного метода на семинарских занятиях развивает у студентов умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения.

Данная методика изучения государственного и муниципального управления также вырабатывает у студента умение работать с учебной и научно-исследовательской литературой и с первоисточниками.

Широко практикуемая при подготовке и проведении семинарских занятий **работа с различного типа и вида источниками по государственному и муниципальному управлению** (Конституция РФ, федеральные законы, региональные законы, закон «Об общих принципах организации местного самоуправления, нормативно-правовые учебники ведущих ученых России, научные статьи) способствует приобретению студентами навыков исследовательской работы. Благодаря данной методике у студентов не только расширяется кругозор, но вырабатываются способности самостоятельно находить нужную информацию и анализировать её. При этом, в ходе учебного процесса преподаватель знакомит студентов с различными методами работы с источниками.

Преподаватели кафедры на лекционном и семинарском занятиях также используют **демонстрационный материал**, который позволяет усилить ощущения и восприятия обучаемого, что в конечном итоге способствует лучшему пониманию им той или иной проблемы.

В современном вузовском образовании большое значение придаётся использованию в учебном процессе интерактивных методов и технологий обучения. Интерактивное обучение предполагает не просто обратную связь между преподавателем и студентом, но и организацию взаимодействия между обучающимися, т.е. своего рода коллективная форма обучения, при которой преподаватель выступает в качестве организатора и консультанта. Причём, в условия развития современных технологий организовать такое обучение можно не только в аудитории на лекционных и семинарских занятиях, но и дистанционно в режиме on-line с использованием Интернет ресурсов и виртуальных обучающих курсов, как например образовательной платформы MOODLE, которая активно внедряется в образовательный процесс в Дагестанском государственном университете. Эти интерактивные технологии позволяют организовать самостоятельную работу студента на более высоком уровне, способствуют усилению взаимодействия между преподавателем и студентом.

Главным звеном дидактического цикла обучения традиционно остаётся лекция, являющаяся одной из основных форм учебного процесса в вузе. Лекция призвана сформировать у студента ориентиры для последующего самостоятельного усвоения материала. Поэтому лекция должна соответствовать следующим дидактическим требованиям: логичность и чёткость изложения; ориентированность на анализ событий и проведение параллелей между событиями разного исторического периода; возможность дискуссии и диалога с аудиторией с целью активизации деятельности студентов; использование технических средств, таких как компьютерный мультимедийный проектор, которые позволяют демонстрировать наглядный материал и исторические факты и тем самым усиливают восприятие студентами информации.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

**Информационная функция** лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

**Мотивационная функция** должна заключаться в стимулировании интереса универсантов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной исторической проблемы.

**Воспитательная функция** ориентирована на формирование у молодого поколения нравственных качеств, в том числе уважения к предыдущим поколениям и патриотизма к своему Отечеству.

**Обучающая функция** реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

Одной из важных методов обучения и форм практических занятий в вузе является семинар, целью которого является развитие у студентов навыков теоретического анализа информации и умение давать оценки государственному и муниципальному управлению. Эти качества наиболее важны для будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время в педагогической практике используются несколько видов семинарских занятий: семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-опрос, проблемный семинар, семинар-исследование, семинар-защита реферата, семинар-коллоквиум, кейс-семинар и т.д.

Важное значение для любого семинара имеет наличие элементов дискуссии, диалога между преподавателем и студентом, между преподавателем и аудиторией в целом.

Одной из ведущих форм организации обучения в вузе наряду с лекциями и семинарами является аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студента. Достижение общекультурных и профессиональных компетенций невозможно без активной самостоятельной работы студента, которая должна выполняться под контролем и при непосредственном методическом руководстве преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может проходить на семинарском занятии в форме письменной контрольной работы, выполнения кейс-задания и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа включает более разнообразные формы, такие как проработка прослушанного лекционного материала, подготовка к семинарскому занятию по заранее заданным вопросам, подготовка к студенческой научной конференции, изучение с последующим конспектированием научной литературы и первоисточников, подготовка электронной презентации с целью её демонстрации на семинарском занятии, выполнение реферата и др.

В настоящее время с внедрением в вузовское образование виртуальных обучающих курсов, таких как Moodle, основанных на телекоммуникационных технологиях и интерактивных методах, стало возможным организовать самостоятельную работу студента и контроль за её выполнением на более качественном уровне. Программы дистанционного интерактивного обучения позволяют преподавателю в режиме on-line управлять внеаудиторной самостоятельной работой студента и оценивать её результаты.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **6.1. Методические указания студентам**

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в

режиме on-line, такая как система управления курсами Moodle, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты ДГУ имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «Стратегическое управление регионом», а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Следует также помнить при подготовке к семинарским занятиям, что в сети Интернет содержится много малограмотных, дилетантских и даже откровенно искажающих исторические события материалов. В том числе поэтому, обязательно пользоваться теми электронными ресурсами, которые рекомендованы преподавателем, и, доступ к которым предоставляет Научная библиотека ДГУ.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст, составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы и первоисточников. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем, начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомится с научной литературой, проанализировать материалы из первоисточников. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;
2. рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, устного опроса и т.д.;
3. итоговый контроль по дисциплине в виде зачета.

**Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине  
«Стратегическое управление регионом»**

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	2	3
Тема 1. Стратегическое управление экономическим развитием регионов на федеральном уровне	Работа с учебной литературой (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка решения задач и упражнений
Тема 2. Взаимодействие федеральных и региональных органов власти в СУРР	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка заданий
Тема 3. Стратегии развития регионов: общие сведения	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата, проверка проведенного анализа
Тема 4. Диагностика социально-экономического развития региона	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.

Тема 5. Стратегический анализ развития региона	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 6. Стратегический выбор региона	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 7. Модель пространственной организации территории в стратегиях развития регионов	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка конспекта.
Тема 8. Механизмы реализации стратегий развития регионов	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 9. Результаты реализации стратегий развития регионов	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.
Тема 10. Стратегии развития муниципальных образований	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля.	Опрос, оценка выступлений, защита реферата. Проверка заданий.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **7.1.1. Тематика рефератов, эссе и творческих работ студентов.**

Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить шесть рефератов. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы.

Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения по повышению качества потребительских товаров, расширению ассортимента, совершенствованию контроля за качеством и т.д. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа».

Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

### **Тематика рефератов**

1. Сравнительный анализ стратегий развития регионов (на примере 2-3 субъектов РФ).
2. Сравнительный анализ стратегий развития городов (на примере 2-3 городов).
3. Сравнительный анализ стратегий развития районов (на примере 2-3 районов).
4. Сравнительный анализ разделов по стратегическому выбору регионов в стратегиях развития субъектов РФ (по материалам всех доступных стратегий развития субъектов РФ).
5. Сравнительный анализ разделов по стратегическому выбору муниципальных образований в стратегиях развития городов и районов (по материалам 20-30 доступных стратегий развития городов/районов).
6. Социально-экономические условия развития регионов РФ (на примере СКФО).
7. Методология PEST-анализа и практика его использования при разработке стратегий развития регионов.
8. Методология SWOT-анализа и практика его использования при разработке стратегий развития регионов.
9. Вопросы взаимодействия федеральных, региональных и муниципальных органов власти в стратегиях развития субъектов РФ (по материалам всех доступных стратегий развития субъектов РФ).
10. Государственно-частное партнерство в стратегиях развития субъектов РФ (по материалам всех доступных стратегий развития субъектов РФ).
11. Инвестиционная политика региона и механизм ее реализации (на примере Республики Дагестан)
12. Механизм развития и инвестирования непроизводственной сферы региона (на примере здравоохранения, физической культуры и спорта, туризма, культуры и т.д.).
13. Территориальное программирование как инструмент развития региона (на примере Республики Дагестан).
14. Реализация молодежной политики в регионе (на примере Республики Дагестан).
15. Ассоциации экономического взаимодействия регионов как форма реализации их экономических интересов.
16. Программно-целевые методы государственного регулирования развития регионов.
17. Стратегический контроль в реализации региональных стратегий.
18. Региональная политика и стратегическое планирование регионального развития
19. Оценка факторов стратегического развития региона (на примере конкретного Республики Дагестан).
20. Региональная социально-экономическая система, как объект стратегического управления.

### **7.1.2. Вопросы для итогового контроля (зачет)**

1. Сущность и объект регионального стратегического управления.
2. Предмет, метод, задачи изучения регионального стратегического управления.
3. Сущность территориального разделения труда. Региональная специализация.
4. Происхождение и содержание понятий «район», «регион». Районирование.
5. Признаки региона.
6. Система инструментов социально-экономического развития региона ориентирующего плана: генеральная схема развития и размещения



- производительных сил страны; прогноз социально-экономического развития региона; стратегическое планирование регионального развития.
7. Индикативное планирование регионального развития.
  8. Система инструментов активного воздействия государства на ход социально-экономического развития региона: программирование регионального развития, проектное управление в регионе.
  9. Процедура и принципы разработки системы инструментов регулирования социально-экономического развития региона.
  10. Сущность и структура региональной финансовой системы.
  11. Финансовые ресурсы регионов, сущность, их состав и роль в социально-экономическом развитии территории.
  12. Региональные бюджеты - главная финансовая база региональных органов власти. Доходы бюджетов. Расходы бюджетов.
  13. Формирование бюджета региона.
  14. Федеральные, региональные, местные налоги.
  15. Межбюджетные отношения.
  16. Сущность и виды планирования как важнейшей функции управления. Долгосрочное прогнозирование и стратегическое планирование.
  17. Основные этапы и направления стратегического планирования.
  18. Порядок разработки и содержание плана (прогноза) социально -экономического развития региона.
  19. Стратегии социально-экономического развития субъектов РФ.
  20. Прогнозирование регионального развития: социально - демографический прогноз, эколого-экономический прогноз, технологический и прогноз природно-ресурсного потенциала.
  21. Прогнозирование и стратегическое планирование обеспеченности экономики природными ресурсами.
  22. Прогнозирование и стратегическое планирование развития энергосырьевого сектора. Энергоэкологическая стратегия России.
  23. Понятие, состав и динамика агропродовольственного комплекса.
  24. Методологические основы прогнозирования и стратегического планирования агропродовольственного комплекса.
  25. Тенденции развития агропродовольственного комплекса (в регионе, в России).
  26. Стратегия повышения конкурентоспособности агропродовольственного комплекса (региона, страны).
  27. Прогнозирование и стратегического планирование инновационной деятельности.
  28. Перспективы и направления развития инновационно-инвестиционного сектора в регионе.
  29. Прогнозирование труда, занятости, динамики уровня жизни.
  30. Стратегическое планирование социального комплекса региона.

### **7.1.3. Примерные тестовые задания**

1. Процесс стратегического управления – это
  - a. анализ среды (макροокружение, конкурентная среда, внутренняя среда), определение миссии и целей, анализ и выбор стратегии, выполнение стратегии;
  - b. определение сферы деятельности и формулирование стратегических установок, постановка стратегических целей и задач для их достижения, формулирование стратегии для достижения намеченных целей и результатов деятельности организации, реализация

стратегического плана организации, оценка результатов деятельности и изменение стратегического плана и/или методов его реализации.

2. Первоочередную ответственность за состояние качества жизни населения городов и районов несут

- a. само население;
- b. органы местного самоуправления;
- c. региональные органы власти;
- d. Федеральные органы власти;
- e. Президент РФ.

3. Большие шансы на благополучное развитие имеет общество, которое

- a. имеет больше институтов;
- b. имеет больше законов;
- c. меняет свои формальные институты в соответствии с потребностями времени;
- d. меняет свои неформальные институты в соответствии с потребностями времени.

4. В условиях рыночной экономики актуальной проблемой управления является

- a. создание обществом системы контроля деятельности управленцев на всех уровнях;
- b. создание системы управленческого контроля за обществом на всех уровнях;
- c. низкая адаптивность системы управления к условиям внешней среды;
- d. низкие темпы становление институтов механизма регионального управления.

5. Повышение продолжительности жизни населения происходит в результате:

- a. эффективного управления;
- b. эффективной системы здравоохранения;
- c. развитых транзакционных отношений и издержек в обществе;
- d. развитых транзакционных взаимоотношений между общественными институтами.

6. Стратегия управления развитием территории, в первую очередь, – это

- a. управление организацией по результатам деятельности;
- b. управление организацией, которое опирается на человеческий потенциал как на её основу, ориентирует производственную деятельность на запросы потребителей, осуществляет гибкое регулирование и своевременные изменения в организации, отвечает вызову со стороны окружения и добивается конкурентных преимуществ, что позволяет организации выживать и достигать своей цели в долгосрочной перспективе;
- c. управление организацией, действующей в условиях рынка в условиях

«автономного плавания» и связанное с необходимостью принимать самостоятельные решения в любых неожиданных ситуациях.

7. Источниками стратегического превосходства организации являются

- a. идеи, замыслы, богатое воображение руководства, большой капитал;
- b. отбор персонала, мотивация, организация работы, знание конкурентов;
- c. люди, эффективность, дифференциация, время.

8. Понятие миссии включает в себя такие характеристики

- a. предназначение, полезность для окружающих, главные отличительные особенности по сравнению с конкурентами, ценностные ориентиры и имидж;
- b. желаемое состояние организации, приносящее максимальную прибыль;
- c. название организации, предмет деятельности, построение организации, финансовые возможности, перспективу развития, показатели прибыли.

9. SWOT – это анализ

- a. состояния ресурсных возможностей организации, перспектив увеличения финансового её потенциала;
- b. сильных и слабых сторон организации, её возможностей и угроз;
- c. возможностей и перспективных стратегий конкурентов, их ресурсного потенциала и действий по его наращиванию.

10. Компетентное руководство выполнением стратегии предусматривает

- a. внедрение рациональных структур управления, позволяющих менеджерам рационально организовать свою работу;
- b. ясную, твердую ответственность менеджеров за исполнением самых лучших приемов и методов работы, стремление добиться постоянного улучшения результатов;
- c. постоянный контроль за работой менеджеров по реализации портфеля стратегий, систематическое повышение квалификации работников организации.

11. В современных условиях стратегия – это

- a. конкретный долгосрочный план достижения конкретной долгосрочной цели;
- b. долгосрочное качественно определенное направление развития организации, касающееся сферы, средств и форм ее деятельности, системы взаимоотношений внутри организации, а также ее позиция в окружающей среде, приводящая организацию к ее целям;
- c. набор действий выгодных высшему руководству организации.

12. Стратегический менеджмент не осуществляет

- a. взгляд внутрь организации, поиск путей более эффективного использования ресурсов;
- b. взгляд вне организации, поиск новых возможностей в конкурентной борьбе, отслеживание и адаптация к изменениям;
- c. в окружении.

### 13. Создание стратегии

- a. это в первую очередь предпринимательская деятельность, которой присущи азарт и риск;
- b. это функция управления, заключающаяся в формировании миссии организации, определение целей деятельности и разработке стратегического плана.

### 14. Эффективность стратегического управления определяется

- a. прибылью и рациональностью использования производственного потенциала;
- b. своевременностью и точностью реагирования организации на новые запросы со стороны рынка и способностью изменяться в зависимости от изменения окружения.

### 15. Что, прежде всего, подразумевается под понятием «развитие» применительно к территориям и регионам?

- a. изменение условий жизни человека;
- b. выявление текущих и стратегических тенденций развития;
- c. изменения в экономической, социальной, пространственной, политической и духовной сферах.

### 16. Как соотносятся понятия «управление» и «менеджмент»?

- a. понятие «управление» шире понятия «менеджмент»;
- b. понятие «менеджмент» шире понятия «управление»;
- c. эти понятия эквивалентны.

### 17. Основными факторами, определяющими качество жизни населения территорий и регионов являются

- a. объемы инвестиций;
- b. мнение общества;
- c. компетентность исполнительной ветви власти;
- d. качество принятых законов Госдумой.

### 18. Стратегия \_\_\_\_\_, по мнению М.Портера, может строиться в трех вариантах: лидерства в снижении издержек, дифференциации и фокусирования.

- a зрелости
- b развития
- c функционирования

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### ***Виды контроля успеваемости студента и критерии оценивания знаний***

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачет) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

**Рубежный контроль** проводится по окончании дисциплинарного модуля с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Введение в специальность», проводится в виде зачета в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

### ***Критерии оценки знаний студентов на семинарских занятиях***

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

**Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (максимум 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (максимум 100 баллов). Тогда суммарный балл по первому дисциплинарному модулю составит: 75 баллов ( $70 + 80 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 80 баллов, по третьему – 60 баллов, по четвёртому – 90 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения четырёх дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 76 баллов ( $(75 + 80 + 60 + 90) / 4 = 76$ ).

Зачет или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы.

Зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на зачете оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации и зачета (итогового контроля) следующим образом. Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 78 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае средний балл составит 84 балла.

$$\begin{array}{r} 76 + 90 + 83 \\ \hline \text{-----} = 83 \\ 3 \end{array}$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

- 0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;
- 51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;
- 66 – 85 баллов – «хорошо»;
- 86 – 100 баллов – «отлично».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Коломийченко О.В., Рохчин В.Е. Стратегическое планирование развития регионов России: методология, организация. - СПб.: Наука, 2019.
2. Виноградов В.Н., Эрлих О.В. Социальное проектирование становления и развития гражданского общества: создание стратегического плана района, города, региона. Научно-методическое пособие. - СПб: Леонтьевский центр, 2017.
3. Кузнецова О.В., Кузнецов А.В. Системная диагностики экономики региона. - М.: УРСС, 2016.
4. Конкурентоспособность регионов: теоретико-прикладные аспекты / Под ред. проф., д.э.н. Ю.К. Перского, доц., к.э.н. Н.Я. Калужновой. - М.: ТЕИС, 2020
5. Ларионов И. К. Стратегическое управление / Под ред. Ларионов И.К., - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 234 с.: ISBN 978-5-394-02728-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450821>

### **б) дополнительная литература:**

1. Гапоненко А.Л. Стратегия социально-экономического развития: страна, регион, город. Учеб. пособие. - М: Из-во РАГС, 2018.
2. Вдовин С.М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона [Электронный ресурс]: монография / С.М. Вдовин. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 154 с. ? (Научная мысль).? [www.dx.doi.org/10.12737/5325](http://www.dx.doi.org/10.12737/5325) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/751606>.
3. Иванова, О.П. Развитие моногородов и управление инвестиционной привлекательностью [Электронный ресурс]: монография/ Иванова О.П., Антонова И.С., Антонов Г.Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 260 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011511-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/528963>
4. Колесников Ю.С. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона в условиях модернизации: учебное пособие. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2019.
5. Кузьмичева Н.И. Методология формирования стратегических целей социального развития региональных хозяйственных систем // Вестник университета. Государственное и муниципальное управление. - 2018. - 2(10). - С. 120 – 126.
6. Лапыгин Д.Ю. Стратегия региона: концепция построения системы инструментов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 106 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105129-0 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/567393>
7. Рохчин В. Е., Егоров И. И., Знаменская К. Н. Система стратегического планирования социально-экономического развития регионов России: теоретико - методологический аспект. – СПб.: ИРЭ РАН, 2018

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, с которыми Дагестанский государственный университет имеет договор о предоставлении доступа для студентов и преподавателей к соответствующим электронным образовательным ресурсам.**

1. [www.sociology-institute.ru/snsp.html](http://www.sociology-institute.ru/snsp.html) - Социологическая наука и социальная практика
2. [www.isras.ru/socis.html](http://www.isras.ru/socis.html) - Социологические исследования
3. [www.politstudies.ru](http://www.politstudies.ru) – Политические исследования

4. <http://council.gov.ru/> - официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
5. <http://duma.gov.ru/> - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
6. <http://pravo.gov.ru/> - официальный интернет-портал правовой информации
7. <https://regulation.gov.ru/> - федеральный портал проектов нормативных правовых актов.
8. <https://elibrary.ru/> - Российский индекс научного цитирования
9. Институт государства и права Российской Академии Наук – [www.igpen.shpl.ru](http://www.igpen.shpl.ru)
10. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – [www.nbmgu.ru](http://www.nbmgu.ru)
11. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - [www.lib.pu.ru](http://www.lib.pu.ru)
12. Электронная библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к монографиям, учебникам, справочникам, научным журналам, диссертациям и научным статьям в различных областях знаний. – Режим доступа: <http://znanium.com>
13. Электронная библиотечная система [BOOK.ru](http://www.book.ru) [Электронный ресурс]: лицензионная библиотека, содержащая учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России. – Режим доступа: <https://www.book.ru>
14. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы. – Режим доступа: <https://нэб.рф>
15. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» [Электронный ресурс]: электронная библиотека предоставляет доступ к коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным, техническим и естественным наукам. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com>
16. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
17. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
18. eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Российская научная электронная библиотека. Москва, 1999. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
19. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Дагестанский государственный университет. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/login/index.php>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала



методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;

2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник и исторический источник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;

3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуждений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;

4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;

5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;

6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с темой занятия и просмотра видеолекций. Тщательное продумывание и изучение основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя по теме занятия - правильность и полнота ответа, аргументированность позиции.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, эссе*. В какой форме пройдет семинара по той или иной теме определяет преподаватель.

**Дискуссия** – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются, как правило, противоположные точки зрения. Дискуссия имеет две основные цели: информационную цель: выявить суть спорного вопроса, четко обозначить все точки зрения; цель воздействия, убеждения: с помощью приведенных аргументов и доказательств убедить соперника в правоте своих взглядов. При подготовке по теме надо рассмотреть позиции «за» и «против». Каждая позиция должна содержать:

- 1) определение темы, объяснение ключевых понятий темы;
- 2) формулировку основного тезиса, с точки зрения которого будет доказываться та или иная позиция;
- 3) аргументы и доказательства (с опорой на тексты художественной, критической, научной и публицистической литературы). Успех в дискуссии в значительной степени зависит от аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого тезиса. Для ведения продуктивной дискуссии стороны должны уметь задавать информативные и корректные вопросы друг другу.

Прежде чем выступать, надо четко определить свою позицию. Проверить, правильно ли понята суть проблемы. Внимание к выступлению оппонента. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты. Лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика. Нельзя искажать мысли и слова своих оппонентов.

**Эссе студента (промежуточная аттестация)** - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Объем эссе – не более 500 слов. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе состоит из пяти частей (рекомендованные объемы частей написаны в скобках).

1. Реконструкция мысли автора на заданную тему, которая содержит не только формулировку, но и демонстрирует ход рассуждений: посылки, аргументы, вывод. [В тексте автор заявляет, что (...), обращаясь к следующим доказательствам ...] — [не более 2000 знаков].

2. Критическая позиция студента по поводу мыслей автора, которая содержит обоснование того, почему студент согласен с мыслью автора или нет, обозначение сильных и слабых сторон в его позиции. [Автор утверждает (...), однако с этим сложно согласиться по следующим причинам (...)] — [не более 2000 знаков].

3. Демонстрация своей личной позиции, тезиса, который не может заключаться в простом согласии или несогласии с мнением автора текста — [не более 1000 знаков].

4. Доказательство своего тезиса — [не более 3000 знаков].

5. Заключение, в котором автор кратко сопоставляет свою позицию с позицией автора текста и делает общий вывод по теме уже вне контекста анализируемого текста — [не более 2000 знаков].

**Критерии оценивания эссе:**

- ✓ полнота и точность воспроизведения основных аргументов темы, озвученных в курсе;
- ✓ способность к критической рефлексии, обобщению и применению знаний;
- ✓ авторский стиль, владение навыками письма и умение формулировать;
- ✓ выполнение требований, предъявляемых к эссе

**Рейтинговый балл** студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл, в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

В современной практике вузовского образования, в частности в Дагестанском государственном университете, в качестве системы анализа учебной деятельности студентов применяется модульно-рейтинговая система оценивания знаний и контроля самостоятельной работы студента. Рейтинговая система оценивания предполагает 100 бальное оценивание работы студентов.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются: технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, использование методики активного проблемно-ситуационного анализа во время проведения семинарских занятий, круглый стол, выступление с докладом с последующим его обсуждением и т.д.

Успешному освоению дисциплины способствуют применение в образовательном процессе информационных технологий, в частности, внедрённой в ДГУ программы интерактивного обучения на платформе Moodle, позволяющей работать как в режиме of-line, так и в on-line.

#### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Лекционный курс на неисторических факультетах ДГУ необходимо читать в аудиториях оборудованных учебной доской и проекционной техникой: мультимедиа проектор, ноутбук и др. Для обеспечения данной дисциплины также необходимы учебно-наглядные пособия: учебные карты, схемы и др. Практические занятия (семинары) проводятся в учебной аудитории, желательно оборудованной техническими средствами с возможностью выхода в интернет.

При проведении итогового контроля (зачета) методом компьютерного тестирования используются сертифицированные банки тестовых заданий ДГУ и лицензионная тестирующая программная оболочка.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 03.04.04 Государственное и муниципальное управление.